المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن

د/ نجلاء بنت مطيع الدوسري

كلية التربية – جامعة الملك فيصل

المستخلص: هدفت الدراسة إلى تعرف المشكلاِت التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت أداتها استبيان مكون من (22) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، وتم التأكد من صدقه وثباته. وتكونت العينة من (122) طالبة متدربة من كلية الشريعة في الفصل الدراسي الأول 1446هـ.2024-2025م ، واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة، وأظهرت النتائج وجود مشكلات تعاني منها طالبات التربية العملية في الجانب الأكاديمي أبرزها عدم تفرغ الطالبة المعلمة التام للتدريب، بينما في المحور الثاني المتعلق بالمشكلات الإدارية كانت عدم وجود مكان مخصص لطالبات التربية العملية، وجاءت مشكلة صعوبة كتابة خطة الدرس اليومية في المحور التعليمي، وأوصت الدراسة بالتركيز على المشكلات والعمل على إيجاد آليات لحلها، إعادة النظر في الخطة الدراسية والإسهام في جعل التربية العملية في فصل دراسي مستقل، تكثيف ورش العمل بالتعاون مع مكتب التربية العملية والمدرسة حول اهم المهارات التي يجب على الطالبة المتدربة امتلاكها.

الكلمات المفتاحية: التربية العملية، مشكلات التربية العملية، طالبات كلية الشريعة.

Problems facing female students of practical education at the Faculty of Sharia during the practical training period from their point of view

Dr/ Nagla Mutea Aldossary

Faculty of Education - King Faisal University

Abstract: The study aimed to identify the problems facing practical education students at the College of Sharia during the practical training period from their point of view. The researcher used the descriptive approach, and her tool was a questionnaire consisting of (22) statements distributed over three axes, and its validity and reliability were assisted. The sample consisted of (122) female trainees from the College of Sharia In the first semester of (2024-2025), and appropriate statistical methods were used. The results showed : There are problems that female students of Arabic education suffer from in the academic aspect, which is the lack of full time by the student teacher for training, while in the second axis related to administrative problems, it is the lack of a designated place for female students of practical education, and the problem of the difficulty of writing the daily lesson plan came in the educational axis, The study recommended shedding light on the problems and working to find mechanisms to solve them, reconsidering the study plan and contributing to making practical education an independent semester, and intensifying workshops in cooperation with the practical education office and the school on the most important skills that the trainee student must possess.

Key words: practical education, problems of practical education, female students of the College of Sharia.

المقدمة

تعد التربية العملية التطبيق الميداني للخبرات التربوية، بما تحويه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم وأساليب عمل، كما تعد من أساسيات إعداد المعلم وتربيته، وهي إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، باعتبارها عملية مساعدة للطالب المعلم على امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، وهي ممارسة التدريس في مواقف طبيعية من أجل الإعداد التربوي، والتي يترجم فيها الطالب المعلم معرفته النظرية إلى ممارسة عملية فعلية، ويشبه التربويون التربية العملية بالإناء الذي تختلط فيه خبرات الطالب المعلم بطريقة منظمة متكاملة بالواقع الفعلي والحقيقي لممارسة التدريس في العمل التربوي وهو الصف والمدرسة (عوض،2018)

وتنوعت مسميات التربية العملية فتارة يطلق عليها (التدريب العملي، التربية العملية، التربية الميدانية)، وقد عرفها كلاً من قدار وعليوة (٢٠١٧) على أنها برنامج من النشاطات التربوية والتعليمية المنظمة والهادفة التي تتم تحت إشراف كلية التربية والتي تسمح فيه للطالب المعلم خلال فصل دراسي في إحدى مدارس التعليم العام بتطبيق الخبرات والمعلومات النظرية التي درسها وتحويلها إلى ممارسات وإجراءات تدريسية بهدف اكتساب كفايات مهنية في ضوء حاجاته الدراسية وفي مواقف طبيعية.

وعُرفت أنها فترة التدريب الذي يقضيها طلاب وطالبات كلية التربية المتوقع تخرجهم في إحدى مدارس التعليم العام وذلك لمدة فصل دراسي واحد حيث تتاح لهم الفرصة لتطبيق ما تعلموه نظرياً في الكلية من مقررات مختلفة في المجال التربوي العام وفي مجال تخصصهم وذلك تحت إشراف علمي وتربوي دقيق (دليل جامعة الملك فيصل للتربية العملية 1996).

ومن خلال التعريف ترى الباحثة أن برنامج التدريب الميداني يتم خلاله اكتساب الطالبات المتدربات المهارات التدريسية اللازمة في التدريس وكذلك تطبيق المبادئ النظرية التي تمت درستها في الكلية على ارض الواقع بشكل عملي في مدرسة التطبيق بمتابعة من المشرفة والمعلمة المتعاونة ومديرة المدرسة.

وتعتبر التربية العملية في الكليات التربوية العمود الفقري والقاعدة الأساسية في بناء معلم المستقبل والتي يتم من خلالها الإعداد المهني والأكاديمي للطلبة المعلمين، كم أنها تتيح للطالب المعلم ممارسة عملة الحقيقي في الميدان وتطبيق ما تعلمه نظرياً (صبري وأبو دقة،2004) ويرى

غالبية التربويين أن إعداد المعلم إعداداً أكاديمياً ومهنياً هو نقطة البدء والانطلاق في التطوير والإصلاح التربوي(القاسم،2008)

وكذلك أهم عناصر إعداد الطالب المعلم إن لم يكن أهمها جميعها؛ فهي الفترة الرسمية التي يستطيع بواسطتها الطالب المعلم اكتساب مجموعة من المهارات العملية التدريسية ويتعرف على متطلبات مهنة التدريس، وقد أكدت دراساتٌ كثيرة مدى أهمية التربية العملية وتأثيرها في إعداد وتأهيل الطلبة المعلمين؛ فقد ذكر أبو شعيرة (2013، ص: 165-166) أن أهمية التربية العملية تظهر في الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي، وإتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدريب على مهارات عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا بالممارسة، مثل: طرح الأسئلة الصفية، وتصحيح الإجابات. وأيضاً تطوير الممارسات التربوية للمعلم بشكل عام بما فيها التدريس الصفي وعلاقته مع كل من له صلة بالعملية التربوية حتى يتمكن من تحسين الفرص التعليمية لطلابه. لذلك يمكن القول إن التربية العملية هي عملية تأهيل للطالب المعلم، تساعده على الشعور بالأمن والثقة بالنفس أثناء مواجهة الموقف التعليمي، والتفاعل اجتماعياً مع المهنة.

وتعد التربية العملية الأساس الذي يبنى عليه إعداد المعلم مهنياً وأكاديمياً لأنها المجال الفعلي للطالبات المعلمات في تطبيق ما تعلموه وتنمية شخصياتهم من خلال المواقف التي يتعرضون لها في الميدان وتعودهم على كيفية الإدارة الصفية الناجحة وتكسبهم مهارة التعامل مع الطلبة وفق مبادى وأسس تعليمية وتربوية سليمة.

حيث تسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف، ويشير الخليفة (2011) ويوسف (2008) إلى أن أهم أهدف التربية العملية تتركز في إعداد الطالب المعلم نفسيا وتربويًا للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج، اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس مثل الإعداد والعروض والمناقشة، إتاحة الفرصة للطالب المعلم لممارسة التطبيق العملي للمبادئ والأسس النظرية التي درسها فبي مقررات الإعداد التربوي، اكتساب الطالب المعلم مهارات النقد وعمليات التقويم الذاتي، تعويد الطالب المعلم على الجو المدرسي وأنماط العمل الميداني واكتساب مهارات إدارة الصف وتنظيم، مساعدة الطالب المعلم على التكييف فبي مواجهة المشكلات الطارئة التي تحتاج إلى الدراسة والتصرف المناسب لحلها، إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وإمكاناته التدريسية، تهيئة المناخ المدرسي الذي يتيح للطالب المعلم الإحساس بالمسؤولية الكاملة، وإكساب الطالب المعلم صفات شخصية

وعلاقات اجتماعية من خلال تفاعله واحتكاكه مع إدارة المدرسة والمشرف التربوي، وزملائه المعلمين

ولتحقيق هذه الأهداف السابقة يستلزم وضع عدة أسس ومعايير يتم من خلالها صياغة هذه الأهداف ومحاولة تطبيقها واقعيا وتلتزم بها الطالبة المعلمة في كل حصة تدريسية وتحرص المشرفة على متابعة ذلك وإعطاء التغذية الراجعة مباشرة.

وجدير بالذكر أن التربية العملية من العوامل الأساسية لإعداد الطالب المعلم وتدريبه على الكفايات التدريسية وممارستها في الواقع التربوي، فهي تتيح للمتدربين الفرصة الميدانية لمواجهة المواقف التعليمية المتنوعة؛ لتنمي لدية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، والتدريب على مهارات التدريس بصورة أفضل والتعرف على بعض المشكلات التعليمية التربوية في مدارس التعليم العام وكيفية التغلب عليها كذلك أداة لتقويم أداء الطالب المعلم المهني أثناء التطبيق الميداني" وقد أكدت العديد من الدراسات التربوية أن التربية العملية عنصر أساسي في مناهج إعداد المعلمين؛ لأنها تعبر عن مرحلة تحضيرية يتوضح فيها مدى انتماء الطلبة المتدربين لمهنتهم ،وتهيئة الطالب المعلم من الناحية العلمية والنفسية والفنية لمهنة التعليم، إذ تكمن أهميتها في مواقف عدة منها خبرة فريدة لمعلم المستقبل، إذ تتيح له أن يتفاعل مع المتعلمين، وكذلك مع المعلمين في المدرسة في مواقف تربوية تعليمية إدارية" (حسين،وآخرون،2020،ص187)

وتؤكد وسف (2008) أن التدريب الميداني للطلبة المعلمين داخل المدارس من أهم عناصر الإعداد والتأهيل للمعلم، وفيه تتاح الفرصة للطالب المعلم أن يمارس جميع مهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقويم.

تتعدد مهارات التربية العملية (مهارات التدريس) حسب هدف كل منهما، فهناك مهارات التدريس الخاصة بأداء المعلم النظري التخطيطي قبل دخوله الفصل الدراسي، وهناك مهارات التدريس الأدائية التي يتضح من خلالها سلوكيات المعلم أثناء التدريس، وهناك مهارات التقويم التي يتم من خلالها تقييم المعلم الذاتي لأدائه السابق، والتعرف إلى نواحي القصور التي واجهته ووضع الخطط المناسبة للتغلب عليها في المواقف الجديدة.

وتؤكد الباحثة أن الطالبة المعلمة المتمكنة تستطيع أن تبدع في جميع مراحل تخطيط الدرس بدأ بالتهيئة إلى التقويم النهائي وهذا هو الذي يميز الطالبة المعلمة عن زميلاتها المتدربات، فليس من

تقلد كل مهارة سمعتها وتعلمتها هي معلمة مبدعه، بل المعلمة المبدعة هو تلك المعلمة القادرة على ابتكار استراتيجيات تدريسية ومهارات تتناسب وطبيعة محتواها وأعمار طالباتها وبيئتها الصفية.

ويرى ماتسون وآخرون (Mattsson, et al, 2011) أن من أهم المواضيع الرئيسية في التربية العملية مناقشة القضايا المهنية ببين الطلبة المعلمين والمعلمين ذوي الخبرة، وتعزيز الممارسة والتدريب ببن أجل تطوير التعليم، وأبدأ وجهات نظر الطلبة المعلمين حول المواضيع الخاصة بالتعلم والتدريب.

ويذكر ديراني (1995) أن البرامج التربوية الفعالة هي التي تعمل على تطوير الممارسات التربوية والأنشطة التعليمية داخل المدرسة لتحقق أهدافها بكفاية وكفاءة عالية، وكذلك في الكشف عن المشكلات والتحديات التي تواجه الطلبة المعلمين والتي قد تؤثر على ممارساتهم والعم على حلها والتصدي لها. وكذلك تمدهم بالمبادئ والقيم اللازمة التي يحتاجونها. وتمنحهم الفرصة الكافية للتقويم والتطوير، كما تمنحهم الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات التعليمية.

والتربية العملية كغيرها من البرامج التدريبية تعتريها المشكلات فكثيراً ما تعاني بعض الطالبات المتدربات من العديد من المشكلات في التربية العملية، ومعرفة هذه المشكلات وتحديدها أمر في غاية الأهمية للوصول إلى حل جذري لها حيث اهتم الباحثون في تحديد المشكلات التي تعاني منها الطالبة المعلمة وأولوها اهتماماً كبيراً.

الدراسات السابقة:

ولأهمية هذا الموضوع فقد أجريت عليه العديد من الدراسات السابقة منها:

دراسة جادين (2024) التي هدفت التعرف على فاعلية التدريب الميداني على الطالبة المعلمة: دراسة من وجهة نظر طالبات رياض الأطفال جامعة القصيم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وصممت استبانة مكونة من (60) فقرة موزعة على عدة مجالات، وتكونت العينة من (53) طالبة من طالبات المستوى السابع والثامن بمقررات كلية العلوم والآداب. وتوصلت نتائج الدراسة: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دور الكلية وإجراءاتها وفاعلية التدريب الميداني، وكذلك بين المشرف الأكاديمي وفاعلية التدريب، وكذلك بين روضة التدريب ومديرتها وفاعلية التدريب.

ودراسة الأحمدي (2023) لتحديد المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية والعلوم بجامعة إقليم سبأ عند تطبيق مادة التربية العملية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم استبانة مكونة من (33) فقرة في خمس مجالات. وتكونت العينة من (30) طالب وطالبة، وأظهرت الدراسة أن الطلبة

يعانون من المشكلات أثناء التطبيق للتربية العملية ومن اهم هذه المشكلات: ازدحام الطلبة في الفصل، دمج مادة التربية العملية مع بحث التخرج، وندرة الوسائل التعليمية، وضيق الوقت المسموح به للتربية العملية، وأوصت الدراسة بعقد ورش عمل داخل الجامعة لتحسين مستوى الطلبة، تقليل عدد الطلبة مع كل مشرف ليتمكن من متابعتهم بشكل أفضل.

ودراسة آدم (2022) لمعرفة واقع برنامج التربية العملية لطلاب كليات التربية الفيدرالية بنيجيريا، من خلال التعرف على المشكلات التي تعوق فاعلية سير هذا البرنامج. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم استبيان مكون من (202) فقرة موزعه على المحاور السابقة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات ذات علاقة ببعض مكونات البرنامج التي تمنع البرنامج من تحقيق أهدافه المنشودة بفعالية عالية أهمها ضعف التخطيط للبرنامج، تكليف إشراف عدد كبير للطلبة المعلمين على مشرف واحد. ضعف الاهتمام بالتخصص الدقيق لإشراف المشرفين في الموا د الأكاديمية. بعض المشرفين لا يطلع الطلبة المعلمين على بنود التقويم قبل التقويم. ضعف التعاون مع الطلبة المعلمين بصورة جيدة، مع قلة عقد الجلسات البعدية معهم. عدم التمكن من المادة العلمية، وقلة معرفة طرائق التدريس المناسبة لإيصال الدرس. الشعور بالخوف والتوتر أثناء مقابلة التلاميذ في الفصل.

ودراسة الضيفي (2021) للتعرف على اهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية العلوم التطبيقية بباجل أثناء التطبيق الميداني من وجهة نظرهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم استبانة تضم سبعة محاور تتضمن (72) فقرة تم توزيعها على (46) طالباً وطالبة في العام الفصل الثاني من عام 2020– 2021م. وأظهرت النتائج أن أكثر الصعوبات والمشكلات تتعلق بمجال الطالب المعلم واقلها المتعلقة بمدير المدرسة. في حين أظهرت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في ثلاث مجالات وهي المشرف التربوي، والمعلم المتعاون والمدرسة المتعاونة تعزى لمتغير التخصص.

ودراسة صليح وهبة (2021) لتقييم برنامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجها الطلبة المعلمون في كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين في جامعة النجاح الوطنية اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد استبانة تضمنت (35) فقرة موزعة على خمس مجالات: المعلم المتعاون، الإدارة المدرسية، أنظمة وتعليمات البرنامج، الزميل الطالب، الإشراف الجامعي، تم تطبيقها على عينة قوامها (166) من الطلبة المعلمين في الفصل الدراسي الثاني للعام 2018 / 2019. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: حصل مجال الإشراف الجامعي على المرتبة الأولى

بين المجالات الأخرى من حيث ظهور المشكلات، فيما حصل مجال أنظمة وتعليمات البرنامج على المرتبة الأخيرة.

ودراسة لقمان والحسن محمد وآخرون (2021) للتعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الخرطوم من وجهة نظر الطلاب المتدربين أنفسهم، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (175) طالباً معلماً وطالبة معلمة. وتم بناء استبانة اشتملت على (55) عبارة توزعت على خمسة محاور، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، أهمها: وجود مشكلات عديدة أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، منها: وجود عدد كبير من الطلاب المتدربين بالمدرسة الواحدة، أيضاً بعد مدرسة التدريب عن مكان سكن الطلاب، وقلة الإمكانيات المادية في كثير من مدارس التدريب.

ودراسة عثمان والشمري (2020) للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه الطالب المعلم في التدريب الميداني لطلاب دبلوم التربية بكلية التربية جامعة حائل. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات مكون من (34) موزعة على عدة محاور، حيث تم اختيار عينة عشوائية بلغت (120) طالب، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ما يلي: يعتمد برنامج التدريب الميداني الطالب/ المعلم على الإشراف عليه من مختصين في المناهج وطرق التدريس، ومن المعوقات تدريس مقرر طرق التدريس الخاصة مع التدريب الميداني. عدم وجود حصص نموذجية لتأهيل الطالب/ المعلم لعملية التدريس. عدم توفر المعدات الخاصة بالتقنيات التربوية الحديثة في مقرر التدريب الميداني. عدم توفر الإمكانيات اللازمة من الجهات المتخصصة. عدم توفر الدوريات الحديثة والمتخصصة في برنامج التدريب الميداني. عدم توفر الإمكانات المادية اللازمة للتربية العملية. ضعف تجاوب قائدي المدارس مع برنامج التدريب الميداني بفاعلية.

ودراسة الصباح (2019) للتعرف على المشكلات التي تواجه الدارسين في مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة، استخدم الباحثة المنهج الوصفي، وقد تكون مجتمع التجربة من 232طالبا وطالبة من الدارسين لمقرر التربية العملية في أثناء العام الجامعي 2010 – 2011 م، تم توزيع الاستبانة على جميع عينة الدراسة وخلصت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها: أن الدارسين في مقرر التربية العملية يعانون من مشكلات تواجههم أثناء التدريب في المدرسة المتعاونة تم ترتيبها تنازليا وفق متوسطات تقديراتهم في المجالات الخمسة التي اشتملت عليها أداة الدراسة،

مرتبة وفق أهميتها كالاتي: مجال دور المدرسة المتعاونة، ومجال دور المعلم المتعاون، ومجال دور برنامج التربية العملية في الجامعة، ومجال دور الطالب المعلم، ومجال دور المشرف الأكاديمي.

ودراسة العتيبي (2018) للتعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وصممت استبانة مكونة من (20) فقرة موزعة على خمس مجالات. وتكونت العينة من (222) طالبة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1439-1438هـ. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني في مجال إدارة المدرسة، يليه شخصية الطالبة، ثم المعلمة المتعاونة، ثم طبيعة برنامج التربية العملية، أخيرا المشرفة التربوية، وأكثر مشكلة وضوحا في مجال إدارة المدرسة كانت: توزيع الطالبات على المعلمات بشكل عشوائي، ثم عدم وجود مكان مخصص في المدرسة لجلوس الطالبات المتدربات في أوقات فراغهن.

ودراسة الدعيس (2018) هدفت الدراسة تقصي فاعلية برنامج التربية العملية الذي تنفذه كلية التربية أرحب بجامعة صنعاء في إعداد الطالب المعلم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من طلبة المستوى الرابع الدارسين في الأقسام العملية والإنسانية من العام الجامعي 2016-2017وبلغ عددهم (66) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن أعلى درجة فاعلية كانت في مجال تنمية الكفايات التعليمية حيث حصل على درجة فاعلية متوسطة، يليه مجال المشرف التربوي حيث كانت درجة فاعليته متوسطة أيضاً، أما فيما يخص بمجالين المعلم المتعاون والمدرسة المتعاونة فقد حصلا على درجة فاعلية متدنية.

ودراسة حماد (2017) لتحديد المعوقات الأكاديمية والإدارية للتدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجية نظر الطالبات والمشرفات استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وصممت استبانة مكونة من (20) فقرة، وقد أسفر البحث عن وجود العديد من المعوقات سواء أكاديمية أو إدارية كوجود اختلاف في تقييم المشرفات للطالبات المتدربات، الخبرات التي تمارسها الطالبة ميدانياً ليس بها أي ابتكار، تعطي المشرفة على التدريب الميداني إرشادات روتينية للطالبة المتدربة، عدم تهيئة الطالبة المتدربة أكاديمياً لممارسات التد ريب الميداني، تتعارض الأعباء المدرسية اليومية لمقرر التربية العملية مع محاضرات الطالبة.

ودراسة الحميدي وآخرون (2016) للتعرّف على آراء طلاب التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في مدى فاعلية الأدوار والمهام الإشرافية لمشرفي التربية العملية (مشرف الكلية، المعلم المتعاون، مدير المدرسة المتعاونة). كما هدفت الدراسة إلى استقصاء وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة تعزى إلى متغير الجنس، والتخصص، والمنطقة التعليمية التي يتدرب بها الطلاب المعلمون، والمعدل التراكمي. اشتملت عينة الدراسة على (193) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية الأساسية الدارسين في برنامج التربية العملية في الفصل الدراسي الأول من العام 2013/ 2014 àاستخدم الباحث أداة الدراسة (الاستبانة). وكشفت نتائج الدراسة أن فاعلية الأدوار والمهام الإشرافية لمحاور الدراسة الثلاثة جاءت بمستويات مرتفعة ومتوسطة.

ودراسة العنزي (2015) للتعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، والتعرف على مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف التخصص والجنس والمعدل الأكاديمي، صمم الباحث استبانة شملت على (43) فقرة موزعة على خمس مجالات هي المشرف التربوي، والمعلم المتعاون والإدارة المدرسية، وطبيعة البرنامج، وطلبة المدرسة. تكونت عينة الدراسة من (136) من الطلبة المعلمين. للفصل الدراسي الثاني 2014-2013 م، وتوصلت إلى أن أكثر المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون هي المشكلات الإدارية، ثم طبيعة البرنامج وطلبة المدرسة، كما وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري التخصص والجنس، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي.

مناقشة الدراسات السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة توضح لنا وقوفها على واقع التربية العملية وتعالج المشكلات والصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب والطالبات المعلمين أثناء التدريب الميداني حيث تطرق جلها الى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات المعلمين أثناء التدريب الميداني المتعلقة بالمشرفة التربوية، والمعلمة المتعاونة والإدارة المدرسية، وطبيعة البرنامج، وطلبة المدرسة، وغيرها.

واتفقت الدراسات السابقة في العينة المكونة من الطلاب والطالبات المعلمين وكذلك اعتمدت عل الاستبانة في جمع البيانات ولتحليل بياناتها استخدمت الأساليب الإحصائية والمتمثلة في التكرارات

والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وغيرها حسب متغيرات الدراسة.

وحققت اغلب الدراسات هدفها في وجود عدد من المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات المعلمين أثناء التدريب الميداني، ولعل هذا ساعد الباحثة في دراستها من خلال صياغة الاستبيان وتحديد محاور الدراسة واختيار الاساليب الإحصائية المناسبة لإتمام الدراسة الحالية حيث تأتي مكملة للدراسات السابقة في هذا المجال.

مشكلة البحث:

تبلورت مشكلة البحث من واقع عاشته الباحثة من خلال ممارستها لعملها الإشرافي في الميدان التربوي لعدة سنوات، وكذلك من قلق طالبات مقرر التربية العملية في كلية الشريعة بسبب عدم تهيئتهم لذلك، مما يؤدي إلى التهاون في هذه المادة وبالتالي كبر حجم الفاقد وضعف المخرج التربوي..

كما أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى وجود بعض المشكلات التي يعاني منها الطلاب وطالبات التربية العملية، وهذا ما أشارت اليه كلا من (دراسة جادين 2024، الأحمدي 2023، آدم2023، الضيفي 2021، صليح ووهبه 2021، لقمان والحسن 2021، عثمان والشمري 2020، الصباح 2019، العتيبي 2018، حماد 2017) منها ما يتعلق بالمشكلات بالبرنامج، ومنها مرتبطة بالمشرف وأخرى بالإمكانيات المادية، وكذلك المدرسة والتعليم المتعاون.

ومن هنا تمثلت المشكلة لدى الباحثة في وجود مشكلات متنوعة في التربية العملية، سعت الدراسة الحالية إلى تحديدها والتعرف عليها من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن؟

وتفرع منه الأسئلة التالية:

1. ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن؟
2. ما المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن؟

3. ما المشكلات التعليمية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن؟

أهدف البحث:

هدف البحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب الميداني، وتتفرع من الهدف العام الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن.

2.التعرف على المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن.

3.التعرف على المشكلات التعليمية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن.

أهمية البحث:

تفيد نتائج هذه الدراسة:

1. مكتب التربية العملية التابع لكلية التربية للوقوف على المشكلات لمعالجتها منعا لتكرارها.
2. القائمين على برنامج التربية العملية في تسخير كافة الجهود من اجل جعل فترة التدريب أكثر فعالية.
3. الباحثين في إثراء المكتبات فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه المتدربين اثناء فترة التدريب الميداني.

مصطلحات البحث:

التربية العملية: هي التي يتم من خلالها تدريب طلبة كلية التربية على التدريس في الصفوف الدراسية، تحت إشراف عضو هيئة التدريس لكسب المهارات التدريسية، وتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة عملية مهنية وفي ميدانها الطبيعي داخل المدرسة. (حماد، 2017).

عرفتها الباحثة إجرائيا: هي التي يتم من خلالها تدريب طالبات كلية الشريعة في جامعة الملك فيصل على التدريس في الصفوف الدراسية، تحت إشراف عضو هيئة تدريس لإكساب المهارات التدريسية، وتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة علمية مهنية وفي الميدان التربوي.

مشكلات التربية العملية: هي المعيقات التي قف عائقا أمام الطالب أثناء فترة التطبيق الميداني وتؤثر بصورة سلبية على أدائه العام. (العنزي، 2019).

عرفتها الباحثة إجرائيا: هي الصعوبات التي تواجه الطالبات /المتدربات بكلية الشريعة في جامعة الملك فيصل أثناء أداءهم للتربية العملية بالمدارس، والتي من شأنها التأثير على سير العملية التعليمية والتربوية.

طالبات كلية الشريعة: جميع الطالبات الذين يدرسون مقرر التربية العملية في كلية الشريعة التابعة لجامعة الملك فيصل في الفصل الدراسي الأول المستوى العاشر.

حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود التالية:

الحدود الموضوعية: المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن.

الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول 1446هـ.2024-2025م.

الحدود المكانية: كلية الشريعة بالأحساء.

الحدود البشرية: طالبات كلية الشريعة/ مستوى العاشر.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي(المسحي) لكونه الأقرب للدراسة من خلال وصف الظاهرة وجمع البيانات بواسطة الاستبيان وتمت معالجتها بالبرنامج الإحصائي SPSS.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طالبات التربية العلمية بكلية الشريعة في جامعة الملك فيصل لعام 1446-1447هـ الفصل الدراسي الأول وعددهم (122) طالبة متدربة من خلال مكتب التربية العملية بالجامعة.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (122) طالبة متدربة من كلية الشريعة بجامعة الملك فيصل وتم اختيارها بالطريقة القصدية ومثلت ما نسبته 100%من المجتمع الكلي للدراسة.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة استبيان للتعرف على المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن، من خلال الرجوع إلى الأدبيات النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع نفسه، ويتكون من ثلاثة محاور: المحور الأول:

المشكلات الأكاديمية: ويتكون من (8) فقرات المحور الثاني: المشكلات الإدارية: ويتكون من (7) فقرات المحور الثالث: المشكلات التعليمية: ويتكون من (7) فقرات. وتم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لتحديد درجة المشكلات التي تواجه الطالبات.

صدق أداة الدراسة: تم التحقق من صدقها الظاهري من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين التربويين والأكاديميين والمختصين في مجال التربية وطرق التدريس وعلم النفس، والمعلمات المتعاونات في المدارس التطبيق لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى ملائمة الفقرات وارتباطها بموضوع الدراسة، وسلامة صياغتها لغويا، كذلك الاقتراح بالحذف أو الإضافة بما يرونه مناسبا.

وبناء على ملاحظتهم تم إجراء التعديلات وذلك بحذف محور المشكلات البيئة المدرسية، وتعديل مقياس ليكرت من رباعي إلى ثلاثي حتى يكون أكثر ملائمة أثناء الاستجابة على الاستبيان، وأصبحت الأداة جاهزة في صورتها النهائية متضمنة (22) عبارة موزعة على المحاور الثلاثة كما يوضحها الجدول رقم (1).

جدول (1) يوضح محاور الدراسة

محاور الدراسة	العبارات
المشكلات الأكاديمية	8
المشكلات الإدارية	7
المشكلات التعليمية	7
جميع المحاور	22

ثبات أداة الدراسة: للتأكد من ثبات الأداة قامت الباحثة بحسب معامل الفا كرو نباخ إذا بلغت قيمة معامل الثبات للأداة ككل (0,95). (جدول 2).

جدول (2) يوضح معامل الثبات لاداة الدراسة

محاور الدراسة	العبارات	معامل الفا كرونباخ
المشكلات الأكاديمية	8	0.88
المشكلات الإدارية	7	0.86
المشكلات التعليمية	7	0.91
جميع المتغيرات	22	0.95

وتشير النتائج في الجدول (2) إلى أن قيم معامل الفا كرو نباخ للمحاور المستخدمة في الدراسة كانت جميعها أكبر من (0,7) حيث يعتبر الحد الأدنى المقبول لمعامل الفا وبالتالي يمكن قبول المقاييس والمتغيرات المستخدمة تتمتع بالثبات الداخلي.

إجراءات الدراسة: استفادت الباحثة من كل الدراسات السابقة في جميع مراحل إجراء الدراسة:(جادين 2024، الأحمدي 2023، آدم2023، الضيفي 2021، صليح ووهبه 2021، لقمان والحسن 2021، عثمان والشمري 2020، الصباح 2019، العتيبي 2018، حماد 2017) **في:**

1. الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة.
2. بناء الاستبيان والتأكد من صدقه وثباته.
3. توزيع الأداة على أفراد العينة.
4. استخدام التحليل الإحصائي.
5. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.
6. وضع التوصيات والمقترحات.

تطبيق أداة الدراسة: بعد التوصل للصورة النهائية تمت مخاطبة الجهات المختصة في عمادة البحث العلمي بالجامعة، وتم توزيع الاستبيان بصورة الكترونية من خلال الرابط عبر قروب تطبيق الواتساب الرسمي المخصص لطالبات التربية العملية بكلية الشريعة: https://forms.gle/2FJ2F4HvvUG2kXFs9

المعالجات الإحصائية: تم استخدام الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة أسئلة الدراسة باستخدام SPSSعلى النحو التالي:

- للإجابة على السؤال الأول: تم استخدام النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي.
- للإجابة على السؤال الثاني: تم استخدام النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي.
- للإجابة على السؤال الثالث: تم استخدام النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي.

نتائج الدراسة ومناقشتها: تعرض الباحثة النتائج التي توصلت لها الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن؟

جدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجال الأول

التسلسل	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير اللفظي
1	فترة التدريب غير كافية للطالبة المعلمة	2.17	0.792	72	متوسطة
2	عدم تفرغ الطالبة المعلمة التام للتدريب	2.31	0.716	77	متوسطة
3	قلة زيارة المشرفة للطالبة المعلمة	1.83	0.762	61	متوسطة
4	اختلاف التخصص بين المشرفة والطالبة المعلمة	2.05	0.832	68	متوسطة
5	إهمال التدريس المصغر للطالبة المعلمة	1.87	0.823	62	متوسطة
6	لا يسبق مقرر التربية العملية مقررات تعين عليه	2.22	0.877	74	متوسطة
7	لا تتواصل المشرفة مع الطالبة المعلمة	1.78	0.829	59	متوسطة
8	ضعف الإعداد الرقمي للطالبة المعلمة	2.05	0.779	68	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول (3) أن عبارة (عدم تفرغ الطالبة المعلمة التام للتدريب) حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2,31) وهذا يؤكد أن غالبية أفراد العينة يرون أن عدم تفرغ الطالبة المعلمة التام للتدريب تمثل اهم المشكلات الأكاديمية التي تواجهها طالبات التربية العملية، حيث إن عدم التفرغ للتدريب يؤثر سلبيا على الأداء المتقن وبالتالي فهم يحتاجون إلى فترة تدريب لا يتزامن معها مقررات دراسية.

وجاء في الترتيب الثاني عبارة (لا يسبق مقرر التربية العملية مقررات تعين عليه) بمتوسط حسابي بلغ (2,22)، ولعل هذا دليل على عدم تدريس الطالبات مقررات تربوية تسبق التربية العملية كمقرر استراتيجيات التدريس، طرق التدريس العامة والخاصة، تصميم وتطوير الدروس، في حين أن بعض الكليات على سبيل المثال كلية التربية في خطة المقرر تجعل هذه المقررات سابقة وإلزامية لم أرد النزول للميدان ضرورة اجتيازها.

وجاء في الترتيب الأخير عبارة (لا تتواصل المشرفة مع الطالبة المعلمة) بمتوسط حسابي بلغ (1,78)، وهذا يرجع لأن الكلية خصصت للطالبات يوم للنزل للميدان وباقي الأسبوع مقررات في الكلية، مما كان له الأثر في قلة التواصل لعدم وجود الوقت الرسمي لمناسب لتواصل المشرفة مع

طالباتها، حيث أن البعض يشق عليه التوفيق بين وقت المحاضرات والساعات المكتبية للمشرف التربوي في الكلية.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة: جادين (2024)، الأحمدي (2023)، آدم (2022)، صليح وهبة (2021)، عثمان والشهري (2020)، الصباح (2019)، العتيبي (2018)، الحميدي (2016).

السؤال الثاني: ما المشكلات الإدارية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن؟

جدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجال الثاني

التسلسل	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير اللفظي
9	لا يوجد تعاون بين مكتب التربية العملية والمدرسة	1.88	0.839	62	متوسطة
10	إلزام الطالبة بمهام إدارية غير التدريس	2.13	0.794	71	متوسطة
11	عدد حصص التدريب غير كافية	2.01	0.776	67	متوسطة
12	كثرة عدد الطالبات في الصف الواحد	2.11	0.841	70	متوسطة
13	غياب عدد كبير من طالبات المدرسة	2.21	0.854	74	متوسطة
14	المعلمة المتعاونة لا تعطي الطالبة الفرصة الكاملة في التدريس	1.91	0.870	64	متوسطة
15	لا يوجد مكان مخصص لطالبات التدريب	2.27	0.830	76	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول (4) أن عبارة (لا يوجد مكان مخصص لطالبات التدريب) حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2,27) وهذا يؤكد أن غالبية أفراد العينة يرون أن عدم وجود مكان خاص لهن يعتبر من اهم المشكلات الإدارية التي تواجههن في أثناء التدريب حيث أن البيئة التعليمية تؤثر سلبا أو إيجابيا على عطاء الطالبة المتدربة لاسيما أن تخصيص مكان يشعرهن باستقلالية أكثر حيث أن بعض الطالبات تجد فرصة كبير ة للتدريس المصغر أمام زميلاتها وفي حال كانت الغرفة مشتركة مع المعلمات الأساسيات في المدرسة أ وكان المكان مصلى فهذا مما لا

شك فيه يضعن الطالبة المتدربة في حرج إما من المعلمات أو أثناء أداء الأنشطة أو الصلاة في المصلى.

وجاء في الترتيب الثاني عبارة (غياب عدد كبير من طالبات المدرسة) بمتوسط حسابي بلغ (2,21)، تعود هذه المشكلة التعليمية إلى أن اليوم المخصص للتدريب هو يوم الخميس، نهاية الأسبوع ولعل هذا اليوم الذي يكثر فيه الغياب الجماعي، أو كثر الاستئذان ومما لا شك فيه أن هذا يشكل مشكلة كبيرة للطالبة المتدربة تترتب عليه عدة أمور إما تضطر إلى جمع أكثر من فصل، أو شرح الدرس وسوف تطلب منها المعلمة إعادة الشرح في الأسبوع الذي يليه، أو عدم شرح الدرس نظرا لكثرة الغياب.

وجاء في الترتيب الأخير عبارة (لا يوجد تعاون بين مكتب التربية العملية والمدرسة) بمتوسط حسابي بلغ (1,88)، تتمثل هذه المشكلة الإدارية إلى أن بعض المدارس لا تتواصل مع مكتب التربية العملية أسبوعيا نظرا لكثرة التزامات المدرسة وأنشطتها مما شكل مشكلة في عدم القدرة على متابعة الأداء بشكل أسبوعي والحصول على التقارير فيما يتعلق بإداء الطالبات المتدربات، مع التأكيد أن بعض المدراس يتم اختيارها ضمن مدارس التطبيق دون الرجوع للمدرسة ولعل النظر إلى ذلك كسبب رئيس لعدم تواصلها مع مكتب التربة العملية.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة: لقمان والحسن (2021)، عثمان والشهري (2020)، العتيبي (2018)، دعيس (2018)، حمادة (2017)، الحميدي (2016)، والعنزي (2015).

السؤال الثالث: ما المشكلات التعليمية التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية الشريعة أثناء فترة التدريب العملي من وجهة نظرهن؟

جدول رقم (5) يبين المتوسط الحسابي والنسبة المئوية والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجال الثالث.

التسلسل	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقدير اللفظي
16	صعوبة في كتابة خطة الدرس اليومية	2.39	0.743	80	كبيرة
17	عدم القدرة على إدارة الصف	1.98	0.790	66	متوسطة
18	عدم القدرة على ضبط زمن الحصة	2.19	0.758	72	متوسطة

19	غياب الدافعية في التدريس	2.01	0.861	67	متوسطة
20	صعوبة استخدام اللغة السليمة	1.99	0.824	66	متوسطة
21	صعوبة معالجة الفاقد التعليمي	2.02	0.810	67	متوسطة
22	عدم الاستفادة من التقنيات التعليمية	1.99	0.861	66	متوسطة

يتضح من نتائج الجدول (4) أن عبارة (صعوبة في كتابة خطة الدرس اليومية) حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (2,39) وهذا يعود على أن الطالبة المتدربة لم تتلقى تدريب على كتابة الخطط في المقررات التربوية التي تسبق النزول للميدان والتي تمثل خطوات عملية لكتابة خطة الدرس اليومية، حيث يعاني غالبية الطالبات في صياغة الهدف السلوكي الصحيح، وتوظيف مستويات الأهداف الثلاثة في كل خطة يتم إعدادها مع ضرورة تنوع أفعالها والقدرة على تحقيقها في أثناء الحصة.

وجاء في الترتيب الثاني عبارة (عدم القدرة على ضبط زمن الحصة) بمتوسط حسابي بلغ (2,19)، تعتبر هذه المشكلة من أبرز المشكلات بعد مشكلة صياغة الخطط نظرا لان الطالبة المتدربة لم تقسم أهداف الدرس على زمن الحصة ويكون همها فقط أنهاء الدرس، لذلك يكون هناك فائض من الحصه ربما يصعب على طالبة متدربة القدرة على توظيفه بشكل إيجابي يخدم الدرس، لان خبرتها محدودة في طرح استراتيجيات ربما تسهم في تلخيص الدرس كرسم خريطة ذهنية أو معرفية من الطالبات، أو تحقيق الربط العرضي بمواد أخرى وهذا فيه تحدي كبير للطالبة المتدربة.

وجاء في الترتيب الأخير عبارة (عدم القدرة على إدارة الصف) بمتوسط حسابي بلغت (1,98)، وترجع هذه المشكلة في أن طالبة التربية العملية حديثه عهد بالتدريس، ومواجهه إعداد كبيرة من الطالبات لاسيما أن فترة المشاهدة قصير سبب آخر يجعل الطالبة لا تمتلك مهارات إدارة الصف من خلال مشاهدة المعلمة المتعاونة أكثر من مرة، كذلك في بعض الأحيان يتعذر على الطالبة المتعلمة الحضور للطالبة المتدربة نظرا لانشغالها أو عدم رغبتها، لاسيما أن وجودها مع الطالبة المتدربة يجعل الطالبات أكثر انضباطا.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة: الأحمدي (2023)، آدم (2022)، الضيفي (2021)، الصباح (2019)، العتيبي (2018)، وحمادة (2017).

ملخص لأهم النتائج:

توصلت الدراسة للنتائج التالية:

1.أن أكثر المشكلات التي تعاني منها طالبات التربية العملية المتعلقة بالجانب الأكاديمي هي عدم تفرغ الطالبة المعلمة التام.

2. وجاءت في المرتبة التالية المشكلات المتعلقة بالجانب الإداري وهي عدم وجود مكان مخصص لطالبات التربية العملية.

3. وفي المرتبة الأخيرة جاءت المشكلات المتعلقة بالجوانب التعليمية كصعوبة كتابة خطة الدرس اليومية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة أوصت بما يلي:

1. إلقاء الضوء على ما توصلت له الدراسة الحالية من نتائج حول مشكلات التربية العملية والعمل على إيجاد آليات لحلها.
2. إعادة النظر في الخطة الدراسية والإسهام في جعل التربية العملية في فصل دراسي مستقل.
3. تكثيف ورش العمل بالتعاون مع مكتب التربية العملية والمدرسة حول اهم المهارات التي يجب على الطالبة المتدربة امتلاكها.

المقترحات

تقترح الدراسة الحالية القيام بأبحاث تركز على التالي:

1. مقارنة برنامج التربية العملية في جامعة الملك فيصل وجامعة الملك عبد العزيز.
2. تصور مقترح لمعالجة مشكلات التدريب العملي المستقبلية في الميدان أثناء التدريب.

المراجع العربية

أبو شعيرة، خالد محمد (2013): *التدريب الميداني في التعليم بين الواقع والمأمول*. عمان: مكتبة المجتمع.

الأحمدي، عبد الله محمد (2023) المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية والعلوم بجامعة إقليم سبأ. *مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (83)39–122.*

آدم، مختار حمزة (2022). مشكلات التربية العملية لطلاب كليات التربية الفيدرالية بنيجيريا. *مجلة ابن خلدون للدراسات والأبحاث*، (13)، 281 – 311.

جادين، منى يحيى أحمد (2024) فاعلية التدريب الميداني على الطالبة المعلمة: دراسة ميدانية من وجهة نظر طالبات رياض الأطفال جامعة القصيم، *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (54) , 115–130.

حسين، حلا لطيف، والشمري، جواد كاظم (2020) ماهية التطبيقات التربوية العملية بالنسبة للطالب المعلم من خريجي كليات التربية الأساسية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 4، (13).

حماد، نهلة محمد علي(2017) .معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة شقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها. *مجلة كلية التربية، (22)*، 319–295

الحميدي، حامد عبد الله وجوهر، سلوى باقر والشاهين، غانم عبد الله. (٢٠١٦). مدى فاعلية الأدوار والمهام الإشرافية لمشرفي التربية العملية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر طلاب التربية العملية، *المجلة التربوية*، ٣٠(١١٨)، ١٥–٦٢.

الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١١) *مدخل إلى المناهج وطرق التدريس*. الرياض: مكتبة الرشد.

الدعيس، رقية ناجي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج التربية العملية بكلية التربية أرحب جامعة صنعاء في إعداد الطالبة المعلم من وجهة نظر طلاب ،*المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، ١١(٣٦)، ٣–٢٨.

دليل جامعة الملك فيصل للتربية العملية: 1996 https://www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/Education/Departments/CurriculumsDept/Documents/

ديراني، عيد (1995) درجة التزام المشرف التربوي في الأردن بأصول الزيارة الصفية كما يراها المعلمون والمشرفون. *مجلة كلية التربية*، جامعة المنصورة، (29).

الصباح، صباح سليمان محمد (2019) المشكلات التي تواجه الدارسين في مقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم، *دراسات العلوم التربوية*، 46(1).

صليح، يمان مؤيد، وسليم، هبة خالد أحمد. (2019). تقييم برنامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجها الطلبة المعلمون من وجهة نظرهم أنفسهم: جامعة النجاح الوطنية نموذجا. *مجلة كلية التربية*. 35(4)، 369–344.

الضيفي، سليم عبد الله (2021). التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية العلوم التطبيقية بباجل أثناء التطبيق الميداني من وجهة نظرهم. *مجلة أبحاث*، (24) ،418–472.

عوض، عبد السلام محمد (2018). دارسة تقويمية لبرنامج التربية العملية بكلية التربية لإعداد معلمي مرحلة الأساس بجامعة شندي، *مجلة جامعة شندي*، ع (11)

قدار، خالد محمد وعليوة، أبو بكر علي. (٢٠١٧). تقويم برنامج التربية العملية كلية التربية *زنجبار العلوم التربوية جامعة عدن*، ٢٥(٤)، ٣٥٨-٤٣٣.

العتيبي، منيرة (2018). المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 27(2).

العنزي، سعود فرحان (2015) المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، جامعة بابل، (23).

عثمان، إبراهيم عثمان حسن، والشمري، عيد بن جايز. (2020). المعوقات التي تواجه الطالب (المعلم)في التدريب الميداني لطلاب دبلوم التربية بكلية التربية جامعة حائل. *مجلة العلوم الإنسانية*، (4)44، – 25.

عوض، حسني. (2018). *دليل التعليم العملي. القدس الجامعة المفتوحة*.

القاسم، عبد الكريم محمود (2008). العلاقة بين درجة الطالب المعلم في الجانب العملي لمقرر التربية العملية ومتوسط درجاته في مقررات الإعداد الأكاديمي والتربوي في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة. *مجلة اتحاد الجامعات العربية*، عمان، الأردن.

لقمان، أبو بكر يعقوب آدم، محمد، نعمات حسين الحسن، وأونيا، سيف الدين إدريس. (2021). المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الخرطوم من وجهة نظر الطلاب المتدربين أنفسهم. *المجلة العلمية لكلية التربية*، (18)، 96 – 65.

يوسف، فادية (2008) التدريس المصغر. دليل التدريب الميداني.

المراجع الأجنبية:

Jadin, M, Y, A (2024) The effectiveness of field training on the student teacher: A field study from the point of view of female kindergarten .

King Faisal University Guide for Practical Education: 1996 (in Arabic). https://www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/Education/Departments/CurriculumsDept/Documents/

Mattsson, M. Eilertsen, T, Rorrison, D.(2011) Practicum Turn in Teacher Education. Sixth Edition. Netherlands. Sense Publishers.

https://www.sensepublishers.com/media/25-a-practicum-turn-in-teachereducation.pdf