

جوانب الوعي بمهارات التفكير الإيجابي والفنيات اللازمة لإعدادها لدى معلمى
الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة من وجهة نظر الخبراء

Aspects of awareness of positive thinking skills and the
techniques needed to prepare them for pre-service social
studies teachers from the experts' point of view

إعداد

الباحث / عز عوض أمين محمد الجمل

إشراف

أ.د/ خالد عبداللطيف محمد عمران

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
ونائب رئيس جامعة سوهاج وعميد كلية التربية السابق

أ.د/ علاء الدين أحمد عبدالراضي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
بكلية التربية – جامعة أسوان

(*) بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس.

جوانب الوعي بمهارات التفكير الإيجابي والفنيات اللازمة لإعدادها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة من وجهة نظر الخبراء

أ. د/ خالد عبداللطيف محمد عمران أ. د/ علاء الدين أحمد عبدالراضي أ/ عز عوض أمين الجمل

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على جوانب الوعي بمهارات التفكير الإيجابي والفنيات اللازمة لإعدادها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة من وجهة نظر الخبراء ، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي وإعداد قائمة بالفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي على شكل استبيان اليكتروني لعرضها على عينة البحث التي بلغت (٣٣) فرد وذلك للوقوف على مدى أهمية تلك الفنيات ، وقد أشارت نتائج البحث إلى أن كل الفنيات الخاصة باستبيان اعداد وتعلم مهارات التفكير الإيجابي كانت مهمة من وجهة نظر افراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١.٨٢ و ٢.٠٠) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل الفنيات الخاصة بإعداد وتعلم مهارات التفكير الإيجابي من وجهة نظرهم مهمة فقد بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (١.٨٤) ، وهذا مؤشر على ان افراد العينة يؤكدون على اهمية مهارات التفكير الإيجابي الموجودة بالاستبيان.

الكلمات المفتاحية:

التفكير الإيجابي - فنيات - وجهة نظر - طرق تدريس

Aspects of awareness of positive thinking skills and the techniques needed to prepare them for pre-service social studies teachers from the experts' point of view

Research Abstract

The current research aimed at identifying the necessary Aspects of awareness of positive thinking skills and the techniques needed to prepare them for pre-service social studies teachers from the experts' point of view, and to achieve this goal, a descriptive approach was used. And preparing a list of the techniques needed to prepare positive thinking skills and design them in the form of an electronic questionnaire to be presented to the research sample, which amounted to (33) individuals, in order to determine the importance of these techniques, and the results of the research indicated that all the techniques for the questionnaire preparing positive thinking skills were on a mission from the point of view of individuals The sample, where its relative weights ranged between (1.82 and 2.00). The study sample also confirmed that all the techniques for preparing positive thinking skills from their point of view are important, as the average response of the sample members on the axis as a whole was (1.84), and this is an indication that the sample members stress the importance of the skills of preparing positive thinking skills in the questionnaire.

Key Words: positive thinking - Technicians - Point of view - methods of teaching

مقدمة البحث ومشكلته:

تشهد المؤسسات التعليمية عامة ومؤسسات إعداد المعلم بخاصة تطورات عديدة فى شتى جوانبها وبخاصة فيما يتعلق بالتزايد المستمر للمعرفة ، الأمر الذى قد يمثل صعوبة للمعلم فى استيعاب هذا الكم الهائل من المعرفة ، لذا يحتاج الى ادوات ومهارات تعلم تمكنه من فهم او استيعاب الجديد المنسب له من هذه المعرفة ، بما ينعكس على تلاميذه فى المراحل الدراسية المختلفة .

كما تعد الدراسات الاجتماعية بمحتواها المختلف بجميع المراحل التعليمية ، الباعث الأول لتكيف المتعلم مع مجتمعة ، وشعوره بالانتماء الحقيقي المنهج والذى بدوره يجعله قادر على التفاعل مع افراده لبناء وطن متكامل كما لو انه خاص بكل متعلم على حد سواء ، الأمر الذى يؤدى الى التقدم والرقى والازدهار .

ويعد التفكير الإيجابي من اساليب التفكير التي يستخدمها الفرد لمعالجة المشكلات باستعمال قناعات عقلية بناءة (محيلان سلطان ، ٢٠٠٧ ، ٣٤) ويمكن إدراك أهمية التفكير الإيجابي، فالإنسان يستطيع أن يقدر طريقة تفكيره، فإذا اخترت أن تفكر بإيجابية تستطيع أن ترتل الكثير من المشاعر غير المرغوب فيها و التي ربما تعيقك عن تحقق الأفضل لنفسك فالتفكير الإيجابي هو مصدر القوة و مصدر الحرية لأنه سيساعدك على التفكير في الحل ومصدر حرية لأنه سيحرر الإنسان من الآلام (إبراهيم الفقي ، ٢٠٠٩ ، ٨٥) .

وعلى الرغم من أهمية التفكير الإيجابي في المواقف التعليمية بعامه ومواقف تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بخاصة ، إلا أن هناك قلة في الكتابات التربوية التي تناولت مهارات التفكير الإيجابي والفنيات اللازمة لإعدادها واستخدامها .

من هنا يسعى البحث الحالي إلى التعرف على الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة .

الاحساس بمشكلة البحث :

يكاد يتفق المختصين في مجال تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية، أنه ما زالت هناك نمطية في تدريس الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية والعامية مقارنة بتدريس الدراسات الاجتماعية في الدول المتقدمة والمدارس الدولية، الأمر الذي يترتب عليه قلة اهتمام الطلاب واقبالهم على تعلم الدراسات الاجتماعية، الأمر الذي ينعكس سلباً على تحقيق الأهداف المنشودة منها.

لذا تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات والاتجاهات التي نادى باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الفعالة التي تحفز الدافعية لدى الطلاب في الإقبال على منهج الدراسات الاجتماعية والرغبة في تعلمها.

ومن الاتجاهات الحديثة في تطوير المناهج وطرق تعليمها ضرورة التحول من مفهوم التدريس إلى مفهوم التعلم، والتحول من التعلم القائم على مجرد الإنصات للمعلم إلى التعلم النشط القائم على المشاركة الإيجابية للمتعلم ، التحول الذي يحث المتعلمين على التعلم من خلال المشاركة الإيجابية النشطة، وتنمية المهارات لديهم والجوانب المعرفية. (محمد حماد هندي، ٢٠١٠، ٦٩) ولكي يكون التعلم نشطاً ينبغي أن ينهمك المتعلمون في العمل التجريبي الذي يتطلب الاستخدام الأمثل للتعلم النشط معلم يمتلك مهارات إعداد إنتاج واستخدام المواد التعليمية المختلفة و يتطلب منهم أن يستخدموا مهاراتهم العلمية والعملية فيما يتعلق بما يتعلمونه و بشكل منظم (كوثر كوجك ، ٢٠٠٥ ، ٢٣).

وتعد مهارات التفكير الإيجابي أحد أدوات مواد التعلم التي تعتمد على التفاعل والإيجابية في فهم وتعلم المواطنة والانتماء تجاه مقدرات الوطن خاصة في مجال الدراسات الاجتماعية.

وقد أوصت دراسة **سعيد صالح (٢٠٠٨)** التي هدفت إلى التعرف على أسس التفكير الإيجابي وتطبيقاته تجاه الذات والمجتمع في ضوء السنة النبوية ، وأشارت النتائج إلى تأثير التفكير الإيجابي في تنمية القدرات الذاتية وإثبات وجوده كعملية عقلية وتطبيقية كفعل وممارسة من خلال التأسيس للتفكير الإيجابي وسنة الرسول صلى الله عليه وسلم .

ودراسة **ونج (Wong، 2012)** التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابي مقابل التفكير السلبي مع الرفاهية وسوء التوافق النفسي، حيث أظهرت النتائج أن التفكير السلبي يسهم بشكل ملحوظ في متغيرات القلق والاكتئاب. بينما كان إسهام التفكير الإيجابي في الدرجة الأساس في متغيرات السعادة والرضا.

ودراسة **عائشة العمري (٢٠١٣)** التي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ المدرسي ونمطي التفكير الإيجابي والسلبي وكذلك التعرف على الفروق بين الطالبات في المناخ المدرسي المفتوح والطالبات في المناخ المدرسي المغلق وخلصت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات التفكير الإيجابي ودرجات التفكير السلبي لدى الطالبات .

ودراسة **عيشة وعلة بوزاد (٢٠١٦)** التي هدفت إلى التعرف على التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين بجامعة ثليجي عمار بالأغواط في الجزائر .وأشارت الدراسة إلى ارتفاع مستوى التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين .

ودراسة **نبيل بن جلول ولوكيا (٢٠١٨)** التي هدفت إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين جودة الحياة الوظيفية والتفكير الإيجابي لدى الموظفين بالمؤسسات الشبابية والرياضية لولاية ورقلة ، وأظهرت النتائج أن التفكير الإيجابي يؤثر علي جودة الحياة الوظيفية لدى الموظفين بالمؤسسات الشبابية والرياضية ، ويجعلهم أكثر إيجابية .

وبتعميق البحث في قواعد البيانات التربوية العربية بعامة وفي مجال المناهج وطرق التدريس بخاصة، تبين وجود ندرة في البحوث التي تناولت مهارات التفكير الإيجابي وفتيات إعدادها واستخدامها، وخاصة في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية.

وللتحق أكثر من مشكلة البحث تم الاطلاع على توصيفات مقررات المناهج وطرق التدريس لطلاب الدراسات الاجتماعية المتاحة على البوابات الالكترونية لبعض كليات التربية. وقد تبين ندرة تضمين هذه المقررات موضوعات عن فنيات إعداد مهارات التفكير الإيجابي في التدريس.

تحديد مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث بوجود قصور في الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة.

أسئلة البحث:

تحددت أسئلة البحث في السؤالين التاليين:

١- ما جوانب اللازمة للوعي بمهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة ؟

٢- ما الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة ؟

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق للهدفين التاليين:

- تحديد جوانب الوعي بمهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة.
- تحديد الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة.

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث في الاعتبارات التالية:

- تقديم قائمة بفتيات إعداد مهارات التفكير الإيجابي اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة، قد تسهم في تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة.
- تقديم قائمة بفتيات إعداد مهارات التفكير الإيجابي اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة ، قد تسهم تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكتليات التربية.
- تقديم إطار نظري يدعم رفع الوعي بمهارات التفكير الإيجابي ، وفتيات إعدادها في التعليم والتعلم بشكل عام وتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بشكل خاص.
- مواكبة الاتجاهات التعليمية في الدول المتقدمة والمدارس الدولية التي تنادي بتنمية أداء المعلمين قبل وأثناء الخدمة في فتيات إعداد مهارات التفكير الإيجابي في تدريس الدراسات الاجتماعية.

محددات البحث:

تحددت محددات البحث الحالي غي المحددات التالية:

- **المحدد البشري:** مجموعة من خبراء تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية في مصر وعدد من الدول العربية.
- **المحدد الموضوعي:** الفتيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة.

منهج البحث:

يتبع الباحث الحالي المنهج الوصفي ، وذلك لتحديد الفتيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة.

خطة البحث:

تحددت خطة البحث في الإجابة عن سؤال البحث، ويمكن عرض ذلك تفصيلاً على النحو التالي :-

أولاً: الإطار النظري :

تم القيام بدراسة نظرية عن مهارات التفكير الإيجابي من حيث: ماهيته، أهميتها، مميزاتها، معايير إعدادها ، فنيات إعدادها واستخدامها في تدريس الدراسات الاجتماعية ، ويمكن عرض ذلك على النحو التالي:

تعريف التفكير الإيجابي:

هو إحدى الفروع المتعلقة بعلم النمو الشخصي ، والذي بدوره يؤكد على وجود تطبيقات وآليات معينة يمكن تعليمها لكثير من الأفراد لتهيئتهم تجاه السيطرة على انفسهم وتوضيح طرق تحقيق أهدافهم وطموحاتهم (محمد حلاوة، ٢٠١٤) .

أهمية التفكير الإيجابي:

- ✓ يعد سلاح يواجه به الافراد المصاعب التي تعيق تقدمهم .
- ✓ به يتوقع الافراد الخير في كل عمل يقومون به (عبد الحميري ، ٢٠٠٥) .
- ✓ يعكس الافراد من خلاله الاخفاق على انه فرصة جديدة للتطور (على كاظم ، ٢٠١٠) .

- ✓ يساعد الافراد على ارتباطهم الشخصي بحياتهم وتحقيق الثقة والنجاح (تريان تريسي ، ٢٠٠٧)

فوائد التفكير الإيجابي:

- ✓ يعد التفكير الإيجابي الداعم لاختيار الأفضل وهو سر الأداء العالي كما انه محفز للإبداع والابتكار

✓ يرتب الأفكار الإيجابية والمشاعر الجميلة ويحفزها فيتجنب الإحباط والتوتر ويختزل الأفكار الإيجابية .

✓ يجعل تفكير الأفراد إيجابي ويسعى الى المواقف الايجابية.

✓ يساعد على تعديل وتطوير الافراد فيسعى لحل المشكلات التي تعيق الوصول إلى أهدافه .

✓ يساعد من انخفاض نسبة ضربات القلب ومستويات القلق والخوف ومواجهة المشكلات.

✓ كما يعد التفكير الإيجابي محفز على التقييم الذاتي و الإيجابي وإدراك جوانب المشكلات والثقة في حلها (نسرين ملحم ٢٠١٤)

الاستراتيجيات المستخدمة في التفكير الإيجابي:

- استراتيجية التحدث الذاتي:

يعد للاستراتيجية اهمية كبيرة في تعديل السلوك والأفكار الايجابية و قد اتضح في الآونة الأخيرة الكثير من البرامج التي تساهم في رفع كفاءة الأفراد للتفكير الإيجابي ، وهذا لا يتحقق الا من خلال القدرة الفردية لتوجيه الحوار الذاتي في الاتجاه الإيجابي فيظهر في شكل سلوكيات معينة أمثال التواصل الفعال مع الآخرين والصدق والأمانة.

- استراتيجية حل المشكلات:

وتعد الداعم لقدرة الفرد على استخدام الفرد طريقة لإيجاد حل لمشكلة أو موقف يكون بمثابة حجر عثر للوصول إلى الهدف .

- استراتيجية اتخاذ القرار:

وتتبنى هذه الاستراتيجية من التفاعل مع الموقف الحالي والتطلع اليه بشكل أوسع من أجل الوصول إلى قرار حكيم وكل هذا بدوره يتطلب مهارات (مثل القدرة على التوسع

في الخيال والربط بين الافكار والاستنتاج المرتبط بالأفكار الايجابية و الجمع للكثير من المعلومات و حل المشكلات بشكل فعال)

- استراتيجية التخيل:

تعد استراتيجية التخيل قائمة على استخدام الخيال والصور العقلية لتوسيع المدارك والافكار، وأساس التخيل الإيجابي هو طرح المزيد من المشاعر إلى الصور مع تخيل الصور بشكل مكرر.

- استراتيجية النمذجة:

وتعد هذه الاستراتيجية اساس اكتساب مواقف وافكار ومعاملات جديدة.

- استراتيجية التعلم المستند الى الدماغ :

وذلك باعتبارها اساس استخدام التفكير الإيجابي واستخدام المشاعر والسلوكيات الايجابية .

ثانيًا: الإطار التجريبي : في ضوء ما تم استخلاصه من الإطار النظري تم القيام بما يلي :

إعداد أداة الدراسة:

وذلك من خلال الخطوات التالية:

➤ استبانة جوانب الوعي بمهارات التفكير الايجابي وفنيات إعدادها لدى معلمى

الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة، وذلك من خلال الخطوات التالية:

➤ الاطلاع على الأدبيات السابقة التي تناولت مهارات التفكير الايجابي اللازمة

للمواقف التعليمية، وقد اشتملت على فئتين رئيسيتين الأولى: الجوانب اللازمة

لوعي بمهارات التفكير الايجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل

الخدمة ويندرج تحت منها عدد (6) فنية فرعية، والثانية الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة، ويندرج منها عدد (14) فنية فرعية، وقد تم بناء إعداد عبارات الاستبانة وفق مقياس ليكرت الثنائي (غير مهم = ١ ، مهم = ٢).

➤ حساب الصدق الظاهري: من خلال عرض استبانة جوانب الوعي بمهارات التفكير الإيجابي وفنيات إعدادها لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٨) من ذو الاختصاص والخبرة في مجال التربية وطرق التدريس، وقد أبدى المحكمون آرائهم حول تعديل بعض العبارات وإعادة صياغتها اللغوية وإضافة عبارات أخرى، وبناء على ذلك تم تعديل الاستبانة بعد التحكيم حتى ظهرت في صورتها النهائية مكونة من (٢٠) عبارة.

➤ حساب ثبات الاستبانة: للتأكد من ثبات الأداة تم عرضها على مجموعة من عينة من مجتمع الدراسة وعددهم (٨) من خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية في كليات التربية، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم، وبعد الانتهاء من التطبيق على العينة التجريبية تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق معادلة ألفا وكرونباخ لكل محور في الأداة، والمعامل الكلي للأداة ، ويبين الجدول (1) أن معاملات الثبات مرتفعة وهي مقبولة لغرض الدراسة الحالية.

جدول (1) معامل الاتساق الداخلي لمحاوَر أداة الدراسة

م	المحور	عدد العبارات	معامل الاتساق الداخلي
١	الجوانب اللازمة للوعي بمهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة	6	٠.٧٧٧*
٢	الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة	14	٠.٩٧٧*

مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من الخبراء: أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلّيات التربية في مصر والدول العربية، ومعلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم، وبلغ حجم العينة (٣٣) خبيراً كما بالجدول (٢).

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة على الخبراء

م	المحور	العدد	النسبة
١	أعضاء هيئة تدريس المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بكلّيات التربية في مصر والدول العربية	١٠	٦٩.٧٠%
٢	معلمي الدراسات الاجتماعية الخبراء بوزارة التربية والتعليم	٢٣	٣٠.٣٠%
	الاجمالي	٣٣	١٠٠%

المعالجة الإحصائية:

لحساب نتائج الدراسة تم استخدام برنامج الـ (SPSS) في تحليل البيانات التي تم جمعها بعد تطبيق الأداة ، وهي حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية الرتبية، وتم توظيف المعيار الاحصائي الموضح في الجدول (٣) لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة.

جدول (٣) المعيار الاحصائي لتفسير تقديرات أفراد عينة الدراسة

مستوى الاستجابة	المدى	درجة الاهتمام بالمهارة
غير مهم	من ١ وحتى (١+٠.٥) أى ١.٥	ضعيفة
مهمة	من ١.٥١ وحتى (١.٥١ + ٠.٥) أى ٢ تقريباً	قوية

نتائج الدراسة وتفسيرها :

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على : ما جوانب اللازمة للوعي بمهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة ؟
تم القيام بما يلي :

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	الحديث الإيجابي للذات.	٢.٠٠	٠.٠٠٠	كبيرة
٢	التخيل الإيجابي.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٣	التقبل الإيجابي للآخرين.	٢.٠٠	٠.٠٠٠	كبيرة
٤	التوقع الإيجابي.	٢.٠٠	٠.٠٠٠	كبيرة
٥	القيادة الذاتية للتفكير.	١.٨٨	٠.٣٣	كبيرة
٦	اكتساب السلوكيات الإيجابية.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
	المتوسط العام	١.٩٧	٠.١١١	كبيرة

الجدول (٤)

يتضح من الجدول (٤) السابق أن كل الفنيات الخاصة بالمحور الاول (الجوانب اللازمة للوعي بمهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل

الخدمة) باستبيان اعداد مهارات التفكير الإيجابي كانت في مهمة من وجهة نظر افراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١.٨٨ و ٢.٠٠) . كما أكدت عينة الدراسة على أن كل الفنيات الخاصة بالمحور الاول بإعداد مهارات التفكير الايجابي من وجهة نظرهم مهمة حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (١.٩٧) ، وهذا مؤشر على ان افراد العينة يؤكدون على اهمية فنيات التعرف على مهارات التفكير الايجابي.

للإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على: ما الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الايجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة ؟

تم القيام بما يلي :

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
٧	التعرف على الذات والتقبل غير المشروط لها.	٢.٠٠	٠.٠٠	كبيرة
٨	ترجمة ما في الذهن من أفكار.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٩	الحوار الداخلي مع الذات .	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
١٠	مراقبة نوع الافكار الذاتية .	١.٨٥	٠.٣٦	كبيرة
١	تحديد الاهداف الممكن تحقيقها.	٢.٠٠	٠.٠٠	كبيرة
٢	استخدام الخيال والصور العقلية .	١.٩١	٠.٢٩	كبيرة
٣	استخدام الحواس الخمس لمساعدة التخيل .	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٤	تنقية الخيال وابقاء الإيجابي منه.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٥	توظيف مخرجات التخيل الإيجابي.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
٦	المتابعة المستمرة لنتائج التخيل الإيجابي .	١.٨٢	٠.٣٩	كبيرة
٧	تقبل المسؤولية الشخصية.	١.٨٢	٠.٣٩	كبيرة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
٨	التحدي لمواجهة الصعوبات بقدرة ذاتية.	١.٨٥	٠.٣٦	كبيرة
٩	اكتشاف قدرات الفرد الذاتية	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
١٠	تعزيز الانجاز.	١.٩٧	٠.١٧	كبيرة
	المتوسط العام	١.٩٣	٠.٢١٣	كبيرة

يتضح من الجدول (٥) السابق أن كل الفنيات الخاصة بالمحور الثاني (الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة) باستبيان اعداد مهارات التفكير الإيجابي كانت في مهمة من وجهة نظر افراد العينة ، حيث تراوحت أوزانها النسبية بين (١.٨٢ و ٢.٠٠) . حيث أكدت عينة الدراسة على إن كل المهارات الخاصة بالمحور الثاني بإعداد مهارات التفكير الإيجابي من وجهة نظرهم مهمة حيث بلغ متوسط استجابة أفراد العينة على المحور ككل (١.٩٣) ، وهذا مؤشر على ان افراد العينة يؤكدون على اهمية فنيات اعداد مهارات التفكير الإيجابي بالطريقة اليدوية والالكترونية

جدول (٦) تحليل كل محاور الاستبيان

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	الجوانب اللازمة للوعي بمهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة	٩٧.١	١١١.٠	كبيرة
٢	الفنيات اللازمة لإعداد مهارات التفكير الإيجابي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية قبل الخدمة	٩٣.١	٢١٣.٠	كبيرة
٣	الاستبيان مجمله	١.٩٥	٠.١٦٢	كبيرة

ومن الجدول السابق يتضح أن المحاور الخاص باستبيان اعداد مهارات التفكير الإيجابي كانت في نطاق الاهمية الكبيرة من وجهة نظر افراد العينة ، حيث * جاء المحور الاول في المرتبة الأولى من حيث درجة الاهمية من وجهة نظر افراد العينة بمتوسط حسابي (١.٩٧) ودرجة اهمية كبيرة * جاء المحور الثاني في المرتبة الثانية من حيث درجة الاهمية من وجهة نظر افراد العينة بمتوسط حسابي (١.٩٣) ودرجة اهمية كبيرة كما رأى افراد العينة ان الاستبيان مجمله كان في درجة كبيرة من الاهمية حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٥) ويدل ذلك على ان افراد العينة يؤكدون على الاهمية الكبيرة لمهارات التفكير الايجابي. تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما أسفرت عنه إجراءات ونتائج البحث.

توصيات البحث :

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تقدم الباحث بالتوصيات التالية :
- التركيز في إعداد معلم التعليم الاساسى بما يتناسب مع اساليب التدريس الحديثة .
 - التركيز على دور المتعلم الايجابي فى العملية التعليمية من خلال القيام بالانشطة المختلفة .
 - ضرورة تضمين مقررات طرق تدريس الدراسات الاجتماعية بليات التربية لكيفية استخدام مهارات التفكير الايجابي.
 - تلقى معلمى الدراسات الاجتماعية دورات تدريبية أثناء الخدمة كى تمكنهم من مواكبة كل ما هو جديد من مستحدثات طرق وأساليب التدريس الجديدة .
 - توفير الادوات اللازمة والخامات المتاحة لتدريس مقرر الدراسات الاجتماعية .
 - استخدام طرق التدريس التى تتناسب مع مرحلة التعليم الاساسى وعدم الاعتماد

على اسلوب المحاضرة .

➤ مشاركة أساتذة المناهج وطرق التدريس فى تطوير كتب ومقررات الدراسات الاجتماعية .

➤ استخدام أساليب حديثة فى تدريس الدراسات الاجتماعية والتدرب على المهارات العملية مثل طرق التعليم الذاتى والفردى والعروض التعليمية .

البحوث المقترحة :

شعر الباحث أثناء القيام بهذا البحث أن هناك بعض المشكلات التى لا تزال تحتاج إلى دراسة ومنها:

➤ إجراء بحوث ودراسات أخرى تستهدف الكشف عن إمكانية استخدام مهارات التفكير الإيجابي فى تنمية بعض مهارات محتوى الدراسات الاجتماعية لدى طلاب التعليم الاساسى .

➤ إجراء بحوث ودراسات أخرى للمقارنة بين التدريس بمهارات التفكير الإيجابي وطرق تدريسية أخرى .

➤ إجراء بحوث ودراسات تستهدف الكشف عن فاعلية التدريس بمهارات التفكير الإيجابي فى تنمية جوانب الدراسات الاجتماعية لدى طلاب التعليم الاساسى .

➤ اجراء برنامج مقترح قائم على مهارات التفكير الإيجابي فى تنمية ملكات معلمى الدراسات الاجتماعية .

المراجع : أولاً : المراجع العربية :

١. كوثر كوجك (٢٠٠٥). دليل التعلم النشط. القاهرة : مركز تطوير المناهج والموارد التعليمية ص٢٣.

٢. محمد محيلان سلطان العنزي (٢٠٠٧) : أثر التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الكويت .
٣. إبراهيم الفقي (٢٠٠٩) : استراتيجيات التفكير. الوصايا العشر للتفكير الإيجابي دار الراية ، مكة المكرمة، السعودية
٤. سعيد صالح الرقيب (٢٠٠٨) : أسس التفكير الإيجابي وتطبيقاته على الذات والمجتمع في ضوء السنة النبوية ، ماليزيا ، الجامعة الإسلامية
٥. عائشة ، العمري (٢٠١٣):" المناخ المدرسي وعلاقته بنمطي التفكير الإيجابي والسلبي لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض" (رسالة ماجستير غير منشورة)، الرياض ، جامعة الملك سعود
٦. نبيل بن جلول ولوكيا الهاشمي (٢٠١٨): جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة ورقلة، العدد ٣٥ ، ص ص (٨ ٦٧-٨٨٠).
٧. عيشة نعيمة ، علة بوزاد (٢٠١٦): " التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين" : دراسة ميدانية بالأغواط ، الجزائر. مجلة العلوم النفسية والتربوية ، مجلد ٣ ، عدد ٢ ، ص ص (١٤٩-١٢٤).
٨. محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٤) : علم النفس الإيجابي ماهيته ، ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية ،مؤسسة العلوم النفسية العربية ، بيروت .
٩. عبده فرحان محمد الحميري (٢٠٠٥) :التقاول-التشاؤم لدى طلبة جامعة ذمار، مجلة زمار للدراسات والبحوث ١(٢)، ص ٨٢

١٠. على مهدي كاظم (٢٠١٠) : دلالات الصدق والثبات والمعايير للمقياس العربي للتفكير الإيجابي في البيئة العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، ٢(٧) ص ٦٣
١١. تريان تريسي (٢٠٠٧) :غير تفكيك غير حياتك ، الرياض .
١٢. نسرين ملحم (٢٠١٤) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي في خفض مستوى الضغوط النفسية لدى أمهات أطفال التوحد ، رسالة دكتوراه ، دمشق ،جامعة دمشق ،كلية التربية .
١٣. حماد هندي (٢٠١٠) : التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث، القاهرة، دار النهضة للنشر والتوزيع، ص ٦٩.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

14. Wong, Shyh Shin (2012). "Negative thinking versus positive thinking in a Singaporean student sample: Relationships with psychological well-being and psychological maladjustment" ،Journal: Learning and Individual Differences ISSN: 10416080 ،Vol (22) ،Issue (1) ، P.P:76-82. Iraq Virtual Science Library–IVSL ، <http://libhub.sempertool.dk.tiger.sempertool.dk/libhub>