

ملخص البحث باللغة العربية

تأثير وحدة تعليمية مقترحة باستخدام التعلم بالنمذجة على تعلم مهارة الطفو

في السباحة لدى اطفال عمر (٨ : ٩ سنوات)

*أ.د/ الشيماء سعد زغلول عرفان ** د/ محمد معروف جاد

*** الباحث/ محمد عبدالله علي

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير وحدة تعليمية مقترحة باستخدام التعلم بالنمذجة على تعلم مهارة الطفو في السباحة للأطفال (٨ : ٩) سنوات، استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لمجموعتين (ضابطة - تجريبية)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أكاديمية رويال للسباحة بالغردقة حيث بلغت عينة البحث (٥٠) طفل من إجمالي مجتمع البحث، تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منها (٢٠) طفل، واستعان الباحث بعدد (١٠) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية)، وأظهرت النتائج أن الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام النمذجة أثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، ويوصي الباحثون بأدراج التعلم بالنمذجة ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارات السباحة في مراحل التعليم العام.

* أستاذ طرق تدريس الرياضات المائية ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

*** باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

Summary

The effect of a proposed educational unit using modeling learning on learning the skill of floating in swimming for children aged (8:9 years)

*Prof/ Shaima Saad Zaghloul Irfan ** Dr/ Mohamed Maarouf Gad

*** Researcher/ Mohamed Abdullah Ali

The research aims to identify the effect of a proposed educational unit using modeling learning on learning the skill of floating in swimming for children (8:9) years old. The researcher used the quasi-experimental approach for two groups (control - experimental). The research sample was chosen intentionally from the Royal Swimming Academy in Hurghada, where the research sample amounted to (50) children from the total research community. They were divided into two groups, each consisting of (20) children. The researcher used (10) children from the same research community and outside the basic research sample (exploratory study sample). The results showed that the proposed educational unit using modeling proved its effectiveness in achieving the superiority of the experimental group over the control group. The research recommends including modeling learning among the most effective methods in teaching swimming skills in general education stages.

*Professor of Aquatics Teaching Methods and Vice Dean for Graduate Studies and Research at the Faculty of Physical Education, Beni Suf University.

** Lecturer in the Department of Curricula and Physical Education Instruction at the Faculty of Physical Education, South Valley University.

** Researcher in the Department of Curricula and Physical Education Instruction at the Faculty of Physical Education, South Valley University.

تأثير وحدة تعليمية مقترحة باستخدام التعلم بالنمذجة على تعلم مهارة الطفو

في السباحة لدى اطفال عمر (٨ : ٩ سنوات)

*أ.د/ الشيماء سعد زغول عرفان ** د/ محمد معروف جاد

*** الباحث/ محمد عبدالله علي

مقدمة ومشكلة البحث:

أن التوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية وما يحدث من ثورة في مجال المعلومات أمتد إلى جميع فروع ومجالات العلوم المختلفة، مما جعلنا نواكب هذا التوسع والتطور وتسايره ونتعايش معه ونحاكيه حتى تصبح جزءا لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية، وقد احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أوليات هذا التطور باعتبارها عملية شاملة، ولهذا تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بغرض التنمية البشرية والجودة الشاملة والاعتماد، لذا ينبغي علينا البحث عن أفضل الطرق والأساليب واستخدام أحدث الوسائل التي يمكن اتباعها في التدريس لملاحقة هذا التقدم. (١٧ : ١)

ولأن عملية امداد المتعلم بالمعلومات لا تقتصر فحسب على مجرد المعرفة في حد ذاتها بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق فاكتمال المتعلم لتلك المعلومات النظرية وقدراته على توظيفها قد يؤدي إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية إلى تحسين مستوى الأداء الحركي وتطويره والقدرة على التعرف السريع في ظل الظروف المتغيرة، وقد تسهم تلك المعارف والمعلومات النظرية في الارتقاء بمستوى الفرد المتعلم في نوع النشاط الرياضي الممارس. (٣ : ٤٧)

لذا يجب تدعيم عملية التعلم باستراتيجية تدريس حديثة للوصول إلى الهدف من عملية التعلم وتنمية تفكير التلاميذ داخل المنهج باتباع استراتيجية تدريس يدرس المنهج بها بما ينمي لديهم ابتكارهم وابداعهم. (٣٤ : ٤)

وتشير "فايزة حماد" (٢٠٠٩م) أنه ينبغي اتباع أساليب واستراتيجيات تدريسية معاصرة للانتقال بالتعليم من الصورة التقليدية إلى صورة حديثة تهدف للارتقاء بالتفكير وتنظيم تفكير التلاميذ بصورة عملية للمحتوى الأكاديمي، وتجعل المتعلم إيجابيا في العملية التعليمية، ليصبح مشاركا من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات. (٢٥ : ٣٠٠)

ويعد التعلم بالنمذجة من أقوى الطرق التعليمية لأن تأثيره يكون متنوعا حيث النماذج المتعددة

* أستاذ طرق تدريس الرياضات المائية ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث - كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف.

** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

*** باحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

التي يتم تقليدها، والنمذجة أحد الاستراتيجيات التدريسية التي تم تطويرها في ضوء الفلسفة البنائية، والتي تعتمد على ممارسة الطالب للتعلم النشط في معالجته للمعلومات وتطوير بيئته المعرفية، حيث يبذل المتعلم جهدا عقليا ليكتشف المعرفة بنفسه وعندما يقوم الطالب بدور نشط في معرفته يحدث تعديل للتصورات السابقة الموجودة بالبنية المعرفية للطلاب. (٢٢ : ١٤٧)

ويعرف "ربيع رشوان" (٢٠٠٦) التعلم بالنمذجة بأنها عملية الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق إكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضا فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب لدى الأفراد. (١٨ : ٢٠)

وتعتبر هذه الاستراتيجية من أفضل استراتيجيات التعلم من حيث التأثير فإن عبارة (فكر كما تراني أفكر) أقوى من عبارة (العمل كما أقول)، حيث يقوم المعلم بنمذجة تفكيره وإيضاحه أثناء التخطيط، وحل المشكلات وتقديم الحل ومراجعته بالتفكير بصوت مرتفع أمام التلاميذ، ومن يمكن للتعلم إدراك ادارة عمليات تفكيره وهو يظهر عمليات تفكيره مثلما فعل المعلم (١٦ : ١٣٤)

ويؤكد "Gama" (٢٠٠٤م) على أن التعلم بالنمذجة يعد واحدا من أهم الطرق التعليمية لأن تأثيره يكون متنوعا حيث النماذج المتعددة التي تقلد، كما يعد من المداخل المهمة في تعليم الأطفال جوانب السلوك الاجتماعي المختلفة في فترات الطفولة ويساعد التعلم بالنمذجة في تعليم سلوكيات عديدة منها المهارات والمعلومات عن طريق توضيحها ثم يطلب من الطفل تكرار ما شاهده للتأكد من اكتسابه المهارة. (٤٠ : ٤٨)

وتعد السباحة إحدى الرياضات المائية وأهمها حيث تمثل القدرة الذاتية المجردة للإنسان وصراعه المستمر مع الوسط المائي، كما أن السباحة تعمل على التنمية الشاملة لجسم الإنسان بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وصحيا من خلال قيام ممارسيها بأدائها من الوضع الأفقي للجسم وتحريك كافة أجزائه وعضلاته بالماء. (٣٣ : ١٥٢)

وتتطلب المهارات الأساسية في السباحة إلى توضيح دقيق وتدرج سهل في تعلم المهارات، وذلك لأن كل مهارة من المهارات الأساسية تعتمد على المهارات الأخرى، كما تحتاج هذه المهارات إلى توافر مخزون معرفي لتوجيه البراعم لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وأقصر وقت ممكن وذلك من خلال طريقة شيقة وممتعة، كما أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يؤكد على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم (١٧ : ١)

ومن خلال عمل الباحث في مجال تعليم السباحة لاحظ أن الطريقة المتبعة في التعليم لدى العديد من المدربين هي (أسلوب الأوامر) الذي يعتمد على شرح المعلم وتصحيح بعض الأخطاء الشائعة الأمر الذي لا يراعي جذب اهتمام المتعلمين للاشتراك بفاعلية مما يؤدي لقصور في تقديم تلك الطرق

للمعلومات الخاصة بالمادة والتقدم غير الملحوظ في النواحي المهارية التي من شأنها أن تحدث تغيرا في مستوى المتعلمين.

ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية كدراسة "الاء المرغنى" (٢٠٢٤) (١)، "أشرفت عبدالله" (٢٠٢٢م) (١٢)، "محمد حسن" (٢٠٢٠م) (٣٠)، "أحمد طلعت، تامر محمد" (٢٠٢٠م) (٢)، "إسلام معوض" (٢٠٢٠م) (٦)، "مصطفى عبد الله" (٢٠٢٠م) (٣٢)، "بهاء محمود" (٢٠٢٠م) (١٥)، "أسماء منصور" (٢٠١٩م) (٨)، "أحمد عبدالرحمن" (٢٠١٧م) (٤)، "أسماء رشدي" (٢٠١٧م) (٧)، "محمد راضي" (٢٠١٥م) (٢٦)، "السيد رمضان" (٢٠١٣م) (٢١)، "انجي عبد الباسط" (٢٠١١م) (١٣)، اتضح أن التعلم بالنمذجة تساعد على اكتساب المتعلمين للتصور الكامل لطبيعة الأداء مما يساعد على تحقيق نتائج جيدة في التعلم، وعلى حد علم الباحث لاحظ ندره في الدراسات التي تستخدم التعلم بالنمذجة في مجال التربية الرياضية عامة، وعدم وجود دراسة تستهدف تعلم مهارات الطفو باستخدام التعلم بالنمذجة، مما دفع الباحث إلى محاولة تطبيق هذه الاستراتيجية المعرفة تأثير "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم بالنمذجة على تعلم مهارة الطفو في السباحة للأطفال محافظة البحر الأحمر".

أهمية البحث والحاجة اليه:

تتمثل أهمية البحث الحالي في الآتي :

١. المساهمة في التغلب على عامل الخوف من الماء الذي يواجه معظم المتعلمين المبتدئين في السباحة، ويشكل عقبة كبيرة من عقبات التعلم لديهم، الأمر الذي قد يحسن مستوى تعليمهم وادانهم للمهارات الاساسية في السباحة .
٢. المساهمة في تحسين تعلم الأطفال عمر (٨ : ٩) سنوات لمهارة الطفو.
٣. قد تساعد هذه الدراسة معلمي السباحة في الاسترشاد به عند تعليمهم للأطفال.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير وحدة تعليمية مقترحة باستخدام التعلم بالنمذجة على تعلم مهارة الطفو في السباحة للأطفال عمر (٨ : ٩) سنوات.

فروض البحث:

١. توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطفو لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية. في تعلم مهارة الطفو لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم بالنمذجة learning by modeling:

أنها عملية تكوين تصور عقلي للعلاقة التي تربط بين أشياء أو ظواهر أو أحداث باستخدام تمثيلات وأشكال للمحاكاة تسير شرح وتفسير هذه الأشياء والظواهر والأحداث بها . (٣١: ٢٢٧)

النمذجة المعززة بالكمبيوتر (النمذجة الكمبيوترية): "Computer modeling"

هي نموذج لنظام أو حالة موجودة في الواقع حيث يبرمج هذا الواقع داخل الكمبيوتر في شكل معادلات ومواقف صوت وصورة وحركة تمثل بدقة العلاقات المتبادلة بين مكوناتها المختلفة. (٣٧: ٤٨)

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية نظرا لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث الحالي أطفال أكاديمية رويال للسباحة بالغردقة بمحافظة البحر الأحمر والبالغ عددهم (٦٠) طفل، والذين تتراوح أعمارهم من ٨ الى ٩ سنوات، خلال عام ٢٠٢٤م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أكاديمية رويال للسباحة بالغردقة وتتراوح أعمارهم من (٨ - ٩ سنوات) حيث بلغت عينة البحث (٥٠) طفل من إجمالي مجتمع البحث، وقد تم تقسيم عينة البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها (٢٠) طفل ، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) لاعبين من الأكاديمية (من الاطفال) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموع	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		العينة الاستطلاعية	
	النسبة المئوية	العينة	النسبة المئوية	العينة	النسبة المئوية	العينة
٥٠	%٤٠	٢٠	%٤٠	٢٠	%٢٠	١٠

- اعتدالية عينة البحث:

قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد (اعتدالية عينة البحث) المجموعتين (ضابطة- تجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وهي (العمر الزمني - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية):

وقد أجرى الباحث تلك القياسات خلال فترة إجراء اعتدالية عينة البحث:

تم إيجاد الاعتدالية بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات قيد البحث، متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن)، والجدول رقم (٢) يوضح الاعتدالية في عينة البحث ككل في متغيرات النمو.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

والتفلطح لأفراد عينة البحث في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) (ن = ٤٠)

م	المعالجات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	معدلات النمو	العمر الزمني	سنة	٨,٧٩	٠,٤٢	٩,٠٠	١,٣٧- ١,٣٥
		الطول	سم	١٣٢,٣٥	١,٤٢	١٣٢,٠٠	٠,٤٦- ٠,٢٥
		الوزن	كجم	٣١,٠٨	٣,٠٢	٢٩,٥٠	٠,٥٦- ٠,٩٦

يتضح من جدول (٢) اعتدالية أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمني والطول والوزن) للتلاميذ حيث تراوح قيمة معامل الالتواء بين (± 3) وهذه القيمة انحصرت بين (-١,٣٧ : ٠,٤٦) كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١,٣٥ : ٠,٩٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

كما تم إيجاد الاعتدالية بين أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات البدنية، المرتبطة بمهارة الطفو قيد البحث، والجدول رقم (٣) يوضح الاعتدالية بين أفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في المتغيرات البدنية.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء والتفطح

لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية (ن = ٤٠)

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	١٣١,٣٠	٢,٧٨	١٣٢,٠٠	٠,٧٧-	٠,٩٦
المرونة	ثنى الجذع لأسفل	سم	٤,٥٨	١,٣٠	٥,٠٠	٠,١٢	٠,٢٩-
التوازن	التوازن من الثبات	ث	١٥,١٤	١,١٢	١٥	٠,٨٥-	٠,٤٣-
التوافق	رمى واستقبال الكرات	درجة	٩,٨٠	٠,٧٩	١٠,٠٠	٠,٣٨	١,٢٩-
الرشاقة	سباق المكعبات ٩×٤م	ث	٢١,٠٣	١,٤٦	٢١,٠٠	٠,١١	٠,٨٨-

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٣٨ : ٠,٨٥-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (٠,٢٩ : ٠,٩٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- تكافؤ عينتي البحث:

تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية:

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
الطول	سم	١٣٢,٣٠	١,٤١	٠,٢٢	غير دالة
	ضابطة	١٣٢,٤٠	١,٤٦		
الوزن	كجم	٣٠,٩٥	٣,١٤	٠,٢٦	غير دالة
	ضابطة	٣١,٢٠	٢,٩٧		
السن	سنة	٨,٨٥	٠,٣٧	١,١	غير دالة
	ضابطة	٨,٧٠	٠,٤٧		

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٢٢ ، ٠,٢٦) وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في متغيرات النمو.

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية

(ن١ = ن٢ = ٢٠)

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
الاختبارات البدنية	سم	تجريبي	١٣١,٢٠	٠,٢٢	غير دالة
		ضابطة	١٣١,٤٠		
	سم	تجريبي	٤,٤٥	٠,٦٠	غير دالة
		ضابطة	٤,٧٠		
	ث	تجريبي	١٤,٢٠	٠,٥٤	غير دالة
		ضابطة	١٥,١٢		
	درجة	تجريبي	٩,٧٠	٠,٧٠	غير دالة
		ضابطة	٩,٩٠		
	ث	تجريبي	٢١,٠٥	٠,١١	غير دالة
		ضابطة	٢١,٠٠		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٠

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٠,٧٠ ، ٠,١١) وهى أقل من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في القدرات البدنية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ) الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- حمام سباحة تعليمي.
- ادوات سباحة تعليمية

ب) الاختبارات:

١ - الاختبارات البدنية: ملحق (٤)

لتحديد الاختبارات البدنية قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية للتعرف على أهم الصفات البدنية المرتبطة بممارسة السباحة مثل دراسة كل من "عمرو إبراهيم، عادل عبدالمنعم، مؤمن عبد النعيم" (٢٠١٦م) (٢٤)، "أشرف إبراهيم" (٢٠١٤م) (١١)، "سمير رزق" (٢٠٠٣م) (٢٠)، "وفيقه سالم" (٢٠٠٠م) (٣٩)، وقد توصل الباحث للصفات البدنية المرتبطة برياضة السباحة (مهارة الطفو) وهي (القدرة العضلية، السرعة، المرونة، التوازن، سرعة رد الفعل، الرشاقة، التوافق) وكذلك الاختبارات التي تقيس هذه الصفات، ثم قام الباحث بإعداد استمارة لعرضها على الخبراء ملحق (١) وذلك لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لقياس الصفات البدنية للعينة قيد البحث ملحق (٣) ويوضح جدول (٦) نتائج استطلاع رأي الخبراء.

جدول (٦) آراء الخبراء في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = (١١)

م	الصفة البدنية	الاختبارات التي تقيس الصفة البدنية	آراء الخبراء
١	القدرة العضلية (سم)	الوثب العريض من الثبات	١٠٠٪
٢	المرونة (سم)	ثني الجذع لأسفل	٩٠، ٩٠٪
٣	سرعة رد الفعل (ث)	نيلسون لرد الفعل	٢٧، ٢٧٪
٤	السرعة الانتقالية (ث)	عدو ٣٠ بدء طائر	٣٦، ٣٦٪
٥	التوافق (درجة)	رمي واستقبال الكرات	١٠٠٪
٦	التوازن	التوازن من الثبات	١٠٠٪
٧	الرشاقة (ث)	سباق المكعبات ٩×٤م	٩٠ : ٩٠٪

يتضح من جدول (٦) الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء ولقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠٪ فأكثر لاختيار الاختبارات البدنية في اختبار الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها، وبذلك توصل الباحث إلى أهم الصفات البدنية التي يمكن أن تؤثر على نتائج الدراسة في المتغيرات الداخلية وأهم الاختبارات التي تقيسها. وهي (القدرة العضلية - المرونة - التوافق - التوازن - الرشاقة).

إعداد استمارة تقييم الأداء المهارى لمهارة الطفو (قيد البحث):

صمم الباحث استمارة تقييم الأداء المهارى الخاصة بالأداء المهارى لمهارة الطفو في السباحة قيد البحث وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع والدراسات مثل: أسامة راتب، علي زكي (١٩٩٤م) (٥)، محمد عبد المنعم (٢٠٠٩م) (٢٧)، أشرف إبراهيم (٢٠١٤م) (١١)، محمد الكرداني وآخرون (٢٠١٤م) (٢٩)، وسام حسن (٢٠١٤م) (٣٨)، إيمان زكي (٢٠١٥م) (١٤)، "سمير رزق" (٢٠٠٣) (٢٠)، "عمرو إبراهيم وآخرون" (٢٠١٦م) (٢٤)، والمرتبطة برياضة السباحة ومهارة الطفو قيد البحث والتي تناولت مراحل الأداء الفنى لمهارة الطفو بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة للمهارة وكذلك أجزاء الجسم المشاركة بصفة أساسية لاكتمال الأداء الصحيح لها.

- مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفنى والتي توضح الخطوات الفنية لمهارة الطفو قيد البحث في صورة استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء. مرفق (١).
- تم عرض استمارة تقييم الأداء المهارى على السادة الخبراء لإبداء آراءهم (حذف أو اضافة أو تعديل) وتحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة في المراحل الفنية لمهارة الطفو قيد البحث والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم . مرفق (٥).

جدول (٧) استمارة تقييم الأداء لمهارى لمهارة الطف

المهارة	م	الأداء	الدرجة المقدرة
مهارة الطفو (٥ درجات)	١	الطفو الأقصى على البطن مع الاستناد على الماسورة أو حافة الحمام	١
	٢	ترك القدمين في قاع الحوض لانبطاح في الماء مع الاستناد باليدين على الماسورة	١
	٣	التكور مع الزميل لأطول فترة ممكنه.	١
	٤	الوقوف في الماء والذراعان الى الأمام بحيث يغطس فى الماء حتى كتفيه مع ثني إحدى الركبتين لوضع أسفل القدم على حافة الحوض.	١
	٥	الطفو على الماء بدون مساعدة.	١
المجموع			٥ درجات

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

- الصدق للاختبارات البدنية والمهارية:

تم تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه والأخرى غير مميزه (المميزة هم اطفال سن ٨ - ٩ سنوات وحاصلين على بطولات ويجيدون السباحة) وبلغ حجم كل عينة (١٠) تلاميذ، وفيما يلي الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (٧) التالي:

جدول (٨) صدق التمايز في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ١ = ٢ = ٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±		
الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٠,٠٠	٣,١١	١٣٠,٨٠	١,٣١	٧,٣٩	دالة
ثنى الجذع لأسفل	سم	٦,٣٠	٠,٩٥	٤,٩٠	٠,٥٧	٤,٠٠	دالة
التوازن من الثبات	ث	١٥,٩٨	١,١٢	٢٥,١٢	٠,٨٥	١٢,٥٤	دالة
رمى واستقبال الكرات	درجة	١٢,٤٠	٠,٩٧	٩,١٠	٠,٧٤	٨,٥٨	دالة
سباق المكعبات ٩×٤م	ث	١٧,٧٠	٠,٨٢	٢٠,٧٠	٠,٨٢	٨,١٥	دالة
مهارة الطفو	درجة	٤,٣٣	٠,٤٨	١,٩٠	٠,٥٧	١٠,١٨	دالة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,٠٠ : ١٢,٥٤) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يشير إلى أن الاختبارات البدنية قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

- الثبات للاختبارات البدنية والمهارية:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية على عينة استطلاعية قوامها (١٠) تلاميذ لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية واستخدم الباحث أسلوب التطبيق واعاده التطبيق حيث تم التطبيق الأول يوم الاثنين الموافق ١٧/٦/٢٠٢٤م والإعادة يوم الأحد الموافق ٢٣/٦/٢٠٢٤م و جدول (٩) يوضح معاملات الارتباط للاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات البدنية قيد

البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±		
القدرة العضلية	سم	١٣٠,٨٠	١,٣١	١٣١,٠٠	١,٣٣	* ٠,٧٦	دالة
المرونة	سم	٥,٠٠	٠,٤٧	٥,٣٠	٠,٦٧	* ٠,٧٩	دالة
التوازن	ث	١٥,٩٨	١,٢١	١٦,١٢	٠,٩٨	* ٠,٩٣	دالة
التوافق	درجة	٩,١٠	٠,٧٤	٩,٣٠	٠,٦٧	* ٠,٨٢	دالة
الرشاقة	ث	٢٠,٧٠	٠,٨٢	٢٠,٩٠	٠,٨٧	* ٠,٨٨	دالة
مهارة الطفو	درجة	١,٩٠	٠,٥٧	١,٨٠	٠,٦٣	* ٠,٨٧	دالة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٩) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٧٦ - ٠,٩٣) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودلالة فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥).

١ - اعداد الوحدة التعليمية باستخدام النمذجة :

١ - فلسفة الوحدة :

اعتمدت فلسفة الوحدة التعليمية على استخدام التعلم بالنمذجة في التربية الرياضية وهدف البرنامج إلى تعلم مهارة الطفو لدى التلاميذ سن (٨ - ٩) سنوات وقد تم تحويل الخصائص الرئيسية لكل مهارة إلى واقع تم تمثيله إلى دروس تعليمية مع تحليلها إلى أهداف سلوكية في ثلاث جوانب (معرفية - وجدانية - حركية) واستخدام المعالجة الجزئية لتنمية كل مهارة واستقراء ذلك من خلال التقييم البعدي.

٢ - أسس البرنامج المقترح :

لقد راع الباحث مجموعة من الأسس العلمية والتي يجب وضعها في الاعتبار عند بناء "الوحدة المقترحة" وذلك لتحقيق إكساب التلاميذ عينة البحث للأداء المهارى الجيد والمرتبط بمهارة الطفو وهذه الأسس هي:

- أن يتناسب محتوى الوحدة مع الهدف منه.
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية.
- أن يراعي عرض المهارات والأنشطة التعليمية بصورة متدرجة.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ لتلك المرحلة.

- أن يستثير دافعية التلاميذ للتعلم.
- أن يتيح فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ.
- أن يحقق مبداء التفاعل بين التلاميذ والوحدة وبين التلاميذ وزملائهم.

٣- أهداف الوحدة التعليمية المقترحة:

في ضوء فلسفة الوحدة وانطلاقاً من الأسس التي يبني عليها تمّ تحديد الأهداف العامة للوحدة التعليمية في تنمية مهارة الطفو في السباحة في ضوء المهارات المنهجية المحددة في الوحدة ذلك على النحو التالي:

الأهداف العامة للوحدة:

- تحفيز وتنشيط وزيادة حماس التلاميذ لممارسة السباحة.
- اكساب التلاميذ الأداء المهارى السليم لمهارات السباحة قيد البحث عبر التعلم بالنمذجة.
- تقديم مهارات السباحة قيد البحث بطريقة خاصّة غير تقليدية تكسر الحاجز التقليدي.
- إدخال روح المغامرة على البرنامج لاجتذاب التلاميذ نحو الممارسة.
- تغيير مفهوم التلاميذ عن تعديل أشكال الحركات والتدريبات التقليدية التي توجد دائماً في السباحة والتي تتسم بالملل والرتابة.

الأهداف الخاصة بالوحدة التعليمية:

- فهم وإتقان الخطوات التعليمية لكل مهارة من مهارات السباحة قيد البحث حتّى تساعد على تعلم وإتقان طريقة الأداء لكل مهارة.
- تنمية قدرة الاطفال على تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لأداء كلّ مهارة.
- مشاركة الطفل زملائه في تطبيق الجوانب المختلفة للمهارات التي يتضمنها البرنامج.
- ويعد تحديد الأهداف الخاصة بالوحدة التعليمية وصياغتها في صورة أهداف سلوكية موزعة على كلّ درس من دروس الوحدة الخاصة بتعلم مهارة الطفو تمثلت فيما يلي:

- الأهداف السلوكية المعرفية.

- الأهداف السلوكية النفس حركية.

- الأهداف السلوكية الوجدانية.

• الأهداف السلوكية المعرفية للطلاب:

- أن يتذكر الاطفال الطريقة الأداء الصحيح لمهارة الطفو.
- أن يفهم الاطفال خطوات الأداء الصحيح لمهارة الطفو.
- أن يوضح الاطفال أوجه التشابه والاختلاف بين الأنواع المختلفة للمهارات الطفو.

• الأهداف السلوكية النفس حركية (المهارية) للتلاميذ :

- أن يؤدي الاطفال مهارة الطفو طبقاً لشروط الأداء الصحيح.

- أن يعرض الاطفال مهارات السباحة قيد البحث بعد معالجة الأخطاء بانسيابية.

• **الأهداف السلوكية الوجدانية للطلاب:**

- أن يشعر التلاميذ بالسعادة للأداء الصحيح للمهارة.
- أن يمارس الاطفال بحماس التمرينات المطبقة.
- أن يواظب الاطفال على النظام والالتزام أثناء تنفيذ البرنامج.
- أن يبرز الاطفال مكانة الفائدة من ممارسة السباحة عن بقية الرياضات الأخرى التي يمارسها التلاميذ.

- أن يكتسب الاطفال روح العمل الجماعي.
- أن يشارك التلاميذ إيجابيًا في تطبيق المهارة موضوع الدرس.
- أن يبدي الاطفال اهتمامًا بخطوات الأداء المهارى كما قدمه المعلم.

٤- **أسس ومعايير بناء البرنامج المقترح:**

- قام الباحث بوضع مجموعة من الأسس التي تقوم عليها الوحدة التعليمية :
- أن تعمل الوحدة التعليمية على تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
 - أن تراعى الوحدة التعليمية خصائص التلاميذ ويراعى عدد أفراد العينة.
 - أن تراعى الوحدة التعليمية الإمكانيات المتاحة في مكان تنفيذ البرنامج مع توفير بعض الإمكانيات الغير متوفرة.
 - أن تراعى الوحدة التعليمية الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
 - أن تراعى الوحدة التعليمية في ضوء تعليمات واضحة يتم العمل من خلالها.
 - أن تتيح فرص المشاركة والممارسة لكل تلميذ.
 - أن تحتوى الوحدة التعليمية على تدريبات وتمارين تساعد التلاميذ على المشاركة الإيجابية.

٥- **تحديد وتنظيم محتوى الوحدة التعليمية :**

تم تحديد محتوى الوحدة التعليمية وما يتضمنه من خبرات تنظيمًا سيكولوجيًا يتيح لكل طفل اكتساب وتعلم المهارات بأسلوب متدرج من السهل إلى الصعب وبطريقة منظمة ويجب مراعاتها عند تطبيق محتوى الوحدة المقترحة:

- صادقًا ومراعياً للدقة العلمية.
- مراعاة التدرج في عرض أجزائه.
- مرتبط بالأهداف المطلوب تحقيقها
- ملائمة خبرات وحاجات وقدرات التلاميذ.
- يتسم بالاستمرارية والتكامل والتتابع والشمولية لجميع أجزاء المنهج.
- يتسم بالحدثاء في مجال تصميم البرامج التعليمية.
- سليم الصياغة اللغوية ووضوح الألفاظ والمعاني.

- صياغة المحتوى بكلمات ذات معنى تصف بالضبط ما تعنيه من المحتوى بما يضمن سهولة فهمه.
- مراعاة بعض الأسس التي يجب وضعها في الاعتبار عند تنفيذ وتطبيق التدريبات التعليمية والتطبيقية منها :
 - أن تكون الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية مناسبة للمرحلة السنوية (٨-٩) سنوات
 - توفير عامل الأمن والسلامة خلال عملية تنفيذ التدريبات التعليمية والتطبيقية.
 - أن تتنوع الأشكال والتنظيمات المستخدمة في تعلم الأنشطة الحركية المراد تعلمها.
 - أن يتوافر عامل الأمن والسلامة خلال عملية تنفيذ التدريبات التعليمية والتطبيقية.
 - مشاركة جميع التلاميذ في عملية تنفيذ الأنشطة الحركية المراد تعلمها.
 - حسن توظيف استخدام الأدوات من حيث عددها ونوعيتها والوسائل التعليمية المستخدمة.
 - مراعاة التوقيت الكافي لكل تمرين وإتاحة الفرصة الكافية لتنفيذه مع القدرة على تصحيح الأخطاء.

٦- اختيار الأنشطة التعليمية المصاحبة:

زود البرنامج المقترح بالعديد من أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن القيام بها سواء من جانب المعلم أو بالاشتراك مع التلاميذ والتي تتيح لهم فرصة ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة عامة وتعلم مهارات السباحة بصفة خاصة اكتسابها من خلال التدريب عليها في مواقف حقيقية بعد مشاهدتها بصورة تحليلية مجزئة أو صورة كلية مجملية تناسب مستواهم الفكري تسهم في رفع مستوى أدائه.

٧- تحديد أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج :

أ- التقويم المبدئي (التمهيدي):

يتم هذا النوع من التقويم قبل البدء في تطبيق البرنامج المقترح حيث يوفر معلومات مهمة عن هذا المستوى ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لأدوات القياس (استمارة تقييم الأداء المهاري) . مرفق (٥)

ب- التقويم البنائي (التكويني):

ويتم هذا النوع من التقويم في نهاية كل درس على مدار الوحدة، ورعي أن يكون التقويم في نهاية كل درس شاملاً للأهداف السلوكية لكل درس.

ج- التقويم الختامي :

ويتم هذا النوع من التقويم في نهاية التعامل مع البرنامج، حيث يتم التطبيق البعدي لأدوات القياس (استمارة تقييم الأداء المهاري لمهارات السباحة قيد البحث).

١- محتوى الوحدة التعليمية :

قام الباحث بالآتي بالاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة "تيرمين ابراهيم" (٢٠٢٤م) (٣٥)، أسماء رشدي (٢٠١٧م) (٧)، انجي عبد الباسط (٢٠١١م) (١٣)، بهية عطية (٢٠١٥م) (١٦)، محمد راضي (٢٠١٥م) (٢٦)، محمد حسن (٢٠٢٠م) (٣٠) بهدف تحديد محتوى الوحدة

التعليمية والذي يتمثل في وضع النصوص والصور والرسوم والفيديوهات والنماذج الحركية والتدريبات التطبيقية التي تهدف إلى تعليم الأطفال مهارة الطفوقيد البحث .

٢- ضبط وتجريب الوحدة التعليمية المقترحة :

بعد الانتهاء من بناء الوحدة التعليمية المقترحة، تم عرضها على مجموعة المحكمين وذلك بهدف معرفة الآتي:

- مدى مناسبة الأهداف العامة والسلوكية للمتعلم.
 - مدى مناسبة الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة.
 - مدى سلامة ودقة المحتوى من الناحية اللغوية والعلمية.
 - مدى سهولة الانتقال بين نوافذ البرنامج.
- وقد حرص الباحث على مقابلة السادة المحكمين أثناء فحصهم للبرنامج وقد أبدى السادة المحكمين آراءهم وملاحظاتهم كالآتي:

- زيادة عدد النماذج والصور.
 - إتاحة الفرصة للتلاميذ لرؤية المهارات أكثر من مرة وبأكثر من طريقة.
 - تزويد التلاميذ بالإجابات الصحيحة بعد انتهائهم من التقويم.
- وبعد إجراء التعديلات التي أبداه السادة الخبراء، تم أخذ نسخة من الوحدة التعليمية المقترحة تمهيداً لتطبيقه على العينة الاستطلاعية للبحث، وقد أجمعت آراء السادة المحكمين على الآتي:
- سهولة البرنامج ومرونته.
 - سهولة الانتقال من مرحلة لأخرى.
 - مناسبة الأهداف العامة والسلوكية للمتعلم.
 - مناسبة الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة.
 - البرنامج مناسب لأعمار التلاميذ.
 - الاستغلال الأمثل للنماذج (المباشرة، الصورة، الرسوم، الفيديوهات) للمهارات قيد البحث.
 - ارتباط التقويم بالأهداف السلوكية المقترحة لكل درس من دروس البرنامج.

٨- التوزيع الزمني للبرنامج:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول محتوى "البرنامج المقترح: والذي اشتمل على بعض المهارات الأساسية في السباحة (مهارة الطفوق) بهدف التواصل إلى وضع الإطار العام للوحدة التعليمية المقترحة والمحتوى العلمي المناسب وكيفية تنفيذه وذلك من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة.

- استغرق تنفيذ البرنامج (٤) أسابيع.
- ينفذ البرنامج من خلال التدريبات المحددة في الوحدة وذلك بواقع تدريبتين كل أسبوع أي (٨) دروس بداخل البرنامج. (٤ تدريبات للتعود على الماء - ٤ تدريبات لتعليم الطفوق)

- زمن تنفيذ التدريبة الواحدة (٦٠) دقيقة.

وقام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في مجال السباحة وذلك لتحديد التوزيع الزمني للمهارات قيد البحث داخل البرنامج التعليمي.

٩- الدراسات الاستطلاعية:

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال استطلاع رأي السادة الخبراء في مجال "السباحة" ومجال "المناهج وطرق التدريس"، مرفق (١) حول تقييم الشكل التنظيمي ومحتوى ومكونات وكفاءة "الوحدة التعليمية المقترحة" من خلال عرض الصورة المبدئية المقترحة للوحدة على السادة والخبراء بهدف التعرف على آرائهم حول التحقق من مدي ملائمة الشكل التنظيمي ومحتوى وصياغة ومكونات وكفاءة "الوحدة التعليمية المقترحة" وفاعلية استخدامه وذلك أثناء الفترة من ٢٠٢٤/٦/١٥ حتى ٢٠٢٤/٦/٢٣.

ويتضح ذلك من خلال استمارة تقييم الوحدة التعليمية والمتمثلة في نموذج التقييم مرفق (٧) وتوصل الباحث إلى اتفاق رأي السادة الخبراء في متغيرات تقييم "الوحدة المقترحة" مع إجراء كافة التعديلات اللازمة والخاصة بالشكل التنظيمي وعرض وصياغة المحتوى " الوحدة التعليمية المقترحة".

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجري الباحث الدراسة الاستطلاعية الثانية بتطبيق وتجريب "الوحدة التعليمية المقترحة" والذي تم وضعه وذلك باختيار عينة عشوائية قوامها (١٠ تلاميذ) من تلاميذ مجتمع البحث (العينة الاستطلاعية) من يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك أثناء الفترة من (٢٠٢٤/٦/٢٣) وحتى (٢٠٢٤/٦/٢٧) وذلك لتحقيق الآتي:

- التأكد من صلاحية ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة والتعرف على كيفية استخدامها.
- التأكد من صلاحية وكفاية أجهزة الحاسب الآلي المتاحة لتنفيذ البرنامج المقترح.
- مدي مناسبة تطبيق الاستمارات المعدة لتسجيل بيانات الأطفال، مع تدريب المساعدين للباحث مرفق (٦) على استخدام ذلك "إجراء الأمور الإدارية" والمساعدة في تنفيذ وتطبيق القياسات القبلية والبعدي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء عملية التطبيق والتغلب عليها.
- التوصل إلى تقنين "الوحدة المقترحة" بجميع عناصره من (زمن / أدوات / أجزاء).
- ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية:
- الاستعانة بمتخصص في الحاسب الآلي وذلك عند حدوث أي أعطال أثناء إطلاع الأطفال على "الوحدة التعليمية".
- تحديد أماكن تطبيق وتنفيذ التدريبات والاختبارات وذلك توفير للوقت أثناء تطبيق "الوحدة التعليمية المقترحة".

- التوصل إلى عدم الكفاية التامة لأدوات اللازمة لتنفيذ البحث داخل بيئة التدريب، ولذلك قام الباحث باستعارة وتوفير بعض الأدوات اللازمة للتطبيق.
- التأكد من صلاحية حمام السباحة وإماكن التطبيق وخلوها من العوائق لكي تكون صالحة لتنفيذ التدريبات والاختبارات المهارية قيد البحث.
- وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية تمّ إجراء كافة التعديلات لتنفيذ وتطبيق "البرنامج المقترح".

الدراسة الأساسية:

١- القياس القبلي:

يتمثل القياس القبلي في إجراء القياسات للمتغيرات قيد البحث خلال الفترة من (٢٠٢٤/٦/٣٠م حتى ٢٠٢٤/٧/٢م) للعينات الأساسية قيد البحث في المهارات الأساسية (مهارة الطفو)، وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- قياس مستوى الأداء المهاري لمهارة الطفو قيد البحث، وذلك بتطبيق استمارات تقييم الأداء المهاري.

٢- التجربة الأساسية:

تم تنفيذ وتطبيق "البرنامج المقترح" أثناء الفترة من ٢٠٢٤/٧/٦م حتى ٢٠٢٤/٨/٨م وذلك وفقاً لما يلي:

- زمن تنفيذ التدريب الواحدة ٦٠ دقيقة.
- التنفيذ بواقع (٢) وحدة تدريبية في الأسبوع.
- لتنفيذ الوحدة التعليمية خلال عدد (٤) أسابيع بواقع دربتان أسبوعياً.

٣- القياس البعدي:

بعد الانتهاء من الفترة الزمنية المحددة لتنفيذ وتطبيق "الوحدة التعليمية المقترحة" تمّ إجراء القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث خلال الفترة من ٢٠٢٤/٨/١٠م حتى ٢٠٢٤/٨/١٢م للعينات الأساسية في مهارة الطفو قيد البحث، وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- قياس مستوى الأداء المهاري لمهارة الطفو قيد البحث، وذلك بتطبيق استمارة تقييم الأداء المهاري.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار T-test (دلالة الفروق)
- معامل الارتباط.
- معامل التفلطح.

عرض ومناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مهارة الطفو	٢,٠٠	٠,١٢	٣,٩٠	٠,٧٢	١,٩٠	١١,٨٠	%٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٣



شكل (١)

متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو قيد البحث

ولتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في تعلم مهارة الطفو، قام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (١١,٨٠) ونسبة تحسن بلغت (٩٥%).

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس القبلي في تعلم مهارة الطفو تنوع المصادر التعليمية المستخدمة في البرنامج التعليمي بالنمذجة وبخاصة "الفيديوهات - الصور - النصوص - الفلاشات - بجانب عرض نماذج لمهارات السباحة قيد البحث لأبطال عالميين"، ساعد ذلك التلاميذ على تنمية قدراتهم وكذلك العرض الشيق والجذاب للمهارة والحرية في ادائها والتدريب عليها.

امداد الطلاب بمصادر متنوعة للمعلومات في السباحة، تضمنت (فلاشات، صور، فيديو) تم إعدادها خصيصاً لتشمل مهارة الطفو قيد البحث، ل يتيح للطلاب الدردشة فيما بينهم وبين المعلم حول موضوعات الوحدة من خلال تعلم مترامن، وقد أتاحت تلك المصادر فرصاً عديدة للطلاب لاكتساب مهارة الطفو.

ويشير "عزت على" (٢٠٠٧م) أن استراتيجية النمذجة تعد إحدى الاستراتيجيات التدريسية التي تم تطويرها في ضوء الفلسفة البنائية التي تعتمد في جوهرها على ممارسة المتعلم للتعلم النشط في معالجة المعلومات وتطوير بنيته المعرفية، حيث يبذل المتعلم جيذا عقليا فيكتشف المعرفة بنفسه، وعندما يقوم المتعلم بدور نشط في بناء معرفته يحدث تعديل للتصورات السابقة والموجودة بالبنية المعرفية لديه، ويحدث ذلك من خلال ما يعرف بعمليات التغيير المفاهيمي ويرى أنصار النظرية البنائية أن المتعلم يقوم ببناء المعارف الخاصة به بنفسه، وأن عملية التعلم هي عملية إعادة بناء البنى المفاهيمية للمتعلم باستمرار مع الاحتفاظ بمدى واسع من الخبرات والأفكار. (٢٣: ١٠٢٦)

حيث يمثل التعلم بالنمذجة دورا وفوائد عديدة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة كونه يعمل على زيادة دافعية المتعلم واكتساب المهارة بشكل صحيح من خلال تحليل الحركات الرياضية المراد تعلمها، كما يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ للتنقل والاختيار بين الأنشطة التعليمية، كما يعمل على مقارنة المتعلم لأدائه بالأداءات المثالية الأخرى وبالتالي إتاحة الفرصة للمتعلم لتصحيح أخطاؤه وتحسين وتطوير هذا الأداء، والمساهمة بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري لمهارات السباحة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع "رحاب خلف وآخرون" (٢٠٢٢م) الى أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعلم في مجال تعليم المهارات الحركية، حيث تجعلها أكثر فاعلية وإيجابية كما تجعل المتعلم مسئول مشارك وإيجابي الى حد كبير بعد أن كان مستقلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات، فإن الاستعانة بتلك الوسائل تؤدي الى تحسين العملية التعليمية وزيادة سرعتها حيث يتأثر الأداء الحركي بشكل واضح فتصبح مواصفات المهارة أكثر دقة وإتقاناً. (١٩: ٢٥)

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه:

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطفو لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

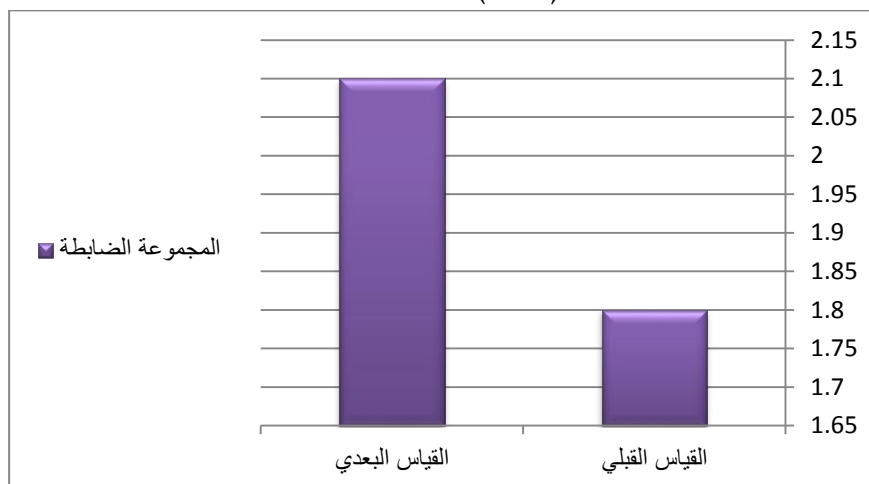
جدول (١١)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطفو قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع ±	س	ع ±			
مهارة الطفو	١,٨٠	٠,٤١	٢,١٠	٠,٣١	٠,٣٠	١٢,٣٧	%١٤,٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٣



شكل (٢)

دلالة الفروق ونسبة التحسن بين متوسطي القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطفو قيد البحث

ولتحقيق صحة الفرض قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلي والبعدي في تعلم

مهارة الطفو قيد البحث، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري) لكل من

القياس القبلي والبعدي، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي، واتضح ما يلي:

يتضح من جدول (١١) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (١٢,٣٧) وبنسبة تحسن بلغت (١٤.٢٨%).

ويعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة بسبب تضمين الدروس الخاصة بالمجموعة الضابطة على تدريبات تطبيقية متنوعة للمهارة من خلال البرنامج المعتاد أدت الى تحسن مستوى اداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاستمارة تقييم الداء المهارى لمهارات السباحة قيد البحث.

كما أن الطريقة المعتادة باستخدام اسلوب الأمر والشرح اللفظي وأداء نموذج عملي، جعلت التلاميذ يتقبلون كل ما يقدم لهم من المعلم دون أدنى مشاركة ايجابية في الحصول على المعارف والمعلومات، كما أن هناك بعض من التلاميذ لا يرون نموذج أداء مهارات السباحة قيد البحث بشكل واضح من المعلم حيث يقوم بتقليد المهارة دون ادنى مشاركة مما يؤثر على اتقانهم للمهارة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من " اشرف عبدالرحيم" (٢٠٢٢) (٩)، نيرمين ابراهيم (٢٠٢٤) (٣٥) حيث تشير الى أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية والمعتادة في التدريس بل اصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس التي تشغل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية مكانة أساسية تعمل على جعل المتعلم يبحث ويفكر في المعرفة وطرق معالجتها من خلال أنشطة دروس التربية الرياضية، ليبني معرفته بنفسه ويربطها بنفسه لمواجهة تطورات العصر ومستجداته.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد ثبت أنه:

"يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الطفو لدى العينة قيد البحث لصالح القياس البعدي".

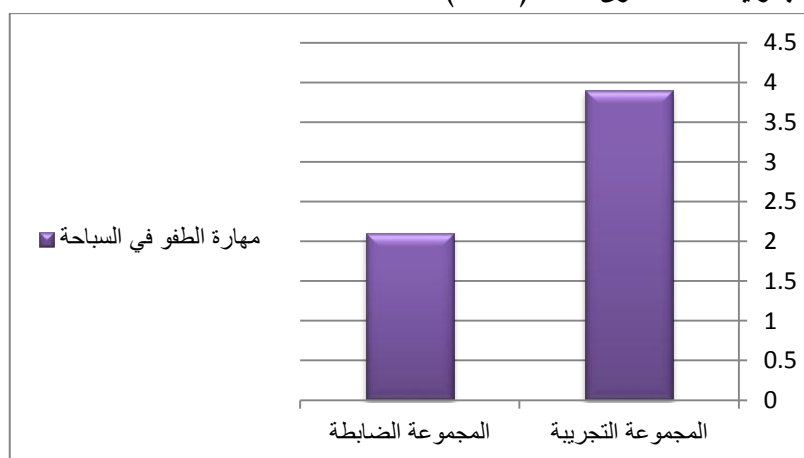
ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات السباحة (ن=١ ن=٢ = ٢٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
	س	ع ±	س	ع ±		
مهارة الطفو	٣,٩٠	١,٧٢	٢,١٠	١,٣١	١,٨٠	١٤,٥٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٧٣



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى مهارة الطفو

ولتحقيق صحة الفرض الثالث قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارة الطفو، وقام الباحث بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين، ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test)، واتضح ما يلي:

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارة الطفو قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة (١٤,٥٨).

ففي مهارة الطفو بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة (٢,١٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (٣,٩٠)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٤,٥٨) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٧٣).

ويرجع الباحث هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارة الطفو الى فاعلية الوحدة التعليمية المصاغة باستخدام النمذجة حيث احتوت الوحدة على عرض نماذج واضحة لكل مرحلة من مراحل الأداء المهارى لمهارات السباحة قيد البحث، مما ادى الى جذب انتباه التلاميذ وتطبيق ما شاهدة بطريقة صحيحة، بالإضافة الى امكانية عرض النماذج بنوعين من العرض (العادي والبطيء) مما ادى الى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث السرعة في المقدرة على التعلم والمشاهدة اكثر لكل مهارة من مهارات السباحة (مهارة الطفو)، وبألوان جذابة ومختلفة، مما جعل عرض النماذج كوحدة متكاملة من حيث الشكل والمضمون مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة والذي ادى الى خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال اشراك الحواس واستثارة دافعية التلاميذ ودوافعهم نحو التعلم، والشعور بذاتهم وقيمتهم مما ادى الى الأداء الجيد والتناسق بين مراحل الأداء لكل مهارة للوصول الى افضل مستوى، مما ادى الى تحسن كل مهارة.

- اتاحة الفرصة للتلاميذ للاطلاع على نماذج متنوعة للأداء في مهارات السباحة ، مما زاد من استيعابهم للمفاهيم المتعلقة بتلك المهارة.

- تنوع مصادر التعلم من (فيديوهات - صور- نصوص - نماذج لأبطال عالميين يؤدون مهارات السباحة) مما ساعد في تنمية قدرات التلاميذ واستيعابهم للجوانب الأدائية للمهارة من خلال العرض الشيق والجذاب سواء بصورة مرئية او مقروءة.

كما أشارت نتائج دراسة "أحمد طلعت، تامر صابر" (٢٠٢٠م) (٢) إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام النمذجة الرسومية بالحاسب وفقا لمتغيرات بيوكينماتيكية وما تتضمنه من استخدام أكثر من وسيلة (نماذج رسومية - صور متحركة - فيديو تعليمي - لغة الإشارة) في تحسين مستوى أداء المجموعة التجريبية وتفوقها على المجموعة الضابطة في العينة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج كل من "الاع المرغني" (٢٠٢٤م) (١)، اشرف أبوالوفا وآخرون (٢٠٢٣م) (١٠)، "محمد رشدي" (٢٠٢٢م) (٢٨)، "هاشم السيد" (٢٠٢٠م) (٣٦)، ان البرنامج التعليمي باستخدام النمذجة وفر مداخل جديدة للتلاميذ لمشاهدة النماذج المختلفة من صور ثابتة وصور متحركة ولقطات فيديو للأداء الفني لكل مهارة من مهارات السباحة قيد البحث مع امكانية استرجاع النماذج وشرح كامل لها في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وتقليل الاستجابات الخاطئة وتحسن الأداء الفني، في حين ان البرنامج المعتاد باستخدام الشرح والنموذج للمجموعة الضابطة حيث ينظر للتلاميذ كمستقبلات للمهارات الحركية كما يقدمها المعلم وقلة دافعيته نحو التعلم.

حيث يمثل التعلم بالنمذجة دورا وفوائد عديدة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة كونه يعمل على زيادة دافعية المتعلم واكتساب المهارة بشكل صحيح من خلال تحليل الحركات الرياضية

المراد تعلمها، كما يتيح الحرية الكاملة للتلاميذ للتنقل والاختيار بين الانشطة التعليمية ، كما يعمل على مقارنة المتعلم لأدائه بالأداءات المثالية الأخرى وبالتالي إتاحة الفرصة للمتعم لتصحيح أخطاؤه وتحسين وتطوير هذا الأداء، والمساهمة بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات السباحة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع "رحاب خلف وآخرون" (٢٠٢٢م) الى أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعلم في مجال تعليم المهارات الحركية، حيث تجعلها أكثر فاعلية وإيجابية كما تجعل المتعلم مسئول مشارك وإيجابي الى حد كبير بعد أن كان مستقلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات، فإن الاستعانة بتلك الوسائل تؤدي الى تحسين العملية التعليمية وزيادة سرعتها حيث يتأثر الأداء الحركي بشكل واضح فتصبح مواصفات المهارة أكثر دقة وإتقاناً. (١٩ : ٢٥)

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود عينة البحث وخصائصها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١. أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية النمذجة التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الطفو حيث بلغت نسبة التحسن (٩٥%).

٢. أن التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية أثبتت التحسن في مستوى المجموعة الضابطة في الأداء المهارى لمهارات السباحة قيد البحث حيث بلغت نسبة التحسن (١٤.٢٨%).

٣. أن الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام النمذجة التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج التعليمي في تعلم مهارة الطفو والتي أستهدفه البحث، وهذا يرجع إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم بالنمذجة.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتماداً على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من الوصول إليها يوصي الباحث بما يلي:

١. مراعاة استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد على الطرق التقليدية في التدريس.
٢. إدراج التعلم بالنمذجة ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارات السباحة في مراحل التعليم العام.
٣. مراعاة استخدام استراتيجية النمذجة في تدريس مقررات أخرى من الألعاب الجماعية والفردية.
٤. الاهتمام بتنظيم المحتوى التعليمي للبرمجيات بحيث تصاغ في صور دروس يحتوي كل درس على مجموعة من (التمرينات الخاصة بالمهارة، وخطوات تعليمية وفنية، وأنشطة تعليمية، وصور، وفيديو، وتقويم لكل مهارة).
٥. تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة على استخدام النمذجة في تدريس مهارات التربية الرياضية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. الاء محمد المرغنى (٢٠٢٤): "فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة المتوسطة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع (١٠٢)، ج (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٢. أحمد طلعت أحمد، تامر صابر محمد (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام النمذجة الرسومية بالحاسب وفقاً لمتغيرات بيوكينماتيكية على مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصم والبكم، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج (١٧)، ع (١٧)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٣. احمد عبد الهادي يوسف (١٩٩٧م): أساليب منهجية في تعلم وتدريب الجمباز، دار المعارف الاسكندرية.
٤. أحمد محمود عبدالرحمن (٢٠١٧م): فاعلية استخدام النمذجة على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٥. أسامة كمال راتب، علي محمد زكي (١٩٩٤م): الأسس العلمية لتدريب السباحة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. إسلام إبراهيم معوض (٢٠٢٠م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية النمذجة على التحصيل المعرفي والمستوى المهاري لبعض المهارات المنهجية في الجمناز للمرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.
٧. أسماء عيسى رشدي (٢٠١٧م): برنامج باستخدام النمذجة الحركية المصورة وأثره على بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
٨. أسماء محمد منصور (٢٠١٩م): برنامج تعليمي باستخدام أسلوب النمذجة على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
٩. اشرف ابوالوفا عبد الرحيم (٢٠٢٢م): تأثير استخدام استراتيجية المكعب بدرس التربية الرياضية على نواتج التعلم وبعض عادات العقل المنتجة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، مج (٦)، ع (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.
١٠. اشرف ابوالوفا عبد الرحيم، ممدوح محمد السيد، يسرا زكريا محي الدين (٢٠٢٣م): "أثر استخدام النمذجة المعززة بالكمبيوتر في درس التربية الرياضية على أداء المهارات الحركية والرضا الحركي للتلاميذ المعاقين سمعياً"، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، مج (٦)، ع (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.
١١. اشرف عدلي ابراهيم (٢٠١٤م): السباحة (تعليم - تدريس - برامج) ، الطبعة الاولى ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية.
١٢. أشرفت علي عبدالله (٢٠٢٢م): تأثير استخدام أسلوب النمذجة على مستوى أداء المهارات المنهجية في كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٣. انجي محمد عبد الباسط (٢٠١١م): استخدام أسلوب التعلم بالنمذجة وفاعليته على بعض المهارات الحركية والجوانب الصحية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.
١٤. إيمان زكي (٢٠١٥م): السباحة كنموذج تعليمي لتدريب إنقاذ، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

١٥. بهاء سيد محمود (٢٠٢٠م): برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة المدعم بالوسائط الفائقة للجملة الحركية "هيان - نيدان" في رياضة الكاراتيه للناشئات من ٦-٨ سنوات. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
١٦. بهية أحمد عطية (٢٠١٥م): فاعلية استراتيجية النمذجة مدعومة ببعض الوسائط الفائقة لتنمية بعض المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية، جامعة أسبوط.
١٧. حسين يونس عطية (٢٠١٥م): تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للبراعم بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، مج (٥٣)، ع (٩٩)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٨. ربيع عبده رشوان (٢٠٠٦م): التعلم المنظم ذاتيا وتوجيهات أهداف إنجاز نماذج ودراسات معاصرة، عالم الكتب القاهرة.
١٩. رحاب خلف محمد، وليد يوسف ابراهيم، نسرين عزت زكي (٢٠٢٢): "بيئة تعلم الكترونية قائمة على محفزات اللعب وأثرها في تنمية الانخراط في التعلم وبقاء أثره لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية منخفضي ومرتفعي الدافعية للإنجاز"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع (٤٣)، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
٢٠. سمير عبدالله رزق (٢٠٠٣م): الموسوعة العلمية لرياضة السباحة ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
٢١. السيد جمال رمضان (٢٠١٣م): فاعلية برنامج مقترح في التربية الرياضية باستخدام النمذجة المعززة بالكمبيوتر على تنمية مهارات ألعاب القوى والميول الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.
٢٢. عبد السلام مصطفى (٢٠٠١م): الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الفكر، القاهرة.
٢٣. عزت عبد الرؤوف علي (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام استراتيجية النمذجة المفاهيمية في تعليم البيولوجي على التغيير المفاهيمي وتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المؤتمر العلمي التاسع عشر تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مج (٣)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٤. عمرو محمد إبراهيم، عادل محمد بالمنعم، مؤمن طه عبد النعيم (٢٠١٦م): السباحة الأسس العلمية والتطبيقية، كلية التربية الرياضية بأسبوط، جامعة أسبوط.
٢٥. فايزة احمد حماد (٢٠٠٥م): استخدام التدريس التبادلي لتنمية التفكير الرياضي والتواصل الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعداي، مجلة كلية التربية، مج (٢٥)، ع (١)، كلية التربية، جامعة أسبوط.

٢٦. محمد احمد راضي (٢٠١٥م): فاعلية اسلوب النمذجة على جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٢٧. محمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٩م): تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، مصر

٢٨. محمد رشدي محمد (٢٠٢٢): "فاعلية استخدام التعلم بالنمذجة على تحسين سباحة الزحف على البطن للبراعم"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٢٩. محمد فتحي الكرداني وآخرون (٢٠١٤م): السباحة (تعليم - تدريس - برامج)، الطبعة الأولى، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.

٣٠. محمد محمود حسن (٢٠٢٠م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية النمذجة على بعض المهارات المنهجية في الجمناز للمرحلة الاعدادية بمحافظة الوادي الجديد، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، ع (٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.

٣١. محمود عبدالرازق مختار (٢٠١٢م): فاعلية استراتيجيتي النمذجة والتلخيص في علاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى دارسات المدارس الصديقة للفتيات، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ع(٣١)، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة

٣٢. مصطفى أبو السعود عبد الله (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب النمذجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٣٣. ممدوح محمد الشناوي (٢٠٠٧م): تقويم مراحل الأداء الفني لطرق السباحة بمدارس تعليم السباحة الصيفية بمدينة بورسعيد، مجلة بحوث التربية الرياضية، مج (٤٠)، ع (٧٤)، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

٣٤. منار خيرت علي (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٣٥. نيرمين نبيل ابراهيم (٢٠٢٤م): "أثر استخدام استراتيجية النمذجة المدعمة إلكترونياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض لمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي"، رسالة ماجستير "غير منشورة"، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.

٣٦. هاشم احمد السيد (٢٠٢٠م): "فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً على تعلم بعض مهارات العاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج (٥٤)، ع(٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

٣٧. وائل سالم خلف الله (٢٠٠٨م): واقع استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية الانترنت في تدريس الرياضيات للصف الأول المتوسط في محافظة الطائف، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

٣٨. وسام حسن (٢٠١٤م): تمرينات متقدمة في السباحة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

٣٩. وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٠م): الرياضيات المائية واهدافها - طرق تدريسها - اسس تدريسها - اساليب تقويمها، ط ١، منشأه دار المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

40. Gama, C.A (2004): Intergrating metacognition instruction interactive learning environment doctor of philosophy university of Sussex, April, Available at: [http://www.ufba.br/cloudy thesis index gama.pdf](http://www.ufba.br/cloudy%20thesis%20index%20gama.pdf)