



Réduction des erreurs linguistiques courantes au moyen de l'intelligence artificielle pour développer la compétence de la production écrite chez les élèves de la deuxième année secondaire .

1-Arwa Hamouda 2-Asmaa Reda 3-Rana Refeat 4-Rowan Amr 5-Shreen Ahmed

Directeur de projet : Dr/ Dina Mohamed Salah Mahdie CHAFEI
Professeure adjointe, Département de langue française et de littérature
(spécialisation : linguistique)
Faculté de pédagogie

Université Ein Shams,

Résumé

L'objectif de cette étude est de découvrir et d'identifier les erreurs courantes chez les élèves de la seconde année secondaire . En fait, ces erreurs constituent un obstacle pour les apprenants surtout dans leurs expressions écrites. Les erreurs dans cette recherche sont classées selon leur catégorie grammaticale ou orthographique. pour que les activités soient ciblées et focalisées sur la spécificité voulue. L'étude vise à l'amélioration de la production écrite à travers des activités et des vidéos générées par l'IA (désormais IA) .

Notre problématique est de mesurer jusqu'à quel point l'IA contribue à la progression de la production écrite et ceci en réduisant les erreurs linguistiques courantes que nous avons constatés lors du stage pratique. Durant l'observation pédagogique que nous avons faite en classe, nous avons constaté que le niveau des élèves dans l'expression écrite est assez faible. Cette situation est due essentiellement à cause des maintes fautes commises dans les questions où on leur demande de faire une production écrite.

L'évaluation diagnostic a révélé diverses défaillances dans les copies et malgré la multiplicité de ces erreurs, nous avons essayé de choisir les plus flagrantes et celles qui aideront par la suite à perfectionner la production écrite de nos élèves. Les résultats de l'évaluation ont subi une analyse et sont classés dans une statistique pour que la conception des activités soit adaptée selon une pédagogie de différenciation permettant l'autonomie des apprenants. Basées sur les statiques effectuées, nous avons élaboré des vidéos interactives incluant des exercices de systémisation qui facilitent la compréhension et fixent la mémorisation des règles. Les résultats de l'évaluation sommative indiquent une progression signifiante des scores. Grâce à l'utilisation de l'IA, qui a permis une approche plus interactive et personnalisée, le niveau des apprenants s'est nettement amélioré. Cette recherche confirme l'efficacité de l'approche adoptée soulignant l'importance de l'IA dans l'amélioration des compétences linguistiques des apprenants.

1. Introduction

L'IA se présente comme un instrument efficace pour réduire les erreurs linguistiques courantes et elle améliore la compétence en écriture des apprenants de deuxième année du secondaire. En proposant des instruments d'aide intelligents, elle encourage une rédaction plus fluide et conforme aux normes linguistiques, ce qui leur permet de renforcer davantage les compétences en écriture.

L'IA est le domaine de l'informatique qui vise à concevoir et développer des systèmes capables de simuler les processus cognitifs humains, tels que le raisonnement, l'apprentissage, la résolution de problèmes et la prise de décision, en utilisant des modèles mathématiques et des algorithmes sophistiqués.

2. Le cadre théorique

L'étude s'inscrit dans la lignée des théories de Pedró, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Et de Guénot, F. (2023).

Dans le domaine de l'éducation l'intelligence artificielle est définie comme étant *« l'utilisation de technologies informatiques avancées pour analyser les données éducatives, personnaliser les expériences d'apprentissage et améliorer l'efficacité des systèmes éducatifs »*.

Cela peut inclure des systèmes d'apprentissage adaptatif, des robots éducatifs et des outils d'auto-évaluation, permettant l'autonomie progressive et la différenciation pédagogique des apprenants dans le processus d'apprentissage. » (Pedró, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. 2019.54)

La définition nous montre comment nous pouvons transformer l'enseignement, afin de fournir des rapports sur les performances et la progression des niveaux des apprenants et de

suggérer des activités d'apprentissage adéquates à leurs besoins.

Les enseignants sont d'ores et déjà capables de concevoir des stratégies incluant des activités personnalisées en accord avec les recommandations offertes par l'IA.

Guénot définit comme étant *« un facteur de changement radical dans les méthodes d'enseignement traditionnelles, capable d'analyser les modèles d'apprentissage et de fournir des recommandations personnalisées aux élèves . Il propose une réflexion sur les changements nécessaires pour adapter l'éducation aux nouvelles technologies »*.

En outre, Guénot affirme que l'IA est un outil de soutien pour les enseignants, capable d'analyser rapidement les données éducatives, de fournir des rapports sur les performances des élèves et de suggérer des activités d'apprentissage. » (Guénot, F. Olivir ,L . 2023 . 34)

Les avantages de l'IA dans l'enseignement

L'IA, en tant que branche de l'informatique, a révolutionné de nombreux domaines. Son intégration dans l'enseignement permet d'analyser les données éducatives, d'adapter les apprentissages aux besoins individuels et d'optimiser l'efficacité des systèmes éducatifs. Grâce à sa capacité d'adaptation et à la rapidité de son analyse, elle met à disposition des enseignants des outils performants pour mieux accompagner les apprenants et ajuster leurs méthodes pédagogiques.

Au-delà du secteur éducatif, l'IA offre de nombreux avantages dans divers domaines. En automatisant certaines tâches, en améliorant la précision des analyses et en étant disponible en permanence, elle contribue à accroître

l'efficacité tout en réduisant les erreurs. Explorons maintenant en détail les bénéfices qu'elle apporte, notamment dans le domaine de l'éducation.

L'IA offre de nombreux avantages, notamment l'automatisation des tâches, ce qui réduit les erreurs et améliore l'efficacité. Elle permet aussi l'analyse rapide et précise des données, facilitant la prise de décisions dans divers domaines. Disponible 24/7, elle optimise les services comme l'assistance client. Grâce à ces atouts, l'IA transforme notre quotidien et nos méthodes de travail.

Les avantages de l'IA dans l'enseignement

L'IA a révolutionné de nombreux domaines, y compris l'éducation, en offrant des outils innovants qui optimisent l'apprentissage et l'enseignement. Son intégration en classe présente plusieurs bénéfices majeurs.

- Un apprentissage personnalisé ::

Grâce aux algorithmes d'IA, il est possible d'adapter les contenus pédagogiques aux besoins spécifiques de chaque apprenant. En analysant leurs forces et faiblesses, l'IA propose des exercices et des activités ajustés à leur niveau, facilitant ainsi un apprentissage plus efficace et individualisé.

- Une meilleure efficacité pédagogique :

Les outils basés sur l'IA aident les enseignants à mieux comprendre le processus d'apprentissage des apprenants, à affiner leurs méthodes et à fournir un suivi précis. Ils permettent également une évaluation plus rapide des travaux et des retours personnalisés, optimisant ainsi l'expérience éducative.

- Un accès facilité aux données éducatives :

En collectant et analysant des informations sur la progression des apprenants, l'IA offre aux enseignants et aux responsables pédagogiques des insights précieux pour identifier les difficultés et les opportunités d'apprentissage. Cela permet de mettre en place des stratégies

adaptées pour améliorer la qualité de l'enseignement.

- Une réduction des charges

administratives et des coûts :

L'automatisation de certaines tâches, comme la correction des évaluations ou la gestion des emplois du temps, libère du temps pour les enseignants, qui peuvent ainsi se concentrer davantage sur leur mission principale : l'accompagnement des apprenants. Cette optimisation permet également de réduire certains coûts liés à l'administration scolaire.

- Une adaptation des programmes et des méthodes d'enseignement :

L'IA permet d'ajuster les cursus et les approches pédagogiques en fonction du profil d'apprentissage de chaque élève. Les systèmes d'apprentissage adaptatif, par exemple, modifient automatiquement la difficulté des exercices selon les performances de l'apprenant, garantissant ainsi un apprentissage plus fluide et personnalisé.

- En analysant les méthodes

d'apprentissage des apprenants, l'IA aide les enseignants à mieux cerner leurs besoins et à adapter leurs cours en conséquence, rendant ainsi l'enseignement plus efficace et interactif.

Bien que l'IA offre de nombreux avantages, elle présente également certains inconvénients.

L'IA est en train de révolutionner de nombreux secteurs, y compris l'éducation. Cependant, comme toute technologie, elle comporte des risques. Pour les parents, les éducateurs et les étudiants, il est essentiel d'être conscient des dangers potentiels associés à l'utilisation de l'IA dans l'éducation.

Les limites de l'IA dans l'enseignement:

l'IA ne peut remplacer totalement l'enseignant, dont le rôle est essentiel pour accompagner les apprenants et instaurer un cadre d'apprentissage de qualité. En effet, certaines qualités humaines

comme l'empathie, la bienveillance, la flexibilité cognitive et le jugement critique restent difficiles à reproduire par une machine.

Un autre défi majeur réside dans la diminution des interactions humaines. Les enseignants jouent un rôle clé en tant que mentors et soutiens émotionnels pour les apprenants. Une trop grande dépendance à l'IA pourrait réduire ces échanges, rendant les apprenants plus isolés et privés d'un accompagnement humain essentiel.

« Cependant, elle ne peut pas remplacer complètement le rôle fondamental des enseignants dans l'accompagnement des apprenants »

(Académie de Paris , 2023, p. 2)

En revanche, l'accessibilité rapide aux solutions via l'IA pourrait nuire à la compréhension en profondeur des concepts. Si les étudiants obtiennent des réponses instantanées à leurs problèmes académiques sans véritable réflexion, cela peut limiter leur capacité à assimiler et appliquer les connaissances.

Enfin, la présence excessive de l'IA en classe pourrait réduire les interactions entre élèves et enseignants, freinant ainsi le développement de compétences sociales essentielles telles que la communication, la collaboration et l'empathie.

le rôle de l'IA pour réduire les fautes linguistiques.

L'IA présente de nombreux avantages pour faire face à de nombreux défis importants dans le domaine de l'éducation, et apporter des innovations dans les méthodes d'enseignement et d'apprentissage.

L'IA permet le développement de diverses technologies qui pourraient remplacer les tâches prévisibles et répétitives des enseignants. Par exemple, il s'agit d'automatiser certaines tâches qui ne sont pas très utiles, telles que les corrections d'examens qui demandent beaucoup

de temps aux enseignants sauf dans le cas où les apprenants doivent écrire leurs réponses dans des productions écrites.

L'intelligence artificielle peut participer à la production de ressources pédagogiques, telles que des quiz, des supports interactifs et des vidéos d'enseignement. Elle est également capable de personnaliser ces contenus en direct selon les exigences des apprenants.

« On voit bien qu'on est dans un moment où il va falloir faire des choix, trouver un équilibre. Pour apprendre aux élèves à utiliser ces outils il faut savoir en tant qu'enseignant de quoi on parle, et ensuite être capable de se positionner par rapport à ces derniers. »

(Bernard, 2023, p. 15)

Les chatbots et tuteurs numériques, propulsés par l'IA, ont la capacité d'apporter un soutien immédiat aux apprenants en répondant à leurs interrogations, en précisant des notions et en les accompagnant dans leur travail scolaire. Ces instruments sont disponibles hors des heures de cours, offrant aux apprenants la possibilité de recevoir un accompagnement en tout temps.

● La réduction des erreurs :

L'IA contribue à diminuer les erreurs orthographiques et grammaticales et à accroître les opportunités d'atteindre une précision plus élevée, ce qui réduit leur probabilité de commettre des erreurs. Elle permet également d'analyser des cursus déjà connus par les étudiants afin de repérer des modèles . Et il peut s'avérer bénéfique de repérer des erreurs.

● La Créativité et innovation

L'IA peut être employée afin de produire de nouvelles idées et concepts, découvrir de nouvelles opportunités et trouver des solutions novatrices à des problèmes complexes qui reposent sur l'analyse d'une quantité considérable de données. Elle peut aussi servir à concevoir des nouvelles stratégies

d'apprentissage qui seront plus adaptés au niveau des apprenants.

Les objectifs de l'étude

Découvrir et identifier les erreurs courantes chez les élèves de la seconde année secondaire.

la découverte des erreurs est suivie par une analyse détaillée pour comprendre les origines de ses défaillances afin de concevoir une stratégie adéquate pour les réduire.

Catégorisation des erreurs

les enseignants classent les erreurs en fonction de leur genre : grammaticales ou orthographique, pour que les activités soient ciblées et focalisées sur la spécificité voulue .

Amélioration de la production écrite

les exercices vont aider les apprenants à comprendre les règles grammaticales et orthographiques pour améliorer leur écriture et développer leur compétence de production écrite en général

3. La méthodologie et les outils de recherche

Pendant notre stage pratique , nous avons constaté plusieurs erreurs majeures chez les apprenants de la deuxième année secondaire. Ces erreurs ont présenté un obstacle pour la progression de leur niveau surtout sur le plan de la production écrite.

Ces erreurs sont multiples et variées. Bien que le choix soit difficile, nous avons essayé de sélectionner les plus courantes et qui aideront par la suite à perfectionner la production écrite de nos élèves.

Elles sont : grammaticale, orthographique et lexicale

1. Des erreurs grammaticales : la conjugaison des verbes et l'accord des adjectifs en nombre et en genre
2. Des erreurs orthographiques : les comparatifs et l'emploi adéquat des prépositions
3. Des erreurs orthographiques et lexicales : les homonymes

Sur le court terme notre but principal est de réduire au maximum ces points de faiblesses pour améliorer leur performance dans les diverses évaluations. Cependant et sur le long terme, cette réduction des erreurs contribuera à une grande progression sur le niveau de leur production écrite et par conséquent sur le niveau de leur acquisition de la langue française en général.

Pour ce faire, nous avons établi un plan du travail précis . Pour bien relever les défaillances, il fallait organiser un test de diagnostic qui nous aidera à découvrir avec une grande précision toutes les erreurs les plus courantes. Suite à cette évaluation, les résultats seront soumis à une analyse détaillée qui servira de base pour concevoir des vidéos via l'IA . Et enfin une dernière évaluation sommative pour vérifier l'amélioration du niveau.

L'évaluation diagnostique

Notre test diagnostique de 25 minutes comporte 12 questions à choix multiples, car ce type de questions est le plus adapté au niveau des apprenants de la deuxième année secondaire . Nous avons préparé les questions avec l'aide de l'IA, vu qu' elle économise le temps et l'effort et rend le processus de l'apprentissage plus ludique pour augmenter la motivation des apprenants.

المعراج

3/12

Choisissez la bonne réponse :

1-Elle a acheté des chemises..... et des pantalons.....

(Blanche, noire / Blanches, noirs / ~~Blanches, noir~~)

2-..... le moment de partir

(s'est / ces / c'est)

3-Trop de maîtres... leur chien salir les trottoirs

(laisse / laisses / laissent)

4- le garçon et la fille__contents de leur réussite.

(ont / sont / ~~vont~~)

5-Elle pense..... l'examen.

(a / à / au)

6-Tu veux du thé..... du café.

(ou / où / ~~au~~)

7- As - tu..... ta chambre.

(rangé / ~~ranger~~ / rangez)

8- Le théâtre est grande que je ne l'imagine

(plu / plue / plus)

9- Je vais à la...

(mer / mère / ~~maire~~)

10- Je me souviens de son de sa.....

(voit / voie / voix)

11- Il oublie son... sur la table.

(vers / verre / ~~vert~~)

12- Il..... une chanson très belle.

(chantent / chante / ~~chant~~)

L'analyse des résultats :

La correction a révélé la présence de plusieurs confusions et des malentendus. Les statistiques ont montré que les erreurs sont répétitives et générales et que les notes étaient inférieures à la moyenne. Face à cette situation, nous avons opté pour un moyen convenable à cette génération et qui soit à la fois efficace et ludique. D'où l'idée de créer série de vidéos interactives pédagogiques efficaces afin de réduire ces erreurs.

La conception des vidéos

Ces vidéos sont basées essentiellement sur la collecte et l'analyse des erreurs pour mieux comprendre les difficultés des élèves

1.Choix des exercices : Nous avons d'abord choisi des questions basées sur l'IA, pour mieux adapter les processus d'apprentissage des apprenants et à améliorer leur compréhension.

2.Personnalisation de l'apprentissage : Adapter les exercices et activités au niveau de chaque apprenant pour un apprentissage différencié.

3.Amélioration de la qualité de l'enseignement : Analyse des données et proposition d'approches pédagogiques individualisées.

4.Optimisation du processus d'apprentissage : Un outil utile aux étudiants et aux enseignants pour maximiser l'efficacité des méthodes pédagogiques.

Dans notre recherche nous avons classé les vidéos en trois catégories :

- Erreurs de grammaire : la conjugaison des verbes et l'accord des adjectifs en nombre et en genre

- Erreurs d'orthographe : les comparatifs et les prépositions
- Erreurs qui combinent l'orthographe et le lexique : les homonymes

Nos vidéos durent entre 3 et 4 minutes, elles sont courtes d'aspect amusant pour briser la monotonie et rendre le processus d'apprentissage plus attractif. Pour y insérer les questions, nous sommes servis de logiciel PowerPoint. Nous n'avons pas utilisé de voix artificielle afin de rendre la vidéo plus réaliste et accessible aux apprenants, ce qui a rendu les vidéos personnelles et attrayantes.

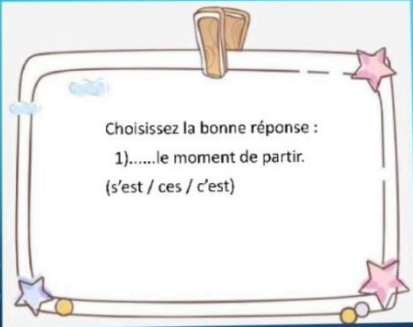
En effet, malgré tous ses avantages, l'IA ne peut jamais remplacer le rôle essentiel de l'enseignant surtout dans le domaine de l'apprentissage des langues.

À cause de la faiblesse de la connexion Internet dans les lycées, nous avons créé des vidéos que les élèves peuvent visionner plusieurs fois sans connexion.

Nous avons également utilisé Edpuzzle , un logiciel pour intégrer des questions à la vidéo afin que les apprenants puissent se tester pendant le visionnage, plutôt qu'après favorisant ainsi l'autonomie des élèves qui seront capable de s'auto-évaluer indépendamment de la présence de l'enseignant.

Après avoir visionné les trois vidéos en classe et constaté l'engagement des apprenants et leur enthousiasme à réaliser les exercices, nous avons souhaité réaliser un autre test afin de garantir la réussite de notre recherche.

● Vidéo 1 : les erreurs qui combine l'orthographe et le lexique



Choisissez la bonne réponse :
1).....le moment de partir.
(s'est / ces / c'est)

- "C'est" = utilisé pour une déclaration.
- "Ces" = un déterminant démonstratif (ex : Ces livres sont beaux).
- "S'est" = verbe pronominal conjugués au passé composé (ex : Il s'est réveillé tôt).



4) Il..... une chanson très belle.
(chantent / chante / chant) → Réponse correcte : "chante"

Règle :
Le verbe "chanter" se conjugue en fonction du sujet. Ici, le sujet est "Il" (pronom personnel singulier), donc le verbe doit être à la troisième personne du singulier : "chante".

● Vidéo 3 : Les erreurs d'orthographe



4) Il met son... sur la table.
(vers / verre / vert)
La réponse correcte : "verre"

- "Vers" = pour indiquer la direction.
- "Verre" = objet dans le quel on boit.
- "Vert" = comme le noir



1) Le théâtre
Plus grande que je ne l'imagine .Vous avez 3 options (est-es-ai)
La réponse correcte sera donc est le verbe être au présent

Qu'est-ce que vous avez choisi ?
Est le verbe être au présent
Et pour lier les mots
Ai le verbe avoir au présent

● Vidéo 2 : les erreurs de grammaire



2) Le garçon et la fille ___ contents de leur réussite.
(ont / sont / vont) → Réponse correcte : "sont"

Règle :
On utilise le verbe "être" pour exprimer un état ou une caractéristique. "Le garçon et la fille" forment un sujet pluriel, donc on choisit "sont", qui est la forme du pluriel du verbe "être" au présent.



3) Tu prends du thé..... du café ?
Vous avez 3 options (ou / où / au)
La réponse correcte sera ou sans accent

Qu'est-ce que vous avez choisi ?
"Ou" sans accent pour déterminer un choix
"Où" avec accent pour le lieu. En fin
"au" "Est une préposition

L'Évaluation sommative

Notre évaluation sommative également comprend 12 questions à choix multiples. Suivant la même démarche, pour vérifier l'efficacité de l'IA. Les questions de l'évaluation sommative seront également conçues, à l'aide de l'IA, et pour la fiabilité ses résultats, nous avons gardé la même durée que celle du test de diagnostic (25 minutes).

• Choisissez la bonne réponse:

1-Cette maison est ... belle que la mienne.

(plu / plue / plus)

2-Il réfléchit ... son avenir.

(à / au / a)

3- On se retrouve parc.

(où / ou / au)

4-As-tu ... ton devoir ?

(fait / faire / fais)

5- J'écoute la ... de mon professeur.

(voit / voie / voix)

6-Elle adore nager dans la

(mer / mère / maire)

7- Ce pull est de couleur

(vers / verre / vert)

8-... élèves sont très intelligents.

(C'est / Ces / S'est)

9-Elle porte des chaussures..... et un sac

(blanc, rouge / blanches, rouge / blanche, rouges)

10-Paul et Julie ___ heureux de leur voyage.

(vont / sont / ont)

11-Elle ... très bien le piano.

(joue / jouer / jouent)

12- Les professeurs leurs élèves poser des questions. (laises / laisse / laissent)

La correction a dévoilé une augmentation significative des scores. On y trouve un nombre remarquable des apprenants au dessus de la moyenne.

Ces résultats sont ensuite analysés par des statistiques pour mesurer exactement le pourcentage de l'évolution et pour voir l'impact de l'IA sur l'amélioration du niveau des apprenants

3. Les résultats de la recherche

Dans le cadre de notre projet, nous avons classifié comme nous l'avons déjà expliqué, nous avons classifié les erreurs en trois catégories principales :

- Orthographiques : fautes relatives à l'écriture des mots.
- Grammaticales : erreurs dans la construction des phrases et l'emploi des temps verbaux.
- Lexicales : fautes dans la sélection ou l'utilisation des mots (homonymes)

Cette catégorisation a été réalisée suite à un test de diagnostic pour découvrir les erreurs linguistiques les plus courantes chez les apprenants. On a conçu un premier examen pour juger les erreurs linguistiques courantes des apprenants.

Les questions de l'épreuve, qui ont été créées grâce à l'IA, visent principalement l'élucidation des défis linguistiques auxquels sont confrontés les apprenants, en vue de suggérer des approches pédagogiques sur mesure. Suite à la correction des examens, nous procéderons à une analyse des résultats qui seront présentés sous forme de graphiques pour illustrer la répartition des erreurs et mesurer le niveau d'acquisition des apprenants.

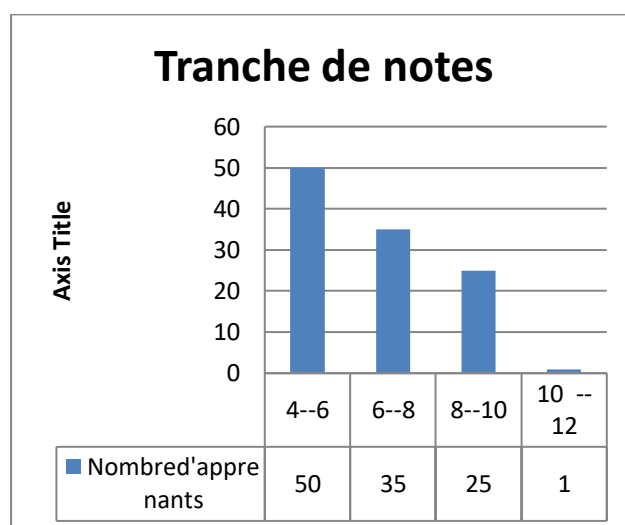
Suite à la révision, nous avons examiné les résultats afin de déterminer les erreurs les plus courantes. Nous avons par la suite élaboré des vidéos pédagogiques interactives détaillant ces erreurs pour soutenir les apprenants dans la compréhension de leurs points faibles.

Analyse des résultats du test diagnostique :

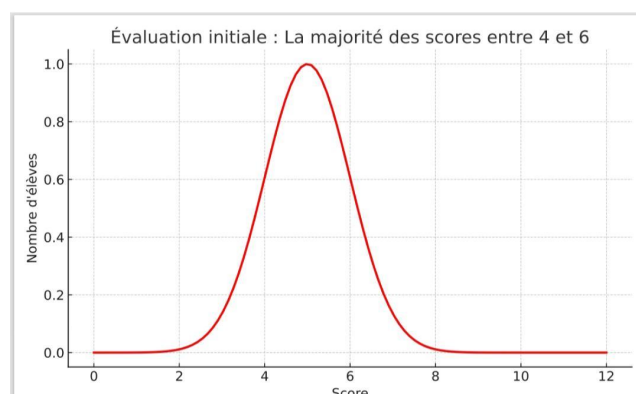
Ce graphique illustre la répartition des notes obtenues par les apprenants lors de l'évaluation diagnostique noté sur 12 points. Les notes sont regroupées en plusieurs catégories afin de mieux visualiser les performances générales. On observe notamment qu'un nombre important d'apprenants a obtenu un score compris entre 4/12 et 6/12

À la suite de notre évaluation, nous avons établi le diagnostic suivant : Les résultats indiquent une diminution des scores :

• Le tableau de l'évaluation diagnostique



• les résultats du test diagnostique



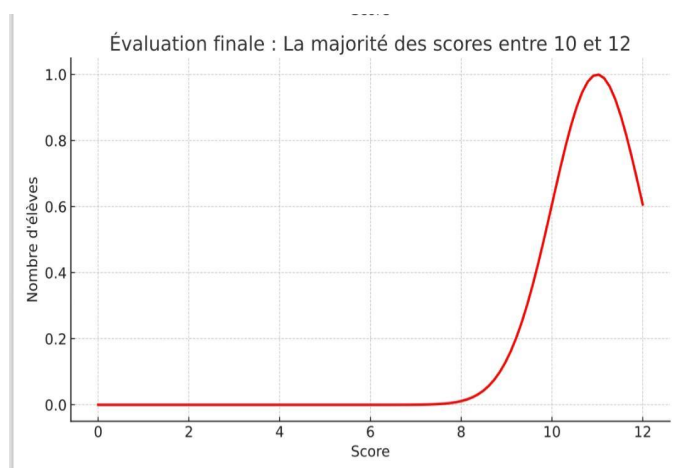
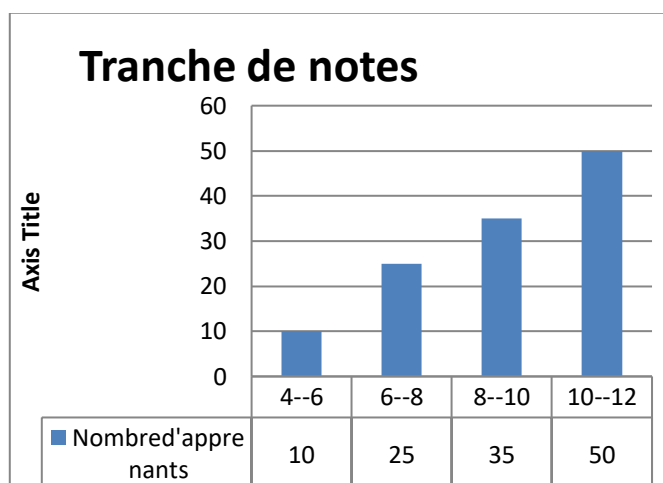
Après avoir identifié les erreurs linguistiques courantes, des vidéos pédagogiques explicatives ont été créées pour aider les apprenants à mieux comprendre leurs lacunes.

Suite au visionnage de ces vidéos et aux explications accompagnant le visionnage, les apprenants ont été soumis à un deuxième évaluation sommative contenant des questions distinctes pour juger leur compréhension.

Cette dernière évaluation nous a aidé à distinguer l'effet de l'IA sur leur avancement et à modifier nos approches d'enseignement en fonction des résultats obtenus et analysées.

À la suite de notre évaluation sommative, nous avons découvert des résultats indiquant une progression des scores :

• Le tableau de L'évaluation sommative



5. Interprétation des résultats

Grâce à l'utilisation de l'IA, qui a permis une approche plus interactive et personnalisée, le niveau des apprenants s'est nettement amélioré. Les apprenants se sont montrés très engagés, motivés et réceptifs à cette nouvelle méthode d'apprentissage. Le format dynamique de la vidéo pédagogique a favorisé leur compréhension, en rendant l'acquisition des règles linguistiques plus claire et ludique.

L'IA a joué un rôle clé dans ce processus en permettant une analyse précise des erreurs linguistiques les plus courantes et en adaptant les contenus pédagogiques aux besoins spécifiques des apprenants. Les apprenants ont pu bénéficier d'un apprentissage ciblé, avec des explications claires et des exercices interactifs qui ont renforcé leur assimilation des règles linguistiques comme la conjugaison des verbes, l'accord des adjectifs, les prépositions grammaticales, les homophones et l'identification des déterminants démonstratifs.

Les résultats de cette seconde évaluation ont mis en évidence une progression notable dans la compréhension et l'application des règles linguistiques enseignées. Ces observations confirment l'efficacité de l'approche adoptée et soulignent l'importance de l'IA dans

l'amélioration des compétences linguistiques des apprenant

Les obstacles et les défis.

Lors de notre étude, nous étions confrontées à plusieurs obstacles et défis. Par rapport :

A. Aux Références

1. la rareté des références françaises traitant l'IA surtout dans le domaine de l'apprentissage de la langue française. La plupart des sources sont en anglais ou traduites en arabe.
2. L'accès limité aux plateformes éducatives en français complique encore plus l'apprentissage.
3. Le manque de matériel authentique, comme les journaux et les magazines en français, réduit l'exposition des apprenants à la langue réelle

B. À L'école

1. Le temps de cours n'est pas suffisant pour expliquer un maximum de contenu, car la durée d'une leçon varie entre trente et quarante minutes.
2. Le personnel de l'établissement scolaire n'est pas coopératif.
3. Nous avons remarqué une certaine réticence de la part de l'enseignante principale de la classe
4. Le manque de soutien de l'école pour la langue française marginalisée d'une manière générale
5. Les classes surchargées rendent difficile pour l'enseignant de suivre chaque élève individuellement.
6. L'école ne fournit pas un environnement encourageant l'apprentissage des langues, comme des clubs de langue ou des activités interactives.

7. Le manque de ressources telles que les enregistrements audio, les vidéos éducatives et les films réduit les opportunités d'améliorer la prononciation et l'écoute.

Il faut aussi signaler quelques problèmes concernant l'école en général :

- Certains enseignants ne reçoivent pas une formation suffisante sur les méthodes d'enseignement des langues étrangères.
- Certaines écoles ne fournissent pas de tablettes ou d'ordinateurs permettant d'utiliser des applications d'apprentissage du français.
- L'absence de sorties pédagogiques en français limite l'immersion des élèves dans la langue.
- Le manque de matériel interactif, comme les tableaux numériques, réduit l'efficacité de l'apprentissage.

C. Aux apprenants

1. Dernièrement à cause de la décision du ministre de l'Éducation de marginaliser les deuxièmes langues, dont le français, les apprenants ne s'y intéressent plus.
2. L'absence de nombreux apprenants durant le semestre.
3. De nombreux apprenants souffrent d'une base linguistique faible, ce qui rend l'apprentissage difficile.
4. Le manque de pratique de l'expression orale et de l'écoute du français en dehors de la classe entrave le développement linguistique en français.

5. Certains apprenants confondent le français et l'anglais en raison de la similitude de certains mots.

6. Les apprenants hésitent à parler par peur de faire des erreurs grammaticales ou de prononciation.

7. Le manque de motivation des élèves est aggravé par l'absence de récompenses ou d'encouragements pour les progrès en français.

8. L'influence des réseaux sociaux et des médias favorise davantage l'anglais, ce qui diminue l'intérêt pour le français.

Moyen de surmonter ces défis Par rapport

A. Aux références

nous étions contraints à utiliser des références en anglais en les traduisant en français.

B. Au niveau de l'école

En l'absence de connexion Wi-Fi à l'école, l'accès aux plateformes éducatives était impossible. Par conséquent, nous étions obligés d'utiliser des supports papier ou de télécharger les fichiers à la maison pour les utiliser en classe.

1. En raison de la courte durée des séances, il nous a fallu parfois répéter le même cours jusqu'à trois fois pour pouvoir l'expliquer complètement.

2. Face au manque de motivation des élèves, nous avons mis en place des activités

interactives afin de les encourager à participer et à s'exprimer en classe.

3. Pour maximiser l'efficacité du cours, nous nous sommes concentrées sur les points clés et nous avons utilisé des ressources visuelles pour rendre le contenu plus compréhensible.

4. Nous organisons des activités interactives entre les élèves, telles que des séances de lecture afin de stimuler leur participation et d'augmenter leur engagement dans le processus d'apprentissage.

C. Au niveau des apprenants

1. Les élèves ont commencé à manquer les cours de français, c'est pourquoi nous avons décidé d'organiser des examens pour les inciter à assister et à participer.

2. Nous avons commencé à leur enseigner comment prononcer les mots en français, car ils ont appris à les prononcer en anglais.

3. Ils n'ont pas de base en grammaire française, ce qui rend difficile leur compréhension. C'est pourquoi nous abordons le cours étape par étape, et chaque leçon prend plus d'une séance.

6. La conclusion

L'étude menée montre le rôle significatif de l'IA pour minimiser les erreurs linguistiques courantes et améliorer la production écrite des élèves de deuxième année secondaire.

Dans le cadre de notre projet éducatif, nous avons conçu une approche intégrée visant à analyser et corriger les erreurs linguistiques les plus courantes chez les apprenants. Grâce à l'IA et aux méthodes d'enseignement innovantes, notre démarche repose sur une évaluation diagnostique, une intervention pédagogique et

une réévaluation pour mesurer l'amélioration des compétences linguistiques.

L'intégration de l'IA dans l'apprentissage a permis une approche plus interactive et personnalisée, entraînant une amélioration significative du niveau des apprenants. Ceux-ci se sont montrés particulièrement engagés, motivés et réceptifs à cette nouvelle méthode. Le format dynamique des vidéos pédagogiques a facilité leur compréhension en rendant l'acquisition des règles linguistiques plus claires et accessibles.

L'IA a joué un rôle essentiel dans ce processus en analysant avec précision les erreurs linguistiques les plus fréquentes et en adaptant les contenus pédagogiques aux besoins spécifiques des apprenants. Cette approche leur a offert un apprentissage ciblé, enrichi d'explications claires et d'exercices interactifs, renforçant ainsi leur maîtrise des notions clés, telles que la conjugaison des verbes, l'accord des adjectifs, l'usage des prépositions, les homophones et l'identification des déterminants démonstratifs.

Après l'identification des erreurs récurrentes, une vidéo pédagogique explicative a été conçue pour aider les apprenants à mieux comprendre leurs lacunes. Une évaluation sommative a ensuite été réalisée après le visionnage de cette vidéo. Les résultats de cette seconde évaluation ont révélé une nette progression dans la compréhension et l'application des règles linguistiques enseignées. Ces observations confirment l'efficacité de cette approche et

soulignent l'apport significatif de l'IA dans l'amélioration des compétences linguistiques des apprenants.

Bien que l'IA apporte des avancées significatives dans l'éducation, elle ne peut se substituer totalement à l'enseignant, dont le rôle demeure essentiel pour accompagner les apprenants et garantir un cadre d'apprentissage de qualité. Certaines compétences humaines, telles que l'empathie, la bienveillance, la flexibilité cognitive et le jugement critique, restent difficiles à reproduire par une machine.

Cependant il ne faut jamais omettre le rôle fondamental que jouent les enseignants en tant que mentors et soutiens émotionnels. C'est un autre enjeu majeur qui concerne la diminution des interactions humaines qu'il faut mettre en considération en introduisant l'IA dans le processus de l'apprentissage. Une dépendance excessive à l'IA pourrait réduire ces échanges, isolant davantage les apprenants et les privant d'un accompagnement pédagogique et affectif indispensable.

Par ailleurs, l'accès instantané aux réponses grâce à l'IA pourrait nuire à une compréhension approfondie des concepts. Si les élèves obtiennent des solutions immédiates sans véritable effort de réflexion, leur capacité à assimiler et à appliquer les connaissances risque d'être limitée.

Signalons qu'une présence excessive de l'IA en classe pourrait restreindre les interactions entre les élèves et leurs enseignants, freinant ainsi le

développement de compétences sociales essentielles comme la communication, la collaboration et l'empathie.

En somme, l'IA n'aide pas seulement à améliorer le niveau écrit des étudiants, mais aussi leur niveau oral, notamment grâce à la correction phonétique, qui pourrait être l'objet d'une recherche ultérieure.

7. Remerciements et appréciation

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude à Madame la Professeure Safaa Chehata, Doyenne de la Faculté de pédagogie pour son soutien inestimable tout au long de nos études. Son engagement envers l'excellence académique et son dévouement à l'égard des étudiants ont été une source constante d'inspiration pour nous.

De même nous souhaitons remercier chaleureusement Madame la Professeure Ghada Saber, Cheffe du Département de langue et de littérature française, pour son encadrement et son encouragement permanent

Également, nous adressons la plus sincère gratitude à tous ceux qui ont permis de faire ce projet. Nous souhaitons en particulier féliciter Dr. Dina Salah pour la qualité de ses conseils et du soutien qu'elle nous a prodigué tout au long de ce parcours. Son soutien et son expertise nous ont aidé à relever et surmonter les divers défis rencontrés tout au long de l'étude.

Finalement, nos remerciements les plus chaleureux vont à tous les responsables de notre faculté. Nous sommes reconnaissantes pour l'opportunité d'avoir étudié dans un environnement académique aussi stimulant et pour le soutien continu que nous avons reçu de la part de toute l'équipe pédagogique. Ce projet est aussi un épisode clé dans notre parcours universitaire, il reflète des valeurs et de la

qualité de l'établissement que représente notre prestigieuse faculté.

8. Références et sources

Costa, S. (2023). Artificielle et personnalisation éducative. Santos Costa.

Guénot, F. (2023). L'IA éducative : L'intelligence artificielle dans l'enseignement supérieur. Bréal.

Grégoire, M., Franco, E., Kostucki, A., & Thiévenaz, O. (2017). Grammaire progressive du français: Niveau intermédiaire (A2/B1) (4e éd.). CLE International.

Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Opportunities for sustainable development (Working papers on education policy, No. 7). UNESCO. ED-2019/WS/8.

Sitographie

<https://gitmind.com/fr/ia-education.html>

<https://onopia.com/impact-intelligence-artificielle-education/>

<https://www.ac-paris.fr/l-intelligence-artificielle-dans-l-education-130992>

<https://stewdy.com/actualites/quels-sont-les-plus-grands-dangers-de-lia-en-education/>

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir/education-et-ia-ou-allons-nous-7616037>

L'annexe

Annexe A

L'examen diagnostic

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:aaa65462-b84e-490c-b3f2-b8d6a849f94e>

Annexe B

L'examen sommative

<https://acrobat.adobe.com/id/urn:aaid:sc:EU:d421ae4a-c473-4467-a8b8-dae26d4b8ce2>



● **Vidéo 1 : les erreurs qui combine
l'orthographe et le lexique**



video_2025-04-10_20-17-21.mp4

<https://edpuzzle.com/media/67f7f9b9f9a3f4b3fa33de6d>

● **Vidéo 2 : les erreurs de grammaire**



video_2025-04-10_20-17-21 (3).mp4

<https://edpuzzle.com/media/67f80073c6d84a248fa048f1>

● **Vidéo 3 : Les erreurs d'orthographe**



video_2025-04-10_20-17-21 (2).mp4

<https://edpuzzle.com/media/67a7c2b5ec29336625a4c02c>