

DOI: <https://doi.org/10.21608/alexja.2025.410436.1161>

Role of Managerial Skills in Social Responsibility Development among Alexandria University Students

Hekma A. Ad-Elaty Ali*, Naglaa A. Mahmoud

Home Economics Department – Faculty of Agriculture- Alexandria University

*Corresponding author: hekma2ali@gmail.com

دور المهارات الإدارية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة الاسكندرية

حكمه عبد القادر عبد العاطي على، نجلاء عبد السلام محمود دسوقي

قسم الإقتصاد المنزلي – كلية الزراعة – جامعة الإسكندرية

ABSTRACT

The research aims to study the Role of Managerial Skills in Social Responsibility Development among Alexandria University Students. The research used the descriptive analytical approach. The study was conducted on a cluster sample of 200 students at Alexandria University (100 from practical studies colleges, 100 from theoretical studies colleges), at a rate of 50 male and 50 female students for each theoretical and practical studies college. Data were collected by personal interviews using a questionnaire. The data were analyzed statistically using Percentages, mean, standard deviation, range, t-test, Pearson's simple correlation coefficient, and the linear regression coefficient, as well as the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS, Version 25).

The results revealed that:

- The level of practice of Managerial Skills was moderate among 61% of respondents.
- The degree of Social Responsibility was moderate among 66% of respondents.
- There were no significant differences in the level of practice of Managerial Skills and the degree of social responsibility according to the gender variable.
- There were significant differences in the level of practices of Managerial Skills and degree of social responsibility according to the college type variable at ($p < 0.01$).
- There was a significant positive correlation between the degree of Social Responsibility and both the level of practices of Managerial Skills at ($p < 0.01$), Father's professional status at ($p < 0.05$).
- The results showed that the level of practice of Managerial Skills (independent variable) affects the degree of Social Responsibility (dependent variable) by 24.4% at ($p < 0.01$).

الملخص

يستهدف البحث بصفة رئيسية دراسة دور المهارات الإدارية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة الاسكندرية، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إجراء الدراسة علي عينة عنقودية قوامها ٢٠٠ طالب وطالبة (١٠٠ من كلية عملية، ١٠٠ من كلية نظرية)، وذلك بمعدل ٥٠ طالب و ٥٠ طالبة لكل كلية نظرية وعملية، حيث تم تجميع البيانات البحثية بالمقابلة الشخصية باستخدام استمارة استبيان مع مفردات العينة، وتم استخدام عدد من الأساليب الإحصائية لوصف وتحليل البيانات تمثلت في النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المدى، اختبار "ت"، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الانحدار الخطي، حيث تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V.25).

وكانت أهم النتائج المتحصل عليها ما يلي:

- مستوى ممارسة المهارات الإدارية كان متوسط لدى ٦١% من المبحوثين.
- درجة المسؤولية الاجتماعية كانت متوسطة لدى ٦٦% من المبحوثين.
- عدم وجود فروق معنوية في مستوى ممارسة المهارات الإدارية، ودرجة المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغير النوع.

- وجود فروق معنوية في مستوى ممارسة المهارات الإدارية، ودرجة المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغير نوع الكلية (الصالح الكليات العملية) عند مستوى احتمالي ٠,٠١.
- توجد علاقة ارتباطية طردية معنوية بين درجة المسؤولية الاجتماعية وكل من: مستوى ممارسة المهارات الإدارية عند مستوى احتمالي ٠,٠١، والحالة المهنية للأب عند مستوى احتمالي ٠,٠٥.
- يؤثر مستوي ممارسة المهارات الإدارية (متغير مستقل) على درجة المسؤولية الاجتماعية (متغير تابع) بنسبة ٢٤,٤%، وذلك عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١.

الكلمات المفتاحية: المهارات الإدارية - المسؤولية الاجتماعية.

المقدمة

يعتبر الشباب المحور الأساسي الذي يعتمد عليه المجتمع باعتباره القوة المنتجة القادرة على دفع عجلة التنمية ومصدر التجديد والتغيير من خلال مشاركته في مسؤولية تحقيق أهداف المجتمع، ومن هنا كان اهتمام المجتمعات برعاية الشباب وتقديم الخدمات المتكاملة لهم. ويزداد الاهتمام بالشباب في الجامعات لإعدادهم وتهيئتهم لقيادة المجتمع في المستقبل في كافة مجالات الحياة بإتاحة الفرص أمامهم لينشأوا في صناعة القرارات التي تتصل بحياتهم داخل الجامعة تهيئاً للمشاركة الفعلية في صنع القرارات الخاصة بهم بعد تخرجهم (محمد فهمي، ٢٠١١).

هذا وتعد الجامعة إحدى المؤسسات المجتمعية التي يتفاعل فيها الطلاب وتظهر قدراتهم وإبداعاتهم، وبالتالي لا يقتصر دور الجامعة على العملية التعليمية فحسب، بل يمتد ليشمل إعداد الموارد البشرية والمساهمة في عملية التنشئة الاجتماعية ونقل الثقافة وصياغة وتشكيل وعي الطلاب (محمد جبريل ومحمد عبد الرسول، ٢٠١٠).

ويشير الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٢٠) إلى أن إجمالي عدد الطلاب المقيدين بالتعليم العالي نحو ٣ ملايين طالب (٥١,١% ذكور، ٤٨,٩% إناث)، فيما بلغت نسبة المقيدون في الكليات النظرية بالجامعات الحكومية والأزهر ٧٧,٦% من إجمالي المقيدون مقابل ٢٢,٤% في الكليات العملية.

وتعتبر الكليات عامل مهم في تنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب من خلال مساعدتهم على قضاء المزيد من الوقت وتوفير الموارد اللازمة التي تساعدهم على المشاركة في الأنشطة بشكل إيجابي، وذلك سعياً لضمان أن يكون كل طالب جامعي مسؤول اجتماعياً ولتحقيق الميزة التنافسية بين جميع الطلاب في عدة مجالات منها التعليم والإدارة والتخطيط (Gallardo & Folgado, 2020).

ويؤكد Alba-Bokhri (2017) أن مشاركة مؤسسات التعليم العالي من خلال البحث والتدريس - في تنمية المسؤولية الاجتماعية للشباب وتنقيفهم وتنمية الوعي الاجتماعي لديهم واكتساب المهارات الاجتماعية - يعد أحد الركائز الأساسية للجامعات.

والمسؤولية الاجتماعية هي مسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها وهي تكوين ذاتي خاص نحو الجماعة وقيمها، حيث يكون الفرد مسؤولاً ذاتياً عن الجماعة أي أنه مسؤول أمام ذاته، وتعبّر عن درجة الاهتمام والفهم والمشاركة للجماعة وتنمو تدريجياً عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية (سيد عثمان، ٢٠١٠). وتوضح منال عباس (٢٠١٩) أن المسؤولية الاجتماعية تتكون من ثلاث عناصر وهي الاهتمام: ويمثل الارتباط العاطفي ويستهدف استمرار تماسك الأفراد وبلوغ أهدافهم، والفهم: يستهدف ادراك الفرد لآثار تصرفاته وقراراته على الآخرين، والمشاركة: خاصة في القرارات بهدف حل المشكلات وتحقيق الأهداف.

بمثابة السبيل الوحيد للتغلب على صعوبات الحياة وأداء الأدوار المتعددة والمتداخلة بأعلى كفاءة ممكنة. فهي تمكن الفرد من القدرة على التخطيط الجيد واتخاذ القرار والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف المنشودة (أحمد المصري، ٢٠٠٤).

وترجع أهمية المهارات الإدارية لكونها تخص العنصر البشري والذي يمثل بدوره الدعامه الأساسية لأى عمل، وكلما كان اختيار أساليب تنمية هذه المهارات أكثر دقة وعناية كلما كانت النتائج أقرب إلى الكمال (سميرة العبدلى، ٢٠٠٨).

ويوضح عمر درة (٢٠٠٩) أن المهارات الإدارية يمكن تصنيفها إلى مهارات فنية وإنسانية وفكرية، وتزداد أهمية المهارات الفنية بالمستويات الإدارية الدنيا والفكرية بالمستويات الإدارية العليا والإنسانية بكل المستويات الإدارية. هذا وتلعب المهارات الإدارية دور أساسى فى حياة الأفراد ولاسيما طلاب الجامعة باعتبارهم عنصر مهم في منظومة التعليم العالي .

كما تناولت الدراسات السابقة علاقة المسؤولية الاجتماعية ببعض المتغيرات الأخرى حيث وجدت Bouguila (2013) فى دراسته عن المسؤولية الاجتماعية والإنجاز الأكاديمي للطلاب أن المسؤولية الاجتماعية تساعد فى اكتساب الطلاب المعرفة وتنمية القدرات وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وكذلك تشكيل قراراتهم الخاصة والتفكير بشكل مستقل. كما وجد زين العابدين المصطفى (٢٠١٤) أن طلاب المرحلة الجامعية يتمتعوا بمستوى مرتفع من المسؤولية الاجتماعية وكان هناك علاقة ارتباطية بين الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية والمشاركة فى الأنشطة الطلابية. أيضاً وجد على عبد الرحمن (٢٠١٥) فى دراسته عن المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالمواطنة أن هناك علاقة ارتباطية طردية معنوية بين المسؤولية الاجتماعية والمواطنة، كما كان للمسؤولية الاجتماعية دور إيجابى ومباشر على المشاركة المدنية والعمل

ومن ناحية أخرى أصبح موضوع المسؤولية الاجتماعية من الموضوعات التى حظيت باهتمام متزايد فى السنوات الأخيرة، وذلك باعتبارها مكون أساسى ضمن المكونات المعرفية والمهارية للطلاب (على موسى، ٢٠١١). وذلك انطلاقاً من أن الطالب المسؤول اجتماعياً هو فرد يؤدي أدواره اتجاه نفسه والآخرين، ويكون على دراية بقضايا مجتمعه. ومن ثم تعد تنمية المسؤولية الاجتماعية هى تنمية للجانب الأخلاقى المجتمعى للإنسان، وهو ماتعمل الجامعة جاهدة على تحقيقه انطلاقاً من أن المسؤولية الاجتماعية قيمة أخلاقية (يوسف عبد الحميد، ٢٠٠٩) . ويؤكد صلاح العثمانة وأحمد الصمادى (٢٠٠٩) أن المؤسسات التعليمية وفى مقدمتها الجامعات تسعى لتوفير الفرص والبيئة التعليمية المناسبة لتعزيز المسؤولية الاجتماعية ، لما لها من علاقة وثيقة بالكثير من السلوكيات الإيجابية لدى الشباب .

مما لا شك فيه أن تبنى الشباب لمبدأ المسؤولية الاجتماعية يزيد من فرص إلحاقهم بعمل مناسب مستقبلاً (يوسف العنزى، ٢٠١٥)، وبالتالي فإن للمسؤولية الاجتماعية دور هام فى إستقرار الحياة الاجتماعية للأفراد والمجتمعات، حيث تعمل على صيانة نظم المجتمع، وتحفظ قوانينه، من خلال قيام كل فرد بواجباته تجاه نفسه ومجتمعه وأسرته وأصدقائه (فيصل الرويس، ٢٠١٥)، فالمسؤولية الاجتماعية تعبر عن إرتباط الفرد الوثيق بالجماعة والشعور بالانتماء إليها والرغبة الشديدة فى الحفاظ عليها والعمل على تطويرها (معر الهوارنة، ٢٠١٦)، ويتمثل مفهوم المسؤولية الاجتماعية فى أن يكون كل فرد فى المجتمع مسئولاً عن تصرفاته تجاه هذا المجتمع بأكمله (فيصل الشميرى، ٢٠٢٠).

وشهدت العقود الأخيرة اهتمام كبير بتنمية وتطوير المهارات الإدارية للموارد البشرية والتي تؤثر بشكل كبير على مستوى أدائها. والمهارات الإدارية تعد أحد أهم متطلبات الحياة سواء العملية أو الأسرية، فهي

- مما سبق تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :
- ما مستوى ممارسة المهارات الإدارية لدى الشباب الجامعي ؟
 - ما درجة المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي ؟
 - ما طبيعة العلاقة بين المهارات الإدارية وبين المسؤولية الاجتماعية ؟

أهداف البحث

استهدف البحث بصفة رئيسية دراسة دور المهارات الإدارية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة الاسكندرية، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

- التعرف على بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبوهين وأسرهه .
- تحديد مستوى ممارسة المهارات الإدارية لدى المبوهين .
- قياس درجة المسؤولية الاجتماعية لدي الطلاب المبوهين .
- دراسة الفروق في متوسط درجات مستوى ممارسة المهارات الإدارية، ودرجة المسؤولية الاجتماعية .
- دراسة العلاقات الإرتباطية بين المتغيرات المستقلة (الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبوهين وأسرهه، مستوى المهارات الإدارية) والمتغير التابع (درجة المسؤولية الاجتماعية).
- دراسة العلاقة التأثيرية بين المسؤولية الاجتماعية (متغير تابع) وبعض المتغيرات المستقلة .

أهمية البحث:

- يستمد البحث أهميته من دور المهارات الإدارية في تنمية جوانب الشخصية السوية المتوازنة وتكوين مواطن صالح واعى بحقوقه وواجباته. كما أن الوقوف على واقع المهارات الإدارية والمسؤولية الاجتماعية سيضع خطوط عريضة لمقترح تفعيلها وذلك بما يحقق الاستفادة المثلى من كافة الإمكانيات وخاصة البشرية منها كمدخل لإدارة وتنمية الموارد البشرية.

التطوعى(Hope,2015). كما وجدت إيمان السيد (٢٠٢١) في دراستها عن المسؤولية الاجتماعية وقلق المستقبل المهني أن هناك علاقة ارتباطية عكسية معنوية بين المسؤولية الاجتماعية وقلق المستقبل المهني لدى الشباب الجامعي.

أما الدراسات الخاصة بالمهارات الإدارية فقد تناولت علاقتها بجودة حياة العمل (نجلاء دسوقي، ٢٠١٥)، وعلاقتها باتجاه الشباب الجامعي نحو إقامة المشروعات الصغيرة (أميرة عبد العال و إلهام عبد السميع، ٢٠١٨)، وفاعلية برنامج إرشادي لتوعية طلاب الجامعة بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة (نيفين سليمان، ٢٠١٨).

ومما سبق يمكن القول أن الشباب يمثلون قوة العمل الأساسية في المجتمع، الأمر الذي ينبغي معه دراسة اهتماماتهم واحتياجاتهم وأنماط سلوكهم حتى يتم تطوير نظم العمل والإنتاج في المجتمع ككل . وقد نال موضوع إدارة وتنمية الموارد البشرية بصفة خاصة لدي الشباب اهتمام الباحثين لما له من أهمية قصوى في العصر الحديث، حيث يرتبط تقدم الدول بما لدي مواردها البشرية من مهارات إدارية (أحمد عزمى، ٢٠١٣). وتشكل المهارات الإدارية عنصراً هاماً في رفع مستوى الكفاءة الإدارية للمورد البشري باعتبارها أحد مداخل دعم اتخاذ القرار خلال الإجراءات الإدارية (بلال السكارنة، ٢٠٠٩).

ومن خلال الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة وجد أن هناك ندرة في الأبحاث التي تناولت العلاقة بين المهارات الإدارية والمسؤولية الاجتماعية. ومن هنا جاءت فكرة البحث ومشكلته في تحديد دور المهارات الإدارية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، وذلك على اعتبار أن اكتساب الشباب لعدد من المهارات الإدارية (التواصل، التفكير، التخطيط) يؤدي في النهاية إلى تطوير وتنمية الذات ويؤهلهم إلى تحقيق أقصى درجات الفعالية للذات ويضمن الحصول على جيل مسؤول .

عن طريقها توجيه الفرد لموارده البشرية وغير البشرية واستخدامها لإشباع حاجاته والقيام بوظائفه وإنجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه (سميرة العبدلي، ٢٠٠٨).

هي مجموع المهارات الفنية (القدرة على أداء الأعمال بأقل قدر من الموارد وبأعلى كفاءة ممكنة وتظهر بوضوح خلال مرحلة التنفيذ) والمهارات الإنسانية (القدرة على التعامل مع الآخرين من خلال الاتصال الفعال وتظهر بوضوح خلال تحديد الأهداف والتخطيط والتنظيم والرقابة والمتابعة) وكذلك المهارات الفكرية (القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشاكل وتظهر بوضوح خلال مرحلة اتخاذ القرارات) (أحمد ماهر، ٢٠١٣). وتشير في هذا البحث إلى القيمة الرقمية الدالة على درجة استجابة المبحوثين لعبارات المهارات الإدارية والمتمثلة في المهارات (الفكرية، الفنية، الإنسانية).

٢- منهج البحث :

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم على الدراسة العلمية للظاهرة الموجودة في جماعة ما، وجمع الحقائق عن هذه الظاهرة والبيانات والموضوعات المرتبطة بها وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج منها للوصول إلى تعميمات بشأنها (سعد المشهداني، ٢٠١٧).

٣- عينة البحث:

تمثلت شاملة البحث في جميع الطلاب بكليات جامعة الإسكندرية، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها ٢٠٠ طالب وطالبة (١٠٠ من كلية عملية، ١٠٠ من كلية نظرية). وذلك بمعدل ٥٠ طالب وطالبة لكل كلية نظرية وعملية للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٤- المتغيرات البحثية:

تضمنت الدراسة المتغيرات البحثية التالية :

- المتغيرات المستقلة: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين وأسرهم وتمثلت في (الحالة المهنية للأب والأم، المستوى التعليمي للأب والأم، حجم الأسرة، متوسط الدخل الأسري الشهري،

- إلقاء الضوء على مستوى ممارسة المهارات الإدارية ودرجة المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي في مرحلة ما قبل التخرج ستسلط الضوء على مدى تأهيله واستعداده لدخول سوق العمل، الأمر الذي يمكن تداركه من قبل الجامعة (فيما يخص تدعيم أوجه القوة أو معالجة أوجه القصور والضعف إن وجدت) لإعداد خريج تتطابق مواصفاته مع المواصفات المعيارية لخريجي الجامعة.

- كما تتبثق أهمية البحث من كونه يتناول مرحلة عمرية هامة وهي المرحلة الجامعية لما لها من أهمية تتمثل في الآمال المعلقة عليهم في تنمية وتطوير المجتمع، حيث يمثل الشباب الجامعي شريحة لا يستهان بها في المجتمع فهي استثمار بشري يهدف المجتمع إلى تطويره من أجل المشاركة الإيجابية في كافة الجوانب الحياتية والمجتمعية، بما يؤدي في النهاية إلى خلق شخصيات تتحمل المسؤولية في المستقبل بكل متطلباته وتحدياته.

الأسلوب البحثي

المصطلحات العلمية و التعاريف الإجرائية :

أ- المسؤولية الاجتماعية: هي تحمل مسؤولية الفرد تجاه نفسه وتجاه مجتمعه مع مراعاة أن يتصرف بشكل أخلاقي ومراعاة الجوانب الثقافية والبيئية وذلك لمساعدة الأفراد أن يكونوا مواطنين مسؤولين (Yarbro & Ventura, 2019)، وتشير في هذا البحث إلى القيمة الرقمية الدالة على درجة استجابة المبحوثين لعبارات أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية والمتمثلة في (الاهتمام، الفهم، المشاركة) (إبراهيم إبراهيم، ٢٠١٩).

ب-المهارات الإدارية:

هي العمليات العقلية أو الذهنية التي يترتب عليها قيام الفرد بأنشطة في محيط الأسرة أو العمل والتي يتم

قيمه ٠,٨٢، وهى قيم مقبولة تدل على ثبات الاستثمار وصلاحياتها للتطبيق. أيضا تم عمل إختبار مبدئى على عدد ٣٠ طالب وطالبة- تم إستبعادهم نهائيا- وذلك لإختبار مدى صلاحية الاستثمار فى تجميع البيانات، ومدى فهم أسلوب العبارات، ومن ثم وضعها فى صورتها النهائية. وقد تضمنت الاستثمار المحاور التالية:

أولاً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر المبحوثين: تضمنت عدة متغيرات تم قياسها كما يلى:-

- ١- الحالة المهنية للأب والأم: يعمل (درجتان)، لا يعمل (درجة واحدة).
- ٢- المستوى التعليمى للأب والأم: تضمن ٤ فئات دون المتوسط (درجة واحدة)، متوسط (درجتان)، جامعي (٣ درجات)، فوق جامعي (٤ درجات).
- ٣- حجم الأسرة: تراوح بين ٣-٩ أفراد، وتم توزيعه وفقا للمدى في ٣ فئات: (٣-٤ فرد)، (٥-٦ أفراد)، (٧ أفراد فأكثر).
- ٤- متوسط الدخل الأسرى الشهري: تراوح بين (١٠٠٠-١٤٠٠٠ ج)، وتم توزيعه وفقا للمدى في ٣ فئات: (١٠٠٠ > ٥٠٠٠ ج)، (٥٠٠٠ > ٩٠٠٠ ج)، (٩٠٠٠ ج فأكثر).

ثانياً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين

- ١- مستوى إدارة المصروف الشخصي: لتقدير إدارة المصروف الشخصي لدى المبحوثين أعطيت درجات رقمية لعبارات قياس هذا البند (١٠ عبارات). وتم تقييم استجابات المبحوثين في ضوء دائماً (٤ درجات)، أحيانا (٣ درجات)، نادراً (درجتان)، لا (درجة واحدة) وذلك للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية. وقد تراوح درجة إدارة المصروف الشخصي بين ١٠-٣٨ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقا للمدى في ٣ فئات: ضعيف (١٠-١٨ درجة)، متوسط (١٩-٢٧ درجة)، جيد (٢٨ درجة فأكثر)

مستوى إدارة المصروف الشخصي، درجة الانفتاح الثقافي)

- **المتغير الوسيط:** وهى المتغيرات التى تعمل كمتغيرات تابعة مع بعض المتغيرات المستقلة وكمتغيرات مستقلة مع المتغيرات التابعة، وتتمثل فى مستوى ممارسة المهارات الإدارية.
- **المتغير التابع:** تمثل المتغير التابع للدراسة فى درجة المسؤولية الاجتماعية .

الفروض البحثية

فى ضوء أهداف البحث تمثلت الفروض البحثية فيما يلى:-

١. توجد فروق معنوية فى متوسط درجات مستوى ممارسة المهارات الإدارية، ودرجة المسؤولية الاجتماعية وفقا للنوع، نوع الكلية .
٢. توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة المسؤولية الاجتماعية كمتغير تابع وبين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين وأسرهم، ومستوى ممارسة المهارات الإدارية كمتغيرات مستقلة .
٣. توجد علاقة ارتباطية معنوية بين مستوى ممارسة المهارات الإدارية كمتغير تابع وبين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين وأسرهم كمتغيرات مستقلة.
٤. تؤثر بعض المتغيرات المستقلة على درجة المسؤولية الاجتماعية.

٦- أسلوب تجميع ومعالجة البيانات:

تم تجميع بيانات هذه الدراسة باستخدام استمارة استبيان بالمقابلة الشخصية مع المبحوثين وقد تم عرض الاستبيان على عدد (٧) من أساتذة الاقتصاد المنزلي والإرشاد الزراعي وتم الأخذ بالتعديلات المقترحة سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل صياغة بعض العبارات، كما تم إجراء اختبار الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاستثمار حيث بلغت

٧- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية- عرض ومناقشة النتائج البحثية واستخلاص مدلولاتها الإحصائية- تمثلت في النسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، واختبار "ت"، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الانحدار الخطي، حيث تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS V.25).

النتائج البحثية ومناقشتها

أولاً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر المبحوثين :

مما لا شك فيه أن درجة المسؤولية الاجتماعية وأيضاً مستوى ممارسة المهارات الإدارية تختلف باختلاف خصائص شخصية المبحوث والسمات المميزة لبيئة حياته الأسرية، ولذلك عمدت الدراسة للوقوف على بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسر المبحوثين، حيث تشير النتائج الواردة جدول (١) إلى أن ٦٩,٥% من آباء المبحوثين يعملوا، في مقابل ٨٨,٥% من أمهات المبحوثين لايعملن. وأن آباء وأمهات المبحوثين كان مستوى تعليمهم متوسط وذلك بنسبة ٤٨%، ٤٩% علي التوالي. وبالنسبة لحجم الأسرة وجد أن ٤٤% من المبحوثين حجم أسرهم بين ٥- ٦ أفراد، بينما ٤١% منهم عدد أفراد أسرتهم ٣-٤ أفراد. كما تبين انخفاض متوسط الدخل الأسري الشهري لدي غالبية أسر المبحوثين حيث بلغ أقل من ٥٠٠٠ ج لدي ٩٢% منهم.

ثانياً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين

١- مستوى إدارة المصروف الشخصي

تم تقييم مستوى إدارة المصروف الشخصي لدى المبحوثين من خلال إجمالي درجات استجاباتهم لعبارات قياس هذا البند والتي تراوحت بين ١٠-٣٨ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقاً للمدى في ٣ فئات: كبيرة (١٢١-٣٨ درجة).

٢- درجة الانفتاح الثقافي: لتقدير درجة الانفتاح الثقافي لدى المبحوثين أعطيت درجات رقمية لعبارات قياس هذا البند (٩ عبارات). وتم تقييم استجابات المبحوثين في ضوء دائماً (٤ درجات)، أحياناً (٣ درجات)، نادراً (درجتان)، لا (درجة واحدة). وقد تراوحت درجة الانفتاح الثقافي بين ٩-٣٦ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقاً للمدى في ٣ فئات: صغيرة (٩-١٧ درجة)، متوسطة (١٨-٢٦ درجة)، كبيرة (٢٧ درجة فأكثر)

ثالثاً: مستوى ممارسة المهارات الإدارية

لتقييم مستوى ممارسة المهارات الإدارية لدى المبحوثين تم إعداد مقياس مكون من ٤٥ عبارة (٢٠ عبارة للمهارات الفكرية، ١٥ عبارة للمهارات الفنية، ١٠ عبارات للمهارات الإنسانية). وتم تقييم استجابات المبحوثين في ضوء دائماً (٤ درجات)، أحياناً (٣ درجات)، نادراً (درجتان)، لا (درجة واحدة) وذلك للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية. وقد تراوحت درجة مستوى المهارات الإدارية بين ٧٦-١٧٣ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقاً للمدى في ٣ فئات: ضعيفة (٧٦-١٠٨ درجة)، متوسطة (١٠٩-١٤١ درجة)، جيدة (١٤٢ درجة فأكثر)

رابعاً: درجة المسؤولية الاجتماعية

لتقييم درجة المسؤولية الاجتماعية لدي المبحوثين أعطيت درجات رقمية لعبارات أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية والمتمثلة في (الاهتمام، الفهم، المشاركة) وعددها (٤٠ عبارة)، وتم تقييم استجابات المبحوثين في ضوء دائماً (٤ درجات)، أحياناً (٣ درجات)، نادراً (درجتان)، لا (درجة واحدة) وذلك للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية. وقد تراوحت إجمالي درجة المسؤولية الاجتماعية بين ٨٤-١٣٨ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقاً للمدى في ٣ فئات: صغيرة (٨٤-١٠٢ درجة)، متوسطة (١٠٣-٢٠ درجة)، كبيرة (٢١-٣٨ درجة).

جدول ١: توزيع المبحوثين وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية لأسرهم

الخصائص الاجتماعية والاقتصادية	عدد ن = ٢٠٠	%	الخصائص الاجتماعية والاقتصادية	عدد ن = ٢٠٠	%
الحالة المهنية للأم			الحالة المهنية للأب		
تعمل	٢٣	١١,٥	يعمل	١٣٩	٦٩,٥
لا تعمل	١٧٧	٨٨,٥	لا يعمل	٦١	٣٠,٥
المستوى التعليمي للأم			المستوى التعليمي للأب		
دون المتوسط	٤٧	٢٣,٥	دون المتوسط	٥٨	٢٩
متوسط	٩٨	٤٩	متوسط	٩٦	٤٨
جامعي	٤٤	٢٢	جامعي	٣٥	١٧,٥
فوق جامعي	١١	٥,٥	فوق جامعي	١١	٥,٥
حجم الأسرة			متوسط الدخل الأسري الشهري		
٣-٤ أفراد	٨٢	٤١	٥٠٠٠ < ج	١٨٤	٩٢
٥-٦ أفراد	٨٨	٤٤	٩٠٠٠ < ج	١١	٥,٥
٧ أفراد فأكثر	٣٠	١٥	٩٠٠٠ ج فأكثر	٥	٢,٥

هذا البند والتي ترواحت بين ٩-٣٦ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقا للمدي في ٣ فئات، هذا وتوضح النتائج الواردة جدول (٣) أن درجة الانفتاح الثقافي لدي مايقرب من ثلثي المبحوثين (٦٥%) كانت متوسطة، لذلك فمن الضروري المحافظة على وجود قنوات إتصال بين الشباب ومجتمعاتهم من خلال وسائل التواصل الإجتماعي، حتى يسهل مخاطبتهم وتنمية فكرهم ومهاراتهم من خلال أداة إتصالية حديثة تتواءم مع إهتماماتهم (المرزوقي الهادي، ٢٠١٨).

جدول ٣: توزيع المبحوثين وفقا لفئات إجمالي درجة الانفتاح الثقافي

درجة الانفتاح الثقافي	العدد ن = ٢٠٠	%
صغيرة (٩-١٧ درجة)	١١	٥,٥
متوسطة (١٨-٢٦ درجة)	١٣٠	٦٥
كبيرة (٢٧ درجة فأكثر)	٥٩	٢٩,٥

ثالثا: مستوي ممارسة المهارات الإدارية

المهارات الإدارية هي مجموع المهارات الفكرية (القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشاكل وتظهر بوضوح خلال مرحلة اتخاذ القرارات)، والمهارات الفنية (القدرة على أداء الأعمال بأقل قدر من الموارد وبأعلى كفاءة ممكنة وتظهر بوضوح خلال مرحلة التنفيذ) وكذلك المهارات الإنسانية (القدرة على التعامل

هذا وتوضح النتائج الواردة جدول(٢) أن مايزيد عن نصف المبحوثين (٦٠%) كان مستوى إدارة مصروفهم الشخصي متوسط، في حين ٣٥% منهم مستوى إدارة مصروفهم الشخصي جيد.

جدول ٢: توزيع المبحوثين وفقا لفئات إجمالي درجات مستوى إدارة المصروف الشخصي

مستوى إدارة المصروف الشخصي	العدد ن = ٢٠٠	%
ضعيف (١٠-١٨ درجة)	١٠	٥
متوسط (١٩-٢٧ درجة)	١٢٠	٦٠
جيد (٢٨ درجة فأكثر)	٧٠	٣٥

٢-درجة الانفتاح الثقافي

تعتبر الثقافة هي المحرك الأساسي للسلوك الإنساني، حيث يقاس بها تحضر الأمم ورفقها، ولأن أعمدة بناء الأمم هي الشباب، فإن الحفاظ على الثقافة ونقلها إلى الأجيال الجديدة يعتمد في نجاحه على مدى إستيعاب وإيمان الشباب بتلك الثقافة (داليا أشرف، ٢٠١٧)، ولما كانت الثقافة هي جملة الأفكار والاتجاهات التي يكتسبها الفرد، فالشباب هي محصلة لتلك الثقافة، لذا فإن للإنفتاح الثقافي بالغ الأثر في تكوين شخصية الشباب وتنمية مهاراتهم (الخنساء تومي ودبلة عبد العالي، ٢٠١٧).

وقد تم تقييم درجة الانفتاح الثقافي لدى المبحوثين من خلال إجمالي درجات استجاباتهم لعبارات قياس

(٦٦,٥%) كان متوسط، في حين تدنت نسبة المبحوثين ذوي المستوي الجيد من الممارسة لتبلغ ٩,٥%.

جدول ٥: توزيع المبحوثين وفقا لفئات إجمالي درجة

مستوى ممارسة المهارات الفنية		
مستوى ممارسة المهارات الفنية	العدد ن=٢٠٠	%
ضعيف (٢٨-٣٧ درجة)	٤٨	٢٤
متوسط (٣٨-٤٧ درجة)	١٣٣	٦٦,٥
جيد (٤٨-٥٧ درجة)	١٩	٩,٥

ج- المهارات الإنسانية

تم تقييم مستوى ممارسة المهارات الإنسانية لدى المبحوثين من خلال إجمالي درجات استجاباتهم لعدد (١٠) عبارات تتضمن القدرة علي التعامل مع الآخرين والاتصال الفعال. وقد تراوح إجمالي درجة مستوي ممارسة المهارات الإنسانية بين ١٠-٤٠ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقا للمدي في ٣ فئات، وتبين من النتائج جدول (٦) أن مستوي ممارسة المهارات الإنسانية لدي ٤٣,٥% من المبحوثين كان متوسط، في حين ارتفعت نسبة المبحوثين ذوي المستوي الجيد من الممارسة لتبلغ ٥٠%.

جدول ٦: توزيع المبحوثين وفقا لفئات إجمالي درجة

مستوى ممارسة المهارات الإنسانية		
مستوى ممارسة المهارات الإنسانية	العدد ن=٢٠٠	%
ضعيف (١٠-أقل من ٢٠ درجة)	١٣	٦,٥
متوسط (٢٠-أقل من ٣٠ درجة)	٨٧	٤٣,٥
جيد (٣٠-أكثر)	١٠٠	٥٠

هذا وقد تم تقييم مستوى ممارسة المهارات الإدارية لدى المبحوثين في ضوء إجمال درجات مستوي ممارسة كل من المهارات الفكرية والفنية والإنسانية، والتي تراوحت بين ٧٦-١٧٣ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقا للمدي في ٣ فئات، وتوضح النتائج الواردة جدول (٧) أن مستوي ممارسة المهارات الإدارية لدي ما يقرب من ثلثي المبحوثين (٦١%) كان متوسط، في حين انخفضت نسبة المبحوثين ذوي المستوي الجيد من الممارسة لتبلغ ٢٨,٥%. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة نجلاء دسوقي (٢٠١٥) والتي وجدت أن مستوى

مع الآخرين من خلال الاتصال الفعال وتظهر بوضوح خلال تحديد الأهداف والتخطيط والتنظيم والرقابة والمتابعة) (نجلاء دسوقي، ٢٠١٨). وتم تقييم مستوى ممارسة المهارات الإدارية لدى المبحوثين لدى المبحوثين من خلال إجمالي درجات استجاباتهم لعبارات مقياس المهارات الإدارية كما يلي:

أ- المهارات الفكرية

تم تقييم مستوى ممارسة المهارات الفكرية لدى المبحوثين من خلال إجمالي درجات استجاباتهم لعدد (٢٠) عبارة تتضمن القدرة علي التخطيط وحصر الموارد وتحديد أبعاد المشكلة واتخاذ القرار بحلها. وقد تراوح إجمالي درجة مستوي ممارسة المهارات الفكرية بين ٣٨-٧٦ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقا للمدي في ٣ فئات، وتبين من النتائج جدول (٤) أن مستوي ممارسة المهارات الفكرية لدي مايزيد عن ثلثي المبحوثين (٦٧%) كان متوسط، في حين تدنت نسبة المبحوثين ذوي المستوي الجيد من الممارسة لتبلغ ١٦,٥%.

جدول ٤: توزيع المبحوثين وفقا لفئات إجمالي درجة

مستوى ممارسة المهارات الفكرية		
مستوى ممارسة المهارات الفكرية	العدد ن=٢٠٠	%
ضعيف (٣٨-٥٠ درجة)	٣٣	١٦,٥
متوسط (٥١-٦٣ درجة)	١٣٤	٦٧
جيد (٦٤-٧٦ درجة)	٣٣	١٦,٥

ب- المهارات الفنية

تم تقييم مستوى ممارسة المهارات الفنية لدى المبحوثين من خلال إجمالي درجات استجاباتهم لعدد (١٥) عبارة تتضمن القدرة علي تبسيط الأعمال وأدائها بأقل قدر من الموارد وأعلى كفاءة. وقد تراوح إجمالي درجة مستوي ممارسة المهارات الفنية بين ٢٨-٥٧ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقا للمدي في ٣ فئات، وتبين من النتائج جدول (٥) أن مستوي ممارسة المهارات الفنية لدي مايزيد عن ثلثي المبحوثين

جدول ٨: توزيع المبحوثين وفقا لفئات إجمالي درجة المسؤولية الاجتماعية

العدد ن=٢٠٠	%	درجة المسؤولية الاجتماعية
٣٩	١٩,٥	صغيرة (٨٤-١٠٢ درجة)
١٣٢	٦٦	متوسطة (١٠٣-١٢٠ درجة)
٢٩	١٤,٥	كبيرة (١٢١-١٣٨ درجة)

خامسا: نتائج الفروض البحثية:

في ضوء أهداف البحث ووفقاً لطبيعة وكيفية قياس المتغيرات البحثية فقد عمدت الدراسة إلى الوقوف على طبيعة ونوع العلاقات بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع وذلك باختبار الفروض البحثية كما يلي:

- الفرض الأول: توجد فروق معنوية في متوسط درجات مستوى ممارسة المهارات الإدارية، ودرجة المسؤولية الاجتماعية وفقاً للنوع، نوع الكلية

تم دراسة معنوية الفروق في مستوى ممارسة المهارات الإدارية، درجة المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع، ونوع الكلية باستخدام اختبار (ت). وتوضح النتائج جدول (٩) عدم وجود فروق معنوية بين متوسط درجات المبحوثين في مستوى ممارسة المهارات الإدارية، ودرجة المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع. بينما وجدت فروق بين متوسط درجات المبحوثين في مستوى ممارسة المهارات الإدارية، ودرجة المسؤولية الاجتماعية وفقاً لمتغير نوع الكلية لصالح الكليات العملية حيث بلغت قيم (ت) ٢,٩١، ٢,٧٥ علي التوالي عند مستوى احتمالي ٠,٠٠١. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة فيصل الرويس (٢٠١٥) والتي توصلت إلى وجود فروق معنوية في مستوى المسؤولية الاجتماعية لصالح التخصص العملي، كما تبين عدم وجود فروق معنوية في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً للنوع، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مشاعر العتيبي (٢٠٢٣) من عدم وجود فروق معنوية في مستوى المسؤولية الاجتماعية وفقاً للنوع. وعلى ذلك يتم قبول الفرض البحثي الأول جزئياً.

المهارات الإدارية كان متوسط لدى ٧٤% من المبحوثين.

جدول ٧: توزيع المبحوثين وفقا لفئات إجمالي درجة مستوى ممارسة المهارات الإدارية

العدد ن=٢٠٠	%	مستوى ممارسة المهارات الإدارية
٢١	١٠,٥	ضعيف (٧٦-١٠٨ درجة)
١٢٢	٦١	متوسط (١٠٩-١٤١ درجة)
٥٧	٢٨,٥	جيد (١٤٢ درجة فأكثر)

رابعاً: المسؤولية الاجتماعية

تعتبر عملية تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد المجتمع عملية مقصودة وموجهة ومخطط لها، لذا لا يمكن أن تكون أمراً هامشياً يكتفى بها بمقالات تكتب أونصائح تلقى دون أن يكون قد خطط لها في نسق أو إطار من خلال خطة معينة (علياء الحبسية، ٢٠١٨)، لذا فمن الضروري العمل على تعزيز الوعي بأهمية المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب (سمراء الزبدالية، ٢٠٢٠)، كما تهدف المسؤولية الاجتماعية إلى تحقيق النمو الشامل والمتكامل لأفراد المجتمع وبناء المجتمع تحت مسؤولية الجميع، وتعليم الأفراد أهمية دورهم الاجتماعي في المجتمع (عهود عبيد، ٢٠٢١).

وقد تم تقييم درجة المسؤولية الاجتماعية لدى المبحوثين من خلال إجمالي درجات استجاباتهم لعبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية، والتي تراوحت بين ٨٤-١٣٨ درجة وتم توزيع المبحوثين وفقاً للمدي في ٣ فئات، هذا وتوضح النتائج الواردة جدول (٨) أن درجة المسؤولية الاجتماعية لدى ثلثي المبحوثين (٦٦%) كانت متوسطة. وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة منار منصور ومايسه عبده الحق (٢٠٢٤) والتي وجدت أن مستوى المسؤولية الاجتماعية كان مرتفع لدى ٨٣,١% من المبحوثين.

جدول ٩: نتائج إختبار (ت) للفروق فى مستوى ممارسة المهارات الإدارية، درجة المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغير النوع ونوع الكلية

المتغيرات	مستوى ممارسة المهارات الإدارية	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة المسؤولية الاجتماعية	المتوسط الحسابى والانحراف المعياري	قيمة (ت)
١- النوع	ذكور	١١,٥ ± ١١٢,٦	٠,٧٠٣	١٣,٩ ± ١٢٦,٥	٠,٠٧٤	
	إناث	٩,٣ ± ١١٣,٦		١٢,٩ ± ١٢٦,٦		
٢- نوع الكلية	عملية	١١,٩ ± ١١٥,٣	٠,٩١٠	١٥,١ ± ١٢٩,١	٠,٧٥٢	
	نظرية	٨,٢ ± ١١١,١		١٠,٩ ± ١٢٣,٩		
		* معنوية عند ٠,٠٥				

مستوى احتمالي ٠,٠٠١. وعلى ذلك يتم قبول الفرض البحثي الثاني جزئيا.

• الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين مستوى ممارسة المهارات الإدارية كمتغير تابع وبين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين وأسرهم كمتغيرات مستقلة.

توضح النتائج البحثية جدول (١٠) أن هناك علاقة ارتباطية طردية معنوية بين مستوى ممارسة المهارات الإدارية (كمتغير تابع) وكل من مستوي إدارة المصروف الشخصي عند مستوى احتمالي ٠,٠٠١، ودرجة الانفتاح الثقافي عند مستوى احتمالي ٠,٠٥ (كمتغيرات مستقلة)، حيث بلغت قيم معامل الارتباط ٠,٢٤٨، ٠,١٧٠، علي التوالي. بينما وجدت علاقة ارتباطية عكسية معنوية بين مستوى ممارسة المهارات الإدارية (كمتغير تابع) والحالة المهنية للأُم (كمتغير مستقل) عند مستوي احتمالي ٠,٠٥، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,١٤٨. وتفيد هذه العلاقات بأن المستوي الجيد من إدارة المصروف الشخصي ودرجة الانفتاح الثقافي الأعلى كلها تؤثر إيجابيا علي المهارات الإدارية من خلال توسيع آفاق التفكير والكفاءة في إدارة الموارد، كما تفيد بضعف مستوي المهارات الإدارية في حالة عمل الأم والذي قد يرجع إلي التأثير السلبي للغياب المادي والمعنوي للأم في نقل وإكساب الأبناء كافة الجوانب السلوكية والتي منها المعارف والاتجاهات والمهارات. وعلى ذلك يتم قبول الفرض البحثي الثالث جزئيا.

• الفرض الثاني: توجد علاقة ارتباطية معنوية بين درجة المسؤولية الاجتماعية كمتغير تابع وبين بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للمبحوثين وأسرهم، ومستوى ممارسة المهارات الإدارية كمتغيرات مستقلة.

تم دراسة العلاقات الإرتباطية بين المتغير التابع وبعض المتغيرات المستقلة للمبحوثين وذلك باستخدام معامل الإرتباط البسيط لبيرسون حيث أظهرت النتائج البحثية جدول (١٠) أن هناك علاقة إرتباطية طردية معنوية بين درجة المسؤولية الاجتماعية (كمتغير تابع) وكل من مستوى ممارسة المهارات الإدارية عند مستوى احتمالي ٠,٠٠١، والحالة المهنية للأب ودرجة الانفتاح الثقافي عند مستوى احتمالي ٠,٠٥ (كمتغيرات مستقلة)، حيث بلغت قيم معامل الارتباط ٠,٤٩٤، ٠,١٤٠، ٠,١٥٧، علي التوالي. وتفيد هذه العلاقات بأن المستوي الجيد من المهارات الإدارية ودرجة الانفتاح الثقافي الأعلى وكون الأب علي قوة العمل كلها متغيرات تعزز وتدعم درجة المسؤولية الاجتماعية، بمعنى أن كلما كان المبحوثين لديهم مهارات إدارية ويتمتعوا بالانفتاح الثقافي وكلما كان الأب علي قوة عمل كلما ازداد شعورهم بالمسؤولية والاعتماد علي الذات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد فواز (٢٠٢١) والتي وجدت علاقة إرتباطية طردية بين مستوى المهارات القيادية ومستوى المسؤولية الاجتماعية عند

جدول ١٠: قيم معامل الارتباط بين درجة المسؤولية الاجتماعية وكل من مستوى ممارسة المهارات الإدارية وبعض الخصائص الاجتماعية - الاقتصادية

المتغيرات	مستوى ممارسة المهارات الإدارية	درجة المسؤولية الاجتماعية
مستوى ممارسة المهارات الإدارية	-	*٠,٤٩٤
الحالة المهنية للأب	٠,٠٥٠	*٠,١٤٠
الحالة المهنية للأم	-٠,١٤٨*	-٠,٠٥٥
المستوى التعليمي للأب	٠,٠٢٨	٠,١٠١
المستوى التعليمي للأم	٠,٠٠٣	٠,٠٠١
حجم الأسرة	٠,١٠٥	٠,١٠٩
متوسط الدخل الأسري الشهري	-٠,٠٥٤	٠,٠٤٥
مستوى إدارة المصروف الشخصي	٠,٢٤٨*	٠,٠٧٨
درجة الانفتاح الثقافي	٠,١٧٠*	٠,١٥٧*
*معنوية عند ٠,٠٥		**معنوية عند ٠,٠١

جدول ١١: معامل الإنحدار الخطي بين بعض المتغيرات المستقلة ودرجة المسؤولية الاجتماعية

المتغيرات المستقلة	قيمة "ف"	نسبة التأثير (R ²)
مستوى ممارسة المهارات الإدارية	**٦٣,٩٣٣	٠,٢٤٤
مستوى إدارة المصروف الشخصي	**١,٢٠٩	٠,٠٦
درجة الانفتاح الثقافي	٥,٠١٠*	٠,٢٥
*معنوية عند ٠,٠٥		**معنوية عند ٠,٠١

قد يرجع إليها تفسير النسبة المتبقية من التباين في المتغير التابع محل الدراسة، والتي يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء دراسات مستقبلية أخرى في هذا المجال. وعلى ذلك يتم قبول الفرض البحثي الرابع جزئياً.

التوصيات

في ضوء النتائج البحثية يوصى بالآتي:

١. تصميم برامج إرشادية تحت إشراف أخصائي الاقتصاد المنزلي تستهدف خلق اتجاه فكري جديد لدى الشباب بشأن تنمية المهارات الإدارية لديهم، بما يترتب عليه تنمية المسؤولية الاجتماعية.
٢. إعداد ونشر النشرات التوعوية عن أهمية إكتساب الشباب للمهارات الإدارية والمسؤولية الاجتماعية بما يؤهلهم للتعامل مع الآخرين وسوق العمل بصورة أكثر كفاءة.

• الفرض الرابع: تؤثر بعض المتغيرات المستقلة على درجة المسؤولية الاجتماعية

تم حساب معامل الإنحدار الخطي بهدف دراسة تأثير المتغيرات المستقلة على درجة المسؤولية الاجتماعية كمتغير تابع، وقد أظهرت النتائج جدول (١١) أن هناك تأثير لمستوى ممارسة المهارات الإدارية، مستوى إدارة المصروف الشخصي (عند مستوى احتمالي ٠,٠١)، ودرجة الانفتاح الثقافي (عند مستوى احتمالي ٠,٠٥) على درجة المسؤولية الاجتماعية وذلك بنسبة ٢٤,٤%، ٦%، ٢٥% عل التوالي، حيث بلغت ف = ٦٣,٩٣، ١,٢٠٩، ٥,٠١٠. وهذا يعني أن مستوى ممارسة المهارات الإدارية مسؤول عن تفسير ٢٤,٤% من التباين الممكن حدوثه في درجة المسؤولية الاجتماعية وهي نسبة لا يستهان بها. وهذا أيضا يعني أن هناك متغيرات أخرى ذات تأثير على المتغير التابع لم نتطرق إليها الدراسة.

أميرة حسن عبد العال وإلهام أسعد عبد السميع (٢٠١٨): المهارات الإدارية وعلاقتها باتجاه الشباب الجامعي نحو المشروعات الصغيرة، مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ٢٨، العدد ٤.

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء: (٢٠٢٠) <https://al-ain.com/article/contribution-egypt-youth-work-force>
الخنساء تومي ودبلة عبد العال (٢٠١٧): دور الثقافة الجماهيرية في تشكيل هوية الشباب الجامعي، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.
المرزوقي على الهادي (٢٠١٨): الغزو الثقافي الغربي (أسبابه ومخاطره ونتائجه)، مجلة كليات التربية- الجامعة المفتوحة، ليبيا، العدد ١٢.

إيمان صلاح محمد السيد (٢٠٢١): العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية وقلق المستقبل المهني لدى الشباب الجامعي، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد ٧ - أكتوبر.

بلال خلف السكارنة (٢٠٠٩): المهارات الإدارية في تطوير الذات، دار المسيرة، عمان.
داليا أشرف (٢٠١٧): التفاعلية والهوية الثقافية لدى الشباب المصري- رؤية تحليلية- مجلة الإعلام العربي والمجتمع، العدد ٢٣.

زين العابدين أحمد المصطفى (٢٠١٤): المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب- طلاب المرحلة الجامعية نموذجا، مجلة أمة الإسلام العالمية، العدد ١٤.
سعد سلمان المشهداني (٢٠١٧): مناهج البحث الإعلامي، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.

٣. إعداد حملات إعلامية لتوعية أولياء الأمور بالأساليب التربوية التي تساعد في تنشئة الأبناء على المسؤولية الاجتماعية. وأيضا بالعلاقة الوثيقة بين مشاركة الأبناء في المسؤوليات الأسرية وبناء الشخصية القيادية واكتساب المهارات الإدارية.

٤. إعداد ندوات تحت الشباب الجامعي على المشاركة بالأنشطة الطلابية والأنشطة المجتمعية التطوعية ومعرفة دورها في تنمية المهارات الحياتية بصفة عامة والمهارات الإدارية وإحساسهم بالمسؤولية الاجتماعية بصفة خاصة كمدخل لتنمية وإدارة الموارد البشرية.

٥. التفكير في استضافة مسئولى المؤسسات الخدمية (بنك، بريد، مطار، فنادق، فودافون) في إطار الموسم الثقافي لكليات جامعة الاسكندرية لمعرفة متطلبات سوق العمل (من المهارات الإدارية) في الخرج.

المراجع

إبراهيم الشافعي إبراهيم (٢٠١٩): مقياس المسؤولية الاجتماعية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
أحمد عزمي إمام (٢٠١٣): التنمية البشرية والإبداع الإداري، دراسة نظرية بتطبيق علمي معاصر، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، القاهرة.
أحمد فتحى محمد فواز (٢٠٢١): مهارات القيادة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى الشباب (دراسة ميدانية على عينة من طلاب وطالبات جامعة عين شمس)، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٧.
أحمد ماهر (٢٠١٣): مبادئ الإدارة بين العلم والمهارة، الدار الجامعية، الاسكندرية.
أحمد محمد المصري (٢٠٠٤): التخطيط والمراقبة الإدارية، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية.

- سمراء بنت رمضان الزدجالية(٢٠٢٠): مستوى الوعى بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الحادى عشر بمدارس التعليم ما بعد الاساسى بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- سميرة بنت أحمد العبدلى (٢٠٠٨): المهارات الإدارية لسيدات الأعمال السعوديات وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة أم القرى، السعودية.
- سيد عثمان(٢٠١٠): التحليل الأخلاقى للمسؤولية الاجتماعية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- صلاح العثامنة وأحمد الصمادى (٢٠٠٩): الفروق فى المسؤولية الاجتماعية لطلبة الجامعات الأردنية، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية، ٦ (٣).
- على عبد الراضى عبد الرحمن (٢٠١٥): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالمواطنة (دراسة مقارنة لعينة من شباب ريف وحضر محافظة سوهاج)، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإنسانية البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- على محمود موسى (٢٠١١): المسؤولية الاجتماعية للشركات ودورها فى بناء مؤسسات المستقبل، مؤتمر منظمات متميزة فى بيئة متجددة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، الأردن.
- علياء بنت حمد الحبسية (٢٠١٨): تفعيل دور الإدارة المدرسية فى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة التعليم ما بعد الاساسى بسلطنة عمان، رسالة ماجستير، قسم الأصول والإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- عمر محمد درة (٢٠٠٩): مدخل إلى الإدارة، دار الباسل، حلب، سوريا.
- عهود بنت ناصر بن عبيد(٢٠٢١): دور الأسرتقى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائين الاجتماعيين، العدد ٦٧.
- فيصل أحمد صالح الشميرى(٢٠٢٠): "تفاعلية الشباب السعودى عبر الفيسبوك وغرف الدردشة وانعكاساتها على اتجاهاتهم نحو المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة أم القرى"، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، المجلد ٢٣، العدد ٨٧.
- فيصل عبد الله الرويس(٢٠١٥): واقع المسؤولية الاجتماعية ومستوياتها لدى الشباب الجامعى، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد ١٧.
- محمد رجب جبريل ، محمد عمر عبد الرسول (٢٠١٠) : ترويض الأنشطة الطلابية بجامعة الفيوم ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر: التربية البدنية والرياضية - تحديات الألفية الثالثة، المجلد الثانى، القاهرة.
- محمد سيد فهمى(٢٠١١): إدارة الأزمة مع الشباب، المكتب الجامعى الحديث، القاهرة.
- مشاعل بنت عواض العتيبي(٢٠٢٣): "مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعات السعودية ومتطلبات تعميقه فى ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠"، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ٣٥.
- معمر نواف الهوارنة(٢٠١٦): المسؤولية الاجتماعية والنضج النفسى للفرد، مجلة المعرفة، وزارة الثقافة بسوريا، العدد ٦٣٠.

- منار علي محمد منصور، مايسه أحمد عز الرجال عبده الحق (٢٠٢٤): محددات المسؤولية الاجتماعية للشباب الريفي الجامعي، مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية، ١٥ مجلد، العدد ٧، يوليو.
- منال محمد عباس (٢٠١٩): المسؤولية الاجتماعية بين الشراكة وآفاق التنمية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- نجلاء عبد السلام دسوقي (٢٠١٥): تأثير جودة حياة العمل على المهارات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس، مجلة الاسكندرية للبحوث الزراعية، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية، مجلد ٦٠، العدد ٢، أغسطس.
- نجلاء عبد السلام دسوقي (٢٠١٨): إدارة شئون الأسرة وترشيد الاستهلاك، مكتبة بستان المعرفة، الاسكندرية.
- نيفين نبيل سليمان (٢٠١٨): فاعلية برنامج إرشادي لتوعية طلاب الجامعة بالمهارات الإدارية للمشروعات الصغيرة، مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ٢٨، العدد ٤.
- يوسف بن سطاتم العنزي (٢٠١٥): "فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية والمواطنة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك: دراسة شبه تجريبية"، المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المجلد ٣١، العدد ٦٣.
- يوسف محمد عبد الحميد (٢٠٠٩): فعالية برنامج مقترح من منظور الممارسة العامة لتنمية المسؤولية الاجتماعية لأعضاء برلمان الشباب، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، المجلد ٥، العدد ٢٧، القاهرة.
- Abla-Bokhari, A.H., (2017): Universities' Social Responsibility (USR) and Sustainable Development: A Conceptual Framework International Journal of Economics and Management Studies 4(12) DOI: [10.14445/23939125/IJEMS-V4I12P102](https://doi.org/10.14445/23939125/IJEMS-V4I12P102)
- Gallardo-Vázquez, D., Folgado-Fernández, J. A., Hipólito-Ojalvo, F., & Valdez-Juárez, L. E. (2020). Social Responsibility Attitudes and Behaviors' Influence on University Students' Satisfaction. *Social Sciences*, 9(2), <https://doi.org/10.3390/socsci9020008>
- ope Elan, C (2015): Preparing to Participate: The Role of Youth Social Responsibility and Political Efficacy on Civic Engagement for Black Early Adolescents, *Child Indicators Research*, 8 (3).
- Bouguila, S. I, (2013): The Social Responsibility of Teaching. *International Journal of Educational Research and Technology* Volume 4 [1]. Available from: https://www.researchgate.net/publication/255724211_The_Social_Responsibility_of_Teaching [accessed Aug 11 2025]. Journal DOI: [10.2139/ssrn.2180026](https://doi.org/10.2139/ssrn.2180026)
- Yarbro.J& Ventura, M (2019): Skills for today, what we know about teaching and assessing social responsibility, London.