

تأثير نموذج دورة التعلم الخماسية على مستوى أداء العروض الرياضية المصغرة

علاء الدين صالح ابراهيم

محمد صلاح حرب

هند السيد عبدالله عطية

استاذ طرق تدريس التربية الرياضية المفترغ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

استاذ التمرينات والعروض الرياضية ورئيس قسم نظريات وتطبيقات الجميز والتمرينات والعروض الرياضية كلية علوم الرياضة جامعة قناة السويس.

باحثة بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجميز والعروض الرياضية. كلية علوم الرياضة جامعة قناة السويس.

المخلص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير نموذج دورة التعلم سباعية المراحل علي مستوى اداء الجملة الابتكارية في العروض الرياضية لطالبات الفرقة الرابعة كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس (القبلي والبعدي) وذلك لملائمة لطبيعة إجراءات البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وبلغ قوامها (٦٠) طالبة ، وتم سحب عدد (1) طالبات بالطريقة العشوائية كعينة استطلاعية لإجراء التجربة الإستطلاعية وإيجاد المعاملات العلمية المتغيرات البحث وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبة ، تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل منهما (١٢) طالبة ، وتوصلت الباحثة إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام نموذج دورة التعلم سباعية المراحل له تأثير في رفع مستوى اداء الجملة الابتكارية لطالبات الفرقة الرابعة - جامعة قناة السويس وكانت أهم التوصيات استخدام استراتيجية نموذج دورة التعلم سباعية المراحل في تعلم بعض المهارات الخاصة بالتمرينات والعروض الرياضية.

الكلمات الإفتتاحية: دورة التعلم الخماسية - مستوى الأداء - العروض الرياضية المصغرة

المقدمة ومشكلة البحث :-

اهتمت الدول المتقدمة بالتربية الرياضية اهتماماً كبيراً لما لها من أهداف بناء تساعد علي إعداد التلميذ إعداداً شاملاً متنزلاً لجميع جوانب شخصيته سواء كانت عقلية او جسمية او نفسية او اجتماعية ، حتي أنها أصبحت من المؤشرات العامة التي تدل علي التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطويرها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل علي تحقيقه.

إن إعداد المتعلم القادر علي القيام بدور ايجابي يتطلب ضرورة البحث عن استراتيجيات تدريس تساعد المتعلم علي بناء معني لما يتعلمه وتنمي فيه قدرته علي حل المشكلات ، ، فيعتمد علي نفسه في التعلم ولا ينتظر أن يقدم له المعلم الحلول الجاهزة للمشكلات العلمية التي تواجهه. (1 : 53)

ويضيف " حسن زيتون ، كمال زيتون " (2003) أن الطريقة التقليدية لا تعطي مجالاً للأستكشاف والأبتكار من جانب المتعلم وأنه يجب أن يكون المتعلم اكثر إيجابية اثناء العملية التعليمية. (5:24)

وتمتاز دورة التعلم أنها تعمل علي انتقال أثر التعليم وتعميم الخبرات السابقة في مواقف جديدة خلال التطبيق، كما تنمي قدرات الطلاب علي تحمل المسؤولية والمشاركة والإيجابية، بجانب أيضاً الحث علي العمل التعاوني مما يساعد الطلاب علي الاستفادة من خبرات زملائهم بالإضافة إلي الاعتماد علي انفسهم وتصويب انماط الفهم الخاطئ لديهم عن بعض المفاهيم العلمية.(2:16)

تم تطوير دورة التعلم المعدلة من قبل **روجر بايبي Roger Bybee** حيث زاد بايبي علي المراحل الأربعة مرحلة خامسة قبل مرحلة الاستكشاف وهي مرحلة الانشغال وجذب الانتباه وهي المرحلة التي يتعرف فيها المتعلم علي المهمة التعليمية لأول مرة ويتم فيها الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الحالية لتصبح خمس مراحل ، ولقد وصف بايبي مراحل الاستراتيجية الخمس في ضوء طبيعة المتعلم ، وطبيعة المعرفة، طبيعة التدريس المستخدمة من قبل المعلم ، وهذه المراحل هي مرحلة شد الانتباه (الانشغال) ومرحلة الاستكشاف ، مرحلة التفسير ، مرحلة التفسير ، مرحلة التقويم وتنص نظرية **بايبي** في التعلم علي انه علي المعلم ان يستخدم خطوات ليتمكن المتعلم من تفعيل التعلم النشط اثناء تعلمهم وبناء معرفتهم.(4: 2، 3)

تعد العروض الرياضية من اوجه الأنشطة الهامة والفعالة لتأثيرتها الإيجابية العديدة للفرد والمجتمع لذا اهتمت معظم الدول بهذا النشاط وهيئت له الإمكانيات المادية والبشرية لإدراكها بضرورته بالنسبة للمراحل السنية المختلفة، كما ان الكثير من الدول العربية بوجه عام وجمهورية مصر العربية بوجه خاص أصبحت تهتم اهتماماً كبيراً بالمهرجانات والعروض الرياضية.(7:111)

وتشير " **عطيات خطاب** " الى ان العروض الرياضية من الأنشطة الرياضية التي تتميز بالشمول لعناصر الحركة الرئيسية المختلفة مثل المشي والجري والدوران والحجل وتتيح للمشاركين إظهار مدى توافقه في الحركة ومدى مرونتهم بجانب التوافق التام بين الحركة وعمل أعضاء الجسم الداخليه (11:276)

وترى الباحثة أن نموذج دورة التعلم خماسية المراحل يلعب دوراً فعالاً في تنمية مستوى الأداء لدي طالبات إذا تم تنفيذ في محاضرة العروض الرياضية بأسلوب علمي يتم التخطيط له جيداً، حيث توفر للمتعلمين فرصة للممارسة المهارات بدرجة افضل من الطرق السائدة القائمة علي الطرق التقليدية وإستخدام ما لدي الطلاب من معرفة سابقة لإقتراح حلول وصياغة قرارات بالإضافة إلي إثارة الفضول للمعرفة وإثارة الاسئلة وإكتشاف العلاقات والمفاهيم والتراكيب المعرفية وإيجاد تفسيرات مقنعة لها والتأكيد علي نشاط الطلاب وقدراتهم علي تبادل المناقشات وإعطاء وجهات نظر حول الموضوعات المتعلمة.

ومن خلال عمل الباحثة كمنندبة للمعونة في التدريس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) بالإسماعيلية -جامعة قناة السويس، لاحظت ضعف المستوى الابتكاري لطالبات الفرقة الرابعة - شعبة رياضة مدرسية- تخصص تمرينات وعروض رياضية في تكوين الجملة الابتكاريه وإعتمادهن على النقل والتقليد واداء حركات تقليدية ومكررة، وقد يرجع السبب في ذلك إلي عدم التنوع في اساليب التدريس المستخدمة وإستخدام الطريقة المتبعة التي تقوم بها المعلمة(الشرح اللفظي و اداء النموذج التعليمي) وتكون المعلمة محور العملية التعليمية دون مشاركة الطالبات في الموقف التعليمي، وهذا يتعارض مع التطور في إستراتيجيات التدريس الحديثه من حيث إستخدامها للإرتقاء بمستوي الابتكار والأبداع والعصف الذهني بالعملية التعليمية، هذا إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمين اثناء المحاضرات العملية فيزيد العبء الواقع على المعلمة واحتياجها الى جهد كبير لتعليم المهارة وتبسيطها للوصول الى الأداء الفني الصحيح، الأمر الذي دفع الباحثون الي التفكير في إحدي الطرق التدريسية الحديثة لزيادته فاعلية الطالبات وإكسابهم المعرفة والمهارات التعليمية بصورة افضل لذا يجب الإستفادة من الاستراتيجيات الحديثه للإرتقاء بمستوى التفكير الابتكاري والإبداع في مقرر العروض الرياضية.

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية دورة التعلم سباعية المراحل على مستوى أداء الجملة الابتكارية في العروض الرياضية وذلك من خلال:-

١ -تصميم برنامج باستخدام دورة التعلم السباعية .

٢-قياس تأثير هذا البرنامج على مستوى أداء الجملة الابتكارية في العروض الرياضية.

فروض البحث : -

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات القياسات (القبليه - البعديه) لصالح القياسات البعديه لدي طالبات المجموعه الضابطه في المتغيرات المختارة قيد البحث.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات القياسات (القبليه - البعديه) لصالح القياسات البعديه لدي طالبات المجموعه التجريبيه في المتغيرات المختارة قيد البحث.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات القياسات (البعديه) للمجموعتين الضابطه والتجريبيه لصالح المجموعه التجريبيه في المتغيرات المختارة قيد البحث.

4- وجود تفاوت في نسبة التحسن المؤويه بين المجموعتين (التجريبية - الضابطه) لصالح المجموعه التجريبية.

مصطلحات البحث :

دورة التعلم:-

إجراء تعليمي تعليمي يمر بعدة مراحل وهي مرحلة الاستكشاف ومرحلة تقديم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم وتتم كل مرحلة وفق استخدام استراتيجيات تدريسية أخرى محورها المتعلم.(6:14)

النموذج :-

مخطط إرشادي يعتمد علي نظرية معينة يقترح فيها مجموعة من الإجراءات المحددة والمنظمة التي من شأنها توجية عملية تنفيذ نشاطات التعليم والتعلم بما يسهل العملية التعليمية لتحقيق اهدافها المعرفية.(6:117)

دوره التعلم الخماسية:-

هي عبارة عن نموذج تدريسي يساعد الطلاب علي بناء مفاهيم ومعارفهم العلمية وفق عدة مراحل وهي (التهيئة - الاستكشاف - الشرح والتفسير - التوسع - التقويم). (15 : 98)

مستوي الاداء : - (تعريف إجرائي)

هي المرحلة المثلي والأداء المثالي التي تصل فيها الطالبة إلي الالية في الأداء وتقيم عن طريق الدرجة.

الجملة الابتكارية (تعريف إجرائي) :

عبارة عن افكار إبداعية تولد عند المتعلم من خلال الاستكشاف والعصف الذهني وتكوين مهارات حركية غير تقليدية تؤدي من خلال مجموعة من الأفراد مع ارتباط الأداء بالمصاحبه الموسيقية.

العروض الرياضية:

عبارة عن مجموعه من الحركات البدنية المعده طبقا للمبادئ التربوية والفسيولوجية والحركية والجمالية والتي تؤدي بواسطة مجموعه كبيره من الافراد في وقت واحد مع ارتباط الاداء بالمصاحبه الموسيقية. (17:275) =

الدراسات المرتبطة : -

1- دراسة " احمد بدوي عبد العال" (2022م) (2) بعنوان " فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E'S5) على مستوى

أداء بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب التربية الرياضية" استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمة لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية(دورة التعلم الخماسية) والأخرى ضابطة(الشرح والعرض) باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين لمناسبه لطبيعة هذا البحث كما اشتمل مجتمع البحث على جميع طلاب الفرقة الرابعة " شعبة تعليم " بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان، والبالغ قوامها (65) طالب والمقيدون بسجلات الكلية للعام الجامعي 2018-2019 م، كذلك اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان للعام الجامعي (2018 / 2019م) حيث بلغ عددهم (40) طالباً بنسبة (61.538%) من المجتمع الكلي للبحث.

2- دراسة "احمد رضا السيد" (2022) (3) بعنوان "تأثير تنمية بعض القدرات التوافقية علي مستوي الاداء في العروض الرياضية

لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها" تهدف الدراسه الي القدرات التوافقية علي مستوي الاداء في العروض الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها، استخدم الباحث المنهج التجريبي وتالفت عينة البحث من (65) طالبا ، اشارت اهم النتائج الي التدريبات التوافقية قيد البحث لها تأثير إيجابي علي مستوي الأداء في العروض الرياضية.

3- دراسة " علي مصطفى غلاب" (2022م) (10) بعنوان : تأثير دورة التعلم الخماسي باستخدام الحاسب الالي علي التوافق الحركي

ومستوي أداء جملة التمرينات" كما استخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام المجموعة التجريبية الواحدة بالقياس القبلي والبعدي ، كما اشتمل مجتمع البحث على طلاب التمرينات بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والمقيدين للعام الدراسي 2020/2019 م ، والبالغ عددهم (477) حيث قام الباحث بإستبعاد الطلاب الباقين للإعادة والطلاب والمحولين والمشاركين في أبحاث أخرى ، كما قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وقد بلغ اجمالي عددهم (32) طالبة ،حيث كانت عينة البحث الأساسية (20) طالب ، كما تم الاستعانة بعدد (12) طالب كعينة استطلاعية ومن خارج العينة الاساسية وداخل مجتمع البحث لاجراء الدراسات الإستطلاعية ، وكانت أهم النتائج إن إستخدام دورة التعلم الخماسية الياءات الخمس باستخدام الحاسب الالي أثر إيجابياً في تطوير التوافق الحركي لدى عينة البحث ، اثر البرنامج التعليمي بإستخدام الحاسب الالي ودورة التعلم خماسية المراحل ايجابياً على مستوى أداء جملة التمرينات لدى عينة البحث

4- دراسة " عماد طعمه راضي" (2022م) (9) بعنوان " تأثير استراتيجيه دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمرينات مركبة في

تعليم بعض انواع التهديف بكرة السلة " واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتساويتين المتكافئتين ، وبلغت عينة البحث (50) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية السلام الجامعة للعام الدراسي

2021/2020 ، اذ يشكلون نسبة (27.77%) من مجتمع الأصل ، قسموا عشوائيا وبأسلوب القرعة على مجموعتين (الضابطة والتجريبية) وبواقع (25) طالبا لكل مجموعة، أما المجموعة التجريبية فقد طبقت الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وقد بلغت (10) وحدات تعليمية، وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة. وقد استنتج الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي طبقت عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم مهارات التهديف بكرة السلة.

5- دراسة " محمد صلاح حرب " (2022م) (13) بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج على تنمية قدرات التفكير الإبتكاري والتحصيل المعرفي في العروض الرياضية المصغرة" تهدف الدراسة الي معرفة تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج على تنمية قدرات التفكير الإبتكاري والتحصيل المعرفي في العروض الرياضية المصغرة مقارنةً بالطريقة التقليدية، استخدم المنهج التجريبي اشتملت العينة علي (126) تلميذ ، ادت النتائج الي البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج له تأثير إيجابي على التفكير الإبتكاري والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء في العروض الرياضية المصغرة.

- إجراءات البحث

- منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى لمجموعتين إحداها ضابطه والاخرى تجريبية وذلك لملائمته لطبيعته اجراءات البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعه (تخصص تمرينات وعروض رياضيه) كليه التربيه الرياضيه جامعه قناه السويس بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (2023م / 2024م) والبالغ عددهم (60) طالبه.

عينه البحث:-

تم اختيار عينه البحث الكليه بالطريقه العمدية العشوائيه من مجتمع البحث وتم سحب عدد (6) طالبات بالطريقه العشوائيه كعينه استطلاعيه لإجراء التجربه الاستطلاعيه وإيجاد المعاملات العمليه لمتغيرات البحث وبذلك أصبحت عينه البحث الأساسيه (30) طالبه، تم تقسيمهم عشوائياً الي مجموعتين إحداها ضابطه والاخرى تجريبية قوام كل منهما (12) طالبه.

اسباب اختيار عينه البحث:-

وقد قامت الباحثون باختيار الكليه للأسباب التاليه :

- موافقه إداره الكليه علي تطبيق البرنامج وحسن تعاونهما مع الباحثون .
- إبداء إستعداد الطالبات للإشتراك في البحث.
- انتظام وجود عينه طول فتره قياسات البحث.
- لم يطبق هذا البحث من قبل علي تلك العينه.
- مناسبه المهارات مع أفراد عينه البحث.

اعتدالية عينة البحث :

• تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو:

قام الباحثون من التأكد بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو : العمر والوزن والطول التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية المجتمع ويوضح ذلك الجدول رقم (1)

جدول (1)

تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات (العمر- الوزن- الطول) لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية قيد البحث ن=30

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	21.61	0.20	21.60	0.15
الوزن	كجم	64.75	1.70	64.80	0.09-
الطول	سم	172.88	1.61	172.50	0.72

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (- 0.09 : 0.72) وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في (العمر - الوزن - الطول) لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية ، مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث

- تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث :

قام الباحثون بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية ، ومستوي الاداء قيد البحث التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتداليه المجتمع ويوضح ذلك جدول (2)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات (البدنية - مستوى اداء العروض الرياضية المصغرة) لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة

العروض الرياضية قيد البحث ن=30

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	الوسيط	الالتواء
البدنية	الجرى فى المكان (15) ث (سرعة حركيه)	عدد	23.83	2.67	23.00
	نط الحبل (توافق)	عدد	17.30	0.75	17.00
	انبطاح مائل من الوقوف (تحمل عضلي)	عدد	11.53	1.48	11.00
	نيلسون للاستجابة الحركية (سرعة استجابة)	ثانية	1.80	0.21	1.85
	انحناء الجذع أماما أسفل من الوقوف العالى (مرونة)	سم	20.63	3.85	22.00
	التوازن الطولى (باس) (توازن)	ثانية	151.07	10.34	152.00
مستوي اداء الجملة الابتكارية	الجمال الحركيه ودرجة صعوبة التمرينات	10 درجات	3.23	0.68	3.00
	التشكيلات والانتقالات	5 درجات	1.77	0.63	2.00
	الموسيقى المصاحبه	10 درجات	3.27	0.45	3.00
	الملابس المستخدمه	10 درجات	3.60	0.89	4.00
	الأدوات المستخدمه	5 درجات	1.37	0.61	1.00
	فكره العرض والعناصر الإخراجيه	5 درجات	1.97	0.56	2.00
	توحيد الاداء والتوافق مع الايقاع	5 درجات	1.77	0.68	2.00
	إجمالي مستوى اداء الجملة الإبتكارية	50 درجة	16.97	1.50	17.00

يتضح من الجدول (6) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (1.34 :- 1.79) وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات (البدينية – مستوي اداء الجملة الابتكارية) لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية ، مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث .

أدوات ووسائل جمع بيانات البحث:-

قام الباحثون بالإطلاع علي المراجع التخصصية في مجال التمرينات والعروض الرياضية وكذلك الدراسات المرجعية بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم البرنامج التعليمي وتحديد اهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها وتحديد الاجهزة والادوات المناسبة.

حيث قام الباحثون بمراعاة ما يلي عند اختيار أدوات جمع البيانات:

-ان تكون سهلة التنفيذ

-ان تتوافر فيها المعاملات العملية (الصدق – الثبات)

-الادوات الأجهزة المستخدمة في قياسات البحث:-

-جهاز رستاميتز: لقياس الطول (بالسنتيمتر).

-جهاز ميزان طبي معاير لقياس الوزن (بالكيلو جرام).

-اجهزه لاب توب وشاشه عرض .

-أسطوانات (CD) تحتوي علي الصور المتسلسلة وفيديوهات تعليميه للمهارات.

-كاميرا فيديو : لتصوير أداء الطالبات.

-جهاز تسجيل.

-حبال لقياس التوافق.

استمارات جمع البيانات:

-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول إختيار عناصر اللياقة البدنية واختبارتها المناسبة. مرفق (2)

-استمارة تسجيل قياسات متغيرات النمو . مرفق(5)

-استمارة اختبارات الصفات البدنية

-المقابلة الشخصية للخبراء.

المساعدين:

تم الاستعانة ببعض المدربين في إتمام إجراءات البحث وكان دورهن يتمثل في:

-تجهيز الادوات والاجهزة ومعايرتها قبل الاستخدام.

-تنظيم الطالبات لتسجيل النتائج وتوفير الوقت.

متغيرات النمو:

1-العمر الزمني:

من واقع سجلات كل طالبة بالكلية وتم حساب العمر بالسنين.

2-الوزن:

قام الباحثون بقياس وزن الطالبات عينه البحث باستخدام ميزان طبي وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

3-الطول:

قام الباحثون بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستامير وتم قياس الطول.

الاختبارات البدنية التي تم استخدامها :

1-الجرى في المكان (15) ث لقياس السرعة الحركية.

2-نط الحبل لقياس التوافق.

3-انبطاح مائل من الوقوف لقياس التحمل العضلي.

4-نيلسون للاستجابة الحركية لقياس سرعة الإستجابة.

5-انحناء الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي لقياس المرونة.

6-التوازن الطولي (باس) لقياس التوازن.

الخطوات التمهيدية للبحث

الدراسة الإستطلاعية:-

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية في الفتره يوم الأحد 11 فبراير 2024 وحتى الأربعاء 14 فبراير 2024 علي عينه قوامها قوامها (6) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج العينه الأساسية وذلك بهدف التحقق من:

- اختيار المساعدين وتدريبهم علي إجراء القياسات وتسجيل النتائج.

- التعرف علي مدي مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدي صلاحيتها.

- التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحثون اثناء تطبيق الاختبارات والقياسات وتقييم مستوي الأداء وكيفية التغلب عليها.

-تطبيق جزء من البرنامج المقترح لمعرفة مدي مناسبة البرمجيه التعليميه من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.

- حساب المعاملات العمليه (الصدق - الثبات)

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تفهم المساعدين لطرق ووسائل القياس وكذلك مناسبة الادوات واجهزه القياس المستخدمة وطرق تسجيل القياس ومعرفة مدي مناسبة البرنامج التعليمي المقترح لعينة البحث ، هذا بالإضافة إلي إقبال الطالبات بحماسة لما يضيفه هذا الأسلوب المقترح من التجديد وإشباع لميولهم في اسلوب التعلم.

المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية (الصدق - الثبات)

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية كالآتي :

• صدق الاختبارات البدنية

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز للتحقق من صدق المتغيرات البدنية وذلك لإيجاد دلالة الفروق بين مجموعتين أحدهما مميزه والاخرى

غير مميزة وعددها (6) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينه الاساسية ، ويوضح ذلك جدول (3)

جدول (3)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في المتغيرات (البدينية) لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة
العروض الرياضية قيد البحث $n=1=2=6$

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي		
0.001	7.44	1.17	31.17	2.48	22.83	عدد	الجرى في المكان (15) ث (سرعة حركية)
0.001	11.74	1.17	24.17	0.82	17.33	عدد	نط الحبل (توافق)
0.001	11.83	0.84	19.50	1.55	11.00	عدد	انبطاح مائل من الوقوف (تحمل عضلي)
0.048	2.32	0.14	1.53	0.27	1.78	ثانية	نيلسون للاستجابة الحركية (سرعة استجابة)
0.046	2.51	1.51	23.33	4.98	18.00	سم	انحناء الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
0.015	3.28	5.12	168.83	12.56	150.67	ثانية	التوازن الطولي (باس) (توازن)

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 10 = 2.23

يتضح من جدول رقم (8) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات (البدينية) قيد البحث ، ولصالح المجموعة المميزة وهذا يدل على أن الاختبارات المستخدمة صالحة للتطبيق وأيضاً صادقة في التمييز ، وتراوحت قيمة ت المحسوبة بين (2.32 : 11.83) وجميعها أكبر من قيمة ت الجدولية ، وتراوحت قيم Sig (p.value) المحسوبة ما بين (0.001 : 0.048) وجميعها

أقل من مستوي المعنوية 0.05 .

• ثبات الاختبارات البدينية:-

جدول (4)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات (البدينية) لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية قيد البحث $n=6$

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري $\pm$	المتوسط الحسابي		
* 0.840	23.17	2.32	2.48	22.83	عدد	الجرى في المكان (15) ث (سرعة حركية)
*0.868	17.17	0.75	0.82	17.33	عدد	نط الحبل (توافق)
*0.857	11.33	1.51	1.55	11.00	عدد	انبطاح مائل من الوقوف (تحمل عضلي)
*0.931	1.83	0.23	0.27	1.78	ثانية	نيلسون للاستجابة الحركية (سرعة استجابة)
*0.891	18.83	5.64	4.98	18.00	سم	انحناء الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي (مرونة)
*0.914	147.50	10.80	12.56	150.67	ثانية	التوازن الطولي (باس) (توازن)

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 4 = 0.811 يتضح من الجدول رقم (9) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى

معنوية 0.05 بين قياسات التطبيق الأول والثاني للاختبارات (البدينية) قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.840 : 0.931) ما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

محتوي الوحدة التعليمية:

الجزء التمهيدي (15ق)

وينقسم إلي قسمين هما:

1- أعمال إدارية (5ق):

وفي هذا الجزء يتم تجهيز الملعب والأدوات المساعدة في عملية التعليم وإعداد الملعب جيداً وأخذ الغياب وتبديل الملابس لتنفيذ الوحدة التعليمية وحصر المتعلمين وتوزيع الأعمال علي المساعدين لتنظيم العمل.

2- إحماء (إعداد بدني عام) (10ق):

ويتضمن تمارين بدنية عامه تهدف لتمنية عناصر اللياقة البدنية مما يساهم في سهولة وإتقان التعلم المهاري، ولعبة صغيرة لتهيئة الطالبات نفسياً وبدنياً وفسيولوجياً وإعدادهم للأداء البدني الذي يتسم بالشدة والصعوبة وذلك تجنباً لحدوث الإصابة أثناء الاداء.

الجزء الرئيسي (70ق)

وينقسم إلي قسمين:

1- (إعداد بدني خاص) (15ق):

وفيه يتم تنمية عناصر اللياقة البدنية (سرعة حركية – رشاقة – مرونة- توازن- قوة عضلية- إلخ) لاداء الجزء المهاري المطلوب تعلمه.

2- نشاط تعليمي وتطبيقي: (55ق)

يقوم الباحثون بشرح وتوضيح الهدف التعليمي للوحدة التعليمية ثم تمر بمراحل دورة التعلم السباعية.

الختام (5ق)

يهدف هذا الجزء إلي رجوع الجسم إلي حالته الطبيعية، كما يهدف إلي ارتباط التلاميذ عاطفياً وإثارة رغبتهم في ممارسة وتعلم مهارات أخرى من خلال وحدات تعليمية لاحقة وذلك من خلال تمارين الاسترخاء والمرجحات.

خطوات تنفيذ البرنامج باستخدام نموذج دورة التعلم الخماسية :

قام الباحثون بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج دوره التعليم الخماسية المراحل الخاص بالفرقة الرابعة بحيث اشتمل البرنامج علي الخطوات التالية:

مرحلة قبل تنفيذ فيها:

يقسم الباحثون افراد المجموعة التجريبية الي مجموعات صغيرة واشتملت علي (4) مجموعات وكل مجموعه تحتوي علي (3) طالبات ثم يقوم الباحثون بتحديد هدف الوحدة التعليمية ثم اعطاء افراد العينة فرة عامله عن استراتيجية نموذج دوره التعلم الخماسية المراحل وانها من الاستراتيجيات الحديثة التي تقوم علي التعاون والتفاعل الإيجابي المشترك بين الطالبات مع بعضهم البعض بالإضافة إلي استرجاع الخبرات السابقة وربط المعلومات الجديدة بالقديمة ثم توضيح استراتيجية نموذج دوره التعلم خماسية المراحل كالآتي:-

المرحلة الأولى : مرحله الإثارة

الهدف من المرحلة الاولى التعلم وإثارة دوافع الطالبات وتحديد ما يعرفه الطلاب بالفعل حول المفهوم الذي سيتم تدريسيه من خلال طرح مجموعه من الاسئلة او عرض فيديو مرتبط بالهدف التعليمي في الوحدة وفحص المعرفة السابقة لديهم ويظهر الطالبات الاهتمام حول الموضوع .

المرحلة الثانية: مرحله الاستكشاف

في هذه المرحلة تبدأ الطالبات بعملية استكشاف الخبرات والمعارف الجديدة بأنفسهم والمناقشة واستخدام أسلوب العصف الذهني فيمارسون العديد من مهارات التفكير المختلفة للتوصل الي حل كما يقومون بتدوين الملاحظات والأفكار ويسمح للطالبات باستخدام الهاتف لإشباع رغباتهم.

المرحلة الثالثة: مرحله التفسير

في هذه المرحلة تقوم مناقشه بين الباحثون والطالبات فيما توصلو إليه في مرحله الإثارة والاستكشاف وتوضيح المفاهيم وتفسير المعلومات ومحاولة تسليط الضوء علي الاخطاء وتصليحها.

المرحلة الرابعة: مرحلة التوسع

في هذه المرحلة يقوم الباحثون بعرض البرمجه التعليمية لمشاهدة الطالبات للمهارات وتقوم الطالبات بالإطلاع علي مصادر اخري مرتبطه بهدف الوحدة التعليمية وتوسيع نطاق فهمهم.

المرحلة السابعة: مرحله التقويم

يقوم الباحثون بتقييم اداء الطالبات من خلال الملاحظة المباشرة للاداء داخل الملعب وقد يكون التقويم في صورة اسئله مقترحة تقدم للمتعلمين .

الخطه الزمنية لتدريس البرنامج التعليمي:-

قام الباحثون بناء علي استطلاع رأي الخبراء بتنفيذ البرنامج من خلال عدد من الوحدات التعليمية، وذلك بواقع وحدتين اسبوعياً مع مراعاة تواجد العينة كاملة (ضابطة – تجريبية) في نفس الظروف المماثلة خلال اليوم لمدة (8) أسابيع، وبذلك تكون مدته البرنامج ككل (16) وحدات تعليمية ، وزمن كل وحده (90) دقيقة والمجموعة الضابطة تتبع الأسلوب التقليدي (الشرح واداء النموذج) كما موضح بالجدول رقم (5)

جدول (5)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام نموذج دوره التعلم الخماسية علي مستوي أداء العروض الرياضية المصغرة (قيد البحث)

م	البيان	التوزيع الزمني
1	الفترة الكلية لتنفيذ البرنامج	(8) اسابيع
2	عدد الوحدات التعليمية	(16) وحدات تعليمية
3	عدد الوحدات في الأسبوع	(2) وحدتين
4	زمن الجزء التمهيدي	15ق
5	زمن الجزء الرئيسي	70ق
6	زمن الجزء الختامي	5 ق
7	الزمن الكلي للوحدة التعليمية	90ق

الخطوات التنفيذية للبحث:

القياسات القبلية :

قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية في يوم السبت 17 فبراير 2024 لعينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث ومستوى أداء العروض الرياضية المصغرة.

تطبيق التجربة الأساسية

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي لعينة البحث الأساسية وذلك لمدة (8) أسابيع وبواقع وحدتين أسبوعياً ، أيام الاثنين والأحد من كل أسبوع حيث بدأ تطبيق البرنامج يوم الاثنين الموافق 19 فبراير 2024 إلي يوم الاثنين الموافق 1 إبريل 2024.

القياسات البعدية :

قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في يوم الثلاثاء 2 إبريل 2024 في المتغيرات البدنية المختارة قيد البحث ومستوى أداء العروض الرياضية المصغرة.

- عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة في مستوى أداء الجملة الابتكارية في العروض الرياضية لصالح القياس البعدي.

جدول (10) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء العروض الرياضية المصغرة لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية قيد البحث ن=12

المتغيرات	وحدة	القياس القبلي	القياس البعدي	قيمة	الاحتمال
-----------	------	---------------	---------------	------	----------

Sig. (p.value)	" ت "	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	القياس	
0.001	7.42	1.44	5.67	0.72	3.17	10 درجات	الجمال الحركية ودرجة صعوبة التمرينات
0.001	5.75	0.67	2.58	0.58	1.83	5 درجات	التشكيلات والانتقالات
0.001	8.26	1.03	5.83	0.45	3.25	10 درجات	الموسيقى المصاحبة
0.001	7.75	0.94	6.83	0.87	3.75	10 درجات	الملابس المستخدمة
0.001	7.42	0.58	2.17	0.49	1.33	5 درجات	الأدوات المستخدمة
0.002	4.18	0.72	2.83	0.51	2.08	5 درجات	فكره العرض والعناصر الإخراجيه
0.002	4.19	0.79	2.58	0.72	1.83	5 درجات	توحيد الاداء والتوافق مع الايقاع
0.001	9.85	3.40	28.50	1.48	17.25	50 درجه	إجمالي مستوى اداء الجملة الابتكارية

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 11 = 2.20

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى اداء الجملة الابتكارية لدى طالبات تخصص الفرقه الرابعة العروض الرياضية ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (4.18 : 9.85) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي 2.20 ، وكانت جميع قيم (p.value) تتراوح ما بين (0.001 : 0.002) وذلك عند مستوى معنوية 0.05.

ويرجع الباحثون هذا التحسن والتأثير الإيجابي لنتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث الي أن الطريق التقليدية المتبعة لاسلوب التدريس (الشرح اللفظي واداء النموذج) والتي تهتم بالمادة التعليمية (مراحل الاداء الفني للمهارات) والممارسة والأستمرارية التي تعتبر من اهم شروط التعلم ، فالفرق حينما يمارس نشاط ما ويستمر فيه لفترة معينة لابد وان يتبع تغيير في سلوك الفرد ، وتكون للمعلمة الدور الأساسي في الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس المهارات الأساسية للتمرينات والعروض الرياضية ، من خلال قدرتها وتمكنها علي إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء الصحيح وتنظيمها للبيئة التعليمية المناسبة للتعلم وإثارة دوافع الطالبات نحو التعلم وذلك من خلال الشرح واداء نموذج وتصحيح الاخطاء والتنوع في استخدام طرق واساليب التدريس وتفاعل الطالبات معه ومع المادة الدراسية.

وتشير "توال إبراهيم وحسن محمد" (2008) ان التدريس بأسلوب الامر (الشرح اللفظي واداء النموذج) يؤدي الي زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والاسترجاع المباشر للمعلومات اثناء عملية التعلم.(80:57)

ويري " عصام الدين متولي" (2007م) أن الطريقة التقليدية " الشرح اللفظي واداء النموذج " تعتمد كلياً علي المعلم بحيث يقوم بعرض المحتوى التعليمي للمادة الدراسية وما تتضمنه من نظريات ومعلومات وأفكار المتعلمين، ويركز فيها المعلم علي توصيل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية. (18:29)

عرض ومنقشه نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء الجملة الابتكارية لدى طالبات تخصص الفرقه الرابعة العروض الرياضية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

جدول (11) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء الجملة الابتكارية لدى طالبات تخصص الفرقه الرابعة العروض الرياضية قيد البحث ن=12

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "	الاحتمال Sig.
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		

(p.value)		المعياري ±	الحسابي	المعياري ±	الحسابي		
0.001	10.20	1.56	8.08	0.75	3.25	10 درجات	الجمال الحركية ودرجة صعوبة التمرينات
0.001	7.19	0.79	4.08	0.65	1.67	5 درجات	التشكيلات والانتقالات
0.001	11.93	1.06	8.25	0.51	3.42	10 درجات	الموسيقى المصاحبة
0.001	15.72	0.90	8.42	1.09	3.50	10 درجات	الملابس المستخدمة
0.001	12.74	0.58	4.17	0.62	1.25	5 درجات	الأدوات المستخدمة
0.001	8.40	0.65	4.33	0.67	1.92	5 درجات	فكره العرض والعناصر الإخراجيه
0.001	9.87	0.52	4.50	0.75	1.75	5 درجات	توحيد الاداء والتوافق مع الايقاع
0.001	26.65	2.37	41.83	1.82	16.75	50 درجة	إجمالي مستوى أداء الجملة الإبتكارية

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 11 = 2.20

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء العروض الرياضية المصغرة لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (7.19 : 26.65) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي 2.20 ، وكانت جميع قيم (p.value)

ويعزو الباحثون هذه النتيجة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة إلي ان البرنامج التعليمي باستخدام نموذج دورة التعلم سباعية المراحل لما تميز به من فحص المعرفة السابقة وإثارة فضول الطالب وقدرتها علي اكتشاف المشكلات بنفسها والتفكير والعصف الذهني وإشباع الرغبات وتعاونهم مع بعضهم وتوسيع فهمهم من مصادر مختلفة بشكل مناسب ، وقد أتاحت لكل طالبة في المجموعة التجريبية الفرصة ان تبدأ التعلم من نقطه البداية حتي تصل الي الهدف من العملية التعليمية حسب مستواها ثم تبني معارفها تدريجيا حتي المستوي التي المراد تحقيقه ، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية من خلال المشاركة الإيجابية في تحديد ما يريد معرفته في ضوء ما يتوافر لديه من خبرات سابقة ، كما انها تشبع ميول ورغبات واحتياجات المتعلم نحو المتعلمه هذا بالإضافة إلي الحرية التامة للطالبات من خلال بيئه تكنولوجيا التعليم التي تمكنها من التنقل بين المحطات المعلوماتية (البرمجة التعليمية – الفيديوهات التعليمية للمهارات التي تدرس) وفق رغبتها مما يتيح للطالبة مجالاً أوسع لتنظيم محتوى بنيتها المعرفية بطريقة افضل فكل طالبة تكون لنفسها بنية معرفية خاصة بها تمكنها من تنظيم المعلومات بطريقة تساعد علي استرجاع المعلومات والتفكير والعصف الذهني للأبتكار لتحسين مستوى الاداء .

عرض ومناقشه نتائج الفرض الثالث:-

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء العروض الرياضية المصغرة لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية قيد البحث 1=2=12

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
الجمال الحركية ودرجة صعوبة التمرينات	10 درجات	5.67	1.44	8.08	1.56	3.94	0.001
التشكيلات والانتقالات	5 درجات	2.58	0.67	4.08	0.79	5.01	0.001
الموسيقى المصاحبة	10 درجات	5.83	1.03	8.25	1.06	5.68	0.001
الملابس المستخدمة	10 درجات	6.83	0.94	8.42	0.90	4.22	0.001
الأدوات المستخدمة	5 درجات	2.17	0.58	4.17	0.58	8.49	0.001

0.001	5.36	0.65	4.33	0.72	2.83	5 درجات	فكره العرض والعناصر الإخراجيه
0.001	6.99	0.52	4.50	0.79	2.58	5 درجات	توحيد الاداء والتوافق مع الايقاع
0.001	11.15	2.37	41.83	3.40	28.50	50 درجه	إجمالي مستوي اداء الجملة الإبتكارية

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 22 = 2.07

* دال إحصائيا عند (p.value) Sig > 0.05

يتضح من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات مستوي اداء الجملة الإبتكارية لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (3.94 : 11.15) وجميع قيم (p.value) تساوى 0.001 وذلك عند مستوي معنوية 0.05.

ويعزو الباحثون نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في مستوي اداء الجملة الإبتكارية في العروض الرياضية إلي ان الطريق التقليدية المتبعة لاسلوب التدريس (الشرح اللفظي واداء النموذج) والتي تهتم بالمادة التعليمية (مراحل الاداء الفني للمهارات) والممارسة والاستمرارية التي تعتبر من اهم شروط التعلم فالفرق حينما يمارس نشاط ما ويستمر فيه لفترة معينة لابد وان يتبع تغيير في سلوك الفرد ،وتكون للمعلمة الدور الأساسي في الطريقة التقليدية المتبعة في تدريس المهارات الأساسية للتمرينات والعروض الرياضية، من خلال قدرتها وتمكنها علي إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء الصحيح وتنظيمها للبيئة التعليمية المناسبة للتعلم وإثارة دوافع الطالبات نحو التعلم وذلك من خلال الشرح واداء النموذج وتصحيح الأخطاء والتنوع في استخدام طرق واساليب التدريس وتفاعل الطالبات معه ومع المادة الدراسية.

عرض ومناقشه نتائج الفرض الرابع:-

نسبة التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين (الضابطة- التجريبية) في مستوي اداء العروض الرياضية المصغرة لدى طالبات تخصص الفرقة الرابعة العروض الرياضية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %
		متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي	
الجمال الحركيه ودرجة صعوبة التمرينات	10 درجات	3.17	5.67	78.95	3.25	8.08	148.72
التشكيلات والانتقالات	5 درجات	1.83	2.58	40.91	1.67	4.08	145.00
الموسيقى المصاحبه	10 درجات	3.25	5.83	79.49	3.42	8.25	141.46
الملابس المستخدمه	10 درجات	3.75	6.83	82.22	3.50	8.42	140.48
الأدوات المستخدمه	5 درجات	1.33	2.17	62.50	1.25	4.17	233.33
فكره العرض والعناصر الإخراجيه	5 درجات	2.08	2.83	36.00	1.92	4.33	126.09
توحيد الاداء والتوافق مع الايقاع	5 درجات	1.83	2.58	40.91	1.75	4.50	157.14
إجمالي مستوي اداء الجملة الإبتكارية	50 درجه	17.25	28.50	65.22	16.75	41.83	149.75

يتضح من الجدول رقم (12) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي اداء الجملة الإبتكارية ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ، حيث كانت أعلي فروق في نسب التحسن في الأدوات المستخدمه للمجموعة التجريبية بنسبة 233.33 % ، وكانت أقل فروق في نسب التحسن في فكره العرض والعناصر الإخراجيه للمجموعة الضابطة بنسبة 36.00%

- الاستنتاجات والتوصيات

أولاً:- الاستخلاصات:-

في ضوء أهداف وفروض البحث والمنهج المستخدم ، وفي حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال التحليل الإحصائي وإستناداً علي النتائج التي تم التوصل إليها امكن للباحثون التوصل للإستخلاصات الآتية:

- الأسلوب المتبع (الشرح اللفظي وإداء النموذج) له تأثير إيجابيا علي مستوي اداء العروض الرياضية المصغرة لطالبات المجموعة الضابطة.
- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم الخماسية له تأثير إيجابي علي مستوي اداء الجملة الابتكارية (قيد البحث).
- وجود تحسن في نتائج القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج نموذج دورة التعلم السباعية.
- وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي اداء الجملة الابتكارية ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

ثانياً: التوصيات:-

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ، وفي حدود مجالها والعينة التي أجريت عليها وفقاً للأستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثون بما يلي:

1. الأهتمام باستخدام استراتيجية نموذج دورة التعلم الخماسية في تعلم بعض المهارات الخاصة بالتمارين والعروض الرياضية بإعتبارها إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.
2. الإهتمام باستخدام إستراتيجية دورة التعلم الخماسية في تنمية مهارات الإبداع والأبتكار .
3. التوجيه والإرشاد الذي يقدمه المعلم لطلابه كان له أثر واضح في مشاركة الطلاب ونشاطهم.
4. إعداد وتنفيذ ورشات عمل علي الخطوات الإجرائية لمراحل استراتيجية دورة التعلم الخماسية .
5. ضرورة توفير المناخ التعليمي الجيد المناسب داخل الدرس اثناء تنفيذ دؤس التربية الرياضية بما يدعم التفاعل الإيجابي بين الطالبات بعضهم البعض.
6. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية المستقبلية علي طالبات كليات التربية الرياضية في مختلف المقررات العلمية الأخرى باستخدام نموذج دوره التعلم الخماسية.

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

- 1- احمد النجدي ، مني عبد الهادي(2003م) : طرق وأساليب واستراتيجيات تربوية حديثة ، طبعة اولي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 2- احمد بدوي عبد العال : فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم الخماسية (E's5) علي مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب التربية الرياضية ، المجلة العلمية للفنون والرياضة (2022م)
- 3- احمد رضا السيد محمد (2022م): تأثير تنمية بعض القدرات التوافقية علي مستوي الأداء في العروض الرياضية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها، رسالة ماجستير، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة.

- 4- حسام عبد الحي إبراهيم : فاعلية برنامج تدريسي قائم علي استخدام استراتيجية دورة التعلم (E's5) وويتلي في رفع مستوي التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التأملي في مادة العلوم لدي الصف الرابع الأساسي ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية، جامعة دمشق ، 2015م
- 5- حسن زيتون ، كمال زيتون (2003م) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط 1 ، عالم الكتب ، القاهرة.
- 6- حمد السيد الكسباني (2010م): مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الإسكندرية .
- 7- صلاح الدين سليمان وأشرف عبداللطيف الخولي (2001م): تصميم عرض رياضي لاسبوع شباب الجامعات بالمنيا ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد السابع والثلاثون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ابريل .
- 8- عصام الدين متولي عبدالله: الإتجاهات الحديثة ، راسة مناهج التربية الرياضية، (2007م)
- 9- عماد طعمة راضي (2022م): تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية والسباعية وفق تمارين مركبة في تعلم بعض انواع التهذيف بكرة السلة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية ، قسم التربية وعلوم الرياضة.
- 10- علي مصطفى غلاب (2021م): تأثير دورة التعلم الخماسي بإستخدام الحاسب الألي على التوافق الحركي ومستوى أداء جملة التمرينات ، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية .
- 11- عطيات خطاب (1997م) : التمرينات للبنات، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر، ط8 ، القاهرة .
- 12- نوال إبراهيم ، محسن محمد (2008م): طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- 13- محمد صلاح حرب (2022م): تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في بيئة التعلم المدمج علي تنمية قدرات التفكير الإبتكاري والتحصيل المعرفي في العروض الرياضية المصغرة..
- 14- منير موسى صادق (2003م): فاعليه نموذج Seven E'S البنائي في تدريس العلوم على تنميته التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، بحث منشور، مجله التربيه العلميه، المجلد ٦ ، العدد 3 ، كليه التربيه ، جامعه عين شمس.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 15- Appamarka .: (2009). Effects of learning environmental education using the 5 E's learning cycle approach on metacognitive moves and the teacher's handbook approach on learning achievement Integrated science process skills and critical thinking of high school (Grade 9) students journal of socia sciences, 6(5) , 287-291 pakistan.
- 16- Bybee . R W.Taylor.J . et . (2006) : "The BSCS 5E instruvtion . model: Origins and Effectiveness " . Colorado Springs . CO . BSCS .
- 17- Kracht, W. (1961) : " Dos system sporticher massenubung , wiss." . – 19 zeist shift dhfk , Leipzig , H3 , 1961.