

تقييم الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب في ضوء التحول الرقمي بالجامعات المصرية

*د.أ/ كامل عبدالمجيد قنصوة هيبه

*د/ عبد البديع عبدالهادي عبدالغني

المقدمة ومشكلة البحث:

إن ما يميز نهاية القرن الماضي وبداية القرن الحالي هو الانفجار التكنولوجي الهائل وسطوة تقنيات الإعلام والاتصال الحديثة على مختلف مناحي الحياة، سواء أكانت الشخصية أو المجتمعية، ومن ثم حاول كل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية في مختلف المجالات، الاستفادة من هذا الانفجار والثورة التكنولوجية، وما أفرزته من وسائل وتقنيات، وتوظيفها في مجالات عملهم، وعلى اعتبار أن قوة المجتمعات تكمن في قوة عنصرها البشري، فقد سعت كل المجتمعات إلى الاهتمام به، وهذا عن طريق الاهتمام بالتعليم، حيث استغل القائمون عليه مختلف ما توصل إليه العلوم والتكنولوجيا من أفكار وأجهزة، لتكوين وتعليم الأفراد.

فالتعليم كما هو معروف عملية معقدة، مكونة أساساً من معلم ومتعلم ومادة تعليمية ووسائل تعليمية وبيئة تعليمية، فالمعلم والمتعلم هما طرفان موجودان لا يحتاجان إلى إيجاد مسبق، أما الوسائل والتقنيات التعليمية والبيئة التعليمية، فهي أطراف توظف من طرف المعلم والمتعلم لإنجاح العملية التعليمية وتحقيق نتائج جيدة.

وعلى هذا الأساس لم يعد هدف المؤسسات التعليمية في هذا العصر إكساب معلمها المعرفة والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والإعتماد على الذات وتحسين كفاياته التكنولوجية؛ ليكون قادراً على مواكبة متغيرات العصر التكنولوجية، ومن هذا المنطلق حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة، وتوظيف التقنيات بما يحقق أهدافها (13: 63).

ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها هو القائم بعملية التعليم بإعتباره هو المخطط والمعد والمنظم للمحتوى التعليمي، لذا فإن قضية إعداده لمواكبة متطلبات العصر هي من القضايا الحيوية الهامة في الميدان التربوي، ولا يمكن إحداث التغيير الإيجابي بدون تهيئة بيئة تعليمية مناسبة وهذا لا يتحقق الا من خلال تكنولوجيا التعليم التي يستطيع المعلم من خلالها أن يكون حصيلة من الخبرات التعليمية عن طريق استخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية. (15: 147)

* استاذ المناهج وتدرّس التربية الرياضية المتفرغ _ بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية _ جامعة أسيوط.

** دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية _ بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية _ جامعة أسيوط.

وهذا ما أشار إليه وانج (Wang, Y & Cohen, 2000م) حين أوضح أن التكنولوجيا تعيد هيكلة نظام التعليم ومؤسساته، فهي تقدم للمتعلمين طرائق جديدة للتعليم، وللمعلم طرائق جديدة للتعليم وتقديم المعرفة، ولالإداريين طرائق جديدة في تنظيم النظام التعليمي، وقد استثمر التعليم هذا التقدم، وظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل القاعة الدراسية، وبين أروقة المؤسسات التعليمية، وأدى ذلك إلى تأسيس تعلم متكامل معتمد على هذه التقنيات، وهو ما سُمي بالتعلم الإلكتروني. (27: 303)

ونظراً لإمكانيات التعلم الإلكتروني ظهرت الحاجة الماسة إليه من قبل المؤسسات التعليمية التي تسعى بدورها إلى مواكبة المستجدات التقنية، حيث أصبح إدخال التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية أمراً ملحاً وفي غاية الأهمية نظراً للدور الأساسي الذي يقوم به في تقديم المعلومات العلمية المتجددة باستمرار، كما يمكن استخدامه كوسائل معينة للمعلم في تدريس المقررات الدراسية، من أجل إثراء الموقف التعليمي (7: 85).

وقد بدا الاهتمام العالمي بإعداد المعلم، والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال إعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات. (10: 114) (22: 627)

فالمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية، وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون مبدعاً في استخدام الوسائط، وتصميم البرامج التعليمية بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات وخصائص المتعلمين، وأن يهيئاً للمتعلمين مصادر التعلم المختلفة، وفي هذا الصدد يشير شروم ولامب Schrum&lamp (2002م) أن المعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكنه مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي، أي أن استخدام المعلم تكنولوجيا التعليم يحقق الأغراض التعليمية مما يؤدي إلى جودة عملية التدريس. (24: 7)

والكفايات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم ويمارسها أثناء العملية التعليمية. (20: 392)

ويرى حسن على أحمد (2010م) أن الكفايات التكنولوجية التعليمية هي مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويستطيع ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم

المختلفة، وذلك فى مجال تصميم وإنتاج واستخدام وتقويم المواد التعليمية، وفى مجال تشغيل وصيانة الاجهزة التعليمية المختلفة.(8: 446)

ونظرا لما للكفايات التكنولوجية التعليمية من أهمية بالنسبة للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس فقد تناولها بالدراسة العديد من الباحثين مثل دراسة كلا من: يوكو وآخرون (YuKu,et..al 2006م) (29)، ديفيز Davies (2013م) (18)، ركان عيسى أحمد (2014م) (9)، أشرف مطلق، صالح ناصر عليمات (2016م) (5)، حيث أشارت نتائجهم إلى أهمية توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين على اختلاف تخصصاتهم، وأنهم فى حاجة ماسة إلى ممارسة هذه الكفايات لتطوير عملية التدريس.

ومن خلال خبرة الباحثين كمعاون لهيئة تدريس وخبرته العملية فى مجال تدريس ألعاب المضرب وطرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، واحتكاكه وتواصله ببعض أعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب بالجامعات المصرية لاحظا أن هناك تفاوت فى درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم فى ضوء تبنى الجامعات المصرية لنظام التحول الرقمي فى عملية التدريس لطلاب الجامعات حيث أن البعض ينقصه بعض الكفايات التكنولوجية وخاصة فى مجال اختيار واستخدام وسائل الاتصال التعليمية، واعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية فى تدريس المحتوى العلمى لألعاب المضرب، وعدم استخدامهم للأساليب التكنولوجية بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الألى بكليات التربية الرياضية، مما دعى الباحث الى القيام بهذه الدراسة لمعرفة الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية وذلك لأن توافر الكفايات التكنولوجية لدى القائم بعملية التدريس له أهمية كبيرة فى تحسين جودة المنتج التعليمى وهذا ما أكدته دراسة كلاً من حسن على أحمد (2010) (8)، إحسان بن محمد كنسارة (2007) (3)، وفى حدود علم الباحث لا توجد دراسة علمية تناولت الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب خاصة بعد تبنى الجامعات المصرية لنظام التحول الرقمى.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى :

1. تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.
2. معرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

3. معرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

4. تحديد العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.
تساؤلات البحث:

1. ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس العاب المضرب فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟

2. ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟

3. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟

4. ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية؟
المصطلحات الواردة البحث:
الكفاية:

هى مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التى يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه.(6:73)
الكفايات التكنولوجية:

هى مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التى يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها فى مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة فى مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية ، واستخدامها وتقويمها ، وفى مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة.(26:120)
الدراسات المرجعية :

1- دراسة "خالد أبو السعود عبد الله"(2020م) (9) أستهدفت الدراسة تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس الهوكى، وكذلك درجة امتلاكهم وممارستهم لها وذلك فى ضوء التعليم الهجين بالجامعات المصرية، أستخدم الباحث المنهج الوصفى باتباع الاسلوب المسحى، واشتملت عينة البحث على السادة القائمين على تدريس مقرر الهوكى بالجامعات المصرية، وبلغت عينة البحث (25) عضو هيئة تدريس، وأستخدم الباحث لجمع البيانات المقابلة الشخصية، استمارات الاستبيان، وكانت أهم النتائج التى توص إليها الباحث هى اعداد استمارة الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس مقرر الهوكى وامتلاكهم للكفايات التكنولوجية التعليمية بنسبه متوسطة.

2- دراسة أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليّات (2016)(5) أستهذفت التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغ حجم عينة البحث (563) عضو هيئة تدريس اختبروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أدوات البحث: الاستبيان الخاص بالبحث، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.

3- دراسة ركان عيسى أحمد (2014)(9) أستهذفت معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد (70) مدير ومديرة في مدارس عمان، ومن أدوات البحث : استبيان تكون من (48) كفاية تعليمية موزعة على (5) مجالات، وقد أظهرت نتائجها : أن معلمي اللغة العربية يمتلكون (32) كفاية بدرجة مرتفعة، وعدد (16) كفاية بدرجة متوسطة وأهم الكفايات التي توافرت لدى أفراد عينة الدراسة وتمارس بدرجة عالية جداً أو عالية هي التي تتناول العناصر الرئيسة لعملية التدريس/ من إعداد خطة، وتحليل المحتوى التعليمي، وتحديد الاستراتيجيات التعليمية، وأظهرت أيضاً وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجة توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى أفراد العينة ودرجة ممارستهم لها.

4- دراسة ديفز Davies (2013)(18) استهذفت الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من عدد (320) معلماً بالمرحلة الثانوية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب إفريقيا وأستراليا، ومن أدوات البحث : استبيان الكفايات التكنولوجية الخاص بالدراسة، ومن أهم النتائج : وعى المعلمين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، وأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين (إعداد الدرس - اختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية - التقويم).

5- دراسة إحسان بن محمد كنساره (2007)(3) استهذفت الكشف عن امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد(598) عضو هيئة التدريس بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أدوات البحث: استبيان يتكون من (57) عبارة موزعة على (7) أبعاد، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة الامتلاك والممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى.

6- دراسة يوكو وآخرون YuKu,et.,al (2006)(29) استهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمي في أريزونا Arizona الأمريكية حول أهمية الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة ، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على عدد(67) معلما ما قبل الخدمة ، وعدد(67) معلماً بالخدمة، وعدد (45) مدير مدرسة من المناطق التعليمية ، ومن أدوات البحث: استبيان يتكون من (62) عبارة تتعلق بالكفايات التكنولوجية التعليمية ، ومن أهم النتائج: أعطى المعلمون أثناء الخدمة تقديرًا كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية (تخطيط التدريس - استخدام التقنيات - التقويم).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحى لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعى 2025/2024م وعددهم (35) عضو هيئة تدريس العاب المضرب .
عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة القائمين على تدريس العاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعى 2025/2024م وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (25) عضو هيئة تدريس، وقد روعى عند اختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات التربية الرياضية بنين وبنات ، بالإضافة إلى عدد (10) أعضاء هيئة تدريس كعينة استطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الاستبيان)، وبلغت النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس (80%) من مجتمع البحث الكلى، وجدول(1) يوضح توزيع عينة البحث المختارة.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية طبقاً لكليات التربية الرياضية بنين وبنات بجمهورية مصر العربية

م	الكلية	أعضاء هيئة التدريس		
		عينة البحث الأساسية	العينة الاستطلاعية	المجموع
1	كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط	2	3	2
2	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية	4	-	5
3	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق	4	2	6
4	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	3	1	4
5	كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد	2	1	2
6	كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة	2	2	3
7	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة بنها	2	-	3

8	كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي	1	-	1
9	كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف	1	1	2
10	كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات	2	-	3
11	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان	2	-	4
المجموع		25	10	35

أدوات جمع البيانات: وتنقسم إلى ما يلي:

1- المسح المرجعى للمراجع العلمية (4)،(6)،(10)،(12)،(14)، والدراسات العلمية المرتبطة (3)،(5)،(8)،(9)،(16) والتي تناولت الكفايات التكنولوجية.

2- استمارة استبيان (الكفايات التكنولوجية) من إعداد الباحث.

خطوات تصميم استبيان الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس العاب المضرب.

1- تحديد المحاور الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجال بناءً على ما تم استخلاصه من المصادر التالية :

- الدراسات المرتبطة والتي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس.

- المقابلة الشخصية مع العديد من أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب وطرق التدريس بكليات التربية

الرياضية، وذلك للتعرف على أهم الكفايات التكنولوجية فى تدريس مقررات العاب المضرب.

وقام الباحثان بتصميم استبيان الكفايات التكنولوجية متبعة الخطوات التالية :

أ- تم عرض محاور قائمة الكفايات التكنولوجية فى صورتها الاولية (مرفق 2) على عدد (10) من السادة

القائمين على تدريس العاب المضرب وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق 1)، وذلك للحكم على

مدى صلاحية المحاور، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

النسبة المئوية والاهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور

استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية ن=10

م	المحاور	رأى الخبير		النسبة المئوية	الأهمية النسبية %
		مناسب	غير مناسب		
1	تخطيط وتصميم التدريس.	9	1	90 %	100 %
2	اختيار التقنيات التعليمية المناسبة.	10	-	100 %	84.50 %
3	استخدام التقنيات التعليمية.	10	-	100 %	100 %
4	صيانة الادوات والوسائل العلمية.	5	5	50 %	56.90 %
5	إنتاج المواد التعليمية.	6	4	60 %	58.00 %
6	التقويم.	9	1	90 %	100 %

يتضح من جدول (2) أنه أحتلت المحاور التالية (تخطيط وتصميم التدريس - استخدام التقنيات

التعليمية المناسبة- إختيار التقنيات التعليمية - التقويم) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (90%: 100%)

كما تراوحت الاهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (84.50%: 100%)، كما أحتل مجالى صيانة الادوات

والوسائل العلمية - وإنتاج المواد التعليمية على نسب مئوية (50%، 60%) على الترتيب، كما تراوحت الأهمية النسبية لتلك المحاور ما بين (56.90: 58)، وارتضت الباحث نسبة (80% فاكثراً) من آراء المحكمين لتحديد محاور استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية وبذلك تكون الباحثان قد توصلوا إلى المحاور النهائية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية (مرفق 3) والتي ضمت (4) محاور وهي (كفايات تخطيط وتصميم التدريس - كفايات استخدام التقنيات التعليمية المناسبة - كفايات إختيار التقنيات التعليمية - كفايات التقويم).
 ب - تم تحديد (49) كفاية تعليمية وفقاً للمسح المرجعي والدراسات المرتبطة والمقابلات الشخصية للاربعة محاور التي تم التوصل اليهم، والجدول (3) يوضح توزيع محاور الاستبانة وعدد الكفايات الخاصة بكل محور.

جدول (3)

قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	12
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	12
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	15
الرابع	التقويم.	10
	المجموع	49

ج- ثم تم عرض عبارات محاور الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في صورتها الأولية (مرفق 4) على عدد (10) خبراء من السادة القائمين على تدريس ألعاب المضرب طرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق 1) بغرض تحديد مدى مناسبة الكفايات لكل محور وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية ن = 10

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	كفاية تصميم التدريس	تحليل المقرر الدراسي لتحديد احتياجاته من أدوات وأجهزة تكنولوجية	44	88
2		مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.	42	84
3		تحليل الأهداف لتحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة لتحقيق كل هدف.	40	80
4		صياغة الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	40	80
5		تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمًا يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية.	48	96
6		تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	46	92
7		البحث عن اشكال مختلفة لوسائل تكنولوجية واختيار افضلها للموقف التعليمي	38	76
8		وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	44	88
9		تصميم برنامج تعليمي مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	42	84
10		تحديد الجوانب الفنية اللازمة لإنتاج وسائل تكنولوجية جذابة.	40	80
11		تحليل خصائص المتعلمين لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم	36	72
12		إختيار محتوى المواد ووسائل التكنولوجيا المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	50	100
1	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	50	100
2		مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	42	84
3		مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	42	84
4		مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واضحة ومناسبة ومتطلبات الموقف التعليمي.	40	80
5		مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق فى الموقف التعليمي.	40	80
6		إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	50	100
7		مراعاة توافر عناصر الحداثة والدقة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	40	80
8		مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق فى وسائل تكنولوجيا التعليم.	42	84
9		مراعاة التكلفة والفاعلية عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	50	100
10		اتاحة الفرصة للمتعلمين فى إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	32	64
11		مراعاة اشتراطات الامن والسلامة عند اختيار الوسيلة التكنولوجية.	30	60
12		تحديد المشكلات التى تواجه المعلم عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	36	72

م	الكفاية	الكفاية (تصميم التدريس)	الاستجابة	
			الدرجة المقدره	النسبة المئوية
1	كفاية استخدام التقنيات التعليمية	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	42	84
2		متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	44	88
3		القدرة على تشغيل وإستخدام وسائل تكنولوجيا لعرض ودراسة برنامج تعليمى.	50	100
4		القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات الداتا شو.	40	80
5		القدرة على إستخدام شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية	50	100
6		تهيئة الظروف المكانية والتسهيلات الفنية اللازمة لتأمين المشاهدة والإستماع بشكل صحى وسليم وواضح لكافة المتعلمين.	40	80
7		إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	44	88
8		الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	40	80
9		تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	50	100
10		مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الاستخدام.	30	60
11		يستطيع ارسال واستقبال البريد الالكتروني Email.	50	100
12		يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	44	88
13		التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	40	80
14		معرفة اجزاء الاجهزة التكنولوجية ووظيفة كل كمها وطريقة الحفاظ عليها.	36	72
15		إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	40	80
1	كفاية التقويم	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار .	50	100
2		تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	50	100
3		يحلل نتائج الاختبارات ويفسرهما للاستفادة منها في تحسين الأداء .	44	88
4		وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر .	44	88
5		إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	50	100
6		مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم للمحافظة على حداتها ومستوى فاعليتها دائماً.	42	84
7		تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	42	84
8		يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	50	100
9		يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	36	72
10		معرفة معايير تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	30	60

يتضح من الجدول (4) والخاص بعبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحور الأول والخاص بكفايات تصميم التدريس انحصرت من بين (72%): 100%، وفي المحور الثاني والخاص بكفايات إختيار التقنيات التعليمية انحصرت من بين (60%): 100%، وفي المحور الثالث والخاص بكفايات استخدام التقنيات التعليمية انحصرت من بين (60%): 100%، وفي المحور الرابع والخاص بكفايات التقويم انحصرت من بين (60%: 100%) وقد إرتضت الباحث بنسبة مئوية (80%) فيما فوق وقد أسفر ذلك عن حذف بعض العبارات، وجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)
الكفايات التي تم حذفها في قائمة الكفايات التكنولوجية

المجال	المجال	أرقام الكفايات التي تم حذفها
الأول	تصميم التدريس.	11/7
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	12/11/10
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	14/10
الرابع	التقويم.	10/9

حيث تم إتباع ميزان تقدير ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (5 - 3 - 1)، وبذلك أصبحت القائمة في شكلها النهائي (مرفق 5) تتكون من (4) محاور تشمل على عدد (40) كفاية موزعة على النحو التالي:

جدول (5)
قائمة الكفايات التكنولوجية في صورتها النهائية

المجال	المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	تصميم التدريس.	10
الثاني	إختيار التقنيات التعليمية.	9
الثالث	إستخدام التقنيات التعليمية.	13
الرابع	التقويم.	8
المجموع		40

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات :
أولاً : معامل الصدق:

لحساب معامل صدق القائمة استخدم الباحثان صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، وجدولي (6)، (7) يوضحان ذلك.

جدول (6)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله
في قائمة الكفايات التكنولوجية
ن = 10

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
1	0.749	1	0.827	1	0.788	1	0.815
2	0.726	2	0.74	2	0.823	2	0.875
3	0.757	3	0.729	3	0.811	3	0.751
4	0.721	4	0.734	4	0.767	4	0.728
5	0.699	5	0.770	5	0.740	5	0.815
6	0.743	6	0.822	6	0.721	6	0.752
7	0.732	7	0.835	7	0.705	7	0.768
8	0.736	8	0.719	8	0.808	8	0.727
9	0.830	9	0.801	9	0.812	-	-
10	0.813	-	-	10	0.776	-	-
-	-	-	-	11	0.824	-	-
-	-	-	-	12	0.792	-	-
-	-	-	-	13	0.729	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة والمحور

الذي تنتمي إليه، مما يشير إلى صدق استبيان الكفايات التكنولوجية التعليمية.

جدول (7)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية
لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية
ن = 10

م	المحاور	قيمة "ر"
1	تصميم التدريس.	*0.870
2	إختيار التقنيات التعليمية.	*0.752
3	إستخدام التقنيات التعليمية.	*0.754
4	التقويم.	*0.795

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.632 *دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل محور والدرجة الكلية

لمحاور استبيان الكفايات التكنولوجية.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد ثبات استبيان الكفايات التكنولوجية بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (10) أعضاء هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بعد (7) أيام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من 2024/4/1م وحتى 2024/4/8م، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني ، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية قيد البحث

=ن

10

مجالات قائمة الكفايات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
درجة الإمتلاك	درجة	4.70	83.21	4.14	83.95	*0.739
درجة الممارسة	درجة	3.00	51.80	2.09	52.22	*0.769
الأداة كاملة	درجة	7.70	135.01	6.23	136.17	*0.768

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.632 = 0.05$

يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية تراوحت ما بين (0.739 : 0.769) وهى دالة إحصائياً عند مستوى 0.05، مما يشير إلى ثبات القائمة.

تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية:

بعد أن تأكد الباحثان من صدق وثبات استبيان الكفايات التكنولوجية لتحقيق أهداف البحث ووضعه فى صورته النهائية حيث إشتمل على عدد (40) كفاية ، وقد تم توزيعها على أعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية فى العام الجامعى 2025/2024م، وقد بلغ عددهم (25) عضواً.

الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.

- الدرجة المقدرة.

- النسبة المئوية.

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط.

- التكرارات والنسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج التساؤل الأول :

ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس ألعاب المضرب فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (9)

الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس العاب المضرب ن=25

المحور	العبارة	ميزان التقدير			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %	المحور	العبارة	ميزان التقدير			الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
		1	3	5					1	3	5		
كفاية تصميم التدريس	1	0	0	25	119	95.2	كفاية اختيار التقنيات التعليمية	1	0	0	25	125	100
	2	0	0	24	123	98.4		2	1	0	24	121	96.8
	3	0	0	25	125	100		3	1	0	24	121	96.8
	4	1	3	21	115	92		4	2	1	22	115	92
	5	2	2	21	113	90.4		5	0	0	25	125	100
	6	0	0	25	125	100		6	2	0	23	117	93.6
	7	1	2	22	117	93.6		7	0	0	25	125	100
	8	0	2	23	121	96.8		8	1	2	22	117	93.6
	9	1	1	23	119	95.2		9	3	1	21	115	92
	10							10	3	0	22	113	90.4
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	1	1	2	22	117	93.6	كفاية التفرير	1	0	0	24	121	96.8
	2	1	0	24	121	96.8		2	0	0	25	125	100
	3	1	0	24	121	96.8		3	0	0	25	125	100
	4	0	0	25	125	100		4	2	1	22	117	93.6
	5	1	2	22	117	93.6		5	0	0	25	125	100
	6	1	2	22	117	93.6		6	2	1	22	117	93.6
	7	0	0	25	125	100		7	0	0	24	121	96.8
	8	1	0	24	121	96.8		8	0	0	24	121	96.8
	9							9	2	1	22	117	93.6
	10							10	0	0	25	125	100
	11							11	0	0	25	125	100
	12							12	0	0	25	125	100
	13							13	2	1	22	117	93.6

يتضح من خلال عرض جدول (9) أن عينة البحث من أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية قد اجتمعت بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والتي جاءت بالاستبيان والتي بلغ مجمل عددها (40) كفاية، حيث تراوحت الدرجة المقدرة ما بين (113 : 125) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (90.4% : 100%).

عرض نتائج التساؤل الثاني: ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (10)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) على قائمة الكفايات التكنولوجية فى مدى إمتلاكهم كفايات تصميم التدريس ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التمارين	1	11	%44	14	%56	0	%0	97	77.6	متوسط
	2	14	%56	5	%20	6	%24	91	72.8	متوسط
	3	21	%84	4	%16	0	%0	117	93.6	مرتفع
	4	15	%60	7	%28	3	%12	99	79.2	متوسط
	5	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	عالية
	6	23	%92	2	%8	0	%0	121	96.8	مرتفع
	7	21	%84	4	%16	0	%0	117	93.6	مرتفع
	8	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	9	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع
	10	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض

يتضح من الجدول (10) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (65.6% : 98.4%).

جدول (11)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) على قائمة الكفايات التكنولوجية فى مدى إمتلاكهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	1	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	2	23	%92	2	%8	0	%0	121	96.8	مرتفع
	3	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	4	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	5	23	%92	2	%8	0	%0	121	96.8	مرتفع
	6	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	7	10	%40	5	%20	10	%40	75	60	منخفض
	8	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	9	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع

يتضح من الجدول (11) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (60% : 100%).

جدول (12)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العباب المضرب)
فى إمتلاكهم كفايات إستخدام التقنيات
ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	1	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	2	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	3	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	4	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	5	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	6	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	7	18	%72	5	%20	2	%8	107	85.6	متوسط
	8	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	9	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	10	23	%92	2	%8	0	%0	121	96.8	مرتفع
	11	5	%20	10	%40	10	%40	65	52	منخفض
	12	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	13	23	%92	2	%8	0	%0	121	96.8	مرتفع

يتضح من الجدول (12) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة البحث لدرجة إمتلاكهم كفايات استخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (52% : 100%).

جدول (13)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العباب المضرب) على قائمة
الكفايات التكنولوجية فى مدى إمتلاكهم كفايات مجال التقويم
ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الامتلاك
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية التقويم	1	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	2	16	%64	6	%24	3	%12	101	80.8	متوسط
	3	21	%84	4	%16	0	%0	117	93.6	مرتفع
	4	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	5	18	%72	5	%20	2	%8	107	85.6	متوسط
	6	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	7	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض
	8	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع

يتضح من الجدول (13) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة إمتلاكهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمتلكونها ما بين (65.6% : 100%).
عرض نتائج التساؤل الثالث: ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس العباب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

جدول (14)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) على قائمة الكفايات التكنولوجية
في مدى ممارستهم كفايات تصميم التدريس ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية تصميم التدريس	1	4	%16	9	%36	12	%48	59	47.2	منخفض
	2	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	3	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	4	16	%64	3	%12	6	%24	95	76	متوسط
	5	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	6	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	7	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع
	8	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	9	18	%72	5	%20	2	%8	107	85.6	متوسط
	10	7	%32	8	%32	9	%36	68	54.4	منخفض

يتضح من الجدول (14) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال تصميم التدريس، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (47.2% : 92%).

جدول (15)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) على قائمة
الكفايات التكنولوجية في مدى ممارستهم كفايات لإختيار التقنيات التعليمية ن=25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدره	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية اختيار التقنيات التعليمية	1	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	2	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	3	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	4	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	5	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	6	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	7	9	%36	3	%12	13	%52	67	53.6	منخفض
	8	4	%16	9	%36	12	%48	59	47.2	منخفض
	9	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع

يتضح من الجدول (15) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التي يمارسونها ما بين (47.2% : 100%).

جدول (16)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) على قائمة
الكفايات التكنولوجية فى مدى ممارستهم كفايات إستخدام التقنيات التعليمية

ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية استخدام التقنيات التعليمية	1	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	2	11	%44	4	%16	10	%40	77	61.6	منخفض
	3	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع
	4	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	5	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	6	19	%76	3	%12	3	%12	107	85.6	متوسط
	7	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض
	8	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	9	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	10	20	%80	5	%20	0	%0	115	92	مرتفع
	11	11	%44	6	%24	9	%36	82	65.6	منخفض
	12	7	%32	8	%32	9	%36	68	54.4	منخفض
	13	20	%80	4	%16	1	%4	113	90.4	مرتفع

يتضح من الجدول (16) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال إستخدام التقنيات التعليمية، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمارسونها ما بين (54.4% : 100%).

جدول (17)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) على قائمة
الكفايات التكنولوجية فى مدى ممارستهم كفايات مجال التقويم ن = 25

المحور	العبارة	ميزان التقدير						الدرجة المقدرة	النسبية المئوية %	مستوى الممارسة
		ك	%	ك	%	ك	%			
كفاية التقويم	1	19	%76	5	%20	1	%4	111	88.8	متوسط
	2	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	3	24	%96	1	%4	0	%0	123	98.4	مرتفع
	4	25	%100	0	%0	0	%0	125	100	مرتفع
	5	17	%68	6	%24	2	%8	105	84	متوسط
	6	11	%44	6	%24	8	%32	81	64.8	منخفض
	7	12	%48	5	%20	8	%32	83	66.4	منخفض
	8	19	%76	6	%24	0	%0	113	90.4	مرتفع

يتضح من الجدول (17) التكرارات والنسب المئوية لتقدير أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارستهم كفايات مجال التقويم، وإنحصرت النسب المئوية للكفايات التى يمارسونها ما بين (64.8% : 100%).
عرض نتائج التساؤل الرابع: " ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

جدول (18)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لإملاك أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب)
الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها ن = 25

المجال	الممارسة
إملاك الكفايات التكنولوجية التعليمية	*0.519
ممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية	*0.498

دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.348

يتضح من الجدول (18) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإملاك

أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها. ثانياً : مناقشة النتائج:

مناقشة كانت اهم نتائج " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لاعضاء هيئة تدريس العاب المضرب في ضوء نظام التحول الرقمي بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

إتضح من خلال عرض النتائج بجدول (9) أن عينة البحث من السادة أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية قد اجتمعوا بالموافقة على جميع عبارات قائمة الكفايات التكنولوجية والتي جاءت بالاستبيان بنسب عالية جداً تراوحت ما بين (90.4% : 100%) وقد بلغ مجمل عددها (40) كفاية موزعة على اربع محاور كالتالي:

المحور الأول: كفاية تصميم التدريس (10) عشرة كفايات .

المحور الثاني: كفاية إختيار التقنيات التعليمية (9) تسعة كفايات.

المحور الثالث: كفاية استخدام التقنيات التعليمية (13) ثلاثة عشر كفاية.

المحور الرابع: كفاية التقويم (8) ثمانية كفايات.

وموافقة عينة البحث على الكفايات التكنولوجية التعليمية بتلك النسب العالية يؤكد على أهمية إكتساب القائمين بتدريس العاب المضرب بتلك الكفايات التكنولوجية حيث أنه ومن خلال النظر إلى النتائج السابقة نجد أن هناك اتفاقاً حول الحاجة إلى الكفايات التكنولوجية لاعضاء هيئة تدريس العاب المضرب في مجالات (كفاية تصميم التدريس - كفاية إختيار التقنيات التعليمية - كفاية استخدام التقنيات التعليمية - كفاية التقويم)

ويشير في هذا الصدد عبدالرحمن توفيق (2001م) أنه ومع تعاظم ثورة التكنولوجيا وتراكم المعلومات المتبادلة في العالم لا بد لنا من الإفادة من الإمكانيات التكنولوجية الهائلة في تطوير كفاءة القائم على العملية التعليمية ليصبح مشاركاً في وضع المقررات وتصميم الاختبارات وطرق التقييم المختلفة والتوجيه والإشراف العلمي والأكاديمي. (11: 64)

وهنا ذكر أحمد السالم (2017م) أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة. (4: 38).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحثة على التساؤل الأول وهو " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لاجتماع هيئة تدريس العاب المضرب فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم؟"

مناقشة نتائج التساؤل الثانى " ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

1- مجال تصميم التدريس:

أسفرت نتائج الجدول (10) عن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال تصميم التدريس بدرجة عالية.

وتعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية يمتلكون الكفاءة المهنية والتدريسية العالية، ويرجع ذلك إلى طريقة إعداد عضو هيئة التدريس منذ كانت معيدة حتى أصبحت عضوة لهيئة التدريس، ولكي ينجح القائم بالتدريس في القيام بعمله لابد أن يكون على علم بهذه الكفايات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان قادراً على إعداد الخطط التعليمية، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقويم مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف، والقدرة على تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

وفى هذا الصدد يشير كل من: أبو النجا أحمد عز الدين (2005)(1)، فكرى حسن ريان (2010) (12)، أحمد السالم (2017)(4) أن المعلم الكفء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة ، وغير المباشرة ، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقى إليه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (2006) (29)، مضر عبد الباقي وآخرون (2011)(16)، ركان عيسى أحمد (2014) (9) على ضرورة إمتلاك المعلمين لكفاية إعداد وتصميم التدريس بدرجة عالية.

2- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أشارت نتائج الجدول (11) أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية إلى حد ما.

وترجع الباحث هذه النتيجة إلى أن شروط اختيار الوسائل والأجهزة التعليمية يمكن امتلاكها بسهولة لأنها تدور حول إدراك عام لعملية الاختيار لأي وسيلة تعليمية، وأعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد الوسيلة والجهاز المناسب للجانب التطبيقي والجانب المعرفي، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بوني موهنسن Bonnie Mohansen (1999)(17)، هو Hou (2014) (20) أن أغلبية المعلمين لديهم القدرة على تحديد واختيار التقنيات التعليمية الأكثر فاعلية، والمرتبطة بطبيعة الموقف التعليمي، ومن أكثر الأجهزة التعليمية إختياراً من قبل المعلمين جهاز الحاسب الآلي بما يمتلكه من خصائص فريدة تميزه عن باقي الأجهزة التعليمية.

3- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (12) أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس العاب المضرب بكليات التربية الرياضية يعتمدون في التدريس على أسلوب التعلم بالأمر (الشرح اللفظي - النموذج العملي)، وذلك بسبب الزيادة المضطردة في أعداد المتعلمين، بالإضافة إلى التكلفة العالية لإعداد البرامج التعليمية بالوسائط الفائقة أو المتعددة، وقلة الأجهزة الإلكترونية ببعض كليات التربية الرياضية ، وصعوبة نقل الأجهزة إلى الملاعب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (2011) (16)، ركان عيسى أحمد (2014)(9) على أن إمتلاك المعلمين بالمؤسسات التعليمية لكفايات مجال استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة أو عالية إلى حد ما.

4- مجال التقويم :

أشارت نتائج الجدول (13) إلى أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة تدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من أعضاء هيئة تدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية بفاعلية وأهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده، وإهتمامهم الوصول بالمتعلمين إلى أعلى مستوى في الجانبين العملي والمعرفي في مقررات الجمار، وهذا لن يتحقق إلا باهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقويم للتعرف على مدى التحصيل الحركي والمعرفي للمتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (2006) (29)، مضر عبد الباقي وآخرون (2011)(16)، ركان عيسى أحمد (2014)(9) على أن درجة إمتلاك المعلمين لكفايات مجال التقويم كانت بدرجة عالية.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجابت الباحث على التساؤل الثانى وهو " ما درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث: " ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

1- مجال تصميم التدريس :

أشارت نتائج الجدول (14) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات تصميم التدريس كانت بدرجة عالية ، وترجع الباحث ذلك إلى أن مقررات العاب المضرب لا بد من تنفيذها في وقت محدد طبقاً للخطة الدراسية الموضوعة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال إعداد الدروس التعليمية ومحتواها، وتحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنظيم المحتوى التدريسي تنظيمًا يتفق مع تسلسل الأهداف السلوكية ، ومراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (2006)(29)، مضر عبد الباقي وآخرون (2011) (16) ، ركان عيسى أحمد (2014)(9).

2- مجال اختيار التقنيات التعليمية:

أظهرت نتائج الجدول (15) أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات إختيار التقنيات التعليمية كانت بدرجة عالية.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة تدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لديهم القدرة على إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه، ومراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية ، وذلك لتحقيق جودة العملية التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مضر عبد الباقي وآخرون (2011)(16)، ركان عيسى أحمد (2014)(9).

3- مجال استخدام التقنيات التعليمية:

أسفرت نتائج الجدول (16) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات استخدام التقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك على أساس أن غالبية أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) يميلون إلى إستخدام الشرح اللفظي، وأداء النماذج العملية عند تدريس مقررات العاب المضرب ، بالإضافة إلى صعوبة نقل الأجهزة العلمية من معمل الكليات إلى صالات العاب المضرب ، كذلك ضعف صقل أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) فى المجال التكنولوجى لتعليم المهارات الرياضية، كما أن الكثافة العددية الكبيرة لأعداد المتعلمين تحد من القدرة على إستخدام

تقنيات التعليم، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : سورد هالتس (Soured Halts) (1997) (25) ، محمد سعد ومصطفى السايح (2004) (14)، أبو النجا أحمد عز الدين (2006) (2) أن من أهم المشكلات في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية تتلخص في عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية، وعدم معرفة طلبة كلية التربية الرياضية لكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزء متكامل منها مع بقية نظام الدرس، وعدم اهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجيا متنوعة ومتعددة، وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية.

4- مجال التقييم :

أسفرت نتائج الجدول (17) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لكفايات التقييم كانت بدرجة عالية، ويمكن تفسير ذلك إلى أن العملية التقييمية من أهم المراحل التعليمية لقياس نواتج العملية التعليمية، كما يرجع اهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقييم لأن معظمهم لديه الرغبة في تعليم الطلبة محتوى مقررات العاب المضرب (العملى - النظرى)، ولكي يتحقق ذلك لابد من مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار، ويحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء، بالإضافة إلى أنه يطلع المتعلمين على نتائج تقييمهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون (Yu Ku ,et.,al) (2006) (29)، مضر عبد الباقي وآخرون (2011) (16)، ركان عيسى أحمد (2014) (9).

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجاب الباحثان على التساؤل الثالث وهو ما درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية من وجهة نظرهم.

مناقشة نتائج التساؤل الرابع : ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

أسفرت نتائج الجدول (18) عن وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أنه عندما تتوافر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) تزداد درجة ممارستهم لها، وفي هذا الصدد يتفق كل من : باميل (Pamela) (2000) (23)، دونالد (Donal) (2002) (19) على أنه يجب استخدام التقنيات الحديثة في المجالين النظرى والتطبيقي وأهمية استخدام تلك التقنيات في التربية الرياضية، وضرورة إعداد وتدريب المعلمين في الخدمة، والطلاب المعلمين قبل الخدمة

على إستخدام الحاسب الآلى، والتعامل مع التكنولوجيا، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم وتعريفهم كيفية إستخدامها.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون بهذا قد اجاب الباحثان على التساؤل الرابع وهو ما العلاقة بين درجة امتلاك اعضاء هيئة تدريس العاب المضرب للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التحول الرقمى بالجامعات المصرية.

وبذلك ومن خلال الاجابة على تساؤلات البحث تكون قد توصل الباحثان الى هدف البحث
الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفى حدود عينة البحث استخلص الباحثان ما يلى:

- 1- وجود عدد (24) كفاية تكنولوجية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (40) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (60%) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5).
- 2- وجود عدد (12) كفاية تكنولوجية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (30%) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5).
- 3- وجود عدد (4) كفايات تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة من أصل (40) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (10%) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) .
- 4- وجود عدد (18) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (40) كفاية، أي بنسبة مئوية مقدارها (45%) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) .
- 5- هناك عدد (12) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (30%) وأرقام هذه الكفايات بمرفق (5) .
- 6- هناك عدد (10) كفايات يمارسها أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة ، أي بنسبة مئوية مقدارها (30%) وأرقام هذه الكفايات بمرفق(5).
- 7- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية وممارستهم لها.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث اوصى الباحثان بما يلى:

- 1- توفير البيئة التعليمية المناسبة التى تشجع أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على إكتساب وإمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها وتكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة داخل الجامعات.
- 2- عقد دورات صقل لأعضاء هيئة التدريس (العاب المضرب) بكليات التربية الرياضية لتحسين إمتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية.
- 3- ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية عند إعداد معاونى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.
- 4- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول الكفايات التكنولوجية التعليمية وعلاقتها بالأداء المهنى لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (2005) : التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين (2006): المناهج وتكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مطبعة 6 أكتوبر، المنصورة.
- 3- إحسان بن محمد كنساره (2007): "مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها"، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، معهد البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى،السعودية.
- 4- أحمد السالم (2017): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد ، الرياض،المملكة العربية السعودية.
- 5- أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليجات (2016): "درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد(4)، العدد(15) ، جامعة القدس المفتوحة.
- 6- توفيق مرعي (2015): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- 7- جمال بن عبد العزيز الشرهان (2001م): الكتاب الإلكتروني فى المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، مطابع الحميضي، الرياض.
- 8- حسن على أحمد (2010): "درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهني"،مجلة جامعة دمشق، سوريا،المجلد(26)،العدد(3).
- 9- خالد أبو السعود عبد الله (2020م): الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة تدريس الهوكى فى ضوء نظام التعليم الهجين بالجامعات المصرية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة، العدد (250) كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- 10- شوقي حساني محمود (2008): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر،القاهرة.
- 11- عبد الرحمن توفيق (2001): التدريب عن بعد: تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والإنترنت، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة- بميك.

- 12- فكرى حسن ريان (2010): "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، ط2، عالم الكتاب، القاهرة.
- 13- محمد السيد مرسى (2010): الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
- 14- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (2004): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.
- 15- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم (2001): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 16- مضر عبد الباقي وآخرون (2011) : "الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط"، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 17-Bonnie, M.,(1999): Using Technology in Physical Education for Classroom Teachers, Human kinetics, p. 308.
- 18-Davies,L.,(2013): Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3):.
- 19- Donal, S.,(2002): Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.
- 20 - Hou, K., (2014): The important of technological competencies need for primary school teachers, DAI, 62(1).
- 21-Johnson, P., (2012): Structure of technological competencies used to improve teachers, technical competencies. Dissertation Abstract International, 50(12).
- 22-Lochrie.,M.,(1999):Business Teacher Education Re-Invented:A competency-Based,field-based paradigm of teacher preparation for the twenty-first century, Dissertation abstract. 60 (3) .
- 23-Pamela,L., (2000) : How pre service teacher incorporate technology into lesson during their practice teaching experience , an intrinsic case study , PhD , the university of Nebraska Lincoln available at : <http://www.lip-umi.com/dissertations>.

- 24 -Schrum, L., & Lamb, T.,(2002): Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at: [http://www. Att. Com / learning Network](http://www.Att.Com/learningNetwork).
- 25- Soured, H., (1997): Multimedia Electronic Tools, for Learning Education Technology.
- 26 -Tsao, M., (2000): Estemate the Degree of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher in Aliniwe, Dissertation Abstracts. International.
- 27- Wang, Y. & Cohen, A. (2000): Communication and sharing inCyberspace University faculty usa of internet resources.International Journal of Educational Telecommunications, 6(4).
- 28 -Yalin, H., (2015): A study of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology (teacher competencies), Dissertation Abstract International, 54 (3): A.
- 29 -Yu Ku,H., Hopper,L., & Igoe, A., (2006) :Pereceptions of teachers technology competency skills in Arizona ,"In Crawford , C.,willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference.