مجلة البحوث التطبيقية في العلوم والإنسانيات

عنوان مشروع التخرج

برنامج لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدى أطفال ذوي الاعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية

آية سامي سالم علي – آية عبد النبي حسين ـ آية ناجي يحي عطية ـ بسمله عصام امام ـ تقي وائل السيد زغلول ـ تقي وائل سيد نجم ـ حبيبه خالد شافعي .

المشرف على المشروع: د. بسمة أسامة السيد فؤاد – مدرس التربية الخاصة –كلية التربية – جامعة عين شمس

جامعة عين شمس ، كلية التربية، برنامج في التربية تخصص التربية الخاصة.

المستخلص

هدف البحث إلي التحقق من فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأمان والسلامة لدي أطفال ذوي الإعاقة العقلية حيث يعد الامان والسلامة من المتطلبات الأساسية التي تضمن حياة آمنة ومستقرة، لا سيما في المراحل العمرية المبكرة التي تتسم بقصور القدرة على التمييز بين المواقف الآمنة والخطرة، وتزداد أهمية هذه المتطلبات عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الذين قد يواجهون تحديات إضافية في إدراك المخاطر والتعامل مع المواقف الطارئة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من مدرسة الشرابية بالقاهرة، ممن تتراوح أعمارهم ما بين(٦–٩) وقد اعتمدت الدراسة علي المنهج التجريبي واستخدمت الدراسة مقياس مصور لمهارات الأمان والسلامة لدي أطفال ذوى الإعاقة العقلية، وبرنامج لتحسين مهارات الأمان والسلامة لدي أطفال ذوى الإعاقة العقلية وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية وجدوى برنامج مهارات الأمان والسلامة في تنمية مهارات الأمان والسلامة لدي أطفال ذوى الإعاقة العقلية

الكلمات المفتاحية : الأطفال ذوي الإعاقة العقلية - مهارات الأمن والسلامة - برنامج تدريبي

1. مقدمة

تعتبر مشكلة الإعاقة من المشكلات التي تواجه جميع المجتمعات، إذ لا يخلو أي مجتمع من المجتمعات من وجود نسبة لا يستهان بها من أفراده، ممن يواجهون الحياة وقد أصيبوا بنوع آخر من الإعاقات الجسمية أو العقلية أو العصبية أو النفسية ، وتظهر الإعاقة العقلية أثناء الطفولة، وتنطوي على عجز في القدرات العقلية والمهارات الاجتماعية والأنشطة الأساسية للحياة اليومية، ويظهر ذلك على المصابين بالإعاقة العقلية عند مقارنتهم مع أقرانهم العاديين من نفس العمر.(محمد دحروج ،٢٠٢١: ٧١)

إن طبيعة سلوك المعاق عقلياً وسمات شخصيته تدعو المربين والمختصين للوقوف عندها ودراستها والمساهمة في حل المشكلات التي تعتريه في هذه الحياة، وجعله إنسانا صامدا أمام مصاعب الحياة، ومن بين هذه المشكلات الانفعالية التي تواجه المعاق عقليا المخاوف التي تعتريه وتعوق توافقه . (سهير سلامة،٢٠١٧ : ٢٢٠)

إن وجود الإعاقة العقلية يفرض وجود مشكلة تحقيق الأمان و السلامة لذويهم، والتي بدورها تمنع تحقيق تكيفهم مع متطلبات الحياة؛ لذلك فإن غياب سلوكيات الأمان و السلامة لدى ذوي الإعاقة العقلية من شأنه أن يزيد حجم المخاطر بين ذوي الإعاقة العقلية. (ريما بنت دخيل الله الأحمدي ،٢٠٢٢: ٨٤)

وتعرف مهارات الأمان والسلامة بأنها مجموعة من العادات التي يجب تعلمها في السنوات المبكرة والتي تدمج مع المهارات الحياتية الأخرى، وهي من المهارات الأساسية من أجل حياة أفضل ويبدأ تعلمها في المنزل من خلال الآباء والأمهات إلا أنه يجب أن يدعم من قبل المدرسة والمجتمع والتربية

الأمنية ليست فقط للحفاظ على الحياة أو الوقاية من الأخطار ولكن أيضا تعليم الفرد كيف يكون مواطناً صالحاً (بسمة أسامة، ٢٠٢٠:٩٧)

وتعد مهارات الأمان والسلامة من المهارات الحيوية والضرورية جداً في الحياة اليومية للطفل ذي الإعاقة العقلية وذلك بسبب الحوادث المترتبة على عدم إتقان هذه المهارات، ويتوقف إتقانها على درجة الإعاقة والظروف التعليمية وتتضمن مهارات الأمان مهارة تجنب المنبهات البسيطة، ومهارة استعمال الدرج والممرات، ومهارة تجنب أخطار إشعال أعواد الثقاب، ومهارة ركوب السيارة، ومهارة عبور الشارع، ومهارة التنقل من مكان لآخر بأمان، ومهارة استعمال الأدوات الكهربائية، ومهارة إخماد النار والتبليغ عن الحوادث للشرطة والمطافئ، وما إلى ذلك من مهارات. (بسمة أسامة ،عبد الرحمن سليمان ،٢٠٢٠:٩٧)

ومن ثم فإنه من الضروري إكساب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المهارات عند أداء بعض المهام الشخصية والمنزلية للتقليل من مخاطر التعامل مع الأدوات المنزلية والأشياء الخطرة والتأكيد على استخدام الأدوات والأجهزة بأمان بما يتوافق مع معايير السلامة.(محمد دحروج، ٢٠٢١:٧١)

على الرغم من ذلك الاهتمام إلا أنه عند اللجوء إلى وصف الوضع الراهن لمحتوى مناهج ذوي الإعاقة العقلية نجد أن هناك قصورا في تناولها لسلوكيات السلامة؛ حيث أكدت بعض الدراسات على ذلك مثل دراسة المحسني (٢٠١٥) التي هدفت إلى التعرف على مدى إلمام كتاب التربية الاجتماعية بمهارات السلامة والأمان للمرحلة الابتدائية بمعاهد التربية الفكرية بالمملكة العربية وقد توصلت النتائج إلى أن هناك قصوراً في نسبة تشبع كتاب التربية الاجتماعية بمهارات السلامة والأمان ،وهدفت دراسة ربيع (٢٠١٧) إلي تحديد مفاهيم التربية الوقائية التي من الواجب توفرها في كتب العلوم التي تدرس في معاهد التربية الفكرية وبرامجها، ومدى تناولها لها، وقد توصلت النتائج إلى أن الكتب تضمنت أبعاد التربية الوقائية بمستوى منخفض لمجالات الصحة والنظافة، والأمان والسلامة وبمستوى منخفض جدا للتربية الوقائية النفسية (ريما بنت دخيل الله الأحمدي ،٢٠٢٢:٨٥)

وتتلخص مشكلة البحث الحالي في قصور مهارات الأمان والسلامة لدي الاطفال ذوي الإعاقة العقلية الأمر الذي يترتب عليه تعرضهم للأخطار مما يؤثر على أمانهم واستقلاليتهم، وإن الأفراد ذوى الإعاقة العقلية يعانون من قصور المهارات التي تسمح بالاستقلالية في البيئة المحيطة والاعتماد علي نفسه وعدم الحاجة للأشخاص الآخرين، وتتضمن المهارات الحياتية، وأن المهارات الحياتية التي يتم تعليمها لذوي الإعاقة العقلية تكمن لمساعدتهم علي مواجهة الأخطار في الحياة اليومية التي تتضمن مهارات الأمان والسلامة.(الزريقات، ٢٠٢٠)

بالإضافة الي الدراسات التي ألقت الضوء إلى تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية للاستجابة بشكل صحيح لجرس الباب، وتواجد المواد الكيميائية الخطرة المستخدمة في تطبيق التجربة الخاصة بتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الاستجابة بشكل صحيح الي جرس الباب ، والتجربة الخاصة بتواجد مواد كيميائية خطرة علي المجموعة الثانية.(Summer's ، ٢٠٠٨)

و كما هدفت دراسات الي التدريب على مهارات السلامة العامة، وسلامة الجسد لمرحلة ما قبل المدرسة اي من سن (عامين الي 6 اعوام) ، كمهارات السلامة من السيارات، وحركة المرور، وكيفية التعامل مع الحريق والأسلحة النارية، والتعرف على الأجزاء التناسلية في الجسد للذكر والأنثى ، وذلك لقصور تلك المهارات لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية . (Kenny et a،٢٠١٢)

و أوضحت العديد من الدراسات الأخرى أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يعانون من قصور في مهارات الأمان والسلامة بسبب عدم حساسيتهم للإشارات البيئية الدقيقة وقصور في حل المشكلات ، وهذا القصور يهدد سلامهم الجسدي ويعرضهم للمخاطر كما أنه يحد من استقلاليتهم الشخصية ويجعلهم اكثر عُرضة للاعتماد علي الآخرين.(Mondello، ٢٠٢٠)

مهارات الأمان والسلامة مهمه جدا في جميع مراحل الحياة من الطفولة المبكرة الي المراهقة اي حتي سن الثامنة عشر، حيث أن تعليم هذه المهارات ليس ضروريا فقط للحفاظ على سلامة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الجسدية فقط بل والسلامة النفسية وأيضا لمنح الأدوات اللازمة لعيش حياة أكثر استقلالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية دون الحاجة للآخرين، ولذلك يحاول البحث الراهن تصميم أداة لقياس مهارات الأمان والسلامة لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية لكى يُساند القائمين بالرعاية والمتخصصين لتنمية وتحسين تلك المهارات لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

وفي ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي الآتي:

ما مدي فاعلية برنامج تنمية مهارات الأمن والسلامة لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية كما يُدركها القائمين علي رعايتهم؟

الهدف من الدراسة:-

تصميم وإعداد برنامج تدريبي يساعد الأفراد ذوي الإعاقة العقلية لتنمية مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، بهدف حمايتهم من المخاطر في المنزل والمدرسة والشارع.

أهمية الدراسة:

تتضح اهميه البحث من الناحيتين النظرية والتطبيقية، حيث تفيد نتائج البحث في توجيه انتباه الباحثين والمهتمين بدراسة مهارات الامن والسلامة لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية، التي بدورها تسهم في تحسين الاستجابات نحو المحفزات الخطرة في البيئات المختلفة المحيطة بهم كما يدركها القائمين على رعايتهم .

(أ)الاهمية النظرية :

1. تسهم الدراسة الحالية في إلقاء الضوء على بعض الحقائق والمهارات الامن والسلامة التي يجب على الاطفال ذوي الإعاقة العقلية اكتسابها.
2. تسهم في توضيح أهمية مهارات الامن والسلامة التي يجب على الاطفال ذوي الإعاقة العقلية اكتسابها.

(ب) الأهمية التطبيقية:

1. تصميم لقياس مهارات الامن و السلامة المصور للأطفال ذوي الإعاقة العقلية .
2. تصميم برنامج لتنميه مهارات الامن و السلامة خارج البيئة المنزلية وداخل البيئة المنزلية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، واختبار فعاليته ، و تطبيقه على عينات مماثله في حاله ثبوت فعاليته
3. التحقق من ثبات اثر البرنامج وتعميمه واستمرار فعاليته خلال فتره المتابعة الطفل

مصطلحات الدراسة:

الأطفال ذوو الإعاقة العقلية: هم أطفال يتميزون بقدرات عقلية وإدراكية أقل من المتوسط، مما يؤثر على قدرتهم على التعلم، والتكيف الاجتماعي، واكتساب المهارات الحياتية اليومية ، حيث يُعتبر معدل ذكاء أقل من 70 مؤشرًا على وجودها. وقد تكون الإعاقة العقلية ناتجة عن أسباب وراثية، أو إصابات أثناء الولادة، أو عوامل بيئية، أو اضطرابات صحية أخرى.

مهارات الأمن و السلامة: هي مجموعه من المهارات التي تساعد الطفل ذوي الإعاقة العقلية على حمايه نفسه من الاخطار المحتملة في بيئته سواء كانت هذه البيئة منزليه مدرسيه مجتمعيه والتي يجب عليه ان يمتلكها لمساعدته والتعرف على المخاطر وتجنبها ولاتخاذ الاجراءات الصحيحة في حال حدوث خطر. او هي مجموعه من القواعد التي يجب على الطفل معرفتها لحمايه نفسه من الاذى والمخاطر

3. الإطار النظري

الإطار النظري هو مجموعة من المفاهيم والنظريات التي توضح العلاقات بين المتغيرات التي يدرسها البحث، وتوضح العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبطة بها. يشمل الإطار النظري ايضاً الدراسات السابقة والأبحاث المشابهة للمشكلة المدروسة وتوضيح الصلة بين هذه الدراسات وبين الموضوع المقترح بحثه وذلك لتوضيح الاضافة الجديدة التي يضيفها البحث. فيما يلى مثال لدراسة سابقة.

دراسة عمران (1992) : "ارتفاع منسوب سطح البحر وتراجع خط الشاطئ في دلتا النيل". وتناولت هذه الدراسة العلاقة بين ارتفاع منسوب سطح البحر وتراجع خط الشاطئ عند مصبى دمياط، ورشيد، وتوصلت إلى أن ارتفاعات منسوب سطح البحر المتوقعة سوف يكون لها تأثيرات سلبية حادة متمثلة في سرعة تعرية البيئة الساحلية، وغرق الأراضي الرطبة والأراضي المنخفضة، وزيادة ملوحة مياه البحيرات والخزانات الجوفية الساحلية.

اولا : الاطفال ذوي الإعاقة العقلية

ظهرت في اللغة العربية عدة مصطلحات تعبر عن مفهوم الإعاقة العقلية منها : النقص العقلي، والقصور العقلي والضعف العقلي والمعوقون عقليا. والتخلف العقلي، وغير العاديين، وغير الأسوياء، والطفل الغبي استخدام هذه المصطلحات من هيئة علمية إلى هيئة علمية أخرى، ومن عالم إلى عالم آخر، فالجمعية العلمية للدراسات العلمية تستخدم مصطلح القصور العقلي، أما الإعاقة العقلية فتستخدمه الرابطة الدولية لجمعيات رعاية المعوقين ذهنيا وتفضل الصحة العالمية استخدام مصطلح التخلف العقلي. (حسين عبد الحميد، ٢٠٠٩: ٣٥).

عرف رمضان القذافي (١٩٩٥: ١٠) الاعاقة العقلية حالة تبدو أقل من المتوسط العام في المستوى العقلي الوظيفي، وترجع إلى عوامل ما قبل الولادة،

عرف داود المعايطة(٢٠٠٦،: ٦٥) الاعاقة العقلية بأنها بمستوى الأداء الوظيفي العقلي الذي ينخفض عن المتوسط العام للذكاء ويرافقه قصور في السلوك التكيفي، ويظهر أثناء مراحل النمو للفرد والتي حددت من الولادة حتى سن ١٨ سنة، وأصبحت الإعاقة العقلية تتمثل في محدودية وجوهرية في الوظائف الحالية التي يمتلكها الفرد، وتتميز بانخفاض ذي دلالة في مستوى الوظائف العقلية ويرافقه محدودية في اثنين أو أكثر من مهارات سلوك التكيف التالية (الاتصال، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الأكاديمية الوظيفة (وتظهر هذه الإعاقة قبل سن ١٨ سنة.

ويذكر Lefort. (**2006**: **11–12**) أن خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تختلف تبعاً لدرجة وشدة الإعاقة، فالأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة قادرون على تعلم المهارات الأكاديمية حتى الصف السادس، ويمكن إكسابهم مهارات اجتماعية ووظيفية تسمح لهم بالعمل والعيش باستقلالية أو مع الإشراف المحدود.

وتعرف(Mc Dermott; et al. (2007: 4-5 الإعاقة العقلية بأنها قصور في الأداء العقلي والسلوك التكيفي كما يظهر في تدني مستوى المهارات وهذا القصور يظهر قبل بلوغ الفرد ١٨ عاماً، وقد ركزت التعريفات القديمة على الأداء العقلي فقط ولكن السلوك التكيفي أصبح عنصراً مهماً لأنه يشمل مجموعة من المهارات الاجتماعية والعملية التكيفية والمفاهيمية التي يتعلمها الطفل بشكل مستقل.

ويذكرWestwood (2009: 5-6) أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتراوح درجة ذكائهم ما بين (٥٠) (٧٠) درجة ولديهم قصور في تحصيل المواد الأكاديمية يصاحب بانخفاض تقدير الذات والثقة

بالذات وانخفاض الدافعية للتعلم ويميلون إلى الفشل لافتقارهم للقدرة ويقل ميلهم إلى المثابرة، ويصلون إلى مستوي الصف السادس الابتدائي، ويحصل الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة على التعليم بشكل فعال في الفصول الدراسية ويتطلب ذلك إجراء بعض التعديل على المناهج السائدة للمواد الأكاديمية، ويستفيد هؤلاء الأطفال من التدريس العلاجي المكثف في خفض القصور اللغوي وصعوبات القراءة والكتابة والحساب، ويحتاج ذوو الإعاقة العقلية البسيطة إلى المساعدة لنمو المهارات الاجتماعية لأنهم يجدون صعوبة في تكوين الصداقات وتظهر المشكلات السلوكية لديهم.

ويشير عبد العزيز سليم (٢٠١١:٩٢-٩٣) إلى أن الإعاقة العقلية هي قصور ملحوظ في الأداء الحالي للفرد، ويتصف بأنه أداء عقلي دون المتوسط يتلازم مع قصور في أثنين أو أكثر من المجالات التالية مهارات التكيف الوظيفية التواصل الرعاية الذاتية المعيشة المنزلية المهارات الاجتماعية، توجيه الذات، الصحة والسلامة المجالات الأكاديمية، ووقت الفراغ، والعمل، وتظهر الإعاقة العقلية قبل سن ١٨ عاماً.

والإعاقة العقلية بصفة عامة هي قصور عن أداء الوظيفة، وقد يكون القصور جسمي أو كما أن الأشخاص المعاقين عقليا لا يتطور لديهم الشعور بالثقة بالذات وفى العادة يصف الباحثون ذلك بقول أن المعاقين عقليا يعتمدون على الآخرين لحل المشكلات وأنهم يعزون سلوكهم لعوامل خارج نطاق سيطرتهم وأنهم بسبب الإخفاق يتطور لديهم الخوف من الفشل وتوقع الفشل الأمر الذي يدفع بهم غالبا إلى تجنب محاولة تأدية المهام المختلفة، وهذه الظاهرة الانفعالية الاجتماعية غير التكيفية أكثر انتشارًا لدى الأشخاص المعاقين عقليا الملتحقين بمؤسسات التربية الخاصة إذا أنها تعتمد على عزلهم وعدم توفير فرص دمج لهم في المجتمع. كذلك لوحظ أن الطفل المعاق يميل إلى الانسحاب والتردد والحركة الزائدة وعدم القدرة على ضبط الانفعالات وعدم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع الغير. وغالبا ما يميل إلى المشاركة مع الأصغر سنا في نشاطه، وقد يميل إلى عقلي أو حسي أو خلقي . بمعني أن الإعاقة هي نقص أو قصور مزمن أو علة مزمنة تؤثر سلباً على قدرات الشخص، الأمر الذي يحول بين الفرد والاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها .(أحمد السكري، ٢٠٠٠: ٣١٧ ٣١٨)

تعرف الجمعية الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية AAIDD الإعاقة العقلية البسيطة بأنها تتميز بقصور في مستوى الأداء العقلي للطفل وفي السلوك التكيفي تمثلها المهارات المفاهيمية وتشمل اللغة والقراءة والكتابة والوقت واستعمال النقود والأعداد والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية وتشمل العلاقات الاجتماعية والمسؤولية الاجتماعية وتقدير الذات وحل المشكلات الاجتماعية واتباع التعليمات، والمهارات التكيفية العملية تشمل مهارات الحياة اليومية ، والمهارات المهنية والرعاية الصحية والسفر والتنقل والسلامة العامة واستخدام النقود والهاتف، يظهر خلال فترة النمو قبل سن ١٨ عاماً ويؤثر سلباً في الأداء التعليمي للطفل، ويشترط التعريف القصور في ثلاثة مجالات مهمة هي الوظائف العقلية، والسلوك التكيفي، ونظام الدعم.(بسمة أسامة و عبد الرحمن سليمان ،٢٠٢٠ :١٠٢)

خصائص الأطفال ذوى الإعاقة العقلية :

1. الخصائص الجسمية : تتسم معدلات النمو الجسدي والحركي لدى الأفراد ذوي الإعاقة العقلية بالبطء والانخفاض مقارنة بأقرانهم غير المعاقين، وتزداد درجة هذا التباطؤ كلما زادت شدة الإعاقة. وعادةً ما يكون الأشخاص ذوو الإعاقة العقلية أقصر قامة وأصغر حجمًا، كما ترتبط الإعاقات الشديدة غالبًا بوجود تشوهات جسدية، خاصةً في منطقة الرأس والوجه، وقد تمتد أحيانًا إلى الأطراف العلوية والسفلية. بالإضافة إلى ذلك، فإن حالتهم الصحية تكون أضعف من غيرهم، مما يجعلهم أكثر عرضة للإجهاد والتعب، وأقل قدرة على العناية بأنفسهم، كما أنهم أكثر تعرضًا للأمراض، ويُلاحظ أن لديهم فروقًا واضحة في مستوى النمو الجسمي والحركي، حيث يكون وزنهم أقل من المعدل الطبيعي، ويعانون من تأخر في المهارات الحركية مثل المشي واستخدام العضلات الدقيقة، كعضلات اليد والأصابع. كما أنهم غالبًا ما يواجهون مشكلات تتعلق بالسمع والبصر والجهاز العصبي.(سعاد عبدالله ، ٢٠١٧ : ٢٢٢)

كما ان لا توجد سمات جسدية محددة تميز الأطفال ذوي الإعاقة العقلية عن أقرانهم غير المعاقين، حيث يشبهونهم إلى حد كبير في الوزن والطول والحركة والصحة العامة، إضافةً إلى أن علامات البلوغ تظهر لديهم في المراحل العمرية نفسها. لذلك، لا يتم الاعتماد على الخصائص الجسمية كمعيار أساسي في تشخيص الإعاقة العقلية، وذلك لعدة أسباب، من بينها:

- الفروق الجسدية بين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأقرانهم غالبًا ما تكون طفيفة.
- هذه الفروق لا تعد مؤشرًا دقيقًا للتمييز بين الطفل المعاق عقليًا وغير المعاق.
- ينمو الأطفال ذوو الإعاقة العقلية جسديًا بشكل مشابه لأقرانهم خلال مرحلة الطفولة.
- خلال فترة المراهقة، يمرون بتغيرات البلوغ مثل غيرهم.

- عادةً ما يكتمل نموهم في العضلات والعظام والطول والوزن عند بلوغهم سن 18 عامًا، كما هو الحال لدى غير المعاقين. (عبد الله، 2011، 62).

2. الخصائص العقلية: يواجه الطفل ذو الإعاقة العقلية صعوبات في النمو التعليمي، حيث لا يتمكن من الوصول إلى المستوى الذي يحققه الطفل العادي. كما يكون معدل نموه العقلي أبطأ، وغالبًا ما يكون مستوى ذكائه أقل من 70 درجة. ويعتمد تفكيره بشكل أساسي على المحسوسات، حيث يجد صعوبة في التعامل مع الأفكار المجردة أو تعميم المفاهيم. من بين السمات العقلية التي تميز الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ميلهم إلى تبسيط المفاهيم، وقصور قدرتهم على التقييم. كما يواجهون تحديات في التذكر الاستدلالي والتعبير اللفظي عن رغباتهم وأنشطتهم، نظرًا لارتباط هذه المهارات بمستوى الذكاء. بالإضافة إلى ذلك، يعانون من تأخر في النمو اللغوي، وتزداد لديهم اضطرابات النطق والكلام. ورغم هذه التحديات، قد يمتلك بعضهم قدرات إبداعية، مثل التخيل أو الأداء الموسيقي.(جاسم، سعاد عبدا الله ،٢٠١٧: ٢٢٢)

أوضح عبد المجيد الطائفي (٢٠٠٨ : ٢٣٣ – ٢٣٤) أن معدل ومستوى النمو العقلي يختلف لدى الطفل ذي الإعاقة العقلية، وعلى الرغم من أنه يمر بالمراحل نفسها التي يمر بها الطفل العادي، إلا أنه يظهر قصوراً واضحًا في التعامل مع الرموز المجردة، بينما يكون استيعابه للظواهر الحسية أكثر دقة ووضوحًا، مما يساعده على النجاح في المهام اليدوية. كما يواجه صعوبة في التكيف مع المواقف الجديدة، خاصةً إذا كانت معقدة، ويعود ذلك إلى ضعف قدرته على التعلم والاستفادة من الخبرات السابقة.

كما يعاني هؤلاء الأطفال أيضًا من تأخر في النمو اللغوي والكلامي، ويكون لديهم ضعف في القدرة على التصور والتخيل، مما يدفعهم إلى تبسيط المعلومات. كما أنهم يواجهون صعوبة في التعميم والتذكر، ويعانون من ضعف في الانتباه والتركيز، مما يجعلهم بحاجة إلى محفزات قوية لجذب انتباههم بدلاً من الاعتماد على المثيرات اللفظية أو المجردة. نتيجة لذلك، يجدون صعوبة في إدراك المفاهيم المجردة، وتكون قدرتهم على التعميم محدودة. بالإضافة إلى ذلك، فإن تفكيرهم يكون محدودًا سواء في الأمور الملموسة أو المعنوية، مما يؤثر على قدرتهم على تحليل المعلومات واستنتاج الحلول.

ومن قبل قد أعلنت الرابطة الأمريكية للقصور العقلي (A.A.M.D) أن الإعاقة العقلية هو نقص دائم في المعدل العام للوظائف العقلية، يصاحبه قصور في السلوك التكيفي والمستوى الوظيفي أقل من المتوسط، إن هذا الضعف يبدو في المستوى الوظيفي للعقل في الآتي: (حسين عبد الحميد، ٢٠٠٩: ٤٤ – ٤٦)

- البطء في النمو العقلي: فالنمو العقلي عند الطفل ذوي الإعاقة العقلية يزداد سنة بعد أخرى بمعدل أقل من معدله عند أقرانه العاديين، فإذا كان النمو العقلي عند العاديين يظهر في مستوى سن من ١٦ إلى ١٨ سنه، وعند حالات الإعاقة العقلية الخفيف في مستوى سن 7 أو ٨ سنوات تقريبا.
- قصور الانتباه: يزداد الانتباه عند العاديين في المدة والمدى مع زيادة أعمارهم الزمنية، فانتباه المراهق العادي أطول مدة وأوسع مدى من انتباه الطفل العادي، مما يجعله قادرًا على الانتباه لأكثر من موضوع في آن واحد ولمدة طويلة، أما انتباه الطفل الصغير محدود في المدة والمدى، فلا ينتبه إلا بشيء واحد ولمدة قصيرة ويتشتت انتباهه بسرعة، وتمر به أشياء كثيرة لا ينتبه إليها من نفسه لأن مثيرات الانتباه الداخلية عنده ضعيفة، ويحتاج إلى ما يثير انتباهه من الخارج، وإلى من ينتبه إلى ما يدور حوله، فلا ينشغل بمثيرات أخرى ليس لها علاقة بهذا الموضوع، لذلك يحتاج ذوي الإعاقة العقلية إلى مثيرات قوية واضحة يستجيب لها.
- القصور في الإدراك: يعاني ذوي الاعاقات العقليه من قصور في عمليات الإدراك العقلية خاصة عمليتي التمييز والتعرف على المثيرات التي تقع على حواسه الخمسة، فإنه ينتبه إلى الأشياء فلا يدركها وينسى خبراته السابقة فلا يتعرف عليها بسهولة؛ مما يجعل إدراكه لها غير دقيق أو يجعله يدرك جوانب غير أساسية فيها.
- القصور في التخيل يعنى أن الطفل ذوي الإعاقة العقلية يعاني من عدم القدرة على التخيل أو فهم الصور الدقيقة التي يراها، لذا نجد تفكيره سطحيًا وساذجا في معظم الأحيان.
- القصور في الذاكرة: التذكر عملية يتم فيها استدعاء أو التعرف على المعلومات والخبرات والأحداث التي سبق تعلمها وحفظها في الذاكرة، فالمتخلفون عقليًا يتعلمون ببطء وينسون ما تعلموه بسرعة؛ لأنهم يحفظون المعلومات والخبرات في الذاكرة الحسية بعد جهد كبير في تعلمها.
- القصور في التفكير: التفكير عملية يتم فيها تعلم جميع المعلومات والخبرات التي سبق تعلمها، وإعادة تنظيمها في اتجاه مواجهة

الموقف الجديد أو حل المشكلة الجديدة، ينمو تفكير الطفل ذوي الإعاقة العقلية سنة بعد أخرى، ولكن بمعدلات قليلة بسبب قصور الذاكرة وضعف القدرة على اكتساب المفاهيم وتكوين الصورة الذهنية والمركبة وضآلة حصيلة اللغة.

3. الخصائص النفسية الانفعالية :فالمعاقين عقلياً هي مجموعه من الخصائص النفسية الانفعالية مثل التبلد الانفعالي واللامبالاة كما يتميزون بسهوله الانقياد ولديهم الشعور بالدونية وغالبا ما يفتقر هؤلاء الأفراد إلى الثقة بالنفس، ويعتمدون على الآخرين في حل المشكلات، مما يجعلهم ينسبون، ويؤدي تكرار الإخفاقات إلى تنمية مشاعر الخوف من الفشل لديهم، مما يدفعهم إلى تجنب أداء المهام المختلفة. وتنتشر هذه المشكلات بشكل أكبر بين الأشخاص الملتحقين بمؤسسات التربية الخاصة، نظرًا لعزلهم عن المجتمع وعدم توفير فرص دمج كافية لهم، كما لوحظ أن الطفل ذو الإعاقة العقلية يميل إلى الانسحاب والتردد، ويعاني من فرط الحركة وعدم القدرة على ضبط انفعالاته أو تكوين علاقات اجتماعية ناجحة. وغالبًا ما يفضل التفاعل مع الأطفال الأصغر سنًا، وقد يظهر سلوكيات مثل العدوانية، وانخفاض تقدير الذات، والعزلة، والانطواء، كما قد يكرر إجاباته حتى عند تغيير السؤال.(فكرى لطيف متولي ٢٠١٥. ص : ٦٦- ٦٧)

4. الخصائص الاجتماعية : إن انخفاض مستوى قدراتهم العقلية وضعف مهاراتهم التكيفية يجعلهم في موقف ضعيف مقارنة بأقرانهم، مما قد يؤدي إلى شعورهم بالدونية. ويزيد من هذا الشعور انخفاض التوقعات الاجتماعية منهم، حيث يعاملهم الآخرون غالبًا على أنهم مختلفون، مما يجعلهم أكثر عرضة للمشكلات الاجتماعية والانفعالية، ويُعد القصور في السلوك التكيفي من السمات الأساسية للإعاقة العقلية، ولا يرجع ذلك فقط إلى قصور القدرات العقلية، بل أيضًا إلى الطريقة التي يعاملهم بها الآخرون وتوقعاتهم تجاههم. هذه العوامل تساهم في تدني مفهوم الذات لديهم، حيث يرتبط شعورهم بالذات بالإخفاقات التي يواجهونها. كما أن الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية غالبًا ما يظهرون أنماطًا سلوكية غير ملائمة اجتماعيًا، ويجدون صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية سليمة.

احتياجات ذوي الاعاقات العقلية :

1. الاحتياجات التعليمية تشير الاحتياجات التعليمية إلى مجموعة من المهارات والمعارف والقيم التي ينبغي أن يكتسبها الأفراد من خلال مؤسسات تعليمية ملائمة، بهدف تنمية سلوكهم وتعزيز قدرتهم على مواجهة التحديات اليومية والاستفادة من الموارد المتاحة في بيئتهم. يمكن توضيح الاحتياجات التعليمية علي انها تعليم ذوي الإعاقة العقلية المهارات الحياتية الأساسية، مثل العناية بالنظافة الشخصية والاعتماد على الذات، لتمكين ذوي الإعاقة من تعلم المهارات الأكاديمية والاجتماعية التي تساعدهم على الاندماج المجتمعي، تحسين نوعية التعليم المقدم لهم عبر تصميم خطط تعليمية فردية تتماشى مع احتياجاتهم، ضمان تكافؤ الفرص التعليمية بما يسمح بتحقيق العدالة الاجتماعية بين الأفراد(UNESCO، 2000، ص. **143**)..

2. الاحتياجات التربوية: فتشمل توفير بيئة تعليمية متكاملة تلبي احتياجات الأطفال، من خلال تجهيز المدارس بالكوادر المتخصصة، وإتاحة مكتبات تحتوي على كتب وقصص علمية تناسب مستوياتهم العمرية. كما تتضمن توفير وسائل تعليمية تساهم في توضيح المفاهيم، وضمان فرص تعليم متساوية للجميع. بالإضافة إلى ذلك، تشمل الرعاية التربوية تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة المدرسية، وإتاحة مجموعات دعم تعليمية مجانية، وإنشاء مدارس بالقرب من أماكن السكن مع توفير وسائل نقل ملائمة. كما تهتم بتقديم التعليم المجاني، وتعزيز حضور الطلاب للندوات والمحاضرات الثقافية، إلى جانب توفير أنشطة ترفيهية ورحلات تعليمية تسهم في إثراء تجربتهم التعليمية.

3. الاحتياجات الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية: تعرّف بأنها مجموعة متكاملة من البرامج والخدمات التي تهدف إلى مساعدة الأفراد في تلبية احتياجاتهم المختلفة، سواء كانت اجتماعية، اقتصادية، تعليمية، أو صحية، مما يساهم في تحقيق استقرار المجتمع، كما تُعتبر الاحتياجات الاجتماعية وسيلة لتعزيز التفاعل بين الأشخاص ذوي الإعاقة وغيرهم، حيث تعكس نظرة المجتمع إليهم، سواء كانت إيجابية أو سلبية. بالإضافة إلى ذلك، تلعب دورًا حيويًا في دعم اندماجهم وتكيفهم مع بيئتهم من خلال الجهود التي تبذلها المؤسسات الحكومية والخاصة والدولية في هذا المجال.Robert L. Barker، 1999 ، ص. **55**).الاعتراف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وضمان عيشهم بكرامة، إتاحة فرص تعليمية مناسبة لهم، سواء في فصول مخصصة أو مدارس متخصصة، توفير برامج

التوجيه والتأهيل المهني بما يتناسب مع قدراتهم، تقديم أنشطة ترفيهية هادفة تلبي احتياجاتهم ،توفير بيئة اجتماعية مناسبة لدعم تنشئتهم بشكل إيجابي، توعية أولياء الأمور والمجتمع بقدرات وخصائص الأشخاص ذوي الإعاقة، مساعدة الأفراد على تقبل إعاقتهم وتعزيز وعيهم الديني والأخلاقي والقانوني، خاصة فيما يتعلق بالسلوكيات المخالفة للقانون، تدريبهم على المهارات الحياتية وتعزيز استقلاليتهم في العناية بأنفسهم.

4. الاحتياجات النفسية: تشمل الرعاية النفسية مجموعة من الجهود الموجهة لدعم الأشخاص ذوي الإعاقة، بهدف الوقاية والعلاج، إضافةً إلى تطوير مهاراتهم وقدراتهم وتلبية احتياجاتهم المختلفة. يسهم ذلك في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وإثبات وجودهم داخل المجتمع، ومساعدتهم على تحقيق ذاتهم، حيث تساعدهم في مواجهة التحديات المجتمعية والتغلب على النظرة السلبية التي قد يتعرضون لها. فالإعاقة قد تترك أثرًا نفسيًا عميقًا، مما قد يولد لديهم إحساسًا بالدونية أو عدم القبول الاجتماعي، بل وقد يشعرون بأنهم عبء على الآخرين. كما أن القيود المرتبطة بالإعاقة يمكن أن تؤثر على قدرتهم على التفاعل والمشاركة في الحياة الاجتماعية.

5. الاحتياجات الصحية: تهدف الرعاية الصحية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الأساسية التي تسهم في تحسين جودة حياة الأطفال ذوي الإعاقة وتعزيز صحتهم العامة، ومن أهم هذه الأهداف: توفير فرص العلاج الطبي واتخاذ التدابير الوقائية اللازمة لحماية صحة الأطفال ذوي الإعاقة، ضمان سلامة الأفراد وتحقيق الرفاهية الصحية لهم، الاهتمام بالتغذية والنظافة الشخصية، ومتابعة النمو الجسدي، وعلاج المشكلات الصحية مثل التشوهات والعاهات والأمراض المزمنة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والعمل على حل مشكلة نقص المراكز العلاجية التي تراعي الظروف الصحية ومتطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقديم الخدمات الطبية المساندة، مثل الفحوصات الطبية، العلاج الطبيعي، وتوفير الأطراف الصناعية عند الحاجة، والاكتشاف المبكر لحالات الإعاقة وتقديم العلاج المناسب في الوقت المناسب، والحد من انتشار الإعاقة عبر التدخل المبكر، ومساعدة الأفراد على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن، الحفاظ على مستوى صحي جيد للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وحمايتهم من المشكلات الصحية التي قد تواجههم (محمد سلامة، **2003**، ص. **12**).

ثانياً: مفهوم مهارات الأمن والسلامة:

تعد مهارات الأمن والسلامة من الجوانب الأساسية التي تسهم في حماية الأفراد من الأخطار المحيطة بهم وتعزيز قدرتهم على مواجهة التحديات اليومية بفعالية، تتضمن هذه المهارات التواصل الفعّال باستخدام القراءة، والكتابة، والاستماع، مما يساعد الأفراد على تحسين نوعية حياتهم وضمان سلامتهم الشخصية والاجتماعية. وفي السياق ذاته، إلى أن تعليم الأطفال كيفية الاستجابة الصحيحة للمخاطر يساهم في تحسين سلوكهم، ويمنحهم القدرة على التعامل مع الحوادث والطوارئ بوعي كامل.

مهارات الأمن والسلامة تمثل مجموعة من القدرات التي تسهم في تعزيز الحماية الشخصية والاجتماعية للأفراد. وفقًا (Baker،2000)، يُمكن تحقيق ذلك عبر أدوات الاتصال الفعّال مثل القراءة، والكتابة، والاستماع، مما يجعل الأفراد قادرين على مواجهة التحديات المحيطة بهم طوال حياتهم.

وأشار صادق وآخرون (**2008**) إلى أهمية تعليم الأطفال كيفية الاستجابة للمخاطر بوعي، حيث تساعد هذه المهارات على تعديل سلوكهم وتقليل احتمالية تعرضهم للحوادث الخطيرة.

وأضاف حامي (**2010**) أن مهارات الأمن والسلامة تشمل القدرة على التكيف مع المشكلات المرتبطة بالسلامة الشخصية والاجتماعية، مثل التعامل مع المواقف الطارئة، واستخدام الموارد بفعالية. ومن الأمثلة على ذلك، تعليم الأطفال الطرق الوقائية ضد الحوادث مثل الحروق أو السقوط عبر برامج تعليمية موجهة. أن هذه المهارات تتعلق بقدرة الأفراد على التكيف مع المشكلات المتعلقة بالسلامة، بما يشمل استخدام الموارد المختلفة بفعالية لتحقيق الأمن الشخصي والاجتماعي، وإدارة الوقت بشكل مناسب. وفي هذا الإطار، تعد برامج تعليم الأطفال كيفية الوقاية من المخاطر مثل الحروق والسقوط ضرورة ملحة لتقليل احتمالية وقوع الحوادث المنزلية وتعزيز ثقافة السلامة.

أنواع مهارات الأمن والسلامة لذوي الإعاقة العقلية

(أ) مهارات الأمن والسلامة في المنزل:

1. التعامل مع الأدوات الحادة والكهربائية: تدريب الأفراد على كيفية التعامل مع الأدوات الحادة مثل السكاكين أو الأدوات الساخنة كالأفران، والتأكد من وضعها في أماكن آمنة يصعب الوصول إليها.

2. السلامة الغذائية: توعية الأفراد حول مخاطر تناول أطعمة منتهية الصلاحية أو غير مغسولة، وتوضيح كيفية تخزين الأطعمة القابلة للتلف في الثلاجة، التأكيد على تعليمهم التمييز بين الأطعمة الآمنة وغير الآمنة باستخدام صور أو رموز مبسطة (EPA،2012).

3. السلامة من الحوادث المنزلية: تدريب الأفراد على التصرف الصحيح في حالات الحوادث المنزلية مثل الانزلاق أو التعرض للحروق، وكيفية طلب المساعدة عند الحاجة، يمكن استخدام ألعاب تعليمية لمحاكاة هذه الحوادث وتدريبهم على كيفية التصرف (Kinney،2009).

(ب) مهارات الأمن والسلامة في الشارع

1. السلامة أثناء عبور الطريق: تعليم الأفراد كيفية عبور الطريق باستخدام الإشارات المرورية والوقوف عند الإشارات الحمراء، والتأكد من خلو الطريق من المركبات، يتم استخدام برامج محاكاة أو بيئات تعليمية واقعية لتدريبهم على التفاعل بأمان مع البيئة المحيطة (Mechling،2016).

2. استخدام وسائل النقل العام بأمان: تدريب الأفراد على التعامل مع وسائل النقل العامة، مثل اختيار المقاعد الآمنة والتعرف على أماكن النزول الصحيحة. يشمل ذلك تعليمهم كيفية التحدث مع السائق أو طلب المساعدة في حالات الطوارئ (Wright & Wolery،2011).

(ج) مهارات الأمن والسلامة في المدرسة

1. التصرف في حالات الطوارئ المدرسية: تدريب الأفراد على كيفية التصرف أثناء الطوارئ مثل الحرائق أو الزلازل، من خلال تدريبات الإخلاء المنتظمة التي تتناسب مع قدراتهم، تُستخدم أساليب مرئية مثل الخرائط التوضيحية والرموز البسيطة لتوجيههم أثناء الإخلاء (Tova،2008).

2. التنقل بأمان داخل المدرسة: توفير إشارات واضحة ومرمزة داخل المدرسة (مثل ألوان ولافتات) لمساعدة الأفراد على التنقل بسهولة وأمان، يتم استخدام رموز مرئية واضحة لتحديد الأماكن المسموح التواجد بها أو تجنبها (Stiangetal،2005).

3. التعامل مع المواقف الاجتماعية في المدرسة: تدريب الأفراد على كيفية التعامل مع زملاء المدرسة والمواقف التي قد تشكل خطرًا، مثل الإبلاغ عن التنمر أو العدوان أو السلوكيات غير المقبولة ، يُفضل استخدام قصص تعليمية مبسطة أو تمثيل أدوار لتوضيح كيفية التصرف (Kowalski et al.، 2016).

الدراسات السابقة :-

هدفت دراسة محمد (2005) إلى تقييم فعالية برنامج تدريبي مقترح يعتمد على جداول النشاط المصورة والمكتوبة في تنمية وإكساب بعض المهارات الأساسية المتعلقة بصحة وسلامة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم. تكونت عينة الدراسة من 64 طفلاً من سلطنة عمان، تتراوح أعمارهم بين 8 و12 سنة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين: الأولى ضمت 32 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 8 و10 سنوات، بينما شملت الثانية 31 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 10 و12 سنة. اعتمدت الدراسة على استخدام بطاقات ملاحظة خاصة بمهارات الصحة والسلامة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، بالإضافة إلى تطبيق البرنامج التدريبي الذي أعدته الباحثة. وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج التدريبي المعتمد على جداول النشاط المصورة في تعزيز واكتساب الأطفال لهذه المهارات الضرورية لصحتهم وسلامتهم.

هدفت دراسة Liu،Zhen (2006) إلى تطوير لعبة كرتونية تفاعلية تهدف إلى تعليم الأطفال في الصين مهارات الأمان المروري، واستندت الدراسة إلى الخصائص النفسية والمعرفية للأطفال، بحيث يتعلمون من خلال التفاعل مع شخصيات اللعبة. قام الباحث بتصميم سيناريو وشخصيات قادرة على التعبير عن المشاعر والتفاعل لجذب انتباه الأطفال. يمكن تشغيل اللعبة على أجهزة الكمبيوتر الشخصية أو عبر الإنترنت، مما يتيح للأطفال فرصة تعلم مهارات الأمان المروري بطريقة تفاعلية وآمنة في بيئة افتراضية تحاكي الواقع. وقد أكدت نتائج الدراسة أهمية توفير وسائل تعليمية مبتكرة لتعزيز وعي الأطفال بقواعد السلامة المرورية في الصين.

هدفت دراسة Claire (2006)إلى تعليم الأطفال ذوي متلازمة داون مهارات الأمان المتعلقة بالحريق والسلامة المرورية من خلال استخدام ألعاب الكمبيوتر. شملت عينة الدراسة 32 طفلاً تتراوح أعمارهم بين 4 و10 سنوات، حيث تم تدريبهم على مهارات الأمان عبر مجموعة من الألعاب الحاسوبية التي تناولت موضوعي الحريق والطريق. بعد انتهاء كل لعبة، تم تقييم الأطفال شفوياً، ثم طُلب منهم إعادة تنفيذ المهارات المكتسبة من خلال تمثيلها سلوكياً، واستمر التدريب بهذه الطريقة حتى تمكن الأطفال من إتقان المهارات المطلوبة. وأظهرت النتائج أن 72% من الأطفال المشاركين كانوا قادرين على تطبيق هذه المهارات في مواقف سلوكية فعلية، مما يشير إلى الفاعلية الكبيرة لمنهج استخدام الكمبيوتر في تعليم مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

هدفت دراسة Joseph (2006) إلى تقييم مستوى المعرفة المعلوماتية لدى معلمي المدارس الابتدائية الفكرية، بالإضافة إلى آرائهم حول سلوكيات الأمان المتعلقة بالحريق لدى الأطفال. شملت عينة الدراسة مجموعة من المعلمات في المدارس الابتدائية الفكرية، حيث تم تدريبهن على السلوكيات الآمنة ضد الحريق، ثم تم تحليل مدى انتقال هذا التدريب إلى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. اعتمدت الدراسة على الاستمارات المسحية لتقييم مهارات الأمان، وأظهرت النتائج أن 97% من المعلمات تمكنّ من نقل هذا التدريب إلى الأطفال، مما ساهم في تعزيز قدرتهم على اكتساب وتطبيق مهارات الأمان المتعلقة بالحريق.

هدفت دراسة Colles، Chaire et al (2007) إلى قياس فاعلية استخدام ألعاب الكمبيوتر في تدريب الأطفال على مهارات الأمان، حيث تُعد وسيلة فعالة لاكتساب المهارات من خلال التكرار، وتأخير الاستجابة، والمراقبة من قبل البالغين. كما يمكن استخدامها في المنزل والمدرسة، شملت عينة الدراسة 32 طفلًا تتراوح أعمارهم ما بين 4 و10 سنوات، قُسموا إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية. استخدم الباحث اختبارًا لقياس مهارات الأمان في الشارع والسلامة من الحرائق، وتم تدريب الأطفال باستخدام لعبة كمبيوتر مصممة خصيصًا لذلك، حيث اعتمد التدريب على تنفيذ الإجراءات الصحيحة بشكل تدريجي وخطوات صغيرة، مع تعزيز السلوك الإيجابي من خلال المدح والمكافآت لتشجيع الاستمرارية في اللعب. تمت متابعة الأطفال

بعد انتهاء التدريب لضمان تطبيقهم لما تعلموه في سلوكياتهم اليومية. وأظهرت نتائج القياسات القبلية والبعدية فعالية اللعبة في تعزيز مهارات الأمان لدى الأطفال، كما أكدت الدراسة قدرتهم على تعميم هذه المهارات في مواقف مختلفة.

هدفت دراسة أميلي صادق وآخرون (2008) إلى تطوير برنامج يعتمد على اللعب التمثيلي لتعزيز مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، بالإضافة إلى تقييم فعالية البرنامج واستمرار تأثيره بمرور الوقت. شملت العينة 20 طفلًا يعانون من إعاقة عقلية بسيطة، تتراوح أعمارهم ما بين 9 و12 عامًا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة. استخدمت الدراسة عدة أدوات، منها مقياس ستانفورد بينيه (الإصدار الرابع)، ومقياس مهارات الأمان، إلى جانب برنامج مخصص لتنمية هذه المهارات من خلال اللعب التمثيلي. أظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا لدى المجموعة التجريبية في مهارات الأمان، التي تضمنت السلامة داخل المنزل، وأثناء عبور الطريق، وأثناء اللعب، إضافة إلى مهارات الأمان الشخصي، مما يؤكد فعالية البرنامج.

استعرضت دراسة Mechling (2008) الأبحاث التي تناولت تعليم مهارات الأمان والسلامة للأفراد ذوي الإعاقات العقلية والصعوبات النمائية على مدار ثلاثة عقود (1976–2006)، حيث شملت المراجعة 36 دراسة ركزت على استراتيجيات تنمية مهارات الأمان الشخصي. كشفت النتائج أن هذه الدراسات تناولت ستة مجالات رئيسية، وهي: السير على خطوط المشاة وعبور الشارع بأمان (7 دراسات)، الوقاية من الحوادث المنزلية (6 دراسات)، تطبيق مهارات الإسعافات الأولية، بما في ذلك التعرف على الإصابات والإبلاغ عنها (7 دراسات)، التعامل مع الغرباء والتحدث معهم (6 دراسات)، السلامة من الحرائق (5 دراسات)، واستخدام الهاتف في حالات الطوارئ (5 دراسات).اتبعت الدراسة معايير محددة في اختيار الأبحاث التي تمت مراجعتها، مثل الاعتماد على التصميم التجريبي وتقييم تعليم مهارات الأمان والسلامة لدى عينة تم تشخيصها بإعاقة عقلية. وتوصلت إلى أن الأبحاث المنشورة حددت مستويات نجاح متفاوتة في تعليم هذه المهارات للأطفال ذوي الإعاقات العقلية الخفيفة إلى الحادة، وأظهرت أن أكثر الأساليب فاعلية كانت المحاكاة والنمذجة.

هدفت دراسة غادة الجندي (2009) إلى تحديد أهم مهارات السلامة والأمان التي ينبغي تنميتها لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بالإضافة إلى استكشاف دور هذه المهارات في تعزيز السلوك الاستقلالي، ومدى استمرارية تحسنها لديهم. شملت عينة الدراسة 20 تلميذًا وتلميذة من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تتراوح أعمارهم بين 9 –12 عامًا، ومعدلات ذكائهم بين 50 –70. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، بواقع 10 أطفال في كل مجموعة. استخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات البحثية، من بينها استطلاع رأي متخصصين حول مهارات السلامة والأمان، ومقياس خاص بهذه المهارات، ومقياس للسلوك الاستقلالي، وبرنامج تدريبي أعدته الباحثة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياسات المتكررة (القبلي – البعدي – التبعي)، حيث جاءت الفروق لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات السلامة والأمان وتعزيز السلوك الاستقلالي.

هدفت دراسة Brown & Gillard (2009) إلى تعليم الأطفال ذوي صعوبات التعلم الشديدة مهارات الأمان على الطريق من خلال أساليب تعلم تتم داخل الفصل الدراسي. استخدمت الدراسة كروتًا مصورة لتدريس مهارات السلامة داخل الفصل، وعند تطبيق هذه المهارات خارج الفصل، أظهر الطفل نتائج إيجابية. أبرزت الدراسة أهمية البدء بتعليم مهارات السلامة على الطريق داخل الفصل قبل الانتقال إلى التطبيق العملي، كما أشارت إلى أن المهارات الاجتماعية المعقدة يمكن تعلمها باستخدام نماذج بسيطة مثل الكروت المصورة، بدلاً من الاعتماد على النماذج الحية.

هدفت دراسة Barr Jenifer et al (2009) إلى استقصاء آراء مديري التعليم في مرحلة الطفولة ودور الرعاية حول مهارات السلامة وعوامل الخطر المتعلقة بالحوادث والإصابات، مثل الحرائق وحوادث الطرق، بالإضافة إلى استراتيجيات الوقاية منها، وركزت الدراسة على وضع منهج للأمان يعتمد على أساليب تربوية تأخذ في الاعتبار المستوى الاجتماعي والثقافي، بهدف رسم خريطة لبرامج تعليم مهارات السلامة في بيئة الطفولة، كما سعت الدراسة إلى تعريف المربين بمهارات الأمان وأساليب تدريسها، بالإضافة إلى تقييم نتائج تعليم شروط السلامة وطرق تدريسها، واعتمدت منهجية البحث على المقابلات لجمع بيانات كمية ونوعية حول خرائط تعليم مهارات الأمان. وأظهرت النتائج أن مفهوم الأمان يشمل السلامة البدنية وسلامة المعلومات المقدمة للوالدين لضمان بيئة آمنة للأطفال وتحقيق الأمان يتطلب شراكة بين المعلمين والآباء، مع التركيز على أهمية سلامة البيئة لدعم التعلم المبكر، ومن أبرز نتائج الدراسة أن هناك حاجة ماسة إلى مزيد من الأبحاث لفهم العوامل المؤثرة على توفير موارد التعليم وبرامج الأمان في تربية ورعاية الطفولة المبكرة، كما أكدت على أهمية تقييم وتنمية قدرات الأطفال على تطبيق مهارات السلامة بفعالية وبتكلفة أقل، بالإضافة إلى معالجة الثغرات التي قد تؤدي إلى مخاطر جسيمة مثل الإصابات الخطيرة أو الحوادث القاتلة.

هدفت دراسة (2010، Anastasia، (Alvviadou إلى استكشاف العلاقة بين الانتباه والانتقاء عند التفريق بين المناطق الآمنة والخطرة أثناء عبور الطريق، بالإضافة إلى دراسة تأثير الاستقلالية على قدرة الأطفال في تحديد المكان الآمن للعبور. اعتمدت الدراسة على استخدام استراتيجية المحاكاة 24 موقعًا لعبور المشاة، بهدف تحليل تأثير متغيري الانتباه والانتقاء على سلوك الأطفال شملت العينة 40 طفلًا من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، تم تقسيمهم

إلى مجموعتين وفقًا لمقياس ذكاء غير لفظي. جميع الأطفال المشاركين كانوا يدرسون في مدرسة Nearest School للتربية الخاصة ويعيشون في نفس المنطقة، وتتراوح أعمارهم بين 10.5 و12.3 سنة. استخدمت الباحثة عدة أدوات، منها اختبار الأرقام لقياس مستوى الاستقلالية لدى الأطفال، بالإضافة إلى اختبار الانتباه العصبي البصري لتقييم دقة التركيز والقدرة على الانتقاء البصري. كما تم تصميم بيئة افتراضية تحاكي الواقع لتدريب الأطفال على اختيار المكان الصحيح لعبور الطريق، بما يتيح لهم تجربة أكثر واقعية، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث تبين أن تحسين القدرة على تقليل التشتت أثناء الأداء في البيئة الحقيقية يتطلب تعزيز الانتباه البصري، وزيادة قوة المحفزات والتدخلات الداعمة. وأوصت الباحثة بضرورة إجراء مزيد من الأبحاث لتحديد العوامل التي تسهم في تحسين الانتباه وتطوير برامج تدريبية تساعد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تعزيز مهارات السلامة أثناء عبور الطريق.

هدفت دراسة هالة الجوهري (2010) إلى تصميم برنامج تعليمي قائم على الكمبيوتر متعدد الوسائط، بهدف تنمية بعض المهارات والاهتمامات الحياتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في مدارس التربية الفكرية. شملت عينة الدراسة تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، الذين تراوحت معدلات ذكائهم بين 50–70. استخدمت الباحثة عدة أدوات، منها: استطلاع رأي موجه إلى أولياء الأمور لتحديد المهارات والاهتمامات الحياتية التي يصعب قياسها داخل المدرسة ، بطاقة ملاحظة لتقييم المهارات والاهتمامات الحياتية المختارة لدى التلاميذ ، برنامج تعليمي محوسب تم تصميمه خصيصًا لتنمية هذه المهارات، اختبار تحصيلي لتقييم مدى اكتساب التلاميذ لهذه المهارات بعد تطبيق البرنامج أظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج في تطوير مهارات الوقاية من المخاطر البيئية، مثل التعرف على الزجاج والمسامير، فهم إشارات المرور، وتجنب السيارات المسرعة، بالإضافة إلى تعزيز الاهتمام بالأماكن الترفيهية والأشياء المحيطة بهم، وكانت النتائج إيجابية لصالح القياس البعدي، مما يدل على تأثير البرنامج في تحسين هذه المهارات لدى التلاميذ.

هدفت دراسة Mansell، (2010) Leanne et al إلى استكشاف مجموعة متنوعة من المخاطر التي يواجها الأطفال في البيئات الفقيرة، سواء في المناطق الحضرية أو الريفية، بالإضافة إلى البحث عن سبل توفير بيئة أكثر أمانًا للأطفال في سن ما قبل المدرسة. تم تنفيذ برنامجين ضمن الدراسة: الأول استهدف 499 أسرة تعيش في المناطق الحضرية. الثاني شمل 288 أسرة من المناطق الريفية. استخدمت الدراسة أداة تقييم لمساعدة الأطفال على تمييز المخاطر التي قد يتعرضون لها، وغطت هذه الأداة عدة جوانب، منها: الأمان داخل المنزل السلامة في السيارة السلامة الشخصية العلاقات الأسرية كما تم تقييم مواقف الآباء تجاه الإصابات التي قد يتعرض لها الأطفال. أظهرت النتائج أن الأطفال في الأسر منخفضة الدخل، خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة، يكونون أكثر عرضة لمخاطر مثل الحرائق، التسمم، والإصابات الناتجة عن الأدوات الحادة، إضافةً إلى تأثير الصراعات الأسرية وتفكك الأسرة، مما يزيد من احتمالية تعرضهم للحوادث والإصابات.

هدفت دراسة Van Jie (2011) ، Zhen & Chai،Lui إلى تسليط الضوء على أهمية تعليم مهارات الأمان للأطفال الصينيين، مع التركيز على استخدام التكنولوجيا الحديثة، مثل الإنترنت والبرمجيات، كأدوات تعليمية مبتكرة. أكدت الدراسة أن تصميم برامج تعليمية قائمة على التربية المرورية وآداب تناول الطعام باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد يسهم في تعزيز استكشاف المعرفة لدى الأطفال، حيث يوفر لهم بيئة تفاعلية تجريبية تجعل عملية التعلم أكثر حيوية، تشويقًا، وإثارة للاهتمام. كما سعت الدراسة إلى تفعيل تقنية الواقع الافتراضي ثلاثي الأبعاد كوسيلة لمساعدة الأطفال على اكتساب مهارات السلامة والأمان، مما يعزز قدرتهم على الاستكشاف والتعلم الذاتي. أظهرت النتائج الأولية للدراسة أن هذه الطريقة كانت فعالة في تنمية مهارات الأمان لدى عينة من الأطفال الصينيين، مما يشير إلى إمكانية استخدامها على نطاق أوسع في المستقبل..

هدفت دراسة Mark (2011")، Tessa & Wollery،Wright إلى استكشاف التدخلات التعليمية المستخدمة داخل الفصل الدراسي وفي بيئات مختلفة لمساعدة الأفراد ذوي الإعاقة على تعلم مهارات عبور الطريق باستخدام تقنية الواقع الافتراضي. أُجريت الدراسة على مجموعات متنوعة من الأطفال والبالغين الذين يعانون من إعاقات عقلية بسيطة ومتوسطة وشديدة، إضافة إلى اضطراب التوحد، وتراوحت أعمار المشاركين بين 5 إلى 20 عامًا. خلص الباحثان إلى أن أسلوب التدريس داخل الفصل الدراسي فعال عند تعميم المهارات، حيث يعتمد على تحليل المهام، وقد تم استخلاص أربعة استنتاجات رئيسية: ١–التدريب في الطرق العامة كان الأكثر فعالية مقارنة بالتدريب داخل الفصل الدراسي، أو باستخدام الواقع الافتراضي، عند تطبيق المهارات في بيئة حقيقية. ٢–عند استخدام التدريس داخل الفصل، يجب على المعلمين توظيف استراتيجيات التعزيز لضمان انتقال المهارات إلى مواقف الحياة الواقعية ٣– تحليل المهام في عبور الطريق يشمل مجموعة من السلوكيات مثل: التوقف عند حافة الرصيف. والنظر إلى اليسار واليمين والمشي بسرعة داخل الممر المخصص وعبور الشارع دون تقاطع، أو عند التقاطعات المزودة بإشارات مرور أو علامات توقف. ٤–استخدمت الدراسات ممارسات تعليمية متنوعة مثل: التدريب بتأخير الوقت . النمذجة والحث اللفظي . لعب الأدوار والمحاكاة باستخدام مجسمات الشوارع . التعليمات العامة، التعزيز، والتغذية الراجعة. تشير النتائج إلى أهمية استخدام مزيج من الأساليب التعليمية لضمان اكتساب الأفراد ذوي الإعاقة مهارات عبور الطريق بفعالية، مع التركيز على التطبيق العملي في البيئات الواقعية.

هدفت دراسة Ramdoss، Sathiyapra et al (2012) إلى التحقق من فعالية استخدام برامج الكمبيوتر في تعزيز مهارات الحياة اليومية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية، بما في ذلك التنقل، استخدام وسائل المواصلات، التسوق، وإعداد الطعام. استندت الدراسة إلى مراجعة وتقييم نتائج الأبحاث السابقة التي استخدمت برامج التدخل القائمة على الكمبيوتر (CBI)، بهدف: تحديد توجهات الممارسين والراغبين في استخدام هذه البرامج. تحفيز وتوجيه البحوث المستقبلية نحو تعزيز مهارات الحياة اليومية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية باستخدام .CBIأكدت معظم الدراسات التي تمت مراجعتها على أهمية البرامج المعتمدة على الكمبيوتر، خاصة للأفراد ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، حيث أظهرت نتائج إيجابية في تنمية مهاراتهم اليومية. كما أشارت النتائج إلى أن البرامج الحاسوبية تمتلك إمكانات كبيرة في تعزيز هذه المهارات مستقبلاً، مع وجود حاجة ملحة لإجراء المزيد من البحوث لتحديد مدى فاعلية برامج التدخل بالكمبيوتر في هذا المجال.

هدفت دراسة Harriage، Bethany (2012) إلى تقييم دور الوالدين في تنمية مهارات سلامة المشاة لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. شملت عينة الدراسة ثلاثة أطفال تتراوح أعمارهم بين 14، 15، و23 عامًا، حيث تم تدريبهم على مهارات عبور الشارع باستخدام تصميم محاكي للطريق. اعتمدت الدراسة على التدريب السلوكي، وأظهرت النتائج أن الآباء نفذوا معظم الإجراءات المطلوبة بدقة عالية لتعزيز مهارات السلامة لدى أطفالهم. ومع ذلك، لوحظ أن أحد الأطفال لم يتمكن من الاحتفاظ بالمعلومات عند إجراء القياس التبعي، مما يشير إلى ضرورة تعزيز استراتيجيات التكرار والمتابعة لضمان ثبات المهارات المكتسبة.

هدفت دراسة سليمان وآخرون (2013) إلى تصميم برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية مهارات الأمان خارج المنزل. توصلت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي مكون من 43 جلسة، موزعة على أربعة محاور رئيسية: جلسة افتتاحية لتهيئة المشاركين ، مهارات الأمان في الشارع – عبور الطريق (8 جلسات) ، مهارات الأمان في الشارع – السير بأمان (12 جلسة*) ، مهارات الأمان في وسائل المواصلات (8 جلسات) ، مهارات الأمان في المدرسة أو المؤسسة التعليمية (13 جلسة) ،جلسة ختامية لتقييم واستكمال التدريب. يؤكد هذا البرنامج على أهمية التدريب المنهجي لتنمية مهارات الأمان لدى الأفراد خارج المنزل.

هدفت دراسة سحر نسيم وسمير أبو العيون (2013) إلى تحديد سلوكيات التربية الأمانية التي يجب تقديمها لطفل الروضة، وقياس فعالية استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية هذه السلوكيات وتعزيز الاتجاهات الوقائية لديه.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس سلوكيات التربية الأمانية، لصالح المجموعة التجريبية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاتجاه الطفل نحو ممارسة سلوكيات التربية الأمانية، لصالح المجموعة التجريبية. تؤكد هذه النتائج فعالية الأنشطة التعبيرية في تعزيز سلوكيات الأمان والوعي الوقائي لدى أطفال الروضة.

هدفت دراسة بسمة أسامة (2013) إلى إعداد برنامج تدخل مبكر لتنمية مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. شملت عينة الدراسة 12 طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، تراوحت أعمارهم بين 11 و14 عامًا، وبلغت نسبة ذكائهم بين 40 و55 درجة. تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية تضم 6 أطفال تلقوا البرنامج التدريبي. مجموعة ضابطة تضم 6 أطفال لم يتلقوا التدريب. استهدفت الدراسة تقييم فاعلية البرنامج في تحسين مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

هدفت دراسة رانيا العربي وآخرون (2014) إلى تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، الذين تتراوح أعمارهم بين 9 و12 عامًا، على بعض مهارات الوعي الأماني من خلال برنامج مقترح يعتمد على الأنشطة، بما يتناسب مع احتياجاتهم الأمانية، وقدراتهم، وخصائص نموهم. اعتمدت الدراسة على دليل إرشادي موجه للوالدين، يهدف إلى تنمية مهارات الوعي الأماني لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وأظهرت النتائج فاعلية الدليل الإرشادي في تعزيز مهارات الوعي الأماني لدى هؤلاء الأطفال.

هدفت دراسة الطيب يوسف (2014) إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على الحاسب الآلي في تنمية مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بهدف اكسابهم مهارات الأمان وحمايتهم من المخاطر. شملت عينة الدراسة 12 طفلًا من ذوي الإعاقة العقلية في المملكة العربية السعودية، تراوحت أعمارهم بين 8 و12 عامًا. تم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت البرنامج التدريبي. مجموعة ضابطة لم تتلقَ التدريب. استخدمت الدراسة مقياسًا لمهارات الأمان إلى جانب البرنامج التدريبي، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

هدفت دراسة هناء عباس (2014) إلى تحديد مستوى وعي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ببعض السلوكيات الوقائية، ومدى تضمين كتب العلوم لهذه السلوكيات أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: مستوى تناول كتب العلوم للسلوكيات الوقائية في الصفوف الثلاثة كان أقل من 50%. وعي التلاميذ المعاقين عقليًا بالسلوكيات الوقائية كان أقل من 75%. هناك إهمال في تضمين كتب العلوم لبعض السلوكيات الوقائية المهمة، مثل أخطار صعود السلم، عبور الطريق، والتعامل مع الكهرباء.

هدفت دراسة فايزة عبد الخالق أحمد وشروق علي محمد (2021) إلى تحديد مدى فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في درس التربية الرياضية. أظهرت النتائج أن استخدام برنامج تعليمي قائم على تحليل المهام بالحاسب الآلي كان له تأثير

إيجابي في تحسين مستوى أداء التلاميذ للمهارات، كما ساهم في اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمهارات الحياتية بشكل ملحوظ. وأشارت الدراسة إلى أن البرنامج التعليمي بالحاسب الآلي كان أكثر فعالية وتأثيرًا في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بمهارات كرة اليد مقارنة بالأسلوب التقليدي، مما يؤكد نجاح أسلوب تحليل المهام بالحاسب الآلي في تطوير هذه المهارات.

هدفت دراسة فاطمة الزهراء أمين زهدي عبد العال (2024) إلى تقييم فاعلية برنامج إثرائي في تنمية مهارات السلامة والعناية بالذات لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم. لتحقيق هذا الهدف، قامت الباحثة بـ: إعداد قائمة بالمخاطر المحتملة التي قد يتعرض لها الأطفال. وضع قائمة بمهارات السلامة والعناية بالذات الضرورية لهم. تصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى اكتساب هذه المهارات. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، حيث تكونت مجموعة البحث من 30 طفلًا من مدرسة التربية الفكرية. تم تطبيق بطاقة الملاحظة قبليًا، ثم تنفيذ البرنامج الإثرائي، وبعد ذلك تم تحليل البيانات إحصائيًا. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال في مهارات السلامة والعناية بالذات بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، مما يؤكد فاعلية البرنامج. واختُتمت الدراسة بتقديم توصيات ومقترحات تهدف إلى تطوير البرامج التعليمية الخاصة بهذه الفئة وتحسين أساليب تعليمهم وتنمية مهاراتهم الحياتية.

4. منهجية البحث والأدوات المستخدمة

منهجية البحث هي الطريقة التي يتبعها الباحث في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج البحث والتوصل إلى استنتاجاته. وتختلف منهجيات البحث باختلاف طبيعة الموضوع والأسلوب العلمي المتبع في البحث.

ويتضمن الجزء الخاص بمنهجية البحث تحديد الفرضيات التي سيتم اختبارها في نهاية البحث، وتحديد المنهج البحثي أي الطريقة التي سيتبعها الباحث في جمع البيانات وتحليلها، بالإضافة إلى تحديد أدوات البحث التي سيستخدمها الباحث في جمع البيانات والتي تتنوع بين الاستبانات، المقابلات، الملاحظات، التجارب والدراسة الميدانية وغيرها، كما تتضمن المنهجية أيضاً الأساليب التي تم الاعتماد عليها في تحليل البيانات التي تم تجميعها مثل التحليل الإحصائي، التحليل المعملي، التحليل النوعي، التحليل الكارتوجرافى.

منهج الدراسة : تعتمد الدراسة على المنهج التجريبي. حيث يعد البرنامج بمثابة (المتغير المستقل) ويكون تحسين مهارات الامن والسلامة بمثابة متغير تابع

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 10 طلاب تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦–٩) سنوات من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المرحلة الابتدائية.

فروض الدراسة: وفي ضوء هدف البحث ومشكلته امكن صياغة الفرضين الآتيين:

١– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الاطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس مهارات الامان لدي اطفال ذوي الاعاقة العقلية في اتجاه القياس البعدي

٢–لا توجد فروق دلاله إحصائية بين متوسط رتب درجات الاطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي (بعد مرور شهر) علي مقياس مهارات الامان لدي اطفال ذوي الاعاقة العقلية

ادوات الدراسة :

1. مقياس مهارات الامان و السلامة

الهدف من المقياس: هدف هذا المقياس الي تقييم مهارات الامان لدي اطفال ذوي الاعاقة العقلية

مصادر اعداد المقياس :تم الاطلاع على عده مصادر في سبيل اعداد مقياس مهارات الامان عند اطفال ذوي الاعاقة العقلية واشتقاق عباراته من اهمها ما يلي : الاطلاع علي الآراء والأفكار المتاحة في مجال الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة بصفه عامه ،وذوي الاعاقه العقليه بصفه خاصة، لتحديد اهم مهارات الامان التي يحتاجها الطفل، والاطلاع علي ما يمكن الحصول عليه من الدراسات والبحوث ذات صله بموضوع الدراسة وهذه نماذج من الدراسات علي سبيل المثال :– الطيب يوسف (٢٠١٦) ، بسمه اسامه (٢٠٢٠) ، رانيا العربي وآخرون (٢٠١٢).

خطوات إعداد المقياس

١. إجراء مقابلة مع مجموعة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية ، كان الهدف منها التعرف على مدى تمكن الأطفال من مهارات الأمان المنزل ، الشارع ، المدرسة

٢–ستناداً إلى الإطار النظري للدراسة بشقيه المفاهيم الأساسية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات الدراسة تم اختيار مواقف المقياس بحيث يتكون من (٣٧) موقفاً تتناسب مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

٣–طريقة تطبيق المقياس وتصحيحه: تم تطبيق المقياس على الأطفال بصورة فردية ، ومن الممكن أن يقوم بتطبيق المقياس معلم الفصل أو الأخصائي النفسي أو الاخصائي الاجتماعي ، بحيث يقوم القائم بالتطبيق بحساب عدد المفردات التي استطاع الطفل إختيارها من بين الإختيارين التي يتم عرضهما عليه لتحديد السلوك الصحيح والسلوك الخاطئ ، ويحصل الطفل على درجة إذا استطاع تحديد الاجابة الصحيحة ويحصل على صفر إذا أخطأ في الإجابة. تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠٠) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦– ٩) سنة كما تم حساب الاتساق

الداخلي للمقياس، كذلك تم التحقق من ثباته باستخدام طريقة ألفا كرونباخ وطريقة وطريقه التجزئة النصفية.

الخصائص السيكو مترية المقياس:

الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity :

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطفل في كل عبارة ودرجاتهم الكلية في البعد الذي تنتمي اليه العبارات، وجدول (1) يوضح النتائج الخاصة بذلك، وجدول (2) يوضح معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطفل في كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (1) يوضح معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها المعلم في كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه العبارات

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث	
رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
1	.235*	1	.201*	1	.336**
2	.401**	2	.266**	2	.459**
3	.315**	3	.368**	3	.369**
4	.455**	4	.404**	4	.438**
5	.349**	5	.351**	5	.451**
6	.279**	6	.311**	6	.289**
7	.201*	7	.365**	7	.267*
8	.287**	8	.320**	8	.438**
9	.285**	9	.228*	9	.450**
10	.564**	10	.337**		
11	.322**	11	.335**		
12	.564**	12	.295**		
13	.614**	13	.327**		
14	.472**	14	.391**		

جدول (2) يوضح معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها المعلم في كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

البعد الاول		البعد الثاني		البعد الثالث	
رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد	رقم المفردة	معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد
1	.354**	1	.198*	1	.198*
2	.351**	2	.486**	2	.201*
3	.242*	3	.377**	3	.347**
4	.309**	4	.199*	4	.532**
5	.263**	5	.307**	5	. 201*
6	.201*	6	. 200*	6	.197*
7	.202*	7	.200*	7	.203*
8	.201*	8	.328**	8	.532***
9	.276**	9	.237*	9	.366**
10	.486**	10	.201*		
11	.201*	11	.200*		
12	.486**	12	.203*		
13	.532**	13	.202*		
14	.349**	14	.201*		

جدول (3) معاملات الارتباط البينية بين د رجة كل بعد من الأبعاد الفرعية للمقياس

الأبعاد	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	الدرجة الكلية
البعد الأول	١	.227**	.335**	.795**
البعد الثاني	-	1	.198*	.668**
البعد الثالث	-	-	1	.639**

** دالة عند (0,01)

يتضح من جدول (3) أن جميع معاملات الارتباط بين كل محور من الابعاد الفرعية مع بعضها دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق، وأن جميع معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من الأبعاد الفرعية مع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (0,01) مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات المقياس Reliability :

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقتين هما: طريقة ألفا كرونباخ وطريقة القسمة النصفية لأبعاد المقياس وللمقياس ككل وجدول (4) يوضح معاملات الثبات.

جدول (4) معاملات الثبات للمقياس ككل

يتضح من جدول (4) أن معاملات الثبات مما يؤكد ثبات المقياس، وبذلك فإن الأداة المستخدمة تتميز بالصدق والثبات ويمكن استخدامها علمياً.

الإرباعيات:

يوضح جدول(5) الارباعيات والمتوسط والانحراف المعياري لكل بعد من ابعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

جدول (5) الإرباعيات على مقياس مهارات الأمن و السلامة

الأبعاد	م	ع	إرباعي أول	إرباعي ثاني	إرباعي ثالث
البعد الأول	6.85	2.66	5	7	9
البعد الثاني	6.44	2.23	5	7	8
البعد الثالث	3.99	1.72	3	4	5
المقياس ككل	17.28	4.708	15	17	21

يوضح جدول (5) تقسيم مقياس مهارات الامن والسلامة إلي ثلاث ابعاد (بعد المنزل، بعد الشارع ، بعد المدرسة)، فإذا وجدت درجة الطالب أسفل الإرباعي الأول فهذا يدل على أن الطالب لديه مستوى منخفض من مهارات الامن والسلامة، وإذا كانت درجة الطالب أعلى أو تساوى الإرباعي الأول وأقل من الإرباعي الثاني فهذا يدل على أن الطالب في المدي أقل من المتوسط في مهارات الامن والسلامة، وإذا كانت درجة الطالب أعلى من أو تساوى الإرباعي الثاني وأقل من الإرباعي الثالث فهذا يدل على أن الطالب أعلى من المستوى في مهارات الامن والسلامة، وإذا كانت الطالب أعلى من أو تساوى الإرباعي الثالث فهذا يدل على أن الطالب مرتفع في تقديره لمهارات الأمن و السلامة.

٣.برنامج لتنمية مهارات الأمن والسلامة لدي أطفال ذوى الاعاقة العقلية :

يُعدّ الأمان والسلامة من الجوانب الأساسية التي تؤثر على جودة حياة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، الذين قد يواجهون صعوبات في إدراك المخاطر والاستجابة لها بشكل مناسب. لذا، فإن تنمية مهارات الأمن والسلامة لديهم تُعتبر خطوة ضرورية لتعزيز استقلاليتهم وحمايتهم من الحوادث والمخاطر اليومية وتعزيز سلامتهم الشخصية وفهم المخاطر المحتملة في البيئة المحيطة بهم فالحوادث التي يتعرض لها الطفل خلال مراحل الطفولة المختلفة سواء كانت في المنزل او المدرسة أو الشارع لها دور أساسي في تعرضه وإصابته مما يترتب عليها أثاراً سلبياً عليه وعلى أسرته والمجتمع بشكل عام. والبرنامج الحالي يستمد أهميته من ضرورة وجود برامج تدريبية لتنمية مهارات الأمان والسلامة لدي أطفال ذوى الاعاقة العقلية

أهداف البرنامج

يسعي البرنامج الحالي الي تنمية مهارات الأمن

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
البعد الأول	.549	.448
البعد الثاني	.332	.365
البعد الثالث	.357	.459
المقياس ككل	.605	.539

والسلامة لدي أطفال ذوى الاعاقة العقلية وذلك من خلال تحقيق بعض الاهداف التالية :

1. أن يستوعب الطفل أهمية تناول الطعام الصحي.
2. أن يميز الطفل بين الاستخدام الصحيح و الخاطئ للآلات الحادة
3. أن يتعرف الطفل على المواد الكيميائية الخطرة وأماكن وجودها.
4. أن يتدرب الطفل على غلق الباب بلطف.
5. يتدرب الطفل على الاستخدام الآمن للأجهزة الكهربائية بمساعدة الكبار.
6. أن يدرك الطفل أهمية ارتداء الخوذة عند ركوب الدراجة .
7. أن يتعرف الطفل علي أهمية الحفاظ على نظافة الشارع.
8. أن يدرك الطفل ضرورة السير مع أحد أفراد الأسرة في الشارع
9. ان يتدرب الطفل على الاهتمام بحيوانات الشارع وعدم إيذائها.
10. أن يدرك الطفل أهمية استخدام حزام الأمان عند استخدام السيارات .
11. أن يتعرف الطفل علي ألوان إشارة المرور ومعانيها
12. أن يتعرف على مفهوم الرصيف وأهميته في البيئة المحيطة وعلي أهمية السير على الرصيف
13. ان يحافظ الطفل علي النظام والهدوء داخل الفصل
14. أن يتعلم الطفل الفرق بين السلوك الهادئ والمشاغب
15. أن يتدرب الطفل على المحافظة على نظافة الفصل، وتنظيفه.
16. ان يتدرب الطفل على احترام أصدقائه، معاملتهم بلطف.
17. ان يتعرف الطفل علي طريقة الوقاية من الحرائق
18. أن يتدرب الطفل على الصعود والنزول من الدرج بأمان.

الفنيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

هناك مجموعة من الفنيات التي تمت الاستعانة بها أثناء تنفيذ جلسات البرنامج :

1- النمذجة: تعد النمذجة جزءاً أساسياً من برامج تعديل السلوك حيث تتضمن تغيير سلوك الفرد عن طريق قدرته على التعلم من خلال ملاحظة سلوك الآخرين، فالتعلم بالنموذج عبارة عن أسلوب تعليمي يتضمن الإجراء العملي للسلوك أمام المعلم بهدف مساعدته على محاكاته، وعادة يكون التعلم بالنموذج أكثر فاعلية إذا احتل النموذج مكانة مميزة في

الحياة لأن الأفراد بصورة عامة يميلون إلي تقليد أبطالهم المفضلين أكثر من غيرهم (عبد العزيز الشخص، 2018: 75) وفي البرنامج تؤدي النمذجة دوراً مهماً يتمثل في أن يقوم المدرب أمام المعلم بالسلوك الذي يرغب في توضيحه ببطء وعدة مرات حتى يستطيع المعلم تقليده وإعادته .

2- التكرار: يشير مصطلح التكرار إلي إعادة السلوك حتي يظهر بصورة تلقائية بعد ذلك، ويلزم ذلك تغيير الأنشطة بهدف زيادة الاهتمام والدافعية، وهي استراتيجية تهدف إلي تحسين قدرة المعلم على اكتساب المهارات المرتبطة بجوانب الكفاءة والثقة وتحسين عملية التذكر عن طريق جعل المعلم يكرر ما يتعلمه أو تكرار المثيرات بأي طريقة أخرى لمرة واحدة، أو لعدة مرات، أو لعدد غير محدود من المرات، ويتحقق ذلك من خلال تكرار التدريب خلال الجلسات وخلال العمل، لإكساب المعلم مهارات جديدة.

3- لعب الدور: قيام المعلم بتمثيل أدوار، كأن يمثل دور الأب أو دور المعلم أو تمثيل أدوار أمام جماعة من المشاهدين، حيث يكشف الفرد من خلال التمثيل مشاعره فيسقطها على شخصيات الدور التمثيلي، وينفس عن انفعالاته، ويستبصر بذاته ويعبر عن اتجاهاته وصراعاته ودوافعه، وهذا الأسلوب مفيد في علاج المشكلات الاجتماعية ومشكلتي الخوف والخجل (بطرس حافظ،2012: 309 –310). وفي البرنامج يحتل لعب الدور أهمية كبيرة تتمثل في توفير فرصة تعلم للطفل والتدرب على الحلول الممكنة في موقف معين، وتحديد المشاعر والانفعالات لنفسه أو للآخرين في نفس الموقف، ومعرفة طريقة تفكير الآخرين عند تمثيل حالاتهم العقلية.

4- التغذية الراجعة : يعود مفهوم التغذية الراجعة إلي المعلومات التي تقيم أو تصحح أداء الأفراد، التي يحصل عليها المعلم باستمرار حول أفعاله الحركية التي أدت إلي تحقيق الهدف، وعند تلقى تغذية راجعة إيجابية فإن المعلومات تشير إلي أن السلوك كان إيجابياً أو صحيحاً، والتغذية الراجعة لها إيجابيات عند استخدام المعززات ولا تعيق استمرار القيام بالسلوك موضع التنفيذ كما أنها يمكن أن تطبق بسهولة وسرعة وضمن أي موقف.

5- التكليفات المنزلية: تقوم فكرة الواجبات المنزلية على أساس تكليف المعلم بالقيام ببعض التكليفات المنزلية التي تحدد عقب كل جلسة وهى تساعده على أن يكتشف إمكانيات الطفل، وتزيد وعيه بما يفعله المدرب، ويستطيع الطفل أن يفعله بنفسه، وبالتالي فهي تتيح الفرصة للمعلم لاكتساب خبرات بنفسه من خلال تنفيذ الواجبات المنزلية.

6- المناقشة والحوار:- يعد الحوار والمناقشة من الأساليب الفعالة في تبادل الأفكار والمعرفة، حيث يهدفان إلى تطوير الفهم، وتعديل الاتجاهات، وتحفيز التفكير النقدي. يتم ذلك من خلال التفاعل بين الأفراد، سواء في إطار رسمي مثل المحاضرات والجلسات التدريبية، أو غير رسمي كاللقاءات اليومية. يُعد أسلوب المناقشة والحوار من الأدوات المهمة في جلسات الإرشاد والتأهيل للأفراد ذوي الإعاقة العقلية، حيث يهدف إلى تعزيز الفهم، تبادل الخبرات، وتحفيز التفكير والتواصل. يتم استخدامه في عدة مستويات، سواء مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أنفسهم، أو مع أسرهم، أو مع المعلمين والمختصين القائمين على رعايتهم.

7- الحث اللفظي هو أحد أساليب الدعم والتدريب التي تعتمد على استخدام الكلمات أو العبارات الصوتية لتوجيه الأفراد أثناء أداء مهمة أو نشاط معين. يهدف إلى مساعدة الشخص على فهم المطلوب منه، وتعزيز التعلم، وتشجيع الاستجابة، سواء من خلال إعطاء تعليمات مباشرة أو تلميحات لفظية تسهم في تطوير الاستقلالية وتحسين الأداء في مختلف المجالات.

8- الممارسة: يشير المصطلح إلى التطبيق الفعلي للمهارات والمعارف بشكل متكرر داخل الجلسات التعليمية والتأهيلية، بهدف تعزيز الفهم والاستيعاب وتحقيق الأداء التلقائي. وتتطلب الممارسة تنويع الأنشطة والأساليب لضمان التحفيز المستمر وزيادة الدافعية، كما تسهم في تحسين كفاءة المعلم وثقته في تنفيذ الاستراتيجيات المناسبة. وتعد الممارسة استراتيجية ضرورية لتعزيز التذكر والاحتفاظ بالمعلومات، حيث يتم تكرار الأداء في بيئات مختلفة، سواء خلال الجلسات التدريبية أو أثناء العمل، لضمان انتقال المهارات إلى مواقف الحياة اليومية، مما يساهم في تطوير الأداء المهني واكتساب مهارات جديدة.

9- الوسائل الملموسة: يشير مصطلح إلى الأدوات والمواد الحسية التي تُستخدم في العملية التعليمية والتأهيلية، بهدف تعزيز الفهم والتفاعل من خلال التجربة المباشرة. تعتمد هذه الوسائل على توفير خبرات عملية تساعد الأفراد، خاصة ذوي الإعاقة العقلية، على استيعاب المفاهيم

بطريقة أكثر وضوحًا وواقعية. كما تسهم في زيادة التركيز والانتباه، وتحفيز الدافعية نحو التعلم من خلال إشراك الحواس المختلفة. يتم استخدام الوسائل الملموسة بشكل متكرر داخل الجلسات التدريبية والأنشطة اليومية، مما يساهم في ترسيخ المعلومات وتحويلها إلى مهارات عملية قابلة للتطبيق في الحياة اليومية، ويؤدي ذلك إلى تحسين الأداء وتعزيز استقلالية الأفراد في مختلف المواقف.

مراحل تطبيق البرنامج في الدراسة الحالية:

تم تنفيذ هذا البرنامج على ثلاث مراحل: تمهيدية، تنفيذية، وتقييمية، وذلك على النحو التالي:

(أ) المرحلة التمهيدية: خلال هذه المرحلة، تم تطبيق المقاييس اللازمة لاختيار عينة الدراسة، مثل مقياس مهارات الأمن والسلامة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مع مراعاة أن يتم ذلك على مجموعة كبيرة من الأطفال قدر الإمكان لتحديد أفراد عينة الدراسة الفعلية التي ستتعرض للبرنامج التدريبي، كما تم عقد عدة لقاءات مع المسؤولين في المدرسة، وأولياء الأمور، والأطفال في المنزل والشارع، وهدف اللقاءات: جميع اللقاءات السابقة تهدف إلى تعزيز العلاقة بين الباحثين وإدارة المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور والأطفال، وإقامة علاقة تتسم بالود والتقبل بين الباحثين والأطفال، مع التأكيد على وجود جلسات تمهيدية أخرى في البرنامج لتحقيق حلقة وصل بين المرحلة التمهيدية ومرحلة تطبيق جلسات البرنامج.

(ب) المرحلة التنفيذية:

- تفاصيل البرنامج: يتضمن البرنامج (34) جلسة، وقد استغرق تطبيقه (شهر) ، واستغرقت زمن الجلسة الواحدة حوالي 40 دقيقة، تم تطبيق الجلسات مع الأطفال بشكل فردي، وتخللتها بعض فترات الراحة حسب طبيعة الإجراءات.
- الأنشطة خلال الجلسات: مارس الأطفال خلالها أنشطة مختلفة مثل التلوين، اللعب بالصلصال، مشاهدة فيديو تعليمي، اللعب بالمكعبات، سماع الأغاني المفضلة للأطفال، وغيرها.
- إجراءات الجلسات: تضمنت كل جلسة تحقيق مجموعة من أهداف البرنامج: خُصصت أول خمس دقائق للترحيب بالأطفال ومراجعة ما سبق التدرب عليه في الجلسة السابقة من خلال مراجعة الواجبات المنزلية، انتهت كل جلسة بطريقة إيجابية، حيث تم تعزيز الأطفال على مدى تفاعلهم، وساد الجلسة مناخ من المرح والارتياح لجعل الطفل مستجيبًا لأنشطة البرنامج، تم استخدام معززات متنوعة لزيادة دافعية الأطفال لمواصلة المشاركة في أنشطة البرنامج.
- الفنيات المستخدمة: تم توظيف مجموعة من الفنيات المختلفة أثناء تنفيذ الجلسات، وهي: النمذجة، التعزيز، الحث، التلقين، التكرار، لعب الأدوار، التغذية الراجعة، الواجبات المنزلية، المناقشة، الممارسة، المحاكاة، التوضيح، وغيرها.
- الإعدادات العامة للجلسات: لتجنب التكرار، يمكن إجمال الإعدادات العامة للجلسات: اختيار مكان مناسب لعقد الجلسة، مراعاة عقد الجلسة في مكان هادئ خالٍ من الضوضاء والمشتتات مثل غرفة المصادر، تستغرق الجلسة حوالي 40 دقيقة مع الطفل، يتم التأكد من أن الأجواء مناسبة من حيث الهدوء وانتباه الأطفال قبل البدء، يتم تقييم الواجب المنزلي للجلسة السابقة وتقديم التغذية الراجعة الإيجابية، تُوضع أدوات النشاط المستهدف فقط أمام الطفل لتجنب تشتت انتباهه، تُختار المعززات وفقًا لقائمة المعززات المفضلة للطفل، مع تنويعها بين المادي والمعنوي، يتم جذب انتباه الطفل بمحتوى الجلسة من خلال أنشطة محببة، يتم تعزيز استجابات الطفل الصحيحة بشكل مستمر، يتم تعليم الطفل تطبيق ما يتعلمه في الجلسات مثل (الاستئذان، ترتيب الغرفة، السلام عند بداية الجلسة ونهايتها)، تم تقييم تأثير البرنامج من خلال إعداد ملف لكل طفل يحتوي على الاختبارات والمقاييس، الأنشطة المنفذة، الواجبات المنزلية، المعززات المستخدمة، مدى التقدم، والملاحظات السلوكية التي أظهرها الطفل.

(ج) مرحلة التقويم: تم تقويم فعالية البرنامج، والتحقق من استمرار تأثيره عبر أربعة مستويات:

-التقويم القبلي: إجراء البحث والاطلاع وإضافة التعديلات اللازمة على الجلسات وفعاليات البرنامج بناءً على نتائج الاختبارات القبلية قبل التطبيق.

-التقويم المستمر: تقويم البرنامج أثناء التطبيق من خلال إجراء تقويم في نهاية كل جلسة لمعرفة مدى استفادة الأطفال وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تعديل.

-التقويم البعدي: بعد انتهاء البرنامج، يُعاد تطبيق مقياس مهارات الأمان المصور للكشف عن فعالية البرنامج في تنمية المهارات المستهدفة.

-التقويم التتبعي: يتم تطبيق مقياس مهارات الأمان المصور بعد مرور شهر من انتهاء البرنامج لمعرفة مدى احتفاظ الأطفال بالمهارات التي تدربوا عليها.

الجدول (6) يوضح جلسات البرنامج وما يحتويه من انشطه والهدف منها

م	موضوع الجلسات	الهدف العام	انشطه الجلسة
1	جلسة تمهيدية	التعرف على الطلاب عينه البحث ووجود جو من الالفة بين الباحث والعينة وتهيئة اهداف البرنامج	يعني الأنشطة والاغاني التي يحبها الأطفال والأنشطة التي يفضلونها
	مهارات الامان في المنزل		
2	آداب تناول الطعام	تعريف الطفل علي آداب تناول الطعام	مشاهده فديو

م	موضوع الجلسات	الهدف العام	انشطه الجلسة
3	الطعام الصحي والغير الصحي	/آداب تناول الطعام تدريب الطفل علي تناول الطعام الصحي وغير صحي	مشاهدة فيديو والتلوين
4	الآلات الحادة	توعية الطفل بمخاطر الآلات الحادة وكيفية التعامل معها بأمان	مجسمات بلاستيكية آمنة لأدوات مثل المقص، السكين، الشوكة، حتى يقدر الطفل يتعرف عليها بدون خطر. صور أو بطاقات توضيحية للآلات الحادة وغير الحادة.
5	المواد الكيميائية	يتعلم الطفل عدم فتح أو لمس أي مواد كيميائية ، ومعرفة علامات التحذير ، وتجنب الاقتراب منها ، مثل المنظفات والمبيدات الحشرية	مشاهده فديو تعليمي ، اختيار السلوك الصحيح وتلوينه
6	الكبريت	تدريب الطفل على استخدام الكبريت بمساعده والديه	عرض قصه باستخدام مسرح العرائس
7	أثاث المنزل	تعريف الطفل علي أنواع أثاث المنزل	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه، مجسمات حقيقية لأثاث المنزل مثل: الطرابيزة، السرير، الباب ، الدولاب .
8	غلق الباب	تدريب الطفل علي غلق الباب	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه
9	الأجهزة الكهربائية	تدريب الطفل علي اتباع التعليمات وعدم استخدام الأجهزة بمفرده	صورة تعبر عن طفل يستخدم الأجهزة الكهربائية بمفرده والأخرى بمساعدة والديه
10	أنواع الأجهزة الكهربائية	تعرف الطفل علي أنواع الأجهزة الكهربائية وتصنيفها بناءا علي استخدامها	نشاط التصنيف والتوصيل ،لعبه صح وخطأ
مهارات الأمان في الشارع.			
11	وسائل الأمان	تدريب الطفل علي وضع وسائل الأمان (خوذة الأمان) على رأسه أثناء اللعب	التلوين، مشاهدة فيديو
12	الالتزام بوسائل الأمان	تدريب الطفل علي ارتداء الكمامة أثناء الخروج من المنزل بسبب جائزة كورونا	صور لسلوكيات صحيحة، مشاهدة فيديو تعليمي
13	اللعب في الشارع	تعريف الشارع للأطفال وأنه مكان مخصص لسير العربيات وليس مكان للعب	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه
14	عدم تخريب الشارع	تدريب الطفل علي الاهتمام بالورد الموجود في الأماكن العامة وليس قطعه وتخريبه	مشاهدة فيديو تعليمي
15	لسير مع أحد أفراد الأسرة في الشارع	تدريب الطفل علي طاعة الكبار وعدم الابتعاد عنهم وخصوصا في وقت الزحام	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه، مشاهدة فيديو تعليمي
16	نظافة الشارع	تدريب الطفل علي المحافظة على نظافة الشارع وأنه ليس مكان لإلقاء القمامة	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه
17	حيوانات الشارع	تدريب الطفل علي الاهتمام بحيوانات الشارع عدم إيذائهم او ضربهم	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه
18	ركوب السيارة	تدريب الطفل علي استخدام وسائل الأمان أثناء ركوب السيارة	التلوين، عرض صور لسلوكيات صحيحة.
19	إشارة المرور	تعريف اشارة المرور للطفل وأهميتها.	مجسم لشكل اشارة المرور
20	اتباع اشارة المرور	تدريب الطفل علي اتباع اشارة المرور	مشاهدة فيديو تعليمي، عرض قصة باستخدام مسرح العرائس
21	عبور طريق يخلو من اشارة المرور	تدريب الطفل علي النظر يميناً ويساراً أثناء عبور طريق يخلو من اشارة مرور	مشاهدة فيديو تعليمي، التدريب على النظر يمين ويسار

م	موضوع الجلسات	الهدف العام	انشطه الجلسة
22	التعرف على ألوان اشارة المرور	تدريب الطفل علي ألوان اشارة المرور ومعرفة وظيفة كل لون	لعبة اشارة المرور، مجسم لإشارة المرور.
23	الرصيف	تعريف الرصيف للطفل وأهميته في الشارع	مشاهدة فيديو تعليمي، صور لشكل الرصيف
24	السير على الرصيف	تدريب الطفل علي السير على الرصيف والوقوف عند نهاية الرصيف	مشاهدة فيديو تعليمي
مهارات الأمان في المدرسة			
25	المدرسة	تعريف المدرسة للأطفال وأنها مكان للتعليم وليست مكان للعب	صور لسلوكيات صحيحة ة.
26	اتباع تعليمات المدرس	تدريب الطفل علي طاعة المدرس واتباع تعليماته وعدم مخالفة أوامره	مشاهدة فيديو تعليمي، صور لسلوكيات صحيحة
27	٢٧/ الهدوء	تدريب الطفل علي الهدوء أثناء تواجده في المدرسة وأثناء اللعب وعدم المشاغبة	صور لسلوكيات صحيحة، اختيار السلوك الصحيح وتلوينه
28	نظافة الفصل	تدريب الطفل علي المحافظة على نظافة الفصل وتنظيفه وعدم تخريبه	مشاهدة فيديو تعليمي
29	المحافظة على الأدوات	تدريب الطفل علي الحفاظ على الأدوات الموجودة في المدرسة مثل (الكمبيوتر)	مشاهدة فيديو تعليمي، مجسمات حقيقة للأدوات
30	احترام الأصدقاء	تدريب الطفل علي احترام أصدقائه ومعاملتهم برفق وعدم ضربهم	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه، مشاهدة فيديو تعليمي
31	تعاون الأصدقاء	تدريب الطفل علي مساعدة الأصدقاء ومشاركتهم في الأنشطة	اختيار السلوك الصحيح وتلوينه
32	التعامل مع الحرائق	تدريب الطفل على اتباع التعليمات لتجنب المخاطر التي تحدث في المدرسة (حريق)	مشاهدة فيديو تعليمي، تدريبات لتجنب المخاطر (حريق)
33	السير بجانب سور المدرسة	تدريب الطفل على السير بجانب سور المدرسة حتى يصل الي بوابة المدرسة	صور لسلوكيات صحيحة، مشاهدة فيديو تعليمي
34	الصعود والنزول	تدريب الطفل علي الصعود والنزول بهدوء وخصوصا في وقت الزحام	تدريب عملي للطفل علي الصعود والنزول بهدوء علي السلم ، مشاهدة فيديو تعليمي

نتائج البحث

يوضح الجدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس مهارات الامن والسلامة والدرجة لكل بُعد من أبعاد وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.

جدول(7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس مهارات الامن والسلامة و والدرجة الكلية لكل عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية (ن=10)

الأبعاد	المتوسط/ الانحراف المعياري	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
البعد الأول	المتوسط	4.0000	12.2000	12.4000
	الانحراف المعياري	1.24722	1.03280	.84327
البعد الثاني	المتوسط	3.1000	11.9000	12.3000
	الانحراف المعياري	1.10050	0.87560	0.67495
البعد الثالث	المتوسط	2.5000	7.5000	7.7000

الأبعاد	المتوسط/ الانحراف المعياري	القياس القبلي	القياس البعدي	القياس التتبعي
	الانحراف المعياري	1.26930	0.84984	0.67495
الدرجة الكلية	المتوسط	9.6000	31.6000	32.4000
	الانحراف المعياري	0.84327	1.57762	1.34990

يوضح جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية لمقياس مهارات الامن والسلامة والدرجة الكلية للأبعاد لكل طفل من عينة الدراسة، وذلك في القياسات القبلية والبعدية والتتبعية.

نتائج التحقق من صحة الفرض الاول:

ينص هذا الفرض على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات الامان في اتجاه القياس البعدي"

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامتري لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي وذلك على مقياس مهارات الامن والسلامة وجدول (8) يوضح ذلك:

الأبعاد	اتجاه فروق الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z •	مستوى الدلالة
البعد الأول	السالبة	0	**00**	**00**	1.414	غير دالة إحصائياً
	الموجبة	2	1.50	3.00		
	المتعادلة	8				
	الإجمالي	**10**				
البعد الثاني	السالبة	0	**00**	**00**	1.633	غير دالة إحصائياً
	الموجبة	3	2.00	6.00		
	المتعادلة	7				
	الإجمالي	10				
البعد الثالث	السالبة	0	1.5	1.5	1.414	غير دالة إحصائياً
	الموجبة	2	1.5	1.5		
	المتعادلة	8				
	الإجمالي	10				
الدرجة الكلية	السالبة	0	**00**	**00**	2.530	دالة عند مستوى 0.05
	الموجبة	7	4.00	28.00		
	المتعادلة	3				
	الإجمالي	10				

) المحسوبة دالة عند مستوى 0.01 إذا ساوت أو Z تعتبر قيمة(• * تعدت قيمتها 2.58، وتكون دالة عند مستوى 0.05 إذا ساوت أو تعدت قيمتها 1.96.

جدول (8)دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على مهارات الامن والسلامة ودرجته الكلية(ن = 10)

الأبعاد	اتجاه فروق الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z**	مستوى الدلالة	حجم التأثير
البعد الأول	السالبة	0	00	00		دال عند المستوى	1
	الموجبة	10	5.50	55.0			
	المتعادلة	0					
	الإجمالي	10					
البعد الثاني	السالبة	0	00	00		دال عند المستوى	1
	الموجبة	10	5.50	55.0			
	المتعادلة	0					
	الإجمالي	10					
البعد الثالث	الرتب السالبة	0	00	00			
	الرتب الموجبة	10	5.50	55.0 0			
	المتعادلة	0					
	الإجمالي	10					
الدرجة الكلية	الرتب السالبة	0	00	00		دال عند المستوى	1
	الرتب الموجبة	10	5.50	55.0 0			
	المتعادلة	0					
	الإجمالي	10					

يتضح من جدول(8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ على مهارات الامن و السلامة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس في اتجاه القياس البعدي؛ مما يعني تحسن درجات طلاب المجموعة التجريبية بعد مشاركاتهم في جلسات البرنامج ، وهذا يحقق الفرض الاول للدراسة.

ولحساب حجم تأثير نقوم بالتعويض في المعادلة على النحو التالي: =r

$$4(55)10/(10+1)-1=1$$

نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني :

ينص هذا الفرض على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات الامن والسلامة .

) المحسوبة دالة عند مستوى 0.01 إذا ساوت أو تعدت Z تعتبر قيمة(• قيمتها 2.58، وتكون دالة عند مستوى 0.05 إذا ساوت أو تعدت قيمتها 1.96.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون اللابارامتري لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي ومتوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي وذلك على مقياس مهارات الامن والسلامة وفيما يلي جدول(10) يوضح ما تم التوصل إليه في هذا الصدد:

جدول(9) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي ؛وذلك على أبعاد مقياس مهارات الامن والسلامة. ودرجته الكلية(ن = 10)

يتضح من جدول(9) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مباشرة، وبعد فترة المتابعة، على مقياس الأمن و السلامة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مما يعني استمرار تحسن درجات طلاب المجموعة التجريبية حتى فترة المتابعة، وهذا يحقق الفرض الثاني للدراسة.

5. تفسير النتائج

اتضح من نتائج الدراسة الحالية فاعلية وجدوى برنامج مهارات الأمان والسلامة في تنمية مهارات الأمان و السلامة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

يعود التحسن الذي ظهر على أفراد المجموعة إلى فعالية الأنشطة والتدريبات المستخدمة في الدراسة، حيث ركز البرنامج على الجوانب السلوكية والأدائية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. شمل البرنامج تدريبهم على مهارات الأمان في المنزل والشارع والمدرسة، مما يساعدهم على تجنب المخاطر المحتملة مثل الإصابات والحوادث الناتجة عن التعامل غير السليم مع البيئة الخارجية. وقد تم ذلك من خلال جلسات تدريبية تهدف إلى تعزيز قدرتهم على التصرف بأمان، وتجنب مصادر الخطر، والتعامل مع بعض الأجهزة تحت إشراف للبالغين.

وأسفرت النتائج عن تحقق الفرض الأول حيث وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي على مقياس مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في اتجاه القياس البعدي.

تعود هذه النتيجة إلى التزام الأطفال بحضور جلسات البرنامج التدريبي بانتظام، بالإضافة إلى الفنيات والمهارات والخبرات التي اكتسبها كل من الأمهات والأطفال ذوي الإعاقة العقلية المشاركين في البرنامج. وقد كانت هذه المهارات ذات أهمية ومعنى في حياتهم، مما زاد من وعيهم وحرصهم على الاستفادة من جميع الأنشطة التي تضمنها البرنامج، بما فيها من معلومات ومهارات مفيدة.

تضمن البرنامج مجموعة من الألعاب والأنشطة والتدريبات والمهام التي تم اختيارها بعناية، بحيث تتناسب مع الأعمار العقلية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، إضافة إلى قدراتهم واستعداداتهم. وقد كان لهذا الاختيار المدروس أثر واضح في التحسن الذي ظهر عليهم بعد تطبيق البرنامج. كما أن مشاركة الأمهات في تنفيذ البرنامج مع أطفالهن ساهمت في زيادة عدد ساعات التدريب خلال اليوم، مما مكّن الأطفال من تحقيق أقصى استفادة. بالإضافة إلى ذلك، ساعد البرنامج في تعميم المهارات المكتسبة ونقلها إلى مواقف الحياة اليومية، مع توفير فرص أكبر للتفاعل خارج المنزل. ونظراً لأهمية تعزيز تدريب الطفل بكفاءة طوال اليوم، وليس فقط خلال جلسات البرنامج، كان من الضروري تدريب الأمهات على أفضل الأساليب والفنيات المستخدمة من قبل المتخصصين، بحيث يتمكنّ من تطبيقها بأنفسهن أثناء تواجد الطفل في المنزل أو خارجه، مما يضمن استمرار العملية التدريبية بشكل فعال.

ركز البرنامج على تعريف الأطفال بمصادر الخطر والحوادث، وتدريبهم على تجنب الإصابات عند التعامل مع هذه الأدوات، سواء كانوا يستخدمونها تحت إشراف أفراد الأسرة أو يُنصحون بتجنبها تمامًا حفاظًا على سلامتهم .كما تم اختيار الأجهزة والأدوات الخطرة بعناية، بحيث تكون مألوفة للأطفال وتوجد بالفعل في بيئة المدرسة أو الشارع أو حياتهم اليومية، مما يسهل عليهم التعرف عليها والتعامل معها بوعي. وقد شمل التدريب تعليم الأطفال أسماء هذه الوسائل، ومشاهدتها عن قرب، والنطق بها، ومعرفة استخداماتها، إلى جانب عرض مجموعة من الصور التوضيحية لمساعدتهم على فهمها بشكل أفضل.

تم تدريب الأطفال خلال جلسات البرنامج على مهارات تجنب مخاطر السقوط، خاصة من النوافذ في الأدوار العليا، وكذلك أثناء نزول الدرج، من خلال تعليمهم كيفية استخدامه بأمان لتقليل خطر السقوط والإصابة. كما لوحظ اندفاع بعض الأطفال أثناء الجري أو الانتقال إلى مكان الجلسات، مما قد يعرضهم للسقوط، لذلك تم التركيز على تدريبهم بشكل مستمر على الانتقال بهدوء، مع مراعاة تفهم ردود أفعالهم أثناء الحركة. بالإضافة إلى ذلك، تم تعليم الأطفال أهمية اتباع التوجيهات التي تحثهم على الابتعاد عن مصادر الخطر لحماية أنفسهم والآخرين. كما تم توجيههم إلى جمع ألعابهم وأدواتهم بعد الانتهاء من اللعب، وتنظيم مكان الجلسة بوضع الأدوات في أماكنها المناسبة. وقد أدى تكرار هذا السلوك في نهاية كل جلسة إلى تعزيز اهتمام الأطفال، حيث أصبحوا يبادرون بالمساعدة في ترتيب المكان وجمع الأدوات عند إخبارهم بانتهاء الجلسة والواجب المنزلي.

تم تزويد الأطفال بالمعلومات والأنشطة والخبرات من خلال استخدام تقنيات مثل التعزيز، والتي تشمل مكافأة الأطفال الذين نجحوا في اكتساب مهارات الأمان خارج المنزل، مما يساعد على ترسيخ هذه المهارات لديهم وتعزيزها. وفي هذا السياق، أثبت الفيديو فعاليته كوسيلة لتعزيز سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، حيث يستمتعون بسماع الموسيقى أو مشاهدة بعض الأفلام. كما لوحظ أن بعض الأطفال لديهم اهتمام خاص بالتصوير، إذ يرغبون في التقاط الصور أو مشاهدة صورهم بعد التصوير. وتم استغلال هذا

الاهتمام كوسيلة تحفيزية، حيث سُمح لبعضهم بتصوير زملائهم أو التقاط صور لهم أثناء تنفيذ الأنشطة، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية ومتعة.

تم استخدام استراتيجية النمذجة لمساعدة الأطفال على التعرف على وسائل المواصلات، وذلك من خلال تصميم شارع داخل فناء المدرسة لتدريبهم على عبور الطريق بأمان، إلى جانب تعزيز التفاعل بينهم في منطقة الألعاب والفناء. كما تضمن التدريب تعليم الأطفال الالتزام أثناء الحركة، وصعود السلالم، ودخول الفصول دون تزاحم أو اندفاع، مع تقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر. ولضمان إتقان المهارات المطلوبة، تم الاعتماد على فنية التكرار، حيث عُرضت نماذج وصور توضيحية أثناء التدريب، ثم طُلب من الأطفال تطبيق ما تعلموه عمليًا. كما تم منحهم صورًا للتلوين لمساعدتهم على الاحتفاظ بأشكال وسائل المواصلات في ذاكرتهم لأطول فترة ممكنة، خاصة وأن بعضهم يستمتع بالتلوين. وخلال تنفيذ الأنشطة، تم الحرص على التعامل مع كل طفل وفقًا لاحتياجاته الخاصة، مع مراعاة نقاط الضعف والإمكانات الفردية لكل منهم.

باختصار، يُعزى الفارق الملحوظ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي إلى الفاعلية الكبيرة لأنشطة البرنامج التدريبي، الذي استمر لمدة أربعة أشهر. فقد ساهم هذا البرنامج بشكل واضح في تدريب الأطفال على العديد من مهارات الأمان، مما انعكس إيجابًا على تحسين سلوكياتهم التكيفية.

6. الخاتمة

"ختامًا، تُسلط هذه الدراسة الضوء على قضية بالغة الأهمية تتعلق بتنمية مهارات الأمان والسلامة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وهي قضية تمثل أحد التحديات الرئيسة التي تواجه المجتمع، خاصة في ظل الحاجة الملحة لتعزيز قدرة هؤلاء الأطفال على التكيف مع بيئاتهم المختلفة وحمايتهم من المخاطر المحيطة بهم. وقد أثبتت نتائج البحث فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين مهارات الأمان والسلامة، مما يبرز جدوى التدخلات التعليمية المصممة بعناية والتي تستند إلى أسس علمية ومنهجية.

إن أهمية هذا البحث تتجلى في مساهمته العلمية والتطبيقية؛ فمن الناحية العلمية، يُعد البحث إضافة نوعية إلى الأدبيات المتخصصة في مجال التربية الخاصة، حيث يعالج فجوة معرفية تتعلق ببرامج تنمية مهارات الأمان والسلامة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. أما من الناحية التطبيقية، فإنه يقدم برنامجًا عمليًا يمكن الاستفادة منه من قبل المربين، والأسر، والمؤسسات التعليمية لتحسين جودة حياة هذه الفئة.

ومع ذلك، لا تزال هناك أبعاد أخرى تتطلب المزيد من البحث والدراسة، مثل استكشاف تأثير البرامج التدريبية على فئات عمرية مختلفة ومستويات إعاقة متنوعة، وكذلك تقييم مدى استدامة النتائج الإيجابية التي حققتها البرامج على المدى الطويل. بالإضافة إلى ذلك، فإن إشراك الأسرة والمجتمع في تنفيذ هذه البرامج يعد عنصرًا حيويًا ينبغي التوسع في دراسته لضمان تحقيق التغيير المنشود على نطاق أوسع.

إن ما توصل إليه البحث من نتائج لا يشكل فقط استجابة علمية لمشكلة واقعية، بل يمثل دعوة صريحة للجهات المعنية، سواء كانت مؤسسات تعليمية أو أسرًا أو باحثين، لتبني منهجيات تعليمية مبتكرة وشاملة تهدف إلى تمكين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من العيش بكرامة واستقلالية. كما أن هذه النتائج تؤكد على ضرورة التعاون بين مختلف الأطراف المعنية، سواء على المستوى المحلي أو الدولي، لتطوير سياسات وبرامج تعليمية تضمن لهم حياة أكثر أمانًا واستقلالية.

وفي الختام، نأمل أن يشكل هذا البحث نقطة انطلاق لجهود علمية مستقبلية تستهدف تحسين جودة حياة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وأن يكون مرجعًا للممارسين والباحثين الساعين إلى تحقيق هذا الهدف النبيل. كما يبقى الأمل معقودًا على استمرار البحث والابتكار في هذا المجال لتحقيق نقلة نوعية تسهم في تمكين هذه الفئة من الانخراط الفعّال في مجتمعهم، مما يعكس دور العلم في بناء مجتمعات أكثر شمولية وإنسانية."

توصيات الدراسة:

من خلال ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج يتم تقديم التوصيات التالية:

- بتطبيق البرنامج المقترح من قبل الباحثين والمختصين وأولياء الأمور نظرا لما أظهره البرنامج من تقدم ملحوظ في نمو مهارات الأمان المستهدفة لدي عينة الدراسة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- العمل على زيادة الوعي الأسري وزيادة وعي العاملين بمراكز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بالمشكلات الأمنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وكذلك استخدام المقاييس الخاصة بمهارات الأمن والسلامة كأسلوب تدخل مبكر للأثار السلبية المترتبة على قصور مهارات الأمن والسلامة لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- العمل مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الذين لديهم قصور في مهارات الأمن والسلامة كفريق مشترك ، يكمل كل فرد الآخر .
- زيادة وعي الأسرة ومراكز الرعاية النهارية بأهمية تنمية مهارات الأمن والسلامة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية واثاره الإيجابية في تطور سلوكيات الأمن لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية خاصة وأطفال الاحتياجات الخاصة عامة .
- لاعتماد على البيئة والمواد الطبيعية البسيطة في تنمية مهارات الأمن والسلامة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية ومساعدة الطفل على التعامل مع المواقف الأمنية بطريقة مناسبة لزيادة وعيه بهذه

السلوكيات خاصة في المواقف الطبيعية التي يتعرض لها في الحياة بشكل مستمر .

- تفعيل دور المؤسسات الدينية والإعلام لتوجيهه وإرشاد المجتمع للتعامل بطريقة إيجابية مع ذوي الاحتياجات الخاصة وفق تعالى جميع الأديان السماوية .

البحوث المقترحة:

في ضوء الإطار النظري الذي قام عليه البحث، والنتائج التي توصلت إليها الباحثة، تُقترح عددًا من الدراسات، منها:

- برنامج تدريبي لتنمية الوعي بالأمان الشخصي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- تصميم برنامج قائم على الألعاب التعليمية لتنمية السلوك الوقائي لدى الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة.
- أثر استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية في تعزيز مهارات الأمان والسلامة للأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد.
- تطوير برنامج تدريبي للأسر لتمكينها من تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مهارات الأمان.
- برامج التوعية المدرسية في تحسين السلوك الوقائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

7. الشكر والتقدير

في البداية نحمد الله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد أفضل الصلاة وازكي السلام . وبعد يطيب للباحثين بعد أن انتهوا من هذا البحث أن يتقدموا بخالص الشكر والتقدير إلى من كان سببا في تمامه وإخراجه بهذا الشكل: حيث نتقدم بأسمى آيات الشكر الى معالي أ.د/ صفاء وشحاته، عميد كلية التربية والقائم بأعمال رئيس قسم التربية الخاصة على دعمها المستمر والمتواصل لجميع أقسام طلاب كلية التربية عامة، وطلاب قسم التربية الخاصة خاصة بارك الله في جهودها المتواصلة وزادها علماً ورفعة.

كما نتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة

كما نتقدم بالشكر لجميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم على تأسيسنا طوال ٤ سنوات الإعداد معلم واخصائي تربية خاصة مواكب للتطورات في مجال التعليم – جزاهم الله خير الجزاء.

نتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والحب إلى دكتور / بسمه اسامه مدرس التربية خاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على ما قامت به من جهد مشكور في هذا العمل، فلم تبخل بوقتها طوال فترة إعداد البحث رغم مسئولياتها وأعبائها الكثيرة، فقد كانت مثالاً للعالم الحق الذي يفيد طلابه بعلمه و معارفه وآرائه وتوجيهاته، فتشكرها على ما قامت به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذا البحث، حيث تبدو توجيهاتها واضحة في كل مرحلة من مراحل البحث.

كما نتوجه بالشكر الى أ/ هدي معلمة غرفة المصادر ومسئول الدمج بالمدرسة، وإلى العاملين بمدرسة بلال المشتركة التابعة لإدارة الشرابية التعليمية بمحافظة القاهرة من إدارة، وكل من مد إلي يد العون أو قدم لي المساعدة، كما أتقدم بالشكر والتقدير لتلاميذ العينة وأولياء أمورهم على السماح لأبنائهم بالمشاركة في جلسات البرنامج كما نقدم خالص شكرنا وتقديرنا لأساتذة المناقشة الأفاضل على تفضلهم

بالمشاركة في مناقشة هذا البحث، وإثرائه بآرائهم الثمينة ونصائحهم البناءة. إن مشاركتهم تعد فرصة عظيمة للاستفادة من خبراتهم الواسعة ووجهة نظرهم الثاقبة مما ساهم في تعزيز قيمة البحث وإثرائه، نسأل الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يمن عليهم بالصحة والعافية.

كما نتقدم بأسمى عبر الشكر لأفراد عائلاتنا أمهاتنا وآباءنا واخواتنا فكلمات الشكر لا توفي حقكم، فأنتم السند القوي والدعم المتواصل في رحلتينا العلمية. بفضل حنانكم وتشجيعكم، حققنا حلمنا وها نحن هنا في آخر أيام من التعليم الجامعي نقدم رسالتنا. شكرا لكم من أعماق قلوبنا، وكان لدعواتكم أكبر أثر في إتمام دراستنا، أطال الله أعمركم ومتعكم بالصحة والعافية وجزاكم الله خير الجزاء، ورزقنا البر بكم.

وأخيراً نتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور، كما نحمد الله على كمال هذا العمل وتمامه، ولا ندعي أننا أكملنا أو أتممنا، ولكن حسبنا أننا حاولنا واجتهدنا فنرجو من الله رب العالمين أن تلتمسوا لنا العذر فيما أخطأنا وندعو الله أن نكون قد وفقنا، وهو حسبنا ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد الله ربي العالمين.

8. المراجع والمصادر

اسلوب التوثيق المعتمد في البحث هو نظام توثيق جمعية علم النفس الأمريكية American Psychological Association

التوثيق داخل متن البحث:

يتم التوثيق داخل متن البحث في نهاية البراجراف بأسلوب ال APA تبعاً للشكل التالي:(أسم العائلة ، سنة النشر، ص ثم رقم الصفحة التي تم الاقتباس منها) (عبد الغفار، 2015، 68) ، وعندما يتم الاقتباس من أكثر من صفحة يكتب التوثيق بالشكل التالي (عبد الغفار، 2015، 37–41).

مراجع عربيه

1. الطيب، محمد زكي يوسف (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي محوسب لتنمية مهارات الأمان لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين

للتعلم. مجلة كلية التربية جامعة طنطا – كلية التربية. ٦٢، ١٥١ – ١٩٨.

2. آمال، ربيع كامل (٢٠٠٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على جداول النشاط المصورة والمكتوبة في تنمية بعض المهارات اللازمة للصحة والسلامة لدى المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم (المأفونون)، المؤتمر العلمي التاسع "معوقات التربية العلمية في الوطن العربي التشخيص والحلول، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس ، ٣١ يوليو – 3 أغسطس.

3. اميلي صادق، رحاب صالح محمد برغوت، سهي احمد أمين (٢٠٠٨). فعالية استخدام اللعب التمثيلي في تنمية مهارات الأمان للأطفال متخلفين عقلياً. المؤتمر العلمي الدولي الأول، نحو صناعات آمنة للطفل. كلية رياض الأطفال جامعة الاسكندرية، ١٥٨ –٢٠٨.

4. آية، إبراهيم شعير (٢٠١٧). أثر تصميم الألعاب الإلكترونية القائمة على الشخصيات الكرتونية لتنمية المفاهيم والسلوكيات الوقائية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة .

5. بسمة أسامة ،عبد الرحمن سيد (٢٠٢٠).فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل للأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس .

6. جاسم، سعاد عبدا الله محمد(٢٠١٧). "ماهية الإعاقة العقلية: الأسباب والخصائص والتصنيفات ودور مهنة الخدمة الاجتماعية. "مجلة الخدمة من مسترجع .232 – 2017:216) 10ج ,58الإجتماعية ع
http://search.mandumah.com/Record/892464

7. سحر توفيق، نسيم سمير، محمد أبو العيون (٢٠١٣) . فعالية استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية بعض السلوكيات الأمانية والاتجاهات الوقائية لدى طفل الروضة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، جامعة الطائف، العدد ٣٦ ، الجزء الأول.

8. سليمان، عبد الرحمن سيد (2013). برنامج مقترح لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. مجلة الإرشاد النفسي 34، 477–437.

9. سليم صهيب، سليم يوسف (2012). درجة امتلاك الطلبة المعاقين بصرياً من الفئة العمرية 10 – 12 سنة للكتابات الأدائية اللازمة للتعامل مع مهارات الأمان . مجلة التربية، ع 147, 2 637 – 601

10. سهير، محمد سلامة (٢٠١٧).فاعلية برنامج تدريبي علاجي سلوكي لخفض بعض المخاوف الشائع لدى ذوات الإعاقة العقلية البسيطة ،كلية التربية ،جامعة طيبة بالمدينة المنورة

11. سيد، سحر حسن، إبراهيم عجوة، محمد سعيد، سيد بدوي، أمل عبد الغني قرني و محمد، أسماء رجب عبد الجواد (2023). مهارات الأمن والسلامة للأطفال دوي اضطراب طيف التوحد كما يدركها القائمين على رعايتهم مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، مج 5 ١١، 87 – 128

12. رانيا العربي، عبد الله ابراهيم وفاطمة حسن عبد الله، اسماء فتحي توفيق و سناء محمد نصر حجازي (٢٠١٤) . دليل الوالدين لتنمية بعض مهارات الوعي الأماني لأطفالهم المعاقين عقلياً قابلي التعلم. مجلة البحث العلمي في التربية كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس. عدد ١٥ ، ٢ ، ٥٤٩ – ٥٧٠ .

13. ريما، بنت دخيل الله الأحمدي (٢٠٢٢).تصور مقترح لمنهج السلامة المدرسية لذوات الإعاقة الفكرية بالصفوف الدنيا للمرحلة الابتدائية في معاهد التربية الفكرية بجدة .رسالة ماجستير ،كلية الدراسات العليا التربوية ،جامعة الملك عبد العزيز

14. فاطمة، راضي رمضان (٢٠٢٠) : فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية الوعي الصحي لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.

15. عروبة، إبراهيم يوسف(2003). أمان الأطفال أثناء اللعب. دار النشر، المدينة.

16. فايزة، عبد الخالق أحمد، شروق علي محمد (٢٠٢١) .فاعلية مدخل تحليل المهام في تنمية المهارات الحياتية وبعض المهارات

الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدرس التربية الرياضية ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلد ٣٥ ، عدد ١ .

17. فؤاد، بسمة أسامة السيد وسليمان عبد الرحمن سيد (2020). فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية مج 44، 3، 95 – 156.

18. . محمد، علي دحروج (٢٠٢١).فاعلية برنامج تدريبي قائم على القصة في تحسين المهارات اللغوية ومهارات السلامة لذوي عينة من الإعاقة الفكرية ، ع(٤)68–103 .

19. .مرسي، صفاء محمد أحمد(2020). الإعاقة الذهنية: الماهية، الخصائص. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية – دراسات وبحوث تطبيقية، ع11, مج105 – 89 ،1.

20. معصومة أحمد (1997). كيفية تدريب الأطفال ذوي الإعاقة على الأمان. دار النشر، المدينة.

21. هالة ،خيري عبد الغنى الجوهري (٢٠١٠). فاعلية برنامج متعدد الوسائط قائم على الكمبيوتر 18 .لتنمية بعض المهارات الحياتية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة عين شمس.

22. هناء، عبده عباس (٢٠١٤) .مدى وعي التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ببعض السلوكيات الوقائية ومدى تناول كتب العلوم لها، مجلة التربية العلمية. المجلد (٧)، العدد (٤).

23. يوسف، الطيب محمد زكى (2016). فعالية برنامج تدريبي محوسب لتنمية مهارات الأمان لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية 62، 150 – 198.

24. (2005) .Stiangetal, R. برامج النشاط البدني الآمن للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

مراجع اجنبيه

25. Anastasia, Allev viadou (2010).Promoting road safety for preadolescent boys with mild intellectual disabilities the effect of cognitive style and the role of attention in the identification of safe and dangerous road crossing sites. International Journal of special education. Vol. 25, No. 2, pp.127-135.

26. Barr, Jenifer; Klopper Christopher; Saltmarsh, Sue (2009).Early childhood safety education: an overview of safety curriculum and pedagogy in outer metropolitan, regional and rural NSW Australasian Journal of early childhood, Vol. 34, .No. 4 December, pp. 31-36

27. Brown, Jackson F.;Gillard, Duncan (2009). Learning road safety skills In the classroom. British Journal of Learning disabilities, Vol. 37, No. 3, pp. 228-231

28. Coles, Chaire D.; Strickland, Dorothy C.; Padgett, Lynne; Bellmoff, Lynnae (2007). Games that "Work" using computer games to teach alcohol affected children about fire and street safety. Research in Developmental Disabilities, No.28, pp. 518-530

29. Diaguirie, P. (2006). Child safety training programs for parents and teachers.

30. Jones, F. (1984). The safety skills for children: Theoretical and practical guide.

31. Mansell, Leanne Whiteside; Aitken, Mary M.; Bokony, PattiA.; Burrow, Nicola C., Mc Kelvey, Lorrine (2010): Head Start and Unitended Injury: The use of the family map interview to document risk. Early

ChIldhood Education, No 38, pp. 33-41.34

32. Mechling, C. Linda (2008). Thirty year review of safety instruction for persons with intellectual disabilities, Education and Training in developmental disabilities, Vol.43, No.3, pp. 311-323..
33. Liu, Zhen (2006).Design of a cartoon game for traffic safety education of children in china. Edutainment, LNCS 3942, pp. 589-592.disabilities and other exceptional individuals. Third Edition, Vol. 3, New Jersey John Wiley & Sons. Inc
34. Liu, Zhen & Chai, Jie. (2011). Web3D based multimedia Softwar ofsafety knowledge for children. Jin, D; Lin, S.(Eds): Advances In MSEC, Vol.(2), No.(129), p.p. 245-250
35. Ramdoss, Sathiyaprash; Lang, Russell, Fragale, Christina: Britt, Courtney; O reilly, Mark: Sigafoos.Jeff; Didden, Robert: Palmen, Annemiek; Lancioni, Giulio E. (2012). Use of Studies of Social ScIences, Bar-Ilan University, Israel
36. Tova, M. (2008). Traffic and pedestrian safety for children.
37. Runyan, D. et al. (2005). Learn not to burn.برنامج لتعليم السلامة للأطفال ذوي الإعاقة :
38. Kinney, G. F. (2009). Risk Assessment Handbook.
39. Wright, J. & Wolery, M. (2011). Safety Interventions for Individuals with Disabilities.
40. Coles, E. et al. (2007). Promoting Health Practices in Individuals with Intellectual Disabilities.
41. NHTSA (2019). Safety Education Guidelines for Children with Disabilities.
42. Spivey, B. & Mechling, L. (2016). Teaching Mechanical Safety to Special Needs Students.
43. Eldeniz, D. & Bozak, A. (2020). Physical Balance Programs for Intellectual Disabilities.
44. Jones, G. E. (1984). Discussed the importance of educating children on handling sharp tools and electrical equipment to reduce accidents.
45. Stiangel, G. (2005). Highlighted training methods for children with intellectual disabilities to enhance independence and safety during home activities.
46. Tova, M. (2008). Focused on training children on skills that reduce accidents related to safety while walking.
47. Wright, C. & Wolery, M. (2011). Highlighted the significance of educating children on handling electrical equipment at home to minimize injuries.
48. NHTSA (2019). Focused on challenges faced by children in emergency situations and recommended specialized training to improve their responses.
49. Eldeniz, B. & Bozak, B. (2020). Stressed the importance of training children to be

cautious while walking and preventing falls to reduce risks.

ملحق (1)

مقياس مهارات الأمن والسلامة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية

البعد الاول مهارات الأمان في المنزل

-الموقف الاول:

(ا)- اسماء تأكل بطريقة هادئة دون ان تتسخ ملابسها (ب)- اماني تأكل بطريقة غير لطيفة و غير صحيحة

ايها تسلك السلوك الصحيح اماني ان اسماء؟

-الموقف الثاني:

(ا)- احمد يسمع كلام والدته ولا يلعب في الكهرباء (ب)- مصطفي يلعب في الكهرباء

ايها يسلك السلوك الصحيح احمد ام مصطفي ؟

-الموقف الثالث:

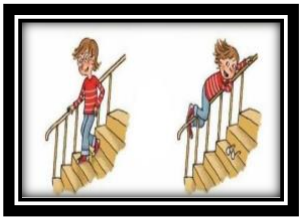
(ا)- حمزة يغلق الباب علي يديه (ب)- يحي ينتبه وهو يغلق الباب ان يغلق علي يديه

ايها سلوكه صحيح حمزة ام يحي ؟

-الموقف الرابع:

(ا)- نوح ينزل علي السلم بطريقة تعرضه للسقوط (ب)- محمد ينزل علي السلم بطريقة هادئة وبنظام

ايها يسلك السلوك الصحيح نوح ام محمد؟



-الموقف الخامس:

(ا)- مريم دخلت المطبخ بفردها وتلعب في البوتاجاز (ب)- هؤلاء الاولاد دخلوا المطبخ مع والديهم

ايها يسلك السلوك الصحيح مريم ام الاولاد؟

-الموقف السادس:

(ا)- محمد دخل المطبخ مع والدته (ب)- ريان دخل المطبخ بمفرده ويلعب بالكبريت وقد يُحدِث حريقا

ايها سلك السلوك الصحيح محمد ام ريان؟

-الموقف السابع:

(ا)- سليم يصعد علي السلم بطريقة آمنة وبهدوء (ب)- احمد يصعد علي السلم بطريقة خاطئة وقد يسقط ويجرح نفسه

ايها يسلك السلوك الصحيح سليم ام احمد؟

-الموقف الثامن:

(ا)- احمد ينظر الي النافذة ويتسلقها وقد يسقط في الشارع (ب)- مريم تنظر الي النافذة في وجود والدتها

ايها يسلك السلوك الصحيح احمد ام مريم

-الموقف التاسع:

(ا)- بسنت تلعب بالمقص (ب)- جودي تلعب بالطائرة

ايها تسلك السلوك الصحيح بسنت ام جودي؟

-الموقف العاشر:

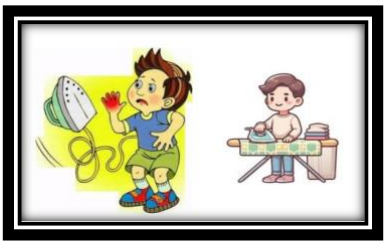
(ا)- نور دخلت المطبخ تقطع مع والدتها (ب)- اسراء دخلت المطبخ بمفردها وتلعب بالسكين

ايها تسلك السلوك الصحيح اسراء ام نور؟

-الموقف الحادي عشر:

(ا)- احمد يكوي بحظر وبطريقة صحيحة دون لمس المكواة (ب)- عبدالله وضع يده علي المكواة وهي ساخنة

ايها يسلك السلوك الصحيح احمد ام عبدالله؟



-الموقف الثاني عشر:

(ا)- اسراء تنظر الي النافذة بهدوء دون تسلقها (ب)- اميرة تتسلق النافذة وقد تسقط

ايها تسلك السلوك الصحيح اسراء ام اميرة؟

-الموقف الثالث عشر:

(ا) -أدم يأكل فواكه وخضراوات صحية (ب)- احمد يأكل الصابون

ايها يقوم بالسلوك الصحيح أدم ام احمد؟

-الموقف الرابع عشر:

(ا)- مصطفي يلعب في الغسالة ويجلس بداخلها (ب)- اميرة تغسل الغسيل مع والدتها ولا تلعب في الغسالة

ايها يسلك السلوك الصحيح مصطفي ام اميرة؟

☆ البعد الثاني مهارات الأمان في الشارع والحياه اليومية

-الموقف الاول:

(ا)- حبيبة ترتدي وسائل الأمان وهي تلعب. (ب)- سارة لا ترتدي وسائل الأمان وقد تسقط

ايها تسلك السلوك الصحيح سارة ام حبيبة؟

-الموقف الثاني:

(ا)- نور تلعب بالكرة في الشارع وسط السيارات. (ب)- حلا تلعب بالكرة في حديقة الألعاب في الامان

ايها تسلك السلوك الصحيح نور ام حلا؟

-الموقف الثالث:

(ا)- آسر يهتم بالورد ويسقيه الماء. (ب)- احمد يقوم بقطف الورد وقد يجرح يديه من الشوك الموجود فيه

ايها يسلك السلوك الصحيح احمد ام آسر ؟

يها يسلك السلوك الصحيح يوسف ام عمر ؟

-الموقف الرابع:

(ا)- مصطفي يقوم برمي القمامة في سلة المهملات ويحافظ علي البيئة. (ب)- ياسين يقوم برمي القمامة علي الارض ولا يحافظ علي البيئة

ايها يسلك السلوك الصحيح مصطفي ام ياسين؟

-الموقف خامس:

(ا)- يوسف يلتزم بإشارة المرور وينظر للإشارة قبل اي يعبر الطريق. (ب)- عمر يعبر الطريق في وسط السيارات دون ان ينظر لإشارة المرور

ايها يسلك السلوك الصحيح؟

-الموقف السادس:

(ا)- عبدالرحمن يعبر الطريق واشارة المرور حمراء وقد تصدمه سيارة. (ب)- عبدالله يعبر الطريق والاشارة خضراء ويعني توقف السيارة ليعبر الناس

ايها يسلك السلوك الصحيح عبدالله ام عبدالرحمن ؟

: -الموقف السابع:

(ا)- احمد يمشي علي الرصيف في الامان بعيد عن السيارات. (ب)- يوسف يمشي في وسط الشارع

ايها يسلك السلوك الصحيح احمد ام يوسف؟

-الموقف الثامن:

(ا)- اطفال يلعبوا في الحديقة في الامان بعيد عن السيارات. (ب)- حمزة يلعب في الشارع وسط السيارات

ايها يسلك السلوك الصحيح الاطفال ام حمزة؟

الموقف التاسع:

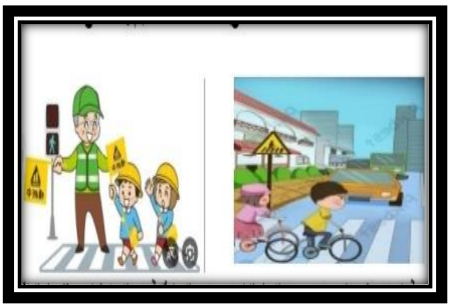
(ا)- سليم يمشي مع والديه علي الرصيف بعيد عن السيارات. (ب)- احمد يمشي بمفرده وسط السيارات

ايها يسلك السلوك الصحيح سليم ام احمد؟

-الموقف العاشر:

(ا)- حمزة وحبيبة يسيروا علي الرصيف في الآمان. (ب)- مصطفي يمشي بالعجلة في وسط السيارات

ايها يسلك السلوك الصحيح؟



-الموقف الحادي عشر:

(ا)- احمد مريض ويرتدي كمامة. (ب)- عمر مريض ولا يرتدي كمامة

ايها يسلك السلوك الصحيح احمد ام عم

-الموقف الثاني عشر:

(ا)- حمزة يطعم القطط ويهتم بهم. (ب)- مصطفي يضرب القطط وقد تخربش يده

ايها يسلك السلوك الصحيح حمزة ام مصطفي

-الموقف الثالث عشر

(ا)- ندي تمشي علي الرصيف بعيد عن السيارات. (ب)- احمد ومصطفي يمشوا وسط السيارات

ايها يسلك السلوك الصحيح؟

-الموقف الرابع عشر:

(ا)- احمد ويوسف يمشوا واشارة المرور خضراء. (ب)- ومصطفي وعبدالرحمن يمشوا واشارة المرور حمراء

ايها يسلك السلوك الصحيح؟

☆البُعد الثالث مهارات الأمان في المدرسة

-الموقف الاول:

(ا)- في الصورة (ا) كان يوجد تلاميذ تركوا الفصل نظيف ومُرتب. (ب)- في الصورة (ب) كان يوجد تلاميذ تركوا الفصل غير نظيف وغير مُرتب

ايها يسلك السلوك الصحيح ؟

-الموقف الثاني:

(ا)- حمزة ومصطفي يتشاجروا ويضربوا بعضهم. (ب)- عمر ويوسف يتكلموا مع بعض بهدوء دون شجار

ايها يسلك السلوك الصحيح؟

-الموقف الثالث:

(ا)- محمد يستخدم كمبيوتر المدرسة بهدوء ويحافظ عليه. (ب)- آدم يقوم بتخريب كمبيوتر المدرسة ولا يستخدمه بهدوء

ايها يسلك السلوم الصحيح محمد ام آدم؟

-الموقف الرابع:

(ا)- ابراهيم يسير بجانب سور المدرسة بهدوء مُتجها الي البوابة. (ب)- احمد يتسلق سور المدرسة

ايها يسلك السلوك الصحيح احمد ام ابراهيم؟

-الموقف الخامس:

(ا)- هنا تلاميذ يسيروا بسرعة ويجروا باندفاع وقد يصطدموا ببعض. (ب)- هنا تلاميذ يسيروا بهدوء ونظام دون اندفاع

ايها يسلك السلوك الصحيح ؟

-الموقف السادس:

(ا)- هنا تلاميذ يقوموا بالرسم والتلوين مع بعضهم البعض. (ب)- هنا تلاميذ يقوموا بضرب بعضهم البعض

ايها يسلك السلوك الصحيح؟

-الموقف السابع:

(ا)- حمزة يأكل طعام صحي ومفيد. (ب)- زين يأكل طعام غير صحي كالشيبس والبيبسي
ايها يسلك السلوك الصحيح حمزة ام زين؟

-الموقف الثامن:

(ا)- هنا تلاميذ يجلسوا وسط النار (ب)- هنا تلاميذ يسيروا مع معلمتهم للهروب من الحريق
ايها يسلك السلوك الصحيح؟

-الموقف التاسع:

(ا)- هؤلاء التلاميذ يقوموا بضرب بعضهم ولا يلعبوا بهدوء. (ب)- هؤلاء التلاميذ يقوموا باللعب مع بعضهم في فناء المدرسة
ايها يسلك السلوك الصحيح ؟

إجابة المقياس

البعد الأول		البعد الثاني		البعد الثالث	
الموقف	الإجابة	الموقف	الإجابة	الموقف	الإجابة
١	أ	١	أ	1	أ
٢	ب	٢	ب	٢	ب
٣	ب	٣	أ	٣	أ
٤	ب	٤	أ	٤	أ
٥	ب	٥	أ	٥	ب
٦	أ	٦	ب	٦	أ
٧	أ	٧	أ	٧	أ
٨	ب	٨	أ	٨	ب
٩	ب	٩	أ	٩	ب
١٠	أ	١٠	أ		
١١	أ	١١	أ		
١٢	أ	١٢	أ		
١٣	أ	١٣	أ		
١٤	ب				

ملحق (2) جلسات البرنامج

الجلسة التمهيدية: التهيئة للبرنامج

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة

مكان الجلسة : غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام : تهيئة الطفل للتفاعل مع البرنامج وتعريفه بالهدف منه، مع توفير بيئة مريحة وآمنة تشجعه على المشاركة.

الاهداف الإجرائية :

–أن يتعرف على الطفل وبناء علاقة إيجابية معه.

–أن يتوفر بيئة آمنة ومريحة يشعر فيها الطفل بالثقة.

–أن يتعرف الطفل بالبرنامج والأنشطة التي سيشارك فيها.

–أن يحدد اهتمامات الطفل والأنشطة التي يفضلها.

الفنيات المستخدمة : (المناقشة والحوار– التوجيه اللفظي– التعزيز– الواجب المنزلي)

الأدوات المستخدمة: ألعاب بسيطة (مكعبات، كرات صغيرة، ألوان، دفتر للرسم)، صور أو بطاقات تعبر عن أنشطة مختلفة (لعب، أكل، تسوق...)، أغاني مفضلة للأطفال، بطاقات لتعبيرات وجه (سعيد، حزين، متحمس).

اجراءات سير الجلسة:

- استقبل الطفل بابتسامة وحماس و اعرف نفسي بطريقة بسيطة: "مرحبًا! أنا اسمي [-]، وسنقضي وقتًا ممتعًا معًا!"
- اسأل الطفل عن اسمه، وقدم له لعبة بسيطة لتكسر حاجز الخجل.
- استخدم بطاقات تعبيرات الوجه واسأل الطفل: "كيف تشعر اليوم؟" (إذا أشار لبطاقة الوجه السعيد، امدحه).
- استخدم دفتر الرسم واطلب منه رسم شيء يحبه أو يعبر عنه
- يطلب من الطفل : "ارسم لي لعبتك المفضلة!"
- اسأل الطفل: "ما هي الأشياء التي تحب القيام بها؟" ، "هل تحب الغناء؟ الرسم؟ اللعب بالكرات؟
- استخدم صور الأنشطة (مثل الغناء أو اللعب) و ادعه يختار الصور التي تعجبه.
- بطريقة مبسطة، اعرفه على الأنشطة التي سيتعلمها، مثل: "في الأيام القادمة، سنتعلم كيف نأكل الطعام الصحي!"،"سنصعد السلم بأمان، وسنلعب ألعاب ممتعة!
- اشرح له أن الهدف هو مساعدته ليصبح أكثر استقلالية.
- غني أغنية يحبها الطفل أو اغنِ أغنية بسيطة مثل: "إذا كنت سعيدًا صفق بيديك!"
- اشجع الطفل على المشاركة بالتصفيق أو الحركة.

التقييم: اسأل الطفل: "هل استمتعت اليوم؟"،"ما النشاط الذي أعجبك أكثر؟" استمع لردوده واقدم له تعزيزًا إيجابيًا: "أنت رائع اليوم!"

الواجب المنزلي : "سأراك مرة أخرى قريبًا، وسنقوم بأنشطة أكثر متعة!" اقدم له مكافأة صغيرة (ملصق، لعبة صغيرة، أو قطعة حلوى صحية)اطلب من الوالدين تهيئة الطفل للجلسة القادمة

الجلسة الثانية

موضوع الجلسة : آداب تناول الطعام

زمن الجلسة : ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف: يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: أن يتناول الطفل الطعام بشكل صحيح .

الأهداف الإجرائية:

1. أن يتعلم الطفل آداب تناول الطعام.
2. أن يتدرب الطفل على الجلوس بهدوء واستخدام أدوات الطعام بشكل صحيح.
3. أن يتعزز فهم الطفل لتجنب لمس الأدوات الكهربائية أثناء الطعام.

الفنيات المستخدمة: المناقشة والحوار –التعزيز –الممارسة–النمذجة–الحث –التكرار– الواجب المنزلي

الأدوات المستخدمة: طاولة طعام صغيرة، أدوات مائدة (أطباق، ملاعق، شوك، أكواب بلاستيكية)، صور توضح جلسة طعام نموذجية، فيديو تعليمي عن آداب تناول الطعام، بطاقات طعام (أطعمة صحية وغير صحية).

اجراءات الجلسة:

- اقوم بالترحيب بالطفل ثم اجلس مع الطفل في مكان هادئ ومخصص للتعلم. ثم ابدأ بالتحدث بلطف مع الطفل عن أهمية الطعام:

"هل تحب الطعام؟ ما الطعام الذي تحبه؟"،"لماذا نأكل؟ لأن الطعام يمنحنا القوة."

- اعرض فيديو تعليمي يظهر طفلًا يجلس على الطاولة بهدوء ويتناول الطعام بشكل صحيح ، ثم اناقش مع الطفل المشهد:

"كيف جلس الطفل؟"،"ما الأدوات التي استخدمها؟"

- اضع الطاولة أمام الطفل وجهز أدوات المائدة ،ثم اطلب من الطفل الجلوس بهدوء، و اقل له:

"اجلس كما جلس الطفل في الفيديو."

- اشرح له كيفية استخدام الملعقة و الشوكة:

"هذه الملعقة نستخدمها للحساء، وهذه الشوكة للأطعمة الصلبة."

- ادرب الطفل على تناول الطعام ببطء و بترتيب.
- اقدم للطفل بطاقات تحتوي على صور أطعمة (تفاح، حلوى، خضار، مشروبات غازية...).

- اطلب منه وضع الأطعمة الصحية في مجموعة والأطعمة غير الصحية في مجموعة أخرى.
- اقدم تعزيزًا إيجابيًا لكل إجابة صحيحة:

"رائع، التفاح صحي!"

- اوضّح للطفل أن الأجهزة الكهربائية مثل الميكروويف و الخلاط ليست للاستخدام أثناء الطعام ، ثم قل له:

"إذا احتجت مساعدة اطلب من أحد الكبار."

التقييم : اراقب الطفل أثناء تناوله الطعام على الطاولة. اقدم ملاحظات إيجابية مثل: "أنت رائع في استخدام الملعقة!".

الواجب المنزلي : اقوم بتكليف الطفل ان يقوم تحت اشراف والدته بالتدريب على:

تناول الطعام على الطاولة وبطريقه صحيحه ، استخدام ادوات الطعام(الشوكة، المعلقة، السكينة) الموجودين على الطاولة استخدام صحيح

الجلسة الثالثة

موضوع الجلسة : الطعام الصحي و الغير صحى

زمن الجلسة: 35 دقيقه

مكان الجلسة: غرفه المصادر

الأهداف: يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: ان يدرك الطفل الطعام الصحي والغير صحي.

الأهداف الإجرائية:

أن يستوعب الطفل أهمية تناول الطعام الصحي.

أن يتعلم الطفل التفرقة بين الطعام الصحي وغير الصحي.

أن يكون الطفل وجبه صحيه لنفسه.

الفنيات المستخدمة:

(التعزيز ، النمذجة و المحاكاة، التلقين ،التكرار، الممارسة)

الأدوات المستخدمة:

أطباق تحتوي على عينات طعام صحي وغير صحي (فاكهة، خضروات، حلوى).

بطاقات طعام مصورة.

فيديو توعوي عن الطعام الصحي.

اجراءات سير الجلسة:

- ارحب بالطفل
- ابدأ بطرح أسئلة: "ما الأطعمة التي تحبها؟" ،"هل الحلوى مفيدة لنا؟"
- و اوضّح للطفل أن الطعام الصحي يجعلنا أقوياء.
- اعرض فيديو يوضح فوائد الطعام الصحي وأضرار الأطعمة غير الصحية. ثم اناقش الفيديو: "ماذا حدث للطفل الذي تناول الكثير من الحلوى؟"
- اقدم أطباقًا بها عينات من الطعام. ثم اطلب من الطفل تصنيفها إلى "طعام صحي" و"طعام غير صحي".
- اشجع الطفل على لمس وتذوق الأطعمة الصحية مثل الفاكهة.
- أعطِ الطفل بطاقات طعام. ثم اطلب منه تكوين وجبة صحية باستخدام البطاقات (مثل: أرز، دجاج، خضروات).

التقييم :

اسأل الطفل:

"ما الطعام الذي يجعلك قويًا؟"

"هل يمكننا أكل الحلوى دائمًا؟"

اعزز الإجابات الصحيحة.

الواجب المنزلي :

اطلب من الطفل تكوين وجبه صحيه تحت اشراف الوالدين في المنزل .

الجلسة الرابعة

موضوع الجلسة :الآلات الحادة

زمن الجلسة :٤٥ دقيقة

مكان الجلسة :المدرسة

الأهداف : يسعي المعلم في الجلسة الحالية إلي تحقيق الأهداف التالية

الهدف العام :توعية الطفل بمخاطر الآلات الحادة

الأهداف الإجرائية

–أن يتعرف الطفل علي أنواع الآلات الحادة (السكين ،الشوكة ،المقص)

–أن يميز الطفل بين الاستخدام الصحيح و الخاطئ للآلات الحادة

–أن يتدرب الطفل علي طريقة مسك الآلات الحادة بطريقة صحيحة وآمنة

–أن يظهر الطفل وعيا بأهمية الحذر عند استخدام الآلات الحادة

الفنيات المستخدمة:

التكرار ،التوضيح، الواجب المنزلي ،التغذية الراجعة ،

الادوات المستخدمة

مجسمات بلاستيكية أمنة لأدوات مثل (المقص ،الشوكة ،السكين)،صور أو بطاقات توضيحية للآلات الحادة وغير الحاد

إجراءات سير الجلسة

–الترحيب بالطفل والابتسام في وجه وإلقاء التحية عليه .

–يطلب المعلم من الطفل الجلوس لبدء الجلسة والتأكد من أن الطفل يجلس على الكرسي بوضع صحيح .

–يراجع المعلم الواجب المنزلي للطفل وتقديم التغذية الراجعة التوضيحية والتشجيعية.

–يقوم المعلم بوضع مجسمات بلاستيكية لأدوات حادة مثل (شوكة،سكينة ،مقص،) علي المنضدة أمام الطفل .

. يمسك المعلم السكينة البلاستيكية ثم يبدأ بشرح فيقول للطفل هذه السكينة أداة حادة لا يمكن اللعب بها ولا يجب استخدامها إلا بمساعدة الوالدين لأنها من الممكن أن تؤذيك أو تقوم بتجريح يدك لذا يجب عليك ألا تلعب بها .

–ثم يمسك المعلم الشوكة البلاستيكية ويبدا بشرح فيقول للطفل هذه من الادوات الحادة أيضا فمنا الممكن استخدامها عند تناول الطعام فقط ولكن ليس من الممكن اللعب بها .

–ثم يمسك المعلم المقص البلاستيكي ويبدأ بشرح فيقول للطفل هذا من الأدوات الحادة فلا يجب استخدامها إلا في بمساعدة الوالدين لأنها من الممكن أن يؤذيك أو يقوم بتجريح يدك لذا يجب عليك ألا تلعب به .

–يسأل المعلم الطفل ماذا تعلم من هذه الجلسة .

يطرح المعلم سؤالا هل المقص والسكين والشوكة من الآلات الحادة أم لا ثم ينتظر قليلا ثم يتلقى استجابة الطفل بابتسامه .

–ثم يقوم بعمل تغذية راجعة علي استجابة الطفل .

التقييم

ماذا سوف تفعل لو أمامك سوف تقوم بالإمساك واللعب بها أم لا ؟

الواجب المنزلي

ارسم صورة لكل من السكين والشوكة والمقص.

الجلسة الخامسة

موضوع الجلسة :المواد الكيميائية

زمن الجلسة: 30 دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف: يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الأهداف العامة: أن يتعامل الطفل مع المواد الكيميائية بحذر في المنزل

الأهداف الإجرائية:

أن يتعلم الطفل أهمية تجنب المواد الكيميائية في المنزل.

أن يتعرف الطفل على المواد الكيميائية الخطرة وأماكن وجودها.

أن يكتسب الطفل مهارات السلامة عند التعامل مع المواد الكيميائية.

التقنيات المستخدمة:

(المناقشة – الحوار التفاعلي – الوسائل الملموسة – التفكير – التكرار – التعزيز الفوري)

الأدوات المستخدمة:

صورة توضيحية لمواد كيميائية خطرة (مثل مواد التنظيف والمبيدات).

أدوات تمثيل بسيطة (مثل قفازات أو كمامة).

فيديو تعليمي عن السلامة من المواد الكيميائية.

مجسم لعلامات التحذير على العبوات الخطرة.

اجراءات سير الجلسة:

- ارحب بالطفل
- ابدأ بطرح سؤال على الطفل في مكان هادئ ومخصص للتعلم: "ما هي الأشياء التي يمكن أن تكون خطرة في المنزل؟".
- اشارك الطفل قصة قصيرة عن طفل لمس مواد تنظيف خطرة وما حدث له.
- اعرض صورة لعبوات مواد كيميائية مختلفة (مواد تنظيف، مبيدات حشرية) واشرح له مخاطرها.
- اطلب من الطفل أن يشير إلى العلامات التحذيرية الموجودة على العبوات

- اعلم الطفل كيفية التعرف على العلامات التحذيرية (مثل الجمجمة والعظمتين).
- اطلب من الطفل أن يستخدم القفازات أو الكمامة بطريقة صحيحة (بإشرافك).
- اناقش مع الطفل الأماكن الصحيحة لحفظ المواد الخطرة (مثل الأماكن المغلقة وبعيدة عن متناول الأطفال).
- اوضح أهمية إبلاغ أحد الكبار عند رؤية أي مادة كيميائية مفتوحة.

التقييم:

اراقب الطفل أثناء النشاط، واسأله أسئلة مثل: "أين يجب أن نضع مواد التنظيف؟".

و اعززه مثل: "عمل رائع! أنت تعرف كيف تكون آمناً!".

الواجب المنزلي:

أن اطلب من اسره الطفل التأكد من أن المواد الكيميائية في المنزل مخزنة بأمان.

التحدث مع أسرته عن علامات التحذير التي تعلمها.

الجلسة السادسة

موضوع الجلسة : الكبريت والأدوات الحادة

زمن الجلسة: 35 دقيقه

مكان الجلسة :غرفه المصادر

الاهداف :يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: تدريب الطفل على الابتعاد عن الأدوات الخطرة مثل الكبريت والأدوات الحادة.

الأهداف الإجرائية:

أن يشعر الطفل بمخاطر اللعب بهذه الأدوات.

أن يصنف الطفل الادوات .

أن اي يدرك الطفل كيف يتصرف ان رأى الادوات الخطرة.

الفنيات المستخدمة:

(النمذجة ،المناقشة والحوار ، التوجيه اللفظي ، المحاكاة، التعزي– الواجب المنزلي)

الأدوات المستخدمة:

صور لأدوات خطرة (كبريت، سكين، مقص).

فيديو توضيحي يبين مخاطر اللعب بالأدوات الخطرة.

بطاقات بها أدوات آمنة وأخرى خطرة.

خطوات الجلسة:

–ارحب بالطفل

–اسأل الطفل: "ما الأشياء التي نستخدمها في المطبخ؟"،"هل يمكننا اللعب بها؟" ،ثم اوضّح له أن بعض الأدوات خطرة جدًا ولا يجب لمسها.

–اعرض فيديو يوضح مخاطر الأدوات الحادة والكبريت.

- ثم اناقش الفيديو: "لماذا كانت الأم غاضبة عندما لمس الطفل الكبريت؟"
- اقدم بطاقات تحتوي على صور أدوات (سكين، ملعقة، مقص، لعبة، كبريت).
- اطلب من الطفل تصنيف الأدوات إلى "آمنة" و"خطرة".

امدحه عند الإجابات الصحيحة.

- اقدم لعبة تعليمية توضح مكان الأدوات الخطرة (مثل تخزين الكبريت في مكان مرتفع).
- اطلب من الطفل مساعدتك بوضع الأدوات الخطرة بعيدًا عن متناول اليد.

التقييم :

اسأل الطفل أسئلة بسيطة:

"ماذا تفعل إذا رأيت الكبريت على الطاولة؟"

"هل يمكننا اللعب بالسكين؟"

و اعزز الإجابات الصحيحة بكلمات تشجيعية.

الواجب المنزلي:

اطلب من الام تدريب الطفل على الاستخدام الصحيح لما تم دراسته في الجلسة من الادوات الخطرة.

الجلسة السابعة

موضوع الجلسة : اثاث المنزل

زمن الجلسه: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الاهداف : يسعي البرنامج الحالي لتحقيق الاهداف التاليه

الهدف العام :تعرف الطفل على أنواع اثاث المنزل

الهدف الإجرائية:

١/ أن يعرف الطفل بأسماء وأشكال ووظائف قطع الأثاث المختلفة.

٢/ أن يعزز قدرته على التفاعل مع الأثاث بطريقة آمنة ومستقلة.

٣/ أن ننمي المهارات اللغوية والاجتماعية والمعرفية المرتبطة ببيئة المنزل.

الادوات المستخدمة:

١/بطاقات مصورة (صور الاثاث المنزلي مثل الكرسي ، الطاولة ، الدولاب).

٢/اعرض علي الطفل مقطع فيديو أو صور توضيحية عن السلامة في المنزل

الفنيات المستخدمة:

١/ المحاكاة. ٢/ التكرار ٣/ التعزيز

اجراءات سير الجلسة :

–تحية الطفل بطريقة ودودة –واستخدام أسلوب مشجع.

استخدام مع الطفل صور أو مجسمات صغير لمنزل –وأسأل الطفل: "هل تعرف ما هذا؟ هل يمكنك تسمية بعض الأشياء الموجودة في المنزل؟"

–اشغل أغنية قصيرة عن أجزاء المنزل إذا كان الطفل يستجيب للموسيقى.

–استخدام بطاقات مصورة أو مجسمات صغيرة للأثاث مثل: السرير،

الكرسي، الطاولة، الدولاب، الأريكة..

–وتكرار أسماء الأثاث بوضوح، وربطها بوظيفتها (مثل: "ننام على السرير"، "نجلس على الكرسي").

–واذا كان الطفل يستطيع، اجعله يلمس الأثاث الحقيقي ويذكر اسمه أو وظيفته.

–واستخدمت مع الطفل نشاط المطابق

–من خلال تقديم صور لأثاث المنزل واطلب من الطفل مطابقتها مع صور مشابهة أو مع الأثاث الحقيقي في الغرفة.

–واستخدم مع الطفل لعبة "أين يوجد؟"

اسأل الطفل: "أين ننام؟" لكي يشير إلى السرير، أو "أين نأكل؟" ليشير إلى الطاولة.

–وأسلوب التمثيل

اطلب من الطفل ان يقوم بتمثيل أنشطة مثل الجلوس على الكرسي، فتح الدولاب، النوم على السرير.

–استخدام صور أو مجسمات لتوضيح كيفية الجلوس بطريقة آمنة، وعدم تسلق الأثاث، وكيفية التعامل مع الطاولات والأدراج بحذر.

–لو كان الطفل يعاني من مشكلات حركية، يمكن تقديم إرشادات خاصة بكيفية استخدام الأثاث بطريقة مناسبة له.

–التقييم

–مراجعة سريعة عبر طرح أسئلة بسيطة مثل: "ما هذا؟" والإشارة إلى قطعة أثاث.

–تشجيع الطفل ومنحه مكافأة بسيطة مثل ملصق أو تصفيق لتحفيزه.

–توديع الطفل بطريقة مشجعة، وربما إعطاؤه ورقة نشاط لتلوين أثاث المنزل في المنزل.

–الواجب المنزلي

اطلب من الطفل طباعة ورقة تحتوي على صور لقطع الأثاث مثل (سرير – كرسي – طاولة – أريكة – دولاب) واطلب من الطفل تلوينها بمساعدة أحد أفراد الأسرة.

الجلسة الثامنة

موضوع الجلسة : غلق الباب

زمن الجلسة: 45 دقيقه

مكان الجلسة :غرفه المصادر

الاهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: ان يتمكن الطفل ذو الإعاقة العقلية من غلق الباب بشكل صحيح .

الأهداف الإجرائية:

أن يتدرب الطفل على غلق الباب بلطف.

أن يشعر الطفل بأهمية الأمان في المنزل.

أن يعرف الطفل كيفية غلق الباب بهدوء.

الفنيات المستخدمة :

(المناقشة والحوار –التوجيه اللفظي – النمذجة والمحاكاة– التعزيز التكرار – الممارسة – الواجب المنزلي)

الأدوات المستخدمة:

باب صغير (للتدريب).

صور لباب مفتوح وباب مغلق.

ورقة تلوين (باب مغلق وباب مفتوح).

فيديو تعليمي يوضح غلق الباب.

اجراءات سير الجلسة:

- أرحب بالطفل

–ابدأ بالحديث مع الطفل: "لماذا نغلق الأبواب؟" ،"غلق الباب يحافظ علينا آمنين."

–اعرض فيديو يظهر طفلًا يغلق الباب بلطف ثم اسأل الطفل: "هل أغلق الطفل الباب بقوة أم بلطف؟"

–قف بجانب الباب مع الطفل و اشرح له: "هذا المقبض، نمسكه هكذا." ، "ندفع الباب بلطف لإغلاقه."

–اكرر العملية مع الطفل عدة مرات حتى يتقنها.

- اقدم للطفل ورقة تلوين بها باب مفتوح وآخر مغلق.

- اطلب منه تلوين الباب المغلق باللون الأخضر والأبواب المفتوحة باللون الأحمر.

التقييم :

اطلب من الطفل غلق الباب بنفسه.

امدحه إذا أغلق الباب بلطف.

الواجب المنزلي:

اطلب من الطفل الترتيب على ما تم تعلمه في الجلسة تحت اشراف الوالدي

الجلسة التاسعة

موضوع الجلسة : استخدام الأجهزة الكهربائية

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: ان يتمكن الطفل ذو الإعاقة العقلية من الاستخدام الامن للأجهزة الكهربائية .

الأهداف الإجرائية :

أن يتدرب الطفل على الاستخدام الآمن للأجهزة الكهربائية بمساعدة الكبار.

أن يستوعب الطفل بمخاطر الأجهزة الكهربائية.

أن يشعر الطفل بمقدار الخطر من استخدام الأجهزة الكهربائية.

الفنيات المستخدمة :

(الحوار و المناقشة –التوجيه اللفظي – النمذجة – المحاكاة –التعزيز– الممارسة– الواجب المنزلي)

الأدوات المستخدمة:

جهاز كهربائي بسيط (مثل مصباح يعمل باللمس).

صور لأجهزة كهربائية شائعة (الميكروويف، الغسالة، الخلاط...).

فيديو تعليمي يظهر طفلًا يستخدم الأجهزة مع والديه.

لعبة تصنيف (أجهزة آمنة وأجهزة تحتاج مراقبة).

اجراءات سير الجلسة:

- اجلس مع الطفل واقل له:

"هناك أشياء نستخدمها في المنزل تحتاج إلى الحذر، مثل الأجهزة الكهربائية."

- ثم اسأله: "هل تعرف ما هو الميكروويف؟ هل سبق أن رأيت الخلاط؟"
- اعرض فيديو يظهر طفلًا يستخدم جهاز كهربائي (مثل الميكروويف) مع والديه.
- ثم اسأل الطفل: "لماذا كان الطفل مع والدته؟"
- اقدم للطفل مصباح كهربائي يعمل باللمس.
- ثم اشرح له خطوات تشغيله و إطفائه: "ضع إصبعك هنا لتشغيله." لا تلمس السلك أبدًا." و اشجع الطفل على التجربة .
- اقدم صورًا لأشياء آمنة وغير آمنة (لعبة، ميكروويف، كتاب، خلاط) ، ثم اطلب من الطفل تصنيف الصور إلى مجموعتين: "أشياء يمكن استخدامها وحدك" و"أشياء تحتاج إلى المساعدة".

. التقييم :

اسأل الطفل: "ماذا تفعل إذا أردت تشغيل الميكروويف؟"

امدحه إذا أجاب: "أطلب من أحد الكبار."

الواجب المنزلي:

اطلب من الطفل ان يقوم تحت اشراف والديه باستخدام الأجهزة المنزلية استخدام امن

الجلسة العاشرة

موضوع الجلسة :أنواع الأجهزة الكهربائية

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: أنواع الأجهزة الكهربائية

الأهداف الإجرائية:

- ان يتعرف الطفل بأنواع الأجهزة الكهربائية. تصنيف الأجهزة حسب استخدامها (أجهزة المطبخ، أجهزة الترفيه، أجهزة الإضاءة، أجهزة التدفئة والتبريد).
- ان يتدرب الطفل على تمييز الأجهزة الكهربائية الآمنة والخطرة.

الفنيات المستخدمة: مكافآت تحفيزية مثل ملصقات، نجوم، تشجيع لفظي.

الأدوات المستخدمة:

بطاقات مصورة للأجهزة الكهربائية (مثل التلفاز، المروحة، الثلاجة، الخلاط، المصباح).

ورقة تصنيف تحتوي على أعمدة بأسماء الفئات (أجهزة المطبخ – أجهزة الترفيه – أجهزة الإضاءة – أجهزة التدفئة والتبريد).

لعبة صح وخطأ تتضمن مواقف عن استخدام الأجهزة الكهربائية.

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفلة بوجه بشوش والسؤال عن حاله وابداء الحماس له تجاه موضوع الجلسة وتحفيزه على المشاركة.
- – وسؤاله: "هل تعرف ما هي الأجهزة الكهربائية؟ هل لديك أجهزة في المنزل؟ ما هي؟" وأقوم بعرض بعض البطاقات المصورة وسؤاله عن أسماء هذه الأجهزة.
- ثم اقوم بتقديم بطاقات تحتوي على صور الأجهزة الكهربائية.
- ثم أقوم بإعطاء الطفل ورقة التصنيف، وأطلب منه وضع كل بطاقة في الفئة المناسبة. وتصحيح الأخطاء وتعزيز الإجابات الصحيحة بالتشجيع.
- ثم أقوم بشرح استخدامات الأجهزة بطريقة مبسطة، مثل: "المروحة تُستخدم لتبريد الجو." "الخلاط يُستخدم لطحن الطعام." "لا نلمس الأجهزة الكهربائية بأيدٍ مبللة."
- ثم أقوم بتقديم مواقف مختلفة،

مثل: طفل يستخدم التلفاز لمشاهدة الكارتون ← صح

طفل يضع يده داخل الخلاط أثناء تشغيله ← خطأ

طفل يُطفئ المصباح عند مغادرة الغرفة ← صح

طفل يلعب بسلك الكهرباء وهو مكشوف ← خطأ

- وأقوم بتوجيه الطفل لتحديد الإجابة الصحيحة من خلال (رفع كرت "صح" أو "خطأ").
- وأقوم تصحيح الإجابات وتعزيز السلوكيات الصحيحة.

4– التقييم : سؤال الطفل: "ماذا تعلمنا اليوم؟ كيف نستخدم الأجهزة الكهربائية بطريقة صحيحة؟" وإعطاؤه مكافأة بسيطة على مشاركته. وشكره وتحفيزه على تطبيق ما تعلمه في المنزل.

٥– الواجب المنزلي : أطلب من الأم ان تقوم بسؤال الطفل في المنزل عن أنواع الأجهزة الكهربائية وكثرت تدريب الطفل في المنزل علي أنواع الأجهزة الكهربائية وفيما تستخدم

الجلسة الحادية عشرة

موضوع الجلسة : وسائل الامان

الزمن : ٣٠ دقيقه

المكان: غرفه المصادر

الهدف العام : تدريب الطفل على وضع وسائل الامان (خوذه الامان) على راسه اثناء اللعب.

الاهداف الإجرائية :

١/ أن نعرف الطفل بالخوذة كوسيلة أمان.

٢/ أن نوضح أهمية ارتداء الخوذة عند ركوب الدراجة أو ممارسة بعض الأنشطة.

٣/ أن نعلم الطفل كيفية ارتداء الخوذة بشكل صحيح.

٤//أن نعزز السلوك الآمن من خلال الأنشطة التفاعلية.

الادوات المستخدمة:

مشاهده فيديو

تلوين الصورة

الفنيات المستخدمة :

١/ المحاكاة

٢/ التكرار

٣/ التوضيح

٤/ التعزيز

٥/ النمذجة

محتوي الجلسة:

تحية الطفل بأسلوب ودود ومحفّز.

–عرض صورة أو نموذج خوذة واسأل الطفل: "هل رأيت هذه من قبل؟" "أين رأيتها؟"

–وإذا كان الطفل يستطيع التحدث، يمكن سؤاله عن رأيه في ارتداء الخوذة.

–وكما يمكن أيضا تشغيل فيديو قصير أو صورة لطفل يرتدي خوذة أثناء ركوب الدراجة.

–استخدام الخوذة الحقيقية وإعطائها للطفل ليلمسها ويستكشفها.

- واشرح للطفل اهميه الخوذة بأبسط طريقة:

واقول للطفل "الخوذة تحمي رأسك من الضربات إذا سقطت."

"مثلما نرتدي الحذاء لحماية أقدامنا، نرتدي الخوذة لحماية رؤوسنا."

–واستخدام مجسم رأس أو دمية لعرض طريقة ارتداء الخوذة بشكل صحيح.

كما لابد التأكد من

1. يجب أن تكون الخوذة ملائمة لحجم الرأس (ليست كبيرة جدًا أو ضيقة).
2. يجب أن تكون الأشرطة مربوطة بشكل آمن ولكن مريح.
3. لا نرتدي الخوذة بشكل مائل أو غير مثبتة جيدًا.

–واستخدم مع الطفل نشاط لعبة الاختيار الصحيح

–عن طريق عرض بطاقات تحتوي على صور لأطفال يرتدون الخوذة بشكل صحيح وآخرين يرتدونها بشكل خاطئ.

– وأسأل الطفل: "أيهم يرتدي الخوذة بطريقة صحيحة؟"

– ثم اعطي الطفل خوذة (أو مساعدة الأهل إذا كان في المنزل) ليحاول ارتدائها بنفسه أو بمساعدة بسيطة.

–التأكد من أنه يرتديها بشكل صحيح، وتشجيعه على ذلك.

– كما يمكن للمعلم استخدام لعبة التقليد عن طريق

–ان يتمكن المعلم من ارتداء الخوذة أولًا ثم يطلب من الطفل تقليده.

–كما يمكن جعله يختار خوذة لدميته أو لعبته المفضلة ليضعها عليها.

–وكما يمكن استخدام أسلوب تعزيز السلوك الإيجابي عن طريق

–مدح الطفل وتشجيعه عند ارتداء الخوذة بطريقة صحيحة.

–ويمكن تقديم ملصق أو شهادة صغيرة مكتوب عليها "أنا أرتدي الخوذة لحماية نفسي"

–والتأكيد على الطفل أنه يجب عليه دائمًا ارتداء الخوذة عند ركوب الدراجة أو عند ممارسة أنشطة تتطلب ذلك.

التقييم

اعرض علي الطلب بعض الأسئلة البسيطة مثل

–"لماذا نرتدي الخوذة؟"

–"ماذا يحدث إذا سقطنا بدون خوذة؟"

–"كيف نرتدي الخوذة بشكل صحيح؟"

الواجب المنزلي

اطلب من الطالب البحث في المنزل عن خوذة ومحاولة ارتدائها أمام الأهل.

الجلسة الثانية عشر

موضوع الجلسة : وسائل الامان

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام : الالتزام بوسائل الأمان

الاهداف الاجرائية:

- أن يتدرب الطفل على ارتداء الكمامة أثناء الخروج من المنزل بسبب جائحة كورونا.

الفنيات: مكافآت بسيطة (ملصقات، تشجيع لفظي، حلوى صحية).

الأدوات المستخدمة :

صور لسلوكيات صحيحة عن ارتداء الكمامة.

فيديو تعليمي عن أهمية الكمامة وكيفية ارتدائها.

كمامات بألوان وأشكال جذابة.

دمية أو لعبة محببة للطفل لتوضيح كيفية ارتداء الكمامة.

مرآة لمساعدة الطفل على رؤية نفسه أثناء التجربة.

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفلة بوجه بشوش والسؤال عن حاله وابداء الحماس له تجاه موضوع الجلسة
- التحدث معه بطريقة مبسطة عن الخروج من المنزل وأهمية الحفاظ على الصحة.
- وأقوم طرح سؤال: "هل تعرف لماذا نرتدي الكمامة؟" لجذب انتباهه.
- ثم نقوم بعرض الصور للطفل عن أشخاص يرتدون الكمامة بشكل صحيح وآخرين يرتدونها بشكل خاطئ.
- تشجيع الطفل على تمييز الصحيح والخاطئ والتعليق على الصور.
- ثم أقوم بعرض الفيديو لمشاهدة فيديو كرتوني بسيط يوضح فوائد الكمامة وكيفية ارتدائها.
- ثم اقوم بمناقشة الفيديو مع الطفل وسؤاله عن رأيه وما فهمه منه.
- ثم اقوم بالتطبيق العملي عن طريق استخدام الدمية لشرح كيفية ارتداء الكمامة بطريقة ممتعة وتشجيع الطفل على تقليد ارتداء الكمامة أمام المرآة.
- أقوم بمدح الطفل وتقديم الدعم له عند ارتدائها بشكل صحيح وتعزيز سلوكه الصحيح .
- ثم نقوم بتكرار ارتداء الكمامة عدة مرات بمشاركة الطفل.
- ثم نقوم بتحويل التمرين إلى لعبة، مثل سباق صغير لارتداء الكمامة بسرعة وصحة. مع استخدام المكافآت لتعزيز الالتزام.

التقييم:

نسأل الطفل عن أهمية الكمامة؟ ومتى يجب ارتداؤها؟ وتشجيعه على الالتزام بها عند الخروج.

تقديم مكافأة صغيرة مثل الملصقات الملونة وشكر الطفل على مشاركته

الواجب المنزلي :

علي الام تدريب الطفل علي كيفية ارتداء الكمامة بطريقة صحيحة مع الالتزام بها أثناء الخروج من المنزل

الجلسة الثالثة عشر

موضوع الجلسة: اللعب في الشارع

الزمن : ٣٠ دفيقه

الهدف العام: تعريف الشارع للأطفال وانه مكان مخصص لسير العربيات وليس مكان للعب.

الاهداف الإجرائية:

١/ أن نقوم بتوعيه الطفل بمخاطر اللعب في الشارع.

٢/ أن نعرف الطالب بالأماكن الآمنة للعب.

٣/ أن نعلمه القواعد الأساسية للحفاظ على سلامته عند اللعب خارج المنزل.

٤/ أن نعزز السلوكيات الصحيحة من خلال أنشطة تفاعلية.

الادوات المستخدمة :

اختيار السلوك الصحيح وتلوينه

مجموعه من الصور

الفنيات المستخدمة:

التكرار

المحاكاة

التعزيز

محتوي الجلسة:

–تحية الطفل بطريقة ودودة ومحفزة.

– اقوم بطرح بعض الأسئلة لجذب انتباهه مثل:

"أين تحب أن تلعب؟"

"هل سبق لك أن لعبت في الشارع؟"

"هل تعتقد أن اللعب في الشارع آمن؟ لماذا؟"

- ثم أقوم بعرض صورة أو فيديو لطفل يلعب في مكان غير آمن (مثل وسط الطريق) وآخر يلعب في مكان آمن (مثل الحديقة).

. واستخدام صور أو مجسمات مع الطالب لتمثيل أماكن اللعب المختلفة:

(الحدائق/الملاعب/الرصيف/الشارع)

واشرح الطالب الفكرة بأسلوب بسيط:

"هل الشارع مكان آمن للعب؟ لماذا؟

"السيارات سريعة وقد لا يراك السائق، لهذا لا نلعب في الشارع."

"بدلًا من ذلك، نلعب في الأماكن المخصصة مثل الحديقة أو فناء المنزل."

واعرض عليه بعض القواعد الأساسية للأمان عند اللعب خارج المنزل:

1. لا نلعب في وسط الشارع أو بالقرب من السيارات.
2. نلعب في الأماكن الآمنة مثل الحديقة أو الملعب.
3. إذا سقطت لعبتي في الشارع، لا أذهب لإحضارها وحدي، بل أطلب مساعدة الكبار.
4. قبل عبور الشارع، يجب التوقف والنظر يمينًا ويسارًا والتأكد من عدم وجود سيارات.
5. إذا كان هناك رصيف، نمشي عليه ولا ننزل إلى الطريق.

–استخدم مع الطالب لعبة "المكان الآمن"

–من خلال عرض صور لأماكن لعب مختلفة (حديقة – ملعب – شارع – موقف سيارات).

وأسأل الطفل: "أين المكان الآمن للعب؟"

–ويمكن للطفل الإشارة إلى الصورة الصحيحة أو وضع دائرة حولها.

–كما يمكن أن نقوم بتمثيل عبور الطريق بأمان خلال

–رسم خطين متوازيين يمثلان الشارع، واستخدام إشارات مرور بسيطة.

–تدريب الطفل على التوقف، النظر في الاتجاهين، ثم العبور بأمان (إذا كان يستطيع المشي).

–وكما يمكن استخدام أسلوب تعزيز السلوك الإيجابي

–تشجيع الطفل عند استجابته الصحيحة وتقديم مكافأة بسيطة (ملصق – تصفيق – شهادة صغيرة).

–تكرار الجمل الأساسية مثل: "ألعب في الحديقة، لا ألعب في الشارع."

التقييم

"هل الشارع مكان آمن للعب؟"

الواجب المنزلي

اطلب من الطالب رسم أو تلوين صورة لمكان آمن للعب.

الجلسة الرابعة عشر

موضوع الجلسة :عدم تخريب الشارع

الزمن : ٣٠ دقيقه

المكان: غرفه المصادر

الهدف العام : تدريب لطفل على الاهتمام بالورد الموجود في الاماكن العامة وليس قطع وتخريبه.

الاهداف الإجرائية:

١/ . تعريف الطفل بأهمية الحفاظ على نظافة الشارع.

2/ توضيح السلوكيات الخاطئة مثل رمي القمامة أو تخريب الممتلكات العامة.

٣/ تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة والمجتمع.

٤/ تشجيع الطفل على المشاركة في الحفاظ على نظافة المكان.

الادوات المستخدمة:

مشاهده فيديو تعليمي

الفنيات المستخدمة:

التكرار

التعزيز

المحاكاة .

محتوي الجلسة:

–تحية الطفل وتشجيعه على المشاركة في الحديث.

–عرض صورتين:

–شارع نظيف ومرتب.

–شارع مليء بالقمامة أو الكتابة على الجدران.

–واسأل الطفل: "أي شارع أجمل؟ لماذا؟"

– وبعد ذلك أقوم بعرض فيديو قصير أو قصة مصورة عن أهمية الحفاظ على البيئة.

وأوضح للطالب أهمية الشارع النظيف:

"الشارع النظيف يجعلنا سعداء."

"القمامة تسبب أمراضًا وتؤذي الحيوانات."

"تخريب الممتلكات يجعل المكان غير جميل."

واعرض علي الطالب بعض لسلوكيات خاطئة مثل :

–رمي القمامة في الشارع

–الكتابة على الجدران

–إتلاف المقاعد أو الأشجار

وأوضح للطالب البدائل الصحيحة مثل:

–وضع القمامة في السلة.

–احترام الممتلكات العامة.

–المساعدة في تنظيف المكان.

– واستخدم مع الطالب لعبة "السلوك الصحيح والخاطئ"

من خلال عرض صور أو بطاقات لأطفال يقومون بتصرفات مختلفة (يرمون القمامة – ينظفون المكان – يكتبون على الجدران – يزرعون شجرة).

وأسأل الطفل: "هل هذا صحيح أم خطأ؟"

كما يمكن للطفل الإشارة إلى الصورة الصحيحة أو وضع علامة عليها.

–كما يمكن أيضا تمثيل دور "حارس الشارع"

من خلال إعطاء للطفل دور "حارس الشارع النظيف".

–ويمكن أن يقوم بجمع أوراق صغيرة نظيفة ووضعها في سلة المهملات.

–وتشجيعه على أن يكون قدوة في نظافة المكان.

–كما يمكن إعطاء الطفل ورقة تحتوي على صورة شارع نظيف وطلب تلوينها. أو السماح له برسم مكان نظيف وجميل.

التقييم

كيف نحافظ على الشارع نظيفًا؟"

الواجب المنزلي

صنع لافتة صغيرة مع الأهل مكتوب عليها "حافظ على نظافة شارعك" ووضعها في الشارع.

الجلسة الخامسة عشر

موضوع الجلسة: السير مع أحد أفراد الأسرة في الشارع

زمن الجلسة :٣٥ دقيقة

مكان الجلسة :المدرسة

أهداف الجلسة: يسعي المعلم في الجلسة الحالية إلي تحقيق الأهداف التالية

الهدف العام: تدريب الطفل على طاعة الكبار وعدم الإبتعاد عنهم وخصوصا في وقت الزحام

الأهداف الإجرائية

–أن يتعرف الطفل علي شكل الشارع

–أن يدرك ضرورة السير مع أحد أفراد الأسرة في الشارع

–أن يشعر بأهمية هذه الجلسة

الفنيات :النمذجة ،التغذية الراجعة ،التكرار ،التوضيح ،التعزير الفوري بنوعية المادي ،المعنوي ،الواجب المنزلي

الأنشطة المصاحبة: اختيار السلوك الصحيح وتلوينه ،مشاهدة فيديو تعليمي

إجراءات الجلسة

–الترحيب بالطفل والابتسام في وجه وإلقاء التحية عليه

يطلب المعلم من الطفل الجلوس لبدء الجلسة والتأكد من أن الطفل يجلس على الكرسي بوضع صحيح

–يراجع المعلم الواجب المنزلي للطفل وتقديم التغذية الراجعة التوضيحية والتشجيعية

– يعرض المعلم فيديو تعليمي عن الشارع للطفل

–يبدأ المعلم بشرح الشارع للطفل ويوضح له أهمية السير مع أحد أفراد الأسرة في الشارع

–يوضح المعلم أهمية عدم ابتعاد الطفل عن أفراد الأسرة

–يشرح المعلم ضرورة إتباع أوامر الكبار وطاعتهم

–يوضح المعلم ضرورة إتباع إشارة المرور عند السير في الشارع

–يؤكد المعلم علي الطفل بضرورة النظر يمينا ويسارا عند السير في الشارع

يؤكد المعلم علي الطفل بتوقف عند مرور أي سيارة ولا يسير أمام السارة حتي لا يحدث حوادث

–يسأل المعلم الطفل ماذا تعلم من هذه الجلسة

–يطرح سؤالا علي الطفل ما قواعد السير في الشارع ؟ثم ينتظر قليلا ثم يتلقى إجابة الطفل بابتسامة

–ثم يقوم المعلم بعمل تغذية راجعة علي استجابة الطفل

التقييم

يذكر الطفل ضرورة السير مع الكبار في الشارع

الواجب المنزلي

ارسم صورة لطفل يرافق احد والديه عند المرور في الشارع

الجلسة السادسة عشر

موضوع الجلسة: نظافة الشارع

الزمن ٣٠ دقيقه

المكان غرفه المصادر

الهدف العام : تدريب الطفل على المحافظة على نظافة الشارع وانه ليس مكان لألقاء القمامة.

الاهداف الإجرائية

١/ أن نقوم بتوعية الطفل بأهمية نظافة الشارع.

٢/ أن نعلم الطفل السلوكيات الصحيحة للحفاظ على الشارع نظيفًا.

٣/ أن نعزز الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة والمجتمع.

٤/ أن ننمي مهارات الطفل الاجتماعية من خلال أنشطة تفاعلية.

٥/ ان يعرف الطالب اهميه نظافة الشارع

٦/ ان يكون الطالب بتوعيه زملائه بعدم القاء القمامة في الشارع

لأدوات المستخدمة:

لاختيار السلوك الصحيح وتلوينه

الفنيات المستخدمة:

التكرار

المحاكاة

تغذيه راجعه

استخدام صورتين

محتوي الجلسة : قمت بعرض صورتين للطالب وقارنت بين الصورة الاولى للشارع نظيف والثانية لشارع ممتلئ بالقمامة وقمت بتوضيح ان الشارع يكون نظيف عندما نلقي القمامة والاكياس البلاستيك داخل صناديق القمامة المخصصة لها ولكي نحافظ على نظافة الشارع ولكن لو لم نضع القمامة في الصناديق المخصصة لرمي القمامة سيتحول الشارع من شارع نظيف وجميل لشارع ممتلئ بالقمامة والحشرات ويكون الشارع ملوث وينتج عنه الإصابة بالأمراض لذلك نحمي انفسنا لابد من القاء القمامة في الاماكن المخصصة لها لكي نحمي انفسنا ونقوم بأفضل صحه وافضل حال

الواجب المنزلي:

ان يعرف الطالب اهميه نظافة الشارع

التقييم :

ان يقوم الطالب بتوعيه زملائه بعدم القاء القمامة في الشارع.

اعرض علي صورتين ويقوم الطالب باختيار السلوك الصحيح المناسب ويقوم بتلوينه.

الجلسة السابعة عشر

موضوع الجلسة : حيوانات الشارع

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام : التعامل مع حيوانات الشارع

الاهداف الاجرائية:

- ان يتدرب الطفل على الاهتمام بحيوانات الشارع وعدم إيذائها أو ضربها.

الفنيات : مكافآت تحفيزية (ملصقات نجوم، تشجيع لفظي، حلوى صحية).

الأدوات المستخدمة:

– صور تحتوي على مواقف مختلفة (طفل يطعم قطة، طفل يضرب كلبًا، طفل يروي الماء لحيوان، إلخ).

– ورقة تحتوي على رسومات لسلوكيات صحيحة وخاطئة لتلوينها.

–ألوان خشبية أو شمعية.

– دمية على شكل حيوان لتمثيل المواقف.

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفل بوجه بشوش والسؤال عن حاله وابداء الحماس له بطريقة مشجعة تجاه موضوع الجلسة
- التحدث معه عن الحيوانات التي يراها في الشارع وسؤال الطفل عنها (مثل القطط والكلاب).
- طرح سؤال: "هل تعتقد أن الحيوانات تشعر مثلنا؟ كيف يمكننا معاملتها بلطف؟"
- ثم أقوم بعرض صور علي الطفل لمواقف صحيحة وخاطئة مع الحيوانات.

- ثم أقوم بسؤال الطفل: "هل هذا تصرف جيد أم سيئ؟ ولماذا؟" وتكرار الشرح وتعزيز الفهم من خلال شرح بسيط حول أن الحيوانات تشعر بالجوع، العطش، والخوف مثلنا.
- ثم أقوم بإعطاء الطفل ورقة تحتوي على رسومات لسلوكيات صحيحة وأخرى خاطئة تجاه الحيوانات وتوجيهه لتلوين السلوك الصحيح فقط.
- وأقوم بتعزيز الاختيار الصحيح بالمدح والتشجيع.
- ثم أقوم باستخدام دمية على شكل حيوان وتمثيل مواقف مختلفة (مثل وضع دمية الحيوان أمام الطفل وسؤاله: "ماذا ستفعل إذا رأيت قطة جائعة؟").
- تشجيع الطفل على التعبير عن كيفية العناية بالحيوانات.

4– التقييم :

- أقوم بسؤال الطفل "ماذا تعلمنا اليوم عن الحيوانات؟ كيف يجب أن نعاملها؟"
- أقوم بتشجيعه على مشاركة ما تعلمه مع أسرته.
- أقوم بتقديم مكافأة صغيرة وشكره على المشاركة.

الواجب المنزلي : إحضار رسومات عن حيوانات الشارع ويقوم الطفل بتلوينها والتعبير عن مشاعره تجاه هذه الحيوانات

الجلسة الثامنة عشر

موضوع الجلسة: ركوب السيارة

الزمن : ٣٠ دقيقه

المكان: غرفه المصادر

الهدف العام :تدريب لطفل على استخدام وسائل الامان اثناء ركوب السيارة

الاهداف الإجرائية:

١/تعليم الطفل الطريقة الصحيحة والآمنة لركوب السيارة.

٢/ توضيح أهمية استخدام حزام الأمان ومقاعد الأطفال.

٣/تعزيز السلوكيات الصحيحة داخل السيارة.

٤/تجنب التصرفات الخاطئة التي قد تسبب الخطر أثناء الركوب.

الادوات المستخدمة:

التلوين

عرض صوره لسلوكيات صحيحه

الفنيات المستخدمة:

التكرار ،المحاكاة

محتوي الجلسة:

تحية الطفل وتشجيعه على المشاركة في الحديث.

–عرض صورة لسيارة وأسأل الطفل:

"هل ركبت سيارة من قبل؟"

"ماذا نفعل عند ركوب السيارة؟"

وقومت بتشغيل فيديو قصير عن ركوب السيارة بأمان.

–وقومت بتوضيح للطالب أهمية ركوب السيارة بأمان:

–وقولت للطالب أن السيارة وسيلة مواصلات تساعدنا في التنقل.

–يجب أن نركب السيارة بطريقة آمنة لحماية أنفسنا.

–وقومت بتوضيح للطالب ما هي القواعد الأساسية لركوب السيارة:

✅ الدخول إلى السيارة بهدوء ومن الباب المخصص.

✅ الجلوس في المقعد المخصص وربط حزام الأمان.

✅ عدم فتح الأبواب أثناء السير.

✅ عدم إخراج اليد أو الرأس من النافذة.

✅ التحدث بهدوء داخل السيارة وعدم إزعاج السائق.

–والأشياء التي يجب تجنبها داخل السيارة:

❌ الوقوف أثناء حركة السيارة.

❌ القفز أو التحرك كثيرًا.

❌ لمس أزرار السيارة أو محاولة فتح الأبواب.

–واستخدمت مع الطالب لعبة "هل هو آمن؟"

–وقومت بعرض بعض الصور لأطفال في مواقف مختلفة داخل السيارة (يربطون الحزام – يقفون على المقعد – يفتحون النافذة – يجلسون بهدوء).

– وسالت الطفل: "هل هذا تصرف آمن أم غير آمن؟"

– واستخدمت مع الطالب اسلوب تمثيل ركوب السيارة

من خلال استخدام كرسي كمحاكاة لمقعد السيارة.

–وتدريب الطفل على الجلوس بشكل صحيح وربط حزام الأمان.

وتكرار العملية عدة مرات لتعزيز الفهم.

–إعطاء الطفل ورقة تحتوي على صورة لطفل يجلس بأمان في السيارة وطلب تلوينها.

– وقومت تعزيز السلوك الإيجابي

– من خلال تقديم شهادة مكتوب عليه "أنا أركب السيارة بأمان".

– وتكرار العبارات الإيجابية مثل: "أنا طفل ذكي، أجلس وأربط الحزام"

– وتشجيع الطفل على إخبار عائلته بالقواعد التي تعلمها.

التقييم:

"ماذا نفعل أولًا عند ركوب السيارة؟"

"هل نفتح الباب أثناء السير؟"

"لماذا نربط حزام الأمان؟"

الواجب المنزلي

طلبت من الطالب أن برسم صورة توضح كيفية الجلوس في السيارة بأمان.

الجلسة التاسعة عشر

موضوع الجلسة : اشاره المرور

الزمن : ٢٥ دقيقه

المكان : غرفه المصادر

الهدف العام: تعريف اشاره المرور للطفل واهميتها

الاهداف الإجرائية:

1.ان يتعرف الطفل بألوان إشارة المرور (الأحمر، الأصفر، الأخضر) ومعانيها.

2. ان يتعلم الطفل أهمية الالتزام بإشارات المرور للحفاظ على سلامته.

3. ان نعزز الوعي بقواعد عبور الطريق بأمان.

الادوات المستخدمة:

١/إشارات مرور صغيرة (مجسمات أو رسوم توضيحية).

٢/سيارة لعبة وممر مشاة مرسوم على الأرض أو ورقة.

٣/صور توضيحية أو فيديو قصير عن إشارات المرور.

الفنيات المستخدمة:

١/ النمذجة ٢ / التكرار

محتوي الجلسة:

استقبل الطفل بحماس واسأله: "هل رأيت إشارات المرور من قبل؟" لبدء المحادثة.

اقدم شرحًا مبسطًا: "إشارات المرور تساعد الناس في عبور الطريق والبقاء بأمان."

استخدم إشارات المرور الصغيرة أو الرسوم التوضيحية لتعريف الطفل بالألوان الثلاثة:

الأحمر: قف.

الأصفر: انتظر.

الأخضر: امشِ.

ثم اجعل الطفل يكرر معاني الألوان.

اقم بعمل لعبة صغيرة، مثل ارفع إشارة مرور وأسأل الطفل عما يجب فعله عندما يرى هذا اللون لكي يعبر عبور الطريق بأمان ثم استخدم ممر مشاة مرسوم على الأرض أو ورقة

واضع سيارة لعبة وإشارات مرور.

واطلب من الطفل أن يمثل عملية عبور الطريق:

1. الانتظار عند الممر.

2. النظر إلى إشارة المرور.

3. عبور الطريق عند الضوء الأخضر فقط.

اساعد الطفل على تطبيق الخطوات عمليًا وأثنِ عليه عند كل تصرف صحيح.

التقييم

١/ اسأل الطفل أسئلة بسيطة للتأكد من استيعابه:

"ماذا نفعل عندما نرى اللون الأحمر؟"

٢/ "هل نعبر الطريق عندما تكون الإشارة صفراء؟"

اقدم له مكافأة صغيرة تشجيعًا على مشاركته.

الواجب المنزلي:

اطلب من ولي أمر الطفل اصطحابه في نزهة قريبة حيث يمكنه رؤية إشارات المرور.

على الطفل، بمساعدة ولي أمره، أن:

1. يشير إلى إشارات المرور ويذكر معاني الألوان.

الجلسة :العشرون

موضوع الجلسة : إتباع إشارة المرور

زمن الجلسة: ٣٥ دقيقة

مكان الجلسة :المدرسة

أهداف الجلسة :يسعي المعلم في الجلسة الحالية الي تحقيق الأهداف التالية

الهدف العام : أن يتدرب الطفل علي إتباع إشارة المرور

الأهداف الإجرائية

–أت يتعرف الطفل علي إشارة المرور

–أن يتدرب الطفل علي إتباع إشارة المرور بطريق صحيحة

–أن يشعر بأهمية إتباع إشارة المرور

الفنيات المستخدمة :النمذجة ،التعزيز ،التغذية الراجعة ،التوضيح ،الواجب المنزلي

الأنشطة المصاحبة :عرض قصة باستخدام مسرح العرائس ،فيديو تعليمي

إجراءات الجلسة

–يقوم المعلم بالترحيب بالطفل وأمهاتهم من خلال إعطاء الطفل قطعة من الحلوى

–يطلب من الطفل الجلوس لبدء الجلسة

–يراجع المعلم الواجب المنزلي للطفل

–يقوم المعلم بسؤال الطفل هل تعرف ما هي إشارة المرور ؟

. يقوم المعلم بسؤال الطفل سؤال أخر هما عليك أن تفعل عندما تسير بطريق به إشارة مرور تتبع اشارة المرور أم لا

–يبدأ المعلم يشرح للطفل بأن إشارة المرور تتكون من ثلاث ألوان وأنها توجد في الطريق وانه من الضروري أن توجد في الطريق لما لها من أهمية في تنظيم الطريق

–ثم يبدأ المعلم بتدريب الطفل علي إشارة المرور فيقول له عندما نسير في الطريق فيجب عليك إتباع إشارة المرور وذلك من خلال النظر إلي إشارة المرور فعندما يصدر لون أحمر علينا أن ننتبه ولا نتحرك وعندما يتحول هذا اللون إلي الأصفر فعلينا أن ننتبه أن لو إشارة المرور سوف يتغير وعندما يتحول إلي أخضر فمنا الممكن أن نتحرك

–يسأل المعلم الطفل ماذا تعلم من هذه الجلسة ثم ننتظر الطفل لكي يجاوب

–يشجع المعلم استجابات الطفل ويقدم المعززات المناسبة له يوضح المعلم مع التكرار أهمية إتباع إشارة المرور

التقييم

يعرض المعلم للطفل صور لبعض السلوكيات ويختار منهم الصورة التي تعبر عن إتباع إشارة المرور

الواجب المنزلي

يرسم الطفل صورة لطفل يتبع إشارة المرو

الجلسة الواحدة و العشرون

موضوع الجلسة: عبور طريق يخلو من إشارة مرور

زمن الجلسة:٤٥ دقيقة

مكان الجلسة: المدرسة

أهداف الجلسة: يسعي المعلم في الجلسة الحالية إلي تحقيق الأهداف التالية

الهدف العام :تدريب الطفل على النظر يمينا ويسارا أثناء عبور طريق يخلو من إشارة مرور

الأهداف الإجرائية

–أن يتعرف الطفل علي إشارة المرور وعلي الشارع

–أن يدرك مخاطر عدم وجود إشارة مرور في الطريق

–أن يشعر بأهمية هذه الجلسة

الفنيات المستخدمة: التوضيح ،النمذجة التعزير الفوري بنوعية المادي ،المعنوي ،الواجب المنزلي ،التكرار ،التغذية الراجعة

الأنشطة المصاحبة: مشاهدة فيديو تعليمي ،التدريب علي النظر يمينا ويسارا

إجراءات الجلسة

–الترحيب بالطفل والابتسام في وجه وإلقاء التحية عليه

–يطلب المعلم من الطفل الجلوس لبدء الجلسة والتأكد من أن الطفل يجلس على الكرسي بوضع صحيح

–يراجع المعلم الواجب المنزلي للطفل وتقديم التغذية الراجعة التوضيحية والتشجيعية

–يعرض المعلم علي الطفل فيديو تعليمي وصور لطريق لا يوجد به إشارة مرور

–يشرح المعلم أهمية وجود إشارة مرور في الطريق وشرح قواعد إتباع إشارة المرور

–يدرب المعلم الطفل علي النظر يمينا ويسارا عند المرور بطريق لا يوجد به إشارة مرور

–يشرح المعلم للطفل كيفية السير في طريق لا يوجد به إشارة مرور فيقول له عليك أن تمشى علي الرصيف وتنظر يمينا ويسارا

–يقول المعلم للطفل عليك أن تنتبه عند المرور بطريق لا يوجد به إشارة مرور ويجب أن تكون بصحبة أحد والديك

–يسأل المعلم الطفل ماذا تعلم من هذه الجلسة

. بطرح المعلم سؤالا علي الطفل ماذا سوف تفعل عند المرور بطريق لا يوجد به إشارة مرور ؟ثم ينتظر قليلا ثم يتلقى استجابة الطفل بابتسامة

–ثم يقوم بعمل تغذية راجعة علي استجابة الطفل

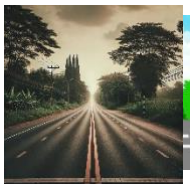
التقييم

ماذا يوف تفعل عند المرور بطريق يخلو من إشارة المرور

الواجب المنزلي

ارسم صوتين لطريق يوجد به إشارة مرور والآخر لا يوجد به إشارة مرور

الجلسة الثانية وعشرون



موضوع الجلسة :التعرف علي ألوان إشارة المرور

زمن الجلسة ٤٥ دقيقة

المكان: المدرسة

أهداف الجلسة :يسعي المعلم في الجلسة الحالية إلي تحقيق الأهداف التالية

الهدف العام : أن يتدرب الطفل علي ألوان إشارة المرور ومعرفة وظيفية كل لون

الأهداف الإجرائية

–أن يتعرف الطفل علي ألوان إشارة المرور

–أن يميز بين الثلاث ألوان ويحدد وظيفة كل لون

–أن يشعر بأهمية التعرف على إشارة المرور

الفنيات المستخدمة :التوضيح ،التعزيز ،التكرار ،التغذية الراجعة

الأنشطة المصاحبة: لعبة إشارة المرور ،مجسم لإشارة المرور

اجراءات الجلسة

–يقوم المعلم بترحيب بطفل والابتسام في وجه

–يطلب المعلم من الطفل الجلوس لبدء الجلسة

–يراجع المعلم الواجب المنزلي للطفل.

. الطفل إشارة المرور ويتم شرحها وعمل مجسم لها

–توضيح أهمية إشارة المرور

–يشرح المعلم للطفل ألوان إشارة المرور ووظيفة كل لون منهم فيقول للطفل إشارة المرور تتكون من ثلاث ألوان الاحمر ،الأخضر،الأصفر

. الأحمر يدل علي ضرورة الوقوف وعدم التحرق أو الانطلاق

–الأصفر يدل علي أن لون الإشارة سوف يتغير فعليك أن تنتبه

–الأخضر يدل علي أنه يمن الانطلاق أو التحرك أو السير في الطريق

–يسأل المعلم الطالب ماذا استفاد الطفل من هذه الجلسة

يطرح المعلم سؤالا ما ألوان إشارة المرور ؟ثم ينتظر قليلا ثم يتلقى استجابة الطالب بابتسامة وتعزيزه

–ثم يقوم المعلم بعمل تغذية راجعة علي استجابة الطالب

التقييم

يذكر الطفل ألوان إشارة المرور ووظيفة كل منهم

الواجب المنزلي

يطلب المعلم من الطفل تحت اشراف الأم بذهاب إلي طريق به إشارة مرور ويشاهد ألوان إشارة المرور الثلاث

الجلسة : الثالثة وعشرون

موضوع الجلسة :الرصيف

زمن الجلسة :35

مكان الجلسة: المدرسة

أهداف الجلسة: يسعي المعلم في الجلسة الحالية الي تحقيق الأهداف التالية

الهدف العام: تعريف الرصيف للطفل وأهميته في الشارع

الأهداف الإجرائية

–أن يتعرف على مفهوم الرصيف وأهميته في البيئة المحيطة

–أن يتدرب على المشي على الرصيف بطريقة صحيحة وآمنة

–ا أن يلتزم قواعد المرور واحترام إشارات المشاة.

الفنيات المستخدمة :التكرار ،التعزيز ،النمذجة ،التوضيح

الأنشطة صاحبة: مشاهدة فيديو تعليمي ،صور لأشكال الرصيف

إجراءات الجلسة:

–يرحب المعلم بالطفل والابتسام في وجه وإلقاء التحية عليه وعلي الأم

–يطلب المعلم من الطفل الجلوس لبدء الجلسة والتأكد من أن الطفل يجلس علي الكرسي بوضع صحيح

–يراجع المعلم الواجب المنزلي السابق للطفل وتقديم التغذية الراجعة التوضيحية والتشجيعية

–يطرح المعلم سؤالا علي الطفل هل تعرف ما هو الرصيف ثم ينتظر إجابة الطفل

–ثم يبدأ المعلم بتعريف الطفل بمفهوم الرصيف، حدوده، وأهميته في حماية المشاة.

–يشرح المعلم للطفل بضرورة إتباع قواعد الرصيف وعدم النزول من عليه في حالات وجود سيارات علي الطريق

–يشرح المعلم للطفل بضرورة المشي في خط مستقيم على الرصيف دون النزول إلى الطريق.

–يأكد المعلم علي الطفل على أهمية الانتباه للعوائق مثل الحفر أو الأعمدة

–يعرض المعلم علي الطفل فيديو يشرح الرصيف وصور لأشكال الرصيف

–يسأل المعلم الطفل ماذا تعلم من هذه الجلسة

–ثم يطرح المعلم سؤالا علي الطفل ما أهمية الرصيف ؟ثم ينتظر قليلا ثم يتلقى استجابة الطفل بابتسامة

–ثم يقوم المعلم بعمل تغذية راجعة علي استجابة الطفل

التقييم

ما أهمية الرصيف

الواجب المنزلي

ارسم صور للرصيف وقم بتلونه

الجلسة : الرابعة وعشرون

موضوع الجلسة :السير على الرصيف

زمن الجلسة:35 دقيقة

مكان الجلسة: المدرسة

أهداف الجلسة: يسعي المعلم في الجلسة الحالية إلي تحقيق الأهداف التالية

الهدف العام :تدريب الطفل على السير على الرصيف والوقوف عند نهاية الرصيف

الأهداف الإجرائية

أن يتعرف الطفل علي أهمية السير على الرصيف

–أن يوضح المعلم للطفل المخاطر المحتملة عند عدم استخدام الرصيف بالشكل الصحيح

–أن يتدرب الطفل على السير بشكل مستقيم ومتوازن على الرصيف.

–أن يلتزم الطفل بعدم النزول إلى الطريق إلا عند نقاط

الفنيات المستخدمة: النمذجة ،التغذية الراجعة ،التكرار ،التوضيح ،

الأنشطة المصاحبة: فيديو تعليمي

إجراءات الجلسة

–الترحيب بالطفل والابتسام في وجه وإعطاءه قطعة من الحلوى وإلقاء التحية

–يطلب المعلم من الطفل الجلوس لبدء الجلسة والتأكد من أن الطفل يجلس على الكرسي بوضع صحيح

–يراجع المعلم الواجب المنزلي السابق للطفل وتقديم التغذية الراجعة التوضيحية والتشجيعية

–يشرح المعلم للطفل أهمية السير على الرصيف والوقوف عند نهاية الرصيف

–يشرح المعلم للطفل إشارات المرور الخاصة بالمشاة (مثل علامة المشي، التوقف، اللون الأحمر والأخضر)

–يشرح المعلم للطفل بضرورة التأكد من النظر إلى الاتجاهين عند الاقتراب من مداخل السيارات أو التقاطعات

يوضح المعلم للطفل التصرف المناسب عند مقابلة شخص آخر على الرصيف الضيق

–يوضح المعلم للطفل احترام حق الآخرين في استخدام الرصيف وتجنب مضايقتهم

–يعرض المعلم علي الطفل فيديو يوضح كيفية السير على الرصيف

–يسأل المعلم الطفل ماذا تعلم من هذه الجلسة

–يطرح المعلم سؤالا علي الطفل ما قواعد السير على الرصيف ؟ ثم ينتظر قليلا ثم يتلقى استجابة الطفل بابتسامة

– يقوم المعلم بعمل تغذية راجعة علي استجابة الطفل

التقييم

ما قواعد السير على الرصيف

الواجب المنزلي

ارسم صورة لشخص يمشى على الرصيف

الجلسة الخامسة والعشرون

موضوع الجلسة : المدرسة

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: المدرسة

الاهداف الاجرائية: ان يتعرف الطفل بأن المدرسة مكان للتعلم وليست فقط للعب.

الفنيات المستخدمة :

مكافآت تحفيزية (ملصقات نجوم، تشجيع لفظي، حلوى صحية).

الأدوات المستخدمة:

– صور لسلوكيات صحيحة في المدرسة (طفل يرفع يده قبل التحدث، طفل

يجلس بانتباه في الفصل، طفل يكتب واجباته، طفل يلعب في الفناء أثناء الفسحة).

– صور لسلوكيات خاطئة في المدرسة (طفل يصرخ في الفصل، طفل يركض داخل الصف، طفل يرسم على الجدران بدلاً من التعلم).

– بطاقات توضيحية لكلمات مثل (تعلم – معلم – كتاب – فصل دراسي – لعب).

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفل بوجه بشوش والسؤال عن حاله واظهار الحماس له تجاه موضوع الجلسة. سؤاله: "ماذا تعرف عن المدرسة؟ ماذا نفعل هناك؟" تعزيز أي إجابة صحيحة وتشجيعه على التفاعل.
- ثم أقوم بعرض صور لسلوكيات صحيحة في المدرسة وسؤال الطفل عنها: "ماذا يفعل هذا الطفل؟ هل هذا صحيح أم خاطئ؟ لماذا؟"
- بعد ذلك، عرض صور لسلوكيات خاطئة وسؤاله: "هل هذا صحيح؟ ماذا يجب أن يفعل الطفل بدلاً من ذلك؟"
- تكرار المعلومات الصحيحة للتثبيت وتعزيز الفهم بأن الفصل الدراسي للتعلم، واللعب يكون في وقت الفسحة.
- ثم أقوم بإعطاء الطفل صورًا لسلوكيات مختلفة وأطلب منه وضع الصور الصحيحة تحت كلمة "تعلم" والصور الخاطئة تحت كلمة "لعب".
- ثم أقوم بتصحيح الاختيارات مع الشرح والتشجيع.
- ثم أقوم بتمثيل مواقف من المدرسة، مثل الجلوس في الصف والاستماع للمعلم، وطرح سؤال ثم رفع اليد للإجابة.
- تمثيل موقف اللعب في الفسحة، ثم العودة للفصل، لتوضيح الفرق بين وقت التعلم ووقت اللعب.

التقييم:

سؤال الطفل: "ماذا تعلمنا اليوم عن المدرسة؟ متى نلعب ومتى نتعلم؟" وتعزيز السلوك الإيجابي بالتشجيع والمكافآت. وتوديع الطفل بطريقة إيجابية .

الواجب المنزلي: تقوم الام بعرض صور لسلوكيات صحيحه وسلوكيات خاطئة يتم فعلها في المدرسة وعلى الطفل ان يختار السلوكيات الصحيحة الذي يقوم بها في المدرسة والفصل

الجلسة السادسة والعشرون

موضوع الجلسة: اتباع تعليمات المدرس

– الزمن: ٣٠ دقيقة

– المكان: حجرة الدراسة

– الهدف العام: ان يتعرف الطفل علي اهمية اتباع تعليمات المدرس

– الاهداف الاجرائية: ان يتعرف الطفل علي أهمية اتباع تعليمات المدرس

- ان يميز الطفل بين اهمية اتباع تعليمات المدرس وبين المشاغبة وعدم سماع التعليمات
- ان يحافظ الطفل علي النظام والهدوء داخل الفصل

– الفنيات المستخدمة: التعزيز عندما يقول السلوك الصحيح

– الادوات المستخدمة: كروت السلوكيات الصحيحة والخاطئة

– اجراءات سير الجلسة:

● استقبل الطفل واسلم عليه ثم اخبره ان موضوع جلستنا اليوم هو اتباع تعليمات المدرس

● اسأله هلي تسمع كلام معلمك في الفصل؟

● بعد ذلك اقوم بعرض عليه الكروت واسأله اين السلوك الصحيح فيشير الطفل عليه

● أساله لماذا فيجيب ان الطفل في الصورة يقوم بالجلوس هادئا ويسمع كلام معلمه ولا يفتعل مشكلات فأعززه واخبره انها اجابة صحيحة

●واقوم بإعطائه قطعة من الحلوة

● بعد ذلك اسأله واين السلوك الخاطئ فيشير الطفل عليه فأساله لماذا فيجيب ان الطفل الذي في الصورة لا يسمع كلام معمله ويفتعل المشكلات

● أعززه مرة اخرة واعطيه قطعة من الحلوة وانهي الجلسة.

– التقييم: لقد حقق الطفل الهدف بنسبة نجاح متوسطة ويحتاج لمزيد من التدريب

– الواجب المنزلي: اكتب للطفل عدة عبارات منها الخاطئة ومنها الصحيحة واجعله يضع علامة (✅) امام العبارة الصحية وعلامة (❌) امام العبارة الخاطئة.

الجلسة السابعة والعشرون

موضوع الجلسة : الهدوء

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: الهدوء

الأهداف الإجرائية:

- ان يتدرب الطفل على التزام والهدوء في المدرسة وأثناء اللعب.
- تعليم الطفل الفرق بين السلوك الهادئ والمشاغب.
- تعزيز السلوك الإيجابي من خلال التكرار والتشجيع.

الفنيات المستخدمة: مكافآت تحفيزية مثل نجوم، ملصقات، أو تشجيع لفظي.

الأدوات المستخدمة:

- صور لسلوكيات صحيحة وخاطئة (مثل طفل يجلس بهدوء في الفصل، وطفل يصرخ أثناء الحصة).
- نشاط التلوين: ورقة تحتوي على مشاهد مختلفة، ويُطلب من الطفل تلوين السلوك الصحيح فقط.

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفل بوجه بشوش والسؤال عن حاله وابداء الحماس له تجاه موضوع الجلسة وتحفيزه على المشاركة.
- وسؤاله: "ماذا تعني كلمة هدوء؟ هل تعرف لماذا يجب أن نكون هادئين في المدرسة؟"
- ونقوم بمناقشة سريعة حول أهمية الهدوء أثناء الحصص واللعب.
- وأقوم بعرض الصور والمناقشة مع الطفل
- عرض صورتين أو أكثر:
- طفل يجلس بهدوء في الفصل ✅
- طفل يصرخ أو يجري داخل الفصل ❌
- طفل يلعب بهدوء مع أصدقائه ✅
- طفل يدفع صديقه أثناء اللعب ❌
- وسؤال الطفل: "أي سلوك صحيح؟ ولماذا؟" تعزيز السلوكيات الصحيحة بتشجيع إيجابي.
- ثم أقوم بإعطاء الطفل ورقة بها صور مختلفة للسلوكيات الصحيحة والخاطئة.
- و توجيهه لتلوين السلوك الصحيح فقط. تصحيح الأخطاء بلطف إذا لزم الأمر.

التقييم :

- سؤال الطفل: "ماذا تعلمنا اليوم؟ ماذا سنفعل عندما نكون في الفصل أو أثناء اللعب؟"
- تعزيز السلوك الإيجابي بمكافأة صغيرة.
- شكر الطفل على المشاركة وتشجيعه على تطبيق ما تعلمه.

الواجب المنزلي : تلوين الطفل ل رسومات ويلعب ألعاب هادئة

الجلسة الثامنة والعشرون

موضوع الجلسة : نظافة الفصل

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: نظافة الفصل

الأهداف الإجرائية:

أن يتدرب الطفل على المحافظة على نظافة الفصل، وتنظيفه، وعدم تخريبه.

الفنيات المستخدمة:

مكافآت تحفيزية (ملصقات نجوم، تشجيع لفظي، حلوى صحية).

الأدوات المستخدمة:

– فيديو تعليمي عن نظافة الفصل وأهمية الحفاظ عليه مرتبًا.

– صور لمواقف صحيحة وخاطئة حول نظافة الفصل.

*– ادوات تنظيف بسيطة (ممسحة، سلة قمامة صغيرة، مناديل ورقية).

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفل بوجه بشوش والسؤال عن حاله وإظهار

الحماس له تجاه موضوع الجلسة وسؤاله: "ماذا تعني النظافة؟ هل الفصل النظيف يجعلنا سعداء؟"

- ثم أقوم بعرض صورة لفصل نظيف وآخر غير نظيف، وسؤاله أيهما يفضّل ولماذا؟
- ثم أقوم بتشغيل فيديو قصير يوضح كيف يحافظ الأطفال على نظافة الفصل. بعد المشاهدة، وسؤال الطفل: "ماذا رأيت في الفيديو؟ كيف يمكننا جعل فصلنا نظيفًا؟"
- ثم أقوم بعرض صور لأطفال يحافظون على نظافة الفصل، وأخرى لأطفال يرمون القمامة على الأرض. سؤال الطفل: "أي صورة صحيحة؟ ولماذا؟"
- وأقوم بتعزيز الإجابات الصحيحة والتأكيد على أهمية التعاون للحفاظ على بيئة نظيفة
- وإعطاء الطفل أدوات تنظيف بسيطة، مثل مناديل أو سلة صغيرة، وطلب منه المساعدة في تنظيف مكانه.
- وتحويل النشاط إلى لعبة، مثل سباق صغير لترتيب الكراسي أو مسح الطاولة بسرعة وبإتقان. وشكره على جهوده وتشجيعه على تكرار السلوك يوميًا.

التقييم:

- أقوم بسؤال الطفل: "ماذا تعلمنا اليوم؟ كيف نحافظ على نظافة الفصل؟
- تعزيز السلوك الإيجابي بمكافأة صغيرة أو نجمة على لوحة التميز.
- شكره على المشاركة والتأكيد على أهمية الاستمرار في النظافة

الواجب المنزلي: علي الطفل أداء أنشطة تنظيفية بسيطة والأم تساعده إذا احتاج الي مساعدة

الجلسة التاسعة والعشرون

موضوع الجلسة: المحافظة على الادوات المدرسية

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: المحافظة على الأدوات المدرسية (مثل الكمبيوتر)

الأهداف الإجرائية :ان يتدرب الطفل على كيفية الحفاظ على الأدوات المدرسية مثل الكمبيوتر والمكاتب وشاشات العرض وعدم كسرها أو العبث بها.

الفنيات المستخدمة: مكافآت تحفيزية (ملصقات نجوم، تشجيع لفظي، حلوى صحية).

الأدوات المستخدمة:

– فيديو تعليمي عن كيفية التعامل مع الأدوات المدرسية بشكل صحيح.
– مجسمات حقيقية للأدوات المدرسية مثل الكمبيوتر، الكتب، الكرسي، الطاولة.
– صور لمواقف صحيحة وخاطئة عن استخدام الأدوات المدرسية.

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفل بوجه بشوش والسؤال عن حاله وابداء الحماس له تجاه موضوع الجلسة وتحفيزه على المشاركة. وسؤاله: "هل تعرف ما هو الكمبيوتر؟ أين نستخدمه؟ لماذا يجب أن نحافظ عليه؟"
- وأقوم بعرض صورة لكمبيوتر نظيف ومُرتب، وصورة لكمبيوتر مكسور، وسؤاله أيهما أفضل ولماذا؟
- ثم أقوم بتشغيل فيديو يوضح كيفية التعامل مع الكمبيوتر والأدوات الأخرى بلطف.
- وبعد المشاهدة أقوم بطرح أسئلة مثل: "ماذا رأيت في الفيديو؟ كيف نحافظ على الكمبيوتر؟"
- ثم أقوم بتقديم كمبيوتر أو نموذج له، وشرح كيفية لمسه واستخدامه بلطف. وعرض طرق صحيحة وخاطئة لاستخدامه، وسؤال الطفل عن الفرق.
- وأقوم بتوجيه الطفل لتجربة لمس الأدوات بلطف وتوضيح الطريقة الصحيحة للتعامل مع هذه الأدوات
- ثم أقوم بتمثيل مواقف باستخدام الأدوات، مثل: ماذا تفعل إذا رأيت صديقك يضرب الكمبيوتر؟ كيف تستخدم

الكرسي أو الطاولة دون إتلافها؟ تشجيع الطفل على تجربة الحفاظ على الأدوات أمام المرآة أو بمساعدة المعلم.

التقييم:

- أقوم بسؤال الطفل: "ماذا تعلمنا اليوم؟ كيف نحافظ على الأدوات في المدرسة؟" تعزيز السلوك الإيجابي بمكافأة بسيطة.
- شكر الطفل على المشاركة في الجلسة وتشجيعه على تطبيق ما تعلمه في المدرسة.
- الواجب المنزلي : علي الطفل ان يحافظ علي أدوات في المنزل ويهتم بها تحت مراعاة ومسؤولية الوالدين

الجلسة الثلاثون

موضوع الجلسة: احترام الأصدقاء

زمن الجلسة: ٤٠ دقيقة

مكان الجلسة: غرفة المصادر

الأهداف : يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: احترام الأصدقاء

الأهداف الاجرائية:أن يتدرب الطفل على احترام أصدقائه، معاملتهم بلطف، وعدم ضربهم.

الفنيات المستخدمة: مكافآت تحفيزية (ملصقات نجوم، تشجيع لفظي، حلوى صحية).

الأدوات المستخدمة:

- فيديو تعليمي عن احترام الأصدقاء ومعاملتهم بلطف.
- ورقة بها صور لسلوكيات صحيحة (مثل طفل يساعد صديقه، طفل يشارك لعبته) وأخرى لسلوكيات خاطئة (طفل يضرب صديقه، طفل يأخذ لعبة بالقوة).
- ألوان خشبية أو شمعية لتلوين السلوك الصحيح.
- دمى صغيرة أو شخصيات كرتونية لتمثيل المواقف.

إجراءات سير الجلسة:

- استقبال الطفل بوجه بشوش والسؤال عن حاله وإظهار الحماس له تجاه موضوع الجلسة وطرح أسئلة: "من هم أصدقاؤك؟ كيف نعامل أصدقاءنا؟" وتعزيز أي إجابة إيجابية، مثل "اللعب معهم"، "التحدث بلطف"، "عدم الضرب"
- ثم أقوم بتشغيل فيديو قصير يعرض مواقف تُظهر احترام الأصدقاء وعدم ضربهم. وبعد مشاهدة الفيديو أقوم بمناقشة الطفل: "ماذا رأيت في الفيديو؟ ما التصرف الصحيح؟"
- ثم أقوم بإعطاء الطفل ورقة تحتوي على رسومات لسلوكيات مختلفة، وتوجيهه لتلوين الصور التي تُظهر السلوك الصحيح فقط.
- تعزيز الاختيار الصحيح بالتشجيع والشرح.
- ثم أقوم بتمثيل مواقف باستخدام الدمى أو شخصيات كرتونية، مواقف مثل: طفل يأخذ لعبة من صديقه دون استئذان – ماذا يجب أن يفعل بدلاً من ذلك؟ طفل يشعر بالغضب من صديقه – كيف يتصرف بطريقة صحيحة؟
- توجيه الطفل نحو الحلول الإيجابية، مثل التحدث مع الصديق أو طلب المساعدة من المعلم.

التقييم :

– أقوم بسؤال الطفل: "ماذا تعلمنا اليوم؟ كيف نحترم أصدقاءنا؟" وتشجيعه على تطبيق ما تعلمه في المدرسة والمنزل.

– ومنحه مكافأة بسيطة وشكره على المشاركة في الجلسة.

الواجب المنزلي : زيارة الأصدقاء واللعب معهم لزيادة المودة والاحترام

● الجلسة الواحدة الثلاثون

– موضوع الجلسة: جلسة عن التعاون مع الاصدقاء

– الزمن: ٣٠ دقيقة

– المكان: حجرة الدراسة

- الهدف العام: ان يتعرف الطفل علي كيفية معاملة اصدقائه
- الاهداف الاجرائية:

–ان يتعرف الطفل علي طريقة معاملة اصدقائه برفق

–ان يستطيع الطفل ان يفرق بين المعاملة الصحيحة والخاطئة لأصدقائه

- ان يحافظ الطفل علي النظام والهدوء في الفصل

- الفنيات المستخدمة: مشاهدة فيديو تعليمي عن التعاون بين الاصدقاء
- الادوات المستخدمة: كروت السلوكيات الصحيحة والخاطئة
- اجراءات سير الجلسة:

● في البداية ارحب بالطفل واسلم عليه واخبره ان موضوع جلستنا اليوم عن التعاون مع الاصدقاء

● اقوم بسؤاله كيف تعامل اصدقاءك؟

● بعد ذلك اقوم بعرض عليه الفيديو التعليمي واجعله يشاهده واثناء مشاهدته للفيلم اشرح له السلوكيات الصحيحة التي يتضمنها الفيديو والسلوكيات الخاطئة حتي يدرك الفرق بينهم، حتي الانتهاء من الفيديو

● اقوم بعد ذلك بعرض الكروت عليه واسأله اين السلوك الصحيح فيقوم بالإشارة عليه واخبره انها اجابة صحيحة واسأله لماذا اخترتها فيجيب انه الاطفال الذين في الصورة يلعبوا مع بعضهم البعض

● بعد ذلك اسأله واين السلوك الخاطئ فيشير عليه ثم اسأله لماذا هو خاطئ فيجيب الطفل ان الاطفال في الصورة يقوموا بضرب بعضهم البعض، بعد ذلك انهي الجلسة .

- التقييم:

لقد استطاع الطفل ان يتعرف علي السلوك الصحيح والخاطئ بنجاح

- الواجب المنزلي:

اكتب للطفل عدة عبارات منها الخاطئة ومنها الصحيحة واجعله يضع علامة (✅) امام العبارة الصحية وعلامة (❌) امام العبارة الخاطئة.

● الجلسة الثانية والثلاثون

- موضوع الجلسة: جلسة عن كيفية التعامل مع الحرائق
- الزمن: ٣٠ دقيقة
- المكان: حجرة الدراسة
- الهدف العام: ان يتعرف الطفل علي كيفية التعامل عند حدوث حريق
- الاهداف الاجرائية:

– ان يتعرف الطفل علي طريقة الوقاية من الحرائق

– ان يميز الطفل الخطر عند حدوث حريق

– ان يحافظ الطفل علي نفسه من الخطر

- الفنيات: مشاهدة فيديو تعليمي يتحدث عن طريقة التعامل عند حدوث حريق
- ادوات الجلسة: كروت السلوكيات الصحيحة والخاطئة
- اجراءات سير الجلسة:

● في بداية الجلسة ارحب بالطفل واسلم عليه، بعد ذلك اخبره ان موضوع جلستنا اليوم هو طريقة التعامل مع الحرائق عند حدوثها

● اسأله إذا حدث حريق ماذا ستفعل؟

● اقوم بعرض عليه الفيديو التعليمي

● واثناء عرض الفيديو اقوم بشرح له طريقة التعامل عند حدوث حريق وانها ان نضع يدنا علي فمنا، نركض بعيد عن مكان الحريق، نقوم بالاتصال بالإطفاء.

● بعد الانتهاء من الفيديو اقوم بعرض عليه الكروت واسأله من يقوم بالسلوك الصحيح فيقوم الطفل بالإشارة عليه ثم اسأله لماذا حتي اتأكد من انه فهم موضوع الجلسة وهكذا في الكارت الاخر وهو السلوك الخاطئ بعد ذلك انهي الجلسة مع الطفل

- التقييم:

لقد حقق الطفل الهدف بنجاح ولكن يحتاج القليل من التدريب حتي يثبت الهدف لديه

- الواجب المنزلي:

اكتب للطفل عدة عبارات منها الخاطئة ومنها الصحيحة واجعله يضع علامة (✅) امام العبارة الصحية وعلامة (❌) امام العبارة الخاطئة.

● الجلسة الثالثة والثلاثون

موضوع الجلسة : السير بجانب سور المدرسة

–الزمن: ٣٠ دقيقة.

–المكان: قاعة الصف أو حوش المدرسة.

–الهدف العام:

توعية الطلاب بأهمية السير بجانب سور المدرسة وتعليمهم السلوكيات الآمنة لتجنب الحوادث.

–الأهداف الإجرائية:

- أن يدرك الطالب المخاطر المحتملة عند السير بجانب سور المدرسة.
- أن يحدد الطالب أسباب هذه المخاطر.
- أن يشارك الطالب في اقتراح حلول آمنة للسير بالقرب من سور المدرسة.
- أن يلتزم الطالب بالسلوكيات الصحيحة عند الخروج من المدرسة.

–الفنيات المستخدمة: شرح قصة قصيرة للطلاب

– الادوات المستخدمة: فيديو تعليمي

– اجراءات سير الجلسة:

●اولا اقوم بتحية الطلاب

●أقوم بطرح سؤال على الطلاب: "مين شاف زحمة عند سور المدرسة؟

● بعد ذلك اسمع إجابات الطلاب واقوم بتحفيزهم على المشاركة.

●بعد ذلك أقدم قصة قصيرة عن طالب كان يسير بجانب سور المدرسة وتعرض لموقف خطر (مثل سقوط جزء من السور، تدافع الطلاب أو حادث).

●ثم أقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تكتب 3 مخاطر و3 حلول ثم أقوم بتقديم الأفكار أمام الجميع ومناقشتها بعد ذلك اعزز الطلاب بالتصفيق علي مشاركتهم.

–التقييم:

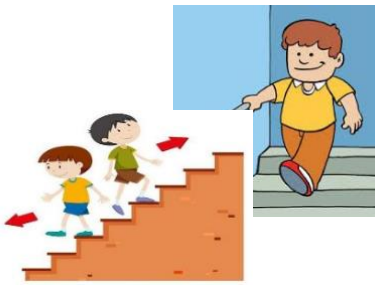
ناقش مع عائلتك أو أصدقائك هذه المخاطر، ثم اكتب رأيهم في الحلول التي قدمتها.

–الواجب المنزلي:

اكتب للطفل عدة عبارات منها الخاطئة ومنها الصحيحة واجعله يضع علامة (✅) امام العبارة الصحية وعلامة (❌) امام العبارة الخاطئة.

الجلسة الرابعة و الثلاثون

موضوع الجلسة : الصعود والنزول من الدرج



زمن الجلسة : 40 دقيقه

مكان الجلسة: غرفه المصادر

الاهداف: يسعى البرنامج الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

الهدف العام: ان يصعد وينزل الطفل من على الدرج بشكل امن وسليم.

الاهداف الإجرائية:

أن يتدرب الطفل على الصعود والنزول من الدرج بأمان.

أن يتعلم الطفل أهمية التمسك بالدرابزين وتجنب التسرع.

أن يميز الطفل طريقه صعود ونزول السلم الصحيحة وطريقه صعود ونزول السلم الخاطئة .

الفنيات المستخدمة :

(المناقشة والحوار –التكرار . التوجيه اللفظي . المحاكاة والنمذجة . التعزيز . لعب دور – الواجب المنزلي)

الأدوات المطلوبة:

درج منخفض أو سلم صغير.

درابزين (أو حبل لتوضيح الإمساك).

فيديو توضيحي لطفل يصعد وينزل الدرج بهدوء.

صور عن الخطوات الصحيحة للصعود والنزول.

خطوات الجلسة:

–أرحب بالطفل

–اجلس مع الطفل واسأله: "هل سبق أن صعدت السلم؟"،"ماذا نفعل إذا أردنا النزول من مكان عالٍ؟"

– اوضح له أن التسرع قد يسبب السقوط.

– اعرض فيديو يعرض طفلًا يصعد الدرج خطوة بخطوة باستخدام الدرابزين.

ثم اناقش الفيديو مع الطفل: "هل رأيت كيف أمسك الطفل بالدرابزين؟"،"لماذا لم يركض الطفل؟"

- اصطحب الطفل إلى سلم منخفض، و اوضح له كيفية الإمساك بالدرابزين والصعود خطوة بخطوة:

"أمسك هنا." ،"ضع قدمك على الدرج ببطء، خطوة بخطوة."، ثم اكرر معه الصعود والنزول حتى يتمكن من الأداء الصحيح.

–أقص للطفل قصة قصيرة عن طفل كان يصعد السلم بسرعة وسقط، وطفل آخر صعد ببطء ولم يقع.

– اسأل الطفل: "من الطفل الذي تصرف بشكل صحيح؟ ولماذا؟"

التقييم :

اطلب من الطفل الصعود والنزول بنفسه .

اقدم تعزيزًا إيجابيًا: "رائع، لقد أمسك الدرابزين جيداً!"

الواجب المنزلي :

اطلب من الطفل تحت اشراف والديه ان يصعد وينزل السلم بأمان كما تعلم في الجل