بوصلة تعليمية قائمة على المهارات الرقمية لدعم التعليم المستقبلي للتربية الفنية

درسة
مراجعة

* مبروكة عثمان أبو سريع إبراهيم
* الدارسة بمرحلة الدكتوراه، قسم علوم التربية الفنية، تخصص تكنولوجيا التعليم، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان.
البريد الإليكتروني: post-stu-2019180@fae.helwan.edu.eg

تاريخ المقال:

- **تاريخ تسليم البحث الكامل للمجلة: 23 مايو 2023**
- **تاريخ القرار الأول لهيئة التحرير: 27 مايو 2023**
- **تاريخ تسليم النسخة المنقحة: 15 يونيو 2023**
- **تاريخ موافقة هيئة التحرير على النشر: 22 يونيو 2023**

الملخص:

إن البوصلة التعليمية نموذج جديد للتعليم المستقبلي حيث تشير إلي الطريق الصحيح الذي يجب أن يسلكه الطلاب لتحقيق أهداف تعلم مستقبلية. حيث يستطيع الطلاب الاستفادة من البوصلة التعليمية في تحديد مسارات جديدة لتحقيق الذات والإحساس بالرضا والنجاح. وذلك بتعلم المهارات الرقمية التي يتميز بها التعليم المستقبل والتي تيسر من عملية تعلم التربية الفنية وتجعلها ممتعة. فهناك أمثلة متعددة للمهارات الرقمية مثل مهارات تصميم العروض التعليمية؛ مهارات تصميم المناهج التفاعلية؛ مهارات تصميم التطبيقات التعليمية؛ ومهارات الرسم والتلوين ببرامج الجرافيك؛ مهارات تصميم الفيديو التفاعلي؛ ومهارات تصميم المواقع الإلكترونية وغيرها مما يرفع من شأن عملية التعلم المستقبلي للتربية الفنية.

الكلمات المفتاحية: بوصلة التعلم، المهارات الرقمية، التعليم المستقبلي.

مقدمة

مصطلح بوصلة التعلم من المصطلحات الجديدة للتعليم المستقبلي، ورؤية 2030، ويعنى إطار للتعلم المتطور الذي يحدد رؤية طموحة لمستقبل التعليم، وأكدت بوصلة التعلم على حاجة الطلاب إلى التعلم من أجل أنفسهم من خلال سياقات غير مألوفة.(https://www.oecd.org)

كما أن العناصر الأساسية المؤثرة في مسيرة حياة الطلاب " تتمثل في: "المعرفة، والمهارات، والقيم، والمواقف التي يتخذها في توجهاته"، وهناك متطلبات يحتاج إليها كل طالب في هذا العصر، وعليه أن يحرص على تعلمها، المتطلب الأول هو "التأهل في مجال التقنية الرقمية والبيانات"، أما المتطلب الثاني فهو "التأهل الذي يؤدي إلى تجاوز الأمية" ويهتم المتطلب الثالث "بإدراك شؤون المحافظة على كل من الصحتين البدنية والنفسية"، ونأتي إلى المتطلب الرابع الذي يرتبط "بالتأهيل الاجتماعي والعاطفي "الذي يهتم بعلاقة الإنسان مع ذاته والآخرين. (https://www.aleqt.com)

تعرَّف المهارات الرقمية في القرن 21 على أنها مجموعة من المعارف والخبرات والقدرات على استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية بشكل كفؤ ومفيد، بحيث تمكن الأفراد من إدارة المحتوى الرقمي ومشاركته بشكل فعال ومبدع يؤدي إلى زيادة الدقة والكفاءة والجودة والانتاجية في كل أنشطة الحياة العامة والعملية، وتعتبر المهارات الرقمية أحد أساسيات التحول الرقمي لبناء الاقتصاد الرقمي المعرفي الحديث في القرن 21. ومن أنواع المهارات الرقمية: القدرة على إنشاء محتوى رقمي مميز ونشره وإدارته. القدرة على إنشاء خدمة رقمية فعالة والتحكم بها وإدارتها. القدرة على تسويق الخدمات الرقمية بشكل مبدع ومفيد. القدرة على استخدام الأجهزة والتقنيات الرقمية بشكل كفؤ وصيانتها. مستويات المهارات الرقمية: المهارات الرقمية الأساسية: وهي مهارات حياتية ومهارات عمل، اللازمة والتي تساعد على الاستخدام الفعال للأجهزة الرقمية والبرامج والعمليات الأساسية عبر الإنترنت. المهارات المتوسطة: وهي المهارات التي تمكّن من استخدام التقنيات بطرق مفيدة لأداء الوظائف المتعلقة بالعمل ويتم توسيعها لمراعاة التغييرات في التكنولوجيا وهي الأساسية للحصول على عمل ما. المهارات الرقمية المتقدمة: وهي المهارات التي تحتاج المتخصصين في مهن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل برمجة الكمبيوتر وإدارة الشبكات، الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة والأمن السيبراني وإنترنت الأشياء وتطوير التطبيقات.(https://digitalskills21.com)

بينما يشير مفهوم التعليم المستقبلي إلى أن التعليم التقليدي لن يتلاشى ولكنه سيأخذ أشكالاً مختلفة. حيث ستشكل مستقبل التعليم خلال السنوات العشرين القادمة من خلال، تنوع الوقت والمكان: سيجد الطلاب الكثير من الفرص للتعلم في أوقات مختلفة، وأماكن متعددة. فأدوات التعلم الإلكتروني تُوفر فرصاً للتعلم عن بعد، وللتعلم الذاتي. تعلم مشخصن Personalized Learning : سيتعلم الطلاب بفضل أدوات تعليم تتكيف مع قدراتهم .بمعنى أن الطلاب سيكونون أمام مهمات أصعب قليلاً من المستوى الذي اعتادوا عليه. كما أن الطلاب الذين واجهوا صعوبات في إحدى المواد مثلاً سيتلقون فرصة للتدريب أكثر حتى يصلوا للمستوى المطلوب. وسيصبح الطلاب معززين بشكل إيجابي خلال عملية التعلم الفردية، ونتيجة لذلك سيحصلون على خبرات تعلم إيجابية، كما سيقلل من مقدار فقدان ثقة الطلاب بقدراتهم الأكاديمية. و من ناحية أخرى ستكون لدى المعلمين رؤية واضحة حول أي من الطلاب بحاجة إلى مساعدة وفي أي مجال. حرية الاختيار: سيكون بمقدور الطلاب تغيير عمليات تعلمهم وفقا للأدوات التي يشعرون أنها ضرورية بالنسبة لهم. سيتعلم الطلاب بأجهزة مختلفة، وبرامج مختلفة، وتقنيات تعتمد على رغباتهم. كما في، التعلم المدمج، الفصول الدراسية المقلوبة، أحضر جهازك الخاص (BYOD) كلها عبارات ستشكل المصطلحات المهمة في هذا التغيير. تعلم قائم على المشاريع: بما أن المهن تتكيف مع مستقبل اقتصاد العمل الحر. فالطلاب اليوم سيتكيفون مع التعلم القائم على المشاريع، و هذا يعني أن عليهم تعلم كيفية استخدام مهاراتهم في فترات قصيرة وظروف متنوعة. فالطلاب يجب أن يكون لديهم إلمام كاف بالتعلم القائم على المشاريع منذ المرحلة الثانوية. وهذا ممكن عندما تدرس مهارات التنظيم والتعاون و إدارة الوقت كأساسيات تساعد الطالب في مهامه الأكاديمية المختلفة. خبرة ميدانية: التكنولوجيا بإمكانها المساعدة في تعزيز الكفاءة في بعض المجالات، مما سيفسح للمنهاج الدراسي المجال للمهارات التي تتطلب المعرفة الإنسانية والتفاعل وجها لوجه. وبالتالي فالخبرة "الميدانية" سيتم تأكيدها داخل المقررات. وستعمل المدارس على توفير المزيد من الفرص للطلاب لاكتساب مهارات العالم الحقيقي والتي ستؤهلهم لوظائفهم. وهذا يعني أن المناهج ستخلق مساحة أكبر للطلاب لينخرطوا في

التدريب الميداني، وقيادة المشاريع، والمشاريع التعاونية. تفسير البيانات: أجهزة الكمبيوتر ستقوم بكل التحليلات الإحصائية، وستعمل على وصف وتحليل البيانات وتتنبؤ بالتوجهات المستقبلية. ولذلك فإن تفسير الإنسان لهذه البيانات سيصبح الجزء الأكثر أهمية فيما يتعلق بالمناهج الدراسية المستقبلية. الاختبارات ستتغير كلياً: المنصات التعليمة المفتوحة ستُقيِّم قدرات الطلاب عند كل خطوة. كما يمكن قياس المعرفة الحقيقية للطلاب أثناء عملية التعلم. مركزية الطالب: سوف يصبح الطلاب مشاركين أكثر وأكثر في تشكيل مناهجهم الدراسية. فلكي يتم الحفاظ على منهج مُتسم بالمعاصرة والحداثة والفائدة لابد من مشاركة المهنيين والطلاب في إعداده على حد سواء. وانتقاد الطلاب لمحتوى مناهجهم واتساقها أمر لابد منه لكل المنهج الدراسي. الإرشاد والتوجيه: سيصبح أكثر أهمية في العشرين سنة القادمة، الطلاب سيكونون أكثر استقلالية في عملية تعلمهم، وسيصبح التوجيه والإرشاد أساسياً لنجاح الطلاب. سيشكل المعلمون نقطة مركزية في توجيه الطلاب للمعلومات الأساسية بين الكم الهائل من المعرفة ليشقوا طريقهم من خلالها.(https://www.new-educ.com)

منهجية البحث: وتتبع الدارسة المنهج الوصفي (تحليل المحتوي)، هو ذلك المنهج الذي يهدف الي وصف وتفسير ظاهرة معاصرة، ويشمل هذا المنهج على منهج بحث تحليل المحتوي، وتقتصر الدراسة الحالية على الفترة الزمنية من (2017-2023)، وفي نطاق جغرافي متنوع في العالم العربي، وكذلك بعض الدول الأجنبية، وذلك من خلال القاء الضوء بالتحليل على الدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث وتحليل الفجوة، واقتراح مداخل مقترحة لفتح افاق جديدة في دراسة بوصلة التعلم، المهارات الرقمية، التعليم المستقبلي.

المحور الأول الدراسات التي تناولت بوصلة التعلم:

دراسة منظمة التعاون الإقتصادى والتنمية: 2019 بعنوان: "مستقبل التعليم والمهارات: بوصلة التعليم 2030" هدفت الدراسة :هدفت الدراسة إلى الإجابة عن سؤالين هما ما هي المعارف والمهارات والمواقف والقيم التي يحتاجها الطلاب اليوم كي يتشكل ويزدهر عالمهم؟ كيف يمكن للنظم التعليمية تطوير هذه المعرفة والمهارات والمواقف والقيم بشكل فعال؟ وتوصلت الدراسة الي النتائج التالية: الحاجة إلى جعل عملية تصميم المناهج الدراسية أكثر منهجية. وضع تصور لمستقبل مشروع التعليم والمهارات 2030 لمساعدة البلدان على إعداد نظمهم للتعليم المستقبلى. تنفيذ المناهج على نحو فعال. توثيق رؤية التعليم وإطار تعلم يحدد أنواع الكفاءات.

دراسة: "سيمان، جوليا إي. سيمان، جيف" Seaman, Julia E.,) 2017Seaman, Jeff) بعنوان: "بوصلة التعلم الرقمى: تقويم التعليم عن بعد "هدف الدراسة: عمل تقرير موجز البيانات التى تم جمعها فى إطار المسح الذي أجراه المركز الوطني للإحصاءات التربوية (NCES) التابع لوزارة التعليم الأمريكية. تقويم دولة التعليم عن بعد من خلال منظمة بوصلة التعلم الرقمي. دراسة استقصائية عن نظام سقوط التعليم المتكامل لإلقاء الضوء على بيانات التعليم عن بعد . نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الي النتائج التالية : التركيز على بيانات التعليم عن بعد. توزيع مؤسسات الدولة. توزيع إجمالي التحاق الطلاب عن بعد.

دراسة: "بحار ، جوليا إي. بحار ، جيف" Seaman, Julia E.; Seaman, Jeff (2017) بعنوان: بوصلة التعلم الرقمي: تقويم التعليم عن بعد. ولاية ألاباما، مجموعة أبحاث بابسون المسحية. يستخدم هذا التقرير الموجز البيانات التي تم جمعها في إطار استقصاء التسجيل في نظام بيانات التعليم ما بعد الثانوي المتكامل (IPEDS) التابع لوزارة التعليم الأمريكية ، وهدفت إلى: تسليط الضوء على بيانات التعليم عن بعد في ولاية ألاباما. تتكون عينة هذا التحليل من جميع مؤسسات التعليم العالي النشطة التي تمنح درجات علمية والمفتوحة للجمهور. ينصب التركيز على بيانات التعليم عن بعد التي تم جمعها بواسطة IPEDS لعام 2012 إلى عام 2015. وكانت النتائج: يقدم هذا التقرير البيانات في الفئات التالية: التسجيل الكلي والمسافة؛ توزيع مؤسسات الدولة التعليمية؛ توزيع إجمالي الطلاب المسجلين؛ طلاب الحرم الجامعي، توزيع التحاق الطلاب عن بعد؛ اتجاهات التسجيل؛ مواقع الطلاب عن بعد حصريًا؛ التسجيل العام في ولاية ألاباما؛ والتسجيل عن بعد في ولاية ألاباما.

المحور الثاني الدراسات التي تناولت المهارات الرقمية:

دراسة "كيور ، أستريد إليزابيث ؛ بريفك ، ليزبيز.م ؛ بليكستاد بالاس ، مارتي" Kure, Astrid Elisabeth; Brevik, Lisbeth M.; Blikstad-Balas, Marte (2023); بعنوان: المهارات الرقمية الضرورية للتعليم: تحليل الفيديو لاستخدام الطلاب للتكنولوجيا في الفصول .على الصعيد العالمي ، تعد المهارات الرقمية جانبًا مهمًا من جوانب التعليم التي يجب على المدارس تطويرها بشكل منهجي. تميل الأبحاث حول المهارات الرقمية إلى القياس باستخدام التقارير الذاتية أو اختبارات الأداء أو التدخلات. هناك

قدر أقل من المعرفة حول استيعاب الطلاب والمعلمين للتكنولوجيا في المدرسة ، مما يجعل من المهم التحقيق في الاستخدام الفعلي للتكنولوجيا والمهارات الرقمية في إعدادات الفصل الدراسي الأصلية. الأهداف: تساهم هذه الدراسة ببيانات أساسية فريدة تتعلق باستخدام الطلاب للتكنولوجيا والمهارات الرقمية عبر الدورات الإلزامية في الفصول الدراسية الحقيقية في المدارس الثانوية في النرويج بمرور الوقت. الأساليب: قامت الدراسة بتكييف إطار وطني للمهارات الرقمية في بروتوكول مراقبة. باستخدامها ، حللت هذه الدراسة مقاطع فيديو من 60 درسًا طبيعيًا في 13 فصلًا في سبع مدارس ثانوية على مدار عامين دراسيين (الصفان 9 و 10) ، العينة: 186 طالبًا (تتراوح أعمارهم بين 13 و 15 عامًا) و 10 مدرسين. النتائج والاستنتاجات: استخدم الطلاب المهارات الرقمية الضرورية للتعليم في نصف الدروس المسجلة بالفيديو ، مع استخدام المزيد من المهارات الرقمية في بعض المدارس بمرور الوقت. يتعلق الاكتشاف الرئيسي عبر الفصول الدراسية والسنوات الدراسية باستخدام الطلاب للمهارات الرقمية الأساسية وليست المتقدمة. الخلاصات: على الرغم من أن المدرسين يوفرون فرصًا للطلاب لاستخدام المهارات الرقمية في المدرسة ، إلا أن هناك حاجة إلى المزيد من المهارات المتقدمة. يدعو هذا العمل إلى الاستخدام المستمر لتسجيلات الفيديو لتوفير مقارنات منهجية للتحولات المحتملة في المهارات الرقمية للطلاب بمرور الوقت.

دراسة: "سوبراهمانيام ، جيتا" Subrahmanyam, Gita (2022) بعنوان: تنمية المهارات الرقمية في تدريب المعلمين في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. دراسة خرائط الاتجاهات، مركز اليونسكو- يونيفوك الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، أدت الرقمنة إلى تغييرات واسعة النطاق في المهارات المطلوبة للعمل والحياة. لكي تظل مؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني (TVET) مناسبة وجذابة ، هدفت الدراسة إلى تحديد وتقديم المهارات والكفاءات الرقمية لعالم العمل المتغير والاستفادة بشكل أفضل من الفرص التي توفرها الرقمنة ، وخاصة التعلم عن بعد. يعتمد نجاحهم في تسخير الفوائد ومعالجة تحديات الرقمنة إلى حد كبير على القدرات الرقمية لمعلمي ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني. وتوصلت النتائج إلى: رسم خرائط الاتجاهات بين اليونسكو ويونيفوك حول التقدم والتحديات في تنمية المهارات الرقمية لمعلمي التعليم والتدريب التقني والمهني والمدرب قبل وأثناء جائحة كوفيد - 19. تقدم نتائج الدراسة - من حيث البيانات واتجاهات السياسة وتحديد أمثلة الممارسات الجيدة - إرشادات للحكومات ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني التي ترغب في تحسين اكتساب المعلمين / المدربين للمهارات الرقمية ، فضلاً عن قدراتهم وميولهم للتطبيق. الأدوات والخدمات والتقنيات الرقمية لتقديم تعليم وتدريب عالي الجودة يركز على المتعلم. ستفيد الدراسة أيضًا في عمل اليونسكو-يونيفوك في دعم معلمي ومدربي التعليم والتدريب التقني والمهني.

دراسة: "معمر ، سعاد ؛ هاشم ، قمر فيصل بن ؛ بانزكان ، الفيكنو" Muammar, Suadad; Hashim, Kamarul Faizal Bin; Panthakkan, Alavikunhu (2023) بعنوان: تقييم مستوى الكفاءة الرقمية بين المعلمين في مؤسسات التعليم العالي في الإمارات العربية المتحدة باستخدام إطار الكفاءة الرقمية للمعلمين (DigComEdu)، التعليم وتكنولوجيا المعلومات ، الإصدار 28 ، أصبحت الكفاءة الرقمية قضية مهمة في الأوساط الأكاديمية بسبب ظهور أدوات الاتصال المختلفة. استخدمت هذه الدراسة استبيانًا موحدًا يعتمد على إطار عمل الكفاءة الرقمية للمعلمين (Dig Comp Edu)، وهو إطار عمل شامل تم التحقق من صحته ، وأداة التقييم المرتبطة به. هدفت إلى: تصميم هذه الأداة لتقييم المهارات المهنية للكليات في معاهد التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة (الإمارات العربية المتحدة) من حيث قدرتها على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) والكفاءات الرقمية الحالية في ممارساتهم التعليمية والتعليمية. لقد أجرينا استطلاعًا عبر الإنترنت لمساعدة المشاركين على التفكير في نقاط القوة والضعف لديهم أثناء استخدام التقنيات الرقمية في التعليم للعثور على الارتباط بينهم ، وكانت النتائج: مساعدة المعلمين على تحديد نقاط قوتهم النسبية وتحديد المجالات التي تحتاج إلى مزيد من الاهتمام.

دراسة: "ماكينيمي ، جانا بيا"، Mäkiniemi, Jaana-Piia (2022) بعنوان: الرقمنة وجودة العمل: دراسة نوعية لتجارب المشاركة في العمل التقني المتعلقة باستخدام تكنولوجيا التعليم. المجلة الدولية للإدارة التربوية، هدفت الدراسة إلى: تستكشف الدراسة المشاركة الفنية في العمل ، وهي حالة إيجابية ومرضية للرفاهية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في العمل. يوفر نظرة ثاقبة للظروف التي يعزز فيها الاستخدام التعليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات رفاهية العمل. التصميم / المنهجية: كتب ما مجموعه 60 فنلنديًا من قطاع التعليم أوصافًا

للمواقف التي واجهوا فيها مشاركة في العمل التقني تتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم. تم تحليل الردود نوعيا. النتائج: عانى المشاركون من المشاركة في العمل الفني فيماعدا عندما سهلت التكنولوجيا التعليمية العمل ، وأتاحت التقدم وأنتجت قيمة جديدة عند العمل في تعاون وفي مناخ إيجابي. الأصالة / القيمة: هذه الدراسة النوعية الأولى لمشاركة العمل الفني تعمق فهم تجارب الرفاهية الإيجابية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا التعليمية. كما يقدم اقتراحات لرفاهية العمل المتصل بالتكنولوجيا الرائدة في قطاع التعليم.

دراسة " كارونانایاكا، شيرونيكا بريانثى Karunanayaka, Shironika Priyanthi" (2020) بعنوان: "تعزيز التعليم الرقمي بين المعلمين والمتعلمين في المدارس" هدفت الدراسة إلي: توفير برنامج للتدريب على قيادة التعليم الرقمي، تعزيز التعليم الإيجابي للتعلم مدى الحياة، تطوير ادة التعليم الرقمي، تحسين محو الأمية الرقمية، تعزيز المعلم الرقمي. وعلى الرغم من التحديات مثل عدم كفاية مرافق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، قيود الوقت، قيود في كفاءات اللغة الإنجليزية. فقد توصلت النتائج إلي: دعم اعتماد (C-DELTA) تحسين محو الأمية الرقمية، إحداث تغيراً في التفكير والسلوك الرقمي بين المعلمين والطلاب، تعزيز المعلم الرقمي (مهارات القيادة التربوية).

المحور الثالث الدراسات التي تناولت التعليم المستقبلى:

دراسة: كاستيلفي، جوردي؛ إسكريبانو، كارمن؛ سانتوس، رودريغو؛ ما رولا، خيسوس Castellví, Jordi; Escribano, Carmen; Santos, Rodrigo; Marolla, Jesús (2022). بعنوان: التعليم المستقبلي: المناهج والممارسات التعليمية في أستراليا وإسبانيا وتشيلي. تأثرت صور المستقبل بين الشباب بالقصص الموجودة في وسائل الإعلام والأفلام والكتب وكذلك في المدرسة. تتكون المناهج التعليمية من مجموعة مختارة من المعرفة التي تميز بعض طرق فهم المستقبل على غيرها. غالبًا ما يتخيل الشباب مستقبلًا يمر بأزمة اقتصادية واجتماعية و / أو مناخية. ومع ذلك ، فإنهم يتخيلون أيضًا مستقبلًا مشرقًا لأنفسهم ، بعيدًا عن المستقبل الذي يتخيلونه للمجتمع. ونقدم هنا تحليلًا نوعيًا للمناهج الدراسية في أستراليا وإسبانيا وتشيلي ، إلى جانب مقابلات مع معلمين من هذه البلدان. وهدفت إلى: نتحرى عن وجود وغياب التعليم المستقبلي في هذه المناهج ، ودرجة تطورها فيما يتعلق بالتعليم المستقبلي ، ونجري أول تحليل لتأثير تعليم المستقبل في المدارس. للقيام بذلك نحدد أربعة أبعاد: تحديد موقع الزمن ، توقع ، تخيل مستقبل بديل ، وعمل اجتماعي. تظهر النتائج أنه في حين أن المناهج الدراسية الأسترالية تتضمن صراحة التعليم للمستقبل ، فإن المناهج الإسبانية والتشيلية تشملها بشكل عرضي فقط. بالإضافة إلى ذلك ، فإن السياق الاجتماعي والثقافي للمدارس وإرادة أعضاء هيئة التدريس هي عناصر تحدد تنفيذ التعليم المستقبلي في سياق المدرسة.

دراسة: "هنريكسن ، دانة ؛ غروبر ، ناتالي ؛ وو ، لورين ج Henriksen, Danah; Gruber, " Natalie; Woo, Lauren J.(2022): بعنوان: التطلع إلى المستقبل من الحاضر: دعوة للرفاهية واليقظة في التعليم، مجلة التكنولوجيا وتعليم المعلمين. هدفت إلى التركيز على الرفاه والصحة العقلية / العاطفية في برامج تعليم المعلمين - مدفوعًا باتجاهات مجتمعية وتعليمية مهمة ومتسارعة: تدفق تقنيات الشبكات الرقمية ، وأزمة متصاعدة في الصحة العقلية والعاطفية. كون تتمتع تقنيات الإنترنت بإمكانيات تعلم كبيرة لربط الناس وتحسين حياتهم ؛ ولكن بدون الاهتمام بالرفاهية التي تتمحور حول الإنسان ، يمكن أن تسمح أيضًا بالتأثيرات السلبية. قبل الوباء ، كان هناك بالفعل قلق متزايد بشأن الصحة العقلية في التعليم ، وقد أدت الضغوط والتكاليف المترتبة على ذلك إلى تفاقم المشكلة. نقترح أن يقوم تعليم المعلمين بتنفيذ مناهج تدعم رفاهية المعلمين ، بالإضافة إلى مساعدتهم على تعلم المهارات لدعم رفاهية الطلاب. مع التركيز على اليقظة الواعية كطريقة قيّمة ومثبتة جيدًا لدعم الرفاه في التعليم ، نناقش الأدبيات الموجودة حول هذا الموضوع ، ونتشارك الأدلة القصصية من مبادرة مدرسة اليقظة التي يشارك فيها المؤلفون. خاتمة مع آثار محددة على تعليم المعلمين ، نحن أيضًا نأخذ في الاعتبار الآثار التكنولوجية على الرفاهية واليقظة.

دراسة: "إيفانتشوك ، سابينا ؛ فوزنيك ، آنا ؛ درونوفا ، أولغا. جيرينكو ، نينا ؛ أرسوفا ، ديليانا " Ivanchuk, Sabina; Voznik, Anna; Dronova, Olga; Girenko, Nina; Arsova, Dilyana . (2020). بعنوان: إعداد اختصاصي تعليم المستقبل لمرحلة ما قبل المدرسة لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة، المجلة الدولية للتعليم العالي، تتناول التدريب المهني للمتخصصين المستقبليين في التعليم قبل المدرسي. ينصب التركيز على استخدام تقنيات التعليم الحديثة من قبل المتخصصين في التعليم قبل المدرسي في المستقبل. هدفت إلى : الكشف عن المفاهيم الأساسية مثل: التقنيات ، تقنيات التعليم ، التقنيات المبتكرة. يتم تحليل الاتجاهات الحديثة للتعليم المهني

للموظفين المستقبليين في التعليم قبل المدرسي. وكانت النتائج: تم تحديد وإثبات ضرورة تقنيات التعليم الحديثة للموظفين المستقبليين في التعليم قبل المدرسي. ثبت أن التحضير لاستخدام تقنيات التعليم الحديثة من قبل المتخصصين المستقبليين في التعليم قبل المدرسي يهدف إلى التطوير المستمر للأنشطة المختلفة التي تهدف إلى الحفاظ على جيل الشباب وتنميته.

دراسة الفجوة:

هدفت الدراسات السابقة إلى تفعيل دور البوصلة التعليمة في إعداد نظم للتعليم المستقبلي. وتصميم المناهج على نحو فعال. وتوثيق رؤية التعليم وإطار التعلم الذي يحدد أنواع الكفاءات التي يحتاجها الطلاب للمضي في حياتهم التعليمية بأمان. وجعل عملية تصميم المناهج الدراسية أكثر منهجية. والتقويم الرقمي للتعلم عن بعد، بينما كان ذلك في التعليم بوجه عام وليس في تعليم التربية الفنية، مما يدعو إلى التوجه نحو تطبيق البوصلة التعليمية في مجال تدريس التربية الفنية. والذي يدعم تنمية المهارات الرقمية للطلاب والمعلمين، كما يدعم التوجه نحو بناء مناهج متطورة وحديثة للتربية الفنية، تسهم في رضا الطلاب وتحقيق أقصى درجة من جودة التعلم في مجال تدريس التربية الفنية. كما هدفت الدراسات السابقة إلى تنمية المهارات الرقمية لدى الطلاب والمعلمين في شتى المجالات التعليمية وقياس الكفاءات الرقمية للمعلمين، مما يوجب تطبيق ذلك على طلاب ومعلمي التربية الفنية وذلك لتنمية مهاراتهم الرقمية. والذي سيؤثر إيجابياً على تدريس التربية الفنية بكفاءة ومتعة وجودة في التعلم. كما هدفت الدراسات السابقة في مجال تعليم المستقبل إلى قياس تطبيق التعليم المستقبلي في المناهج التعليمية من أجل تطوير المناهج، وإلى التدريب المهني للمتخصصين المستقبليين في التعليم، وإلى ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم. مما يؤكد على ضرورة استخدام التقنيات الرقمية الحديثة، وتنمية الكفاءات الرقمية للطلاب والمعلمين، التدريب العلمي والمهني للمتخصصين المستقبليين للتربية الفنية وذلك ضمن التوجه للتعليم المستقبلي للتربية الفنية. ومن خلال ما سبق، يمكننا التطرق إلي: ما مدى فاعلية بوصلة تعليمية قائمة على المهارات الرقمية لدعم التعليم المستقبلي للتربية الفنية؟

مداخل مقترحة لتطبيقات بوصلة تعليمية قائمة على المهارات الرقمية لدعم التعليم المستقبلي للتربية الفنية:

- تفعيل دور البوصلة التعليمة في إعداد نظم للتعليم المستقبلى للتربية الفنية.
- تطوير مناهج التربية الفنية وذلك ضمن التوجه للتعليم المستقبلي للتربية الفنية.
- التدريب العلمي والمهني للمتخصصين المستقبليين للتربية الفنية.
- تنمية المهارات الرقمية لدى الطلاب والمعلمين وقياس الكفاءات الرقمية لمعلمين التربية الفنية.
- تحليل الاتجاهات الحديثة للتعليم المهني.
- استخدام التقنيات الرقمية الحديثة في تطوير طرق تدريس التربية الفنية.

المراجع الأجنبية:

1. Castellví, Jordi; Escribano, Carmen; Santos, Rodrigo; Marolla, Jesús 2022: Futures Education: Curriculum and Educational Practices in Australia, Spain, and Chile.Comunicar: Media Education Research Journal, v30 n73
2. Henriksen, Danah; Gruber, Natalie; Woo, Lauren J. 2022: Journal of Technology and Teacher Education, Looking to the Future from the Present: A Call for Well-Being and Mindfulness in Education v30 n2 p145-154 Aug
3. Ivanchuk, Sabina; Voznik, Anna; Dronova, Olga; Girenko, Nina; Arsova, Dilyana 2020: Preparation of Future Preschool Education Specialists for the Use of Modern Educational Technologies, International Journal of Higher Education, v9 n5 p28
4. Kure, Astrid Elisabeth; Brevik, Lisbeth M.; Blikstad-Balas, Marte 2023; Digital Skills Critical for Education: Video Analysis of Students' Technology Use in Norwegian Secondary English Classrooms: Journal of Computer Assisted Learning, v39 n1 2023
5. Karunanayake, Shironica Priyanthi 2020: Fostering Digital Education among Teachers and Learners in Schools
6. Mäkiniemi, Jaana-Piia 2022: International Journal of Educational Management, Digitalization and Work Well-Being: A Qualitative Study of Techno-Work Engagement Experiences Related to the Use of Educational Technology. v36 n2 2022
7. Muammar, Suadad; Hashim, Kamarul Faizal Bin; Panthakkan, Alavikunhu 2023 ،Evaluation of Digital Competence Level among Educators in UAE Higher Education Institutions Using Digital Competence of Educators (DigComEdu) Framework ، Education and Information Technologies, v28 n3
8. Subrahmanyam, Gita 2022: Digital Skills Development in TVET Teacher Training. Trends Mapping Study: UNESCO-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training
9. Seaman, Julia E.; Seaman, Jeff 2017: Digital Learning Compass: Distance Education State Almanac. Alabama. Babson Survey Research Group

المراجع الإلكترونية:

10. https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-andlearning/learning/
11. https://www.aleqt.com/2020/03/12/article_1778451.html
12. https://edutec4all.medu.sa/?p=13770
13. https://www.new-educ.com
14. https://digitalskills21.com/digital-skills-ar