



## توظيف التطبيقات التكنولوجية في تنمية مهارة تلاوة القرآن الكريم لطلاب

### المرحلة الابتدائية

إعداد:

حنان عويس عشري احمد

حنان هشام احمد ابراهيم

حنين رفعت أحمد أبو زيد

خلود خالد عبد الخالق عبد القادر

خلود مدحت محمد منصور

داليا مصطفى جابر مصطفى محمد

دعاء وليد صابوني

إشراف:

د/ شيماء محمود حامد

2025 م \_ 1446 هـ

## توظيف التطبيقات التكنولوجية في تنمية مهارة تلاوة القرآن الكريم لطلاب

### المرحلة الابتدائية

حنان عويس عشري احمد (طالبة بكلية التربية، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الفرقة الرابعة ابتدائي، جامعة عين شمس)

[Arabic2022\\_f210@edu.asu.edu.eg](mailto:Arabic2022_f210@edu.asu.edu.eg)

حنان هشام احمد ابراهيم (طالبة بكلية التربية، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الفرقة الرابعة ابتدائي، جامعة عين شمس)

[Arabic2022\\_f211@edu.asu.edu.eg](mailto:Arabic2022_f211@edu.asu.edu.eg)

حنين رفعت أحمد أبو زيد (طالبة بكلية التربية، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الفرقة الرابعة ابتدائي، جامعة عين شمس)

[Arabic2022\\_f46@edu.asu.edu.eg](mailto:Arabic2022_f46@edu.asu.edu.eg)

خلود خالد عبد الخالق عبد القادر (طالبة بكلية التربية، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الفرقة الرابعة ابتدائي، جامعة عين شمس)

[Arabic2022\\_f48@edu.asu.edu.eg](mailto:Arabic2022_f48@edu.asu.edu.eg)

خلود مدحت محمد منصور (طالبة بكلية التربية، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الفرقة الرابعة ابتدائي، جامعة عين شمس)

[Arabic2022\\_f49@edu.asu.edu.eg](mailto:Arabic2022_f49@edu.asu.edu.eg)

داليا مصطفى جابر مصطفى محمد (طالبة بكلية التربية، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الفرقة الرابعة ابتدائي، جامعة عين شمس)

[Arabic2022\\_f50@edu.asu.edu.eg](mailto:Arabic2022_f50@edu.asu.edu.eg)

دعاء وليد صابوني (طالبة بكلية التربية، قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الفرقة الرابعة ابتدائي، جامعة عين شمس)

[Arabic2022\\_f51@edu.asu.edu.eg](mailto:Arabic2022_f51@edu.asu.edu.eg)

د/ شيماء محمود حامد (مدرس التفسير وعلوم القرآن، كلية التربية جامعة عين شمس)

[Shimaahamed@edu.asu.edu.eg](mailto:Shimaahamed@edu.asu.edu.eg)

## المستخلص

يُعد تعليم تلاوة القرآن الكريم ركناً أساسياً في التربية الإسلامية، حيث يساعد الطلاب على إتقان النطق الصحيح، ومع التقدم التكنولوجي، ظهرت الحاجة إلى استثمار التطبيقات الحديثة في تحسين أساليب تعليم التلاوة؛ نظراً لقدرةها على توفير بيئات تعليمية تفاعلية تعزز تعلم الطلاب وتحفزهم على التطور الذاتي.

ومن أهم أسباب اختيار الموضوع: تحسين مهارات التلاوة لدى طلاب المرحلة الابتدائية كونها ضرورة تربوية ودينية، بالإضافة إلى أثر التطبيقات التكنولوجية في التعليم؛ فهو من أكثر الوسائل فاعلية وجاذبية لتحسين تعلم التلاوة، مما يزيد اندماج الطلاب، وانتشار التطبيقات الحديثة لذا أصبح من الضروري دراسة فعاليتها في تطوير مهارات التلاوة.

ويهدف البحث إلى: تحليل أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية في تحسين مهارة التلاوة لدى طلاب المرحلة الابتدائية مقارنة بالأساليب التقليدية، ومعرفة مدى تأثيرها في تحفيز الطلاب والتغلب على صعوبات التعلم، مثل: ضعف النطق وصعوبة التركيز، مما يعزز ارتباطهم بالقرآن الكريم.

أما عن الإجراءات المستخدمة: تم استخدام تطبيق عدنان مع مجموعة من طلاب الصف الخامس الابتدائي، وقد تم تدريبهم على استخدام التطبيق، والاستماع إلى القراء وتحسين التلاوة، ثم قياس نسبة التحسن معتمدين على المنهج الوصفي التجريبي.

وقد تم تذييل المشروع بمجموعة من النتائج: تحسن ملحوظ في مهارات التلاوة بنسبة 75% بعد استخدام تطبيق عدنان، وزيادة التفاعل والثقة بالنفس لدى الطلاب، بالإضافة إلى التفاعل الإيجابي مع التطبيقات الحديثة، مما جعل التعلم أكثر متعة، وإمكانية التعلم من عدة قراء عبر التطبيقات.

الكلمات المفتاحية: تنمية- القرآن الكريم - التطبيقات التكنولوجية - تطبيق عدنان.

## المقدمة:

التلاوة من خلال ميزات متقدمة، مثل: التكرار الصوتي، وإمكانية الاستماع إلى قراءات متعددة، مما يساعد على تحسين التلاوة، وتعد هذه التقنيات وسيلة تعليمية محفزة، خاصة في المرحلة الابتدائية، التي تمثل أساس اكتساب المهارات اللغوية والدينية. وقد رُصدت خلال البحث عدة مشكلات يواجهها الطلاب في تعلم التلاوة، مثل: ضعف مخارج الحروف، وصعوبة نطق بعض الأصوات، وقلة مهارات الاستماع والتركيز، مما يؤثر على قدرتهم في تقليد القراء المتقنين والتدرب على التلاوة الصحيحة. وللتغلب على هذه المشكلات، تم توظيف استراتيجيات حديثة وأكثر فاعلية تناسب طبيعة هذا الجيل الناشئ، بالإضافة إلى استخدام "تطبيق عدنان"، الذي أظهر تحسناً ملحوظاً في أداء

الحمد لله الذي أنزل القرآن هدايةً ونوراً، وأكرم من تعلمه وعلمه، وجعله سبيلاً للنجاة والفوز، والصلاة والسلام على خير من تلا كتاب الله وبلغه، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، فتعد تلاوة القرآن الكريم ركناً أساسياً في التربية الإسلامية، حيث تسهم في ترسيخ الهوية الدينية، وتعزيز القيم الأخلاقية، وتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب منذ الصغر.

مع التقدم التكنولوجي المتسارع، أصبحت التطبيقات الرقمية تلعب دوراً محورياً في تطوير أساليب التعلم، حيث توفر بيئات تفاعلية تعزز ارتباط الطلاب بالقرآن الكريم، وتحسن نطقهم وفق منهجيات حديثة، كما تسهم في تطوير مهارات

الطلاب وساهم في تسهيل تعلمهم للتلاوة الصحيحة.

كما تسعى هذه الدراسة إلى تقديم رؤية متكاملة حول دور التكنولوجيا في تطوير تعليم التلاوة، من خلال استعراض نتائج تجربة تطبيقية، ومقارنة أداء الطلاب قبل وبعد استخدام التطبيقات الرقمية. كما تسلط الضوء على الفوائد التي تحققها هذه التقنيات في تحسين مستوى الطلاب، وتعزيز ارتباطهم بالقرآن الكريم، مما يساهم في جعل عملية التعلم أكثر كفاءة وجاذبية.

#### ويهدف هذا المشروع إلى:

1. تحسين مهارات التلاوة لدى الطلاب باستخدام تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.
2. تقييم مدى فاعلية الأساليب التقليدية مقارنة بأساليب التعلم المدعومة بالتكنولوجيا في تطوير مهارة تلاوة القرآن الكريم.
3. تحديد التحديات والصعوبات التي قد تواجه المعلمين والطلاب عند استخدام التطبيقات التكنولوجية في تعلم التلاوة.
4. توفير استراتيجيات تعليمية مبتكرة تساهم في جذب انتباه الطلاب وتعزيز من تفاعلهم مع عملية التعلم.

#### الإطار النظري:

##### أولاً: القرآن الكريم:

##### لغة:

القرآن: التنزيل العزيز، وإنما قدم على ما هو أبسط منه لشرفه، قرأه يقرؤه ويقرؤه، الأخيرة عن الزجاج، قرأاً وقرأة وقرآنًا، الأولى عن اللحياني، فهو مقروء.

أبو إسحق النحوي: يسمى كلام الله تعالى الذي أنزل على نبيه، صلى الله عليه وسلم، كتاباً وقرآنًا وفرقاً بالقرآن بمعنى الجمع، وسمى قرآنًا لأنه يجمع السور، فيضمها. وقوله تعالى: "إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ" (القيامة-17)، أي جمعه وقرآته،

5. تعزيز مهارات الاستماع والتركيز من خلال تكرار التلاوة والاستماع للنماذج الصوتية المختلفة.

6. تنمية ارتباط الطلاب بالقرآن الكريم من خلال أساليب تعليمية حديثة تعتمد على التفاعل والممارسة المستمرة.

7. تعزيز التفاعل الذاتي، من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة تعتمد على التقنية الحديثة.

#### المنهج المستخدم في الدراسة: المنهج الوصفي التجريبي

واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، حيث تم استخدامه في جمع البيانات حول تعليم تلاوة القرآن الكريم، وتحديد دور التطبيقات التكنولوجية في تطوير هذه المهارة، وتحديد التحديات التي تواجه الطلاب أثناء تعلم التلاوة.

كما تم توظيف المنهج التجريبي من خلال تطبيق إحدى التقنيات الحديثة في تعليم التلاوة على عينة من طلاب المرحلة الابتدائية، ثم قياس أدائهم قبل وبعد استخدام التطبيقات التكنولوجية. وقد ساعد ذلك في تحليل مدى فاعلية هذه التطبيقات في تحسين مهارات التلاوة.

وقوله تعالى: "فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قِرَاءَةَ" (القيامة- أي قراءته).

وسمي القرآن بذلك لأنه جمع القصص والأمر والنهي والوعيد والوعيد والآيات والسور بعضها إلى بعض، وهو مصدر كالغفران والكفران. (1) [ابن منظور، لسان العرب مادة قرأ، دار صادر (دار بيروت)، تحقيق: أحمد فارس، 1955م، ص 128، [129]

##### اصطلاحًا:

القرآن هو: "كلام الله المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم، المعجز، المتعبد بتلاوته." (2) [التركشي، البرهان في علوم القرآن، القاهرة، دار الحديث، ط1، 2006م، ص 178]

ثانيًا: فضائل القرآن الكريم:

ثالثاً: أثر القرآن الكريم في غرس القيم التربوية لدى الأطفال:

#### 1 . تعزيز القيم الأخلاقية:

يساعد القرآن الكريم في تنمية مبادئ أخلاقية أساسية مثل: الصدق، التواضع، الرحمة، والتسامح، مما يسهم في بناء شخصية سوية وسلوك قويم للأطفال.

#### 2. تعميق الوعي الديني:

يسهم فهم معاني القرآن الكريم في توسيع إدراك الأطفال للمفاهيم الروحية.

#### 3. تنمية روح العطاء والتعاون:

يغرس القرآن في نفوس الأطفال روح التعاون والعمل الجماعي.

#### 4. غرس الاحترام والتسامح:

تعلم القرآن الكريم يدفع الأطفال إلى احترام حقوق الآخرين، والتعامل معهم برفق، مما يعزز لديهم قيم التسامح واللين في المعاملة.

(5)

<https://elmadrasah.com/blogs/news/the-effect-of-teaching-the-qur-an>

تعريف التكنولوجيا الحديثة وأثرها في تعليم وتيسير تلاوة القرآن:

شهد العصر الحالي تطوراً متسارعاً وشاملاً في مختلف جوانب الحياة، وخاصة في مجال التعليم، مما ترتب عليه تغييرات جوهرية في طبيعة العملية التعليمية. وقد أسفرت هذه التغييرات الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات وأساليب تدريس مبتكرة.

#### التكنولوجيا لغة:

تكنولوجيا (Technologia) كلمة إغريقية قديمة، مشتقة من كلمتين هما (Techne) وتعني مهارة فنية وكلمة (log) وتعني دراسة، ولذلك فإن مصطلح تكنولوجيا يعني تنظيم المهارة الفنية. (6) [مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، غالب عبد المعطي الفريجات، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011، ص20،

[21

تلاوة القرآن الكريم من أعظم العبادات التي يقوم بها المسلم، ولها فضائل عظيمة تجعلها محوراً هاماً في حياة كل مؤمن، أنزله الله على نبيه ليكون رحمة وهداية لمن يتلوه ويعمل به؛ ومن ثم، يتجلى فضل تلاوة القرآن الكريم من عدة جوانب، ومنها:

أولاً: رفع الدرجات:

تعد تلاوة القرآن الكريم عبادة عظيمة ترفع من درجات المؤمن في الدنيا والآخرة.

ثانياً: الهداية والضيياء:

إن القرآن الكريم هداية للبشرية جمعاء؛ فهو يوجه الناس إلى الطريق الصحيح في حياتهم، ويبين لهم الخير والشر.

ثالثاً: التأمل والتدبر:

يدعوننا الله عز وجل في القرآن الكريم إلى التأمل والتدبر في آياته، مما يكسبه الهدوء والراحة النفسية وتوسع أفقه يزداد إيمانه.

رابعاً: شفيحاً لأصحابه يوم القيامة:

" حدثني أبو أمامة الباهلي قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه". (3) [صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، دار الكتب العلمية، ط 1، 1991م، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب فضل قراءة القرآن، 1/ 804، ص 553]

فضل القرآن الكريم في تحسين المهارة اللغوية للأطفال: -

القرآن الكريم له فضائل كبيرة في تحسين المهارات اللغوية للأطفال، ومنها:

1. زيادة الثروة اللغوية: توسيع مفردات الطفل وزيادة قدرته على التعبير بألفاظ متنوعة.
2. تنمية مهارات الاستماع والقراءة: يساهم القرآن الكريم في تطوير قدرة الطفل على الاستماع.
3. يتعلم الطفل التفكير بشكل أعمق، من خلال أساليب القرآن المتنوعة.
4. تقوية ذاكرة الأطفال.

(4) [د. مصطفى عبد الهادي عبد الستار، دور القرآن الكريم في تنمية لغة الطفل، مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، 2022، ص

[58,57,56

[https://elmadrasah.com/blogs/news/facilitating-the-learning-and-memorization-of-the-holy-quran?srsrtid=AfmBOopQuNJqzz7Fq8wJCpm0g2yn6mNt-rGiC\\_VQI\\_DsC4c6d-sD7JRR](https://elmadrasah.com/blogs/news/facilitating-the-learning-and-memorization-of-the-holy-quran?srsrtid=AfmBOopQuNJqzz7Fq8wJCpm0g2yn6mNt-rGiC_VQI_DsC4c6d-sD7JRR)

ثانياً: أهمية التعلم التفاعلي في التطبيقات التي توفر خاصية الاستماع والتكرار:

1. يُعد التعلم التفاعلي باستخدام خاصية الاستماع والتكرار من الأساليب الفعالة التي تدمج التكنولوجيا لتحفيز التفاعل المستمر مع المحتوى التعليمي.
2. توفر هذه التطبيقات بيئة تفاعلية تمكن المستخدم من الاستماع إلى تلاوات دقيقة من قبل قراء محترفين، ثم يقوم بتكرار التلاوة، مما يعزز القدرة على الحفظ بشكل فعال.
3. التفاعل مع هذه التطبيقات يساهم في تعزيز التركيز والدافعية لدى المتعلمين، إذ يمكنهم ممارسة التلاوة في أي وقت ومكان.

(9)

<https://alnamozag.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB-%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%82%D8%A8%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A>

فوائد هذه التقنية:

1. تعزيز مهارات الحفظ والفهم، من خلال خاصية التكرار.
2. التعلم الشخصي، بناءً على مستوى المتعلم، حيث يمكن التحكم بسرعة التشغيل، عدد مرات التكرار، أو اختيار محتوى معين.

تضم الطرق والأدوات والمواد والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة، وهي تعني الأخذ بأسلوب الأنظمة، بمعنى اتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تيسير في خطوات منظمة، وتستخدم كل الإمكانيات التي تقدمها التكنولوجيا وفق نظريات التعليم والتعلم. (7) [تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم، مصطفى نمر دعبس، دار غيداء للنشر و التوزيع، 2015، الطبعة الأولى، صفحة 35]

أثر التكنولوجيا في تيسير وتعليم تلاوة القرآن الكريم:

في ظل التطور التكنولوجي والمعلوماتي المتسارع الذي نعيشه في عصرنا الحالي، باتت الأساليب التربوية التقليدية غير كافية لتعليم القرآن الكريم وتيسير تلاوته. ولذلك، أصبح من الضروري الاستفادة من التقنيات الحديثة وتوظيفها بفعالية؛ لتحسين أداء المتعلمين وتعزيز قدرتهم على تلاوة القرآن الكريم بإتقان.

أولاً: مساهمة التطبيقات التكنولوجية في تحسين قدرة الطلاب على التلاوة الصحيحة:

في ظل التنوع الكبير في أساليب التعلم والتحديات التي يواجهها الأفراد، تلعب التطبيقات التكنولوجية دوراً بارزاً في تحسين التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم لدى الطلاب.

1— تحسين النطق: تقدم التطبيقات مقاطع صوتية للقراء المشهورين، وأدوات للتعرف على الصوت وتصحيح الأخطاء، بالإضافة إلى شروحات تفاعلية لقواعد التجويد.

2— تشجيع وتحفيز الطلاب: من خلال المسابقات، والجوائز، والمجتمعات الافتراضية لتعزيز الحماسة، ومتابعة التقدم في التعلم.

3— الوصول السهل للمحتوى: توفر التطبيقات مصادر متنوعة كالفيدوهات، والكتب، والترجمة لمعاني الآيات، مما يساعد الطلاب على التلاوة في أي وقت ومكان.

4— دعم التعليم التقليدي: تساهم في تعزيز دور المعلمين والآباء من خلال متابعة أداء الطلاب وتقديم محتوى إضافي.

5— التلاوة في أي وقت وأي مكان: تتيح تطبيقات التلاوة الوصول إلى المحتوى في أي وقت ومكان، مما يساعد الطلاب من مختلف الأعمار، والمستويات على التعلم المستمر والتدرج في إتقان التلاوة.

3. تحفيز التعلم المستمر: خاصية التفاعل الفوري تمنح المتعلم تغذية راجعة مباشرة (مثل: التقييم الصوتي أو التصحيح)، مما يعزز الرغبة في الاستمرار.

4. تطوير مهارات التحدث والاستماع.

(10) أكاديمية اللغة العربية

<https://arabicacademy.online/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B-%D9%88%D8%AF%D9%88%D8%B1%D9%87%D8%A7-%D9%81%D9%8A-%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9/%D9%84%D9%85>

ثالثاً: المقارنة بين أساليب تعلم القرآن التقليدية والأساليب المواكبة للتقدم:

وجه المقارنة	الأساليب التقليدية	الأساليب المواكبة للتقدم
المفهوم	هو الأسلوب القديم المعتمد على التلقين المباشر، حيث يقوم المعلم بنقل المعرفة إلى الطالب بشكل شفهي، وغالبًا ما يُمارس هذا النوع من التعليم في المساجد والكتاتيب، ويركز بشكل كبير على الحفظ المتدرج.	هو أسلوب يستخدم التعليم المعاصر والتكنولوجيا وأدوات التعلم الحديثة لتعليم القرآن الكريم، مما يوفر مرونة وتفاعلاً أكثر مع تنوع الأدوات المساعدة.
السمات الأساسية	1. الحفظ بالترتيب:	1. التعليم الرقمي:
	يعتمد الطلاب على الاستماع للمعلم، وتكرار النصوص عدة	يُقَدَّم من خلال تطبيقات الهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية، التي

مرات حتى يتم حفظها.	توفر تلاوات متنوعة مع إمكانيات التحكم في السرعة.
2. التلقين الفردي:	
يتلقى الطالب للملاحظات مباشرة من المعلم، مما يضمن تصحيح الأخطاء فور حدوثها.	2. الوسائط التفاعلية: مقاطع فيديو وصوتيات تساعد في توضيح مخارج الحروف والنطق الصحيح كتطبيق "أحجية الأطفال"، "ونور البيان".
3. التواصل المباشر والبيئة الروحية: يتعلم الطلاب في أماكن دينية، مثل: المساجد، مما يخلق أجواء محفزة على الإيمان والانضباط.	3. التعليم عن بُعد للطلاب الانضمام لدروس من أي مكان. ومنها: حلقات تحفيظ القرآن.
مثال: حلقات القرآن التي يجتمع فيها الطلاب حول شيخ واحد.	4. الألعاب التعليمية: ألعاب مبتكرة تشجع الأطفال على التعلم بأسلوب تفاعلي ممتع.
	5. تساعد على حفظ القرآن، من خلال أساليب التكرار، كتطبيق تحفيظ القرآن الكريم للأطفال.
الإيجابيات	• تعزيز الحفظ العميق للنصوص والمكان، مما يناسب مختلف الظروف.

التطبيقات وسيلة مثالية للاستفادة من ميل الأطفال الطبيعي لاستخدام الهواتف الذكية، وتحويله إلى فرصة لتعلم القرآن الكريم.

ومن أمثلة هذه التطبيقات:

أولاً: تطبيق المصحف المعلم للأطفال:

يُعدّ تطبيق المصحف المعلم أداةً فعّالةً لتعليم القرآن الكريم للأطفال، ويُعتبر من أبرز التطبيقات

في هذا المجال، يركز التطبيق على طريقة التردد التي تُستخدم في حلقات تحفيظ القرآن، حيث يُمكن للأطفال ترديد الآيات خلف قارئ متقن، مما يُساهم في تحفيظهم للقرآن بطريقة متمعة وفعّالة.



المميزات:

1. يتبع أسلوب التكرار كوسيلة لتحفيظ الأطفال.
2. يحتوي على قصص مصورة عن الأنبياء تجذب انتباه الطفل.
3. يتيح الوصول إلى القرآن الكريم كاملاً بصوت فقط دون الحاجة إلى الإنترنت.
4. القدرة على حفظ التلاوة لأكثر من خمسة وأربعين قارئاً.

العيوب:

1. عدم التفاعل الشخصي: لا يوفر التطبيق تفاعلاً شخصياً مع معلم أو مختص في التلاوة.
2. المحتوى غير المتنوع: حيث؛ يركز فقط على التلاوة دون توفير مواد تعليمية أخرى مثل: التفسير، مما يقلل من فائدة التطبيق.

• بناء علاقة وثيقة بين الطالب والمعلم.	• جاذبية أكبر للأجيال الجديدة التي تفضل التعامل مع التكنولوجيا.	
• خلق بيئة محفزة على الالتزام والانضباط.	• سهولة الوصول لموارد متنوعة وتفسيرات بلغات مختلفة.	
• التركيز على الحفظ دون فهم أو تفسير.	• قلة التفاعل الإنساني وضعف الروحانية مقارنة بالبيئة التقليدية.	السلبيات
• صعوبة الالتزام اليومي بالحضور، خاصة للأسر التي تواجه تحديات زمنية أو مادية.	• احتمالية الاعتماد الزائد على الأجهزة مما قد يؤدي إلى التشتت أو الإجهاد.	• صعوبة الالتزام اليومي بالحضور، خاصة للأسر التي تواجه تحديات زمنية أو مادية.
• بطء العملية التعليمية بسبب الاعتماد على التلقين الفردي أو الجماعات الصغيرة.		• بطء العملية التعليمية بسبب الاعتماد على التلقين الفردي أو الجماعات الصغيرة.

الدمج بين الأسلوبين (النهج الأمثل):

لتحقيق أفضل النتائج في تعليم القرآن الكريم، يمكن الجمع بين التعليم التقليدي والتطبيقات التكنولوجية:

- البدء بحلقات الحفظ في المسجد لتعزيز الروحانية والانضباط.
- استخدام التطبيقات الذكية لدعم الحفظ والمراجعة في المنزل.
- تخصيص جلسات أسبوعية مع معلم متخصص للتفسير والتدبر.

التطبيقات التكنولوجية المستخدمة (مميزاتها وعيوبها):

تُشكّل تطبيقات الهواتف الذكية أداةً فعّالةً لتعليم القرآن الكريم للأطفال، من خلال الألعاب الإلكترونية بتطبيقات تعليمية مُصمّمة خصيصاً للأطفال، بأسلوب سهل وممتع، يمكن تحفيظهم القرآن الكريم بطريقة شيّقة وجذّابة. وتُعدّ هذه

5. مراجعة التلاوة: يوفر ميزة مقارنة تلاوة المستخدم مع تلاوات القراء المشهورين، مما يساعد على تصحيح الأخطاء وتحقيق التلاوة السليمة.



العيوب:

1. مشكلات في واجهة المستخدم: مثل: ظهور خطوط بيضاء أثناء استخدام وضعية "القراءة الليلية" أو عند عرض التطبيق بشكل أفقي على بعض الأجهزة.
2. محدودية بعض الميزات: بالرغم من توفر التفسير والترجمة، يرى بعض المستخدمين أن التفسير قد لا يغطي كافة التفاصيل.
3. الإعلانات في النسخة المجانية: مما يؤثر على تجربة المستخدم وتشتت الانتباه.
4. التوافق مع الأجهزة القديمة: قد يواجه التطبيق صعوبات في العمل بسلاسة على الأجهزة القديمة، كما أن بعض الميزات قد لا تعمل بشكل صحيح.

(12)

<https://quran.ksu.edu.sa/ayat/?pg=faq>

ثالثاً: تطبيق المصحف الشامل:

تطبيق "المصحف الشامل للأطفال" هو تطبيق مخصص لتعليم الأطفال القرآن الكريم بأسلوب ممتع وفعال، كما يهدف إلى مساعدة الأطفال في تعلم تلاوة القرآن وحفظه وفهم معانيه باستخدام تقنيات حديثة وتجربة تفاعلية.



3. عدم القدرة على تصحيح الأخطاء: قد يكون من الصعب تصحيح أخطاء الأطفال بشكل فوري إذا حدث خطأ أثناء التلاوة.

4. التشتت: بسبب وجود ميزات أخرى مثل: الألعاب أو الرسوم المتحركة. (١١)

<https://lmsfh-lmaalm-bdon-nt.softonic-ar.com/android>

ثانياً: تطبيق آيات:

في ظل التنوع الكبير في أساليب التعلم والتحديات التي يواجهها الأفراد، أصبحت التكنولوجيا وسيلة محورية لدعم عملية تعلم وحفظ القرآن الكريم. فهي تمثل تطوراً لا يمكن تجاهله، إذ تلعب دوراً جوهرياً في جعل التعلم أكثر كفاءة ودقة، مما يتيح للمستخدمين استثمار قدراتهم بشكل أفضل وتحقيق نتائج ملموسة.



المميزات:

1. تلاوة القرآن بصوت قراء مشهورين، مما يساعد المستخدم على تقليد النطق الصحيح وتحسين تلاوته.
2. الاستماع والتكرار: يُمكن المستخدم من الاستماع إلى الآيات وتكرارها عدة مرات.
3. يحتوي التطبيق على تفسير للآيات ومعانيها.
4. يتيح التطبيق إمكانية حفظ الآيات التي يرغب المستخدم في تحفيظها مع تكرارها لتحفيز الحفظ وتعزيز الذاكرة.



المميزات:

1. واجهة سهلة ومناسبة للأطفال: يتميز التطبيق بتصميم جذاب وبسيط يسهل على الأطفال.
2. التلاوة الصوتية المميزة: يوفر التطبيق تلاوات قرآنية بأصوات قراء معروفين.
3. تفسير مبسط وسهل: يتضمن التطبيق تفسيرات مبسطة للآيات، مما يساعد الأطفال على فهم معاني القرآن الكريم.
4. ميزة المراجعة والحفظ: يوفر التطبيق أدوات تساعد الأطفال على مراجعة السور والآيات التي تم حفظها.

المميزات:

1. واجهة جذابة وسهلة الاستخدام: يتميز التطبيق بتصميم بسيط وملون.
2. تعليم تفاعلي للأطفال: صُمم التطبيق بأسلوب تفاعلي باستخدام شخصيات كرتونية مثل: "عدنان"، مما يجذب الأطفال ويحفزهم على التعلم.
3. تنوع المحتوى التعليمي: يشتمل التطبيق على تعليم الأحرف الهجائية، الأذكار اليومية، والأناشيد، مما يثري تجربة التعلم ويزيد من متعة الأطفال.
4. إمكانية التعلم الذاتي: يُمكن للأطفال استخدام التطبيق في أي وقت ومكان، مما يمنحهم المرونة ويسهل على الأهل متابعة تعليم أطفالهم.



العيوب:

قلة التفاعل البشري مع هذا التطبيق على الرغم من كثرة مميزاته.

(14)

<https://www.unlimit-tech.com/2012/10/%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D8%B9%D8%A9-%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82-%D8%B9%D8%AF%D9%86%D8%A7%D9%86-%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1/D8%A2%D9%86>



العيوب:

1. محدودية توافق الأجهزة: قد يواجه المستخدمون صعوبة في تحميل التطبيق على الأجهزة القديمة.
2. الاعتماد على الاتصال بالإنترنت، مما قد يكون عائقاً في المناطق ذات الاتصال الضعيف.
3. محتوى محدود في النسخة المجانية: قد تحتوي على ميزات محدودة.
4. وجود الإعلانات: النسخة المجانية قد تتضمن إعلانات تشتت انتباه الأطفال.

(13)

[https://iphoneislam.com/2022/03/the-most-advanced-and-intelligent-comprehensive-quran-application/103244?utm\\_source=chatgpt.com](https://iphoneislam.com/2022/03/the-most-advanced-and-intelligent-comprehensive-quran-application/103244?utm_source=chatgpt.com)

رابعاً: "تطبيق عدنان معلم القرآن":

هو تطبيق تعليمي تفاعلي مخصص للأطفال، يهدف إلى تسهيل عملية تعلم وحفظ القرآن الكريم.

## تم اختيار تطبيق عدنان معلم القرآن في مشروع البحث للأسباب الآتية:

1. سهولة التفاعل للأطفال:

يتميز التطبيق بواجهة مبسطة وسهلة الاستخدام، مما يمكن الأطفال من التنقل بين الخيارات بسهولة دون الحاجة إلى مساعدة مستمرة من الأهل.

2. تصميم مشوق وجذاب:

يعتمد التطبيق على ألوان مبهجة وشخصيات كرتونية مثل: "عدنان"، مما يضفي طابعاً ممتعاً وجذاباً للتجربة التعليمية.

3. تعزيز الحفظ بأسلوب التكرار:

يستخدم التطبيق أسلوب التكرار، مما يساعد على ترسيخ الحفظ وتحسين مخارج الحروف.

4. مجاني بالكامل:

يُمكن تنزيل التطبيق واستخدامه دون أي تكلفة، مما يجعله خياراً متاحاً للجميع.

5. مرونة في التعلم:

يُتيح التطبيق للأطفال إمكانية التعلم في أي وقت ومن أي مكان، مما يمنحهم حرية تنظيم جدولهم التعليمي.

6. محتوى آمن للأطفال:

يوفر التطبيق بيئة تعليمية آمنة وخالية من الإعلانات أو المحتوى غير المناسب، مما يطمئن الأهل عند استخدامه.

7. متوافق مع الفئة العمرية المطلوبة:

يتناسب التطبيق مع الفئة العمرية المستهدفة للبحث، مما يجعله خياراً مثالياً لتحقيق الأهداف التعليمية.

(15)

<https://adnanquran.com>

التحديات المرتبطة باستخدام التكنولوجيا في تعليم القرآن الكريم:

أولاً: الصعوبات التي تواجه المعلمين والطلاب في تطبيق التكنولوجيا داخل الفصل:

بالنسبة للمعلمين:

1. نقص التدريب لدى بعض المعلمين، مما يشكل تحدياً في تبني أساليب التدريس الحديثة.
2. رفض التغيير والتمسك بالطرق التقليدية.
3. ضيق الوقت اللازم للتخطيط: حيث أن إعداد المواد الدراسية باستخدام التكنولوجيا يتطلب وقتاً إضافياً.
4. التكلفة العالية للأدوات.
5. الأجهزة الذكية قد تسبب انشغال الطلاب، مما يضعف التركيز.

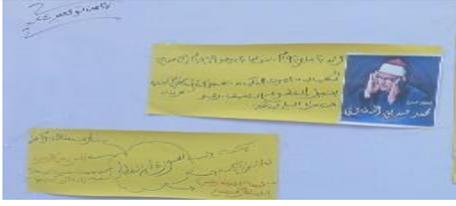
بالنسبة للطلاب:

1. تفاوت المهارات التقنية: يعاني بعض الطلاب من ضعف في استخدام الأدوات التكنولوجية، مما يؤثر على استيعابهم للدروس.
2. ضعف البنية التحتية التقنية: بحيث يصعب تطبيق التكنولوجيا.
3. التحديات المتعلقة بالتركيز: يؤدي إلى تشتيت انتباه الطلاب وإضعاف تفاعلهم مع المادة التعليمية.
4. ارتفاع التكاليف: عدم قدرة بعض الطلاب على توفير أجهزة شخصية يجعلهم يعتمدون على موارد المدرسة.
5. تراجع التفاعل البشري: حيث يقلل من فرص الحوار والتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب.

(16)

[https://alkhaleej.com.sa/2024/07/04/%D9%83%D9%8A%D9%81-%D8%AA%D8%A4%D8%AB%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88-D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF-%D9%8A%D8%AB%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9/?utm\\_source=chatgpt.com](https://alkhaleej.com.sa/2024/07/04/%D9%83%D9%8A%D9%81-%D8%AA%D8%A4%D8%AB%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88-D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF-%D9%8A%D8%AB%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9/?utm_source=chatgpt.com)





٣. البطاقات:

كتبنا على البطاقات آيات من السورة وقام الطلاب بترتيبها أو قراءتها بصوت مسموع.



4. الأكوام:

استخدمنا أكوامًا ملونة كوسيلة تفاعلية؛ حيث يقوم الطلاب بقراءة الآية التي في الكوب المخصص لها، مما ساعد على تعزيز استيعابهم بطريقة مرحة وتفاعلية.



ثانيًا: استراتيجيات التدريس:

1. استراتيجية الحوار والمناقشة:

شجعنا الطلاب على المشاركة في مناقشات حول تفسير الآيات، وأحكام التجويد، وأهمية تحسين التلاوة. هذه الاستراتيجية ساعدت في تطوير ثقتهم بالنفس وتعزيز تفاعلهم مع المعلم وزملائهم.

2. استراتيجية التعلم التعاوني:

قمنا بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة حيث تعاونوا معًا على التلاوة الصحيحة وتصحيح أخطاء بعضهم البعض. كل مجموعة استمعت إلى قراءة أحد الطلاب وناقشت كيفية تحسين الأداء، مما عزز لديهم روح الفريق والعمل الجماعي.



المرحلة الثالثة: قياس مستوى الطلاب بعد استخدام تطبيق عدنان

طبقتنا "تطبيق عدنان" خلال جلسات التعلم، فلاحظنا:

- تحسنًا تدريجيًا في أداء الطلاب مع كل جلسة.
- زيادة دقة الطلاب في النطق.

بجانب التطبيقات التكنولوجية قمنا بتوظيف الوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس في المشروع:

أولاً: الوسائل التعليمية:

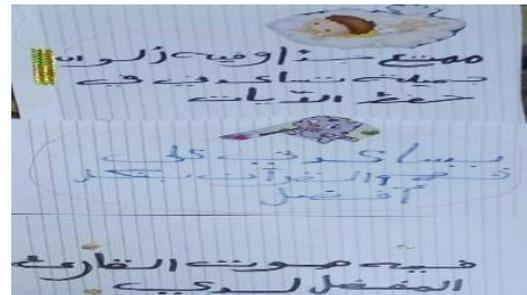
استخدمنا مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية لجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وفعالية، مع توظيف كل وسيلة بشكل يخدم الهدف التعليمي:

1. اللوحات التعليمية:

استخدمنا اللوحات كأداة لتوضيح تعريف القرآن الكريم وفضله وآداب قراءة القرآن الكريم وأمثلة تطبيقية عليها، مما ساعد الطلاب على فهم فضل التلاوة والآداب بشكل بصري.

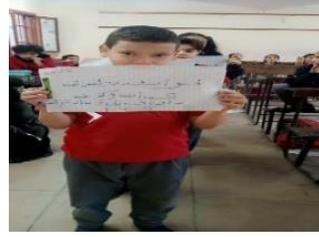
2- الصور:

تم استخدام صور مرتبطة بالموضوع لتوضيح المعاني القرآنية وتعزيز ارتباط الطلاب بالسورة التي يتعلمونها.



## توظيف الوسائل والاستراتيجيات عملياً في المشروع:

1. في بداية المشروع: استخدمنا اللوحات والصور لتعريف الطلاب بأهمية تلاوة القرآن الكريم بشكل مبسط، طرحنا أسئلة للنقاش حول أهمية التلاوة الصحيحة وأثرها في حياتهم.
2. أثناء جلسات التطبيق: استخدمنا البطاقات والأكواب كألعاب تعليمية تعزز استيعاب التلاوة الصحيحة بطريقة مرحية، شجعنا الحوار بين الطلاب من خلال طرح أسئلة مثل: كيف يمكننا تحسين نطق الكلمات؟ وكيفية تلاوة الصحيحة دعمنا التعلم التعاوني بجعل الطلاب يساعدون زملاءهم في تحسين قراءتهم.
3. في التقييم النهائي: استخدمنا البطاقات لاختبار مدى استيعاب الطلاب. قيمنا التلاوة بشكل جماعي، حيث أعطى كل طالب ملاحظاته على أداء زميله، مما عزز الفهم الجماعي.



وإذا القبورُ بُعِثت	"القبورُ" بالضم وليس بالفتح	تحسن أداء الطلاب بنسبة 90%
عَلِمَتْ	"عَلِمَتْ" بكسر اللام	تحسن أداء الطلاب بنسبة 80%
وَأَخْرَجَتْ	"وَأَخْرَجَتْ" بالشدّه	تحسن أداء الطلاب بنسبة 90%
فَعَدَّلْتُ	"فَعَدَّلْتُ" بالفتح	تحسن أداء الطلاب بنسبة 75%
رَكَّبْتُ	"رَكَّبْتُ" بالشدّه	تحسن أداء الطلاب بنسبة 80%
يصلونها	"يصلونها" بالفتح	تحسن أداء الطلاب بنسبة 95%
يومئذ الله	"يومئذ الله" بالتثنية	تحسن أداء الطلاب بنسبة 95%

الإحصائية الرقمية لمستوى الطلاب على مدار التطبيق:

الحالة	جيد جداً	متوسط	ضعيف
قبل التطبيق	10%	30%	60%
أثناء التطبيق	40%	35%	25%
بعد التطبيق	60%	40%	10%

## المرحلة الرابعة: إعادة التقييم والتحفيز

قمنا بإعادة تقييم تلاوة الطلاب بعد استخدام التطبيق والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس، فلاحظنا تحسناً في مستوياتهم، حيث كان 50% من الطلاب بمستوى جيد جداً، و40% في المستوى المتوسط، بينما انخفضت نسبة الطلاب في المستوى الضعيف إلى 10%.

الخطأ قبل التطبيق	تصحيح الخطأ بعد التطبيق	مقدار التحسن بعد التطبيق
إذا السماء	"السماء" بالضم وليس بالكسر	تحسن أداء الطلاب بنسبة 95%
وإذا الكواكب انثرت	"انثرت" بالفتح وليس بالضم	تحسن أداء الطلاب بنسبة 85%

واجهنا عدة تحديات وقمنا بالبحث عن حلول لها:

### التحديات:

1. تفاوت المستويات بين الطلاب.
2. اختلاف تفضيلات الطلاب للشيوخ الذين يستمعون إليهم.
3. عدم قدرة الطلاب على القراءة الصحيحة.

### الحلول:

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب مستواهم.
2. إتاحة تلاوات متنوعة تناسب تفضيلات الطلاب لتحفيزهم.
3. تكرار الاستماع للتلاوة

## النتائج والتأثير:

1. ساهم استخدام تطبيق "عدنان" في تحسين مستوى تلاوة القرآن الكريم لدى الطلاب، حيث انخفضت نسبة الطلاب ضعيفي المستوى من 60% إلى 10%.
2. ارتفعت نسبة الطلاب الجيدين جداً من 10% إلى 60%، مما يعكس نجاح التجربة.
3. استراتيجية التعلم التعاوني ساعدت في زيادة التفاعل بين الطلاب وتعزيز تعلمهم.
4. تعريف الطلاب بالنموذج التلاوي للشيخ المشاوي أثر إيجابياً على أدائهم وأحكام التلاوة.

توظيف التطبيقات التكنولوجية مثل "عدنان"، بجانب الوسائل التعليمية المبتكرة، ساهم في تحقيق تحسين ملموس في مهارة تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الابتدائية. أثبت المشروع أن الجمع بين التكنولوجيا الحديثة واستراتيجيات التعليم التقليدية يمكن أن يعزز العملية التعليمية بشكل كبير (17)

<https://drive.google.com/file/d/1XZUbyeTXw5JCBAeTfLThOiq9mXjI9lYy/view?usp=drivesdk>

## النموذج الثاني: تطبيق سورة لقمان للقارئ الشيخ عبد الباسط عبد الصمد

في بداية النشاط، تم استشارة الطلاب من خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جذب انتباههم وتعزيز معرفتهم بفضل القرآن الكريم وأهميته في حياتهم.

تضمنت الأسئلة أموراً مثل: "ما المقصود بالقرآن؟" حيث جاءت إجابات متنوعة من الطلاب مثل: هو كلام الله.

هو الكتاب الذي انزل على النبي محمد.

القرآن يساعدنا على معرفة الصواب والخطأ.

تم تأكيد إجابات الطلاب وتشجيعهم مثل قولنا: "أحسنتم، إجابتكم مميزة، ووضحنا أن القرآن الكريم: أنه كلام الله تعالى المنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم؛ ليكون هداية ونوراً للبشرية ولتعميق الفهم أكثر، تم عرض لوحة توضيحية:.



ثم بعد ذلك سألنا: "ما فضل القرآن الكريم في حياة المسلم؟" وكيف يؤثر الاستماع إلى القرآن على النفس؟

جاءت إجابات الطلاب متنوعة مثل: "القرآن مصدر للراحة والسكينة"، وأن القرآن سبب في دخولنا الجنة "وإنه ينير لنا الطريق"

"تم تأكيد هذه المعلومات بإضافة لوحة توضيحية على شكل شجرة عن فضل تلاوة القرآن الكريم لتعميق الفهم:



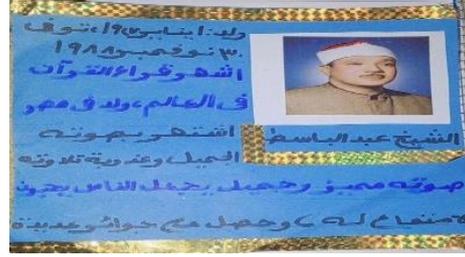
ثم بعد ذلك سألنا: "ما هي آداب تلاوة القرآن الكريم؟"، وجاءت بعض إجابات الطلاب مثل: الخشوع. تم تأكيد هذه

المعلومات وتعميقها بعرض لوحة مكونة من بطاقات عن "آداب تلاوة القرآن الكريم" لزيادة الفهم.



ثم بعد ذلك، تم طرح سؤال آخر حول أسماء القراء الذين يفضل الطلاب الاستماع إلى تلاوتهم، حيث جاءت الإجابات متنوعة مثل: "عبد الباسط عبد الصمد"، "مشاري راشد"، "والحصري"، "ياسر الدوسري". تم تعزيز مشاركتهم من خلال

اختيار الشيخ عبد الباسط عبد الصمد كمثال، واستعراض لوحة تعريفية عن القارئ، حيث تم تقديم معلومات عنه وعن تميزه في تلاوة القرآن الكريم مثل: وضوح الصوت، وجمال التلاوة.



وقمنا بإعداد بطاقات مكتوب عليها بعض الآيات، وأخرى مكتوب عليها أرقام الآيات كوسيلة لاختيار الطلاب بعد تلاوة القارئ والتصحيح أكثر من مرة، حيث نقوم باختيار الطالب بطريقة عشوائية، ونطلب منه سحب بطاقة أو ورقة ونطلب منه قراءة ما بها بصوت واضح، ثم نقوم بالتصحيح بطريقة جماعية إن وقع الطالب في الخطأ وبعد الانتهاء نقوم بالتعزيز بطريقة مادية ومعنوية.

صورة مجمعة للوحات والأدوات التعليمية المستخدمة في الفصل



وقمنا بعرض صورة لوحة مطبوعة تحمل صورة التطبيق وما يميزه من واجه جذابه وألوان مبهجة، وتم عرض ذلك بشكل عملي أمام الطلاب؛ مما ساعدهم على التعرف على آلية العمل به



تم اختيار سورة لقمان لتطبيق برنامج عدنان

#### آلية التطبيق:

تم في البداية تهيئة الطلاب من خلال استخدام اللوحات التعليمية لشرح معنى "القرآن"، "بيان فضله"، وآداب تلاوته، ولوحة توضح شكل البرنامج والوانه الجذابة، بهدف تحفيزهم وتعريفهم بكيفية استخدامه بشكل فعال والاستفادة منه.

تم اختيار سورة لقمان كنموذج تطبيقي في إطار تطبيق عدنان نظرا لما تحتويه من دروس وحكم تربوية هامة، الآيات المقررة دراستها من الآية 11 إلى الآية 19، و تم طرح سؤال للطلاب حول لقمان: "من هو لقمان؟"

#### المستوى الاول: اختيار الطلاب لقراءة الآيات وتحليل الاداء

تم اختيار مجموعة من الطلاب بطريقة عشوائية لقراءة بعض الآيات بهدف اختبار قدرتهم على التلاوة، وتصحيح الأخطاء بشكل جماعي ومن الأخطاء التي كانت لدى الطلاب قبل تطبيق برنامج عدنان هي:

جاءت الاجابات كثيرة ومتنوعة مثل: أن لقمان رجل حكيم، أن لقمان يتمتع بالحكمة والمعرفة، وإنه كان رجل صالحا، ثم قمنا بتقديم شرح مبسط للآيات مع التركيز على المعاني الأساسية التي تُسهّم في فهم النص القرآني بما يتناسب مع قدرات الطلاب.

الخطأ	وصف الخطأ
واصبر على ما	"واصبر على ما
اصابك"	اصابك" نطق ما
	أصابك مع عدم
	الإطالة في مد
	الألف في مآ
"ولا تصعر خدك	يقرأ الطالب تُصعّر
للناس"	بدون تشديد
"إن الله لطيف	يقرأ الطالب خبير
خبير"	بالضم عند الوقف



من الوسائل التعليمية المستخدمة:

استخدام وسائل مادية لجذب انتباه الطلاب، والتأثير البصري، وتعميق الفهم، وتحقيق التفاعل والمشاركة



- 2- تحدي: صعوبة الاحتفاظ بتركيز الطفل لفترة طويلة.  
الحل: نقوم بتحفيز الطلاب عن طريق إعطائهم مكافآت مادية أو تحفيزهم بالجانب المعنوي  
كقول كلمات مثل: (أحسننت، ممتاز، بارك الله فيك ....  
وهكذا) أو تحفيزهم عن طريق التصفيق.  
3- تحدي: محدودية الوصول إلى الإنترنت أثناء استخدام التطبيق.  
الحل: قمنا بتحميل المحتوى التعليمي في المنزل ليعمل في وضع عدم الاتصال بالإنترنت في مكان التطبيق.  
4- تحدي: ضعف فهم المعاني العميقة للآيات.  
الحل: تقديم تفسير مبسط للآيات مصحوب بالتمثيل بمواقف من الحياة اليومية للأطفال.  
5- تحدي: ضيق وقت الحصة لتطبيق البرنامج على الأطفال.  
الحل: قمنا بتطبيق البرنامج على فترات زمنية مختلفة على مدار الفصل الدراسي الأول  
6- تحدي: الضوضاء والتشتت من الخارج في البيئة التعليمية.  
الحل: قمنا بإغلاق الأبواب والنوافذ خلال استخدام التطبيق لضمان بيئة هادئة تساعد الطلاب على التركيز.  
لحظة تذكارية خلال تطبيق برنامج عدنان مع الطلاب داخل الفصل، في أجواء من المرح والتفاعل.



(18)

[https://drive.google.com/file/d/1OaGYC4THCAAY-\\_23XYrwF2JE\\_nHXyzrw/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1OaGYC4THCAAY-_23XYrwF2JE_nHXyzrw/view?usp=drivesdk)

(19)

- 2- فهم المعاني: وكان لتفسير الآيات في البداية وتوضيحها للطلاب بشكل مبسط دور في هذا الجانب.  
3- زيادة الثقة بالنفس: فالطلاب أصبحوا يتلوا الآيات بطريقة أكثر هدوءاً واطمئناناً دون الشعور بالخجل أمام زملائهم.  
4- المنافسة على المشاركة في التلاوة: حيث ظهر ذلك نتيجة لاستخدام التعزيز والمكافآت المادية والمعنوية  
5- الرغبة في سماع التلاوة أكثر من مرة: وظهر هذا نتيجة لاستخدام صوت القارئ "عبد الباسط عبد الصمد". وما يتميز به من عذوبة وهدوء في الصوت، والراحة عند الاستماع له.  
6- تحسن الأداء الفردي: بناءً على التقييم، حوالي 60% من الطلاب اظهروا تحسناً في تلاوة الآيات تدريجياً مقارنة مع الجلسة الأولى.

الطالب	الدرجة
عبد الباسط عبد الصمد	100
عبد الباقى عبد الحميد	95
عبد الباقى محمد	90
عبد الباقى هاشم	85
عبد الباقى هادي	80
عبد الباقى هادي	75
عبد الباقى هادي	70
عبد الباقى هادي	65
عبد الباقى هادي	60
عبد الباقى هادي	55
عبد الباقى هادي	50
عبد الباقى هادي	45
عبد الباقى هادي	40
عبد الباقى هادي	35
عبد الباقى هادي	30
عبد الباقى هادي	25
عبد الباقى هادي	20
عبد الباقى هادي	15
عبد الباقى هادي	10
عبد الباقى هادي	5
عبد الباقى هادي	0

وكانت هناك ردود أفعال إيجابية من الطلاب مثل:

- تفاعل إيجابي: بشكل عام، كان الطلاب متفاعلين مع الأنشطة في بداية الجلسة، خاصة عند استخدام التطبيق.  
التريد خلف الشيخ: كان الطلاب متحمسين ومتحفزين لاستخدام التطبيق واكتساب مهارات جديدة.

التحديات والصعوبات التي وجدها عند تطبيق البرنامج على الطلاب:

1. تحدي: صعوبة تحسين النطق عبر التطبيق.  
الحل: قمنا بحل هذا التحدي عن طريق الاستمرار والتكرار في سماع التلاوة والقراءة مرات عديدة حتى يتم التصحيح.

[https://drive.google.com/file/d/1OQN0gkktPBQDhP\\_tdgAZCxLHj13OcyBC/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1OQN0gkktPBQDhP_tdgAZCxLHj13OcyBC/view?usp=drivesdk)

### النموذج الثالث: تطبيق سورة الأعلى للقارئ عبد الباسط عبد الصمد والقارئ أحمد خليل شاهين

في البداية، تم الاستماع إلى تلاوة الطلاب لتحديد مستواهم القبلي، ثم تم تدريبهم على استخدام التطبيق، الذي يتيح لهم الاستماع إلى تلاوة الشيخ والترديد بعده، مما يساعدهم على تحسين نطقهم وتصحيح أخطائهم بطريقة تفاعلية.

خلال فترة التطبيق، قام الطلاب بالاستماع إلى الشيخ عبد الباسط عبد الصمد والشيخ أحمد خليل شاهين عبر تطبيق عدنان، حيث اعتمدوا على خاصية التكرار والتلقين الموجودة في التطبيق لتطوير أدائهم في التلاوة. وبعد سماعهم للشيخ من خلال تطبيق عدنان، تم إعادة تقييم الطلاب للاستماع إلى مدى التحسن الذي طرأ على تلاوتهم، مما ساعد في تحليل أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية في تعليم القرآن الكريم وتعزيز مهارات التلاوة لديهم.

تم اختيار المجموعة من طلاب الصف الخامس الابتدائي للمشاركة في الدراسة، حيث تم الاعتماد على العينة العشوائية لضمان تنوع المستويات في التلاوة. وقد شملت العينة طلابا لديهم مستويات متفاوتة في مهارة التلاوة، وذلك لضمان قياس الأثر الحقيقي لاستخدام تطبيق عدنان على تنمية مهارات التلاوة لديهم.

وتم اختيار هذه المرحلة الدراسية نظراً لأهمية تنمية مهارات التلاوة في هذا العمر، حيث يكون الطلاب في مرحلة أساسية لاكتساب قواعد النطق والتجويد الصحيحة.

### الوسائل التعليمية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة وقياس مدى تأثير تطبيق عدنان على تنمية مهارة تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، تم استخدام الوسائل التالية:

1. تطبيق عدنان: وهو الوسيلة الأساسية المستخدمة في الدراسة، حيث أتاح للطلاب الاستماع إلى تلاوة الشيخ والترديد بعده، مما ساعدهم على تحسين مخارج الحروف.

2. اللوحات التعليمية: تم إعداد اللوحات التعليمية التوضيحية لتعزيز فهم الطلاب لأهمية القرآن الكريم وتحفيزهم على تحسين تلاوتهم. ومن هذه اللوحات:

لوحة تعريفية عن القرآن الكريم، تضمنت:

- تعريف القرآن الكريم.
- فضل القرآن في حياة المسلم، ودوره في الهداية والعبادة.
- توضيح الآداب الواجب اتباعها عند تلاوة القرآن، مثل الطهارة، الترتيل، التدبير.

لوحة معلومات عن القارئ:

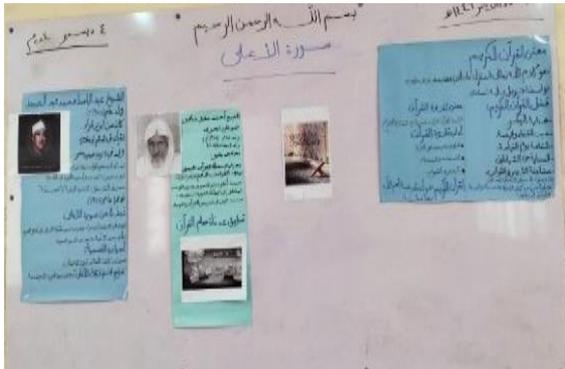
تضمنت نبذة عن القارئ المستخدم في التطبيق، وهما:

الشيخ عبد الباسط عبد الصمد أحد أشهر قراء القرآن الكريم، يتميز بصوته العذب وأدائه المتقن.

القارئ أحمد خليل شاهين يتميز بتلاوته الواضحة التي تناسب تعليم الطلاب.

نبذة عن (سورة الأعلى عدد آياتها مكان نزولها، وموضوعاتها الأساسية).

الهدف من اللوحات التعليمية هو تعريف الطلاب بالقارئين اللذين سيستمعون إليهما عبر تطبيق "عدنان"، ومساعدتهم على فهم سياق السورة قبل تلاوتها، مما يزيد من تركيزهم أثناء القراءة والاستماع.



3. أعواد الملصقات المرقمة: تم استخدام أعواد الملصقات كوسيلة تفاعلية لتعزيز مشاركة الطلاب في التلاوة، حيث تم كتابة أرقام الآيات على الأعواد مثل: "من الآية (5) إلى الآية (10)، ثم تم

وضعها في كوب صغير. بعد ذلك، يقوم أحد الطلاب باختيار زميل له عشوائياً، ليأتي ويختار عوداً من الأعواد، ثم يتلو الآيات التي تحمل الأرقام المكتوبة عليه، مما ساعد في خلق جو من التفاعل والتشويق أثناء عملية التعلم.



4. الأكوام المقلوبة: تم كتابة أسماء الطلاب على أعواد المتلجات، بحيث يقوم أحد الطلاب بسحب عود عشوائي ويختار زميل له بعد ذلك، يتوجه الطالب إلى الطاولة لاختيار كوب مقلوب يحتوي على آية من سورة الأعلى، ثم يقوم بتلاوتها أمام زملائه مما يعزز التفاعل ويحفز الطلاب على تحسين تلاوتهم بطريقة ممتعة.



#### إجراءات التطبيق:

في البداية ولتهيئة الطلاب الموضوع البحث، تم طرح سؤال تهيدي على الطلاب وهو: "ما معنى القرآن الكريم؟"

تم إعطاء الطلاب الفرصة للتفكير والإجابة عن السؤال، حيث جاءت إجاباتهم متباينة بين من يعرف المعنى الصحيح ومن لديه معلومات غير دقيقة. بعد ذلك، تم توضيح المعنى الصحيح لهم بأن القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على النبي محمد الله المتعبد بتلاوته، وهو المصدر الأساسي للتشريع والهداية في الإسلام.

كان لهذا السؤال دور مهم في:

- جذب انتباه الطلاب إلى موضوع الدرس وتحفيزهم على المشاركة.
- تقييم المعرفة المسبقة لديهم حول القرآن الكريم.
- تهيئتهم لفهم أهمية التلاوة الصحيحة والاستماع الجيد للنماذج المتقنة عبر التطبيق.

بدأت إجراءات التطبيق بتقديم مقدمة تعريفية تهدف إلى تحفيز الطلاب على الاستفادة من المشروع، حيث تم أولاً التعريف بالقرآن الكريم وأهميته في حياة المسلمين، بالإضافة إلى الحديث عن فضل القرآن الكريم وآدابه. كما تم التطرق إلى أهمية التلاوة الصحيحة وأثرها في فهم معاني القرآن والعمل بها وهذا من خلال اللوح التعليمية.

بعد ذلك، تم تقديم تعريف بالشيخ الذي سيستمع الطلاب لتلاوته عبر تطبيق عدنان، وذلك لتوضيح الهدف من استخدام هذه التقنية الحديثة في تعليم القرآن الكريم. الهدف من هذه الخطوة كان التأكيد على أن الاستماع الجيد لتلاوة الشيخ يساهم في تحسين مهارات التلاوة لدى الطلاب.

#### المرحلة الأولى: الاستماع إلى تلاوة الطلاب قبل استخدام تطبيق عدنان

تم اختيار مجموعة من الطلاب بشكل عشوائي، وطلب منهم تلاوة سورة الأعلى بصوت مرتفع أمام زملائهم. أثناء التلاوة، تم ملاحظة أخطائهم في النطق، حيث تم تصحيح هذه الأخطاء بشكل فوري، مما أتاح للطلاب فرصة التعلم من أخطاء زملائهم والانتباه إلى النقاط التي يجب الانتباه لها أثناء تلاوتهم. كانت هذه المرحلة تهدف إلى تقييم المستوى الابتدائي للطلاب، بالإضافة إلى زيادة وعيهم بأهمية التلاوة الصحيحة.

#### المرحلة الثانية: الاستماع للتلاوة عبر تطبيق عدنان

بعد ذلك، تم استخدام تطبيق عدنان لاستماع الطلاب إلى تلاوة سورة الأعلى من خلال القارئ الشيخ عبد الباسط عبد الصمد الذي يعتبر من أبرز قراء القرآن الكريم. تم تشغيل التلاوة عبر التطبيق، وطلب من الطلاب الاستماع الجيد والتركيز على نطق الحروف.

في المرة التالية، تم الاستماع إلى سورة الأعلى من خلال القارئ أحمد خليل شاهين، وهو قارئ آخر ذو أسلوب مميز في التلاوة، وذلك لضمان تنوع التجربة التعليمية للطلاب وتمكينهم من مقارنة أساليب القراءة المختلفة.

#### المرحلة الثالثة: التقييم البعدي والتلاوة بعد الاستماع للتطبيق

بعد الاستماع إلى التلاوة عبر التطبيق، تم اختيار مجموعة من الطلاب عشوائياً مرة أخرى وطلب منهم تلاوة سورة الأعلى مرة أخرى. الهدف من هذه الخطوة كان ملاحظة الفروق في الأداء بين التلاوة قبل الاستماع للتطبيق وبعده. تم تسجيل تلاوات

الطلاب وتقييمها بناء على المعايير نفسها التي تم استخدامها في التقييم القبلي (مثل: صحة النطق، والطلاقة في التلاوة).

وذكر " ادغاماً غير صحيحاً	
" والآخرة خير وأبقي "	تحسن هذا الخطأ بنسبة 90% بعد الاستماع للتلاوة
زائد أو ناقص عن المد الطبيعي نطق القاف في " وأبقي " مرققة بدلاً من تفخيماً	

### النتائج:

بعد إجراء التطبيق على عينة من طلاب الصف الخامس الابتدائي، تم قياس مدى التحسن في تلاوتهم من خلال مقارنة أدائهم قبل وبعد استخدام تطبيق "عدنان"، ورصد التغيرات في جودة التلاوة، وضبط التشكيل، وتحسين الطلاقة. وقد أظهرت النتائج ما يلي:

#### 1. التحسن في ضبط التشكيل:

انخفضت أخطاء تشكيل الحروف بنسبة 73.3%، مما يشير إلى تحسن قدرة الطلاب على قراءة الكلمات بالحركات الصحيحة.

#### 2. زيادة الطلاقة والثقة في التلاوة:

لوحظ أن الطلاب أصبحوا أكثر قدرة على قراءة الآيات بسلاسة دون توقف متكرر أو تردد.

كما انخفض معدل التوقف العشوائي والتردد بنسبة 80%، مما يعكس تحسن تقنهم بأنفسهم أثناء التلاوة.

#### 3. تقليل الأخطاء الشائعة في التلاوة:

قبل الاستماع للتلاوة عبر تطبيق "عدنان"، كانت هناك عدة أخطاء متكررة، مثل عدم ضم التاء في "تؤثرون" أو نطق الكلمات بدون تشديد صحيح.

بعد الاستماع للتلاوة عبر تطبيق "عدنان"، أصبح الطلاب أكثر وعياً بهذه الأخطاء وتمكنوا من تصحيحها، حيث انخفض إجمالي الأخطاء بنسبة 75%.

#### 4. أثر الوسائل التعليمية والتطبيق المستخدم:

الخطأ	وصف الخطأ	مقدار التحسن
سبح اسم ربك الأعلى	ينطقون "سبح" وكأنها "سبه" بسبب عدم تحقيق كسر الحاء	تحسن هذا الخطأ بنسبة 95% بعد الاستماع للتلاوة
"فجعلناه غشاء أحوى"	الوقف على " غشاء " بالسكون دون إعطاء التنوين حقه بسبب عدم تحقيق كسر الحاء تحسن هذا الخطأ بنسبة 85% بعد الاستماع للتلاوة	تحسن هذا الخطأ بنسبة 90% بعد الاستماع للتلاوة
"سنقرئك فلا تنسى"	إظهار النون الساكنة في " سنقرئك"	تحسن هذا الخطأ بنسبة 90% بعد الاستماع للتلاوة
" فذكر إن نفعت الذكري"	بعض الطلاب ينطقون " فذكر " بدون تشديد الكاف	تحسن هذا الخطأ بنسبة 90% بعد الاستماع للتلاوة
" ويتجنبها الأشقي"	بعض الطلاب يبدلون التاء بالذال في "ويتجنبها"	تحسن هذا الخطأ بنسبة 95% بعد الاستماع للتلاوة
" بل تؤثرون الحياة الدنيا"	نطق "تؤثرون" بدون تحقيق الهمزة فيقولونها " تؤثرون"	تحسن هذا الخطأ بنسبة 80% بعد الاستماع للتلاوة
" يخفى"	تحويل الحاء إلى (ح)	تحسن هذا الخطأ بنسبة 90% بعد الاستماع للتلاوة
" فلا تنسي"	قصر المد الواجب	تحسن هذا الخطأ بنسبة 85% بعد الاستماع للتلاوة
" إلا ما شاء الله"	وصلها مباشرة ب " إنه يعلم"	تحسن هذا الخطأ بنسبة 90% بعد الاستماع للتلاوة
" وذكر اسم ربه فضلى"	بعض الطلاب يدغمون الراء في "	تحسن هذا الخطأ بنسبة 85% بعد الاستماع للتلاوة

- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، من خلال تشجيعهم على القراءة أمام زملائهم بطريقة مرنة ودون إحراج.
- التأكد من جاهزية التطبيق قبل بدء الحصة لتجنب أي تأخير بسبب المشكلات التقنية.

(20)

<https://drive.google.com/file/d/1FPw8mQVtSzqgH46oymWwQS5LyM8IxSS/view?usp=drivesdk/8>

(21)

<https://drive.google.com/file/d/1FjSrM6L5vFRwkdU7C8V4uv4j8mpyfYrQ/view?usp=drivesdk>

#### أهم النتائج التي توصل إليها البحث:

1. تحسن جودة التلاوة بنسبة 75% بفضل استخدام التقنيات الحديثة في التدريب والتصحيح.
2. تصحيح النطق بالتردد الصوتي من خلال الاستماع إلى قراء متقنين والتدريب المستمر.
3. زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم بفضل البيئة التفاعلية المحفزة.
4. تحسين التركيز والاستماع عبر التدريب السمعي المستمر.
5. التغلب على صعوبات النطق من خلال التصحيح التلقائي للأخطاء.
6. تعزيز التعلم الذاتي والتعلم الجماعي.
7. فاعلية التكنولوجيا دون إلغاء دور المعلم، حيث دعمت العملية التعليمية دون أن تحل محلها.
8. تنوع أساليب التلاوة، مما ساعد الطلاب على اكتساب مهارات صوتية ولغوية متنوعة.
9. تحسين الفهم والتدبر بفضل التفسيرات المبسطة داخل التطبيقات.
10. توفير بيئة تعليمية محفزة باستخدام الرسوم المتحركة والألعاب التعليمية.

تفسير النتائج:

حيث ساهمت اللوحات التعليمية في تعزيز فهم الطلاب لمفهوم القرآن الكريم وآداب التلاوة. وكان لاستخدام تطبيق "عدنان" دور فعال في تحسين النطق، حيث وفر نموذجاً صوتياً متقناً يمكن للطلاب تقليده كما ساعدت أعواد المثلجات المرقمة على جعل التمرين أكثر تفاعلية، مما حفز الطلاب على المشاركة دون خوف من ارتكاب الأخطاء.

5. الانطباعات والاستجابات:

أظهر الطلاب تفاعلاً إيجابياً مع الطريقة الجديدة في التعليم، ووجدوا أن استخدام التكنولوجيا في تعلم التلاوة جعل التجربة أكثر متعة.

تشير هذه النتائج إلى أن دمج التطبيقات التكنولوجية، مثل "عدنان"، في تعليم تلاوة القرآن الكريم له تأثير إيجابي كبير على مستوى الطلاب حيث أدى إلى تحسين نطقهم، وتقليل الأخطاء، وزيادة ثقتهم أثناء التلاوة وبالتالي، يمكن التوصية بتوسيع استخدام هذه الأدوات في المناهج الدراسية لتطوير مهارات التلاوة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة.

#### الصعوبات:

خلال تنفيذ الدراسة، تم رصد بعض الصعوبات التي واجهت الطلاب والمعلم أثناء التطبيق والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. الصعوبات المتعلقة بالطلاب:

تفاوت مستويات الطلاب في التلاوة: بعض الطلاب كانوا مبتدئين في التلاوة، مما جعل استيعابهم لمخارج الحروف أبطأ من غيرهم.

الخوف والتردد في القراءة أمام الزملاء: شعور بعض الطلاب بالقلق عند تلاوة الآيات أمام زملائهم، مما أثر على أدائهم في البداية.

الاعتماد على الأخطاء السابقة: واجه بعض الطلاب صعوبة في التخلص من الأخطاء التي اعتادوا عليها، مثل: عدم نطق الحروف المشددة.

سبل التغلب على الصعوبات:

- استخدام أساليب تحفيزية مثل: إشراك الطلاب في أنشطة جماعية، وتقديم مكافآت رمزية للطلاب الذين يحققون تقدماً واضحاً.

تشير النتائج إلى فعالية استخدام التطبيقات في تحسين مستوى تلاوة الطلاب، حيث أظهرت البيانات ارتفاعاً ملحوظاً بنسبة 75% في جودة التلاوة، مما يعكس دور التقنيات الحديثة في تعزيز المهارات القرائية من خلال التكرار والتصحيح الذاتي.

كما أسهمت هذه التطبيقات في زيادة تفاعل الطلاب وثقتهم بأنفسهم أثناء التلاوة، إذ وُفرت بيئة تعلم داعمة ومحفزة، مما انعكس إيجاباً على أدائهم وسلوكهم التعليمي.

إضافةً إلى ذلك، أظهر الطلاب تفاعلاً إيجابياً مع الأسلوب الحديث الذي تقدمه التطبيقات، حيث جعلت عملية التعلم أكثر تشويقاً ومتعة، مما عزز من دافعيتهم للاستمرار والممارسة المنتظمة.

ومن الجوانب المهمة التي كشفتها النتائج، أن استخدام التفسير المبسط داخل التطبيقات ساعد في فهم أعمق لمعاني الآيات، حيث قدّم المحتوى بأسلوب واضح وميسر، مما يسهم في تعزيز الإدراك اللغوي والتأملي لدى المتعلمين.

وأخيراً، وُفرت التطبيقات إمكانية التعلم من عدة قراء، وهو ما أتاح للطلاب التعرف على أساليب مختلفة في التلاوة، مما ساعد في تطوير قدراتهم وتحسين أدائهم بشكل أكثر تكاملاً.

تُظهر هذه النتائج أن إدماج التكنولوجيا في تعليم التلاوة ليس مجرد وسيلة حديثة، بل هو أسلوب تعليمي فعال يعزز الفهم، ويرفع من جودة الأداء، ويجعل العملية التعليمية أكثر جذباً وتفاعلية.

تشير النتائج المتحصلة من هذا المشروع العلمي إلى تأثير إيجابي ملموس على مهارات الطلاب في التلاوة من خلال بيئة تعليمية تفاعلية مدعومة بالتكنولوجيا.

يُعزى هذا التحسن إلى استخدام أساليب تدريس تفاعلية تجمع بين التصحيح الفوري والتدريب المستمر، مما مكّن الطلاب من اكتساب مهارات النطق السليم وتعزيز جودة تلاوتهم.

أسهمت البيئة التفاعلية في جعل التعلم أكثر تحفيزاً ومتعة، حيث ساعدت على تنمية اهتمام الطلاب بالمادة، مما انعكس إيجاباً على التزامهم بالممارسة وتحقيق تقدم مستدام.

أظهرت النتائج أن توظيف أساليب تعليمية متعددة الحواس أدى إلى تعزيز قدرة الطلاب على التركيز أثناء التلاوة، فضلاً عن تطوير مهارات الاستماع

الفعال، مما ساعدهم على استيعاب قواعد التلاوة بشكل ادق. ساهم المنهج التفاعلي في معالجة المشكلات الصوتية والنطقية من خلال التكرار الموجه والتغذية الراجعة الفورية، مما مكّن الطلاب من تجاوز الأخطاء الشائعة في التلاوة وتحقيق طلاقة لغوية أفضل.

### الشكر وتقدير:

الحمد لله الذي وفقنا وأعانا على إتمام هذا البحث، فله الشكر والحمد أولاً وآخراً، ونسأله أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم، نافعا للعلم وطلابيه.

قال تعالى: "رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ"

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور "شيماء محمود حامد"، المشرفة على هذا البحث، لما قدمته لنا من توجيهات قيمة ودعم علمي أسهم في إثراء الدراسة وتحقيق أهدافها فلها منا كل الشكر والامتنان. كما نوجه شكرنا لإدارة الجامعة التي وفرت لنا البيئة الأكاديمية المناسبة، وإدارة المدرسة التي ساعدتنا في تنفيذ الدراسة داخلها، ولكل من أسهم في إنجاز هذا البحث، سواء بالنصح أو المساعدة أو التوجيه.

ولا يفوتنا أن نتوجه بخالص الامتنان والتقدير لأهلنا، الذين كانوا لنا خير سند، وقدموا لنا الدعم المستمر طوال رحلتنا العلمية، فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

### المراجع والمصادر

1. ابن منظور، لسان العرب، مادة قرأ، دار صادر (دار بيروت)، تحقيق: أحمد فارس، 1955م، ص 128، 129.
2. الزركشي، البرهان في علوم القرآن، القاهرة، دار الحديث، ط1، 2006م، ص 178.
3. تكنولوجيا التعليم وحوسبة التعليم، مصطفى نمر دعبس، دار غيداء للنشر والتوزيع، 2015، الطبعة الأولى، صفحة 35.

4. صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، دار الكتب العلمية، ط 1، 1991م، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب فضل قراءة القرآن، 804/1، ص 553.
5. د. مصطفى عبد الهادي عبد الستار، دور القرآن الكريم في تنمية لغة الطفل، مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، 2022، ص 56، 57، 58.
6. مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، غالب عبد المعطي الفريجات، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، 2011، ص 20، 21.
7. <https://elmadrasah.com/blogs/news/the-effect-of-teaching-the-qur-an>
8. [https://elmadrasah.com/blogs/news/facilitating-the-learning-and-memorization-of-the-holy-quran?srsltid=AfmBOopQuNJqzz7Fq8wJCpm0g2yn6mNt-rGiC\\_VQI\\_DsC4c6d-sD7JRR](https://elmadrasah.com/blogs/news/facilitating-the-learning-and-memorization-of-the-holy-quran?srsltid=AfmBOopQuNJqzz7Fq8wJCpm0g2yn6mNt-rGiC_VQI_DsC4c6d-sD7JRR)
9. <https://alnamozag.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%81%D8%A7%D8%B9%D9%84%D9%8-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB-%D9%85%D8%B3%D8%AA%D9%82%D8%A8%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A>
10. أكاديمية اللغة العربية <https://arabicacademy.online/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B-%D9%88%D8%AF%D9%88%D8%B1%D9%87%D8%A7-%D9%81%D9%8A-%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85>
11. <https://lmshf-lmaalm-bdon-nt.softonic-ar.com/android>
12. <https://quran.ksu.edu.sa/ayat/?pg=faq>
13. [https://iphoneislam.com/2022/03/the-most-advanced-and-intelligent-comprehensive-quran-application/103244?utm\\_source=chatgpt.com](https://iphoneislam.com/2022/03/the-most-advanced-and-intelligent-comprehensive-quran-application/103244?utm_source=chatgpt.com)
14. <https://www.unlimit-tech.com/2012/10/%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%AC%D8%B9%D8%A9-%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82-%D8%B9%D8%AF%D9%86%D8%A7%D9%86-%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%8A>

<https://drive.google.com/file/d/1.FPw8mQVtSzqgH46oymWwQS5LyM8IxSS8/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1.FjSrM6L5vFRwdkU7C8V4uv4j8mpyfYrQ/view?usp=drivesdk>

[9%85-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A2%D9%86](https://adnanquran.com)

<https://adnanquran.com> .15

<https://alkhaleej.com.sa/2024/07/04/%D9%83%D9%8A%D9%81>

[-  
-  
%D8%AA%D8%A4%D8%AB%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9/?utm\\_source=chatgpt.com](https://alkhaleej.com.sa/2024/07/04/%D9%83%D9%86%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9/?utm_source=chatgpt.com)

<https://drive.google.com/file/d/1.XZUbYeTXw5JCBAeTfLThOiq9mXjI9IYy/view?usp=drivesdk>

[https://drive.google.com/file/d/1.OaGY23\\_C4THCAAY-XYrwF2JE\\_nHXyzrw/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1.OaGY23_C4THCAAY-XYrwF2JE_nHXyzrw/view?usp=drivesdk)

[https://drive.google.com/file/d/1.OQN0gkktPBQDhP\\_tdgAZCxLHjl3OcyBC/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1.OQN0gkktPBQDhP_tdgAZCxLHjl3OcyBC/view?usp=drivesdk)