فعالية التنظيمات المدرسية في تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة من منظور طريقة تنظيم المجتمع

"Effectiveness of School Organizations in Achieving Social Integration Goals for Students with Disabilities from the perspective of community organization method

إعداد

ا.م.د/ مصطفى محمد معوض

استاذ تنظيم المجتمع المساعد

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة

الملخص:

استهدفت الدراسة تحديد مستوي فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي، وتحديد مستوي الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس، ومدي وجود علاقة بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي، وتنتمى هذه الدراسة الى نمط الدراسات التقويمية كما اعتمدت على استخدام منهج المسح الاجتماعي بنوعية الشامل والعينة واستخدمت الدراسة اداة الاستبيان لاختبار فروضها وهما استمارة استبيان لأعضاء التنظيمات المدرسية واستبيان لأولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة، ولقد بلغ حجم مجتمع أعضاء التنظيمات المدرسية (٢٨٣) مفرده بينما بلغ حجم مجتمع اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة وعددهم (١٥٦) مفردة، وقد اظهرت نتائج الدراسة انه يوجد علاقة طردية بين فعالية التنظيمات المدرسية وتحقيق أهداف الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس، كما توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق بين أعضاء التنظيمات المدرسية اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم فعالية التنظيمات المدرسية وحول تحديدهم اهداف الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة، كما توصلت الدراسة الى اليات مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لزيادة فعالية التنظيمات المدرسية لتحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: الفعالية – التنظيمات المدرسية – الدمج الاجتماعي.

Abstract: The study aimed to determine the level of effectiveness of school organizations in achieving the goals of social integration, and to determine the level of social integration of students with disabilities in schools, and the extent of the relationship between the effectiveness of school organizations and the achievement of social integration goals. This study belongs to the evaluative studies pattern and relied on the use of the social survey method with a comprehensive and sample type. The study used the questionnaire tool to test its hypotheses, which were a questionnaire form for members of school organizations and a questionnaire for parents of students with disabilities. The size of the community of members of school organizations amounted to (283) individuals, while the size of the community of parents of students with disabilities amounted to (156) individuals. The results of the study showed that there is a direct relationship between the effectiveness of school organizations and the achievement of the goals of social integration of students with disabilities in schools. The results of the study also found that there are differences between members of school organizations and parents of students with disabilities regarding their identification of the effectiveness of school organizations and their identification of the goals of social integration of students with disabilities. The study also reached proposed mechanisms from the perspective of the method of organizing society to increase the effectiveness of school organizations to achieve the goals of social integration.

Keywords: Effectiveness - School Organizations - Social Integration.

اولاً: مشكلة الدراسة:

تَحرص مُعظم المُجتمعات المعاصرة على تقديم الرعاية المتكاملة لفئات ذوي الاعاقة وأصبح ذلك الاهتمام مُعلمًا مُميزًا للتقدم ومُؤشرًا أساسيًا لِتحقيق العدالة الاجتماعية وإقرار لحُقوق الإنسان حيث أن المُعاق له الحق فى التمتع برعاية خَاصه اجتماعيًا، صحيًا، نفسيًا، تعليميًا ومِهنيًا، تُنمى اعتماده عَلى نَفسة وتَيسر اندماجه ومشاركته فى المُجتمع.(عبد الغفار، ٢٠١٣، ص١٣٣)

وأوضحت إحصاءات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، أن نِسبة الأفراد مِن ذوى الإعاقات الخاصة فى مصر بلغت (٥٥,١٠ %) لعام (٢٠٢٣)، بَينما أكدت الهيئة العامة للاستعلامات، أن الدولة طَرحت" بِطاقة الخَدمات المُتكامِلة" ليستفيد مِنها (١٣) مليون مُعاق، وهو ما يُمثل نسبة (١٤.٦٪) مِن المُجتمع, وطبقًا لآخر إحصائية للجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ،فإن هناك نحو (٣.٤٢٢) مليون كَفيف، مِن جُملة (٢٨٠) مليون كفيف حول العالم. (الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٣، ص٦٦)

كما أشارت إحصائيات آخري أن عدد طلاب ذوي الإعاقة بنين (٢٨٣١٣) وبنات (١٦٠٦٠) ليصبح المجموع الكلي للطلاب ذوي الإعاقة (٤٤٣٧٣) طالباً في فصول الدمج (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٣).

ونجد أن إحتياجات ذوى الإعاقة كَثيرة ومُتعددة ومُتنوعة, الأمر الذى يَجعلهم يَختلفون عَن غَيرهم مِن الأفراد العَاديين, وخُصوصًا فيما يَخص الجَانب النفسى والاجتماعى, مِما يَتطلب مَعه ضَرورة توفير رعاية خاصة وخَدمات خاصة لهم ومؤسسات خاصة تتلائم مع هذه الاحتياجات.(أبو النصر، ٢٠١٧، ص١٠)

ويعد الدمج من أهم التوجهات الحديثة فى رعاية ذوي الإعاقة، ويعنى الدمج مشاركة ذوى الإعاقة فى التعليم النظامى العام عندما يكونون مستعدين أكاديميا واجتماعيا وانفعاليًا لذلك، بمشاركة معلمى التعليم العام والتربية الخاصة معًا فى تحمل المسئولية مع تقديم أشكال الدعم الضرورية عبر المدارس والروضات التى يقطن الأطفال قريبًا منهم.(دانيال، ٢٠١٢،ص٥١٥)

حيث تمثل قضية دمج ذوى الإعاقة– ممن لديهم إعاقات بسيطة– مع أقرانهم العاديين فى مدارس التعليم الأساسى أحد أهم القضايا التربوية، والتى ترى أن بعض الطلاب ذوى الإعاقة، يمكن دمجهم مع زملائهم العاديين حتى يكتسبون السلوك الطبيعي والمهارات الاجتماعية واللغة وغيرها من الجوانب الإنسانية أسوة بزملائهم العاديين الذين يتعايشون معهم خلال اليوم الدراسى. (محي الدين، ٢٠١٩، ص٦٥)

وقد اهتم المجتمع المصرى بقضية الدمج منذ عدة سنوات، وذلك من خلال إصدار عدة قرارات من قبل وزارة التربية والتعليم تناولت تنظيم عملية دمج ذوى الإعاقة فى التعليم، فقد صدر قرار وزارى رقم ٤٢ منذ سنة ٢٠٠٨ بدمج الأطفال ذوى الإعاقة بمدارس التعليم العام، وتلى ذلك قرار رقم ٩٤ لسنة ٢٠٠٩ بشأن قبول ذوى الإعاقة الطفيفة فى التعليم العام، ثم القرار الوزاري رقم ٢٦٤ لسنة ٢٠١١ بشأن قبول ذوى الإعاقة البسطة بالمدارس التى يتم تهيئتها للدمج بالتعليم العام، كذلك القرار رقم ١٩ لسنة ٢٠١٥ بشأن دمج ذوى الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام، وآخرها كان القرار الوزاري الصادر عن وزارة التربية والتعليم برقم ٢٥٢ فى أغسطس ٢٠١٧ بشأن قبول التلاميذ ذوى الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام، وجميع تلك القرارات أكد على فكرة أن جميع المدارس بشتى أنواعها دامجة وأنه لا يحق لأى مدرسة رفض التحاق أى طفل ذي إعاقة بها.

ويعد الطلاب ذوى الإعاقة هُم الأكثر عُرضة للاستثناء مِن المدرسة، وذلك فى مُعظم البِلدان مِنخفضة ومتوسطة الدخل، حيث أن مُعدلات تَسجيل الطلاب ذوى الإعاقة فى المراحل الأولى للتعليم مِنخفضة جدًا، حتى وأن سجل الطلاب ذوى الإعاقة فى المدرسة، فهم غالبًا أكثر عُرضة للتسرب وترك المدرسة فى المراحل الأولى، أما الطلاب ذوى الإعاقة الذين يستطيعون بالفعل التسجيل فى المدرسة، فقد تُسبب نَوعية وشكل المدرسة (والتى غالبًا ما تكون مدارس مفصولة) إستبعادهم عن التعليم وتعزيز المفاهيم المُجتمعية النمطية عن الإعاقة. (مُنظمه الصحة العالمية، ٢٠٢٣، ص١٤)

لذا فان الدمج إتجاه إنساني وأخلاقي، قائم على مبدأ ألمساواة والعدالة، وعدم التمييز بين الطلبة، وإعادة توجيه التربية العامة والخاصة بشكل يلبي كافة إحتياجاتهم، وتوفر لهم الدعم اللازم والمساندة ضمن نطاق مدارس التعليم العام، بغض النظر عن نوع الإعاقة، أو درجة الزكاء، أو المستوي الاجتماعي، أو الاقتصادي، أو العرق والثقافة، وإعدادهم للحياة والتعايش مع الآخرين بصورة إيجابية ضمن مجتمع واحد، مما يساهم في تحقيق الاستقرار والتماسك الاجتماعي (القريطي، ٢٠١٠، ص٣٨٧)، ويقوم الدمج على فكرة مفادها انه لا ينبغي فصل الطلاب ذوي الإعاقة عن أقرانهم الاسوياء، بل ينبغي المضي في تعليمهم معاً إلى أبعد مدي ممكن (السعيد، ٢٠١١، ص٥٧).

فدمج التلاميذ ذوي الإعاقة أسلوب ونظام يهدف إلى مساعدة هذه الفئة على الحياة والتعلم في البيئة العادية حيث يجدون فرص مبكرة للتعليم والاعتماد على النفس بما يتناسب مع طاقتهم وإمكانياتهم وذلك لتواجدهم لمدة مؤقتة أو دائمة في نفس حجرة الدراسة مع الاسوياء والمشاركة في البرامج الدراسية والأنشطة (جميل والجرواني، ١٩٩٩، ص٨)، وقد اوضحت دراسة القصاص (٢٠١٥) اهمية الأدوار التخطيطية في دمج ذوي الإعاقة في المدارس المتوسطة والثانوية للطلاب والطالبات ويتحقق ذلك من خلال الوقوف على المعوقات التي تواجه ذوي الإعاقة في مدارس الدمج، كما أوضحت الدراسة أهم المعوقات التي تواجه ذوي الإعاقة في مدارس الدمج ترجع إلى عدم وجود برامج تثقفية لأهمية الدمج لأهالي الطلاب، عدم توافر برامج تعليمية مناسبة لمستوي إعاقة طلاب الدمج، عدم تقبل الطلاب الأسوياء لفكرة دمج الطلاب ذوي الإعاقة معهم بالمدرسة

و الاهتمام بدمج المعاقين في المدارس جاء ثمرة لعدد من المتغيرات، منها المتغيرات النفسية والاجتماعية، التي تنادي بضرورة تعايش الأطفال ذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين في المدرسة العادية، والتغيرات الاقتصادية التي اعتبرت مفهوم الدمج حلاً علمياً واقتصادياً للأعداد الكبيرة من الأطفال غير العاديين، الذي يصعب توفير أماكن تربوية مناسبة لهم في المؤسسات التربية الخاصة (الروسان، ٢٠١٣، ص٣٨)، وقد استهدفت دراسة Kieran (٢٠١٢) معرفة اتجاهات معلمي المدارس الثانوية تجاه دمج الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد على مستوى المدارس الثانوية وكان الغرض أيضاً من هذه الدراسة دراسة مواقف المدرسين والاحتياجات الملحوظة في تعليم طلاب المدارس الثانوية مع الطلاب المدمجة وأعرب المعلمون على الحاجة إلى تدخلات مرنة وتقديم الدعم في إيجاد البيئة المناسبة للدمج ومزيد من التدريب للعاملين وإيجاد الفرص المتاحة للتعاون بين الطلاب.

لذا تسعي المجتمعات لتحسين وتطوير وتجويد العملية التعليمية والتربوية بهدف رفع كفاءة نظامها التعليمي وزيادة فاعليته في مواجهة مشكلات المجتمع، وتعد المدرسة من وسائط النظام التربوي، وإحدى الدعائم الرئيسة في المجتمع، فهي وسيلة استمراره، وتقدمه في جميع المجالات، حيث إنها تعد واحدة من أهم أساليب الضبط الاجتماعي، والتي تهدف إلي توصيل الرسالة التربوية إلي الافراد، كما يقع علي عاتقها استكمال دور الأسرة في

تنشئة التلاميذ والاعتناء بهم، والعمل علي حل المشكلات التي تواجههم سواء كانت هذه المشكلات داخل المدرسة أو خارجها (الديداموني، ٢٠١٨، ١٢٧)، واكدت على ذلك دراسة احمد (٢٠١٩) التى هدفت إلى تحديد مدى تطبيق معايير جودة برامج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الخاصة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمستوي تطبيق معيار العمل الفريقى لصالح الاناث، وتم وضع برنامج مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتطوير جودة برامج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

حيث لم تعد وظيفة المدرسة قاصرة على تحقيق الكفاية العلمية أو المعرفية أو نقل التراث الثقافي للأجيال وإعدادهم لحياة الكبار فحسب بل تطورت في هذا العصر بما يتلاءم والتطور العلمي وما أكدته الأبحاث التربوية والنفسية من ضرورة الاهتمام بالطلاب في ضوء تفاعلهم مع بيئتهم مما يلقي المسئولية على المدرسة لتتحقق لهم الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية الطلاب تربية متكاملة فكرياً ونفسياً واجتماعياً وذلك من خلال تهيئة الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تحقيق النمو المتكامل بما ينفعهم وينفع مجتمعهم. (Rogers, 2010, p233)

لذا أصبح من المهم تفعيل دور المدرسة للمساهمة في حل تلك المشكلات من خلال تحقيق الحماية المدرسية، والتي تحقق عديدا من الفوائد، فالطالب المنضبط يركز باستمرار على أهدافه وتطلعاته التعليمية، ويدير وقته بشكل جيد، وترتفع دافعيته نحو الإنجاز، وبالتالي يرتفع مستوى الأداء الأكاديمي له. (Simba et al , 2016, p149)، حيث تؤثر المدرسة بشكل بالغ فى حياة المجتمع، من خلال تأثيرها فى سلوكيات الطفل والطالب الشاب وتشكل اتجاهاته بشكل فاعل كونها بيئة تعليمية تفاعلية تشكل السلوك والاتجاهات، ولذا على المدرسة الاهتمام بتنمية وعى المديرين والمدرسين والمرشدين بأدوارهم لتصبح المدرسة بيئة فاعلة لحماية الطلاب من اكتساب سلوكيات منحرفة منها التعاطي. (محمود،٢٠١٧ ، ص٨٨)

وقد أكدت دراسة feigenberg (2007) علي اهمية تأثير المناخ المدرسي علي سلوك المراهقين لتحقيق التنمية الاجتماعية وأهمية تأثير الأنشطة المدرسية في العلاقات الاجتماعية للطلاب، وكان من نتائجها أن ظهور أنشطة المدرسة بشكل إيجابي يقلل من عدد الطلاب المنخرطين في نشاطات خطرة أو سلبية كما أن للمدرسة دور أساسي في تنمية الوعي الاجتماعي من خلال مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة.

والمدرسة كنسق اجتماعي يترابط فيه الأفراد بطرق مختلفة، إذ توجد فيه تنظيمات اجتماعية تجمع بين المدرسين بعضهم البعض وبين التلاميذ وأولياء أمور التلاميذ وإدارة المدرسة وبين إدارة المدرسة والتلاميذ والعاملين بالمدرسة وهكذا نجد أن المدرسة مجتمع صغير يتبع المجتمع الكبير(المرسي،٢٠٠٣، ص٢٠٩) ذلك لأنها تضم العديد من التنظيمات الاجتماعية ومن هذه التنظيمات مجلس إدارة المدرسة ومجلس الرواد ومجلس الآباء والمعلمين ومجلس النشاط ومجلس اتحاد الطلاب، وقد قدمت دراسة الدماطى (٢٠١٣) رؤية مستقبلية لتفعيل دور المدرسة و دور اخصائي الجماعة مع ذوي الاعاقة وأسرهم في ظل الدمج مع العاديين، وتوصلت إلى تصور لدور مقترح يزيد من فاعلية دور اخصائي الجماعة مع ذوي الاعاقة في ظل الدمج، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك انفصال بين التدريب على مهارات الدمج بين الاخصائيين والموجهين حيث حصل الاخصائيين على دورات تدريبه في مجال الدمج ولم يحصل الموجهين على هذه الدوارات، عدم وجود توصيف لدور الاخصائي الاجتماعي بغرف المصادر الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

والتنظيمات المدرسية تهم بصفة أساسية بخلق البيئة المدرسية الداخلية الصالحة للتنشئة السليمة ومساعدتهم على زيادة التحصيل الدراسي وتحقيق التكيف الاجتماعي وإشباع الحاجات ومواجهة المشكلات التي تعترض سبيل الطلاب وذلك من خلال المجهودات والمسئوليات والأدوار التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي المدرسي في هذه التنظيمات المدرسية وذلك إيمانا منا بأن المدرسة مؤسسة اجتماعية يمكن من خلالها إعداد الأجيال الصاعدة. (عفيفي، ٢٠٠٨، ص١٨٨)

وأكدت دراسة محمد (٢٠١٠) علي الدور الفعلي للتنظيمات المدرسية في مواجهة احتياجات الطلاب ومشكلاتهم والتعرف علي المعوقات التي تقلل من قدرة التنظيمات المدرسية الداخلية علي مواجهة إحتياجات ومشكلات الطلاب والتي تمثلت في (مشكلات الغياب ، التأخر الدراسي والانحرافات الأخلاقية، ومشكلات أسرية، ومشكلات نفسية ومشكلات عاطفية – مشكلات جنسية، مشكلات الهروب من المدرسة، مشكلات السلوك العدوانية ، مشكلات الدروس الخصوصية ، مشكلات سوء التوافق) وتوصلت الي أن التنظيمات المدرسية (مجلس الأمناء والآباء والمعلمين ، مجلس اتحاد الطلاب، مجلس إدارة المدرسة ، مجلس النشاط ، مجلس الرواد) تلعب دوراً هاما في مواجهة احتياجات ومشكلات الطلاب علي الرغم من وجود معوقات تقلل من قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهة إحتياجات ومشكلات الطلاب .

والتنظيمات المدرسية ترتبط بعدة عناصر مركزية تستهدف تحسين المناخ المدرسي بما يضمن الألفة والامان والدعم للطلاب، ويعزز التعاون بين المدرسين والادارة والمجتمع المحلى وينمي المشاركة في اتخاذ القرار من كافة العناصر، كما يعزز من شفافية المدرسة وقدرتها على حل المشكلات المرتبطة بالمجتمع المحيط.(بيومي،٢٠١٩، ص٢٢٣)

وقد اوضحت دراسة الشمندي (٢٠٢٢) دور التنظيمات المدرسية وتأثيرها على الطلاب، واكدت الدراسة على انه تبرز الحاجة إلى تقييم فعالية التنظيمات المدرسية في تعزيز الحماية الاجتماعية للطلاب وفهم كيفية تحسين هذه التنظيمات لتوفير بيئة تعليمية آمنة.

والتنظيمات المدرسية دورا هام في تحسين جودة الأداء المدرسي ورفع مستوي العملية التعليمية وزيادة التحصيل الدراسي للطلاب وتهيئة الجو النفسي الملائم بما ييسر سير العملية التعليمية، والتغلب علي الصعوبات ومقابلة الاحتياجات والمشكلات التي تواجه الطلاب.(Hamis, 2020, p27)

وتمكن اهمية التنظيمات المدرسية فى انها تعمل على تعميق الوعي العلمي والتربوي والثقافى والصحي لدي انساق المدرسة، وتعزز المبادي السامية والاصيلة فى نفوس الطلاب من خلال الانشطة المصممة لتحقيق ذلك.((Koydemir, 2010, p97

ويتضح من خلال ما تقدم اهمية التنظيمات المدرسية داخل المدارس في تحقيق اهداف متعددة منها التربوية ومنها العلمية لذا من الضروري الوقوف على مدي فعالية تلك التنظيمات المختلفة ومدي مساعدتها للمدرسة على تحقيق اهدافها، وقد اكدت على ذلك العديد من الدراسات منها: دراسة خليل (٢٠١٤) التى هدفت إلي تحديد فاعلية مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تنمية الوعي البيئي لأسر الطلاب، نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلي أنه يرحب المجلس بالاقتراحات المقدمة من جانب المستفيدين، يراعي المجلس احتياجات المستفيدين، يحرص المجلس علي اتاحة الفرصة للتعبير عن اراء اسر الطلاب في عرض احتياجاتهم، وهذا يزيد من قدرة المجلس علي تنمية معارف المستفيدين البيئية، وايضا دراسة طه (٢٠٢٢) التى هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات جودة الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية التي تحول دون تحقيق الدمج الاجتماعي للطلاب المعاقين،

ومن أهم توصيات الدراسة تفعيل دور وزارة التربية والتعليم بشان مراجعة مضامين اللوائح الخاصة بعملية الدمج الاجتماعي للطلاب المعاقين سمعياً بالمدارس وفق المتغيرات والاتجاهات المحلية والإقليمية الحديثة، واعداد قواعد بيانات دقيقة وشاملة عن الطلاب المعاقين سمعياً وتوفير التدريب اللازم للأخصائيين الاجتماعيين على برامج الدمج الاجتماعي، ودراسة يماني (٢٠٢٠) التى هدفت إلى تحديد معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج الاجتماعي لجماعات المعاقين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى اهم المعوقات التي تعوق دور الأخصائي الاجتماعي وهي عدم تعاون فريق العمل مع الأخصائي وقلة عدد الدوارات التدريبية، ومن أهم مقترحات الدراسة ضرورة تفعيل التنظيمات العاملة في هذا المجال وتطوير أنماط العمل حتى تتحقق الأهداف المبتغاة.

وتسعى طريقة تنظيم المجتمع الى زيادة معدل الاداء والفعالية للمنظمات الاجتماعية عن تصميم خدمات الرعاية واعادة صياغة برامج العمل الخاصة بها بناء على اثر تقييم فعاليتها، اى ان الطريقة تساهم في احداث التغيير المقصود لصالح المجتمع وتحسين مستواهم الاقتصادي والاجتماعي.(سرحان، ٢٠٠٦، ٢٩٤)، وهي احدي طرق مهنة الخدمة الاجتماعية اتلى تلعب دوراً هاماً وكبيراً لمساعدة المدرسة على أداء رسالتها التربوية والتعليمية، ولها دور في عمليات التكيف الاجتماعي التي تتم مع البيئة المدرسية الجديدة، وتؤدي إلى زيادة وتحسين مستوي الإنتاج الفردي أو الجماعي الذي يدعم التلاميذ في حياتهم المدرسية (عثمان وعرفان، ٢٠١٤، ص١٨)، حيث تمارس الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي بطريقة متكاملة حيث يقوم الاخصائي الاجتماعي بتطبيق طرق الخدمة الاجتماعية متكاملة مع الظواهر والمشكلات والمواقف التي تهتم بالتعامل معها (حبيب وحنا، ٢٠١١، ص٣١٨).

واستنادا على ما تم عرضه فانه من الضروري الوقوف على فعالية التنظيمات المدرسية كأحد الادوات الهامة في تحقيق اهداف المدرسة، **وبناء عليه تتحدد مشكلة الدراسة في فعالية التنظيمات المدرسية في تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة؟**

ثانياً: اهمية الدراسة:

١) تستمد الدراسة اهميتها من اهمية فئة الطلاب ذوي الاعاقة حيث يمثلوا شريحة كبيرة في المجتمع يجب الاهتمام برعايتها، فقد بلغ عدد طلاب ذوي الإعاقة بنين (٢٨٣١٣) وبنات (١٦٠٦٠) ليصبح المجموع الكلي للطلاب ذوي الإعاقة (٤٤٣٧٣) طالباً في فصول الدمج (الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ٢٠٢٣).

٢) تعد التنظيمات المدرسية من أهم الأدوات التي تستخدمها المؤسسة التعليمية لمواجهة مشكلاتها التعليمية ومشكلات المجتمع المحلى المحيط.

٣) تساهم الدراسة في القاء الضوء على الدور الفعلي للتنظيمات المدرسية في مشاركة المجتمع في تحقيق أهدافه ومواجهة مشكلاته.

٤) قد تساهم الدراسة في توجيه المسئولين بالمجال المدرسي عامة والمشاركين بالتنظيمات المدرسية خاصة الى اهمية دور التنظيمات المدرسية المختلفة في تحقيق الاهداف المجتمعية للعمل على تفعيلها بشكل يحقق تلك الاهداف.

ثالثاً: اهداف الدراسة:

١) تحديد مستوي فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

٢) تحديد مستوي الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس.

٣) تحديد طبيعة العلاقة بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

٤) تحديد المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

٥) التوصل الى آليات مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لزيادة فعالية التنظيمات المدرسية لتحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

رابعاً: فروض الدراسة:

١) من المتوقع ان يكون مستوي فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي مرتفعاً. ويمكن تحديده من خلال الابعاد التالية:

- قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة.
- قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة.
- مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة.
- سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات.
- إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة.
- مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة.

٢) من المتوقع ان يكون مستوي الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس مرتفعاً. ويمكن تحديده من خلال الابعاد التالية:

- البعد التعليمي.
- البُعد الاجتماعي.

- بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية.
- بُعد المعلم والكوادر التعليمية.
- بُعد الأسرة والمجتمع.

٣) توجد علاقة طردية دالة احصائيا بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

٤) توجد فروق بين اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم فعالية التنظيمات المدرسية.

٥) توجد فروق بين اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم أهداف الدمج الاجتماعي فى المدارس.

خامساً: مفاهيم الدراسة:

(أ) مفهوم الفعالية.

هي القدرة على تَحقيق النَتيجة المَقصودة تَحقيقًا كاملاً، ويُعرفها أيضًا بأنها الإطار الذى يَتحقق مِن خِلاله الأهداف المُحددة مُسبقًا، وذلك نتيجة لجِهود مِهنية مَبذولة.(زكي،١٩٩٣،ص١٥)، وهي مقدرة الشيء علي التأثير. (معجم الوجيز،١٩٩٩،ص٤١)،

كما تعرف بأنها الدرجة المبتغاة لإنجاز الأهداف، أو العائد المرغوب لمشروع ما وفي الخدمة الاجتماعية تشير الفعالية إلي القدرة علي مساعدة العميل علي إنجاز الأهداف في فترة زمنية محددة.(Barker,1987, p148)

وهى مدى تحقيق الأهداف لمرحلة من مراحل البرنامج أو المشروع مع الاهتمام بالجوانب الإيجابية والسلبية نتيجة للإنجاز الذى تم فى تلك المرحلة وإذا كانت البيانات الكمية تكون مفيدة لقياس مدى الفعالية إلا أن الأهمية القصوى تحقق من خلال البيانات الوصفية أو الكيفية، و أى بيانات تجمع بين المشروع يتم تقويمها فى ضوع الممارسة .(محمد، ٢٠١٩،ص٦٣،٦٤)

وهى الدرجة التي تتم بها انجاز الأهداف المنشودة أو النتائج المشروعة، وهي القدرة على مساعدة العميل على تحقيق الأهداف من التدخل المهني في فترة ملائمة من الوقت. (السكري، ٢٠٠٠، ص١٦٩)

وتعرف كذلك بأنها " تحقيق نتائج مرغوب فيها ، مخطط لها ، وتحقق فى النهاية التغيير المستهدف.(قنديل،٢٠٠٧،ص٢٢١)

ويقصد بالفعالية في الدراسة الحالية بانها :

بانها قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة، وقدرتها علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة، ومدي مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة، وسهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات من تلك التنظيمات المدرسية، وإحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة، ومدي توافق خدمتها مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة.

(ب) مفهوم التنظيمات المدرسية.

يُشار للتنظيمات بانها نظام للعلاقات منسق اداريا وتحديدا للوظائف وتكوين للوحدات الادارية. (ابو لنصر، ٢٠١٧، ص٣٩)

والتنظيمات المدرسية تعرف بانها التنظيم الفعلي للموارد وتحديد للواجبات والحقوق للأشخاص الموجودة بالمدرسة والتنسيق بين مختلف القطاعات لتحقيق الاهداف المرجوة. (Dash, 2007)

وتعرف التنظيمات المدرسية بأنها "وحدات اجتماعية مخصصة تم إيجادها وإنشائها بغرض تحقيق أهداف محددة حيث أن لكل تنظيم أهدافه الخاصة به، ولها أعراض إنسانية متمثلة في إعداد الإنسان ومراعاة ظروفه وإشباع احتياجاته ومواجهة مشكلات، وذلك من خلال المجهودات والمسئوليات والأدوار التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي المدرسي في التنظيمات المدرسية. (حبيب واخرون، ٢٠١٢، ص٢٢٤)

والتنظيم المدرسي يعد عملية ادارة حيوية توحد الجهود وتضبط العلاقات والانشطة وتحتاج الى مرونة دائمة لاستيعاب التغييرات وتحقيق الكفاءة التعليمية.(الكركي، ٢٠١٩، ص٧٦)

كما يشار الى التنظيمات المدرسية على انها اطارا اداريا وتربويا يُنمط العلاقات والانشطة داخل المدرسة، ويعتمد على هياكل رسمية مثل المجالس والاتحادات، وجهات خارجية عبر البرامج المجتمعية وهي تساعد في ترسيخ المسؤولية الاجتماعية لدي الطلاب.(عبدالحميد، ٢٠١٧، ص٢٣٩)

التنظيمات المدرسية ترتبط بعدة عناصر مركزية تستهدف تحسين المناخ المدرسي بما يضمن الألفة والامان والدعم للطلاب، ويعزز التعاون بين المدرسين والادارة والمجتمع المحلى وينمي المشاركة في اتخاذ القرار من كافة العناصر، كما يعزز من شفافية المدرسة وقدرتها على حل المشكلات المرتبطة بالمجتمع المحيط.(بيومي،٢٠١٩، ص٢٢٣)

وتشمل هذه التنظيمات الإدارة المدرسية ومجلس إدارتها، مجلس الرواد والنشاط المدرسي، مجلس إدارة الجماعات المدرسية، مجلس الآباء والمعلمين، اتحادات الطلاب، حيث تسهم المهنة في وقاية الطلاب من أسباب الانحرافات الفاسدة والاتجاهات المنحرفة وحماية المقومات والمعتقدات والقيم واستثمار أوقات فراغهم بطريقة مثمرة ودعم الطلاب في مواجهة مشكلاتهم. (منصور و عبدالجواد، ٢٠٠٩، ص٨٢)

ويقصد بالتنظيمات المدرسية في الدراسة الحالية بانها :

التنظيمات المدرسية هي تلك الوحدات او الكيانات التي تشكل داخل المدرسة وتستهدف تحقيق اهداف العملية التعليمية عامة وتحقيق الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة خاصة بما يشمل إشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم الخاصة وتتمثل تلك الكيانات في التنظيمات المفعلة داخل المدرسة مجلس ادارة المدرسة – مجلس الرواد – مجلس الاباء).

(ج) مفهوم الدمج الاجتماعي.

دمج فى الشئ أى دخل فيه وتستر به. (المعجم الوجيز، ٢٠٠٣، ص٢٣٣)

ويعرف الدمج فى الخدمة الاجتماعية يعرف بأنه إدخال الأشخاص الذين لهم خصائص استثنائية فى المعيشة أو العمل أو البيئة التعليمية. (Barker, 1999, P286)

ويشير مصطلح الدمج الى استثمار قدرات وطاقات المعاقين حركياً فى تحقيق التكيف الاجتماعى لديهم وتدعيم العلاقات الاجتماعية وإكسابهم القيم الاجتماعية المرغوبة والمهارات الاجتماعية ومساعدتهم ان يعيشوا حياة طبيعية والتكيف مع أفراد المجتمع المحلى. (صالح، ٢٠٠٣، ص١٢١).

كما يقصد بالدمج إدماج أو دمج الشخص أو اندماجه في علاقات تقبل ومودة وعطف وحب مع الآخرين، وتعاون واحترام متبادل مع الآخرين، وتعلم ثقافة ولغة وأفكار الآخرين والتفاعل الاجتماعي معهم (أبو النصر، ٢٠٢٢، ص٢٣)، كما يعرف بأنه دمج الأفراد المعاقين فى الحياة الاجتماعية العادية.(Brona, 1998,P364)

والدمج إجراء يستهدف تقديم خدمات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة في أقل البيئات تقييداً وهذا يعني أن يوضع مع أقرانه العاديين، وأن يتلقى خدمات خاصة في فصول عادية وأن يتفاعل بشكل متواصل مع أقران عاديين في اقل البيئات تقييداً (السعيد، ٢٠١١، ص٦١).

ويعرف الدمج بانه إجراء لتقديم خدمات خاصة للأطفال ذوي الإعاقة في أقل البيئات تقييداً وهذا يعني أن يوضع مع أقرانه العاديين، وأن يتلقى خدمات خاصة في فصول عادية وأن يتفاعل بشكل متواصل مع أقران عاديين في اقل البيئات تقييداً (السعيد، ٢٠١١، ص٦١).

ويعرف الدمج الاجتماعي للطلاب بانه وضع الطفل المعاق مع الطفل العادي داخل إطار التعليم النظامي، ولمدة قد تصل إلى (٥٠٪) من وقت اليوم الدراسي، مع تطوير الخطة التربوية التي تقدم المتطلبات النظرية، والأكاديمية والمنهج العلمي والمقرر الدراسي، ووسائل التدريب التي تحقق الأهداف المرجوة (نجدي، ١٩٩٨، ص٤٩٤).

ويقصد بالدمج الاجتماعي في الدراسة الحالية بانه:

استثمار التنظيمات المدرسية المختلفة فى اشراك الطلاب ذوي الإعاقة (الجسمية والسمعية والبصرية والعقلية) مع الطلاب العاديين في المدارس لمساعدتهم على تكوين العلاقات وتقبل أقرانهم لهم ومساعدتهم ان يعيشوا حياة طبيعية والتكيف مع أفراد المجتمع المحلى.

سادساً: الموجهات النظرية.

(أ): نموذج رينو جى باتى:

اعتمدت الدراسة في قياسها لفعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة من منظور طريقة تنظيم المجتمع على احد نماذج قياس الفعالية حتى يمكن إصدار الحكم واتخاذ القرار واختيار البدائل فيما يتعلق بتلك التنظيمات المدرسية، لذا كان لابد ان يتم الاعتماد على الأسس العلمية والموضوعية لقياس الفعالية.

ويستهدف **نموذج رينو جى باتى** التُعرف على فعالية الخَدمات التى يوفرها البرنامج للمستفيدين وذلك مِن خلال متغيرات تقيس فعالية البرنامج للمستفيدين وأخرى تقيس كفاءة البرنامج، حيث تضمن النموذج المؤشرات التالية لقياس الفعالية: (مختار، ١٩٩٥، ص٣٤٣)

- مدى قدرة الخَدمات التي يتضِمن ها البرنامج على إحداث تغيير فى أنماط سلوك المستفيدين.
- مدى قدرة الخدمة على تعديل وتغيير اتجاهات المستفيدين .
- مدى قدرة الخدمة على إثراء معارف المستفيدين.
- مدى مراعاه الاخلاقيات والمبادئ المهنية والمُجتمعية عند تقديم الخدمة التى يتضِمن ها البرنامج لمستحقيها.

- مدى إتاحة الخدمة التى يتيحها البرنامج للمستفيدين الحقيقين ووضع ضوابط ومحددات تكفل تحقيق ذلك.
- مدى توافق الخدمة التى يتيحها البرنامج مع توقعات المستفيدين.
- سهولة وبساطة حصول أفراد المُجتمع على الخَدمات التى يتيحها البرنامج.
- مدى قدرة الخدمة على مُواجهة وحل مُشكلة محددة يواجهها أفراد المُجتمع.
- مدى مراعاه الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمة لمستحقيها.
- مدى قدرة الخدمة على إكساب المستفيدين خبرات وإتقان مهارات جديدة.
- مدى قدرة الخدمة على إحداث تغير فى المكانة الاجتماعية للمستفيدين.
- مدى قدرة الخدمة على إحداث تغيير أو تعديل فى الظروف البيئية المعوقة والتى تحول دون تحقيق البرنامج لأهدافه.
- مدى قدرة الخدمة مِن الناحية الفنية على إشباع حاجة مِن الحاجات الأساسية للمستفيدين.

ومن خلال المؤشرات السابقة لنموذج (رينوجى باتى) يمكن الاعتماد على بعض مؤشرات النموذج لقياس فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة وتتمثل هذه المؤشرات في:

- قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة.
- قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة.
- مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة.
- سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات.
- إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة.
- مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة.

سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

(أ) نوع الدراسة :

تعد هذه الدراسة من الدراسات التقويمية, والتي تهتم بجمع المعلومات والحقائق التي تساعد علي تحسين أداء وممارسة تقديم الخدمات بهدف تحسين نوعية الخدمات المقدمة، لذا فالدراسة الحالية تستهدف قياس فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة من منظور طريقة تنظيم المجتمع وذلك من خلال الاستشهاد في هذا الوصف والتحليل والقياس بمعطيات الإطار النظري ونتائج الإطار الميداني للدراسة.

(ب) المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي الشامل كمنهج لها، حيث اعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء التنظيمات المدرسية وعددهم (٢٨٣) مفردة، والمسح الاجتماعي الشامل اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة وعددهم (١٥٦) مفردة.

(ج) حدود الدراسة:

الحدود المكانية: تتمثل الحدود المكانية للدراسة في مدارس إدارة حدائق القبة التعليمية التي تضم طلاب دمج اجتماعي بها وعددهم (٩) مدارس وهي كالتالي .

- مدرسة عمر بن الخطاب الاعدادية.
- مدرسة خالد بن الوليد الاعدادية.
- مدرسة طه حسين الاعدادية.
- مدرسة الشهيد علي طه الابتدائية.
- مدرسة الشهيد اشرف فايد الاعدادية بنات.
- مدرسة كوبري القبه الابتدائية.
- مدرسة الوايلي الاعدادية بنات.
- مدرسة حافظ ابراهيم الابتدائية.
- مدرسة الطلائع الابتدائية.

وتم اختيار المدارس للأسباب التالية:

– تتنوع تلك المدارس ما بين المرحلة الابتدائية والاعدادية.
– تقبل تلك المدارس طلاب الدمج بها.
– يفعل بها التنظيمات المدرسية.
– وقوعها ضمن ادارة تعليمية واحدة.
– تقبل تلك المدارس إجراء الدراسة بها.

- **الحدود البشرية :**

المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء التنظيمات المدرسية المفعلة بالمدارس وهي (مجلس ادارة المدرسة – مجلس الرواد – مجلس الاباء) وعددهم (٢٨٣) مفردة، والمسح الاجتماعي الشامل اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة وعددهم (١٥٦) مفردة، وهي كالتالي:

جدول رقم (١) يوضح حجم مجتمع الدراسة

المدرسة	أعضاء التنظيمات المدرسية				اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة
	مجلس الادارة	مجلس الرواد	مجلس الاباء	المجموع	
مدرسة عمر بن الخطاب الاعدادية	11	14	10	35	18
مدرسة خالد بن الوليد الاعدادية	12	10	11	33	15
مدرسة طه حسين الاعدادية	8	19	9	36	8
مدرسة الشهيد علي طه الابتدائية	9	16	13	38	17
مدرسة الشهيد اشرف فايد الاعدادية بنات	11	17	11	39	32
مدرسة كوبري القبه الابتدائية	10	14	10	34	21
مدرسة الوايلي الاعدادية بنات	8	13	9	30	14
مدرسة حافظ ابراهيم الابتدائية	9	12	13	34	15
مدرسة الطلائع الابتدائية	12	10	11	33	16
المجموع	**90**	**125**	**97**	**312**	156
	بعد تصفية المناصب المتكررة في المجالس (مدير المدرسة، وكيل المدرسة، الاخصائي الاجتماعي)اصبح عدد الاعضاء (٢٨٣)				

الحدود الزمنية: تتمثل الحدود الزمنية في فترة جمع البيانات والتي بدأت ٢٠٢٣/١٠/٢٤ إلي ٢٠٢٣/١١/٢٨م.

(د) ادوات المدرسة:

تمثلت أدوات جمع البيانات في:

استبيان لأعضاء التنظيمات المدرسية حول فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي

استبيان اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

- قام الباحث بتصميم الادوات حول فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي، وذلك في ضوء الأدبيات النظرية الموجهة للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالقضية البحثية للدراسة.

- اشتمل استبيان أعضاء التنظيمات المدرسية على صحيفة البيانات الأولية التالية: (النوع، والسن، والمؤهل الدراسي، الصفة بالتنظيم المدرسي، وعدد سنوات الخبرة في التنظيمات المدرسية)، كما اشتمل استبيان اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة على صحيفة البيانات الأولية التالية: (النوع، والسن، المؤهل العلمي، نوع اعاقة الابن، سبب الاعاقة، ترتيب الاين المعاق بين اخواته، مدي وجود اعاقة اخري بين الابناء، عدد افراد الاسرة).

- اشتمل الادوات على المتغيرات التالية: فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي ويشتمل على الابعاد (قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة، قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة، مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة، سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات، إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة، مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة)، و متغير الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس واشتمل على الابعاد (البعد التعليمي، البُعد الاجتماعي، بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية، بُعد المعلم والكوادر التعليمية، بُعد الأسرة والمجتمع) وايضا المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي، مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

- اعتمدت الادوات على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة).

- تم التحق من صدق الادوات من خلال صدق المحتوى حيث قام الباحث بالاطلاع علي الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت أبعاد الدراسة ثم تحليل هذه الأدبيات النظرية وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد ابعاد فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي، وتحديد ابعاد الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس؛ كما تم الاعتماد على صدق المحكمين وعرض الأداة على عدد (٥) محكمين من اساتذة الخدمة الاجتماعية لإبداء الرأي في صلاحية الادوات من حيث السلامة اللغوية للعبارات من ناحية وارتباطها بأبعاد الدراسة من ناحية أخرى، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض العبارات وإعادة تصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية للبعض الأخر، وبناء على ذلك تم صياغة الادوات في صورته النهائية.

- كما اعتمد الباحث على حساب صدق الاتساق الداخلي للأدوات على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية للأداة، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) مفردة من اعضاء التنظيمات المدرسية و(١٠) مفردة من اولياء الامور (خارج إطار عينة الدراسة). وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٢) يوضح الاتساق الداخلي بين لأدوات الدراسة (ن=١٠)

الأبعاد	استبيان المسئولين ن=١٠		استبيان المستفيدين ن=١٠	
	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة
فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي	.٠٨٢٦	**	٠.٦٩٣	**
الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس	٠.٧١٥	**	٠.٧٨٦	**
المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي	٠.٩٠٦	**	٠.٧٤٤	**
مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي	٠.٩٣٤	**	٠.٨٦٥	**

** معنوي عند (٠.٠١) * معنوي عند (٠.٠٥)

- كما تم التحقق من ثبات الادوات باستخدام معامل ثبات (ألفا ـ كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) مفردات من اعضاء التنظيمات المدرسية مجتمع الدراسة، و عينة قوامها (١٠) مفردات من اولياء الامور مجتمع الدراسة (خارج إطار عينة الدراسة)، حيث اتضح ان الادوات تتمتع بدرجة عالية من الثبات والدقة وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها، كما أن نتائجه قابلة للتعميم على مجتمع الدراسة، وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٣) يوضح ثبات أدوات الدراسة (ن=١٠)

الأبعاد	استبيان المسئولين ن=١٠	استبيان المستفيدين ن=١٠
	معامل (ألفا ـ كرونباخ)	معامل (ألفا ـ كرونباخ)
فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي	٠.٨٣٤	٠.٧٦١
الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس	٠.٩٠٥	٠.٧٢٣
المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي	٠.٩١٢	٠.٨١٥
مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي	٠.٩٦٢	٠.٨٤٧
الاستبيان ككل	٠.٨٩١	٠.٧٨٩

ويتضح من تلك النتائج ان معاملات الثبات لأدوات الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات والدقة والموثوقية، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها، كما أن نتائجها قابلة للتعميم على مجتمع الدراسة.

- **تحديد مستوى أبعاد الادوات:** يمكن تحديد مستوى أبعاد الادوات باستخدام المتوسط الحسابي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا

والعليا)، تم حساب المدى= أكبر قيمة – أقل قيمة (٣ – ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠.٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهى الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية, **وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:**

جدول رقم (٤) يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

القيم	المستوى
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١,٦٧	مستوى منخفض
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١,٦٧ إلى ٢,٣٤	مستوى متوسط
إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢,٣٤ إلى ٣	مستوى مرتفع

(د) أساليب التحليل الكيفي والكمي:

اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

- **أسلوب التحليل الكيفي:** بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.

- أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.V. 24.0)، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، ومعامل التحديد، وتحليل التباين أحادي الاتجاه..

ثامناً: نتائج الدراسة الميدانية:

(أ) وصف مجتمع الدراسة

جدول (٥) يوضح وصف اعضاء التنظيمات المدرسية مجتمع الدراسة (ن=٢٨٣)

المتغير	الاستجابة	ك	%
النوع	ذكر	١٦٧	59.0
	انثي	١١٦	41.0
السن	أقل من ٣٠ سنة	59	20.8
	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	88	31.1
	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة	91	32.2
	من ٥٠ سنة فأكثر	45	15.9
المؤهل العلمي	طالب	57	20.1
	مؤهل متوسط	44	15.5
	مؤهل جامعي	107	37.8
	دبلوم دراسات عليا	55	19.4
	ماجستير	13	4.6
	دكتوراه	7	2.5

الصفة بالتنظيم المدرسي	مدير مدرسة	9	3.2
	وكيل مدرسة	16	5.7
	أخصائي اجتماعي	28	9.9
	معلم	46	16.3
	شخصية عامة	59	20.8
	ولي أمر	68	24.0
	احد الطلاب	57	٢٠,١
عدد سنوات الخبرة فى التنظيمات المدرسية	أقل من ٣ سنوات	٥٨	20.5
	من ٣ سنوات إلى أقل من ٦ سنوات	٧٣	25.8
	من ٦ سنوات إلى أقل من ٩ سنوات	٥٢	18.4
	من ٩ سنوات إلى أقل من ١٢ سنة	٧١	25.1
	من ١٢ سنة فأكثر	٢٩	10.2

يوضح الجدول السابق وصف اعضاء التنظيمات المدرسية مجتمع الدراسة وجاءت كالتالي:

- أكبر نسبة من اعضاء التنظيمات المدرسية من الذكور بنسبة (٥٩٪), يليهم الاناث بنسبة (٤١٪).

- أكبر نسبة من اعضاء التنظيمات المدرسية من الفئة العمرية (من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة) بنسبة (٣٢.٢٪), يليهم الفئة العمرية (من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة) بنسبة (٣١.١٪)، وأخيراً الفئة العمرية (من ٥٠ سنة فأكثر) بنسبة (١٥.٩٪).

- أكبر نسبة من اعضاء التنظيمات المدرسية حاصلين على مؤهل جامعي بنسبة (٣٧.٨٪), يليهم الطلاب بنسبة (٢٠.١٪)، وأخيراً حاصلين على دكتوراه بنسبة (٢.٥٪).

- أكبر نسبة من اعضاء التنظيمات المدرسية من اوليا الامور بنسبة (٢٤٪), يليهم الشخصيات العامة بنسبة (٢٠.٨٪)، وأخيراً مدير مدرسة بنسبة (٣.٢٪).

- أكبر نسبة من اعضاء التنظيمات المدرسية لديهم خبرة (من ٣ سنوات إلى أقل من ٦ سنوات) بنسبة (٢٥.٨٪), يليهم من لديهم خبرة (من ٩ سنوات إلى أقل من ١٢ سنة) بنسبة (٢٥.١٪)، وأخيراً من لديهم خبرة (من ١٢ سنة فأكثر) بنسبة (١٠.٢٪).

جدول (٦) يوضح وصف اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة مجتمع الدراسة (ن=١٥٦)

المتغير	الاستجابة	ك	%
النوع	ذكر	72	46.2
	انثي	84	53.8
السن	أقل من ٣٠ سنة	47	30.1
	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	52	33.3
	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة	41	26.3
	من ٥٠ سنة فأكثر	18	11.5

المؤهل العلمي	غير متعلم /ة	11	7.1
	مؤهل متوسط	61	39.1
	مؤهل فوق المتوسط	22	14.1
	مؤهل عالي	59	37.8
	دراسات عليا (ماجستير- دكتوراه)	14	9.0
سبب اعاقة الابن	وراثي	30	19.2
	خلقي	99	63.5
	نتيجة لعلاج خاطئ	18	11.5
	حادث	9	5.8
ترتيب الأبن المعاق	الاول	107	68.6
	الثاني	32	20.5
	الثالث	17	10.9
	الرابع	-	-
مدي وجود إعاقات اخرى بين الابناء	نعم	13	8.3
	لا	143	91.7
عدد افراد الأسرة	٣ افراد	29	18.6
	٤ افراد	89	57.1
	٥ افراد	23	14.7
	٦ افراد فاكثر	15	9.6

يوضح الجدول السابق وصف اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة مجتمع الدراسة وجاءت كالتالي:

- أكبر نسبة من اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة من الاناث بنسبة (٥٣.٨٪), يليهم الذكور بنسبة (٤٦.٢٪).

- أكبر نسبة من اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة من الفئة العمرية (من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة) بنسبة (٣٣.٣٪), يليهم الفئة العمرية (أقل من ٣٠ سنة) بنسبة (٣٠.١٪)، وأخيراً الفئة العمرية (من ٥٠ سنة فأكثر) بنسبة (١١.٥٪).

- أكبر نسبة من اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة حاصلين على مؤهل متوسط بنسبة (٣٩.١٪), يليهم الحاصلين على مؤهل عالي بنسبة (٣٧.٨٪)، وأخيراً غير متعلم بنسبة (٧.١٪).

- أكبر نسبة من الطلاب ذوي الاعاقة لديهم اعاقة بسبب خلقي بنسبة (٦٣.٥٪), يليهم من لديهم اعاقة بسبب وراثي بنسبة (١٩.٢٪)، وأخيراً من لديهم اعاقة نتيجة لعلاج خاطئ بنسبة (١١.٥٪).

- بالنسبة لترتيب الأبن المعاق جاء فى الترتيب الاول (الطفل الاول) بنسبة (٦٨.٦٪), يليهم (الطفل الثاني) بنسبة (٢٠.٥٪)، وأخيراً (الطفل الرابع) بنسبة (١٠.٩٪).

- أكبر نسبة من اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة ليس لديهم إعاقات اخرى بين الابناء بنسبة (٩١.٣٪), بينم من لديهم إعاقات اخرى بين الابناء بنسبة (٨.٣٪).

- أكبر نسبة من اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة لديهم اسرة مكونة من ٤ افراد بنسبة (٥٧.١٪), يليهم من لديهم اسرة مكونة من ٣ افراد بنسبة (١٨.٦٪)، وأخيراً من لديهم اسرة مكونة من ٦ افراد فاكثر بنسبة (٩.٦٪).

(ب): ابعاد فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

جدول رقم (٧) يوضح قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تعمل التنظيمات المدرسية على تأهيل الطلاب ذوي الاعاقة للتعامل مع المجتمع الخارجي	157	83	43	2.40	0.739	٢
٢	تسعى لمعرفة شكاوى الطلاب ذوي الاعاقة والعمل على حلها.	153	90	40	2.40	0.724	١
٣	تحرص التنظيمات المدرسية على زيادة ثقة الطلاب ذوي الاعاقة فى انفسهم.	149	75	59	2.32	0.798	٦
٤	تسعى التنظيمات المدرسية لتحسين نظرة المجتمع للطلاب ذوي الاعاقة.	153	74	56	2.34	0.789	٤
٥	تقوم التنظيمات المدرسية بتوفير الخدمات الصحية اللازمة للطلاب ذوي الاعاقة باستمرار.	155	76	52	2.36	0.775	٣
٦	تقوم التنظيمات المدرسية بتوعية الاسرة والمجتمع عن الامراض المزمِنة المصاحبة للإعاقات.	141	76	66	2.27	0.815	٩
٧	تقوم التنظيمات المدرسية بتسهيل الحصول على الادوية اللازمة مجاناً.	129	119	35	2.33	0.686	٥
٨	تستعين التنظيمات المدرسية بالخبراء المتخصصين فى العمل مع الطلاب ذوي الاعاقة.	122	101	60	2.22	0.773	١٠
٩	تقوم التنظيمات المدرسية بعمل فصول تقوية الطلاب ذوي الاعاقة.	143	79	61	2.29	0.799	٧
١٠	تنفذ التنظيمات المدرسية ندوات لتوعية الطلاب ذوي الاعاقة بالعادات الصحية السليمة.	118	82	83	2.12	0.835	١٢
١١	تساعد التنظيمات المدرسية الطلاب ذوي الاعاقة على تكوين علاقات مع بهم.	119	96	68	2.18	0.794	١١
١٢	تحرص التنظيمات المدرسية على مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة مِن التخلص مِن الشعور بالنقص.	131	101	51	2.28	0.752	٨
	متوسط البعد ككل				٢,٢٩	٠,٤٦٥	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٢٩) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي:

جاء فى الترتيب الاول تسعى لمعرفة شكاوى الطلاب ذوي الاعاقة والعمل على حلها بمتوسط حسابي (٢.٤٠)، يليه فى الترتيب الثاني تعمل التنظيمات المدرسية على تأهيل الطلاب ذوي الاعاقة للتعامل مع المجتمع الخارجي بمتوسط حسابي (٢.٤٠)، وجاء فى الترتيب الثالث تقوم التنظيمات المدرسية بتوفير الخدمات الصحية اللازمة للطلاب ذوي الاعاقة باستمرار بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، بينما جاء في الترتيب الاخير تنفذ التنظيمات المدرسية ندوات لتوعية الطلاب ذوي الاعاقة بالعادات الصحية السليمة بمتوسط حسابي (٢.١٢).

وقد اكدت على ذلك **دراسة Rogers (2010)** التى اكدت على انه لم تعد وظيفة المدرسة قاصرة على تحقيق الكفاية العلمية أو المعرفية أو نقل التراث الثقافي للأجيال وإعدادهم لحياة الكبار فحسب بل تطورت في هذا العصر بما يتلاءم والتطور العلمي وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية الطلاب تربية متكاملة فكرياً ونفسياً واجتماعياً وذلك من خلال تهيئة الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تحقيق النمو المتكامل بما ينفعهم وينفع مجتمعهم.

جدول رقم (٨) يوضح قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تعمل التنظيمات المدرسية على تأهيل الطلاب ذوي الاعاقة للتعامل مع المجتمع الخارجي	93	39	24	2.44	0.747	٢
٢	تسعى لمعرفة شكاوى الطلاب ذوي الاعاقة والعمل على حلها.	89	39	28	2.39	0.775	٣
٣	تحرص التنظيمات المدرسية على زيادة ثقة الطلاب ذوي الاعاقة في انفسهم.	90	30	36	2.35	0.832	٦
٤	تسعى التنظيمات المدرسية لتحسين نظرة المجتمع للطلاب ذوي الاعاقة.	83	39	34	2.31	0.810	٨
٥	تقوم التنظيمات المدرسية بتوفير الخدمات الصحية اللازمة للطلاب ذوي الاعاقة باستمرار.	97	38	21	2.49	0.723	١
٦	تقوم التنظيمات المدرسية بتوعية الاسرة والمجتمع عن الامراض المزمنة المصاحبة للإعاقات.	78	32	46	2.21	0.870	١١
٧	تقوم التنظيمات المدرسية بتسهيل الحصول على الادوية اللازمة مجاناً.	76	53	27	2.31	0.752	٧
٨	تستعين التنظيمات المدرسية بالخبراء المتخصصين فى العمل مع الطلاب ذوي الاعاقة.	76	41	39	2.24	0.828	٩
٩	تقوم التنظيمات المدرسية بعمل فصول تقوية الطلاب ذوي الاعاقة.	83	48	25	2.37	0.747	٤
١٠	تنفذ التنظيمات المدرسية ندوات لتوعية الطلاب ذوي الاعاقة بالعادات الصحية السليمة.	63	54	39	2.15	0.796	١٢
١١	تساعد التنظيمات المدرسية الطلاب ذوي الاعاقة على تكوين علاقات مع بهم.	78	37	41	2.24	0.843	١٠
١٢	تحرص التنظيمات المدرسية على مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة من التخلص من الشعور بالنقص.	81	50	25	2.36	0.744	٥
	متوسط البعد ككل				٢,٣٢	٠,٤٠٣	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٣٢) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول تقوم التنظيمات المدرسية بتوفير الخدمات الصحية اللازمة للطلاب ذوي الاعاقة باستمرار بمتوسط حسابي (٢.٤٩)، يليه فى الترتيب الثاني تعمل التنظيمات المدرسية على تأهيل الطلاب ذوي الاعاقة للتعامل مع المجتمع الخارجي بمتوسط حسابي (٢.٤٤)، وجاء فى الترتيب الثالث ب

تسعى لمعرفة شكاوى الطلاب ذوي الاعاقة والعمل على حلها متوسط حسابي (٢.٣٩)، بينما جاء في الترتيب الاخير تنفذ التنظيمات المدرسية ندوات لتوعية الطلاب ذوي الاعاقة بالعادات الصحية السليمة بمتوسط حسابي (٢.١٥)، وقد اكد على تلك النتائج **دراسة محمود (٢٠١٧)** ان المدرسة بتنظيماتها تؤثر بشكل بالغ فى حياة المجتمع، من خلال تأثيرها فى سلوكيات الطفل والطالب الشاب وتشكل اتجاهاته بشكل فاعل كونها بيئة تعليمية تفاعلية تشكل السلوك والاتجاهات، ولذا على المدرسة الاهتمام بتنمية وعى المديرين والمدرسين والمرشدين بأدوارهم لتصبح المدرسة بيئة فاعلة لحماية الطلاب من اكتساب سلوكيات منحرفة منها التعاطي.

جدول رقم (٩) يوضح قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة على التكيف مع الاعاقة.	122	94	67	2.19	0.795	١٠
٢	نسعى لحل المشكلات التى تواجه الطلاب ذوي الاعاقة وخاصة مشكلة الانسحاب الاجتماعى.	139	87	57	2.29	0.782	٩
٣	تحرص على حل أي مشكلة تواجه الطلاب ذوي الاعاقة المتعلقة بالناحية التعليمة.	151	78	54	2.34	0.780	٧
٤	تحرص التنظيمات المدرسية على تخليص الطلاب ذوي الاعاقة مِن الشعور بالنقص.	152	90	41	2.39	0.728	٥
٥	تحرص التنظيمات المدرسية على تخفيض المصروفات الدراسية الطلاب ذوي الاعاقة غير القادرين.	149	92	42	2.38	0.731	٦
٦	تحرص التنظيمات المدرسية على حل مشكلات صُعوبات التعلم الطلاب ذوي الاعاقة.	165	72	46	2.42	0.756	٤
٧	الحرص على تقديم دعم معنوى الطلاب ذوي الاعاقة.	180	71	32	2.52	0.691	١
٨	تدريب الطلاب ذوي الاعاقة على كيفية حل مايواجههم مِن مشكلات.	135	101	47	2.31	0.741	٨
٩	تدريب الطلاب ذوي الاعاقة على كيفية السيطرة على مشاعر الغضب لديهم.	173	74	36	2.48	0.711	٢
١٠	تستعين التنظيمات المدرسية بمتخصصين لتقييم الحاجات المختلفة للطلاب ذوي الاعاقة.	159	85	39	2.42	0.722	٣
	متوسط البعد ككل				٢,٣٧	٠,٤٢٧	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٧) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول الحرص على تقديم دعم معنوي الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، يليه فى الترتيب الثاني تدريب الطلاب ذوي الاعاقة على كيفية السيطرة على مشاعر الغضب لديهم بمتوسط حسابي (٢.٤٨)، وجاء فى الترتيب الثالث تستعين التنظيمات المدرسية بمتخصصين لتقييم الحاجات المختلفة للطلاب

ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٢)، بينما جاء في الترتيب الاخير مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة على التكيف مع الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.١٩).

وأكدت **دراسة محمد (٢٠١٠)** علي الدور الفعلي للتنظيمات المدرسية في مواجهة احتياجات الطلاب ومشكلاتهم والتعرف علي المعوقات التي تقلل من قدرة التنظيمات المدرسية الداخلية علي مواجهة إحتياجات ومشكلات الطلاب والتي تمثلت في (مشكلات الغياب ، التأخر الدراسي والانحرافات الأخلاقية، ومشكلات أسرية، ومشكلات نفسية ومشكلات عاطفية – مشكلات جنسية، مشكلات الهروب من المدرسة، مشكلات السلوك العدوانية ، مشكلات الدروس الخصوصية ، مشكلات سوء التوافق) وتوصلت الي أن التنظيمات المدرسية (مجلس الأمناء والآباء والمعلمين ، مجلس اتحاد الطلاب، مجلس إدارة المدرسة ، مجلس النشاط ، مجلس الرواد) تلعب دوراً هاما في مواجهة احتياجات ومشكلات الطلاب علي الرغم من وجود معوقات تقلل من قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهة إحتياجات ومشكلات الطلاب .

جدول رقم (١٠) يوضح قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة على التكيف مع الاعاقة.	78	42	36	2.27	0.814	٩
٢	نسعى لحل المشكلات التى تواجه الطلاب ذوي الاعاقة وخاصة مشكلة الانسحاب الاجتماعى.	69	45	42	2.17	0.828	١٠
٣	تحرص على حل أي مشكلة تواجه الطلاب ذوي الاعاقة المتعلقة بالناحية التعليمة.	94	42	20	2.47	0.713	٢
٤	تحرص التنظيمات المدرسية على تخليص الطلاب ذوي الاعاقة مِن الشعور بالنقص.	79	52	25	2.35	0.742	٦
٥	تحرص التنظيمات المدرسية على تخفيض المصروفات الدراسية الطلاب ذوي الاعاقة غير القادرين.	78	55	23	2.35	0.726	٥
٦	تحرص التنظيمات المدرسية على حل مشكلات صُعوبات التعلم الطلاب ذوي الاعاقة.	80	44	32	2.31	0.792	٧
٧	الحرص على تقديم دعم معنوى الطلاب ذوي الاعاقة.	114	29	13	2.65	0.630	١
٨	تدريب الطلاب ذوي الاعاقة على كيفية حل مايواجههم مِن مشكلات.	81	56	19	2.40	0.697	٣
٩	تدريب الطلاب ذوي الاعاقة على كيفية السيطرة على مشاعر الغضب لديهم.	87	45	24	2.40	0.743	٤
١٠	تستعين التنظيمات المدرسية بمتخصصين لتقييم الحاجات المختلفة للطلاب ذوي الاعاقة.	76	50	30	2.29	0.772	٨
	متوسط البعد ككل				٢,٣٦	٠,٤٠٩	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي يوضح قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٣٦) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول الحرص على تقديم دعم معنوى الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٦٥)، يليه فى الترتيب الثاني تحرص على حل أي مشكلة تواجه الطلاب ذوي الاعاقة المتعلقة بالناحية التعليمة بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، فالتنظيمات المدرسية تهم بصفة أساسية بخلق البيئة المدرسية الداخلية الصالحة للتنشئة السليمة ومساعدتهم على زيادة التحصيل الدراسي وتحقيق التكيف الاجتماعي وإشباع الحاجات ومواجهة المشكلات التي تعترض سبيل الطلاب وذلك من خلال المجهودات والمسئوليات والأدوار التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي المدرسي في هذه التنظيمات المدرسية **(عفيفي، ٢٠٠٨، ص١٨٨)** وجاء فى الترتيب الثالث تدريب الطلاب ذوي الاعاقة على كيفية حل مايواجههم مِن مشكلات بمتوسط حسابي (٢.٤٠)، بينما جاء في الترتيب الاخير نسعى لحل المشكلات التى تواجه الطلاب ذوي الاعاقة وخاصة مشكلة الانسحاب الاجتماعى بمتوسط حسابي (٢.١٧).

جدول رقم (١١) يوضح مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	يرعى اعضاء التنظيمات المدرسية احترام وتقدير الطلاب ذوي الاعاقة عند تقديم الخدمات لهم.	150	83	50	2.35	0.764	٢
٢	الحرص على قياس حاجات الطلاب ذوي الاعاقة.	146	93	44	2.36	0.737	١
٣	تقوم التنظيمات المدرسية بتقديم الخدمات الطلاب ذوي الاعاقة دون تفرقه.	135	96	52	2.29	0.759	٧
٤	تقدم التنظيمات المدرسية الخدمات الطلاب ذوي الاعاقة بشكل إنساني.	144	81	58	2.30	0.790	٥
٥	الحرص على إشراك الطلاب ذوي الاعاقة فى تقديم مقترحات لتطوير الخدمات المقدمة لهم.	151	72	60	2.32	0.803	٤
٦	يعتبر المسئولين بالتنظيمات المدرسية بأن ما يقدم مِن خدمات الطلاب ذوي الاعاقة حق لهم وليست مِنحه.	120	97	66	2.19	0.789	٨
٧	مرونة شروط حصول الطلاب ذوي الاعاقة على الخدمات مرنة.	145	77	61	2.30	0.801	٦
٨	يراعى المسئولين الفروق الفردية عند تقديم الخدمات.	155	73	55	2.35	0.787	٣
	متوسط البعد ككل				٢,٣٠	٠,٥١٩	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٠) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول الحرص على قياس حاجات الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، يليه فى الترتيب

الثاني يرعى اعضاء التنظيمات المدرسية احترام وتقدير الطلاب ذوي الاعاقة عند تقديم الخدمات لهم بمتوسط حسابي (٢.٣٥)، وجاء فى الترتيب الثالث يراعى المسئولين الفروق الفردية عند تقديم الخدمات بمتوسط حسابي (٢.٣٥)، بينما جاء في الترتيب الاخير يعتبر المسئولين بالتنظيمات المدرسية بأن ما يقدم مِن خدمات الطلاب ذوي الاعاقة حق لهم وليست مِنحه بمتوسط حسابي (٢.١٩).

وتؤكد تلك النتائج على ضرورة التزام الاخصائيين الاجتماعيين عند التعامل مع الطلاب ذوي الاعاقة بمبادئ وقيم طريقة تنظيم المجتمع بصفة خاصو ومهنة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة، والتي تؤكد على احترام الفروق الفردية بين الاعضاء وحقهم فى تقرير مصيرهم والديموقراطية فى التعامل مع التنظيمات المدرسية.

جدول رقم (١٢) يوضح مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	يرعى اعضاء التنظيمات المدرسية احترام وتقدير الطلاب ذوي الاعاقة عند تقديم الخدمات لهم.	88	40	28	2.38	0.774	٥
٢	الحرص على قياس حاجات الطلاب ذوي الاعاقة.	85	45	26	2.38	0.756	٤
٣	تقوم التنظيمات المدرسية بتقديم الخدمات الطلاب ذوي الاعاقة دون تفرقه.	68	54	34	2.22	0.781	٨
٤	تقدم التنظيمات المدرسية الخدمات الطلاب ذوي الاعاقة بشكل إنساني.	93	31	32	2.39	0.808	٢م
٥	الحرص على إشراك الطلاب ذوي الاعاقة فى تقديم مقترحات لتطوير الخدمات المقدمة لهم.	104	27	25	2.51	0.758	١
٦	يعتبر المسئولين بالتنظيمات المدرسية بأن ما يقدم مِن خدمات الطلاب ذوي الاعاقة حق لهم وليست مِنحه.	76	42	38	2.24	0.822	٧
٧	مرونة شروط حصول الطلاب ذوي الاعاقة على الخدمات مرنة.	89	35	32	2.37	0.804	٦
٨	يراعى المسئولين الفروق الفردية عند تقديم الخدمات.	93	31	32	2.39	0.808	٢
	متوسط البعد ككل				٢,٣٥	٠,٤٢٩	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٣٥) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول الحرص على إشراك الطلاب ذوي الاعاقة فى تقديم مقترحات لتطوير الخدمات المقدمة لهم بمتوسط حسابي (٢.٥١)، يليه فى الترتيب الثاني تقدم التنظيمات المدرسية الخدمات الطلاب ذوي الاعاقة بشكل إنساني و يراعى المسئولين الفروق الفردية عند تقديم الخدمات بمتوسط حسابي (٢.٣٩)، بينما جاء في الترتيب الاخير تقوم التنظيمات المدرسية بتقديم الخدمات الطلاب ذوي الاعاقة دون تفرقه بمتوسط حسابي (٢.٢٢).

جدول رقم (١٣) يوضح سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تحرص التنظيمات المدرسية علي إزاله العقبات التي تواجه الطلاب ذوي الاعاقة عند تقديم الخدمات الدراسية	132	84	67	2.23	0.808	٧
٢	تتسم اجراءات الحصول على الخدمات الدراسية المرتبطة بالدمج بالبساطة.	116	90	77	2.14	0.816	٨
٣	تتعامل التنظيمات المدرسية مع الطلاب ذوي الاعاقة بشكل لائق عند حصولها.	132	88	63	2.24	0.795	٦
٤	تتجنب التنظيمات المدرسية الروتين عند تقديم الخدمات الدراسية.	136	85	62	2.26	0.796	٥
٥	اجراءات الحصول على الخدمات الدراسية تستغرق فترة زمِنية قصيرة.	137	94	52	2.30	0.761	٤
٦	تتسم شروط الحصول على الخدمات الدراسية بالوضوح.	148	88	47	2.36	0.751	٣
٧	إجراءات الحصول علي الخدمات الدراسية معلنه.	152	84	47	2.37	0.753	٢
٨	يتم العمل مِن خلال أليات تضِمن وصول الخدمات الدراسية للطلاب ذوي الاعاقة.	169	79	35	2.47	0.706	١
	متوسط البعد ككل				٢,٢٩	٠,٤٧٨	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٢٩) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يتم العمل مِن خلال أليات تضِمن وصول الخدمات الدراسية للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، يليه فى الترتيب الثاني إجراءات الحصول علي الخدمات الدراسية معلنه بمتوسط حسابي (٢.٣٤)، وجاء فى الترتيب الثالث تتسم شروط الحصول على الخدمات الدراسية بالوضوح بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، بينما جاء في الترتيب الاخير تتسم اجراءات الحصول على الخدمات الدراسية المرتبطة بالدمج بالبساطة بمتوسط حسابي (٢.١٤).

وقد اشارت **دراسة محمد (٢٠٠٨)** الى أهمية دور الأخصائي الاجتماعي داخل التنظيمات المدرسية في مواجهه مشكلات الطلاب فى الاشتراك بالتنظيمات وتسهيل إجراءات الاشتراك فيها لتحقيق اهدافها فى مواجهة مشكلات ضعف الانتماء، والهروب، الإدمان، التدخين وغيرها من المشكلات التي يواجهها طلاب المدارس.

جدول رقم (١٤) يوضح سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تحرص التنظيمات المدرسية علي إزاله العقبات التي تواجه الطلاب ذوي الاعاقة عند تقديم الخدمات الدراسية	64	52	40	2.15	0.804	٨
٢	تتسم اجراءات الحصول على الخدمات الدراسية المرتبطة بالدمج بالبساطة.	68	49	39	2.19	0.810	٧
٣	تتعامل التنظيمات المدرسية مع الطلاب ذوي الاعاقة بشكل لائق عند حصولها.	73	39	44	2.19	0.849	٦
٤	تتجنب التنظيمات المدرسية الروتين عند تقديم الخدمات الدراسية.	71	44	41	2.19	0.828	٥
٥	اجراءات الحصول على الخدمات الدراسية تستغرق فترة زمِنية قصيرة.	79	40	37	2.27	0.822	٤
٦	تتسم شروط الحصول على الخدمات الدراسية بالوضوح.	86	41	29	2.37	0.779	٢
٧	إجراءات الحصول علي الخدمات الدراسية معلنه.	76	48	32	2.28	0.785	٣
٨	يتم العمل مِن خلال أليات تضِمن وصول الخدمات الدراسية للطلاب ذوي الاعاقة.	84	45	27	2.37	0.763	١
	متوسط البعد ككل				٢,٢٥	٠,٤٨٧	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٢٥) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يتم العمل مِن خلال أليات تضِمن وصول الخدمات الدراسية للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، يليه فى الترتيب الثاني تتسم شروط الحصول على الخدمات الدراسية بالوضوح بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، وجاء فى الترتيب الثالث تتسم شروط الحصول على الخدمات الدراسية بالوضوح بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، بينما جاء في الترتيب الاخير تحرص التنظيمات المدرسية علي إزاله العقبات التي تواجه الطلاب ذوي الاعاقة عند تقديم الخدمات الدراسية بمتوسط حسابي (٢.١٥).

جدول رقم (١٥) يوضح إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	يحرص المسئولين بالتنظيمات المدرسية على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة مهارة الإتصال.	164	88	31	2.47	0.685	٢
٢	يحرص المسئولين على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة القدرة على الإعتماد على انفسهم.	156	85	42	2.40	0.734	٣
٣	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة على التكيف مع الاعاقة.	147	90	46	2.36	0.746	٥
٤	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة للحفاظ على البيئة مِن التلوث.	169	81	33	2.48	0.696	١
٥	تعمل المدرسة على تحسين نظرة الطلاب ذوي الاعاقة لأنفسهم.	144	89	50	2.33	0.760	٩
٦	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة على السيطرة على الشعور بالغضب.	155	71	57	2.35	0.795	٦
٧	الحرص على تقييم اداء القائمين على تقديم الخدمات للطلاب.	138	99	46	2.33	0.739	٨
٨	تزيد التنظيمات المدرسية قدرة الطلاب ذوي الاعاقة علي التكيف مع التغيرات التكنولوجية التعليمية.	131	116	36	2.34	0.692	٧
٩	تزيد التنظيمات المدرسية وعى الطلاب ذوي الاعاقة بأهمية الخدمات المقدمة.	136	97	50	2.30	0.753	١٠
١٠	تعمل التنظيمات المدرسية على زيادة إقبال العديد مِن الطلاب ذوي الاعاقة على الاستفادة مِن الخدمات المختلفة.	158	75	50	2.38	0.769	٤
	متوسط البعد ككل				٢,٣٧	٠,٤٣٧	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٧) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة للحفاظ على البيئة مِن التلوث بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، يليه فى الترتيب الثاني يحرص المسئولين بالتنظيمات المدرسية على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة مهارة الإتصال بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، وجاء فى الترتيب الثالث يحرص المسئولين على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة القدرة على الإعتماد على انفسهم بمتوسط حسابي (٢.٤٠)، بينما جاء في الترتيب الاخير تزيد التنظيمات المدرسية وعى الطلاب ذوي الاعاقة بأهمية الخدمات المقدمة بمتوسط حسابي (٢.٣٠). واكدت **دراسة عبدالحميد(٢٠١٠)** علي ان التنظيمات المدرسية لها قدرة علي جذب الطلاب وقدرتها على إكساب اعضائها السلوكيات المرغوبة، كما ان التنظيمات المدرسية المدرسي تنمي ثقافة السلام من خلال تدريب الاعضاء علي الحياة الديموقراطية.

جدول رقم (١٦) يوضح إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	يحرص المسئولين بالتنظيمات المدرسية على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة مهارة الإتصال.	97	43	16	2.52	0.677	١
٢	يحرص المسئولين على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة القدرة على الإعتماد على انفسهم.	93	37	26	2.43	0.763	٣
٣	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة على التكيف مع الاعاقة.	81	44	31	2.32	0.787	٤
٤	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة للحفاظ على البيئة مِن التلوث.	99	28	29	2.45	0.789	٢
٥	تعمل المدرسة على تحسين نظرة الطلاب ذوي الاعاقة لأنفسهم.	73	39	44	2.19	0.849	٨
٦	مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة على السيطرة على الشعور بالغضب.	76	33	47	2.19	0.871	٧
٧	الحرص على تقييم اداء القائمين على تقديم الخدمات للطلاب.	72	48	36	2.23	0.802	٦
٨	تزيد التنظيمات المدرسية قدرة الطلاب ذوي الاعاقة علي التكيف مع التغيرات التكنولوجية التعليمية.	68	60	28	2.26	0.744	٥
٩	تزيد التنظيمات المدرسية وعى الطلاب ذوي الاعاقة بأهمية الخدمات المقدمة.	58	62	36	2.14	0.766	٩
١٠	تعمل التنظيمات المدرسية على زيادة إقبال العديد مِن الطلاب ذوي الاعاقة على الاستفادة مِن الخدمات المختلفة.	64	48	44	2.13	0.825	١٠
	متوسط البعد ككل				٢,٢٨	٠,٤٣٦	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٢٨) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يحرص المسئولين بالتنظيمات المدرسية على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة مهارة الإتصال بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، يليه فى الترتيب الثاني مساعدة الطلاب ذوي الاعاقة للحفاظ على البيئة مِن التلوث بمتوسط حسابي (٢.٤٥)، وجاء فى الترتيب الثالث يحرص المسئولين على اكساب الطلاب ذوي الاعاقة القدرة على الإعتماد على انفسهم بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، بينما جاء في الترتيب الاخير تعمل التنظيمات المدرسية على زيادة إقبال العديد مِن الطلاب ذوي الاعاقة على الاستفادة مِن الخدمات المختلفة بمتوسط حسابي (٢.١٣).

وقد اكدت **دراسة Hamis (2020)** ان التنظيمات المدرسية لها دورا هام في تحسين جودة الأداء المدرسي ورفع مستوي العملية التعليمية وزيادة التحصيل الدراسي للطلاب وتهيئة الجو النفسي الملائم بما ييسر سير العملية التعليمية، والتغلب علي الصعوبات ومقابلة الاحتياجات والمشكلات التي تواجه الطلاب.

جدول رقم (١٧) يوضح مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تعمل التنظيمات المدرسية على زيادة شعور الطلاب ذوي الاعاقة بالرضا حول إعاقتهم.	161	81	41	2.42	0.732	٤
٢	يشعر الطلاب ذوي الاعاقة بالرضا عند تقديم الخدمات لهم.	164	96	23	2.50	0.643	١
٣	توفر التنظيمات المدرسية الخدمات المرتبطة باحتياجات الطلاب ذوي الاعاقة المعبر عنها.	166	82	35	2.46	0.706	٢
٤	تهتم التنظيمات المدرسية بتوفير برامج لصُعوبات التعلم لدى الطلاب ذوي الاعاقة.	154	101	28	2.45	0.668	٣
٥	يتم تقديم الخدمات فى المدرسة على يد خبراء فى التربية الخاصة.	157	83	43	2.40	0.739	٧
٦	تغطي الخدمات كامل إحتياجات الطلاب ذوي الاعاقة.	161	77	45	2.41	0.750	٦
٧	الخدمات المقدمة تفيد جميع الطلاب ذوي الاعاقة بالمدرسة.	165	73	45	2.42	0.751	٥
	متوسط البعد ككل				٢,٤٣	٠,٤٤٧	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٤٣) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يشعر الطلاب ذوي الاعاقة بالرضا عند تقديم الخدمات لهم بمتوسط حسابي (٢.٥٠)، يليه فى الترتيب الثاني توفر التنظيمات المدرسية الخدمات المرتبطة باحتياجات الطلاب ذوي الاعاقة المعبر عنها بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، وجاء فى الترتيب الثالث تهتم التنظيمات المدرسية بتوفير برامج لصُعوبات التعلم لدى الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٥)، بينما جاء في الترتيب الاخير يتم تقديم الخدمات فى المدرسة على يد خبراء فى التربية الخاصة بمتوسط حسابي (٢.٤٠).

وهو ما اكدت عليه **دراسة ابراهيم (٢٠١٩)** ان الأخصائي الاجتماعي لابد ان يساعد أعضاء التنظيمات المدرسية على اختيار البرامج المناسبة لقدراتهم و توفير معلومات لوضع البرامج، ومتابعة تنفيذ البرامج والانشطة المطلوبة لتحقق رغبات الاعضاء.

جدول رقم (١٨) يوضح مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تعمل التنظيمات المدرسية على زيادة شعور الطلاب ذوي الاعاقة بالرضا حول إعاقتهم.	88	39	29	2.38	0.782	٢
٢	يشعر الطلاب ذوي الاعاقة بالرضا عند تقديم الخدمات لهم.	77	59	20	2.37	0.701	٣
٣	توفر التنظيمات المدرسية الخدمات المرتبطة باحتياجات الطلاب ذوي الاعاقة المعبر عنها.	82	47	27	2.35	0.760	٥
٤	تهتم التنظيمات المدرسية بتوفير برامج لصُعوبات التعلم لدى الطلاب ذوي الاعاقة.	80	53	23	2.37	0.728	٤

٥	يتم تقديم الخدمات فى المدرسة على يد خبراء فى التربية الخاصة.	85	47	24	2.39	0.741	١
٦	تغطي الخدمات كامل إحتياجات الطلاب ذوي الاعاقة.	75	49	32	2.28	0.783	٧
٧	الخدمات المقدمة تفيد جميع الطلاب ذوي الاعاقة بالمدرسة.	84	43	29	2.35	0.777	٦
	متوسط البعد ككل				٢,٣٥	٠,٤٨٢	**مرتفع**

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٣٥) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يتم تقديم الخدمات فى المدرسة على يد خبراء فى التربية الخاصة بمتوسط حسابي (٢.٣٩)، يليه فى الترتيب الثاني يشعر الطلاب ذوي الاعاقة بالرضا عند تقديم الخدمات لهم بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، وجاء فى الترتيب الثالث يشعر الطلاب ذوي الاعاقة بالرضا عند تقديم الخدمات لهم بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، بينما جاء في الترتيب الاخير تغطي الخدمات كامل إحتياجات الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، وقد اشارت **دراسة خليل (٢٠١٤)** إلي ضرورة تحديد فاعلية مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تنمية الوعي البيئي لأسر الطلاب، نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلي أنه يرحب المجلس بالاقتراحات المقدمة من جانب المستفيدين، يراعي المجلس احتياجات المستفيدين، يحرص المجلس علي اتاحة الفرصة للتعبير عن اراء اسر الطلاب في عرض احتياجاتهم، وهذا يزيد من قدرة المجلس علي تنمية معارف المستفيدين البيئية

(ج): ابعاد الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس.

جدول رقم (١٩) يوضح البعد التعليمي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	المناهج الدراسية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	144	80	59	2.30	0.793	٥
٢	توفر المدرسة وسائل تعليمية مساندة للطلاب ذوي الاعاقة	145	83	55	2.32	0.780	٤
٣	يتم تقييم أداء الطلاب ذوي الاعاقة بطريقة تناسب قدراتهم.	160	82	41	2.42	0.732	٢
٤	يحرصون المعلمون على إشراك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة الصفية	136	83	64	2.25	0.803	٨
٥	يتم متابعة تقدم الطلاب ذوي الاعاقة فى العملية التعليمية بانتظام	163	79	41	2.43	0.733	١
٦	وجود خطة تعليمية فردية خاصة للطلاب ذوي الاعاقة لتقليل الفروق بينهم وبين أقرانهم	150	84	49	2.36	0.760	٣
٧	يحصل الطلاب ذوي الاعاقة على الدعم تعليمي عند الحاجة	130	99	54	2.27	0.762	٦
٨	إتاحة الفرصة للطلاب ذوي صعوبات التعلم على تلقي مختلف البرامج التعليمية بالاشتراك مع أقرانهم العاديين	132	93	58	2.26	0.778	٧
	متوسط البعد ككل				٢,٣٢	٠,٤٧٣	**متوسط**

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي البعد التعليمي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٢) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يتم متابعة تقدم الطلاب ذوي الاعاقة فى العملية التعليمية بانتظام بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، يليه فى الترتيب الثاني يتم تقييم أداء الطلاب ذوي الاعاقة بطريقة تناسب قدراتهم بمتوسط حسابي (٢.٤٢)، وجاء فى الترتيب الثالث وجود خطة تعليمية فردية خاصة للطلاب ذوي الاعاقة لتقليل الفروق بينهم وبين أقرانهم بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، بينما جاء في الترتيب الاخير يحرصون المعلمون على إشراك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة الصفية بمتوسط حسابي (٢.٢٥).

وقد اوضحت **دراسة احمد (٢٠١٩)** معايير جودة برامج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس الخاصة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمستوي تطبيق معيار العمل الفريقى لصالح الاناث، وتم وضع برنامج مقترح من منظور طريقة تنظيم المجتمع لتطوير جودة برامج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول رقم (٢٠) يوضح البعد التعليمي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	المناهج الدراسية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	80	40	36	2.28	0.818	٦
٢	توفر المدرسة وسائل تعليمية مساندة للطلاب ذوي الاعاقة	71	47	38	2.21	0.811	٧
٣	يتم تقييم أداء الطلاب ذوي الاعاقة بطريقة تناسب قدراتهم.	83	39	34	2.31	0.810	٤
٤	يحرصون المعلمون على إشراك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة الصفية	78	31	47	2.20	0.876	٨
٥	يتم متابعة تقدم الطلاب ذوي الاعاقة فى العملية التعليمية بانتظام	95	41	20	2.48	0.714	٢
٦	وجود خطة تعليمية فردية خاصة للطلاب ذوي الاعاقة لتقليل الفروق بينهم وبين أقرانهم	106	26	24	2.53	0.749	١
٧	يحصل الطلاب ذوي الاعاقة على الدعم تعليمي عند الحاجة	75	49	32	2.28	0.783	٥
٨	إتاحة الفرصة للطلاب ذوي صعوبات التعلم على تلقي مختلف البرامج التعليمية بالاشتراك مع أقرانهم العاديين	83	43	30	2.34	0.783	٣
	متوسط البعد ككل				٢,٣٢	٠,٤٩٤	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي البعد التعليمي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٣٢) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول وجود خطة تعليمية فردية خاصة للطلاب ذوي الاعاقة لتقليل الفروق بينهم وبين أقرانهم بمتوسط حسابي (٢.٥٣)، يليه فى الترتيب الثاني يتم متابعة تقدم الطلاب ذوي الاعاقة فى العملية التعليمية بانتظام بمتوسط حسابي (٢.٤٨)، وجاء فى الترتيب الثالث إتاحة الفرصة للطلاب ذوي صعوبات التعلم على تلقي مختلف البرامج التعليمية بالاشتراك مع أقرانهم العاديين بمتوسط حسابي (٢.٣٤)، بينما جاء في الترتيب الاخير يحرصون المعلمون على إشراك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة الصفية بمتوسط حسابي (٢.٢٠).

وقد **اشار (الديداموني، ٢٠١٨، ١٢٧)** الى ضرورة تحسين وتطوير وتجويد العملية التعليمية والتربوية بهدف رفع كفاءة نظامها التعليمي وزيادة فاعليته في مواجهة مشكلات المجتمع، وتعد المدرسة من وسائط النظام التربوي، وإحدى الدعائم الرئيسة في المجتمع، فهي وسيلة استمراره، وتقدمه في جميع المجالات، حيث إنها تعد واحدة من أهم أساليب الضبط الاجتماعي، والتي تهدف إلي توصيل الرسالة التربوية إلي الافراد، كما يقع علي عاتقها استكمال دور الأسرة في تنشئة التلاميذ والاعتناء بهم، والعمل علي حل المشكلات التي تواجههم سواء كانت هذه المشكلات داخل المدرسة أو خارجها.

جدول رقم (٢١) يوضح البُعد الاجتماعي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	يوجد وعي اجتماعي داخل المدرسة بأهمية الدمج.	159	79	45	2.40	0.749	٧
٢	المدرسة تشجع على احترام التنوع بين الطلاب.	154	79	50	2.37	0.767	٨
٣	إشراك الطالب ذوي الاعاقة مع الطالب العاديين في فصل واحد	160	78	45	2.41	0.749	٦
٤	الطلاب ذوي الاعاقة يتمتعون بعلاقات إيجابية مع أقرانهم.	173	56	54	2.42	0.792	٤
٥	إتاحة الفرصة لذوي الاعاقة بممارسة حياتهم الاجتماعيّة والتفاعل بشكل سليم مع من حولهم	168	71	44	2.44	0.748	٣
٦	تساهم أنشطة البرنامج فى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية للطلاب ذوي الاعاقة	158	84	41	2.41	0.731	٥
٧	يشارك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة اللاصفية(رياضة، رحلات،...إلخ).	183	66	34	2.53	0.701	١
٨	تتيح أنشطة البرنامج الطلاب ذوي الاعاقة الفرصة لإكتساب خبرة اقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين	157	94	32	2.44	0.689	٢
٩	تسهم أنشطة البرنامج فى تعديل النظرة السلبية للمجتمع نحوا الطلاب ذوي الاعاقة	114	90	79	2.12	0.818	٩
	متوسط البعد ككل				٢,٣٩	٠,٤٤٥	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي البُعد الاجتماعي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٩) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يشارك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة اللاصفية(رياضة، رحلات،...إلخ).بمتوسط حسابي (٢.٥٣)، يليه فى الترتيب الثاني تتيح أنشطة البرنامج الطلاب ذوي الاعاقة الفرصة لإكتساب خبرة اقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين بمتوسط حسابي (٢.٤٤)، وجاء فى الترتيب الثالث إتاحة الفرصة لذوي الاعاقة بممارسة حياتهم الاجتماعيّة والتفاعل بشكل سليم مع من حولهم بمتوسط حسابي (٢.٤٤)، بينما جاء في الترتيب الاخير تسهم أنشطة البرنامج فى تعديل النظرة السلبية للمجتمع نحوا الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.١٢).

وقد اوضحت **دراسة الروسان(٢٠١٣)** ان الاهتمام بدمج المعاقين في المدارس جاء ثمرة لعدد من المتغيرات، منها المتغيرات النفسية والاجتماعية، التي تنادي بضرورة تعايش الأطفال ذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين في المدرسة العادية، والتغيرات الاقتصادية التي اعتبرت مفهوم الدمج حلاً علمياً واقتصادياً للأعداد الكبيرة من الأطفال غير العاديين، الذي يصعب توفير أماكن تربوية مناسبة لهم في المؤسسات التربية الخاصة.

جدول رقم (٢٢) يوضح البُعد الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	يوجد وعي اجتماعي داخل المدرسة بأهمية الدمج.	82	49	25	2.37	0.746	٧
٢	المدرسة تشجع على احترام التنوع بين الطلاب.	95	35	26	2.44	0.764	٥
٣	إشراك الطالب ذوي الاعاقة مع الطالب العاديين في فصل واحد	101	36	19	2.53	0.704	٢
٤	الطلاب ذوي الاعاقة يتمتعون بعلاقات إيجابية مع أقرانهم.	106	24	26	2.51	0.766	٣
٥	إتاحة الفرصة لذوي الاعاقة بممارسة حياتهم الاجتماعيّة والتفاعل بشكل سليم مع من حولهم	92	39	25	2.43	0.754	٦
٦	تساهم أنشطة البرنامج فى التخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية للطلاب ذوي الاعاقة	83	45	28	2.35	0.769	٨
٧	يشارك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة اللاصفية(رياضة، رحلات،...إلخ).	106	35	15	2.58	0.662	١
٨	تتيح أنشطة البرنامج الطلاب ذوي الاعاقة الفرصة لإكتساب خبرة اقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين	91	47	18	2.47	0.695	٤
٩	تسهم أنشطة البرنامج فى تعديل النظرة السلبية للمجتمع نحوا الطلاب ذوي الاعاقة	69	51	36	2.21	0.795	٩
	متوسط البعد ككل				٢,٤٣	٠,٣٦٩	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي البُعد الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٤٣) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يشارك الطلاب ذوي الاعاقة في الأنشطة اللاصفية (رياضة، رحلات،...إلخ).بمتوسط حسابي (٢.٥٨)، يليه فى الترتيب الثاني إشراك الطالب ذوي الاعاقة مع الطالب العاديين في فصل واحد بمتوسط حسابي (٢.٥٣)، وجاء فى الترتيب الثالث الطلاب ذوي الاعاقة يتمتعون بعلاقات إيجابية مع أقرانهم بمتوسط حسابي (٢.٥١)، بينما جاء في الترتيب الاخير تسهم أنشطة البرنامج فى تعديل النظرة السلبية للمجتمع نحوا الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٢١)، وقد اوضحت **دراسة الشمندي (٢٠٢٢)** دور التنظيمات المدرسية وتأثيرها على الطلاب، واكدت الدراسة على انه تبرز الحاجة إلى تقييم فعالية التنظيمات المدرسية في تعزيز الحماية الاجتماعية للطلاب وفهم كيفية تحسين هذه التنظيمات لتوفير بيئة تعليمية آمنة.

جدول رقم (٢٣) يوضح بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	الصفوف الدراسية مهيأة لاستيعاب احتياجات الطلاب ذوي الاعاقة.	143	76	64	2.28	0.810	٣
٢	توفر المدرسة مرافق مناسبة(دورات مياه، منحدرات، مصاعد،...إلخ).	148	73	62	2.30	0.807	١
٣	يتم تعديل البيئة الصفية بما يتناسب مع قدرات جميع الطلاب.	130	88	65	2.23	0.799	٥
٤	توجد إشارات مرئية أو مسموعة لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقات الحسية.	144	64	75	2.24	0.847	٤
٥	المدرسة توفر وسائل نقل ملائمة للطلاب ذوي الاعاقة.	142	81	60	2.29	0.795	٢
٦	يوجد اهتمام بصيانة الأدوات والمرافق الخاصة بالدمج.	116	110	57	2.21	0.755	٦
٧	إعداد الصفوف التربية الخاصّة وصفوف المصادر بكافة احتياجاتها ولوازمه	100	107	76	2.08	0.785	٨
٨	تهيئة مرافق المدرسة المختلفة لاستقبال للطلاب ذوي الاعاقة.	126	82	75	2.18	0.825	٧
	متوسط البعد ككل				٢,٢٢	٠,٤٣٦	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٢٢) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول توفر المدرسة مرافق مناسبة(دورات مياه، منحدرات، مصاعد،...إلخ بمتوسط حسابي (٢.٣٠)، يليه فى الترتيب الثاني المدرسة توفر وسائل نقل ملائمة للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٢٩)، وجاء فى الترتيب الثالث الصفوف الدراسية مهيأة لاستيعاب احتياجات الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، بينما جاء في الترتيب الاخير إعداد الصفوف التربية الخاصّة وصفوف المصادر بكافة احتياجاتها ولوازمه بمتوسط حسابي (٢.٠٨)، وقد اوضحت **دراسة القصاص (٢٠١٥)** اهمية الأدوار التخطيطية في دمج ذوي الإعاقة في المدارس المتوسطة والثانوية للطلاب والطالبات ويتحقق ذلك من خلال الوقوف على المعوقات التي تواجه ذوي الإعاقة في مدارس الدمج، كما أوضحت الدراسة أهم المعوقات التي تواجه ذوي الإعاقة في مدارس الدمج ترجع إلى عدم وجود برامج تثقفية لأهمية الدمج لأهالي الطلاب، عدم توافر برامج تعليمية مناسبة لمستوي إعاقة طلاب الدمج، عدم تقبل الطلاب الأسوياء لفكرة دمج الطلاب ذوي الإعاقة معهم بالمدرسة

جدول رقم (٢٤) يوضح بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	الصفوف الدراسية مهيأة لاستيعاب احتياجات الطلاب ذوي الاعاقة.	95	30	31	2.41	0.802	٤
٢	توفر المدرسة مرافق مناسبة(دورات مياه، منحدرات، مصاعد،...إلخ).	82	47	27	2.35	0.760	٦
٣	يتم تعديل البيئة الصفية بما يتناسب مع قدرات جميع الطلاب.	78	54	24	2.35	0.733	٥
٤	توجد إشارات مرئية أو مسموعة لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقات الحسية.	99	31	26	2.47	0.766	٢
٥	المدرسة توفر وسائل نقل ملائمة للطلاب ذوي الاعاقة.	113	30	13	2.64	0.632	١
٦	يوجد اهتمام بصيانة الأدوات والمرافق الخاصة بالدمج.	79	43	34	2.29	0.803	٧
٧	إعداد الصفوف التربية الخاصّة وصفوف المصادر بكافة احتياجاتها ولوازمه	80	41	35	2.29	0.811	٨
٨	تهيئة مرافق المدرسة المختلفة لاستقبال للطلاب ذوي الاعاقة.	94	35	27	2.43	0.771	٣
	متوسط البعد ككل				٢,٤٠	٠,٣٩٠	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٤٠) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول المدرسة توفر وسائل نقل ملائمة للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٦٤)، يليه فى الترتيب الثاني توجد إشارات مرئية أو مسموعة لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقات الحسية بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، وجاء فى الترتيب الثالث تهيئة مرافق المدرسة المختلفة لاستقبال للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، بينما جاء في الترتيب الاخير إعداد الصفوف التربية الخاصّة وصفوف المصادر بكافة احتياجاتها ولوازمه بمتوسط حسابي (٢.٢٩).

جدول رقم (٢٥) يوضح بُعد المعلم والكوادر التعليمية (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	المعلمون لديهم معرفة كافية بخصائص الإعاقات المختلفة.	132	78	73	2.21	0.827	٧
٢	يتعامل المعلمون بصبر وتفهّم مع الطلاب ذوي الاعاقة .	128	96	59	2.24	0.777	٥
٣	يتم تدريب الكوادر التعليمية بشكل منتظم على استراتيجيات الدمج.	135	91	57	2.28	0.778	٢
٤	يؤمن المعلمون بقدرة الطلاب ذوي الاعاقة على التعلم.	126	99	58	2.24	0.771	٤
٥	يوجد تعاون فعال بين المعلم والأخصائي الاجتماعي أو النفسي.	131	88	64	2.24	0.797	٦

٦	يتم تقديم خطط تعليمية فردية للطلاب ذوي الاعاقة.	128	68	87	2.14	0.861	٨
٧	المعلمون مدربون على التعامل مع الطلاب ذوي الاعاقة	152	75	56	2.34	0.789	١
٨	يستخدم معلمي الصفوف الخاصّة وسائل تعليمية متعددة(بصرية، سمعية....)	134	87	62	2.25	0.794	٣
	متوسط البعد ككل				٢,٢٤	٠,٤٧١	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي بُعد المعلم والكوادر التعليمية (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٢٤) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول المعلمون مدربون على التعامل مع الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٤)، يليه فى الترتيب الثاني يتم تدريب الكوادر التعليمية بشكل منتظم على استراتيجيات الدمج. بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، وجاء فى الترتيب الثالث يستخدم معلمي الصفوف الخاصّة وسائل تعليمية متعددة(بصرية، سمعية....) بمتوسط حسابي (٢.٢٥)، بينما جاء في الترتيب الاخير يتم تقديم خطط تعليمية فردية للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.١٤). وقد استهدفت **دراسة Kieran (٢٠١٢)** معرفة اتجاهات معلمي المدارس الثانوية تجاه دمج الطلاب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد على مستوى المدارس الثانوية وكان الغرض أيضاً من هذه الدراسة دراسة مواقف المدرسين والاحتياجات الملحوظة في تعليم طلاب المدارس الثانوية مع الطلاب المدمجة وأعرب المعلمون على الحاجة إلى تدخلات مرنة وتقديم الدعم في إيجاد البيئة المناسبة للدمج ومزيد من التدريب للعاملين وإيجاد الفرص المتاحة للتعاون بين الطلاب.

جدول رقم (٢٦) يوضح بُعد المعلم والكوادر التعليمية (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة)(ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	المعلمون لديهم معرفة كافية بخصائص الإعاقات المختلفة.	84	39	33	2.33	0.805	٨
٢	يتعامل المعلمون بصبر وتفهّم مع الطلاب ذوي الاعاقة .	94	41	21	2.47	0.722	٢
٣	يتم تدريب الكوادر التعليمية بشكل منتظم على استراتيجيات الدمج.	99	33	24	2.48	0.749	١
٤	يؤمن المعلمون بقدرة الطلاب ذوي الاعاقة على التعلم.	94	40	22	2.46	0.731	٣
٥	يوجد تعاون فعال بين المعلم والأخصائي الاجتماعي أو النفسي.	83	44	29	2.35	0.776	٧
٦	يتم تقديم خطط تعليمية فردية للطلاب ذوي الاعاقة.	99	24	33	2.42	0.819	٦
٧	المعلمون مدربون على التعامل مع الطلاب ذوي الاعاقة	95	38	23	2.46	0.740	٤
٨	يستخدم معلمي الصفوف الخاصّة وسائل تعليمية متعددة(بصرية، سمعية....)	90	41	25	2.42	0.753	٥
	متوسط البعد ككل				٢,٤٢	٠,٣٧٢	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي بُعد المعلم والكوادر التعليمية (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٤٢) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يتم تدريب الكوادر التعليمية بشكل منتظم على استراتيجيات الدمج بمتوسط حسابي (٢.٤٨)، يليه فى الترتيب الثاني يتعامل المعلمون بصبر وتفهّم مع الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، وجاء فى الترتيب الثالث يؤمن المعلمون بقدرة الطلاب ذوي الاعاقة على التعلم بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، بينما جاء في الترتيب الاخير المعلمون لديهم معرفة كافية بخصائص الإعاقات المختلفة بمتوسط حسابي (٢.٣٣).

وقد قدمت **دراسة الدماطى (٢٠١٣)** رؤية مستقبلية لتفعيل دور المدرسة و دور اخصائي الجماعة مع ذوي الاعاقة وأسرهم في ظل الدمج مع العاديين، وتوصلت إلى تصور لدور مقترح يزيد من فاعلية دور اخصائي الجماعة مع ذوي الاعاقة في ظل الدمج، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك انفصال بين التدريب على مهارات الدمج بين الاخصائيين والموجهين حيث حصل الاخصائيين على دورات تدريبه في مجال الدمج ولم يحصل الموجهين على هذه الدوارات، عدم وجود توصيف لدور الاخصائي الاجتماعي بغرف المصادر الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول رقم (٢٧) يوضح بُعد الأسرة والمجتمع (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تتعاون الأسرة مع المدرسة في متابعة حالة الطلاب ذوي الاعاقة.	138	81	64	2.26	0.805	٥
٢	أولياء الأمور يتقبلون فكرة الدمج ويدعمونها.	151	71	61	2.32	0.806	٤
٣	الأسرة تشارك في الأنشطة المدرسية لأبنائها ذوي الاعاقة.	139	65	79	2.21	0.853	٦
٤	المجتمع المحلي يساند جهود المدرسة في دمج الطلاب ذوي الاعاقة.	165	62	56	2.39	0.797	٢
٥	يوجد تواصل دائم بين المدرسة والأسرة حول أداء الطلاب ذوي الاعاقة.	174	57	52	2.43	0.784	١
٦	يتم إشراك أولياء الأمور في اتخاذ قرارات تخص أطفالهم داخل المدرسة.	147	82	54	2.33	0.777	٣
	متوسط البعد ككل				٢,٣٢	٠,٤٨١	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي بُعد الأسرة والمجتمع (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٢) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول يوجد تواصل دائم بين المدرسة والأسرة حول أداء الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، يليه فى الترتيب الثاني المجتمع المحلي يساند جهود المدرسة في دمج الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٩)، وجاء فى الترتيب الثالث يتم إشراك أولياء الأمور في اتخاذ قرارات تخص أطفالهم داخل المدرسة بمتوسط حسابي (٢.٣٣)، بينما جاء في الترتيب الاخير الأسرة تشارك في الأنشطة المدرسية لأبنائها ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٢١).

وقد أكدت **دراسة feigenberg (2007)** علي اهمية تأثير المناخ المدرسي علي سلوك المراهقين لتحقيق التنمية الاجتماعية وأهمية تأثير الأنشطة المدرسية في العلاقات الاجتماعية للطلاب، وكان من نتائجها أن

ظهور أنشطة المدرسة بشكل إيجابي يقلل من عدد الطلاب المنخرطين في نشاطات خطرة أو سلبية كما أن للمدرسة دور أساسي في تنمية الوعي الاجتماعي من خلال مشاركة الطلاب في الأنشطة المختلفة.

جدول رقم (٢٨) يوضح بُعد الأسرة والمجتمع (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تتعاون الأسرة مع المدرسة في متابعة حالة الطلاب ذوي الاعاقة.	99	30	27	2.46	0.774	٢
٢	أولياء الأمور يتقبلون فكرة الدمج ويدعمونها.	104	27	25	2.51	0.758	١
٣	الأسرة تشارك في الأنشطة المدرسية لأبنائها ذوي الاعاقة.	92	40	24	2.44	0.746	٤
٤	المجتمع المحلي يساند جهود المدرسة في دمج الطلاب ذوي الاعاقة.	90	30	36	2.35	0.832	٦
٥	يوجد تواصل دائم بين المدرسة والأسرة حول أداء الطلاب ذوي الاعاقة.	101	26	29	2.46	0.790	٣
٦	يتم إشراك أولياء الأمور في اتخاذ قرارات تخص أطفالهم داخل المدرسة.	87	41	28	2.38	0.773	٥
	متوسط البعد ككل				٢,٤٣	٠,٤٥٣	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي بُعد الأسرة والمجتمع (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٤٣) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول أولياء الأمور يتقبلون فكرة الدمج ويدعمونها بمتوسط حسابي (٢.٥١)، يليه فى الترتيب الثاني تتعاون الأسرة مع المدرسة في متابعة حالة الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، وجاء فى الترتيب الثالث يوجد تواصل دائم بين المدرسة والأسرة حول أداء الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، وقد **اشار (المرسي،٢٠٠٣، ص٢٠٩)** الى ان المدرسة كنسق اجتماعي يترابط فيه الأفراد بطرق مختلفة، إذ توجد فيه تنظيمات اجتماعية تجمع بين المدرسين بعضهم البعض وبين التلاميذ وأولياء أمور التلاميذ وإدارة المدرسة وبين إدارة المدرسة والتلاميذ والعاملين بالمدرسة وهكذا نجد أن المدرسة مجتمع صغير يتبع المجتمع الكبير، بينما جاء في الترتيب الاخير المجتمع المحلي يساند جهود المدرسة في دمج الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٥).

(د):المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

جدول رقم (٢٩) يوضح المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	ضعف قنوات الاتصال مع المؤسسات الأخرى لتقديم خدمات متكاملة للطلاب ذوي الاعاقة	153	81	49	2.37	0.762	٧
٢	تقليص اللوائح لدور التنظيمات المدرسية مما يحد من دورها الفعلي	161	83	39	2.43	0.723	٥

٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين داخل التنظيمات المدرسية	166	81	36	2.46	0.710	٢
٤	قلة الموارد والإمكانيات المادية المتاحة للتنظيمات المدرسية	150	90	43	2.38	0.735	٦
٥	عدم الاستماع إلى اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة للتعرف على مشكلاتهم وآرائهم ومقترحاتهم	176	57	50	2.45	0.776	٤
٦	نظرة العطف والشفقة من جانب التنظيمات المدرسية وأفراد المجتمع للطلاب ذوي الاعاقة	146	91	46	2.35	0.745	٨
٧	ضعف المشاركة التطوعية من قبل أفراد المجتمع فى برامج دمج الطلاب ذوي الاعاقة	135	95	53	2.29	0.763	٩
٨	عدم الاهتمام الكافي بالطلاب ذوي الاعاقة من قبل الأسرة	178	59	46	2.47	0.759	١
٩	شعور الأسرة بالخجل بسبب وجود شخص ذو الاعاقة داخل الأسرة	166	78	39	2.45	0.724	٣
١٠	تعدد المشكلات المرتبطة بعملية دمج الطلاب ذوي الاعاقة	141	83	59	2.29	0.791	١٠
	متوسط البعد ككل				٢,٣٩	٠,٣٨٩	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٩) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول عدم الاهتمام الكافي بالطلاب ذوي الاعاقة من قبل الأسرة بمتوسط حسابي (٢.٤٧)، يليه فى الترتيب الثاني عدم الاستعانة بالمتخصصين داخل التنظيمات المدرسية بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، وجاء فى الترتيب الثالث شعور الأسرة بالخجل بسبب وجود شخص ذو الاعاقة داخل الأسرة بمتوسط حسابي (٢.٤٥)، بينما جاء في الترتيب الاخير تعدد المشكلات المرتبطة بعملية دمج الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٢٩).

و قد استهدفت **دراسة يماني (٢٠٢٠)** التى هدفت إلى تحديد معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج الاجتماعي لجماعات المعاقين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى اهم المعوقات التي تعوق دور الأخصائي الاجتماعي وهي عدم تعاون فريق العمل مع الأخصائي وقلة عدد الدوارات التدريبية، ومن أهم مقترحات الدراسة ضرورة تفعيل التنظيمات العاملة في هذا المجال وتطوير أنماط العمل حتى تتحقق الأهداف المبتغاة.

جدول رقم (٣٠) يوضح المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	ضعف قنوات الاتصال مع المؤسسات الأخرى لتقديم خدمات متكاملة للطلاب ذوي الاعاقة	92	44	20	2.46	0.713	٣
٢	تقليص اللوائح لدور التنظيمات المدرسية مما يحد من دورها الفعلي	101	42	13	2.56	0.644	١

٣	عدم الاستعانة بالمتخصصين داخل التنظيمات المدرسية	94	44	18	2.49	0.695	٢
٤	قلة الموارد والإمكانيات المادية المتاحة للتنظيمات المدرسية	76	60	20	2.36	0.700	٧
٥	عدم الاستماع إلى اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة للتعرف على مشكلاتهم وآرائهم ومقترحاتهم	92	34	30	2.40	0.793	٥
٦	نظرة العطف والشفقة من جانب التنظيمات المدرسية وأفراد المجتمع للطلاب ذوي الاعاقة	77	52	27	2.32	0.753	٨
٧	ضعف المشاركة التطوعية من قبل أفراد المجتمع فى برامج دمج الطلاب ذوي الاعاقة	77	45	34	2.28	0.800	١٠
٨	عدم الاهتمام الكافي بالطلاب ذوي الاعاقة من قبل الأسرة	83	36	37	2.29	0.829	٩
٩	شعور الأسرة بالخجل بسبب وجود شخص ذو الاعاقة داخل الأسرة	90	41	25	2.42	0.753	٤
١٠	تعدد المشكلات المرتبطة بعملية دمج الطلاب ذوي الاعاقة	90	36	30	2.38	0.791	٦
متوسط البعد ككل					٢,٣٩	٠,٣٧١	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي المعوقات التي تواجه التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٣٩) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول تقليص اللوائح لدور التنظيمات المدرسية مما يحد من دورها الفعلي بمتوسط حسابي (٢.٥٦)، يليه فى الترتيب الثاني عدم الاستعانة بالمتخصصين داخل التنظيمات المدرسية بمتوسط حسابي (٢.٤٩)، وجاء فى الترتيب الثالث ضعف قنوات الاتصال مع المؤسسات الأخرى لتقديم خدمات متكاملة للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، بينما جاء في الترتيب الاخير ضعف المشاركة التطوعية من قبل أفراد المجتمع فى برامج دمج الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٢٨).

وقد اشارت **دراسة طه (٢٠٢٢)** إلى معوقات جودة الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية التي تحول دون تحقيق الدمج الاجتماعي للطلاب المعاقين، ومن أهم توصيات الدراسة تفعيل دور وزارة التربية والتعليم بشان مراجعة مضامين اللوائح الخاصة بعملية الدمج الاجتماعي للطلاب المعاقين سمعياً بالمدارس وفق المتغيرات والاتجاهات المحلية والإقليمية الحديثة، واعداد قواعد بيانات دقيقة وشاملة عن الطلاب المعاقين سمعياً وتوفير التدريب اللازم للأخصائيين الاجتماعيين على برامج الدمج الاجتماع

(هـ):مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

جدول رقم (٣١) يوضح مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تخصيص ميزانيات كافية للتنظيمات المدرسية لتمكينها من تحقيق اهدافها	173	66	44	2.46	0.749	١
٢	تعديل اللوائح والقوانين بما يسمح للتنظيمات المدرسية القيام بدور اكبر فى عملية الدمج	135	79	69	2.23	0.818	٨
٣	اشراك خبراء و متخصصين داخل التنظيمات المدرسية	143	72	68	2.27	0.823	٧
٤	مشاركة اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة فى وضع الخطط والبرامج الخاصة بهم	139	82	62	2.27	0.799	٦
٥	تنمية التعاون بين اعضاء التنظيمات المدرسية والجهاز الادارى بالمدارس	152	82	49	2.36	0.761	٣
٦	فتح قنوات اتصال بين التنظيمات المدرسية و والمؤسسات الأخرى القائمة على تقديم أنشطة وبرامج تحقيق الدمج	133	96	54	2.28	0.765	٤
٧	تنمية وعي الاسر بضرورة القيام بدورها نحو اطفالهم ذوي الاعاقة	137	87	59	2.28	0.787	٥
٨	مراعاة واقعية أنشطة الدمج فى ضوء الامكانيات المتوفرة	166	72	45	2.43	0.752	٢
	متوسط البعد ككل				٢,٣٢	٠,٤٦٣	متوسط

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها أعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٢) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول تخصيص ميزانيات كافية للتنظيمات المدرسية لتمكينها من تحقيق اهدافها بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، يليه فى الترتيب الثاني ب مراعاة واقعية أنشطة الدمج فى ضوء الامكانيات المتوفرة متوسط حسابي (٢.٤٣)، وجاء فى الترتيب الثالث تنمية التعاون بين اعضاء التنظيمات المدرسية والجهاز الإداري بالمدارس بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، بينما جاء في الترتيب الاخير تعديل اللوائح والقوانين بما يسمح للتنظيمات المدرسية القيام بدور اكبر فى عملية الدمج بمتوسط حسابي (٢.٢٣).

وقد اتفقت تلك النتائج مع ما اكدت عليه **دراسة خليل (٢٠١٤)** التى هدفت إلي تحديد فاعلية مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تنمية الوعي البيئي لأسر الطلاب، نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلي أنه لابد ان يرحب المجلس بالاقتراحات المقدمة من جانب المستفيدين، يراعي المجلس احتياجات المستفيدين، يحرص المجلس علي اتاحة الفرصة للتعبير عن اراء اسر الطلاب في عرض احتياجاتهم، وهذا يزيد من قدرة المجلس علي تنمية معارف المستفيدين البيئية

جدول رقم (٣٢) يوضح مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي . (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=١٥٦)

م	العبارة	الاستجابات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا			
		ك	ك	ك			
١	تخصيص ميزانيات كافية للتنظيمات المدرسية لتمكينها من تحقيق اهدافها	101	35	20	2.52	0.714	١
٢	تعديل اللوائح والقوانين بما يسمح للتنظيمات المدرسية القيام بدور اكبر فى عملية الدمج	88	37	31	2.37	0.796	٨
٣	اشراك خبراء و متخصصين داخل التنظيمات المدرسية	95	38	23	2.46	0.740	٥
٤	مشاركة اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة فى وضع الخطط والبرامج الخاصة بهم	91	38	27	2.41	0.769	٧
٥	تنمية التعاون بين اعضاء التنظيمات المدرسية والجهاز الإداري بالمدارس	104	27	25	2.51	0.758	٢
٦	فتح قنوات اتصال بين التنظيمات المدرسية و والمؤسسات الأخرى القائمة على تقديم أنشطة وبرامج تحقيق الدمج	94	43	19	2.48	0.705	٤
٧	تنمية وعي الاسر بضرورة القيام بدورها نحو اطفالهم ذوي الاعاقة	89	43	24	2.42	0.745	٦
٨	مراعاة واقعية أنشطة الدمج فى ضوء الامكانيات المتوفرة	100	34	22	2.50	0.732	٣
	متوسط البعد ككل				٢,٤٥	٠,٤٦٥	مرتفع

يوضح الجدول السابق :

ان مستوي مقترحات تحسين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٤٥) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول تخصيص ميزانيات كافية للتنظيمات المدرسية لتمكينها من تحقيق اهدافها بمتوسط حسابي (٢.٥٢)، يليه فى الترتيب الثاني تنمية التعاون بين اعضاء التنظيمات المدرسية والجهاز الإداري بالمدارس بمتوسط حسابي (٢.٥١)، وجاء فى الترتيب الثالث مراعاة واقعية أنشطة الدمج فى ضوء الامكانيات المتوفرة بمتوسط حسابي (٢.٥٠)، بينما جاء في الترتيب الاخير تعديل اللوائح والقوانين بما يسمح للتنظيمات المدرسية القيام بدور اكبر فى عملية الدمج بمتوسط حسابي (٢.٣٧).

(و) : اختبار فروض الدراسة.

جدول رقم (٣٣) يوضح مستوي فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي ككل

م	الابعاد	اعضاء التنظيمات المدرسية ن= (٢٨٣)			اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة ن= (١٥٦)		
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الترتيب
١	قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة	٢,٢٩	٠,٤٦٥	٥	٢,٣٢	٠,٤٠٣	٤
٢	قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة	٢,٣٧	٠,٤٢٧	٢	٢,٣٦	٠,٤٠٩	1
٣	مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة	٢,٣٠	٠,٥١٩	٤	٢,٣٥	٠,٤٢٩	٢
٤	سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات	٢,٢٩	٠,٤٧٨	٦	٢,٢٥	٠,٤٨٧	٦
٥	إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة	٢,٣٧	٠,٤٣٧	٣	٢,٢٨	٠,٤٣٦	٥
٦	مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة	٢,٤٣	٠,٤٤٧	١	٢,٣٥	٠,٤٨٢	٣
	متوسط البعد ككل	**٢,٣٤ مرتفع**			**٢,٣٢ متوسط**		
	الانحراف المعياري	**٠,٣٠٤**			**٠,٢٧٦**		

يوضح الجدول السابق:

ان مستوي فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي ككل (كما حددها اعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٤) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، يليه فى الترتيب الثاني قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، وجاء فى الترتيب الثالث إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٧)، بينما جاء في الترتيب الاخير سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات بمتوسط حسابي (٢.٢٩).

ان مستوي فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي ككل (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٣٢) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، يليه فى الترتيب الثاني مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٥)، وجاء فى الترتيب الثالث مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة بمتوسط حسابي (٢.٣٥)، بينما جاء في الترتيب الاخير سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات بمتوسط حسابي (٢.٢٥).

وبالنظر الى نتائج الجدول السابق فأننا نقبل الفرض الاول جزئيا فيما يتعلق بوجهة نظر اعضاء التنظيمات المدرسية ونرفضه جزئيا فيما يتعلق بوجهة نظر اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة ومؤداه: من المتوقع ان يكون مستوي فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي مرتفعا.

جدول رقم (٣٤) يوضح مستوي الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس ككل

م	الابعاد	اعضاء التنظيمات المدرسية ن= (٢٨٣)			اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة ن= (١٥٦)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	البعد التعليمي	٢,٣٢	٠,٤٧٣	٢	٢,٣٢	٠,٤٩٤	٥
٢	البُعد الاجتماعي	٢,٣٩	٠,٤٤٥	١	٢,٤٣	٠,٣٦٩	١
٣	بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية	٢,٢٢	٠,٤٣٦	٥	٢,٤٠	٠,٣٩٠	٤
٤	بُعد المعلم والكوادر التعليمية	٢,٢٤	٠,٤٧١	٤	٢,٤٢	٠,٣٧٢	٣
٥	بُعد الأسرة والمجتمع	٢,٣٢	٠,٤٨١	٣	٢,٤٣	٠,٤٥٣	٢
متوسط البعد ككل		**٢,٣٠ متوسط**			**٢,٤٠ مرتفع**		
الانحراف المعياري		**٠,٢٨٩**			**٠,٢٥٢**		

يوضح الجدول السابق:

ان مستوي الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس ككل (كما حددها اعضاء التنظيمات المدرسية) بلغ (٢.٣٠) وهو مستوي متوسط وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول البُعد الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٣٩)، يليه فى الترتيب الثاني البعد التعليمي بمتوسط حسابي (٢.٣٢)، وجاء فى الترتيب الثالث بُعد الأسرة والمجتمع بمتوسط حسابي (٢.٣٢)، بينما جاء في الترتيب الاخير بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية بمتوسط حسابي (٢.٢٢).

ان مستوي الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس ككل (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) بلغ (٢.٤٠) وهو مستوي مرتفع وجاءت ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي: جاء فى الترتيب الاول البُعد الاجتماعي بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، يليه فى الترتيب الثاني بُعد الأسرة والمجتمع بمتوسط حسابي (٢.٤٣)، وجاء فى الترتيب الثالث بُعد المعلم والكوادر التعليمية بمتوسط حسابي (٢.٤٢)، بينما جاء في الترتيب الاخير البعد التعليمي بمتوسط حسابي (٢.٣٢).

وبالنظر الى نتائج الجدول السابق فأننا نقبل الفرض الثاني جزئيا فيما يتعلق بوجهة نظر اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة ونرفضه جزئيا فيما يتعلق بوجهة نظر اعضاء التنظيمات المدرسية ومؤداه: من المتوقع ان يكون مستوي الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة في المدارس مرتفعا.

جدول (٣٥) العلاقة بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=٢٨٣)

م	أهداف الدمج الاجتماعي / فعالية التنظيمات المدرسية	البعد التعليمي	البُعد الاجتماعي	بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية	بُعد المعلم والكوادر التعليمية	بُعد الأسرة والمجتمع	أهداف الدمج الاجتماعي ككل
١	قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة	٠,٠٧٥	**٠,١٩٠	٠,٠٩٠	٠,٠٧٩	٠,١١٤	**٠,١٧٥
٢	قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة	٠,٠٦٢	٠,١١٣	٠,٠٣٧	٠,٠٤٢	٠,٠٢١	٠,٠٥٨
٣	مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة	**٠,١٥٣	**٠,٢٣١	٠,٠٠٤	٠,٠٩٦	٠,٠٣٢	٠,٠٩٤
٤	سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات	**٠,٣٠٦	**٠,٢٥٠	٠,٠٥٠	٠,٠٥٧	٠,٠٣٧	**٠,١٨٥
٥	إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة	**٠,٢٤٨	٠,٠١٠	٠,٠٩٠	٠,٠٢٥	٠,٠٨١	٠,٠٨٨
٦	مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة	**٠,٣٥٥	**٠,١٥٣	٠,١٠٦	٠,٠١١	٠,٠٥٠	**٠,١٥٧
	فعالية التنظيمات المدرسية ككل	**٠,٢٨٠	**٠,٢٣٨	٠,٠٣٣	٠,٠٣٥	٠,٠٤٧	**٠,١٩١

** معنوي عند (٠,٠١)　　* معنوي عند (٠,٠٥)

وجود علاقة طردية بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اعضاء التنظيمات المدرسية) حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.١٩١) وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) وتدل على الارتباط بين المتغيرات.

جدول (٣٦) نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر العلاقة بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) (ن=٢٨٣)

المتغيرات المستقلة	معامل الانحدار B	اختبار (ت) T-Test	اختبار (ف) F-Test	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2
قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة	٠,١٠٩	**٢,٩٨٧	**٨,٩٢٠	٠,١٧٥	٠,٠٣١
قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة	٠,٠٣٩	٠,٩٧٣	٠,٩٤٣	٠,٠٥٨	٠,٠٠٣
مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة	٠,٠٥٣	١,٥٨٨	٢,٥٢١	٠,٠٩٤	٠,٠٠٩
سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات	٠,١١٢	**٣,١٥٦	**٩,٩٦٢	٠,١٨٥	٠,٠٣٤
إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة	٠,٥٨	١,٤٨١	٢,١٩٣	٠,٠٨٨	٠,٠٠٨
مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة	٠,١٠٢	**٢,٦٦٣	**٧,٠٩٢	٠,١٥٧	٠,٠٢٥
فعالية التنظيمات المدرسية ككل	٠,١٨٢	**٣,٢٦٩	**١٠,٦٨٥	٠,١٩١	٠,٠٣٧

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق: ان قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل (فعالية التنظيمات المدرسية) والمتغير التابع (أهداف الدمج الاجتماعي) الى وجود ارتباط طردي بين المتغيرات حيث بلغ (٠.١٩١) وهو دال عند مستوي (٠.٠١)، وتشير قيمة اختبار ف (F=10.685) إلى معنوية نموذج الانحدار، حيث بلغت قيمة معامل التحديد (٠.٠٣٧)، أي أن فعالية التنظيمات المدرسية داون تفسر (٣.٧٪) من التغيرات في أهداف الدمج الاجتماعي، وتشير نتيجة اختبار (ت) (T=3.269) إلى أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يعتبر تأثيراً معنوياً وذا دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١).

جدول (٣٧) العلاقة بين فعالية التنظيمات المدرسية فى تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اعضاء التنظيمات المدرسية) (ن=١٥٦)

م	أهداف الدمج الاجتماعي / فعالية التنظيمات المدرسية	البعد التعليمي	البُعد الاجتماعي	بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية	بُعد المعلم والكوادر التعليمية	بُعد الأسرة والمجتمع	أهداف الدمج الاجتماعي ككل
١	قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة	**٠,٢٥٩	**٠,٢٤٨	٠,٠٨٧	*٠,٢٠٣	٠,١٣٧	**٠,٣٢٨
٢	قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة	**٠,٢٨٩	**٠,٢٨٨	٠,٠٤٩	٠,٠٧٨	٠,٠٢٥	*٠,١٦٧
٣	مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة	٠,٠٢٧	٠,٠٠١	**٠,٣٠٨	٠,٠٢٠	**٠,٢٥٢	*٠,١٨٤
٤	سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات	**٠,٣٤٨	٠,١٤٢	*٠,١٦٨	*٠,١٨٦	*٠,١٧٠	**٠,٣٤٣
٥	إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة	**٠,٤٣٦	٠,٠٥٤	٠,١٤٤	*٠,١٩٤	**٠,٢٢٧	**٠,٣٦٠
٦	مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة	**٠,٤٣٦	٠,١٥٥	٠,١٣٠	**٠,٢٢٧	٠,١٤٠	**٠,٣٧٥
	فعالية التنظيمات المدرسية ككل	**٠,٤٨٩	**٠,٢٤٣	*٠,١٩٨	*٠,٢٠٢	*٠,٢٣٤	**٠,٤٦٦

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق: وجود علاقة طردية بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة) حيث بلغت قيمة الارتباط () وهى دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠١) وتدل على الارتباط بين المتغيرات.

جدول (٣٨) نتائج تحليل الانحدار البسيط لأثر العلاقة بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي (كما حددها اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة)

(ن=١٥٦)

المتغيرات المستقلة	معامل الانحدار B	اختبار (ت) T-Test	اختبار (ف) F-Test	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2
قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة	٠,٢٠٦	**٤,٣١٤	**١٨,٦١٣	٠,٣٢٨	٠,١٠٨
قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة	٠,١٠٣	*٢,٠٩٩	*٤,٤٠٧	٠,١٦٧	٠,٠٢٨
مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة	٠,١٠٨	*٢,٣٢٣	*٥,٣٩٦	٠,١٨٤	٠,٠٣٤
سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات	٠,١٧٨	**٤,٥٣٩	**٢٠,٦٠١	٠,٣٤٣	٠,١١٨
إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة	٠,٢٠٩	**٤,٧٨٩	**٢٢,٩٣٩	٠,٣٦٠	٠,١٣٠
مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة	٠,١٩٧	**٢٠,٦٣٨	**٢٥,٢٦٩	٠,٣٧٥	٠,١٤١
فعالية التنظيمات المدرسية ككل	٠,٤٢٧	**٦,٥٤٣	**٤٢,٨٠٥	٠,٤٦٦	٠,٢١٧

** معنوي عند (٠,٠١) * معنوي عند (٠,٠٥)

يوضح الجدول السابق: ان قيمة معامل الارتباط بين المتغير المستقل (فعالية التنظيمات المدرسية) والمتغير التابع (أهداف الدمج الاجتماعي) الى وجود ارتباط طردي بين المتغيرات حيث بلغ (٢.١٧) وهو دال عند مستوي (٠.٠١)، وتشير قيمة اختبار ف (=F42.805) إلى معنوية نموذج الانحدار، حيث بلغت قيمة معامل التحديد (٢.١٧)، أي أن فعالية التنظيمات المدرسية داون تفسر (٢١.٧٪) من التغيرات في أهداف الدمج الاجتماعي، وتشير نتيجة اختبار (ت) (T=6.543) إلى أن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع يعتبر تأثيراً معنوياً وذا دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١).

وبناء على نتائج الجداول السابقة فأننا نقبل الفرض الثالث للدراسة ومؤداه: توجد علاقة طردية دالة احصائيا بين فعالية التنظيمات المدرسية و تحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

جدول (٣٩) يوضح الفروق بين استجابات اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم فعالية التنظيمات المدرسية

م	البعد	المجتمع	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T
١	قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.2933	.46553	437	٠,٦٣٨ غير داله
		اولياء الامور للطلاب	156	2.3216	.40333		
٢	قدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3760	.42783	437	٠,٢٢١ غير داله
		اولياء الامور للطلاب	156	2.3667	.40993		
٣	مراعاة الاعتبارات	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3092	.51970	437	١,٠٣٦

	الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة	اولياء الامور للطلاب	156	2.3598	.42912		غير داله
٤	سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.2968	.47815	437	0.975 غير داله
		اولياء الامور للطلاب	156	2.2500	.48796		
5	إحداث تغيير فى أنماط سلوك الطلاب ذوي الاعاقة	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3735	.43788	437	2.038* داله عند (٠,٠١)
		اولياء الامور للطلاب	156	2.2846	.43658		
٦	مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.4382	.44755	437	1.825 غير داله
		اولياء الامور للطلاب	156	2.3544	.48288		
فعالية التنظيمات المدرسية ككل		اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3442	.30442	437	٠,٧٤١ غير داله
		اولياء الامور للطلاب	156	2.3224	.27628		

** **معنوى عند ٠,٠١** * **معنوى عند ٠,٠٥**

يتضح من الجدول السابق: عدم وجود فروق معنوية بين استجابات اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم فعالية التنظيمات المدرسية حيث بلغت قيمة اختبار T (٠.٧٤١) وهى غير معنوية و اتضح ذلك في عدم وجود فروق بين اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة على بعد قدرة التنظيمات المدرسية على اشباع الحاجات الاساسية للطلاب ذوي الاعاقة، وقدرة التنظيمات المدرسية علي مواجهه المشكلات الطلاب ذوي الاعاقة، مراعاة الاعتبارات الإنسانية عند تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاعاقة، سهوله وبساطه إجراءات الحصول علي الخدمات، مدي توافق الخدمات مع توقعات الطلاب ذوي الاعاقة.

وبناء على تلك النتائج فأننا نرفض الفرض الرابع للدراسة ومؤداه: توجد فروق داله احصائيا بين اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم فعالية التنظيمات المدرسية.

جدول (٤٠) يوضح الفروق بين استجابات اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم أهداف الدمج الاجتماعي

م	البعد	المجتمع	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T
١	البعد التعليمي	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3264	.47332	437	٠,٠٤٤
		اولياء الامور للطلاب	156	2.3285	.49477		
٢	البُعد الاجتماعي	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3926	.44515	437	٠,٩٤٩
		اولياء الامور للطلاب	156	2.4323	.36939		
٣	بُعد البيئة المدرسية والبنية	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.2275	.43619	437	٤,١٨٥**

	التحتية	اولياء الامور للطلاب	156	2.4030	.39056		
٤	بُعد المعلم والكوادر التعليمية	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.2429	.47131	437	4.117**
		اولياء الامور للطلاب	156	2.4231	.37229		
٥	بُعد الأسرة والمجتمع	اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3227	.48183	437	2.314*
		اولياء الامور للطلاب	156	2.4316	.45353		
أهداف الدمج الاجتماعي ككل		اعضاء التنظيمات المدرسية	283	2.3037	.28987	437	٣,٥٩١**
		اولياء الامور للطلاب	156	2.4030	.25291		

** **معنوى عند ٠,٠١** * **معنوى عند ٠,٠٥**

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق معنوية بين استجابات اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم أهداف الدمج الاجتماعي حيث بلغت قيمة اختبار T (٣.٥٩١) وهى داله عند (٠.٠١)، و اتضح ذلك في عدم وجود فروق بين اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة على ابعاد (بُعد البيئة المدرسية والبنية التحتية، بُعد الأسرة والمجتمع، بُعد المعلم والكوادر التعليمية).

وبناء على تلك النتائج فأننا نقبل الفرض الخامس للدراسة ومؤداه: توجد فروق داله احصائيا بين اعضاء التنظيمات المدرسية و اولياء الامور للطلاب ذوي الاعاقة حول تحديدهم أهداف الدمج الاجتماعي فى المدارس.

تاسعاً: آليات مقترحة من منظور طريقة تنظيم المجتمع لزيادة فعالية التنظيمات المدرسية لتحقيق أهداف الدمج الاجتماعي.

الآليات المقترحة	اجراءات التنفيذ	المستهدفون	جهات التنفيذ المقترحة	الفترة الزمنية للتنفيذ	معايير التقييم
تعزيز دور المدارس لتفعيل التنظيمات المدرسية لدمج الطلاب ذوي الاعاقة	صياغة اللوائح والقرارات المختلفة التي تحدد طبيعة دور التنظيمات المدرسية مع الطلاب ذوي الاعاقة	الطلاب ذوي الاعاقة	وزارة التربية والتعليم المجلس القومي للأشخاص ذوي الاعاقة مكاتب التأهيل الاجتماعي اعضاء التنظيمات المدرسية	سنوي	درجة اتاحة اللوائح والقرارات السابقة درجة المشاركة من الجهات المختلفة
	وضع بنود للتنسيق والتكامل بين المدارس والمؤسسات الحكومية والاهلية في تنفيذ البرامج والانشطة التي تعزز		وزارة التربية والتعليم اعضاء التنظيمات المدرسية منظمات المجتمع	سنوي	تضمين رؤية مصر ٢٠٣٠ في السياسات الجديدة

	دور التنظيمات المدرسية في دمج الطلاب ذوي الاعاقة		المدني		
	وضع ميثاق أخلاقي يعزز قيم الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة		وزارة التربية والتعليم المجلس القومي للأشخاص ذوي الاعاقة مكاتب التأهيل الاجتماعي اعضاء التنظيمات المدرسية	سنوي	–عدد برامج الشراكة المنفذة
	عقد المؤتمرات العلمية التشاركية بين مختلف الياء امور الطلاب ذوي الاعاقة و اعضاء التنظيمات المدرسية والمسئولين بالمؤسسات التعليمية لتطوير دور التنظيمات المدرسة في دمج ذوي الاعاقة		وزارة التربية والتعليم المجلس القومي للأشخاص ذوي الاعاقة مكاتب التأهيل الاجتماعي اعضاء التنظيمات المدرسية	كل فصل دراسي	– قياس عائد هذه المؤتمرات واللقاءات
رفع كفاءة التنظيمات المدرسية فى تحقيق الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الاعاقة	تبادل الخبرات بين المدارس حول ادوار ومهام التنظيمات المدرسية	اعضاء التنظيمات المدرسية	– المدارس – الادارات التعليمية	نصف سنوي	عدد الزيارات التبادلية بين المدارس داخل الادارات التعليمية
	توعية اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة بدور التنظيمات المدرسية	اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة	– اعضاء التنظيمات المدرسية – المدارس – الادارات التعليمية	نصف سنوي	درجة مشاركة اولياء امور الطلاب ذوي الاعاقة فى فعاليات التنظيمات

					المدرسية
	نشر ومشاركة انشطة التنظيمات المدرسية فى المجتمع المحلي لتلقى الدعم المجتمع	المجتمع المحلي	– اعضاء التنظيمات المدرسية اولياء امور الطلاب المعاقين – المدارس – الادارات التعليمية	كل شهر	عدد الممارسات الناجحة للتنظيمات المدرسية
توفير المتطلبات الادارية لتعزيز دور التنظيمات المدرسية في تحقيق الدمج الاجتماعي للطلاب ذوي الإعاقة	وجود استراتيجية إدارية تعزز الدمج الاجتماعي لدي الطلاب لذوي الاعاقة	ادارة المدرسة اعضاء التنظيمات المدرسية	وزارة التربية والتعليم	سنوي	مدى اتاحة الاستراتيجية تطبيق الاستراتجيات الادارية
	وجود نظام يوفر التشجيع والحوافز لأعضاء التنظيمات الادارية		وزارة التربية والتعليم		توافر المخصصات المالية اللازمة
	وضع آلية لمتابعة تنفيذ انشطة التنظيمات المدرسية		الادارات التعليمية ادارة المدرسة		وجود هيكل تنظيمي لعملية المتابعة

المراجع:

ابراهيم، عبدالرحمن ابراهيم فايد(٢٠١٩). تقويم دور الاخصائى الاجتماعي في تحقيق أهداف جماعات مناهضة التدخين والمخدرات بالمدارس الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٧). الإعاقة والمعاق , القاهرة, المجموعة العربية للنشر.

ابو النصر، مدحت محمد(٢٠١٧). الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسي، المجموعة العربية، القاهرة.

أبو النصر، مدحت محمد. (٢٠٢٢). مشكلة العنف ضد الأطفال في مصر. مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية، ٢(١).

أحمد، إبراهيم صبري. (٢٠١٩). معايير جودة برامج دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من منظور طريقة تنظيم المجتمع. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ١(٤٧).

بيومي، محمد غازي(٢٠١٩). نموذج مقترح للتخطيط الاستراتيجي باستخدام مدخل الاصلاح المدرسي المتمركز حل المدرسة في مصر، بحث منشور، مجلة التربية، جامعة عين شمس،٤٣(٤).

الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء(٢٠٢٣). الكتاب السنوي للتعداد العام ٢٠٢٣.

الدماطى، محمد عبد القادر. (٢٠١٣). تفعيل دور أخصائي الجماعة مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم في ظل الدمج مع العاديين "دراسة مطبقة على بعض المدارس الابتدائية بمحافظة سوهاج". مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ١٤(٣٤).

الديداموني، سامي محمد(٢٠١٨). فعالية لائحة الانضباط المدرسي علي الممارسة المهنية للأخصائي الاجتماعي في العمل مع الحالات الفردية، (مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة أسوان، ع٦٠).

السعيد، هلا. (٢٠١١). الدمج بين جدية التطبيق والواقع. مكتبة الأنجلو المصرية .

السعيد، هلا. (٢٠١٢). الدمج الأكاديمي والتجهيزات الفيزيقية للفصول وغرف المصادر. مكتبة الأنجلو المصرية.

الروسان، فاروق. (٢٠١٣). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

السكري، أحمد شفيق (٢٠٠٠). قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

الشمندي، فيروز الشمندي قاسم (٢٠٢٢). فعالية التنظيمات المدرسية في تعزيز الحماية الاجتماعية من الجرائم الالكتروني ، بحث منشور ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الفيوم

القريطي، عبد المطلب أمين. (٢٠١٠). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام. عالم الكتاب للنشر.

القصاص، ياسر عبد الفتاح. (٢٠١٥). الأدوار التخطيطية للمرشد الطلابي للحد من معوقات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس مدينة الرياض "دراسة ميدانية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين في مدارس الدمج التابعة لوزارة التعليم بمدينة الرياض". مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ١٦(٣٨).

الكركي، كرم سيفان يوسف(٢٠١٥). التنظيم المدرسي والمشاركة المجتمعية بالمدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية، دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غسر منشورة، جامعة عين شمس.

المرسي، محمد منير(٢٠٠٣): اجتماعيات التربية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

جميل، سهير طه، و الجرواني، هاله. (١٩٩٩). دمج الأطفال المتخلفين عقلياً في مرحلة ما قبل المدرسة. مكتبة النهضة المصرية.

حبيب، جمال شحاتة وآخرون (٢٠١٢). الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب والمجال المدرسي، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان، مطبعة نور الإيمان.

حبيب، جمال شحاتة، وحنا، مريم إبراهيم. (٢٠١١). الخدمة الاجتماعية المعاصرة. المكتب الجامعي الحديث.

خليل، مروة محمد (٢٠١٤). فعالية مجالس الامناء والاباء والمعلمين في تنمية الوعي البيئي لأسر الطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

دانيال، عفاف عبد الفادي (٢٠١٢). السلوك التوافقى لدى الأطفال الذاتويين المدمجين وغير المدمجين برياض الأطفال، دراسات نفسية، القاهرة، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، مج ٢٢ ، ع ٤.

ذكي، أحمد(١٩٩٣) . معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، بيروت، مكتبة لبنان.

سرحان، نظيمة احمد(٢٠٠٦): الخدمة الاجتماعية المعاصرة، القاهرة، مجموعة النيل العربية.

صالح، عبد المجيد محمود حسن(٢٠٠٣). متحدوا الإعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

طه، محمد حامد (٢٠٢٢). معوقات جودة الممارسة العامة التي تحول دون تحقيق الدمج الاجتماعي للطلاب المعاقين سمعياً، مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية، ٢(١).

عبد الغفار، احلام رجب(٢٠١٣). الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة, القاهرة, دار الفجر للنشر والتوزيع.

عبدالحميد، رنا علاء(٢٠١٧). التنظيمات المدرسية ودعم المسؤولية الاجتماعية، بحث منشور، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية القومية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد٥٤.

عبدالحميد، هند عوض(٢٠١٠). تصور مقترح من منظور طريقة خدمة الجماعة لدور جماعات النشاط المدرسي في تنمية ثقافة السلام الاجتماعي، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة .

عثمان، عبد الرحمن صوفي وعرفان، محمود محمود (٢٠١٤). المدخل إلى الخدمة الاجتماعية "الأسس والنظريات ومجالات الممارسة، دار الكتاب الجامعي.

عفيفي، عبد الخالق محمد(٢٠٠٨). الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، بين معطيات الماضي ووقائع الحاضر وتطلعات المستقبل، بورسعيد.

قنديل، أماني(٢٠٠٧). تقييم منظمات المجتمع المدني ,القاهرة ,الشبكة العربية للمنظمات الأهلية.

محمد، بهجت محمد إبراهيم (٢٠١٩). تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، م٢، ع٣.

محمد، نور الايمان أشرف (٢٠١٠). دور التنظيمات المدرسية في مواجهة إحتياجات ومشكلات المجتمع المدرسي، جامعة حلوان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة .

محمود، منى عبد الغفار (٢٠١٧). دور وزارة التربية والتعليم فى الوقاية من تعاطى المخدرات، لمجلة القومية لدراسات التعاطي والإدمان، المجلد الرابع عشر، العدد الثانى يوليو.

محي الدين، ريهام. (٢٠١٩). دمج الأطفال ذوي الإعاقة في مدارس التعليم العام بين الواقع والمأمول، المجلة الاجتماعية القومية، مج ٥٦, ع ١.

مختار، عبد العزيز عبد الله(١٩٩٥). التخطيط لتنمية المجتمع المحلى ,الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

معجم الوجيز(٢٠٠٣). معجم اللغة العربية، جمهورية مصر العربية، القاهرة .

منصور، سمير حسن و عبدالجواد، سلوي عبدالله(٢٠٠٩). اساسيات الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي، مطبعة البحيرة.

مُنظمه الصحة العالمية (٢٠٢٣). مؤشرات الصحة العالمية، المكتب الاقليمى لشرق المتوسط، القاهرة.

نجدي، سميرة أبو زيد. (١٩٩٨). برامج وطرق تربية الطفل المعوق قبل المدرسة. مكتبة زهراء الشرق.

يماني، شيرين حسان.(٢٠٢٠).معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج الاجتماعي لجماعات المعاقين ذهنياً ومقترحات التغلب عليها. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ٢(٤٩).

Barker, Robert(1999): the Social Work Dictionary4 the (Washington, D.C., NASW Press.

Brona, Hild(1998): Building roung Children, Macmillan Publishing Company, New York.

Dash B-N (2007). School organization administration an management, Neel Kamal publication, Pvt, Ltd.

Fiegenberg, Luda flak(2007) ; the influence of school climate on early adolescents ,behavior and school development ,Pd.D. Dissertation ,united states-Massachusetts :Harvard university.

Hamis Lumanija, Demetria Gerold Mkulu (2020): Roles of Students' Council involvement in Management of Discipline in Public Secondary Schools in Bariadi District Council Tanzania, International Journal of English Literature and Social Science, vol 5.issue 6,Tanzania.

Kieran, Laura Perran(2012) : High School Teachers' Attitudes Toward the Inclusion of Students With High-Functioning Autism , Walden University , United States

Koydemir,S.(2010).Shyness and Cognitions: An Examination of Turkish University Students.The Journal of Psychology Interdisciplinary

Rogers, M. K. (2010). The Psyche of Cybercriminals: A Psycho-Social Perspective. In S. Ghosh, & E. Turrini, Cybercrimes: A Multidisciplinary Analysis. Springer.

Simba et al, Nicholas Odoto(2016); Impact of Discipline on Academic Performance of Pupils in Public Primary School in Muhoroni Sub-County, kenya, Journal of Education and Practice, Vol.7.