



L'efficacité des processus de lecture sur le développement des compétences de la compréhension écrite chez les apprenants du cycle secondaire

Nada Mahmoud Abusrea Khalil, Nada Nasser Saïd Mohamed, Nada Nabil Bakr Mohamed, Nourhane Adel Abd Elwahab Mohamed, Hiba Ramadan Mahmoud Oubaid et Wafa Fadel Ibrahim Abdel Majeed.

Sous la direction de Dr/ Chahinaz Sabri Mohamed, Maître de conférences à la faculté de pédagogie, spécialisée en littérature française.

Université d'Ain Shams, Faculté de pédagogie, Section de français, Programme licence des lettres et de pédagogie (préparatoire et secondaire).

Résumé

La présente étude vise à braquer la lumière sur l'impact des processus de lecture sur le développement des compétences de la compréhension écrite chez les apprenants du cycle secondaire. Nous nous proposons d'analyser comment les différentes étapes de la lecture jouent un rôle primordial dans l'interprétation des textes écrits. Ainsi, notre recherche s'articule autour de deux grandes parties : le cadre théorique et le cadre expérimental.

Le cadre théorique : ce dernier souligne l'importance de la lecture dans le développement de la pensée cognitive, lexicale et critique des étudiants. Cette partie détaille aussi les différentes composantes de la lecture, telles que la compréhension, la fluidité, le vocabulaire et la concentration. Elles sont essentielles à une lecture efficace. De même, nous présenterons les phases voire la taxonomie de la lecture.

Le cadre expérimental : dans cette partie, l'efficacité des processus de lecture sur le développement de la compréhension écrite est présentée à travers un programme proposé aux apprenants de la deuxième année du cycle secondaire. Ainsi, les outils utilisés dans cette recherche sont : le questionnaire et le pré/post test. Enfin, notre recherche se termine par une conclusion générale qui analyse les résultats de l'étude.

Les mots clés : le français langue étrangère – le test– la compréhension écrite– la lecture– l'apprenant

1. Introduction :

La langue peut être définie comme un système de communication constitué de signes (sons, mots, gestes, symboles) qui permettent aux individus d'une communauté ou d'un groupe social d'échanger des idées, des pensées, des émotions ou des informations. Elle est à la fois un outil de socialisation, un moyen d'expression et un véhicule de culture.

La langue française est l'une des langues les plus parlées au monde, avec environ 300 millions de locuteurs répartis sur plusieurs continents. Elle est l'une des langues officielles de nombreuses grandes organisations internationales telles que l'ONU, l'Union Européenne et l'UNESCO. Le français est également l'une des principales langues mondiales dans les domaines de la littérature, de l'art, des sciences et de la diplomatie.

Le français occupe une position prestigieuse parmi les langues mondiales, étant la deuxième langue la plus apprise après l'anglais. Il est utilisé dans de nombreux pays de différents continents, tels que la France, la Belgique, la Suisse, le Canada, et le Liban, ainsi que dans plusieurs pays africains comme l'Algérie, le Maroc et la Tunisie, où il est une langue d'enseignement et d'administration.

En Égypte, le français, qui est la deuxième langue étrangère enseignée dans les écoles, revêt une importance particulière dans le système éducatif. Parfois, les élèves commencent à apprendre cette langue dès le début de l'enseignement jusqu'au lycée. La langue française contribue de manière significative au développement des compétences linguistiques des étudiants et à l'élargissement de leurs horizons culturels et scientifiques, ce qui en

fait un outil essentiel pour préparer les étudiants à s'intégrer dans des sociétés internationales diverses.

La langue française est composée de quatre compétences fondamentales : l'expression orale, la compréhension orale, l'expression écrite et la compréhension écrite. Chacune de ces compétences joue un rôle essentiel dans la maîtrise de la langue. Notre recherche met particulièrement l'accent sur la compréhension écrite.

La lecture exerce une influence considérable sur la capacité des apprenants à comprendre, analyser et interpréter des textes écrits. Elle jouit d'une importance cruciale. La voici remplir les rôles suivants :

- Le développement cognitif** : renforcer la mémoire, l'attention et les capacités analytiques.
- L'enrichissement lexical** : l'apprentissage de nouveaux mots et de structures grammaticales.
- Le développement de la pensée critique** : l'analyse et l'évaluation des informations.
- L'expansion des connaissances** : approfondir des sujets variés.
- La créativité et l'imagination** : favoriser la création et la visualisation.

La lecture est donc un outil essentiel pour l'épanouissement intellectuel et personnel, permettant d'acquérir des compétences fondamentales et d'approfondir les connaissances.

Le présent travail se propose de clarifier l'importance de la lecture dans le développement des compétences de la compréhension écrite et à identifier les processus de lecture les plus efficaces pour améliorer ces compétences chez les apprenants.

Notre recherche est divisée en deux parties :

La première partie est le cadre théorique. Ce dernier braque la lumière sur l'importance de la lecture et son rôle dans le développement des compétences cognitives, linguistiques et analytiques. On aborde également la taxonomie de la lecture, les composantes essentielles (compréhension, fluidité, vocabulaire, concentration, analyse) ainsi que les phases de la lecture (pré-lecture, lecture, post-lecture). Cette partie pose les bases théoriques nécessaires pour comprendre les mécanismes de la lecture et leur impact sur la compréhension écrite.

Quant à la deuxième partie, elle étudie l'efficacité des processus de lecture sur le développement des compétences de la compréhension écrite chez les apprenants de la deuxième année secondaire à travers le questionnaire et le pré/post test.

À la fin de notre recherche nous serons capables de répondre à la question suivante : Quelle est l'efficacité de processus de lecture sur le développement des compétences de la compréhension écrite chez les apprenants du cycle secondaire ?

2. Le cadre théorique

En effet, afin de montrer l'efficacité des processus de lecture sur le développement des compétences de la compréhension écrite chez les apprenants du cycle secondaire, on doit prendre en compte quelques notions :

Premièrement, qu'est-ce que la compétence ? « *La compétence est la possibilité, pour un individu, de mobiliser de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre une*

famille de situations-problèmes ». (Scallon, 2004, p.105)

Dans l'apprentissage de la langue française, les quatre compétences langagières : la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite jouent un rôle fondamental et interconnecté. Elles permettent aux apprenants de développer une maîtrise globale et cohérente de la langue.

1. **La compréhension orale** : est considérée comme étant « *la capacité de comprendre un message oral : échange en face à face, émission radio, chanson, etc.* » Cette capacité de comprendre un discours consiste en la construction d'« *une représentation mentale intégrée et cohérente de la situation décrite par ce discours.* » (Gallisson, 2003, p.42)

2. **La compréhension écrite** : c'est « *la capacité de comprendre, d'utiliser et d'analyser des textes écrits afin de pouvoir réaliser ses objectifs, développer ses connaissances et son potentiel, et de jouer un rôle actif dans la société* » (https://www.persee.fr/doc/airdf_1260-3910_2002_num_30_1_1518)

3. **L'expression orale** : « *est un discours organisé qui comporte, aussi bien chez les apprenants que chez les locuteurs natifs, des hésitations, des répétitions et des raccourcis* » (Smyan, 2018, p.326)

4. **L'expression écrite** : L'écriture est une compétence productive qui demande réflexion et organisation. Elle permet de structurer ses idées, de communiquer avec précision et de s'exprimer de manière créative ou académique.

Notre recherche va aborder en détail la compréhension écrite. Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et Seconde, « *La compréhension est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte qu'il écoute (la compréhension orale) outil (compréhension écrite.)* » (Cuq, 2003, p.49)

De même, Galisson R. et Coste D. ont défini la compréhension écrite comme « *une opération mentale, résultant du décodage d'un message écrit qui permet à un lecteur (compréhension écrite) ou un auditeur (compréhension orale) de saisir la signification que recouvrent les significations écrites ou sonores, c'est une opération de réception des messages.* » (Galisson & Coste, 1976, p.312)

Selon ces définitions, la compréhension écrite est un processus mental qui implique plusieurs opérations cognitives. Le lecteur utilise les connaissances déjà présentes dans sa mémoire à long terme et les nouvelles informations obtenues pendant la lecture pour donner un sens au texte. En d'autres termes, il s'agit de la capacité à comprendre et à interpréter le message d'un texte écrit.

Deuxièmement, puisque notre recherche porte sur l'efficacité des processus de lecture pour améliorer la compétence de compréhension écrite, nous devons savoir ce qu'est la lecture.

Le Dictionnaire de didactique des langues définit la lecture comme « *action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui*

est écrit et ce qui est dit, aussi c'est une émission à haut voix d'un texte écrit, action de parcourir des yeux sur ce qui est écrit pour prendre connaissances du contenu. » (Galisson R., Coste D., 1976, p.312)

Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca ont dit que « *la lecture est par définition une interaction entre le texte et son lecteur.* ». (Cuq & Gruca, 2003, p.160)

Selon ces définitions, la lecture est donc un processus cognitif et interactif qui permet de décoder et de saisir des symboles écrits (les textes) afin d'en extraire un sens.

Passons maintenant à l'importance de la lecture. En effet, la lecture remplit les fonctions suivantes :

-Améliorer les capacités cognitives :

La lecture contribue à développer la mémoire, la concentration et la capacité à mieux comprendre.

-Enrichir le lexique linguistique : une lecture régulière expose le lecteur à un large éventail de vocabulaire et de structures grammaticales, améliorant ainsi sa capacité à s'exprimer avec précision et clarté.

-Développer les compétences

analytiques : la lecture contribue au développement de la pensée critique et aide à acquérir les compétences d'analyse, d'évaluation et d'interprétation de l'information.

-Développer les connaissances

générales et spécialisées : la lecture vous donne la possibilité d'explorer divers sujets, ce qui améliore votre culture générale et vous permet d'approfondir des domaines spécifiques.

-**Stimuler la créativité et**

l'imagination : la lecture alimente l'imagination, soutient la créativité et aide à visualiser de nouveaux concepts. En explorant des mondes imaginatifs ou en abordant des problèmes complexes, la capacité du lecteur à présenter des idées innovantes se développe.

-**Acquérir des connaissances générales**

et spécialisées : grâce à la lecture, vous pouvez acquérir des informations sur des sujets variés, ce qui contribue à enrichir votre culture générale et vous apporte des connaissances approfondies dans des domaines précis.

De nombreuses études ont démontré que la lecture joue un rôle fondamental dans le développement des compétences de la compréhension écrite.

Selon Snow (2010), la lecture régulière contribue à l'enrichissement du vocabulaire et améliore la capacité des apprenants à interpréter des textes complexes. De même, l'étude de Kucan & Beck (1997) a mis en évidence l'activation des zones cérébrales impliquées dans le traitement et la compréhension de l'information lors de la lecture.

Ces recherches montrent que la lecture ne se limite pas à un simple décodage des mots. Elle engage aussi des processus cognitifs avancés, tels que l'activation des connaissances antérieures et les inférences contextuelles.

Après avoir traité l'importance de la lecture, nous passerons à la taxonomie de la lecture.

La taxonomie de la lecture permet de structurer les différentes étapes de compréhension d'un texte. Elle aide à mieux cerner comment un lecteur assimile les informations, ce qui contribue à améliorer l'apprentissage et à renforcer les compétences en lecture et en analyse. L'un des

modèles les plus connus dans ce domaine est la taxonomie de Bloom, qui classe la compréhension en plusieurs niveaux, du plus basique au plus approfondi.

-**La connaissance (Connaissance)** :

Ce premier niveau se concentre sur la capacité du lecteur à mémoriser et à restituer les informations telles qu'elles apparaissent dans le texte. Il s'agit ici de retenir des faits, des noms, des dates ou des événements sans les interpréter et les analyser.

-**La compréhension (Compréhension)**:

À ce stade, le lecteur ne se contente pas de restituer les informations, mais il cherche à les interpréter et à en saisir le sens. Il est capable de reformuler une idée avec ses propres mots, ce qui prouve qu'il a bien assimilé le contenu du texte.

-**L'application (Application)** :

Ici, le lecteur commence à utiliser ce qu'il a appris du texte dans de nouvelles situations. Ce niveau marque le passage de la connaissance théorique à l'usage pratique.

-**L'analyse (Analyse)** :

À ce niveau, le lecteur dépasse la simple compréhension et commence à décomposer le texte en ses éléments fondamentaux. Il se pose des questions telles que : quelles sont les idées principales ? Comment les arguments sont-ils liés entre eux ? Y a-t-il des contradictions ou des biais dans le texte ? L'objectif ici est de comprendre la structure interne du texte, et pas seulement son contenu.

-**La synthèse (Synthèse)** :

Ce niveau exige de faire des liens entre les informations du texte et les autres sources ou les connaissances antérieures. Il est capable de

rassembler différentes idées pour formuler une nouvelle compréhension ou tirer une conclusion qui n'était pas évidente au départ.

-L'évaluation (Évaluation) :

Il s'agit du niveau le plus avancé de la compréhension. Le lecteur est désormais capable de porter un jugement critique sur le texte, d'analyser la pertinence des arguments avancés, d'évaluer la crédibilité de la source ou encore d'examiner la logique des idées présentées. Ce niveau reflète une pensée critique approfondie.

En outre, il est important aussi de souligner les composantes de la lecture qui représentent les outils essentiels pour atteindre ces objectifs.

Les composantes de la lecture :

-La compréhension : C'est la capacité à saisir le sens global et les détails d'un texte. Cela inclut la compréhension des idées principales, des relations entre les personnages, des événements, et des intentions de l'auteur. Une bonne compréhension permet de répondre aux questions, de résumer le texte ou de relier ses éléments à des connaissances préexistantes.

-La fluidité : C'est la capacité à lire un texte de manière fluide, c'est-à-dire rapidement et avec précision, tout en maintenant une bonne compréhension. La fluidité repose sur la reconnaissance automatique des mots et la capacité à articuler les phrases correctement. Elle est essentielle pour rendre la lecture agréable et efficace.

-Le vocabulaire : Il s'agit de la connaissance des mots et de leur signification. Plus le vocabulaire est riche, plus la lecture devient facile. Le vocabulaire

aide à comprendre des textes variés, à exprimer des idées complexes et à établir des connexions entre les mots.

-La concentration : C'est l'attention qu'un lecteur consacre à un texte pour rester focalisé. Cela implique de bloquer les distractions, de maintenir l'intérêt pour le contenu et de rester engagé du début à la fin de la lecture. Une bonne concentration est essentielle pour éviter les malentendus et garantir une lecture approfondie.

-L'analyse : C'est la capacité à examiner un texte en profondeur pour en tirer des conclusions. Cela inclut l'identification des idées principales, l'étude de la structure du texte, la compréhension des intentions de l'auteur et la capacité à critiquer ou interpréter les informations de manière logique.

Passons maintenant aux différentes phases de la lecture : la pré-lecture, pendant la lecture et la post-lecture, que nous analyserons en détail.

-La pré-lecture : "stratégie pour

planifier la lecture ", cette étape remplit les fonctions suivantes :

- Activer les connaissances acquises auparavant.
- Formuler des hypothèses.
- Clarifier l'objectif de la lecture.
- Prendre en compte le contexte et la tâche à réaliser.
- Effectuer une lecture rapide du texte.

-Pendant la lecture : "stratégies d'interprétation des mots, des phrases et des idées du texte ", cette étape vise à :

- Extraire l'idée principale et secondaire pour chaque paragraphe et pour tout le texte.

- Essayer de donner un sens aux nouveaux mots que le lecteur ne connaît pas par le contexte.
- Relever les idées explicites ou implicites du texte.
- Utiliser un dictionnaire.
- Identifier les mots répétés et les mots de sens familier.
- Comprendre les significations des connecteurs logiques qui relient les phrases ou les parties de phrases.
- Changer l'ordre des mots dans la phrase pour modifier ou clarifier le sens.
- Comprendre la relation entre le mot de substitution (comme un pronom) et le mot qu'il remplace.

-La post-lecture : stratégies pour extraire et pour organiser l'information. Cette phase joue les rôles suivants :

- Mettre en avant les points essentiels du texte.
- Examiner la pertinence des hypothèses.
- Relier l'information aux connaissances acquises.
- Résumer le contenu du texte.
- Clarifier l'apprentissage des apprenants.
- Évaluer la compréhension du texte par les apprenants.

3.La méthodologie et les outils de recherche

- Le questionnaire
- Le pré/post test

Dans cette partie, on va aborder l'importance du questionnaire et à qui est-il adressé. Ensuite on va traiter l'importance, la durée et la description du pré/post test. Puis, on va présenter l'échantillon sur

lequel le test a été effectué et les résultats des apprenants. Et enfin on va montrer quelques copies du pré/post test.

1. Le questionnaire :

Nous avons présenté le questionnaire aux enseignants du lycée en leur demandant de déterminer le degré d'importance de chaque compétence à acquérir.

Ainsi, ce questionnaire a été conçu pour recueillir l'avis des enseignants de français sur l'importance des compétences de la compréhension écrite. Il comprend 14 compétences classées en trois niveaux : (très important, important, peu important).

	Les compétences de la compréhension écrite	Très important	Important	Peu important
1	Déterminer les idées principales et secondaires	✓		
2	Identifier le temps de l'histoire		✓	
3	Exprimer les idées de manière claire	✓		
4	Déduire des informations implicites du texte	✓		
5	Comprendre le sens des mots du contexte		✓	
6	Identifier les personnages de l'histoire		✓	
7	Identifier le ou les lieu (x) où se passe l'histoire		✓	
8	Saisir le ou les caractère (s) des personnages de l'histoire		✓	
9	Construire des phrases correctes	✓		
10	Reconnaître la structure de l'histoire		✓	
11	Renforcer l'usage correct des verbes et des pronoms.	✓		
12	Identifier les temps verbaux utilisés dans un texte	✓		
13	Reformuler une partie du texte avec ses propres mots.	✓		
14	Reconnaître et comprendre le vocabulaire lié aux routines quotidiennes	✓		

Maral Khalil

Figure (1) : le questionnaire

2. Le pré/post test :

Le pré/ post test est un outil d'évaluation essentiel qui mesure l'évolution des compétences et qui identifie le niveau d'un apprenant avant et après une intervention pédagogique.

Il aide aussi à repérer les difficultés spécifiques et à mesurer l'amélioration des compétences de la lecture.

De même, il montre à quel point les stratégies mises en place ont eu un impact positif sur la compréhension et la fluidité de lecture. De plus, il fournit des données objectives pour ajuster les méthodes d'enseignement et pour améliorer les résultats d'apprentissage.

L'échantillon de la recherche

Le test a été appliqué sur les étudiantes de la deuxième année secondaire à l'école (Insaf Serri pour filles). Chaque test a duré un seul cours et la note totale du test est 10 points.

La description du pré/post test :

Ce texte est un texte narratif court. Il raconte l'histoire de deux enfants, Stéphane et Valérie qui se préparent à partir en vacances d'été pour rendre visite à leur grand-maman.

Le texte inclut les questions suivantes :

1. Trois questions qui demandent au lecteur d'extraire des informations spécifiques du texte par exemple : qui se préparent pour un voyage ?
2. Question vrai/faux : elle demande au lecteur d'évaluer la véracité de certaines affirmations selon le texte.
3. Question à compléter, comme par exemple : "Stéphane vaavec sa grand-maman...". Ce type de question est important car il aide à vérifier à

quel point le lecteur a bien compris le texte. Il l'incite à se rappeler des détails précis et à compléter l'information manquante.

Voilà quelques copies du pré/post test de certaines étudiantes :

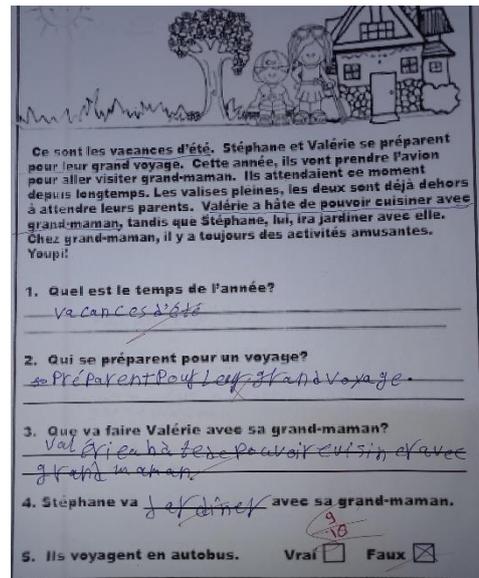


Figure (2)

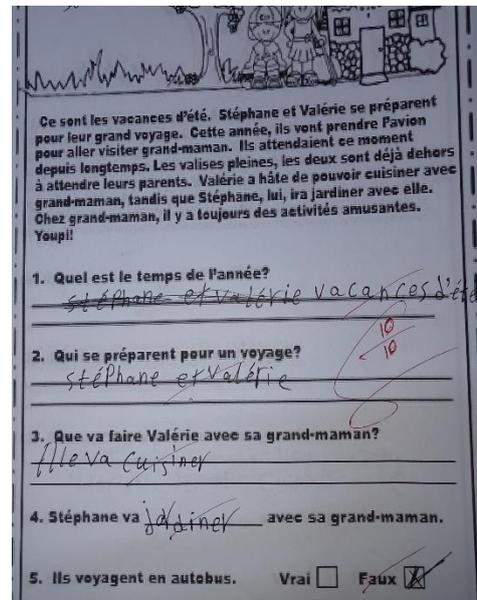


Figure (3)

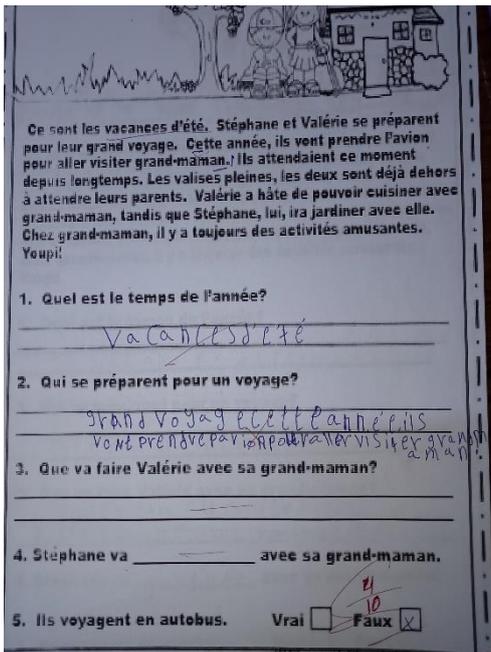


Figure (4)

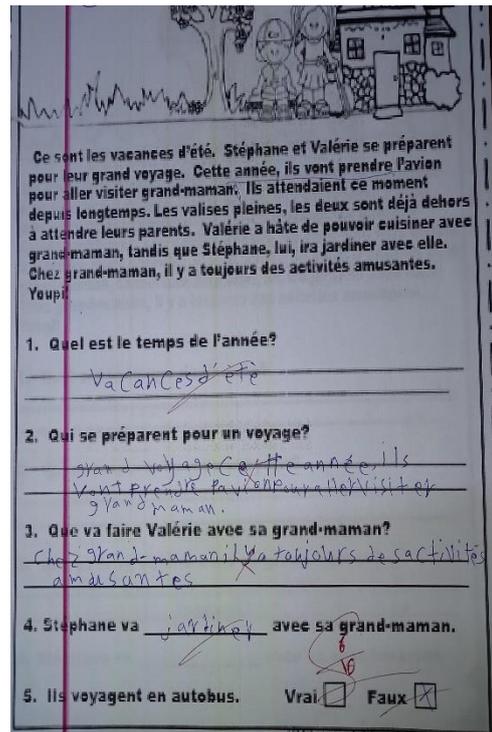


Figure (6)

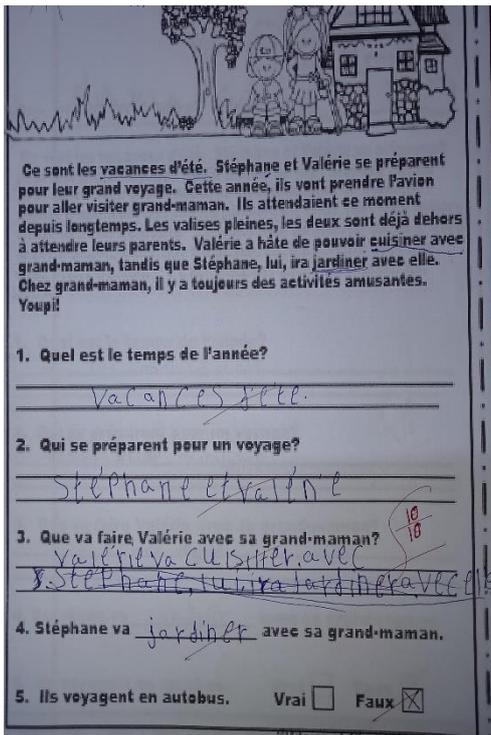


Figure (5)

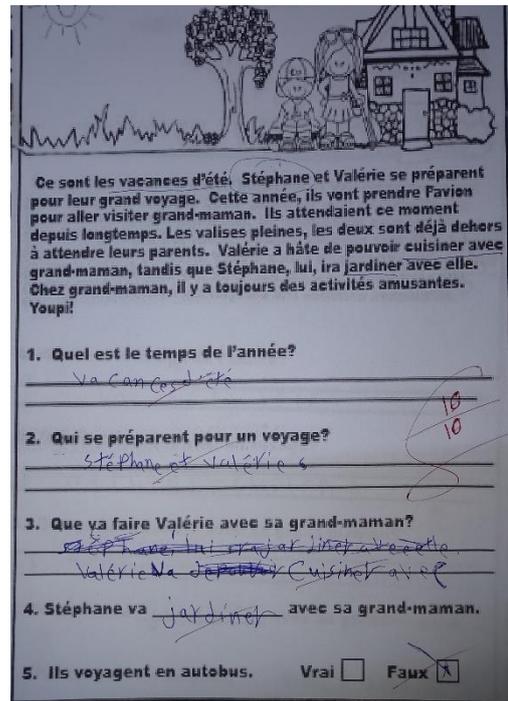


Figure (7)

4. Les résultats de la recherche

Le tableau suivant marque la moyenne de notre échantillon avant et après l'application du programme proposé :

Les étudiantes	Note du pré test	Note du post test
A	4	10
B	6	10
C	8	10
D	4	10
E	6	10
F	8	9
G	8	10
H	8	10
I	10	10
J	8	9
Somme des notes	70	98

La moyenne du pré test = la somme des notes du pré test sur le nombre des étudiants = $70 \div 10 = 7$

La moyenne du post test = la somme des notes du post test sur le nombre des étudiants = $98 \div 10 = 9.8$

5. Interprétation des résultats.

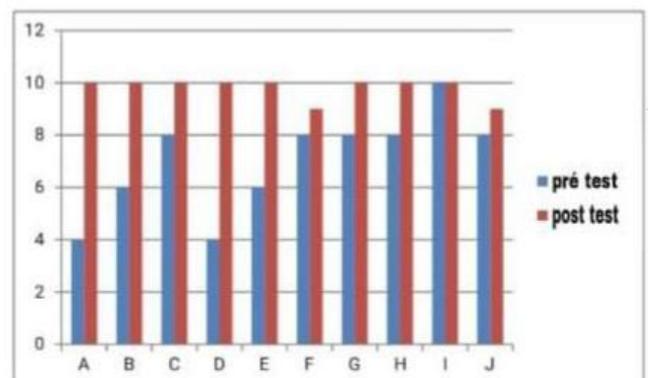
D'après les résultats précédents, nous constatons une amélioration notable de la compréhension écrite chez les apprenants après l'application du programme suggéré.

La plupart des étudiantes ont fait des progrès significatifs dans le post-test. Cela prouve que les stratégies pédagogiques mises en place ont réussi à résoudre efficacement leurs lacunes.

Les étudiantes ont mieux répondu aux questions du post-test, ce qui montre une meilleure assimilation des informations textuelles et une capacité accrue à extraire les idées principales.

Ainsi, nous pouvons conclure que la stratégie pédagogique qui reposait sur les trois étapes de la lecture (prélecture, pendant la lecture et post-lecture) a contribué à renforcer la lecture organisée et à améliorer la compréhension générale des textes. De même, le recours aux exercices pratiques d'une manière régulière a renforcé les automatismes de compréhension et d'analyse.

Ce graphique montre la moyenne des notes des élèves au pré/post test :



-Les difficultés rencontrées au cours de l'expérimentation :

- Le taux élevé d'absentéisme des étudiantes, ce qui a affecté la continuité du processus d'apprentissage et la collecte régulière des données.
- De plus, les étudiantes n'étaient pas motivées à participer aux activités liées à la compréhension écrite, ce qui a entraîné un faible niveau d'engagement pendant l'étude.
- Le niveau des étudiantes en français était très faible, car elles n'ont commencé à apprendre cette langue qu'au cycle secondaire, ce qui a rendu la compréhension des concepts plus difficile.
- La situation était encore plus compliquée par le fait que le cours de français n'a lieu qu'une seule fois par semaine et ne dure que 30 minutes, une durée insuffisante pour améliorer les compétences en lecture et en compréhension.
- En outre, il a été observé que les étudiantes dépendaient fortement de l'enseignante, s'attendant à ce qu'elle leur fournisse directement les réponses au lieu d'essayer de répondre aux questions de manière autonome, ce qui a limité les opportunités de développement des compétences en compréhension et en raisonnement.
- Les étudiantes ne sont pas prêtes à accepter ce qui est expliqué.

• Les apprenants recherchent tout ce qui est rapide, facile et uniquement lié à l'examen final.

• Le manque de ressources pédagogiques : L'absence de livres adaptés ou d'outils comme des enregistrements audio complique l'apprentissage de la lecture.

• Manque de motivation : Les apprenants ne sont pas intéressés par les activités de compréhension écrite, ce qui réduit leur participation et leur engagement dans l'étude.

6. La Conclusion

La compréhension écrite est un processus cognitif complexe qui nécessite le développement de plusieurs compétences interconnectées, telles que la fluidité de lecture, l'analyse critique et la capacité à relier les nouvelles informations aux connaissances préalables. L'étude a démontré que les processus de lecture jouent un rôle fondamental dans l'amélioration de cette compétence, en aidant à approfondir la compréhension des textes, à enrichir le vocabulaire et à développer la pensée critique ainsi que la concentration.

Grâce à l'application de cette stratégie pédagogique (pré-lecture, lecture et post-lecture), ainsi qu'à l'utilisation des outils d'évaluation tels que le questionnaire et le pré/post test, nous avons constaté une amélioration du niveau des apprenants.

Les résultats des tests ont montré un progrès remarquable des performances des élèves, ce qui prouve l'efficacité des processus de lecture pour renforcer la compréhension des textes.

Les résultats ont également révélé certaines difficultés rencontrées par les apprenants, notamment dans l'identification de l'idée générale du texte, l'organisation des événements et l'identification des personnages et des lieux. Ces lacunes peuvent s'expliquer par une exposition insuffisante à des lectures variées, un manque d'habitude à structurer les informations et une approche trop passive de la lecture. Cependant, grâce à un encadrement adéquat et à l'adoption de stratégies interactives, les élèves ont montré des progrès notables dans ces aspects. La participation des apprenants dans des activités de lecture active, telles que les débats sur les textes, les résumés analytiques et les exercices de reformulation, a favorisé une meilleure assimilation des contenus et une compréhension plus approfondie des messages véhiculés par les textes.

Toutefois, malgré les avancées constatées, il demeure essentiel d'approfondir la recherche sur d'autres variables influençant la compréhension écrite. Par exemple, l'impact des supports numériques sur l'apprentissage de la lecture mérite une attention particulière. L'essor des technologies éducatives offre aujourd'hui de nouveaux outils, comme les livres interactifs et les plateformes d'apprentissage en ligne, qui pourraient favoriser une lecture plus engageante et adaptée aux besoins spécifiques des apprenants. Une étude comparative entre les méthodes traditionnelles et numériques permettrait d'évaluer leur efficacité respective et d'identifier les meilleures pratiques à adopter dans un contexte d'enseignement diversifié.

Un autre axe de recherche pertinent concerne l'influence des différences individuelles sur la compréhension écrite. En effet, chaque apprenant

possède un profil cognitif unique qui influe sur son approche de la lecture. Certains privilégient une approche analytique, tandis que d'autres ont besoin d'un contexte narratif plus immersif pour bien saisir les informations. Comprendre ces différences et adapter les stratégies pédagogiques en conséquence pourrait permettre d'optimiser l'apprentissage et de proposer des parcours de lecture plus personnalisés.

Par ailleurs, l'étude des facteurs sociaux et culturels du développement des compétences de la compréhension écrite pourrait également enrichir les recherches futures. L'environnement familial, l'accès aux ressources éducatives et les pratiques de lecture en dehors du cadre scolaire influencent directement les performances des apprenants. Identifier ces facteurs et proposer des solutions adaptées, comme la promotion de la lecture à domicile ou l'intégration de textes plus diversifiés et inclusifs, pourrait renforcer la motivation des étudiants et améliorer leur engagement envers la lecture.

En somme, cette étude a souligné l'importance de l'évaluation continue et de l'adoption d'une stratégie pédagogique adaptée pour améliorer la compréhension écrite. La lecture n'est pas seulement un processus de décodage des textes, mais une interaction dynamique qui renforce la pensée critique, la créativité et l'assimilation en profondeur. Elle contribue au développement des compétences cognitives avancées qui préparent les apprenants à une participation active dans la société. Toutefois, pour aller plus loin, il serait pertinent d'explorer davantage les nouvelles méthodes d'enseignement, les influences socio-culturelles et l'apport des outils numériques afin

d'enrichir encore davantage les pratiques pédagogiques et d'optimiser l'apprentissage de la compréhension écrite.

Nous pouvons proposer les recommandations suivantes à la lueur des résultats obtenus :

Recommandations de la recherche

- Placer les étudiants au cœur du processus d'apprentissage en les rendant actives plutôt que de simples récepteurs d'informations.
- Favoriser l'autonomie des étudiants en les incitant à renforcer leurs compétences.
- Encourager les étudiants à interagir en langue étrangère à travers des situations de la vie quotidienne et les aider à exprimer leurs idées avec des phrases simples et correctes.
- Il devrait y avoir plus d'un cours de français par semaine, et non un seul cours.
- **Réduire l'absentéisme :**
 - Envoyer des rappels et organiser des sessions de rattrapage pour les élèves absents.
 - Rendre les cours intéressants pour encourager la présence.
- **Augmenter la motivation :**
 - Utiliser des jeux, des projets et des exemples pratiques pour rendre les cours plus engageants.
 - Féliciter les étudiants pour leurs efforts pour maintenir leur motivation.
- **Améliorer le niveau des étudiants :**
 - Renforcer les bases de la langue avec des révisions régulières.
 - Expliquer clairement les concepts difficiles avec des exemples concrets.
- **Optimiser le temps d'enseignement :**

-Utiliser des méthodes efficaces pour maximiser les 30 minutes de cours.

-Utiliser des ressources numériques pour compléter l'apprentissage en dehors des cours.

- Utiliser des livres numériques et des applications audio pour aider les apprenants à améliorer leur prononciation en dehors de la classe.
- Attribuer un temps spécifique à chaque apprenant pour la lecture, tout en variant les activités pour éviter l'ennui des autres.

7. Remerciements et appréciation

Nous exprimons notre profonde gratitude à ALLAH qui nous a donné la force et le courage nécessaires pour mener à bien ce travail.

Nous adressons nos plus sincères remerciements à notre encadrante, Madame le Dr. Chahinaz Sabri Mohamed Abdelaal, pour son soutien constant, ses précieux conseils et sa disponibilité tout au long de cette recherche.

Nos remerciements vont également aux membres du jury qui ont accepté d'examiner et d'évaluer notre travail avec attention.

Nous tenons aussi à remercier chaleureusement l'ensemble des enseignants du département de français pour leur contribution précieuse.

Enfin, nous remercions nos proches pour leur encouragement constant et leur patience durant cette période d'investigation.

À tous, nous sommes profondément reconnaissantes pour votre contribution qui a

permis d'enrichir cette recherche et d'atteindre les objectifs fixés.

8. Références et sources

Ouvrages généraux

-Scallon, Gérard ; *l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence*, Montréal, renouveau pédagogique, 2004.

-Gallisson, Robert ; *D'Hier à Aujourd'hui, la Didactique des Langues Étrangères : du Structuralisme au Fonctionnalisme*. Paris : CLE International, 2003.

-Cuq, Jean- Pierre, Gruca Isabelle ; *cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, presses universitaires de Grenoble, 2003.

-Bloom, B ; *Taxonomie des objectifs pédagogiques*. États-Unis : McKay, 1956

Dictionnaires :

-Cuq, Jean- Pierre ; *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, CLE international, 2003.

-Gallisson, Robert & Coste, Daniel ; *Dictionnaire de didactique des langues*, Paris, Ed Hachette. 1976.

Thèses consultées :

-DERKAOUI, Wissem ; *Le rôle de la lecture sur le développement des compétences à l'oral en classe de FLE*, thèse de maîtrise, Algérie, Centre universitaire Belhadj Bouchaïb d'Aïn-Témouchent, 2018/2019.

Articles :

-Piaget, J ; *Le développement de la pensée critique chez l'élève*. Paris : Presses Universitaires de France, 1970, site consulté le 4 Décembre 2024.

-Lemoine, P. J. ; *La lecture comme activité créative*. Paris : Éditions Le Harmattan., 2010, site consulté le 4 Décembre 2024.

-Smyan, Khaldoun Atta ; *La compétence orale dans l'apprentissage du français*. Majalat Jamieat Tikrit lil-Ulum al-Insaniat, vol. 25, no. 1, janvier 2018.

-Nell & Associés ; *La taxonomie de Bloom*. France : Nell & Associés, 2021.

-Prof Innovant ; *Les 4 modèles théoriques du traitement de la lecture*. France : Prof Innovant. 2020.

Sitographie :

<http://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9L0501> ,site consulté le 7 Mars 2025.

https://www.persee.fr/doc/airdf_1260-3910_2002_num_30_1_1518 , site consulté le mercredi 27 novembre 2024.

<https://didacfran.univ-rouen.fr> , site consulté le 24 novembre 2024.

<https://pedago-iencasud.etab.ac-lille.fr> ,site consulté le 3 décembre 2024.

Larousse, P. Petit Larousse, Larousse, France. In Larousse.fr, site consulté le 3 décembre 2024.

Enseignement-Intégré. La compréhension en lecture, France, site consulté le 24 novembre 2024.

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. Programme d'études – Français, Canada, site consulté le 3 décembre 2024.