

تأثير استخدام الموديلات التعليمية باستخدام الفيديو على الجملة الحركية في التمرينات

رضوان مصطفى رضوان مصطفى رضوان

محمد صلاح حرب

هند سعيد محمد محمد وفا

^١ استاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم مناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة العريش

^٢ استاذ التمرينات والعروض الرياضية ورئيس قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعه قناة السويس

^٣ باحثه بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعه قناة السويس

المقدمة ومشكلة البحث.:

يرجع التقدم والتطور في العصر الحديث بفضل تقدم المعرفة والتكنولوجيا الحديثة إلى الإنسان صانع الحضارة الذي يستخدم علمه في تحقيق حياة أفضل للبشرية فالمعرفة لا تتطور بطريقة آلية بل الإنسان هو العامل الأساسي في صنع عملية التقدم الحضاري في شتي المجالات .. وتعد التربية الرياضية أحد هذه المجالات التي ثالث الرعاية من الإنسان المتحضر خاصة في الدول المتقدمة لما تلعبه من أدوار فعالة في تربية النشئ من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية والعقلية وبالتالي فهي تساهم في تحقيق النمو الشامل للفرد ، ولذا تهتم تكنولوجيا التعليم باستراتيجيات التعليم التي تركز حول المتعلم فينشط ويحصل ويمارس، ويكون دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجه والمرشد. بعد التعلم الذاتي أحد الإتجاهات الحديثة التي انعكست نتائجها بشكل مباشر على العملية التعليمية، حيث جعلت دور المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية ينتقل من مجرد متلقى إلى دور ايجابي يتفاعل مباشرة مع العملية التعليمية مما يجعل عملية وصول المعلومات واكتساب المهارات أمرا شينا وجذبا (. 12:44)

وفي هذا الصدد تؤكد " عنايات أبو الهوا (1997) على أن التعلم الذاتي بعد أحد الأساليب المدينة التي تتيح للمتعلم أن يشارك مشاركة فعالة في العملية التعليمية معتمداً على ذاته وفقا لاستعداداته وقدراته ومستفيداً من تكنولوجيا التعلم المتاحة وقادراً على تقويم نفسه بنفسه وصولاً لأهداف سلوكية محددة (24:12)

وتعد الموديلات التعليمية أحد أشكال التدريس الأكثر انتشاراً في جميع المراحل التعليمية في كثير من دول العالم، وأصبحت تشكل الركيزة الأساسية لنظام التعلم الألي حيث يطلق عليه التعلم بواسطة الموديلات التعليمية أو التعلم الموديولي الذي يستخدم أكثر من أسلوب (221:21). تعتبر العروض الرياضية أحد الأنشطة التي تعكس مدى تطور العلوم الإنسانية التي تعمل على إظهار مدى التقدم الحضاري والثقافة الرياضية داخل

المجتمعات وأصبحت في السنوات الماضية ميدان تخصص قائم بذاته، حيث اتجهت العديد من الدول في السنوات الأخيرة إلى أن تكون مهرجانات حفلات الافتتاح والختام للمناسبات الرياضية مكونة من عروض تبرز تاريخ وحضارة ونهضة تلك الدول وإظهار تنميتها الشاملة ومدى تقدمها في شتى المجالات (18:11) وتسهم العروض الرياضية في التربية العقلية للمشاركين عن طريق حفظهم للحركات المختلفة والمتعددة التي يشملها العرض؛ كما أن ما يتطلبه العرض من ربط ذهني بين الحركات بعضها البعض الآخر، وبين الموسيقى مما يساعد على تنمية سرعة التفكير وحسن التصرف وسرعة الاستجابة لدى المشاركين (6123) كما أن للعروض الرياضية أهمية كبيرة، حيث أنها تكسب الفرد العديد من القيم والسمات والصفات الخلقية الجيدة والروح الاجتماعية نتيجة للتدريب الجماعي والتعاون بين جميع المشاركين أثناء التدريب، والذي ينعكس أثره على حماسهم وتشجيعهم، مما يسهم في التأثير على شخصية الفرد وتكيفه (6:2) وتصمم العروض الرياضية تبعاً لأهدافها ومجالاتها سواء إن كانت مناسبات وطنية أو احتفالات عسكرية وغيرها أو مناسبات رياضية مثل إفتتاح وختام الدور الرياضية على مختلف المستويات المحلية والدولية والأولمبية أو بغرض التنافس بين الكليات المتخصصة، حيث تنظم وزارة الشباب والرياضة مسابقة بين (312-316:42) كليات التربية الرياضية على مستوى جمهورية مصر العربية في العروض الرياضية

مشكله البحث:

من خلال عمل الباحثين لوحظ انخفاضاً في مستوى أداء الطالبات في جمل العروض الرياضييه سواء في المستوى البدني المتعلق بالتوافق والرشاقة وسرعة الحركة أو في درجة توافقه مع الايقاع الموسيقي وكذلك شكل الاداء الموحد والذي تتميز به العروض الرياضييه ومستوى حفظ العارضين الأمر الذي دعى الباحثون الى التفكير في وسيلة تعليمية تحسن من مستوى أداء الجمل الحركية للعروض الرياضية وكذلك تساعد على تعليم وتحفيز العارضين بشكل جيد يستثير دوافعهم بطريقه ايجابيه وكذلك يراعى الفروق الفردية بينهم فمشاهدة فيديو بشكل مسبق يسهم بشكل كبير في استثارة دوافع المتعلم وتكوين فكره وصوره ذهنية مسبقة عن شكل الأداء حيث يرى شكل الاداء الأمثل قبل القيام به الأمر الذي يعطيه تغذية ارجعة قبل أداء التمرينات ويساعد على تطوير وتسريع عملية التعلم وكذلك اكتساب المدى الحركي المناسب ومن هنا جانب فكرة البحث بتصميم موديولات تعليمية باستخدام الفيديو ومحاولة معرفة تأثيرها على العروض الرياضية المصغرة.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي التعرف على تأثير الموديولات التعليمية باستخدام الفيديو علي مستوى أداء العروض الرياضية المصغره وذلك من خلال:

1- تصميم مديولات تعليمية باستخدام الفيديو .

2- تطبيق هذه المديولات علي عينه البحث.

فروض البحث:

- 1- توجد فروض داله احصائيا بين متوسطات نتائج القياسين القبلي والبعدي و الصالح القياس البعدي للمجموعه الضابطة في مستوى اداء العروض الرياضية المصغرة.
- 2 - توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات نتائج القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية في مستوى أداء العروض الرياضية المصغرة.
- 3- توجد فروض داله احصائيه بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعه التجريبية في مستوى اداء العروض الرياضية المصغره.

مصطلحات البحث:-

الموديولات التعليمية:

عبارة عن وحدة تدريسية ضمن وحدات متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتيه لإتقان أهداف الوحدة وتساعد الطالب على اختبار مجالات النشاط التي تتناسب مع قدرته وسرعته وممارستها ذاتياً بأقل توجيه من المعلم وأن زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعية الأهداف ومحتوى الوحدة. ويعرف ايضا على أنه وحدة تعليمية تنظيمية قياسية مصغرة تقع ضمن مجموعة وحدات متتابعة يضمها برنامج تعليمي منظم ، رتبت وهندست لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، تساعد المتعلم على السير والنجاح (281113) وفق قدرته الذاتية وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم (118)

تعريف العروض الرياضية المصغره:

هي العروض التي تعتمد على اعداد قليلة من العارضين مثل عروض المدارس والمسارح والتي تقام داخل الصالات (تعريف اج ا رأي)

الدراسات المرتبطة:-

- 1- دراسه احمد محمد ديواه (دكتوراه) (٧١٠٢) عنوان الدراسه تأثير الموديولات التعليميه في تنميه الكفايات التدريسية لدى معلمي التربيه الرياضيه تهدف الي التعرف علي تأثير الموديولات التعليميه في تنميه الكفايات التدريسية لدى معلمي التربيه الرياضيه المنهج التجريبي عينه اشتملت عينه الدراسة لاعبا"ناشئا" اهم النتائج أظهرت النتائج علي أن تأثير الموديولات التعليميه له تأثير ايجابي وواضح في تنميه الكفايات التدريسية لدى معلمي التربيه الرياضيه.

2- عنوان الدراسة تأثير استخدام المديولات (7105) دراسه احمد بدوى عبد العال (3) التعليميه لتطوير بعض استراتيجيات التدريس فى ضوء الكفايات الادائيه لمعلمى التربيه الرياضيه وتهدف الي التعرف على مدى فاعليه تطبيق هذا البرنامج على عينه الدراسة من حيث تحصيلهم المعرفى في هذه الكفايات،المهارات التدريسيه المرتبطه بهذه الكفايات التدريسيه واستخدام المنهج التجريبي والعينه (١١) معلم ومعلمه بالمرحله الاعداديه ببعض مدارس محافظتى القاهره والجيزه واهم النتائج إشارات اهم النتائج الي تفوقت المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه في نتائج التحصيل المعرفى حيث أظهرت المجموعه التجريبيه متوسطات أعلى من المجموعه الضابطه.

3- عنوان الدراسة تأثير برنامج تعليمي (7101) دراسة محمد لطفي هنون (٥١) باستخدام أسلوب المديولات في ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقه رمى الرمح لتلاميذ المرحله الابتدائيه تهدف الي التعرف على تأثير استخدام المديول التعليمى فى ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقه رمى الرمح لتلاميذ المرحله الابتدائيه المنهج التجريبي والعينه تألفت عينه البحث (٠١) تلميذا بالصف الاول الاعدادى بمدرسه شبرا الخيمه ببلييس اهم النتائج البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب الموديولات التعليميه في ضوء التحليل الكيفى ساهم بطريقه ايجابيه في تحسن مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى.

4- عنوان الدراسة تأثير الموديولات التعليميه في (7100) سعد حماد الجميلى (٧٠) تطوير بعض القدرات البدنيه والمهارية بالكرة الطائرة وتهدف إلى التعرف على تأثير الموديولات التعليميه في تطوير بعض القدرات البدنيه والمهارية بالكرة الطائرة المنهج التجريبي والعينه تألفت عينه البحث من (٣١) طالب بالمرحلة الثالثه بكلية التربية الرياضية جامعة بغداد أهم النتائج إشارات اهم النتائج الي المجموعه التي استخدمت الموديولات التعليميه كان تأثيرها إيجابيا"في تطوير بعض القدرات البدنيه التمرير من الاعلى ومن الاسفل.

5- عنوان الدراسة المديول التعليمى وأثره (7112) خالد نسيم مدحت ابو سريع (٠٥) على تعلم المهارات الاساسيه لبعض الرياضيات الفردية والجماعية استهدفت الدراسة التعرف على أسلوب التدريس بالمديرات التعليمى ومناسبه لتعلم المهارات الاساسيه لرياضتى الجمباز والكره الطائره المنهج التجريبي تكونت العينه (٠٥١) طالب بالفرقة الثالثه كليه التربيه الرياضيه للبنين حلوان إشارات اهم النتائج استخدام المديول التعليمى له تأثير ايجابى فى تعلم مهارات الجمباز الحركات الارضييه المختاره.

إجراءات البحث:-

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما ضابطه والاخرى تجريبية.

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الرابعة (تخصص تمرينات وعروض رياضية) شعبة رياضة مدرسية كليه التربيه الرياضيه جامعه قناه السويس للعام الجامعي 1216م 1214 م بالفصل الدراسي الثاني والبالغ عددهم (62) طالبه.

عينه البحث:-

تم اختيار عينه البحث الكليه بالطريقة العمدية العشوائيه من مجتمع البحث وبلغ قوامها (62) طالبه، وقام الباحثون بسحب (3) طالبات بالطريقه العشوائية كعينه استطلاعيه لاجراء التجربه الاستطلاعيه وايجاد المعاملات العملية لمتغيرات البحث وبذلك أصبحت عينه البحث الأساسية (14) طالبه ، تم تقسيمهم عشوائيا الي مجموعتين إحدهما ضابطه والاخرى تجريبية قوام كل منهما (21) طالبه والجدول رقم (2) يوضح تصنيف مجتمع وعينه البحث.

اسباب اختيار عينه البحث:

- 1- سهوله التواصل مع العينه بسبب تواجدهم في الكليه
- 2- سهوله إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى
- 3- توفر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث
- 4- استخدام الحاسب الآلي كماده تدرس داخل الكليه نظرياً وعلمياً وقدره جميع افراد عينه البحث علي استخدام الحاسب الآلي

اعتداليه توزيع عينه البحث

تجانس افراد عينه البحث الكليه في متغيرات النمو:

قام الباحثون من التأكد بإيجاد التجانس بين افراد مجتمع البحث في متغيرات النمو : العمر والوزن والطول التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من اعتدالية (المجتمع ويوضح ذلك الجدول رقم (1)

- تجانس عينة البحث الكلية في متغيرات العمر الوزن الطول ن = 62
(2726) وأن : يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (2784)
جميعها تقع ما بين 6 ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني
الاعتدالي في العمر الوزن الطول) مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث
تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث:
قام الباحثون بإيجاد التجانس بين افراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية والجملة الابتكارية قيد البحث
التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتداليه المجتمع ويوضح ذلك جدول
جدول

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	اهم النتائج
1	Abdelsalam Hussein 2008 دكتوراه (87)	اثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهارى الذاتى للارسل والاستقبال بالكرة الطائرة	-(30)طالب بالصف العاشرالاساسي بمدارس روضةالمعارف الاهلية	التجريبي	(30)طالب بالصف العاشرالاساسي بمدارس روضةالمعارف الاهلية	ادت النتائج إلى أن للطريقة التقليدية تأثير ايجابي في التعليم المعرفي والمهارى بالكرة الطائرة.
2	هيلير وآخرون Hillier et al 2006 بحث منشور (91)	. تأثير استخدام برنامج حاسب آلى على الاداء المهارى لبعض المهارات في كرة الطائرة لطالبات المرحلة الثانوية	التعرف علي تأثير استخدام برنامج حاسب آلى على الاداء المهارى لبعض المهارات في الكرة الطائرة	التجريبي	(69)طالبة بالمرحلة الثانوية	-استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيراً علي مستوى أداء طالبات المدرسة العليا عينة البحث في بعض مهارات الكرة الطائرة كما أن له تأثير علي النواحي المعرفية الخاصة باللعبه

أدوات ووسائل جمع بيانات البحث

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع التخصصية في مجال التمرينات والعروض
الرياضية وكذلك الدراسات المرجعية بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم البرنامج التعليمي
وتحديد اهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها

وتحديد الأجهزة والأدوات المناسبة.

حيث قام الباحثون بمراعاة ما يلي عند اختيار أدوات جمع البيانات:

1. ان تكون سهله التنفيذ

2. ان تتوافر فيها المعاملات العمليه (الصدق_ الثبات)

الادوات الأجهزة المستخدمة في قياسات البحث

1. جهاز رستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.

2. جهاز ميزان طبي معاير القياس الوزن بالكيلو جرام

3. اجهزه لاب توب و شاشه عرض.

4. أسطوانات CD تحتوي على الصور المتسلسله وفيديوهات تعليميه للمهارات.

5. كاميرا فيديو : التصوير أداء الطالبات.

6. جهاز تسجيل

7. حبال القياس التوافق.

8. استمارات جمع البيانات

9. استمارة استطلاع رأي الخبراء حول إختيار عناصر اللياقة البدنية واختبارتها المناسبة

10. استمارة تسجيل قياسات متغيرات النمو .

11. استمارة اختبارات الصفات البدنية

12. المقابلة الشخصية للخبراء.

المساعدین:

تم الاستعانة ببعض المدربين في إتمام إجراءات البحث وكان دورهن يتمثل في:

- تجهيز الأدوات والأجهزة ومعايرتها قبل الاستخدام .

- تنظيم الطالبات لتسجيل النتائج وتوفير الوقت .

متغيرات النمو:

1. العمر الزمني: من واقع سجلات كل طالب بالكلية وتم حساب العمر بالسن.

2. الوزن : قام الباحثون بقياس وزن الطالبات عينه البحث باستخدام ميزان طبي وتم حساب الوزن بالكيلو

جرام.

3. الطول : قام الباحثون بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستامير وتم قياس الطول.

الاختبارات البدنية التي تم استخدامها:

- 1- الوثب العريض من الثبات (القدرة)
- 2- اختبار بارو (رشاقة)
- 3- انحناء من الوقوف العالي (مرونة)
- 4- توافق الدوائر الرقمية (توافق)

الخطوات التمهيدية للبحث:-

الدراسات الإستطلاعية

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية في الفترة يوم الاثنين الموافق 21 فبراير لعام 1214 م علي عينه قوامها قوامها (3) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينه الأساسية وذلك بهدف التحقق من:

1. اختيار المساعدين وتدريبهم على إجراء القياسات وتسجيل النتائج.
2. التعرف علي مدي مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدي صلاحيتها.
3. التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحثون والعينة اثناء تطبيق الاختبارات والقياسات وتقييم مستوى الأداء وكيفية التغلب عليها.
4. تطبيق جزء من البرنامج المقترح لمعرفة مدي مناسبة البرمجة التعليميه من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب.
5. حساب المعاملات العمليه (الصدق _ الثبات)

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تفهم المساعدين لطرق ووسائل القياس وكذلك مناسبة الأدوات واجهزه القياس المستخدمة وطرق تسجيل القياس ومعرفه مدي مناسبة البرنامج التعليمي المقترح العينه البحث ، هذا بالإضافة إلى إقبال الطالبات بحماسة لما يضيفه هذا الأسلوب المقترح من التجديد وإشباع لميولهم في أسلوب التعلم.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

صدق الاختبارات البدنيه

قام الباحثون باستخدام صدق التمايز للتحقق من صدق المتغيرات البدنية وذلك لإيجاد دلالة الفروق بين مجموعتين أحدهما مميزه والاخرى غير مميزة وعددها (3) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينه

الاساسية ، ويوضح ذلك جدول (4) معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث ن 2 = ن 1

1711 يتضح من جدول - قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 2721 ودرجات حرية 22

رقم (٢) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث والصالح المجموعة المميزة ، حيث 4722 ، وتراوحت قيم : تراوحت قيمة ت المحسوبة بين Sig (p.value) 1786

27212 ، وجميعها أقل من مستوى المعنوية 2721 : المحسوبة ما بين 27221
جدول

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة

فى المتغيرات (البدنية) قيد البحث ن 1=ن 2=6

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة " ت "	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات البدنية
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.009	3.29	11.06	172.71	14.55	148.17	سم	الوثب العريض من الثبات (القدرة)
0.002	4.10	0.24	9.79	0.19	10.30	ثانيه	إختبار بارو (رشاقة)
0.002	4.37	2.21	20.50	2.66	14.33	سم	انحناء من الوقوف العالي (مرونة)
0.021	2.73	0.72	10.35	0.58	11.38	ثانية	توافق الدوائر الرقمية (توافق)

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 10 = 2.22

توافق الدوائر الرقمية (توافق)

* = 2222 قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 00

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ن 3=

27122 -قيمة " ر " الجدولية عند مستوى 2721 ودرجات حرية 4

يتضح من الجدول رقم (8) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى

معنوية 2721 بين قياسات التطبيق الأول والثاني للاختبارات (البدنية) قيد البحث ،

27992 (ما يدل على ثبات هذه : حيث تراوحت قيمة) ر (المحسوبة ما بين) 27146

الإختبارات.

جدول

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات (البدنية) قيد البحث ن=6

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.991	13.76	149.00	14.55	148.17	سم	الوثب العريض من الثبات
0.843	0.16	10.26	0.19	10.30	ثانية	إختبار بارو
0.989	2.51	14.50	2.66	14.33	سم	انحناء من الوقوف العالي
0.876	0.57	11.27	0.58	11.38	ثانية	توافق الدوائر الرقمية

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 4 = 0.811

محتوى الوحدة التعليمية:

- 1- الجزء رئيسي (٧٥ ق) ونشاط تعليمي وهو عرض فيديو يوضح المهارات المستخدمة
- 2- الجزء التمهيدي يستغرق (٥٠ ق) ينقسم الى اعمال اداريه هو أخذ الغياب وفي هذا الجزء يتم تجهيز الملعب والأدوات المساعدة في عملية التعليم وإعداد الملعب جيداً وأخذ الغياب وتبديل الملابس لتنفيذ الوحدة التعليمية وحصر المتعلمين وتوزيع الأعمال على المساعدين لتنظيم العمل.
- 3- إحماء ويتضمن تمارين بدنية عامه تهدف لتمنية عناصر اللياقة البدنية مما يساهم في سهولة واتقان التعلم المهاري، ولعبة صغيرة لتهيئة الطالبات نفسياً وبدنياً وفسولوجياً وإعدادهم للأداء البدني الذي يتسم بالشدة والصعوبة وذلك تجنباً لحدوث الإصابة اثناء الاداء الجزء الرئيسي (٥٠ ق) ينقسم الى اعداد بدني لأداء التمارين نشاط تطبيقي
- 4- الختام (٥ق) يهدف هذا الجزء إلى رجوع الجسم إلى حالته الطبيعية، كما يهدف إلى ارتباط التلاميذ عاطفياً وإثارة رغبتهم في ممارسة وتعلم مهارات أخرى من خلال وحدات تعليمية لاحقة وذلك من خلال تمارين الاسترخاء والمرجحات.

الإمكانات اللازمة لتشغيل البرنامج التعليمي القائم على الموديولات:

- استعان الباحثون في تقديم برنامجها التعليمي باستخدام الكمبيوتر بالطريقة الغير خطية التي تسمح للطالبة بحرية التنقل خلال البرنامج بما يتناسب وسرعتها
- الذاتية في الاستيعاب والقدرة على التعلم وتتابع المعلومات تبعا لقدراتها وبذلك فان البرنامج التعليمي يراعى الفروق الفردية بين الطالبات وكان لا بد من توافر عدد (١٠) جهاز كمبيوتر مجهز بالمواصفات التالية:

شاشة ملونة ويفضل ٧١ بوصة لأفضل مشاهدة يجب أن تكون دقة الشاشة ٢١٧٠ ٠١٧٠.

/ ٢٢٢٢ / معالج ترازز بنتيوم ٠ بسرعة ٢٢٢ ميگاهرتز أو أسرع نظام ٨٩

Windows

xp يدعم اللغة العربية.

بطاقة صوت وسماعة خارجية.

محمل ببرنامج الفلاش . Flash

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات:

من خلال تحليل التوزيع الزمني المحدد في التمرينات والعروض الرياضية المصغرة الطالبات الفرقة الرابعة

داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

يستغرق تنفيذ البرنامج (٧٢) أسابيع ينفذ البرنامج من خلال محاضرات أو دروس وذلك بواقع محاضرة واحدة

اسبوعيا كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية. زمن تنفيذ المحاضرة أو الدرس (92) دقيقة.

ويوضح الجدول مدة تنفيذ البرنامج:

مدة البرنامج	عدد الوحدات أو الاسبوع	زمن الوحدة
10 اسابيع	وحده واحده اسبوعيا	90 دقيقة

الخطوات التنفيذية للبحث:

القياسات القبليّة:

زمن الوحدة 92 دقيقة

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة في يوم الاربعاء الموافق 12 فبراير 1214 م على طلاب المجموعتين في

ومستوى اداءهم في العرض الرياضية المصغرة

تطبيق التجربة

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة في يوم الاربعاء الموافق 12 فبراير 1214 م على طلاب المجموعتين في

ومستوي اداءهم في العرض الرياضية المصغرة

تطبيق التجربة

قام الباحثون بتطبيق تجربة البحث لمدة (22) اسابيع متصلة من الأحد 11م بواقع محاضرة واحدة اسبوعيا

وهي /4/ 1214/1/11 م إلى يوم الاحد 1214 كالأتي:

المجموعة الضابطة تخضع للأسلوب التقليدي الشرح اللفظي واداء النموذج يوم الاحد كل ان بينما تخضع المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي باستخدام المديولات التعليمية يوم الأربعاء كل اسبوع

القياسات البعدية:

قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى اداء العروض الرياضية الصغرة بنفس ترتيب إجرائتها في القياسات القبلية م1/1 وذلك يوم الخميس الموافق 1214

عرض ومناقشة النتائج

في ضوء فروض البحث سوف يعرض الباحثون النتائج التي تم التوصل إليها ثم تفسيرها ومناقشتها.

اولا : عرض و مناقشة نتائج الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء العرض الرياضي المصغر لصالح القياس البعدي.

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء العرض الرياضي المصغر قيد البحث ن = 21

جدول

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء العرض الرياضي المصغر (قيد البحث ن = 12)

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجمال الحركية ودرجة صعوبة التمرينات.	10 درجات	3.33	0.65	5.58	1.00	9.00	0.001
التشكيلات والانتقالات.	5 درجات	2.17	0.58	2.67	0.78	1.73	0.111
الموسيقى المصاحبة.	10 درجات	3.08	0.51	4.08	1.38	3.32	0.007
الملابس المستخدمة.	10 درجات	4.17	0.58	4.75	0.75	2.24	0.046
الأدوات المستخدمة.	10 درجات	3.08	0.51	5.25	1.60	4.57	0.001
فكرة العرض والعناصر الإخراجية.	5 درجات	2.08	0.51	2.92	0.90	3.08	0.010
توحيد الأداء والتوافق مع الإيقاع	5 درجات	1.42	0.51	2.92	1.00	4.18	0.002
الدخول والخروج.	5 درجات	2.25	0.45	2.58	0.79	1.08	0.305
مستوى أداء العرض الرياضي المصغر	60 درجة	21.92	2.23	30.75	3.96	7.70	0.001

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 11 = 2.20

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 2721 ودرجات حرية 171222

Sig (p.value) 2721 < دال إحصائيا عندما يتضح من الجدول (وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في معظم متغيرات مستوى أداء العرض الرياضي المصغر، حيث تراوحت قيمة ت 9722 مقارنة بقيمت الجدولية التي تساوي 1712، وكانت : المحسوبة مابين (2721

(27621 وذلك عند مستوي معنوية (: جميع قيم 2721 تتراوح مابين) p.value27222 يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (وفاء محمد مفرج) ٧١١١٥١ (ودراسه علي عبد المحسن عبد الرحمن) (٢٢٢٢ ٢١) ودراسه شيرين فاروق خليل (٢٢ ٢٢٢٢) ودراسة أحمد بدوى عبد العال (٣ ٧١٠٥) والتي تشير الي ان التدريس باستخدام أسلوب التقليدي يؤدي الى زيادة مستوى الفرد نتيجة لما رسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم ترى الباحثة أن تحسن وتفق مستوى أداء المجموعه الضابطة وهذا يؤدي إلى نتيجة ايجابية في الجمل الحركية والتشكيلات والموسيقى المصاحبه والملابس والأدوات المستخدمة وكذلك في فكره العرض والعناصر الاخراجيه وايضا في توحيد الأداء والتوافق مع الايقاع الموسيقي وكذلك أيضا في موضوع الدخول والخروج وقد جاء مستوى أداء العروض الرياضية وليس علي المستوى المطلوب لأنهم يستخدموا الشرح والنموذج وهذا يتفق ذلك مع نتائج دراسه كل من وفاء محمد مفرج (212222) وعلى عبد (2222) وأحمد بدوى عبد (المحسن عبد الرحمن) (222221) وشرين فاروق خليل (٢٢)

العال (٧١٠٥) والتي تشير إلى أن التدريس باستخدام أسلوب التقليدي يؤدي الى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات اثناء عمليه التعلم وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القبلي والبعدى لعينة البحث التجريبية في نتائج استخدام الفيديو على مستوى أداء العروض الرياضية مصغره قيد البحث لصالح القياس البعدى.

ثانيا : عرض وناقشة نتائج الفرض الثاني:

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء العرض الرياضي المصغر (قيد البحث ن = 21

جدول

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
مستوى أداء العرض الرياضي المصغر (قيد البحث ن = 12

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة " ت "	الاحتمال Sig. (p.value)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجمال الحركية ودرجة صعوبة التمرينات.	10 درجات	3.17	0.39	7.33	0.49	20.11	0.001
التشكيلات والانتقالات.	5 درجات	2.50	0.52	4.50	0.52	9.38	0.001
الموسيقى المصاحبة.	10 درجات	3.42	0.79	7.33	0.78	20.29	0.001
الملابس المستخدمة.	10 درجات	4.25	0.45	8.33	0.49	17.84	0.001
الأدوات المستخدمة.	10 درجات	3.25	0.45	7.42	0.79	12.95	0.001
فكرة العرض والعناصر الإخراجية.	5 درجات	2.17	0.39	4.25	0.45	14.02	0.001
توحيد الأداء والتوافق مع الإيقاع	5 درجات	1.33	0.49	4.08	0.51	15.33	0.001
الدخول والخروج.	5 درجات	2.33	0.49	4.33	0.49	11.49	0.001
مستوى أداء العرض الرياضي المصغر	60 درجة	22.08	1.16	47.58	1.78	43.67	0.001

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 11 = 2.20

* دال إحصائيا عند 0.05 > Sig (p.value)

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى 0.05 ودرجات حرية 171222 Sig (p.value) دال إحصائيا عند
يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في
متغيرات مستوى أداء العرض الرياضي 46738 مقارنة بقيمت : المصغر ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة
ما بين 9761 الجدولية التي تساوي 1712 ، وكانت جميع قيم 27222 p.value وذلك تساوي 4
عند مستوي معنوية 2721 ترى الباحثه أن تأثير المديولات التعليميه جاء بأثر إيجابي على عناصر البناء الفني
للعرض الرياضي فنجد مثلا في الجمال الحركية أن رؤيه الجمال بشكل مسبق يساعد على التصور الذهني وان
رؤية التشكيلات أدى الى تصور مسبق للعارضين قبل نزولهم للأرض قبل التنفيذ للعرض وهذا يقلل الزمن
الخاص بالتدريب فهم شاهدوا وسمعوا عكس الطلاب الذين سمعوا فقط فهم سمعوا هيخيلوا العرض
إنما الطلاب الذين شاهدوا وسمعوا العرض هذا يحققوا نتائج ايجابية وإن المديولات دى تأثيرها لسماعهم
الموسيقى وايضا شاهدوا توحيد الموسيقى مع الأداء في الفيديو وتصور للملابس والأدوات وفكره العرض وان
الطالب الذي يشاهد افضل واحسن من الطالب الذي يشتغل بالأسلوب العادي التقليدي ويسمع وينفذ بدون تخيل
العرض العرض إنما عند القيام بمشاهدة التمرينات والمدي الحركي ويشاهد شكل الجسم ويشاهد الزاويه وعند
رؤيه للتشكيلات ولما يسمع الموسيقى ولما يشاهد الملابس يؤدي الي زياده دافعيه الطلاب نحو الوصول إلى
الاجادة والتحسين في التعلم. والتدريس بنظام المديولات التعليميه يعتمد على تصميم وإعداد وإنتاج وحدات تدريس

صغيره متكامله تسمى بالمديولات ويمكن عن طريقها تنويع مصادر وأساليب التعلم والمواقف التعليميه بحيث تؤدي إلى تهيئه مجالات الخبره التي تسمح للطالب بالتفاعل مع عناصر هذه المواقف حتى يمكن تحقيق كل هدف من الأهداف المنشودة ويتعلم كل طالب وفقا لقدراته. إن المديولات التعليميه تعمل على توفير قدر كبير من الحرية للمتعلمين للدراسة المستقلة والتعلم الذاتي وان تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية من خلال الانتقال من الق راءه الى الاستعانه بالوسيله التعليميه الي التطبيق العملي فضلا عن متابعه المعلم وتوجيهاته يؤثر إيجابيا وبشكل واضح على مستوى التعلم (٢٧) واتفق كل من هو فستر (٢٢٢٧) محمد السيد (٢٢٧٢) على أن المديول هو وحده تعليميه مصغره تتم تعلمها ذاتيا لمساعدته المتعلمين على اكتساب مهارات معينه في ضوء أهداف محدده ويشير كل من فوزى الشربيني و عفت طنطاوى (٢٢٧٧ م) نظرا لما تتمتع به المديولات التعليميه من خصائص ومميزات يمكن أن تسهم في التعلم الذاتي فقد استحدث مفهوم المنهج المديولي واهتم واضعي المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليميه في الدول المتقدمه ببناء مناهج قائمه على المديولات التعليميه وتلك المناهج عباره عن تصميم لمنهج يحتوى على بنيته على امكانية تنظيم مستوى أداء العروض الرياضية التي يتضمنها في صورته موديولات تعليميه كلما أمكن ذلك ولا يعنى هذا أنه يتم تنظيمه أو يؤدي لظهور مشكلات في ترابط واستمرارية خبرات. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسته كل من هيلر وآخرون 2221 م (87) عبد السلام حسين 2229 م (91) احمد محمد ديور 2271 م (2) محمد لطفي محمد 7101 م

(27) على (72) (سعد حماد الجميلي) 2277 (12) (، خالد نسيم مدحت ابو سريع) (٢٢٢٨)

أن التعليم باستخدام المديول التعليمي بما يمتلكه من إمكانيات متنوعه وتميزه يمكن أن تزيد من فاعليه الطريقة التعليميه وايضا وإيجابية المتعلم وتحفزه على اكتساب المهارات المطلوبه بصوره اكثر فاعليه وتساعد علي تحقيق الجانب الوجداني للمتعلمين حيث أن البرنامج يتيح للطالب القرصه بالاشتراك بفاعليه في العمليه التعليميه وذلك من خلال انتقال عمليه التعلم من المعلم الي التلميذ كما أنه يراعى مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث سرعة التعلم وسهوله التعرف على الأخطاء في الأداء وتصحيحها مما أدى إلى زياده دافعيه التلاميذ نحو الاجاده في التعلم

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

نسبة التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة التجريبية في مستوى أداء العرض الرياضي المصغر قيد البحث.

جدول

نسبة التحسن المئوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين (الضابطة التجريبية) في مستوى أداء العرض الرياضي المصغر (قيد البحث)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %
		متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي	
الجمال الحركية ودرجة صعوبة التمرينات	10 درجات	3.33	5.58	67.50	3.17	7.33	131.58
التشكيلات والانتقالات	5 درجات	2.17	2.67	23.08	2.50	4.50	80.00
الموسيقى المصاحبة	10 درجات	3.08	4.08	32.43	3.42	7.33	114.63
الملابس المستخدمة	10 درجات	4.17	4.75	14.00	4.25	8.33	96.08
الأدوات المستخدمة	10 درجات	3.08	5.25	70.27	3.25	7.42	128.21
فكرة العرض والعناصر الإخراجية	5 درجات	2.08	2.92	40.00	2.17	4.25	96.15
توحيد الأداء والتوافق مع الإيقاع	5 درجات	1.42	2.92	105.88	1.33	4.08	206.25
الدخول والخروج	5 درجات	2.25	2.58	14.81	2.33	4.33	85.71
مستوى أداء العرض الرياضي المصغر	60 درجة	21.92	30.75	40.30	22.08	47.58	115.47

يتضح من الجدول وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات مستوى أداء العرض الرياضي المصغر قيد البحث ، حيث كانت أعلى فروق في نسب التحسن في توحيد الأداء والتوافق مع الإيقاع للمجموعة التجريبية بنسبة 123711 % ، وكانت أقل فروق في نسب التحسن في الملابس المستخدمة للمجموعة الضابطة بنسبة 24722 %

الاستنتاجات والتوصيات:

وكانت من أهم الاستنتاجات والتوصيات :

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استخلاص الاتي :

1. هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياس القبلي والبعدي للأداء المهاري لصالح

القياسات البعدية للعينة قيد البحث

2. أدى البرنامج القائم على الموديولات التعليمية الى تفوق القياسات البعدية عن القياسات

3. القبلي في مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية قيد البحث .

4. فعالية البرنامج التعليمي القائم على الموديولات وإيجابيته في تعلم المهارات الأساسية في العروض الرياضية المصغرة "قيد البحث" لأفراد العينة التجريبية.

التوصيات:

1. ضرورة تطبيق الموديولات التعليمية لتعلم مهارات العروض الرياضية المصغرة على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة قناة السويس.
2. ضرورة اهتمام كليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب.
3. العمل على إنتاج العديد من البرامج التعليمية بنظام الموديولات في الأنشطة الرياضية المختلفة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.
4. الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية
5. كفاءة استخدام الموديولات التعليمية واستخدام الوسائط التعليمية المختلفة وخاصة الحاسب الآلي (الكمبيوتر)
6. وضع التعليم باستخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) ضمن منظومة التعليم الكاملة.
7. الاستفادة من الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال توظيف الحاسب الآلي في التعلم وعلى رأسها الموديولات التعليمية لتصميم البرامج التعليمية المختلفة.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقات، الطبعة الأولى دار - الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
2. أحمد بدوي عبد العال 1224 تأثير استخدام الموديولات التعليمية لتطوير بعض استراتيجيات التدريس في ضوء الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعه حلوان 1224 م.

3. امال ربيع كامل 2991 م : مدى فاعليه تدريس الكيمياء بالموديولات والتعليم المبرمج لتلاميذ الصف السابع من التعليم الاساسي، رساله ماجستير غير منشوره معهد الدراسات والبحوث التربويه جامعة القاهرة.
4. اسامه كامل راتب : تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي القاهرة 1224 م.
5. أحمد محمد سالم 1224 م : تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني ، مكتبة الرش الزقازيق
6. جيمس راسل : James Rasel 1998 اساليب جديده في التعليم والتعلم تصميم واختيار وتقييم الوحدات التعليميه الصغيره ترجمه احمد خيرى كاظم دار النهضة العربية القاهرة
7. جيمس راسل ٧٩٨٩ التعليم والتعلم ترجمه أحمد خيرى كاظم دار النهضة العربية القاهرة.
8. حامد أحمد عبد الخالق : المهرجانات والعروض الرياضية، مطبعة المليجي، القاهرة، 1222م
9. حسام الدين نبيه عبد الفتاح ٣٠٠٢ م : تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهاري لكرة اليد رساله دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان القاهرة
10. حسين حمدي الطوبجي : الحقائق التعليمية والرزم التعليمية ، ٧٢١ ، المنطقة العربية للتربية والثقافة والعلوم ٧٩٩٢٠ م.
11. حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زينون : تضيف الاهداف التدريسيه محاوله عربيه دار المعارف الاسكندرية 2991 م
12. حسين طه خالد عبد اللطيف عمران : أساليب التعلم الذاتي الالكتروني التعاوني رؤى تربويه معاصرة دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ٣٠٠٨٠ م.
13. زاهر أحمد ٧٩٩٩ م : تكنولوجيا التعلم كفسفه ونظام المكتبة الأكاديمية ، القاهرة.
14. زاهر احمد السيد 1221 م تكنولوجيا التعليم كفسفه ونظام 1. المكتبة الاكاديمية. القاهرة
15. شيرين فاروق خليل ٣٠٠٢ م تأثير استخدام الموديول التعليمي على الحصيلة المعرفية والمهارية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد رساله ماجستير .
16. صلاح الدن محمد سليمان : التمرينات والتمرينات المصورة دار الكتب الجامعة القاهرة 1222م

17. مضياء الدين محمد 2999 م : فاعلية برنامج قائم على المدبولات في تنمية التنور السلوكي الصحي والاتجاه نحو التعليم الذاتي لدى معلمى التعلم الابتدائي, بحث منشور بمجله كليه التربيه العدد 69 يناير جامعة المنصورة, الدقهليه.
18. طلحه حسين حسام الدين (٣٠٠٦ م) : التحليل الكيفي مفهومه تاريخه نمازجه الدار - العالمية للنشر والتوزيع.
19. عبد الرحمن أحمد (٧٩٩٩ م) ثر استخدام المديولات التعليميه في تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسي ونمو التفكير الابتكاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بحث منشور مجلة علوم التربية بقنا جامعة أسيوط ، أسيوط.
20. عنايات ابراهيم محمد ابو الهوا (٧٩٩١ م) : تأثير استخدام التعلم الذاتي الموجه في تعلم بعض مهارات العاب القوى للمرحله الاعدادية رساله دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعه طنطا
21. عبد الحميد شرف : تكنولوجيا تعليم في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر للقاهرة 122م
22. عفاف عبد الكريم حسن (2996 م): فاعليه المديول التعليمي على المهارات الفنيه والابداعيه في الانشطة التطبيقية بدرس التربية البدنية بدولة الكويت.
23. على عبد المحسن عبد الرحمن (٣٠٠٣ م): أثر استخدام المديول التعليمي على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بالمنيا ، رساله دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
24. عزمي عبد الخالق مصطفى : الجديد في المهرجانات الرياضية الحديثة والمعاصرة للقطاعين التعليمي والأهلي أساسيات أداء تطبيقات ثقافة، منشأة المعارف، - الإسكندرية، ٣٠٧٢ م.
- 25- hofestter f.t (1995): MUITI media literacy new York. Mcgraw-hillins .
- 26- Bucher, A.c: foundation of physical education and sports third edition st, Louis
themos by company, 1960__