مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات

جامعة عين شمس كلية التربية

برنامج/ الليسانس في الآداب والتربية (الابتدائي) تخصص اللغة العربية وآدابها

توظيف المنصات التعليمية في تحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

إعداد طالبات المستوى الرابع بقسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

رحمة عبد العال محمد العربي، رحمة فاروق فاروق محمد، رحمة كمال شعبان حسان، رضوى سعد علي عرابي، رضوى علي عبد الستار محمود، رضوى محمد عبد اللطيف حسين، روان طارق حنفي

المشرف على المشروع: د/ هند سعد محمد سالم

مدرس الأدب الحديث

1446هـ / 2025 م

عنوان مشروع التخرج

توظيف المنصات التعليمية في تحسين تعليم اللغة العربية وتعلمها لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

إعـــــداد الطالبات:

رحمة عبد العال محمد العربي arabic2022_f58@edu.asu.edu.eg

رحمة فاروق فاروق arabic2022_f59@edu.asu.edu.eg

رحمة كمال شعبان حسان arabic2022_f60@edu.asu.edu.eg

رضوى سعد علي عرابي arabic2021_f112@edu.asu.edu.eg

رضوى علي عبد الستار محمود arabic2022_f62@edu.asu.edu.eg

رضوى محمد عبد اللطيف حسين arabic2022_f214@edu.asu.edu.eg

روان طارق حنفي arabic2022_f105@edu.asu.edu.eg

المشرف على المشروع: د/ هند سعد محمد سالم

مدرس الأدب الحديث

hendsaad@edu.asu.edu.eg

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى: محاولة استكناه دور المنصات التعليمية في تحسين تعليم وتعلم اللغة العربية لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، والوقوف على واقع استخدام تلك المنصات في العملية التعليمية داخل المدارس المصرية.

ولتحقيق أهداف البحث؛ استعان الفريق البحثي بالمنهج شبه التجريبي، حيث تم تقسيم عينة من الطالبات بمدرسة ابن رشد الإعدادية بنات بإدارة الزيتون التعليمية إلى مجموعتين: تجريبية استخدمت منصتي "مدرستنا" و"بوابة التعليم الإلكتروني"، وضابطة اتبعت الأساليب التقليدية في التدريس. وقد استعان البحث أيضًا بالمنهج الوصفي.

وشملت أدوات البحث اختبارات تحصيلية للطالبات بعد شرح الدروس واستخدام المنصات في عملية التدريس، وتوجيههم لاستخدام المنصات موضوع الدراسة في حل التقييمات والواجبات والمراجعة والاستماع إلى الفيديوهات المختلفة، وإلى جانب هذه الاختبارات استعان فريق البحث بمجموعة من الاستبانات للوقوف على اتجاهات المشاركين.

وأظهرت نتائج البحث: مساهمة المنصات التعليمية في تبسيط المحتوى الدراسي للطالبات، مما عزز فهمهن للدروس، وزيادة تفاعلهن مع الأنشطة التعليمية المقدَّمة، ورغم هذا فإن هناك مجموعة من التحديات التي وقف عليها البحث تعوق دون استخدام المنصات بشكل جيد، منها: التحديات التقنية...

وفي ضوء النتائج أوصى البحث بعدة توصيات لتحقيق الاستفادة الكبرى من تلك المنصات، منها: دمج المنصات التعليمية في المناهج الدراسية بوصفها أداة داعمة، وتصميم محتوى تفاعلي يُراعي الفروق الفردية بين الطلاب، مع تنظيم برامج تدريبية للمعلمين؛ لتمكينهم من توظيف هذه الأدوات بفعالية.

الكلمات المفتاحية:

المحتوى الرقمي، الأنشطة التعليمية، المرحلة الابتدائية، التعلم التفاعلي، المهارات اللغوية.

المقدمة:

أصبحت التكنولوجيا الرقمية جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية في وقتنا الحاضر، وكان لهذا انعكاسه على المنظومة التعليمية، وخاصة بعد جائحة كورونا (كوفيد-19) التي اجتاحت العالم بأسره في عام 2020م. حيث بدأ الاعتماد على التعليم الإلكتروني بوصفه بديل أو مساعد للتعليم التقليدي، لمواكبة حالة الطوارئ والغلق الشامل للمؤسسات التعليمية، في محاولة للتكيُّف مع الظروف المحيطة.

وفي ظل الثورة المعلوماتية والرقمية المحيطة بنا الآن؛ بات لزاما على مؤسساتنا التعليمية أن تأخذ بتلك الأساليب التي تتماشى مع طبيعة العصر الراهن.

وانطلاقا من هذا، أصبحت المنصات الرقمية أحد الوسائل الحديثة في التعليم. والتي فرضت نفسها على الساحة التربوية والتعليمية كعامل مساعد لاستبدال نظام التعليم التقليدي القائم على التلقين، والذي يتكوَّن من معلِّم ومتعلمين وفصل دراسي، إلى نظام تعليمي أكثر مرونة وفاعلية.

فالمنصات التعليمية أداة فعّالة لتطوير أساليب التعليم والتعلُّم، وتقديم المحتوى الدراسي بشكل أكثر جاذبية وفاعلية، بالإضافة إلى زيادة تنوّع مصادر التعلم، وكونها وسيلة تفاعلية تُعزِّز اكتساب المعرفة والمهارات، وتزيد من دافعية الطلاب، فضلا عن كونها تساعد على: توفير الوقت و الجهد، وتيسير التواصل، سواء بين المعلم والطالب أو بين الطالب وزملائه، إعداد تقارير مفصّلة عن مستوى الطلاب من خلال التقييمات والاختبارات.

وفي هذا الإطار، برزت الحاجة إلى دراسة مدى فاعلية هذه المنصات التعليمية في تعليم وتعلُّم المواد المختلفة، وعلى رأسها مادة اللغة العربية، فهي تُشكِّل ركيزة أساسية في بناء شخصية المتعلِّم باعتبارها اللغة الأم؛ فهي لغة الهوية والثقافة. كما أنها تُعد من المواد الأساسية التي تتطلب تنمية مهارات متنوعة لدى المتعلِّم، مما يستلزم استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة تواكب احتياجات الطلاب في العصر الرقمي. وخاصة "طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، فهي تُعد مرحلة حيوية تؤثر بشكل كبير في تشكيل المهارات اللغوية لدى الطالب، فتتعمق فيها معارفهم، ويتمكنون من التعبير والتحليل بشكل أفضل. لذا، فإن دمج المنصات التعليمية في نظام التعليم لهذه المرحلة يُمثِّل فرصة وتحديًا في آنٍ واحد، إذ يتطلب دراسة علمية ممنهجة لتطبيق هذا النظام، ثم قياس مدى فاعليته على جودة التعليم والتعلُّم.

مشكلة البحث:

في ظل الثورة التكنولوجية التي يشهدها العالم في الوقت الحالي، والتغيرات الكبيرة التي تلاحق مجال التعليم، والتوجه إلى الاستفادة من التطورات التكنولوجية الهائلة وتوظيفها في البيئة التعليمية، ارتأى فريق البحث عمل دراسة تتناول جزء من هذا البناء الكبير، ولما وجد فريق البحث دعوة وزارة التربية والتعليم لاستخدام المنصات التعليمية المختلفة وتوظيفها في العملية التعليمية، كانت فكرة هذا البحث الذي سيحاول الوقوف على أبرز المنصات التعليمية المستخدمة في المجال التعليمي بمصر وخاصة للطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ومدى فاعلية تلك المنصات في تحسين تعليم وتعلم اللغة العربية، وبيان أيضا واقع استخدامها داخل البيئة المدرسية. حيث لاتزال هناك فجوة كبيرة بين ما تقدمه هذه المنصات وإمكانياتها وتوظيفها الفعلي في تعليم اللغة العربية داخل المدارس المصرية، وكذا التحديات التي تعوق استخدامها داخل البيئة التعليمية. وهو الأمر الذي لمسه فريق البحث ودفعه لاستكشاف وطرق هذا الموضوع. وعليه يسعى البحث إلى محاولة الإجابة عن التساؤل كيف توظف المنصات التعليمية داخل مدارسنا ومدي فاعلية هذا التوظيف؟

أسئلة البحث :

تتبلور أسئلة البحث في:

- كيف توظف المنصات في العملية التعليمية؟
- ما هي المنصات التعليمية التي تستخدم للحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- ما أثر استخدام المنصات التعليمية في تحسين تعليم وتعلم اللغة العربية؟
- ما هو واقع استخدام المنصات التعليمية لتعليم اللغة العربية في البيئة المدرسية؟
- ما التحديات التي تواجه المنصات التعليمية في البيئة المدرسية لتحسين تعليم وتعلم اللغة العربية؟
- ما اقتراحات تطوير المنصات التعليمية لتعزيز فاعليتها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- التعرُّف على أهم المنصات التعليمية وخاصة المنصات التي تتبع وزارة التربية والتعليم المصرية.
- معرفة أثر استخدام المنصات التعليمية في تحسين تعليم وتعلم اللغة العربية.
- بيان واقع استخدام المنصات التعليمية في تعليم اللغة العربية.
- الوقوف على التحديات التي تعوق توظيف المنصات في البيئة المدرسية.
- تقديم مجموعة من المقترحات لتعزيز توظيف تلك المنصات في تعليم اللغة العربية.

أهمية البحث:

1) تتجلى أهمية هذا البحث من أهمية موضوعه، الذي يتعلق بتوظيف المنصات التعليمية في تعليم وتعلم اللغة العربية لطلاب الحلقة الثانية من

التعليم الأساسي، بما يسهم في التطوير من نمط العملية التعليمية التقليدية ومواكبتها للعصر الذي يعيش فيه هؤلاء الطلاب.

2) يوجه الطلاب على استخدام المنصات التعليمية والاستفادة من محتواها، وكذا التدريب على استخدامها.

3) قد يساعد هذه البحث المعلمين ذوي الخبرة وكذا معلمي المستقبل على تبني أساليب واستخدام وسائل تكنولوجية حديثة تسم بشكل إيجابي في العملية التعليمية.

4) يأمل فريق البحث أن تسهم نتائجه في تقديم صورة موضوعية عن بعض هذه المنصات، وطرق تطويرها.

ومن ثم فللبحث أهمية نظرية، تتلخص في الوقوف على دور المنصات التعليمية في تعليم وتعلم اللغة العربية لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وأهمية تطبيقية، حيث يقدم صورة حية من الواقع قد تساعد المعلمين والمخططين التربويين على تطوير المنصات التعليمية وتوظيفها بفعالية في تعليم اللغة العربية.

حدود البحث:

يتحدد البحث بما يلي:

-**الحدود الموضوعية**: المنصات التعليمية ودورها في تعليم وتعلم اللغة العربية.

-**الحدود البشرية**: طالبات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

-**الحدود المكانية**: مدرسة ابن رشد الإعدادية بنات (إدارة الزيتون التعليمية).

-**الحدود الزمنية**: العام الدراسي 2024-2025.

منهج البحث:

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي؛ للوقوف على أهم المنصات وواقع استخدامها، والمنهج شبه التجريبي؛ لقياس فعالية توظيف المنصات التعليمية في تحسين تعليم وتعلم اللغة العربية لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

مصطلحات البحث:

مصطلحات البحث:

- **المنصات التعليمية**:بيئات رقمية تفاعلية تُتيح تقديم المحتوى التعليمي وإدارته ومتابعة عملية التعلّم، من خلال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة. وتُعدّ وسيلةً فعّالة لدعم التعليم التقليدي أو تقديم التعليم عن بُعد، حيث تُتيح التفاعل بين المعلم والمتعلّم، وتوفر أدوات لتقويم الأداء وتخصيص المحتوى وفقًا لاحتياجات المتعلمين.
- **التعليم**:عملية منظمة ونشاط مخطط له، يقوم به المعلم بهدف نقل المعرفة والخبرات إلى المتعلم، لإحداث تغييرات معرفية وسلوكية لدى المتعلم، من خلال استخدام طرق واستراتيجيات معينة في بيئة تعليمية محددة، لتحقيق أهداف تربوية.
- **التعلُّم**: عملية ذاتية مستمرة، تحدث فيها تغييرات نسبية في سلوك الفرد، بهدف إكسابه المعرفة أو المهارات أو الاتجاهات، من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة، سواء كانت بيئة تعليمية أو عملية، نتيجة للخبرة أو الممارسة.
- **منصة بوابة التعليم الإلكتروني**: بيئة رقمية تهدف إلى تقديم وتوزيع المحتوى التعليمي عبر الإنترنت، حيث تُعدّ وسيلة تفاعلية تُمكّن المعلمين والطلاب من التفاعل معًا في بيئة افتراضية. تشمل المنصة مجموعة من الأدوات والموارد التعليمية مثل مقاطع الفيديو، النصوص، الاختبارات، المنتديات، وغيرها من وسائل التفاعل، كما تتيح متابعة تقدم الطلاب وتقديم التقارير والتحليلات المتعلقة بأدائهم. تُستخدم هذه المنصات لدعم التعليم عن بُعد أو كإضافة للتعليم التقليدي، مما يسهم في تسهيل الوصول إلى المعرفة وتعزيز تجربة التعلم.
- **منصة مدرستنا**: منصة تعليمية مصرية أطلقتها وزارة التربية والتعليم الفني في مصر في أكتوبر 2020، بهدف دعم عملية التعلم عن بُعد للطلاب في المراحل التعليمية المختلفة (المصري اليوم، 2020).
- **تعليم اللغة العربية**: هو مجموعة من العمليات التربوية التي تهدف إلى تنمية مهارات الأفراد في استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفعال. يشمل هذا التعلم جوانب متعددة مثل القواعد النحوية والصرفية، والمفردات، والكتابة، والقراءة، والتحدث، والاستماع. بالإضافة إلى ذلك، يسعى تعليم اللغة العربية إلى تعزيز الفهم الثقافي والأدبي للطلاب من خلال دراسة النصوص الأدبية المختلفة، مما يساعد على تطوير قدرة الأفراد على التعبير عن أنفسهم وفهم معاني النصوص في الحياة اليومية والمهنية.
- **المنهج شبه التجريبي**: هو منهج بحثي يدمج بين أساليب البحث التجريبي وغير التجريبي. ويعتمد هذا المنهج على دراسة الظواهر أو العلاقات بين المتغيرات في بيئات لا يمكن التحكم فيها بالكامل، مثل الدراسات التي تُجرى في الفصول الدراسية أو في مواقف طبيعية. ويتميز هذا المنهج بعدم الحاجة إلى تطبيق جميع شروط التجربة العشوائية، ولكنه يعتمد على جمع البيانات وتحليلها بطريقة منهجية للوصول إلى استنتاجات قابلة للتفسير. ويُستخدم هذا المنهج بشكل شائع في الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية.
- **المنهج الوصفي التحليلي**: هو منهج بحثي يهدف إلى وصف الظواهر أو الموضوعات بشكل دقيق ثم تحليلها لفهم العلاقات والأنماط التي قد تكمن وراء هذه الظواهر. حيث يتم جمع البيانات والحقائق من مصادر متنوعة، مثل الملاحظات أو الاستبيانات أو الوثائق، ومن ثم تصنيفها

وتحليلها بهدف الوصول إلى استنتاجات أو تفسيرات تتعلق بالظاهرة المدروسة.

- **الحلقة الثانية من التعليم الأساسي:** هم طلاب الصف الأول، الثاني، والثالث الإعدادي.

الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث، ومنها على سبيل التمثيل لا الحصر:

1) دراسة بعنوان "دور التعليم الإلكتروني في تعزيز الميزة التنافسية في الجامعات الفلسطينية لقطاع غزة" – (أحمد فاروق أبو غبن، 2012). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تعزيز الميزة التنافسية المتمثلة في المجالات التالية: (الكفاءة، الإبداع والابتكار، جودة الخدمة التعليمية، الاستجابة لرغبات الأكاديميين). كما هدفت إلى تحديد أثر الخصائص الشخصية للمحاضرين مثل (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، والخبرة) في الجامعات الفلسطينية على تطبيق التعليم الإلكتروني .

2) دراسة بعنوان "التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق المعرفة" (مصطفى أحمد أمين، 2018).

3) دراسة بعنوان "دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة" (هيفاء جار الله معيض المالكي، بلقيس بنت إسماعيل، 2020). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات رياض الأطفال، والتعرف على معوقات استخدامها في العملية التعليمية .

4) دراسة بعنوان "المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم" (منال علي عسيري، 2022). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم.

5) دراسة بعنوان "متطلبات التحول الرقمي بمدارس التعليم الثانوي العام في مصر على ضوء بعض التجارب العالمية" (أحلام محمود إسماعيل،2023). هدفت هذه الدراسة إلى تحديد متطلبات التحول الرقمي في المدارس في ظل عصر المعرفة والتطور التكنولوجي، من خلال الاسترشاد ببعض التجارب في دول أخرى في هذا الحقل المعرفي، وكذلك التعرف على المعوقات التي تواجهها .

6) دراسة بعنوان "تفعيل دور المنصات التعليمية الرقمية في التعليم الثانوي العام بمصر" (عبير حسن مصطفى، شيماء منير العلقامي،2023). هدفت هذه الدراسة إلى تقديم مجموعة من المقترحات الخاصة بتفعيل دور المنصات التعليمية الرقمية في التعليم الثانوي العام بمصر، في ضوء التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات وما صاحبه من تطورات في شتى المجالات، وبصفة خاصة في مجال التعليم .

7) دراسة بعنوان "مساهمة المنصات التعليمية عن بُعد في تحقيق أهداف العملية التعليمية" (عبد العزيز بن عبد الله الفائز، أحمد بن يحيى العسيري،2024). هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر منصات التعليم عن بُعد استخدامًا لإدارة عملية التعليم أثناء أزمة كوفيد-19، والتعرف على مساهمتها في تحقيق أهداف العملية التعليمية .

ومعظم هذه الدراسات تدور في فلك المرحلة الجامعية ومرحلة التعليم الثانوي. ومن ثم نحن بحاجة إلى دراسات أخرى تسلط الضوء على فعالية استخدام المنصات التعليمية ودورها في تحسين عمليتي التعليم والتعلُّم في مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة أو الإعدادية.

الإطار النظري:

في ظل التطور التكنولوجي الكبير الذي يشهده العالم في عصر التحول الرقمي، برز التعلم عن بُعد من خلال المنصات التعليمية بوصفه أحد أبرز التحولات في العملية التعليمية. حيث أسهم هذا الشكل من التعليم بشكل كبير في مواكبة التغيرات الحديثة، وأتاح العديد من المزايا للطلاب والمعلمين. ولعل من أبرز هذه المزايا سهولة الوصول إلى المحتوى التعليمي، وتوفير الوقت والجهد، بالإضافة إلى إتاحة فرص التفاعل والمشاركة عن بُعد. وبذلك، أصبح مستقبل المؤسسات التعليمية يتوقف بشكل متزايد وملح على دمج التكنولوجيا وتطوير المحتوى الرقمي لينسجم ويندمج مع متطلبات العصر الرقمي الحديث. فمما يبدو أن التعليم في هذا الإطار يتجه نحو آفاق جديدة تخدم الأجيال القادمة في تطوير مهارات التعلم الذاتي والمستمر.

تعريف المنصات التعليمية:

يمكن تعريف المنصات التعليمية بأنها: عبارة عن منظومة برمجية تعليمية تفاعلية متكاملة، متعددة المصادر، على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، لتقديم المقررات الدراسية، والبرامج التعليمية، والأنشطة التربوية، ومصادر التعلم، في أي وقت، وفي أي مكان، بشكل متزامن أو غير متزامن. (قرني، 2023، المنصات الرقمية ودورها في تعزيز العملية التعليمية).

ويعرفها فروانة بأنها: "مجموعة من تقنيات وأدوات الويب، والتي يمكن توظيفها في العملية التعليمية بشكل متزامن أو غير متزامن، وتجمع بين أنظمة إدارة التعلم وشبكات التواصل الاجتماعي بما يضمن التفاعل والتشارك بين المعلمين، والمتعلمين، وأولياء الأمور، وغيرهم من المشاركين في العملية التعليمية" (فروانة، 2019، ص43).

وقد عرّفها أيضًا أحمد زيدان بأنها "المقررات الإلكترونية المكثفة (MOOCs)، هي دورات تعليمية تُقدَّم على الإنترنت، ويشترك فيها عدد كبير من الطلاب. هذه الدورات تتضمن فيديوهات شرح من أساتذة

ومتخصصين، بالإضافة إلى مواد للقراءة، واختبارات، وأماكن للنقاش بين الطلاب وبعضهم البعض أو بينهم وبين الأساتذة. ويستطيع الطلاب المذاكرة في أي وقت يشاؤون، لأنها غير مرتبطة بوقت معين، أي أن كل طالب يذاكر حسب وقته وسرعته" (زيدان، 2013).

ومن خلال العرض السابق، يمكننا تعريف المنصات التعليمية بأنها نظم تعليمية موسعة، تعتمد على تقنيات شبكات الإنترنت لتقديم المحتوى التعليمي والأنشطة بطرق تفاعلية، ودعم التعلم التشاركي، وتسهيل التواصل بين المعلمين والمتعلمين بشكل غير متزامن أو متزامن، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتنمية المهارات والمعارف في بيئة تعليمية مرنة ومتطورة.

خصائص المنصات التعليمية:

تتسم المنصات التعليمية بتوفر مجموعة من الخصائص المهمة التي تعزز جودة وتطور العملية التعليمية، ومن أهمها:

1. **الافتراضية**: هي بيئة غير مادية تتم من خلالها العملية التعليمية عبر الإنترنت، دون الحاجة إلى التواجد الفعلي في مكان محدد.
2. **الترابط الشبكي**: تعمل المنصات عبر الإنترنت، مما يتيح الترابط بين المعلمين والمتعلمين ومصادر التعلم من خلال شبكة معلوماتية متكاملة.
3. **التكامل الوظيفي**: تجمع المنصة في بيئة واحدة عدة وظائف تعليمية: عرض المحتوى، التفاعل، التقييم، وإدارة الصفوف، مما يجعلها نظامًا تعليميًا متكاملًا.
4. **البيانات والتحليلات**: تحتوي على أدوات لتسجيل وتحليل بيانات المتعلمين (مثل نسب الإنجاز، الوقت المستغرق، ونقاط القوة والضعف)، لمساعدة المعلم في اتخاذ قرارات مبنية على معلومات.
5. **القابلية للتخصيص**: يمكن تعديل إعدادات المنصة لتتناسب مع طبيعة المادة العلمية، واحتياجات المتعلمين، ومستوى المرحلة الدراسية.
6. **التفاعلية**: توفر إمكانيات التفاعل بين عناصر العملية التعليمية من خلال أدوات مثل المنتديات، التعليقات، الدردشة، والاختبارات، مما يجعل التعليم أكثر حيوية.
7. **الديناميكية**: المنصات التعليمية غير ثابتة، بل قابلة للتطوير المستمر من حيث المحتوى والأدوات، وفقًا لاحتياجات المعلم أو المؤسسة التعليمية.
8. **الاستمرارية**: تتيح للمتعلم الوصول إلى المحتوى في أي وقت، وتحتفظ بسجل دائم للأنشطة، مما يساعد على مراجعة التعلم بشكل دائم.
9. **الفردية**: وتتمثل في القدرة على تقديم محتوى تعليم شخصي، حيث توفر العديد من المنصات إمكانية تقديم محتوى تعليم مخصص يتناسب مع مستوى واحتياجات كل طالب، مما يساهم في تحسين نتائج التعلُّم.

أهمية المنصات التعليمية:

للمنصات التعليمية أهمية كبيرة في مجال التعليم والتعلم، ويمكن تلخيص أهميتها في النقاط الآتية:

- **سهولة الوصول المرن إلى المحتوى التعليمي**: فلم يعد الدارج ذهاب الطالب إلى المكتبة أو اقتناء كتب تعليمية، بل يمكنه الاستفادة من الدروس المصورة والفيديوهات التعليمية والتمارين التفاعلية على الهاتف أو الكمبيوتر. فتتيح المنصات التعليمية للطلاب الوصول إلى المعلومات بسهولة وفعالية، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وفرص التعلم المستمر.
- **استمرارية تحديث المحتوى التعليمي وتعزيز التعليم المستمر**: حيث يتم تحديث المحتوى بشكل مستمر ليكون متجددًا ومتطورًا ويتلاءم مع التطور السريع في العلوم والمعرفة واحتياجات الطلاب وتطورات العملية التعليمية. فيتم تحديث وتجديد المواد التعليمية، والدروس المصورة، والفيديوهات التعليمية وغيرها من المحتوى بانتظام لضمان تجربة تعليمية مطورة ملائمة وفعالة للطلاب.
- **تنمية التعلم الذاتي أو الشخصي**: توفر المنصات التعليمية أدوات تمكّن المتعلم من تنظيم تجربته التعليمية بناءً على اهتماماته واحتياجاته الخاصة، مما يعزز من قدرته على التعلم الذاتي. بالإضافة إلى توفر مصادر التعلم بشكل مباشر وسريع على المنصات التعليمية، كالوصول إلى الدروس المسجلة، والمقالات، والمصادر المرجعية، والنصوص، وغيرها من الموارد التعليمية بشكل مباشر واكتشاف مواضيع جديدة بدون توجيه من المدرسين.
- **تساهم في فض حاجز الخجل**: حيث تحقق وتوفر التفاعل لدى الطلاب والمعلم بكل أريحية، مما يعزز الراحة النفسية، وتقوية عملية التواصل والمشاركة بينهما. وبالتالي يتحقق التفكير الإبداعي والحوار ومناقشة وتبادل الأفكار بين المعلم والطلاب، مما يخلق بيئة تعليمية بناءة. (هيفاء جار الله المالكي، ص 202،8)
- **تأثير المنصة التعليمية في توفير التعليم في ظل وجود الأزمات**: ففي الظروف الطارئة مثل الكوارث الطبيعية والجائحات الصحية أو حتى المشكلات والصراعات السياسية، تعتبر المنصات التعليمية أداة فعالة لاستمرارية تقديم التعليم ومواكبة العملية التعليمية دون تقصير. حيث يمكن للمدرسين مواصلة المحتوى التعليمي للطلاب بغض النظر عن المسافات المكانية أو العوائق الزمنية. كما يمكن للطلاب الوصول إلى

المواد التعليمية بكل مرونة ويسر (2024، التعليم الإلكتروني: المنصات التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية).

- **التغذية الراجعة الفورية:** من خلال الأدوات التفاعلية مثل الاختبارات والتقييمات الإلكترونية، حيث يمكن للطلاب تلقي تغذية راجعة فورية في أدائهم دون الشعور بالحرج أمام أقرانهم، مما يعزز ثقتهم في قدراتهم.

تحديات المنصات التعليمية:

شهد قطاع التعليم في الآونة الأخيرة اهتمامًا كبيرًا بدمج التكنولوجيا الرقمية في مختلف مراحل التعليم، استجابةً لما فرضه علينا الواقع المعاصر في ظل جائحة كورونا، والتقدم التكنولوجي الهائل من ناحية، ولتحسين مخرجات التعليم من ناحية أخرى. وتُعد المنصات التعليمية أحد أبرز معالم دمج التكنولوجيا بالتعليم، حيث تتيح بيئة تعليمية تصلح للاستفادة منها في أي وقت ودون قيود، مما دفع إلى تعزيز التعلم الذاتي، والتعلم المستمر. ورغم هذا المزايا التي تقدمها المنصات التعليمية، إلا أن استخدامها محاط بمجموعة من الصعوبات والتحديات، أبرزها:

- **التحديات التقنية:** تعُدُّ التحديات التقنية من أبرز العقبات التي تواجه المنصات التعليمية، وتشمل هذه التحديات ضعف البنية التحتية التقنية، لا سيما في المناطق النائية، وعدم توافر إنترنت عالي السرعة. كما أن تعطل المنصات أو صعوبة الوصول إليها يؤدي إلى إعاقة العملية التعليمية وتقليل فعالية المحتوى التعليمي المقدم. (عبد النعيم،2016 م، ص19).
- **التحديات التنظيمية والإدارية:** يعاني المعلمون والقيادات التربوية والإدارية داخل المدارس بكثرة الأعباء الموكلة إليهم في التعليم عن بُعد واستخدام المنصات، بالإضافة إلى أن كثير من المعلمين كبار السن وذوي الخبرة ليس لديهم المعرفة الكاملة باستخدام المنصات، وقد لا يفضلون استخدامها. (الشرفات، 2022، ص178).
- **التحديات المتعلقة بالمحتوى:** تفتقر بعض المنصات التعليمية إلى جودة المحتوى وتنوعه، مما ينعكس سلبًا على تجربة المتعلمين. ويرتبط ذلك بقلة الموارد البشرية المؤهلة لإعداد محتوى تعليمي ملائم، إضافة إلى غياب المعايير القياسية لتصميم المحتوى الإلكتروني. (البار ،2022، ص 1005،1008).
- **التحديات الاجتماعية والثقافية:** حيث تؤثر العوامل الاجتماعية والثقافية بشكل كبير على استخدام المنصات التعليمية؛ إذ يرفض بعض الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين الاستعانة بالمنصات أو الاعتماد عليها، فيفضلون التعليم التقليدي والكتاب الورقي. (العتيبي وآخرون، 2024، ص 602).
- **التحديات النفسية:** تؤدي العزلة التي يشعر بها المتعلمون أثناء استخدام المنصات التعليمية إلى آثار نفسية سلبية، مثل القلق وقلة الدافعية، بالإضافة إلى تزايد التشتت واللامبالاة في التعليم. كما أن عدم وجود تفاعل مباشر بين الطلاب والمعلمين يجعل من الصعب على المتعلمين الحصول على الدعم العاطفي والتربوي. (غالب،2024 ، ص414،415).

ولأهمية استخدام المنصات الرقمية في العملية التعليمي، ينبغي على الجميع – طلاب وأولياء أمور، ومعلمين وقيادات تربويين، ومبرمجين – العمل المشترك للتغلب على هذه التحديات، لتحقيق الاستفادة القصوى من المنصات التعليمية ودعم جودة التعليم في العصر الرقمي.

أشهر المنصات التعليمية :

تتنوع المنصات التعليمية تنوعًا ملحوظًا، وتختلف باختلاف المحتوى المقدم ومجال التخصص. فهناك منصات تركز على تعليم التكنولوجيا، وأخرى تركز على المحتوى المقدم للطلاب في مراحل التعليم الأساسية، وأخرى تكون دوراتها عامة في مختلف المجالات. ومنها ما يتبنى جانب التعليم المتزامن، وأخرى غير المتزامن. وسوف نقدم نبذة عن أفضل وأشهر المنصات التعليمية على الساحة في الوقت الحالي:

1) **GoogleClassroom**

https://classroom.google.com/

ومن مميزات هذه المنصة:

–التكامل مع أدوات جوجل حيث يتكامل جوجل كلاس روم بسلاسة مع مستندات وجداول بيانات جوجل، وجوجل درايف، مما يؤدي إلى سهولة سير العمل للمعلمين والطلاب.

–التعاون المباشر: تسمح المنصة بالتعاون المباشر، مما يمكّن الطلاب من العمل على المهمات في وقت واحد وتعزيز عملية وبيئة التعلم التشاركي.

– التفاعل الفعّال والتواصل: يسهل جوجل كلاس روم التواصل الفعال من خلال الإعلانات والتعليقات والبريد الإلكتروني.

2) منصة البث المباشر للحصص الافتراضية:

https://stream.moe.gov.eg/

أتاحت الوزارة منصة للتواصل المباشر بين المعلمين ذوي الخبرة والطلاب من لقاءات مباشرة يتم إعلانها على هذه المنصة طبقًا للجداول المتاحة، ومن مميزاتها:

–بث المواد الدراسية من الصف الرابع الابتدائي وحتى الصف الثالث الثانوي.

–يتم تنفيذ بث المواد الدراسية على المنصة بواسطة معلمين مميزين تحت إشراف توجيه المواد الدراسية.

–يمكن للطلاب الوصول إلى المنصة ومشاهدة الحصص التي سبق شرحها باستخدام الحساب الموحد.

3) بوابة التعليم الإلكتروني:

https://elearning.edu.eg/

هي إحدى منصات وزارة التربية والتعليم تعمل على تعزيز التعلم الذاتي لدى الطلاب وتشجيعهم عليه، حيث إنها توفر مصادر (الكلام ناقص)

5)منصة:Moodle

https://moodle.org/

تعد منصة مودل فضاء إلكترونيًا يقدم خدمات علمية كبيرة وواسعة، حيث لها الكثير من المميزات، حيث إنها يمكن أن تشمل محتوى تعليمي للتعليم الجامعي وما قبل الجامعي، ومن مميزاتها:

–الواجبات والمهام: يتيح النظام للمعلم أن يقوم بطلب مهمة ما، أو التكليف بالواجب المنزلي، وتحديد وقت التسليم.

–التنبيهات والإعلانات: يمكن للمعلم في حالة احتياجه لإرسال تنبيه يخص العملية التعليمية بسهولة من خلال أداة تنبيه ملحقة بالنظام.

–بنك المعلومات: خدمة تخزين أي عدد ممكن من البيانات عبر النظام ليستفيد منها الطلبة والمعلمون في المراحل المختلفة.

–الاختبارات من المنزل: يمكن للمعلم عقد الاختبارات السريعة (**quizzes**)أو الاختبارات القصيرة أو حتى الاختبارات النهائية في وقت معين والتصحيح على الفور.

4) منصة إدمودو:

https://www.edmodo.com/

تعد منصة إدمودو منصة تفاعلية تهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور. فمن مميزاتها:

–تتمتع بتصميم بسيط وسهل التنقل. وتتيح التواصل الفوري بين المعلم والطالب وأولياء الأمور من خلال إنشاء مجموعات للحوار والمناقشة.

–متابعة تسليم الواجبات وتصحيحها، إمكانية إرسال ملاحظات مباشرة للطلاب.

–التزام بسياسات الخصوصية، وتوفير بيئة تعليمية آمنة لجميع المستخدمين.

5)منصة كورسيرا:(Coursera)

https://www.coursera.org/

منصة كورسيرا هي من أشهر المنصات التعليمية التي تقدم كورسات من أفضل الجامعات العالمية مثل: جامعة ستانفورد، جامعة فيلادلفيا، وغيرهم من الجامعات في أكثر من دولة حول العالم، ومن مميزاتها:

–يمكنك دراسة مختلف الدورات المجانية في شتى المجالات.

–الموقع نظام الدعم المادي الذي يوفر إمكانية الدخول للاختبارات والحصول على الشهادة.

–الموقع شهادة معتمدة عالميًا.

–معظم دورات المنصة مترجمة للغة العربية.

6)منصة حصص مصر:

https://www.hesas.eg/

حصص مصر هي منصة معتمدة من وزارة التربية والتعليم تقدم المناهج الدراسية بدءًا من الصف الثالث الإعدادي وحتى الثالث الثانوي. منصة مبتكرة تشمل محتوى تعليمي وترفيهي للطلاب في مصر، مما يمكّن الطلاب من الانغماس في دروس تعليمية في مختلف المواد والاستمتاع بترفيه لإثراء معرفة الطلاب.

7)منصة مدرستنا:

https://www.madrastna.com/

منصة أطلقتها أيضًا وزارة التربية والتعليم توفر فيديوهات شرح للمناهج الدراسية للطلاب بمراحل التعليم قبل الجامعي، بالإضافة إلى توفير فيديوهات وشرح لتعلم اللغات الثانية.

الإطار التطبيقي :

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طالبات مدرسة ابن رشد الإعدادية بنات التابعة لإدارة الزيتون التعليمية، ويبلغ العدد الكلي لهن (160) طالبة. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة القصدية– وسيتم توضيح مبررات هذا في مرحلة الإعداد، حيث وقع الاختيار على بعض فصول الصف الأول الإعدادي والصف الثاني الإعدادي، واستبعد فريق البحث طالبات الصف الثالث الإعدادي، لعدم انتظامهن في الحضور، فضلاً عن عدم قيام فريق البحث بالتدريس لهن. وتم تقسيم مجموعة الفصول المختارة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة.

المجموعة	عدد الطالبات	طريقة التعليم والتعلم
الأولى	80	الطريقة التقليدية
الثانية	80	الطريقة الإلكترونية

جدول (1) توزيع أفراد العينة من الطالبات على مجموعتي الدراسة.

وقد استعان الفريق البحثي أيضًا بمعلمي اللغة العربية بالمدرسة، وكذلك طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية– شعبة التعليم الأساسي– بوصفهم معلمين متدربين.

أدوات البحث:

- **الاختبارات:** اختبارات تحصيلية تقيس مدى فاعلية المنصات التعليمية ودورها في تعليم وتعلُّم اللغة العربية. وتم عمل عشرة اختبارات بعد كل درسين اختبار، وتم الأخذ بالاختبار النهائي.
- **الاستبيانات:** للوقوف على واقع استخدام المنصات التعليمية في البيئة التعليمية وصعوباته داخل المدرسة وخارجها. تم عمل ثلاث استبيانات، الأول للطالبات في المدرسة، والثاني للمعلمين داخل المدرسة، والثالث لزملائنا بالفرقة الرابعة بوصفهم معلمين متدربين.

إجراءات البحث :

مر هذا البحث بمرحلتين أساسيتين، هما كالآتي:

- **مرحلة الإعداد:** وفيها تمركزت جهود فريق البحث حول اختيار المنصات التي سوف يتم الاعتماد عليها، وكذا أيضا اختيار العينة البحثية. وبعد البحث والاستقصاء وإجراء مناقشات مع المعلمين والطالبات وبعض القيادات التربوية، وقع الاختيار على منصتي بوابة التعليم الإلكتروني ومنصة مدرستنا؛ لأنهما أكثر المنصات استخدامًا في البيئة التعليمية موضوع الدراسة، وكلاهما تابعان لوزارة التربية والتعليم المصرية، وبالتالي يكون المحتوى موثوقًا، بالإضافة إلى كون منصة بوابة التعلم الإلكتروني هي المنصة الرسمية التي أتاحتها الوزارة للحصول على التقييمات والأداءات الصفية والمنزلية، فضلاً عن كونهما متوفرتين بشكل مجاني للطالبات، ويُكمل كل منهما الآخر– كما سيتضح من تحليل محتواهما– وقام فريق البحث بالدخول على المنصات موضوع الدراسة، وبدأ بتقديم دراسة تحليلية لكل منصة منهما، كما هو موضح في الجداول الآتية:

المحتوى	الصف الأول الإعدادي (الفصل الدراسي الأول	الصف الأول الإعدادي (الفصل الدراسي الثاني)	الصف الثاني الإعدادي (الفصل الدراسي الأول)	الصف الثاني الإعدادي الفصل الدراسي الثاني)
محتوى تفاعلي	X	X	X	X
كتاب الطالب	√	√	√	√
مواد إثرائية	X	X	X	X
التقييمات	√	√	√	√
الأداءات الصفية	√	√	√	√
الأداءات المنزلية	√	√	√	√
مواصفات الورقة الامتحانية	√	√	√	√
ملخصات ومفاهيم وأسئلة	X	X	√	√
النماذج الاسترشادية	X	X	√	√
دليل المعلم	√	√	√	X

جدول (2) تحليل منصة بوابة التعليم الإلكتروني من حيث المحتوى ومدى توافره.

ويلاحظ عدم توافر فيديوهات شرح للدروس، وأن التركيز في بوابة التعليم الإلكتروني منصبٌ على التقييمات والأداءات الصفية؛ فقد بلغ عدد التقييمات (22) تقييمًا لكل صف دراسي، بينما بلغ عدد الأداءات الصفية (22) أداءً، وعدد الأداءات المنزلية (22) أداءً، فضلًا عن بعض المراجعات الورقية، وإتاحة الكتب بشكل إلكتروني للطلاب.

أما عن منصة مدرستنا، فقد وجد فريق البحث العديد من فيديوهات الشرح والمراجعة للدروس والوحدات الدراسية، كما هو موضح بالجدول الآتي:

الصف / عدد الفيديوهات	الصف الأول الإعدادي	الصف الثاني الإعدادي	الصف الثالث الإعدادي
الشرح	8	7	7
المراجعة	1	1	

جدول (3) محتوى منصة مدرستنا.

ولعل أبرز ما لفت انتباه الفريق أنها تُقدّم المحتوى بمخطط زمني بشكل يومي، ولا يمكن الرجوع لمحتويات الفصل الدراسي السابق.

أما عن اختيار العينة البحثية –كما تم التوضيح من قبل– فقد تم استبعاد الصف الثالث لعدم انتظام الطالبات في الحضور، وبرصد عدد الفصول والطالبات للصفين الأول والثاني الإعدادي، وجدنا أن هناك ثمانية فصول، وعدد طالبات كل فصل (40) طالبة، ووقع الاختيار على فصلين من الصف الأول الإعدادي، وفصلين من الصف الثاني الإعدادي، وهما فصل (1/1)، (2/1) في الصف الأول الإعدادي، وفصل (1/2)، (5/2) في الصف الثاني الإعدادي.

- **مرحلة التجريب**: بعد الاندماج داخل البيئة التعليمية بالمدرسة وجدنا أن أفضل وسيلة لتحقيق هدف الدراسة هو القيام ب:

– **اختبارات**: لقياس مدى فاعلية استخدام المنصات التعليمية في تحسين تعليم وتعلم اللغة العربية. ولتطبيق هذه الاختبارات، تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تم استخدام المنصات التعليمية في تقديم المحتوى الدراسي لها، والمجموعة الثانية تم التدريس لها بالطرق التقليدية المعروفة دون الرجوع إلى المنصات التعليمية. وتم عمل اختبار لكل مجموعة. وللاطلاع على بعض هذه الاختبارات يرجى مسح الباركود الآتي:

– **الاستبيانات**: للوقوف على واقع استخدام المنصات التعليمية في البيئة المدرسية. للاطلاع عليها يرجى مسح الباركود الآتي:

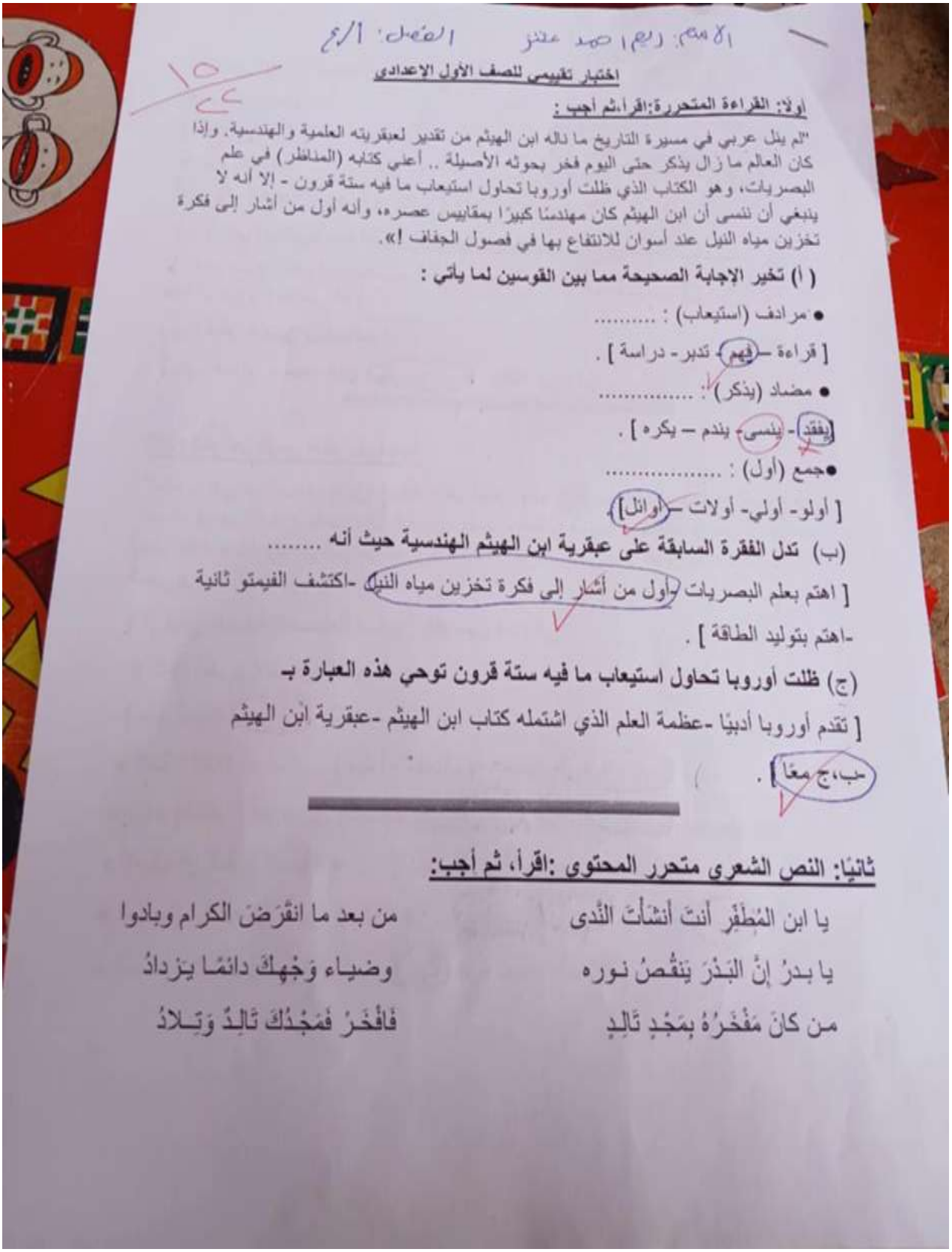
اختبار الصف الأول الإعدادي

اختبار الصف الثاني الإعدادي

استبيان الطلاب

استبيان المعلمين

استبيان المعلمين المتدربين



الاسم: ريم احمد عتز الفصل: أ/ع

اختبار تقييمي للصف الأول الإعدادي

أولًا: القراءة المتحررة:اقرأ،ثم أجب :

"لم ينل عربي في مسيرة التاريخ ما ناله ابن الهيثم من تقدير لعبقريته العلمية والهندسية. وإذا كان العالم ما زال يذكر حتى اليوم فخر بحوثه الأصيلة .. أعلى كتابه (المناظر) في علم البصريات، وهو الكتاب الذي ظلت أوروبا تحاول استيعاب ما فيه ستة قرون - إلا أنه لا ينبغي أن ننسى أن ابن الهيثم كان مهندسًا كبيرًا بمقاييس عصره، وأنه أول من أشار إلى فكرة تخزين مياه النيل عند أسوان للانتفاع بها في فصول الجفاف !».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

- مرادف (استيعاب) : .....

[قراءة – فهم - تدبر - دراسة] .

- مضاد (يذكر) : .....

[يفقد - ينسى - يندم – يكره] .

- جمع (أول) : .....

[أولو - أولي - أولات – أوائل]

(ب) **تدل الفقرة السابقة على عبقرية ابن الهيثم الهندسية حيث أنه .....**

[اهتم بعلم البصريات -أول من أشار إلى فكرة تخزين مياه النيل -اكتشف الفيمتو ثانية -اهتم بتوليد الطاقة] .

(ج) **ظلت أوروبا تحاول استيعاب ما فيه ستة قرون توحي هذه العبارة بـ**

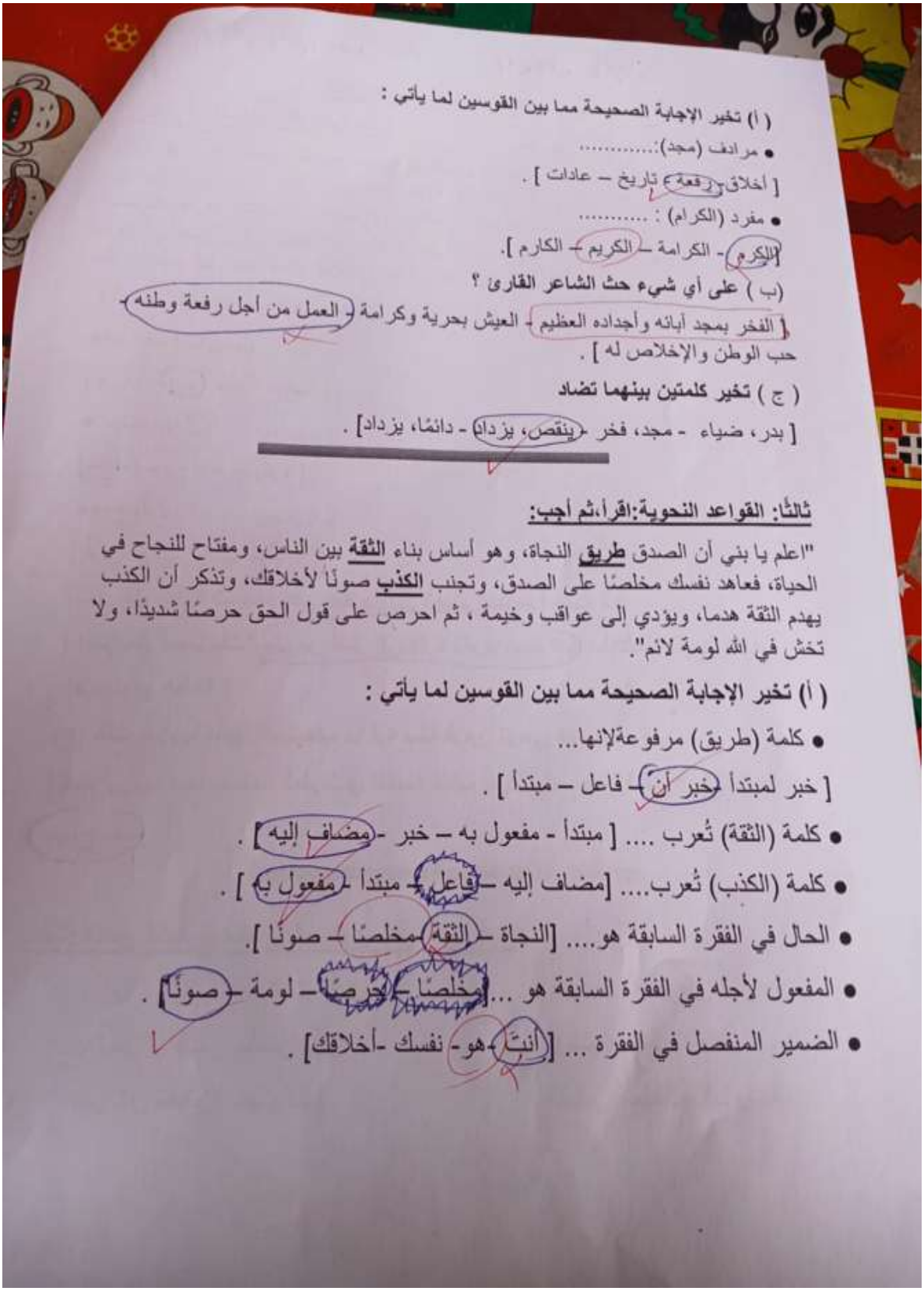
[تقدم أوروبا أدبيًا -عظمة العلم الذي اشتمله كتاب ابن الهيثم -عبقرية ابن الهيثم -ب،ج معًا] .

ثانيًا: النص الشعري متحرر المحتوى :اقرأ، ثم أجب:

يا ابن المُطَفِّر أنتَ أنشأتَ النَّدى ... من بعد ما انقَرَضَ الكرام وبادوا

يا بدرُ إنَّ البَدْرَ يَنقُصُ نورُه ... وضياءُ وَجْهِكَ دائمًا يَزدادُ

من كانَ مَفْخَرُهُ بِمَجْدٍ تَالِدٍ ... فَافْخَرْ فَمَجْدُكَ تَالِدٌ وَتِلادُ



(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

• مرادف (مجد):.....

[أخلاق – رفعة – تاريخ – عادات] .

• مفرد (الكرام) : .....

[الكرم - الكرامة – الكريم – الكارم].

(ب) على أي شيء حث الشاعر القارئ ؟

[الفخر بمجد آبائه وأجداده العظيم - العيش بحرية وكرامة - العمل من أجل رفعة وطنه - حب الوطن والإخلاص له] .

(ج) تخير كلمتين بينهما تضاد

[بدر، ضياء - مجد، فخر - ينقص، يزداد - دائمًا، يزداد] .

ثالثًا: القواعد النحوية:اقرأ،ثم أجب:

"اعلم يا بني أن الصدق **طريق** النجاة، وهو أساس بناء **الثقة** بين الناس، ومفتاح للنجاح في الحياة، فعاهد نفسك مخلصًا على الصدق، وتجنب **الكذب** صونًا لأخلاقك، وتذكر أن الكذب يهدم الثقة هدما، ويؤدي إلى عواقب وخيمة ، ثم احرص على قول الحق حرصًا شديدًا، ولا تخش في الله لومة لائم".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي :

• كلمة (طريق) مرفوعةلإنها...

[خبر لمبتدأ - خبر أن – فاعل – مبتدأ] .

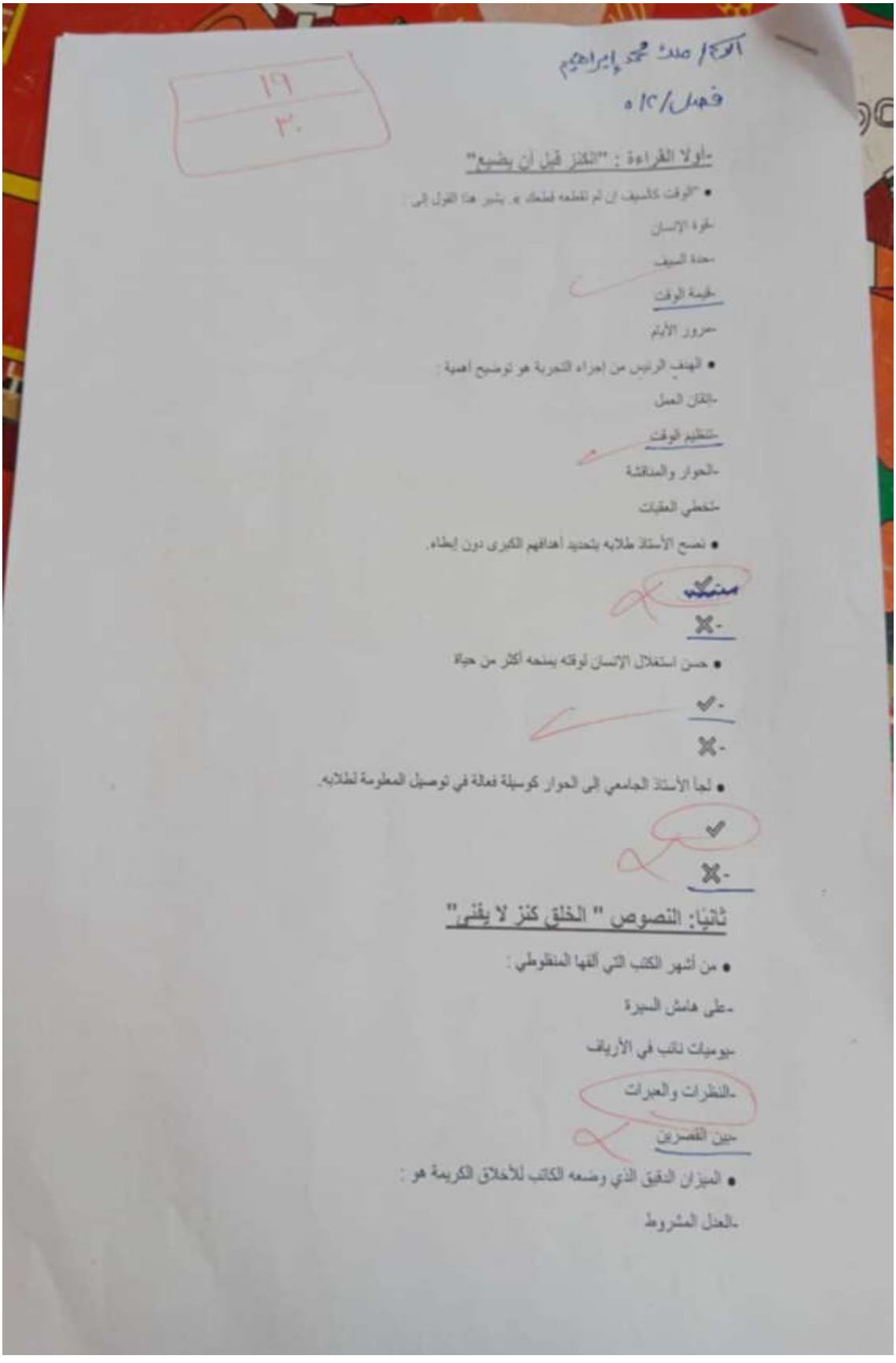
• كلمة (الثقة) تُعرب .... [مبتدأ - مفعول به – خبر - مضاف إليه] .

• كلمة (الكذب) تُعرب.... [مضاف إليه – فاعل – مبتدأ - مفعول به] .

• الحال في الفقرة السابقة هو.... [النجاة – الثقة - مخلصًا – صونًا].

• المفعول لأجله في الفقرة السابقة هو ... [مخلصًا – حرصًا – لومة – صونًا] .

• الضمير المنفصل في الفقرة ... [أنتَ - هو - نفسك - أخلاقك] .



الاسم/ صدف محمد إبراهيم

فصل/ ١٢ ه

١٦
٣٠

-أولا القراءة : "الكنز قبل أن يضيع"

• "الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك" يشير هذا القول إلى :

-قوة الإنسان

-حدة السيف

-قيمة الوقت

-مرور الأيام

• الهدف الرئيس من أجزاء التجربة هو توضيح أهمية :

-اتقان العمل

-تنظيم الوقت

-الحوار والمناقشة

-تخطي العقبات

• نصح الأستاذ طلابه بتحديد أهدافهم الكبرى دون إبطاء.

صح

-X

• حسن استغلال الإنسان لوقته يمنحه أكثر من حياة

-✓

-X

• لجأ الأستاذ الجامعي إلى الحوار كوسيلة فعالة في توصيل المعلومة لطلابه.

-✓

-X

ثانيا: النصوص " الخلق كنز لا يفنى"

• من أشهر الكتب التي ألفها المنفلوطي :

-على هامش السيرة

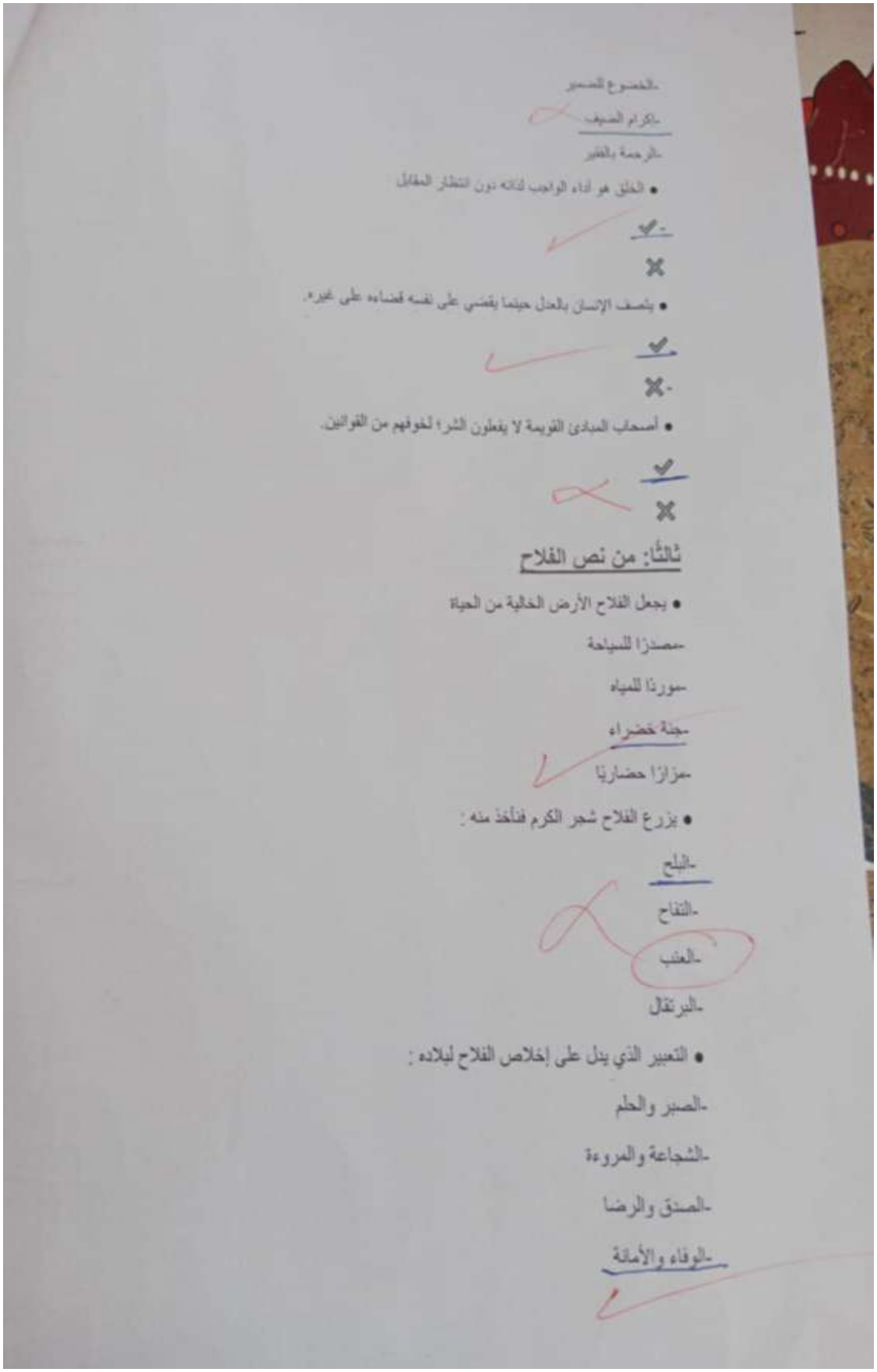
-يوميات نائب في الأرياف

-النظرات والعبرات

-بين القصرين

• الميزان الدقيق الذي وضعه الكاتب للأخلاق الكريمة هو :

-العدل المشروط



-الخضوع للضمير

-اكرام الضيف

-الرحمة بالفقير

• الخلق هو أداء الواجب لذاته دون انتظار المقابل

-✓

✗

• يتصف الإنسان بالعدل حينما يقضي على نفسه قضاءه على غيره.

✓

✗

• أصحاب المبادئ القويمة لا يقطون الشر؛ لخوفهم من القوانين.

✓

✗

ثالثًا: من نص الفلاح

• يجعل الفلاح الأرض الخالية من الحياة

-مصدرًا للسياحة

-موردًا للمياه

-جنة خضراء

-مزارًا حضاريًا

• يزرع الفلاح شجر الكرم فنأخذ منه :

-البلح

-التفاح

-العنب

-البرتقال

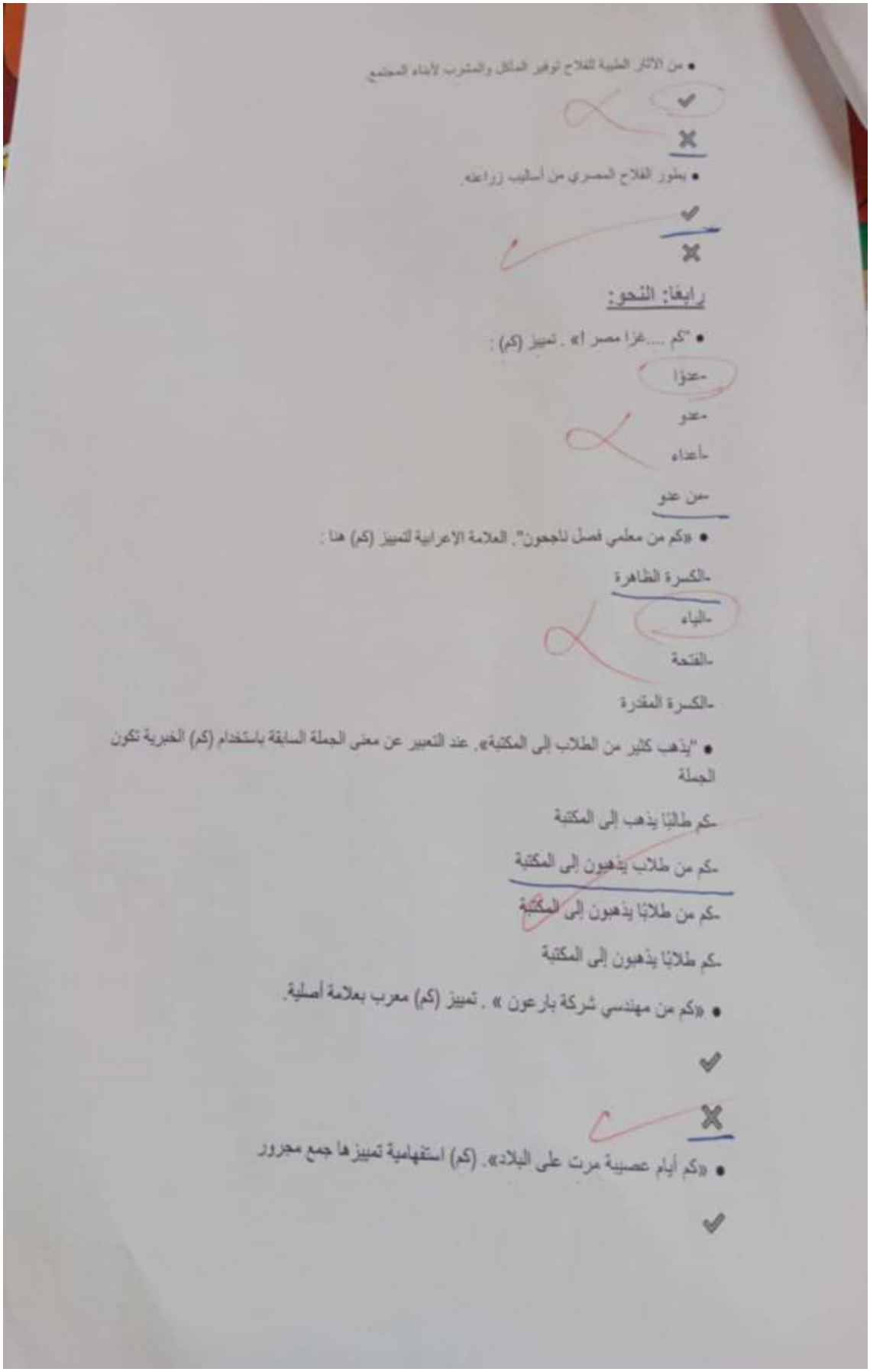
• التعبير الذي يدل على إخلاص الفلاح لبلاده :

-الصبر والحلم

-الشجاعة والمروءة

-الصدق والرضا

-الوفاء والأمانة



• من الآثار الطبية للفلاح توفير المأكل والمشرب لأبناء المجتمع

✓

✗

• يطور الفلاح المصري من أساليب زراعته.

✓

✗

رابعًا: النحو:

• "كم ....غزا مصر ا» . تمييز (كم) :

-غزوا

-غزو

-أعداء

-من غزو

• «كم من معلمي فصل للجحون". العلامة الإعرابية للتمييز (كم) هنا :

-الكسرة الظاهرة

-الياء

-الفتحة

-الكسرة المقدرة

• "يذهب كثير من الطلاب إلى المكتبة». عند التعبير عن معنى الجملة السابقة باستخدام (كم) الخبرية تكون الجملة

-كم طالبًا يذهب إلى المكتبة

-كم من طلاب يذهبون إلى المكتبة

-كم من طلابًا يذهبون إلى المكتبة

-كم طلابًا يذهبون إلى المكتبة

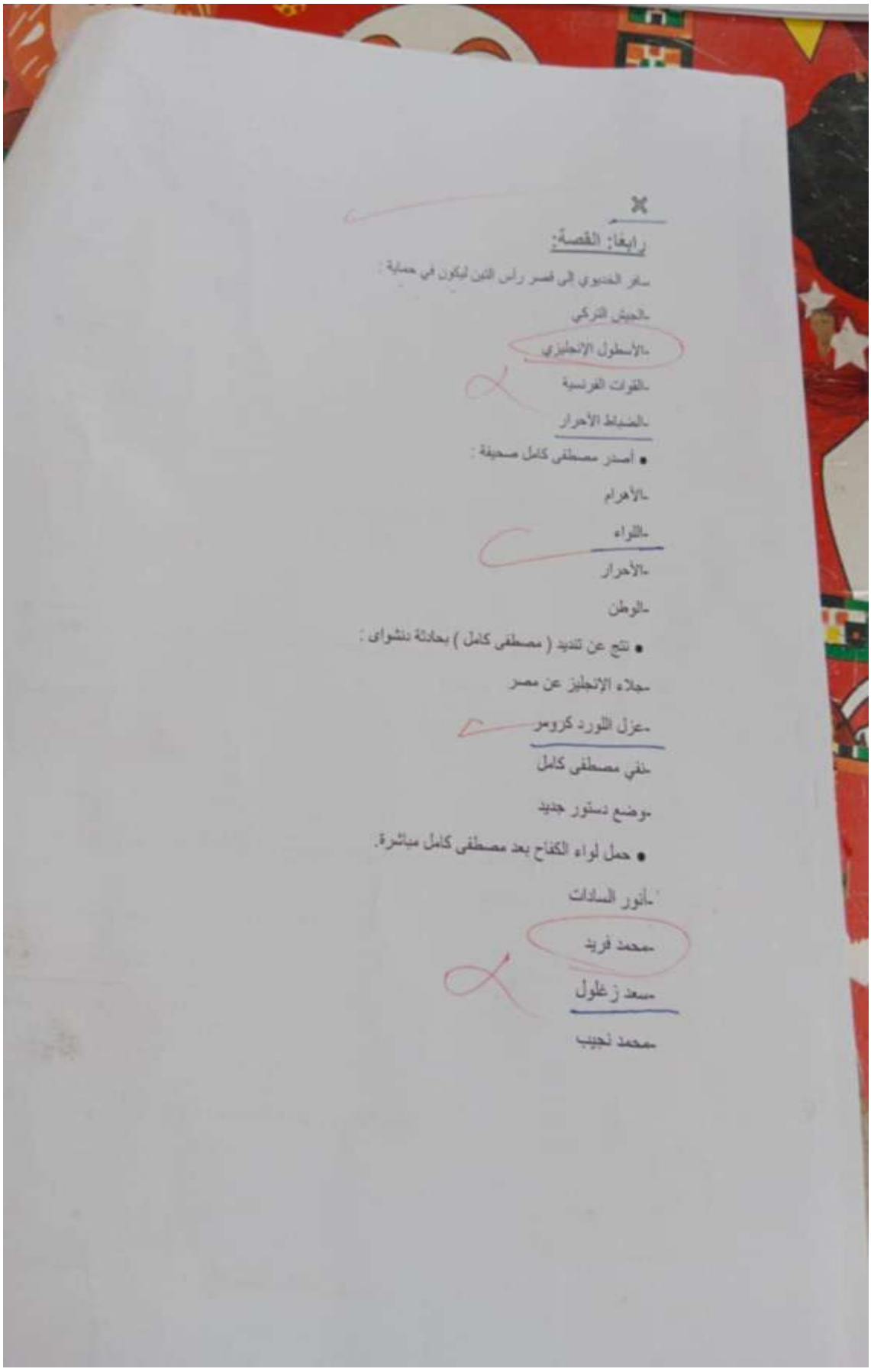
• «كم من مهندسي شركة بارعون » . تمييز (كم) معرب بعلامة أصلية.

✓

✗

• «كم أيام عصيبة مرت على البلاد». (كم) استفهامية تمييزها جمع مجرور

✓



رابعا: القصة:

- سافر الخديوي إلى قصر رأس التين ليكون في حماية :

-الجيش التركي

-الأسطول الإنجليزي

-القوات الفرنسية

-الضباط الأحرار

- أصدر مصطفى كامل صحيفة :

-الأهرام

-اللواء

-الأحرار

-الوطن

- نتج عن تنديد (مصطفى كامل) بحادثة دنشواى :

-جلاء الإنجليز عن مصر

-عزل اللورد كرومر

-نفي مصطفى كامل

-وضع دستور جديد

- حمل لواء الكفاح بعد مصطفى كامل مباشرة.

-أنور السادات

-محمد فريد

-سعد زغلول

-محمد نجيب

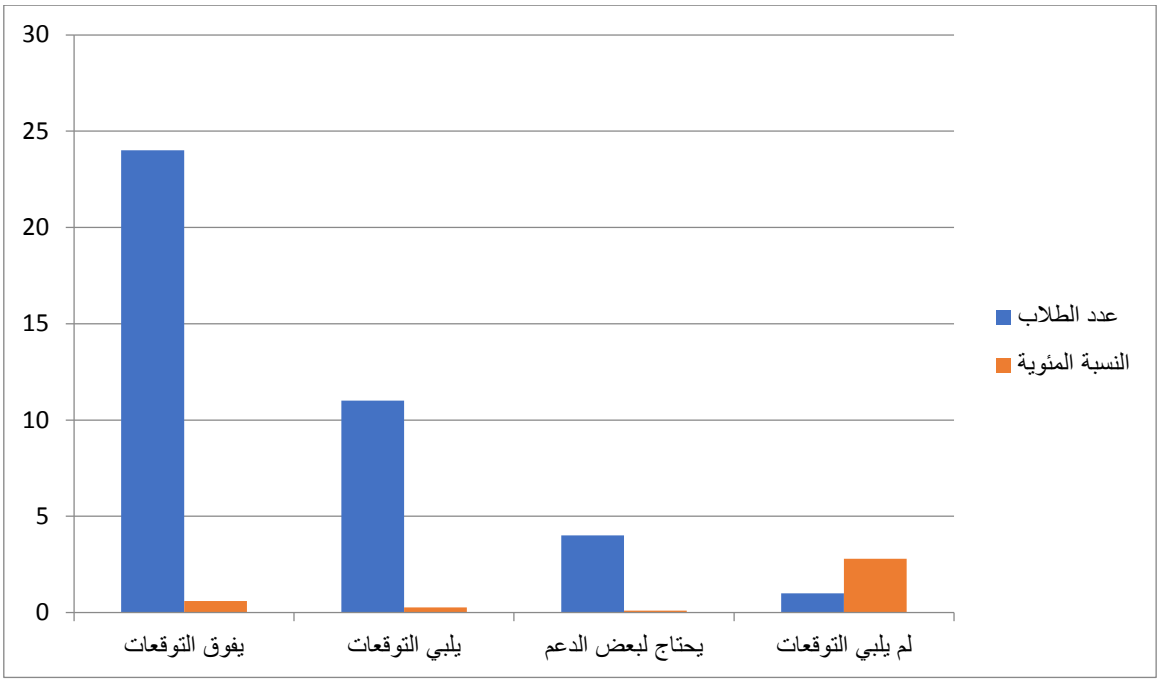
النتائج :

1-الاختبارات الإلكترونية:

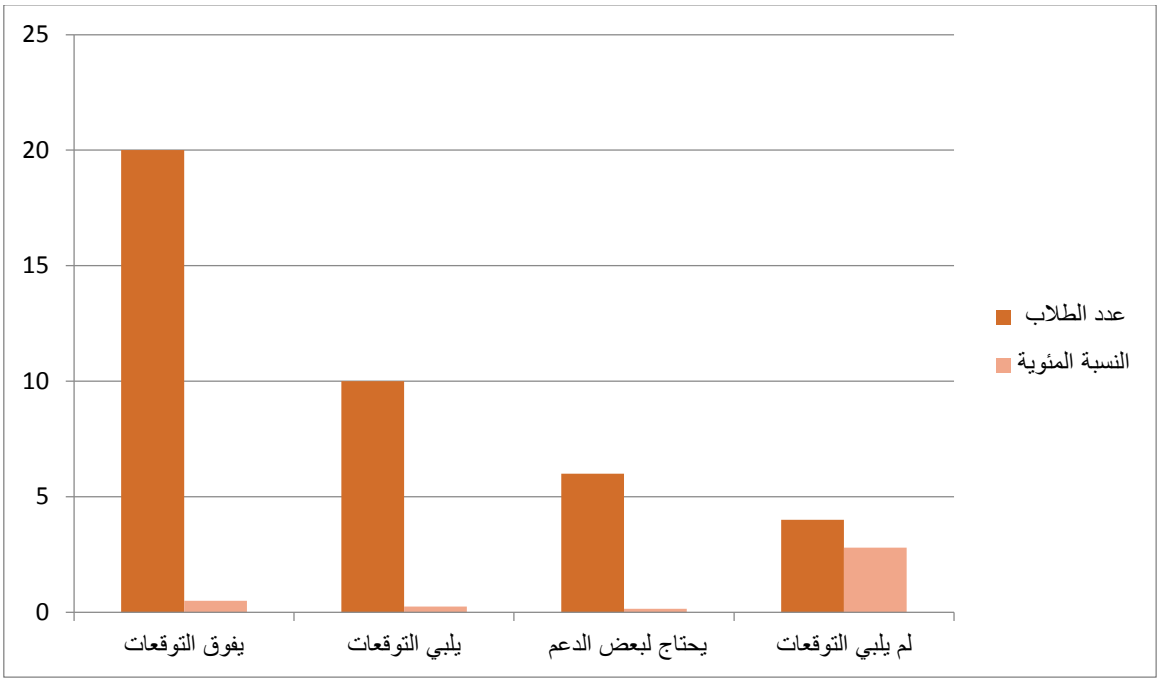
	يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	يحتاج لبعض الدعم	لم يلبي التوقعات	عدد الطالبات
المرحلة	90 -100	80 -90	70-80	60-70	
الصف الاول الاعدادي	24	11	4	1	40
الصف الثاني الاعدادي	20	10	6	4	40

	يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	يحتـــاج لـــبعض الدعم	لم يلبي التوقعات	عدد الطالبات
المرحلة	90-100	80-90	70-80	60-70	
الصف الاول الاعدادي	%60	%27.5	%10	%2.5	40
الصف الثاني الاعدادي	%60	%25	%15	%10	40

(نتائج الاختبارات الإلكترونية)



الشكل (1) اختبار الصف الأول الإعدادي



الشكل (2) اختبار الصف الثاني الإعدادي

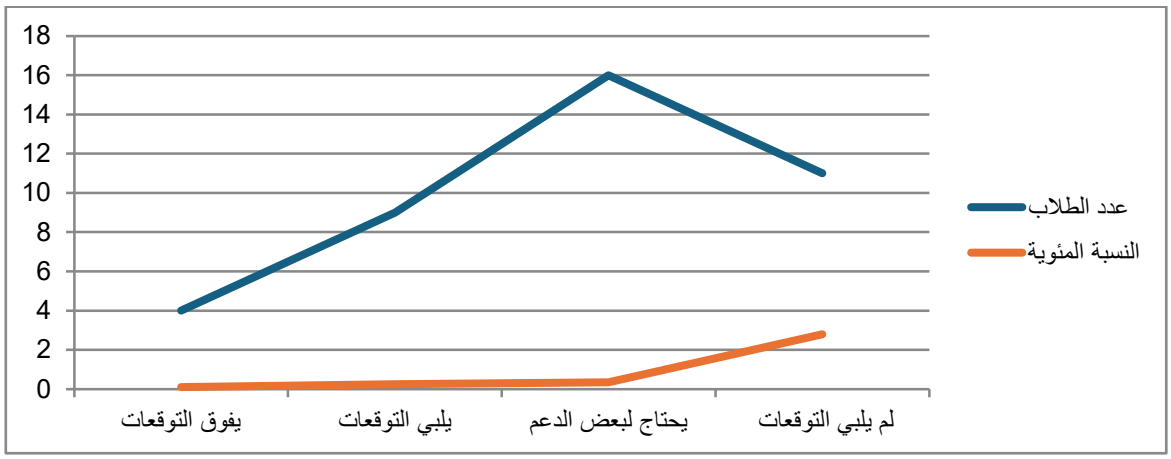
2-الاختبارات الورقية:

	يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	يحتاج لبعض الدعم	لم يلبي التوقعات	عدد الطلاب
المرحلة	90-100	80-90	70-80	60 -70	
الصف الاول الاعدادي	8	12	16	4	40
الصف الثاني الاعدادي	4	9	16	11	40

	يفوق التوقعات	يلبي التوقعات	يحتاج لبعض الدعم	لم يلبي التوقعات	عدد الطلاب
المرحلة	100-90	90-80	80-70	70-60	
الصف الاول الاعدادي	%20	%30	%40	%10	40
الصف الثاني الاعدادي	%10	%25	%35	%30	40

(نتائج الاختبارات الورقية)

الشكل (3) اختبار الصف الأول الاعدادي.



الشكل (4) اختبار الصف الثاني الاعدادي .

يتضح من الجداول السابقة أن هناك تفاوتًا في نسب التقديرات عند الطالبات اللاتي تم الاستعانة معهن بالمنصات التعليمية، وتقديرات الطالبات اللاتي اتبعن الطرق التقليدية في تدريس المحتوى لهم، فوجدنا الآتي:

في الاختبارات الإلكترونية، كان عدد كبير من الطالبات يفوق التوقعات، حيث وصل عددهن إلى 44 طالبة من الصفين الأول والثاني الاعدادي، بينما قلَّ عدد الطالبات اللاتي يحتجن إلى بعض الدعم، فوصل إلى 10طالبات. أما الطالبات اللاتي لم يلبين التوقعات، فبلغ عددهن 5طالبات.

وفي الاختبارات الورقية وجدنا أن عدد الطالبات اللاتي يفوقن التوقعات بلغ 12طالبة، بينما زاد عدد الطالبات اللاتي يحتجن الدعم ليصل إلى عددهم إلى32طالبة، وبلغ عدد الطالبات اللاتي لم يلبين التوقعات 15طالبة.

وقد أوضحت الإحصاءات السابقة أن مشاركة المنصات التعليمية في تعليم وتعلم اللغة العربية أسهمت في فهم محتوى مقرر اللغة العربية بصورة أكبر، ومن خلال فاعلية هذه المنصات أصبح للطالب دور فعال في العملية التعليمية بدلًا من كونه متلقي فقط.

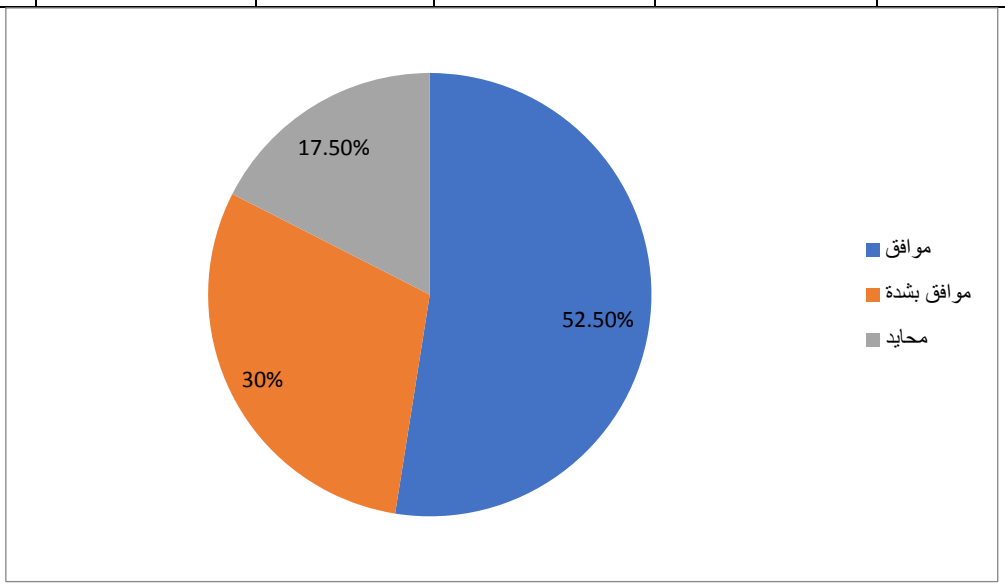
ووجدنا أن الاختبارات الالكترونية وفرت في الوقت والجهد للطالبات عند الإجابة عن الاختبار، وأيضًا يسرت علينا رصد درجات الاختبار، بينما في الاختبارات الورقية لاحظنا العكس، حيث استغرقت الطالبات وقتًا أطول في الإجابة، ووجهنا صعوبة في رصد الدرجات، لأن ذلك تطلب منا وقتًا وجهدًا كبيرين.

3-الاستبيانات:

استبيان الطالبات:

تم استخدام العديد من العبارات في هذا الاستبيان، فوصل عددها إلى 14عبارة، وكان الهدف من هذه العبارات معرفة إذا كانت المنصات التعليمية تنمي المهارات الذاتية لدى الطالبات، وهل التنقل بين محتوياتها يكون سهلاً وهل هناك دعم فني يلجأون إليه عند حدوث مشكلة.

م		موافق	موافق بشدة	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	التنقل بين محتويات المنصة سهل	%52.5	%30	%17.5	%0	%0
2	تساعد المنصة على تنمية مهارات التعلم الذاتي	%27.5	45%	%17.5	%7.5	%2.5
3	تتوفر جميع الدروس المقررة على المنصة	%5	%27.5	%12.5	%7.5	%0
4	ترى أن المنصة تساعدك في تحسين أدائك الدراسي	%30	%47.5	%12.5	%7.5	%2.5
5	تساعد المنصة في تنظيم وقت الدراسة بشكل أفضل	%25	%42.5	%22.5	%7.5	%2.5
6	تساعد المنصة على جعل العملية التعليمية أسهل وأيسر وأكثر متعة	%32.5	%40	%17.5	%5	%5
7	هناك دعم فني تلجأ اليه عند حدوث مشكلة	%22.5	%17.5	%20	%7.5	%32.5



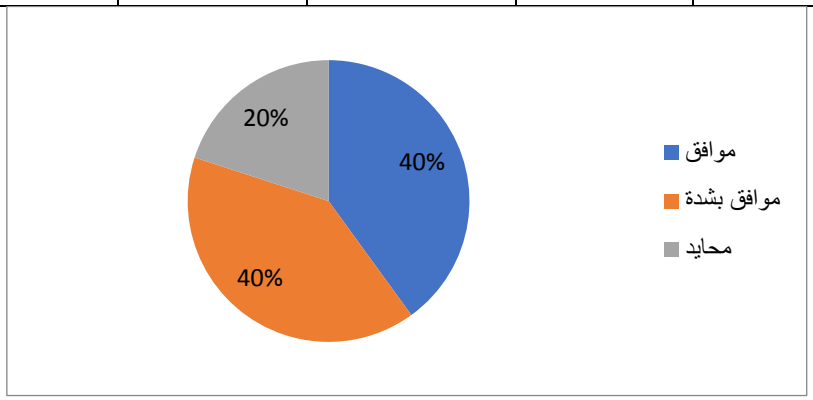
الشكل (5) نتائج استبيان الطالبات.

وصل عدد الاستجابات في هذا الاستبيان إلى 40 استجابة ، حيث بلغت نسبة الرضا 82.5% عن محور التنقل بين محتويات المنصة سهل ، ومحور تنمية مهارات التعلم الذاتي 72.5% ،ومحور توفر جميع الدروس المقررة على المنصة 80% ،ومحور تحسين الأداء الدراسي 77.5% ،ومحور تنظيم وقت الدراسة 67.5% ،ومحور جعل العملية أسهل وأيسر 72.5% ،ومحور توافر الدعم الفني عند حدوث مشكلة 40%. بينما كان يوجد نسبة ضئيلة من الذين يرفضون المحاور الآتية: توفر جميع الدروس على المنصة، تنمية مهارات التعلم الذاتي، تحسين الأداء الدراسي، تنظيم وقت الدراسة، ومساعدة المنصات على جعل العملية التعليمية أسهل، حيث تراوحت نسبة كل محور بين 2.5%إلى 7.5%.بينما كان محور تقديم خدمة الدعم الفني يتزايد فيه عدد الرافضين ليصل إلى 40%.

استبيان المعلمين:

تم استخدام العديد من العبارات في هذا الاستبيان، فوصل عددها إلى 7 عبارات وكان الهدف من هذه العبارات معرفة ما إذا كانت المنصات التعليمية تساعد في تحسن مستوى الطلاب الأكاديمي، ويتوافر بها مصادر متنوعة ومفيدة أم لا، وهل منصة مدرستنا تساعد في تقديم المحتوى بشكل منظم وفعال، وهل منصة بوابة التعليم الإلكتروني يتوافر بها أدوات تفاعلية تساعد في تدريس اللغة العربية بشكل فعال، وهل توفر فرصًا جيدة للتدريب المهني، وواجهتها سهلة الاستخدام وغير معقدة أم لا ، ومعرفة بشكل عام ما إذا كانت المنصات تفيد في الوصول إلى معلومات جديدة.

م		موافق	موافق بشدة	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	تعتقد أن المنصات التعليمية تساعد في تحسين مستوى الطلاب الأكاديمي	%40	%40	%20	%0	%0
2	تجد أن المنصات التعليمية توفر مصادر تعليمية متنوعة ومفيدة	%40	%60	%0	%0	%0
3	تساعد منصة مدرستنا في تنظيم محتوى اللغة العربية بشكل فعال	%60	%10	%20	%10	%0
4	توفر منصة بوابة التعليم الالكتروني أدوات تفاعلية تساعد في تدريس اللغة العربية بشكل فعال	%30	%20	%15	%20	%15
5	توفر بوابة التعليم الالكتروني فرصا جيدة للتدريب المهني	%10	%0	%30	%10	%50
6	واجهة بوابة التعليم الالكتروني سهلة الاستخدام وغير معقدة	%60	%30	%10	%0	%0
7	تساعدك المنصات التعليمية في الوصول الى معلومات جديدة في مجال اللغة العربية	%40	%50	%10	%0	%0



الشكل (6) نتائج استبيان المعلمين

وصل عدد استجابات هذا الاستبيان الى10 استجابات، حيث بلغت نسبة الرضا عن المحاور كالتالي:

- محور تحسين المنصات لمستوى الطلاب الأكاديمي :80%.

- محور توفر المنصات مصادر تعليمية متنوعة ومفيدة :100%. - محور مساعدة منصة مدرستنا في تنظيم محتوى اللغة العربية بشكل فعال :70 % .

- محور توفير منصة بوابة التعليم الالكتروني لأدوات تفاعلية تساعد في تدريس اللغة العربية بشكل فعال :50 % .

- محور واجهة بوابة التعليم الالكتروني سهلة الاستخدام وغير معقدة 90%.

- محور مساعدة المنصات التعليمية في الوصول الى معلومات جديدة في مجال اللغة العربية 90%.

بينما كانت هناك نسبة ضئيلة من المعلمين الذين يرفضون المحاور الآتية:

1- توفير منصة بوابة التعليم الالكتروني أدوات تفاعلية تساعد في تدريس اللغة العربية بشكل فعال.

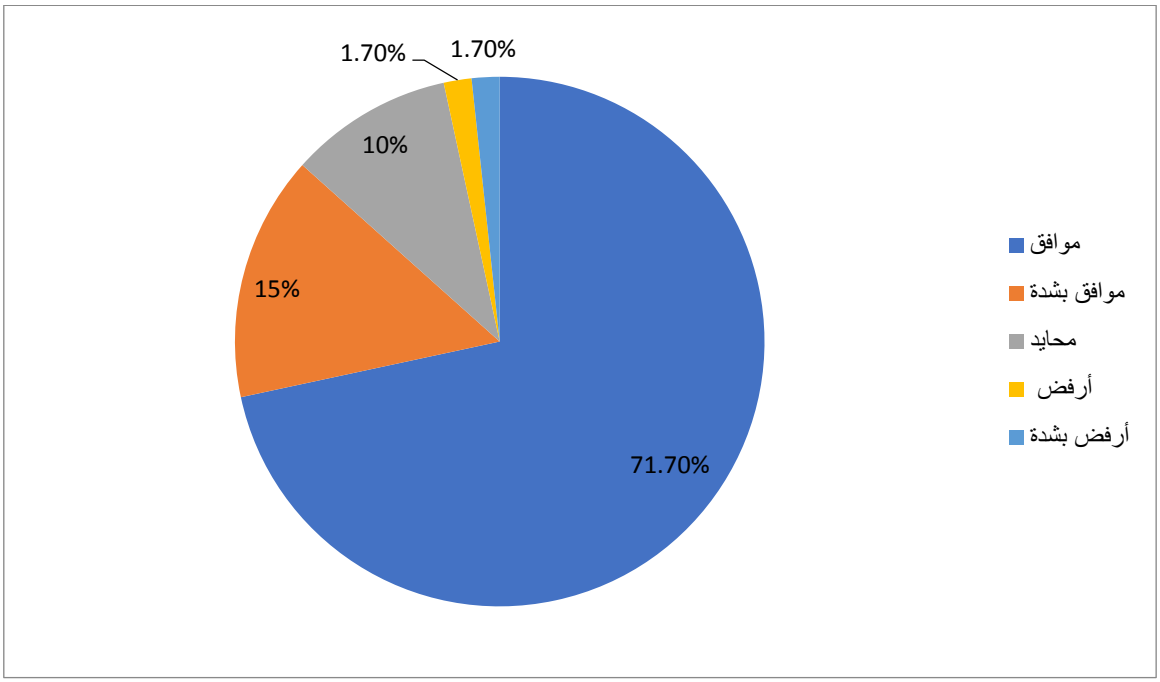
2 -توفير منصة بوابة التعليم الالكتروني لفرص جيدة في التدريب المهني فتتراوح نسبتهم من 10%الى 15%

استبيان المعلمين المتدربين:

تم استخدام العديد من العبارات في هذا البحث، فوصل عددها إلى 11عبارة، وكان الهدف من هذه العبارات معرفة هل المنصات التعليمية سهلة الاستخدام، وهل تلبي احتياجات الطلاب من حيث الفروق الفردية، وهل يشعر المتدرب أنه جزء من المجتمع التعليمي، وهل كانت مفيدة لك كمعلم متدرب. كما هدفت إلى معرفة ما إذا كانت المنصات تحتوي على مواد تعليمية ملائمة لاحتياجاته كطالب متدرب ومعلم للغة العربية.

م		موافق	موافق بشدة	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	المنصة التعليمية سهلة الاستخدام	%71.6	%15	%10	%1.7	%1.7
2	واجهة المستخدم واضحة ومنظمة لك كمعلم متدرب	%65	%15	%18.3	%1.7	%0
3	تمكنت من الوصول الى المنصة التعليمية بسهولة	%61.6	%20	%16.7	%1.7	%0
4	المنصة التعليمية متوافقة مع الأجهزة المختلفة (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف)	%61.7	%23.3	%8.3	%6.7	%0
5	شعرت بأنك جزء من مجتمع تعليمي داعم عبر المنصة	%53.3	%20	%26.7	%0	%0
6	هناك فرص للتفاعل مع المعلمين المدربين الآخرين والمشرفين عبر المنصة	%41.7	%13.3	%40	%5	%0
7	أدوات التواصل في المنصة فعالة (منتديات نقاش، غرف دردشة، رسائل بريد الكتروني)	%46.6	%16.7	%26.7	%10	%0
8	المحتوى التعليمي المقدم في المنصة مفيد لك كمعلم متدرب للغة العربية	%61.6	%21.7	%13.3	%1.7	%1.7

9	وفرت المنصة مصادر تعليمية متنوعة (مقاطع فيديو، ملفات PDF) أفادتك في تدريس اللغة العربية	%61.7	%23.3	%13.3	%1.7	%0
10	تجد أن بوابة التعليم الالكتروني تحتوي على مواد تعليمية ملائمة لاحتياجاتك كطالب متدرب ومعلم للغة العربية	%61.6	%15	%21.7	%1.7	%0
11	تساعد منصة مدرستنا في تحسين مهاراتك التدريسية كمعلم للغة العربية	%61.6	%11.7	%25	%1.7	%0



الشكل (7) نتائج استبيان المعلمين المتدربين

وصل عدد استجابات هذا الاستبيان إلى 60 استجابة ،حيث بلغت نسبة الرضا عن محور سهولة استخدام المنصات التعليمية 86.6% ،ومحور وضوح واجهة المستخدم وتنظيمها 80% ،ومحور سهولة الوصول الى المنصة81.6% ،ومحور توافق المنصات التعليمية مع الأجهزة المختلفة 85% ،ومحور شعور المعلم المتدرب بأنه جزء من مجتمع تعليمي داعم عبر المنصات 73.3%، ومحور توافر فرص للتعامل مع المعلمين المتدربين الآخرين والمشرفين عبر المنصات 55% ،ومحور فاعلية أدوات التواصل في المنصات من منتديات وغرف دردشة ورسائل بريد الكتروني ومحور وجود محتوى تعليمي مفيد 83.3% ،ومحور توفير المنصة لمصادر تعليمية متنوعة 85%، ومحور احتواء بوابة التعليم الالكتروني على مواد ملائمة لاحتياجات الطالب المتدرب 76.6% ،ومحور مساعدة منصة مدرستنا في تحسين المهارات التدريسية كمعلم للغة العربية 73.3%، بينما كانت هناك نسبة ضئيلة من المعلمين المتدربين الذين كانوا يرفضون المحاور الآتية: سهولة استخدام المنصات ،والمحتوى التعليمي المقدم في المنصة مفيد للمعلمين المتدربين فكانت نسبتهم 1.7%.

تفسير النتائج:

بعد عرض نتائج الاختبارات والاستبيانات، يتضح لنا أن للمنصات التعليمية دور كبير في تحسين تعليم وتعلُّم اللغة العربية، وأن الجهات المعنية تحاول النهوض بالتعلم الرقمي وتوظيف المنصات، فهناك فروق ذات دلالة إحصائية واضحة بين المجموعات التجريبية والضابطة، وكان الفرق لصالح المجموعات التجريبية التي استعانت بالمنصات ووظفتها سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. كما أظهرت النتائج الخاصة بالاستبيانات عن رغبة الطلاب في الاستعانة بالمنصات شرط تقديم الدعم الفني والتقني والمحتوى الهادف المتنوع.

ولاحظنا أن هناك صعوبات واجهت الطلاب في التعامل مع هذه المنصات، مثل:

1- ضعف البنية التحتية في المدارس.

2- عدم وجود معامل وسائط مؤهلة بشكل كامل.

3- عدم وجود منصات تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم اللغوية المختلفة ، ولذلك بسبب اقتصارها على تقديم المحتوى المدرسي.

كما أن هناك صعوبات واجهت المعلمين في التعامل مع هذه المنصات، مثل :

1- عدم مواكبتهم للتطور الذي حدث في العملية التعليمية ،واقتصارهم على إتباع الطرق التقليدية في العملية التعليمية.

2- نقص التدريب والتأهيل على التعامل مع هذه المنصات ؛لأن العديد من المعلمين لم يتلقى تدريبًا كافيًا لاستخدام المنصات بكفاءة.

3- مشكلات تقنية كالأعطال التي تحدث بالمنصات وعدم توافق البرمجيات مع الاجهزة المتوفرة.

الخاتمة:

في ختام هذا البحث (المنصات التعليمية ودورها في تحسين تعليم وتعلُّم اللغة العربية لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي)، يمكننا القول إن العصر الذي نحيا فيه هو عصر التكنولوجيا الرقمية، وقد فرض هذا على القائمين بالعملية التعليمية أن يسعوا بكل جهدها لمواكبة هذه الثورة المعلوماتية والتكنولوجية.

وقد هدفنا من وراء هذا البحث إلى بيان أهمية توظيف المنصات التعليمية في تحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، والكشف عن واقع استخدامها داخل مدارسنا المصرية.

وقد اقتضي هذا التعريف بالمنصات التعليمية وخصائصها وأهميتها، والتحديات التي تواجها، وأبرز هذه المنصات، ثم قام فريق البحث بتجربة عملية من خلال الاختبارات للتأكد من صحة الفرض الذي تم فرضه في البداية، وهو أهمية توظيف المنصات التعليمية.

وقد أسفر البحث عن مجموعة من **النتائج** نجملها فيما يلي، أن:

- ساهم استخدام منصتي "بوابة التعليم الإلكتروني" و"مدرستنا" في تحسين تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصفين الأول والثاني الإعدادي، من خلال تقديم محتوى تفاعلي مشوّق، سهل الفهم، ومترابط مع الكتاب المدرسي.
- دمج الألعاب اللغوية والأنشطة التفاعلية في المنصتين جعل الطلاب أكثر إقبالًا على المقرر الدراسي، وساعدهم في فهم الظواهر اللغوية بطريقة مبسطة بعيدة عن التلقين، خاصة في دروس القواعد والإملاء.
- ساعدت الفيديوهات التعليمية المتوفرة على منصة "مدرستنا" الطلاب على فهم النصوص الأدبية والقرائية من خلال الشرح المصور، والربط بين اللغة والصورة، مما عزز قدرتهم على التحليل والفهم.
- مكن وجود تدريبات تفاعلية وأسئلة فورية على "بوابة التعليم الإلكتروني" الطلاب من تقييم أنفسهم، ومتابعة تقدمهم في المهارات اللغوية المختلفة، مثل: التراكيب، الصياغة، واستخدام علامات الترقيم.
- أظهر الطلاب تجاوبًا ملحوظًا مع التعلم عبر المنصات، وأبدوا رغبة صريحة في استمرار استخدام هذا النوع من التعلم لما يوفره من تنوع وسرعة وسهولة في الوصول للمعلومة.
- لاحظ المعلمون تطورًا في أداء الطلاب، خاصة من حيث المشاركة، والقدرة على التعبير، والانخراط في أنشطة لغوية لم يكونوا يُقبلون عليها سابقًا في الصف التقليدي.
- الاعتماد على الهاتف المحمول كوسيلة بديلة للدخول إلى المنصات كان فعالًا في الحالات التي لم تتوفر فيها أجهزة كمبيوتر، مما يفتح المجال لتوسيع نطاق الاستفادة من التعليم الرقمي.

- المنصات التعليمية، إذا أُحسن توظيفها، يمكن أن تكون أداة رئيسية في تطوير مهارات اللغة العربية، وتحقيق تعلم نشط وذاتي، يتماشى مع طبيعة الطالب في هذه المرحلة العمرية.

أما عن أهم التوصيات؛ فيوصي فريق البحث ب:

- نشر ثقافة التعليم الإلكتروني واستخدام المنصات كثقافة مجتمعية.
- تحسين البنية التحتية بالمدارس: من خلال توفير أجهزة لوحية مُقدَّمة من المدارس للطلاب غير القادرين. وتحسين خوادم المنصات؛ لتجنب التعطيل أثناء الاختبارات.
- توفير دعم فني مباشر مثل إنشاء خطوط ساخنة او مجموعات دعم فني عبر تطبيقات التواصل الاجتماعي.
- تطوير المنصات من خلال:

– إضافة بنك أسئلة مقالية مع تصحيح آلي على منصة "بوابة التعليم الإلكتروني".

– تصميم مسابقات تفاعلية على منصة "مدرستنا"؛ لتعزيز التنافس الإيجابي.

- التدريب من خلال:

– تنظيم ورش عمل بصفة دورية للمعلمين حول توظيف المنصات في شرح القواعد النحوية.

– إدراج دليل مُصوَّر لاستخدام المنصات في الموقع الرسمي لكل مدرسة.

– توفير ورش عمل ودورات تدريبية على استخدام المنصات التعليمية بشكل مستمر.

أما عن نقاط البحث المستقبلية أو المقترحات:

– فاعلية دمج الألعاب التعليمية داخل المنصات الإلكترونية في تحسين التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.

– أثر المنصات التعليمية في تعزيز مهارات الاستماع والنطق لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

– استخدام الذكاء الاصطناعي داخل المنصات التعليمية لتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب في دروس اللغة العربية

– دور المنصات التعليمية في دعم التعليم التعاوني بين الطلاب في حصص اللغة العربية.

وقد واجه فريق البحث عدة **صعوبات** حاول التغلب عليها –قدر المستطاع– ومن هذه الصعوبات:

ضعف البنية التحتية في المدارس، تغيب العديد من الطلاب، عدم تدريب الطلاب مسبقًا على استخدام المنصات التعليمية، ونقص الأجهزة الإلكترونية المناسبة.

الشكر والتقدير:

الحمد والشكر لله، الذي أنار لنا الدرب وألهمنا الصبر والإرادة والعمل الجاد، لإنجاز هذا البحث، وبعد...

فيتقدم فريق البحث بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى إدارة كلية التربية جامعة عين شمس ممثلة في الأستاذ الدكتور/ صفاء شحاتة عميدة الكلية، التي أتاحت لنا الفرصة للاندماج داخل البيئة المدرسية والتعامل مع مشكلاتها عن قرب، ومحاولة العمل على حل كل ما يواجهنا من مشكلات، فلسيادتها كل الشكر والتقدير والاحترام.

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى إدارة قسم اللغة العربية، فخالص الشكر لكل أساتذة القسم وعلى رأسهم رئيس القسم الأستاذ الدكتور آمال بسيوني.

والشكر موصول للدكتورة هند سعد محمد المشرفة على هذا البحث لما قدمته لنا من مساعدة ومساندة، فلم تدخر جهداً ووقتاً في سبيل توجيهنا وتذليل الكثير من الصعاب، فجزاها الله خير الجزاء.

ونقدم الشكر أيضاً لإدارة مدرسة ابن رشد الإعدادية بنات، وأسرة اللغة العربية، والطالبات المجدات على دعمهم وتعاونهم القيم في تنفيذ مشروعنا، ومساهمتهم القيمة في الجانب التطبيقي الخاص بالبحث، ونتمنى لهم التوفيق والنجاح في مستقبلهم الأكاديمي والمهني.

وأخيرًا الشكر لكل من مد لنا يد العون – زملاء وأساتذة وأهل – حتى يرى هذا العمل النور. سائلين الله أن يتقبل منا وأن يغفر لنا تقصيرنا، والله وحده المستعان وولي التوفيق.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

1- أبو جبل، مصطفي عبد الوهاب أحمد – الزفتاوي، سعد إسماعيل سعد (2024). فعالية استخدام بعض تطبيقات التحول الرقمي في تنمية الكفايات التدريسية الرقمية والدافعية نحو التعلم لدى طلاب برنامج التأهيل التربوي بكلية التربية جامعة الأزهر، مجله كلية التربية بتفهنا الأشراف العدد (5).

2- العلقامي، شيماء منير، و حسان ، عبير حسن مصطفى (2023). تفعيل دور المنصات التعليمية الرقمية في التعليم الثانوي العام بمصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

3- الفائز ، العزيز بن عبد الله ،العسيري، أحمد بن يحيى (2023). مساهمة منصات التعليم عن بُعد في تحقيق أهداف العملية التعليمية ، المجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي ، العدد(2).

4- القرني، علي بن محمد ، وفلاته ، أحمد بن إبراهيم (2023). واقع تفعيل استراتيجيات التعليم الإلكتروني عبر المنصات الرقمية أثناء جائحة –covid 19 من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،العدد (2).

5- عبد الله ، إيمان علاء محمد، والزكي ،أحمد عبد الفتاح (2023). تحديات التعليم الالكتروني في ضوء جائحة كورونا كما يدركها الطلاب، مجلة كلية التربية ، جامعة دمياط.

6- قرني، سيد رشاد (2023). المنصات الرقمية ودورها في تعزيز العملية التعليمية، مقال.

7- أبو غبن ، أحمد فاروق (2012). دور التعليم الإلكتروني في تعزيز الميزة التنافسية في الجامعات الفلسطينية لقطاع غزة، الجامعة الإسلامية ، غزة.

8- الشرفات، ممدوح عواد عليان (2022). معوقات استخدام المنصات التعليمية من وجهة نظر معلمي مادة العلوم في المدارس الحكومية، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، الأردن، المجلد(3)، العدد(4).

9- الشوارية، دالية خليل عبد الكريم (2019). "درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الإلكترونية واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

10- العتيبي، سعد فرحان وآخرون(2024).التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق التعليم عن بُعد عبر المنصات التعليمية، مجلة شباب الباحثين، كلية التربية، جامعة سوهاج.

11- الغالب ، دحام بن مبارك (2023). واقع استخدام المنصات في تدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية– منصة مدرستي نموذجًا ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (265).

12- المالكي، هيفاء جار الله معيض، وداغستاني، بلقيس بنت إسماعيل (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة – دراسة تقويمية ،المجلة التربوية جامعة سوهاج – كلية التربية.

13- المسند، نوال صالح محمد (2021). تحديات تعليم اللغة العربية عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلميها، مجلة العلوم التربوية، الرياض، المجلد(33)، العدد(3) .

14- المنصوري، ميثاء قران سعيد صالح (2022). أثر استخدام المنصات التعليمية على اكتساب المهارات النحوية بمادة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني عشر، المجلة العربية للعلوم والتربية النفسية، العدد(29).

15- المهدي، علي فاضل (2022). اتجاهات معلمي و معلمات اللغة العربية نحو استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية(التحديات والمقترحات)،مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية، عدد (4).

16- أمين ، مصطفي احمد (2018). التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق المعرفة، مجلة الإدارة التربوية ، العدد(19).

17- بعطوش وآخرون (2021). التعليم عن بُعد في العالم العربي (الواقع – التحديات– الرهانات)، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، المركز العربي للنشر والتوزيع.

18- سالم وآخرون (2025). دور المنصات التعليمية في تعزيز مهارات الأداء اللغوي وفق معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة كلية التربية، بجامعة العريش، العدد(41).

19- سلفاوي، أم الخير (2020). مساهمة منصات التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة، الجزائر.

20- شاهين، سهيلة أحمد(2022).الآثار التربوية والنفسية والاجتماعية للتعلم عن بعد، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر

21- عبد النعيم، رضوان (2016). المنصات التعليمية: المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، ط1.

22- عسيري، منال علي (2202). المنصات التعليمية الإلكترونية ودورها في تنمية الكفايات الرقمية لدى المعلم- منصة مدرستي نموذجًا"، المجلة العربية للتربية النوعية العدد(22).

23- فراونة، أحمد عبد القادر عبدالله (2019). تقنية المنصات التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية في مساق استراتيجيات تعليم العلوم، كلية الدراسات العليا، جامعة القرآن الكريم وتأصيل العلوم، السودان.

ثانيًا : المواقع الالكترونية

-1
https://www.almasryalyoum.com/news/details/2065695?utm
2- https://www.idsc.gov.eg/Article/details/8924

ملحقات البحث

م	الأسئلة	موافق	موافق بشدة	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	تعتقد أن المنصات التعليمية تساعد في تحسين مستوى الطلاب الأكاديمي					
2	تجد أن المنصات التعليمية توفر مصادر تعليمية متنوعة ومفيدة					
3	تشعر أن المنصات التعليمية تساعدك في تقديم محتوى تعليمي أكثر جاذبية					
4	المنصات التعليمية تسهل عملية تقييم أداء الطلاب					
5	الدعم الفني للمنصات التعليمية متوفر وفعال					
6	تتلقى تدريبًا كافيًا على استخدام المنصات التعليمية					
7	تقلل المنصات التعليمية من الأعباء الإدارية					
8	تساعدك المنصات التعليمية في الوصول إلى معلومات جديدة في مجال اللغة العربية					
9	تساعدك المنصات التعليمية على التعرف على طرق تدريس جديدة ومبتكرة					
10	منصة بوابة التعليم الإلكتروني تسهل الوصول الى المحتوى التعليمي					
11	المعلومات المقدمة على منصة بوابة التعليم الإلكتروني دقيقة ومحدثة					
12	واجهة بوابة التعليم الإلكتروني سهلة الاستخدام وغير معقدة					
13	توفر بوابة التعليم الإلكتروني فرصًا جيدة للتدريب المهني					
14	لاحظت تحسنًا في مستوى تعلم الطلاب باستخدام منصة التعليم الإلكتروني					
15	توفر منصة بوابة التعليم الإلكتروني أدوات تفاعلية تساعد في تدريس اللغة العربية بشكل فعال					

(استبيان المعلمين)

م	الأسئلة	موافق	موافق بشدة	محايد	أرفض	أرفض بشدة
1	المنصة التعليمية سهلة الاستخدام					
2	واجهة المستخدم واضحة ومنظمة لك كمعلم متدرب					
3	تمكنت من الوصول إلى المنصة التعليمية بسهولة					
4	المنصة التعليمية متوافقة مع الأجهزة المختلفة (كمبيوتر، جهاز لوحي، هاتف ذكي)					
5	شعرت بأنك جزء من مجتمع تعليمي داعم عبر المنصة					
6	هناك فرص للتفاعل مع المعلمين المدربين الآخرين والمشرفين عبر المنصة					
7	أدوات التواصل في المنصة فعالة (منتديات نقاش، غرف دردشة، رسائل بريد إلكتروني)					
8	المحتوى التعليمي المقدم في المنصة مفيدًا لك كمعلم متدرب للغة العربية					
9	وفرت المنصة مصادر تعليمية متنوعة (مقاطع فيديو، ملفات PDF) أفادتك في تدريس اللغة العربية					
10	ساعدك المحتوى التعليمي في تطوير مهاراتك كمعلم متدرب					
11	نظام التقييم في المنصة واضحًا وعادلًا					
12	تلقيت تغذية راجعة مفصلة ومفيدة حول أدائك كمعلم متدرب					
13	ساعدتك التغذية الراجعة في تحسين مهاراتك التعليمية ومعرفة أوجه القصور					
14	هناك فرص لتقييم أداء الطالب عبر المنصة					
15	ساعدتك المنصة التعليمية في تحسين أدائك كمعلم متدرب للغة العربية					

(استبيان المعلمين المتدربين).

م	الأسئلة	موافق	موافق بشدة	محايد	أ رفض	أرفض بشدة
1	التنقل بين محتويات المنصة سهل					
2	تجد أن استخدام المنصة سهل					
3	تساعد المنصة على تنمية مهارات التعلم الذاتي					
4	تتوفر جميع الدروس المقررة على المنصة					
5	ترى أن المنصة تساعدك في تحسين أدائك الدراسي					
6	تقدم المنصة محتوى يتميز بالحداثة والدقة					
7	توفر المنصة كافة الأدوات التعليمية التي تحتاجها					
8	الخدمات الإلكترونية المقدمة ملائمة					
9	توفر المنصة أنشطة تعليمية مختلفة مواكبة لتطور العملية التعليمية					
10	هناك دعم فني تلجأ إليه عند حدوث مشكلة					
11	توفر المنصة اختبارات تفاعلية لتقييم الأداء					
12	تساعد على جعل العملية التعليمية أسهل وأيسر وأكثر متعة					
13	التعليم عبر المنصة أفضل من التعليم التقليدي					
14	تساعد المنصة في تنظيم وقت الدراسة بشكل أفضل					

(استبيان الطلاب)

المحتوى	الصف الثالث الإعدادي (الفصل الدراسي الأول)	الصف الثالث الأعدادي (الفصل الدراسي الثاني)
محتوى تفاعلي	✗	✗
مواد إثرائية	✗	✗
التقييمات	✓	✓
الأداءات الصفية	✓	✓
الأداءات المنزلية	✓	✓
مواصفات الورقة الامتحانية	✓	✓
ملخصات ومفاهيم وأسئلة	✓	✓
النمادج الاسترشادية	✗	✗
دليل المعلم	✗	✗
كتاب الطالب	✓	✓

(تحليل منصة بوابة التعليم الإلكتروني للصف الثالث الإعدادي)

لم يتطرق فريق البحث، لإضافته داخل متن البحث؛ لأنه لم يقم بالتدريس للصف الثالث الإعدادي.

(ملحق الصور الخاص بأداء الطالبات للاختبار الورقي)

(تابع ملحق الصور الخاص بأداء الطالبات للاختبار الورقي).

(ملحق الصور الخاص باستخدام الطالبات المنصات التعليمية بمعمل الوسائط داخل المدرسة).

(تابع ملحق الصور الخاص باستخدام الطلاب المنصات التعليمية بمعمل الوسائط داخل المدرسة)

Similarity Index Report

قد تم فحص الوثيقة التالية بواسطة iThenticate المتخصص فى الوقاية من السرقات الأدبية فى مركز شبكات وتكنولوجيا المعلومات بجامعة عين شمس ، ويوفر أقصى درجة فى التحقق من تكامل المحتوى سواء ضمان سلامة المحتوى ، وعدم تشجيع إختلاسه .

نوع الوثيقة : مشروع_تخرج

تاريخ الإعتماد : Monday 07 April 2025

عنوان الوثيقة : فاعلية استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية في تدريس مادة اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الابتدائية

المؤلف / المؤلفين : منة محمد علي واخرين

الكلية / المعهد : التربية

القسم : اللغة العربية وآدابها.

الجامعة : عين شمس

علماً بأن الإقتباس الغير ذاتى : % 10

نسبة الإقتباس الذاتى : % 0

النتيجه النهائيه للتماثل: % 10

تتم مقارنة الوثيقة مع أضخم قواعد بيانات فى العالم للبحث والمحتوى العلمى
مع العلم أن قلة و محدودية المصادر العربية قد تؤثر على نتيجة الرسائل والأبحاث باللغة العربية .

Monday 07 April 2025

الموظف المسئول
شيماء فرحان حسن

رئيس القسم /
د.منى محمودعبدالله