



(عنوان المشروع المهني)
(استخدام الخرائط الذهنية في تحسين الفهم
القرائي لدى الاطفال ذوى الاعاقة العقلية بالمرحلة
الابتدائية)

أعضاء فريق المشروع المهني

الشعبة: تربية خاصة

م	اسم الطالب
١	منه الله محمد إسماعيل
٢	منه الله رمضان صبحي محمد
٣	مي أيمن محمود محمد
٤	مي عبد الحليم محمد عبد الحليم
٥	منى عبد المعتمد محمد البدر اوى
٦	ندى أحمد أحمد محمد
٧	نور هان سمير

المشرف على المشروع المهني

الاسم	د/ عبد الحميد عادل محمد
الدرجة الوظيفية	مدرس التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة عين شمس
القسم	تربية خاصة

العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمرحلة الابتدائية من خلال برنامج تدريبي قائم على استخدام الخرائط الذهنية تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال ذكور وأناث من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ممن يعانون من قصور في الفهم القرائي، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٦-١٢) بمتوسط عمري (١١ سنة) ومستوى ذكاء يتراوح بين (٥٥-٧٠) وأنحراف معياري ومتوسط قدره على الترتيب (٨١٦، ٢٣) وأستخدم الباحثون مقياس تشخيص الفهم القرائي إعداد: عبد العزيز الشخص رضا خيرى شيماء بهي الدين (٢٠٢٠)، وأشارت النتائج إلى فاعلية الخرائط الذهنية في تحسين الفهم القرائي لذوي الإعاقة العقلية البسيطة بالمرحلة الابتدائية

الكلمات المفتاحية: خرائط ذهنية، إعاقة عقلية، فهم قرائي

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تحسين مستوى الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الابتدائية من خلال تطبيق برنامج تدريبي يعتمد على استخدام الخرائط الذهنية.

أهمية البحث:

أهمية نظرية

١- عرض الخرائط الذهنية

٢- عرض الفهم القرائي لذوي الإعاقة العقلية

٣- العلاقة بين الخرائط الذهنية و الفهم القرائي

أهمية تطبيقية

١- قياس مهارات الفهم القرائي

٢- إعداد برنامج تدريبي قائم على الخرائط الذهنية في تحسين الفهم القرائي لذوي الإعاقة العقلية

من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في:

توفير برنامج عملية للمعلمين والمختصين في مجال التربية الخاصة لتحسين مهارات الفهم القرائي لدى هذه الفئة من الأطفال. وإثراء الأدبيات التربوية حول استخدام استراتيجيات التدريس البصرية مثل الخرائط الذهنية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية. وتسهيل الضوء على أهمية تكييف استراتيجيات التدريس لتناسب الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وإمكانية تطبيق نتائج البحث وتعميمها في سياقات تعليمية مماثلة لتحسين جودة حياة هؤلاء الأطفال وتمكينهم من التفاعل بشكل أفضل مع المواد التعليمية.

١. مقدمة

أشار (Donohue 2010) إلى أن النظرة الحديثة للإعاقة العقلية تعتبرها بنية متعددة الجوانب والأبعاد، حيث تتألف من خمسة أبعاد رئيسية تؤثر مجتمعة في تحديد طبيعة ومستوى الأداء الوظيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مما ينعكس على فاعليتهم في المواقف الحياتية المختلفة. تتمثل هذه الأبعاد في: القدرات العقلية (Intellectual abilities)، والتي تشمل مستوى الذكاء والقدرة على التفكير والاستنتاج والسلوك التكيفي (Adaptive Behavior)، ويشير إلى مدى قدرة الطفل على التكيف مع بيئته واكتساب المهارات الحياتية والصحة (Health)، التي تتضمن الجوانب الجسدية والعقلية المؤثرة في أداء الطفل والمشاركة (Participation)، أي مدى أنخراط الطفل في الأنشطة الاجتماعية والتعليمية والسياق السائد (Context)، الذي يشمل العوامل البيئية والثقافية التي تؤثر في نمو الطفل وتطوره ويشكل الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة النسبة الأكبر، حيث يمثلون 85% من إجمالي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويتراوح معدل ذكائهم بين، 50-70 وفقاً لأختبارات الذكاء (الخطيب وآخرون، ٢٠١٨، ١٦٠). أما فيما يخص الجوانب اللغوية، فقد أشارت (السيد، ٢٠٠٧، ١٧٣) إلى أن الإعاقة العقلية ترتبط بسمات لغوية مميزة، حيث أظهرت الدراسات وجود اختلاف في معدل النمو اللغوي بين الأطفال العاديين وذوي الإعاقة العقلية، فالأطفال ذوو الإعاقة العقلية

يعانون من تباطؤ في النمو اللغوي، إلى جانب انتشار المشكلات الكلامية لديهم، خاصة في التهجئة والتعبير اللغوي. كما أنهم يواجهون تحديات أخرى مثل الحصيلة اللغوية المحدودة، والاستخدام غير الصحيح للقواعد اللغوية ولأن القراءة واحدة من المهارات الأساسية في اللغة، ولها دور محوري في التعليم، فهي وسيلة لتنمية التفكير، وتهذيب السلوك، وصل المهارات، فضلاً عن كونها أداة لاكتشاف مشكلات النطق في المراحل المبكرة من العمر وبدون إتقان هذه المهارة، يجد الفرد صعوبة في التقدم ومواجهة متطلبات الحياة، إذ إن القراءة هي المفتاح الرئيسي لاكتساب المعرفة. فالقارئ الجيد لا يقتصر دوره على التعرف على الحروف والكلمات فقط، بل يتعدى ذلك إلى إستيعاب وفهم النصوص المقروءة (بكار، ٢٠٠٨، ٦٢).

وقد أوضحت (ماجدة السيد، 2007، 267) أن أهمية الفهم القرائي تكمن في كونه يتطلب جهداً ذهنياً كبيراً من الطالب، يشمل القدرة على التعرف السريع على الكلمات، وقراءة النصوص الطويلة بسلاسة، مما يمكنه من إستيعاب المعنى المتضمن في الفقرات اعتماداً على الحضور الذهني. ومع ذلك، فإن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يعانون من صعوبات ملحوظة في العمليات الذهنية مثل التفكير، والتذكر، والتخيل، والإدراك، مما يؤثر سلباً على قدرتهم على إستيعاب المعاني، والمقارنة بين المعلومات المختلفة، وكذلك تحليل النصوص واستنتاج الأفكار

منها وبالنظر إلى هذه العقبات، يصبح من الضروري تطوير برامج تعليمية متخصصة تهدف إلى تحسين مهارات الفهم القرائي لديهم، مما قد يساهم في تعزيز قدرتهم على التعلم وتحسين سلوكهم التكيفي، وهو الهدف الذي تسعى إليه هذه الدراسة

(Dogan,2022,97).

وتعتبر الخرائط الذهنية وسيلة تعليمية فعالة لتحسين الفهم القرائي لدى ذوي الإعاقة العقلية، حيث تعمل على تنظيم المعلومات بشكل مرئي وجذاب، وتساعد على ربط الأفكار الرئيسية وتلخيص النصوص، مما يسهل عليهم فهمها وتذكرها (الحارثي، 2019). بالإضافة إلى ذلك، تعزز الخرائط الذهنية مهارات التفكير البصري والإبداعي، وتنمي القدرة على التعلم الذاتي وحل المشكلات لديهم وقد أظهرت العديد من الدراسات فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تحسين الفهم القرائي لدى ذوي الإعاقة العقلية. كما أشارت دراسات أخرى إلى أن الخرائط الذهنية تساهم في تحسين مهارات القراءة والكتابة والتهجئة لدى ذوي الإعاقة العقلية (الجرف، ٢٠١١، ١٧٩) (Liu, Zhao, Ma & Bo, 2014; Manoli & Papadopolou, 2012; Khajavi & Ketabi, 2012,187).

٢. الإطار النظري

يتضمن ثلاثة مفاهيم رئيسية، وهي:

المفهوم الأول: الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة يعد مفهوم الإعاقة العقلية من الموضوعات التي تشهد تطوراً مستمراً في المصطلحات والتعريفات. بدلاً من استخدام مصطلح "التخلف العقلي" (Mental Retardation)، أصبح يُفضل استخدام مصطلح "الإعاقة العقلية" (Intellectual Disabilities)، وذلك بدعم من المؤسسات المتخصصة مثل الرابطة الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية، التي قامت بتحديث اسمها من "الرابطة الأمريكية للتخلف العقلي" (AAMR) إلى اسمها الحالي، مما يعكس تطور النظرة إلى هذه الفئة (Hatton,2012,3).

تعريف الرابطة الأمريكية للإعاقات العقلية والنمائية تُعرف الإعاقة العقلية بأنها حالة من القصور الواضح في الأداء الوظيفي العقلي، حيث يكون مستوى الذكاء أقل من المتوسط بشكل واضح، ويترافق ذلك مع ضعف في مهارتين تكيفيتين أو أكثر، مثل:

- التواصل
- العناية الذاتية
- المهارات الاجتماعية
- إدارة الحياة اليومية
- التوجه الذاتي
- الصحة والسلامة
- المهارات الأكاديمية الوظيفية
- استخدام المصادر المجتمعية
- قضاء وقت الفراغ والعمل

ويجب أن تظهر هذه الإعاقة قبل سن 18 عاماً حتى يتم تصنيف

الفرد ضمن هذه الفئة. (Hatton, 2012, 4).

عناصر التعريف الحديث للإعاقة العقلية:

١. قصور واضح (Significant Limitations):

يشير إلى الصعوبات الملحوظة في التعلم واكتساب المهارات

الحياتية اليومية، حيث يتأثر الأفراد المصابون بالإعاقة العقلية في قدراتهم التكيفية، وخاصة في الجوانب المفاهيمية والاجتماعية والعملية، دون أن يؤثر ذلك بالضرورة على حالتهم الصحية أو العاطفية.

٢. نقص في الأداء العقلي الوظيفي (Intellectual

Functioning):

يُقاس الأداء العقلي بناءً على درجات اختبارات الذكاء المقننة، حيث يُصنف الفرد ضمن فئة الإعاقة العقلية إذا حصل على درجة تتراوح بين (70-75) أو أقل، وهو ما يمثل انخفاضاً بمقدار انحرافين معياريين عن المتوسط. يعتمد هذا التقييم على أدوات قياس معتمدة تُطبق بشكل فردي.

٣. قصور في السلوك التكيفي (Adaptive Behavior):

لا يكفي أن يكون مستوى الذكاء منخفضاً لتصنيف الفرد على أنه يعاني من إعاقة عقلية، بل يجب أن يكون هناك ضعف واضح في المهارات التكيفية، وهي المهارات التي تساعد الفرد على التعامل مع متطلبات الحياة اليومية بنجاح.

٤. ظهور الإعاقة قبل سن 18 عاماً (Originates Before

Age 18):

يُعتبر سن 18 عاماً الحد الفاصل بين الطفولة والرشد في العديد من المجتمعات، حيث يبدأ الأفراد في تحمل مسؤولياتهم القانونية والاجتماعية. ومع ذلك، قد تختلف هذه الحدود العمرية تبعاً

للسياقات الثقافية المختلفة. (Hatton, 2012, 4-6).

يؤكد هذا التعريف أن الإعاقة العقلية ليست مجرد انخفاض في معدل الذكاء، بل هي حالة شاملة تتضمن صعوبات في الأداء العقلي والمهارات التكيفية، مما يتطلب توفير الدعم والتدخلات المناسبة لمساعدة هؤلاء الأطفال على تحقيق أقصى إمكاناتهم

تصنيف الإعاقة العقلية:

يتم تصنيف الإعاقة العقلية وفقاً لمستويات الشدة، والتي تعتمد عادةً على نتائج اختبارات الذكاء (IQ) المقننة. ووفقاً لما جاء في التصنيف الدولي للأمراض (ICD) الصادر عن منظمة الصحة العالمية (WHO)، تنقسم الإعاقة العقلية إلى أربعة مستويات رئيسية، وهي:

• الإعاقة العقلية البسيطة (Mild): معدل ذكاء يتراوح بين 50-70 درجة.

• الإعاقة العقلية المتوسطة (Moderate): معدل ذكاء يتراوح بين 35-49 درجة.

• الإعاقة العقلية الشديدة (Severe): معدل ذكاء يتراوح بين 20-34 درجة.

• الإعاقة العقلية الحادة (Profound): معدل ذكاء أقل من 20 درجة.

(Hatton, 2012, 4-6).

خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

يتميز الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة بخصائص معرفية وسلوكية تؤثر على قدرتهم على التعلم والتكيف. وفيما يلي أبرز

أولاً: الخصائص العقلية والمعرفية لهذه الفئة:

أ. الذاكرة

أظهرت الدراسات أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يعانون من قصور في جميع جوانب الذاكرة، سواءً كانت قصيرة الأمد أو طويلة الأمد أو العاملة. يؤثر هذا القصور على قدرتهم

في استرجاع المعلومات، مما ينعكس سلبيًا على مهاراتهم الأكاديمية، خاصة في القراءة والفهم. (Miller, 2009, 20)

ب. الانتباه والإدراك

يعاني هؤلاء الأطفال من ضعف القدرة على التحكم في الانتباه، حيث يجدون صعوبة في التركيز على المعلومات المهمة أثناء التعلم، وهو ما يُعرف بـ "الانتباه الانتقائي". كما أنهم أكثر عرضة للتشتت، مما يؤثر على قدرتهم على الاستمرار في الأنشطة التعليمية لفترات طويلة.

(Dixon et al, 1996, 198-199) ويؤكد (القمش، 2011) أن هذا القصور يؤثر بشكل واضح على أدائهم الأكاديمي، حيث يجدون صعوبة في معالجة المعلومات بفعالية (القمش، 2011، 41).

الفهم القرائي وعلاقته بالإعاقة العقلية

البسيطة :

يُعد الفهم القرائي مهارة جوهرية في العملية التعليمية، حيث لا تقتصر القراءة على التعرف على الكلمات فحسب، بل تتطلب القدرة على بناء المعنى من النصوص المقروءة.

ماهية الفهم القرائي

يتطلب الفهم القرائي تفاعلاً بين القارئ والنص، حيث يقوم القارئ بتفسير المعلومات وربطها بخلفيته المعرفية السابقة. وهذه العملية لا تحدث بشكل آلي، بل تمر بمراحل مترابطة تشمل :

1. مرحلة فيزيولوجية: إدراك الرموز المكتوبة بصرياً.
2. مرحلة عقلية: تفسير الرموز وتحويلها إلى معاني ذات دلالة.
3. مرحلة نفسية: ربط المعاني المكتسبة بالتجارب الشخصية والمعرفة السابقة (عبد الباري، 2010).

عوامل تؤثر على الفهم القرائي

يشير (Klingner, Vaughn, Boardman, 2007) إلى أن الفهم القرائي يعتمد على مجموعة من العمليات المعقدة التي تشمل :

- فهم الكلمات ومعانيها.
- امتلاك معرفة لغوية ومعلوماتية كافية.
- الطلاقة في القراءة.

يعد الفهم القرائي عملية ديناميكية تتطلب تفاعلات مستمرة بين القارئ والنصوص، مما يجعلها تحدياً للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة الذين يواجهون صعوبات في التركيز، والاحتفاظ بالمعلومات، وربطها بسياقات أوسع. لذا، فإن تعزيز مهاراتهم القرائية يستلزم استراتيجيات تعليمية مناسبة تراعي طبيعة التحديات التي يواجهونها.

الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يُعد الفهم القرائي عملية ديناميكية نشطة، تتطلب تقديم استدلالات منطقية متسقة عبر مستويات متعددة لفهم النصوص المقروءة. ويؤكد (Tarchi, 2010) أن هذه العملية تتطلب بناء تمثيلات عقلية للنصوص، مع الأخذ في الاعتبار محدودية سعة الذاكرة المتاحة، مما يجعلها عملية تفاعلية تحتاج إلى قدرات ذهنية عالية.

تصنيفات الفهم القرائي

قدم الباحثون تصنيفات متعددة لمستويات الفهم القرائي، ومن أبرزها :

١. تصنيف: (Westwood, 2001)

• المستوى الحرفي: فهم واستيعاب الحقائق الأساسية الواردة في النص.

• المستوى الاستنتاجي: تجاوز المعلومات المباشرة لاستنتاج معاني جديدة.

• المستوى الناقد: تقييم النصوص من حيث المصداقية والدقة.

• المستوى الإبداعي: توظيف الأفكار والمعلومات المقروءة لابتكار أفكار جديدة.

٢. تصنيف: (Knox, 2008)

• المستوى الحرفي: استرجاع المعلومات من النص كما هي.

• المستوى الاستنتاجي: استنتاج المعاني غير المذكورة صراحةً.

• المستوى التقويمي: تقييم جودة النصوص وأسلوبها.

٣. تصنيف: (Feeney, 2012)

• المستوى الحرفي: استخراج المعلومات بشكل مباشر.

• المستوى الاستنتاجي: استنتاج المعلومات غير المباشرة.

• المستوى الناقد: تحليل النصوص وتقييمها وفق المعرفة السابقة.

استراتيجيات تعزيز الفهم القرائي

أشارت دراسة (Hua, Hendrickson, Therrien, 2012)

Woods-Groves, Ries & Shaw, 2012) إلى ضرورة

تحديد مستويات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية قبل الشروع في تعليمهم. وقد أوصت الدراسة بتطبيق استراتيجيات مثل :

• إعادة القراءة.

• التعديل أثناء القراءة.

• تقديم الإجابة كأسلوب لتعزيز الفهم والاستيعاب. (RAAC)

أظهرت النتائج أن هذه الاستراتيجيات ساهمت في تحسين الفهم القرائي لدى هذه الفئة، ومكنتهم من الإجابة عن الأسئلة المتعلقة

بالنصوص، بالإضافة إلى فهم الجمل الطويلة واستيعاب تفاصيل مثل المكان والزمان والشخصيات في القصص.

الخصائص العقلية والمعرفية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

يعاني الأطفال ذوو الإعاقة العقلية من صعوبات معرفية تؤثر

على قدرتهم على اكتساب المفاهيم والتعامل مع المعلومات.

ومن أبرز هذه الخصائص :

• الميل إلى تبسيط المعلومات.

• قصور في القدرة على التعميم.

• ضعف في الاحتفاظ بالمعلومات لفترات طويلة.

• ضعف في الانتباه وسرعة التشتت.

• التركيز على جميع المثيرات دون القدرة على انتقاء المعلومات المهمة.

• ضعف القدرة على التفكير التجريدي والتخيل.

أهمية معرفة الخصائص المعرفية

تساعد معرفة هذه الخصائص في تصميم استراتيجيات تعليمية مناسبة، مثل استخدام الصور، الألعاب، الخرائط الذهنية لتبسيط

المعلومات وجعلها أكثر وضوحاً للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

كما أن هذه المعرفة تساهم في تطوير أدوات تدريس تلبي

احتياجاتهم الفردية وتساعد على تحقيق أفضل أداء ممكن.

الخصائص الانفعالية والاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

أظهرت الدراسات أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية قد يظهرون

ثانيًا: خصائص انفعالية واجتماعية تؤثر على تفاعلهم مع الآخرين ويذكرها (المغازي، ٢٠٠٤، ٩٦) أن هناك بعض الخصائص مثل :

- العدوانية أو الانسحاب الاجتماعي .
- السلوكيات التكرارية والتردد في اتخاذ القرارات .
- النشاط الزائد وصعوبة ضبط الانفعالات .
- صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية فعالة .
- الميل إلى اللعب مع الأطفال الأصغر سنًا .
- تدني تقدير الذات والشعور بعدم الأمان والكفاءة .
- خصائص انفعالية إضافية
- التبدل الانفعالي وعدم الاكتراث بالأحداث المحيطة .
- الانعزال في المواقف الاجتماعية .
- سهولة التأثر بالآخرين والانقياد لهم .
- الشعور بالإحباط والدونية .
- التردد وبطء الاستجابة للمواقف المختلفة .
- النزعة العدوانية في بعض المواقف (وادي، ٢٠٠٩، ٧١).

ثالثًا: الخصائص اللغوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية يذكر (miller, 2009, 17-28) أن المشكلات اللغوية واحدة من أبرز التحديات التي تواجه الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تؤثر بشكل مباشر على قدرتهم على التواصل والفهم القرائي .

١. تعريف اللغة وتأثير الإعاقة العقلية عليها
- اللغة هي نظام من الرموز السمعية أو البصرية أو الإشارية التي تمكن البشر من التفاعل في المواقف المختلفة . ولكن لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، يتأثر النمو اللغوي بشكل واضح، حيث يعانون من :
- تأخر الاستجابة للأصوات والتفاعل معها .
 - ضعف المحاكاة وتأخر إصدار المقاطع الصوتية .
 - محدودية الحصيلة اللغوية وضعف الإنتاج التلقائي للكلام .
 - كثرة الأخطاء اللغوية مثل الإبدال، التحريف، الحذف، الإضافة .
 - اضطرابات في الصوت مثل النمطية الصوتية وضعف التحكم في النبرة .

٢. اضطرابات النطق والكلام

تزداد اضطرابات النطق بزيادة درجة الإعاقة العقلية، حيث تقل لدى الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة، وتصبح أكثر وضوحًا في الإعاقات المتوسطة والشديدة .

- تتضمن هذه الاضطرابات :
- كلام غير مترابط وصعوبة في بناء الجمل .
 - نطق غير واضح نتيجة ضعف التحكم في عضلات النطق .
 - صعوبات في التمييز بين الأصوات المتشابهة (الشخص، ٢٠١٢، ١٧٩) .

رابعًا: الخصائص الأكاديمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

١. أهمية المفردات اللغوية في تنمية الفهم القرائي
- أثبتت الدراسات أن معرفة الأطفال المبكرة بالمفردات اللغوية (Early Vocabulary Knowledge) تساهم في تطوير مهارات القراءة من خلال :
- إدراك العلاقة بين الحروف والأصوات .
 - الوعي بالجمل المكتوبة (فهم معنى الكلمات وتركيب الجمل) .

• تحديد واكتشاف الكلمات الجديدة عبر تحليلها إلى مقاطع صوتية .

٢. مكونات المفردات اللغوية

- تنقسم معرفة المفردات إلى بعدين رئيسيين :
- المعرفة الصوتية : تمييز الأصوات المختلفة وتحليل الكلمات إلى مقاطع .
 - المعرفة الدلالية : فهم معاني الكلمات، والعلاقات بين المفردات (الترادف والتضاد) .

٣. تأثير الذكاء على صعوبات القراءة

- يشير الباحثون إلى أن مستوى الذكاء ليس العامل الأساسي في ظهور صعوبات القراءة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، بل تلعب المعالجة الصوتية للكلمات والمفردات اللغوية الدور الأكبر في هذه المشكلات .
٤. مهارات الحياة الذاتية والاستقلالية
- وفقًا لـ (الرواجفة، ٢٠١٠، ٨٨) يتمتع الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة بإمكانية تطوير مهارات الحياة اليومية إذا تم توفير برامج تدريبية موجهة .

مهارات الفهم القرائي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

أشار (جاب لة، مكاوي، سيد فهمي، ٢٠١١، ٩٣) إلى أن الفهم القرائي لدى هذه الفئة يتضمن :

- تحديد معاني الكلمات والمفردات الأساسية .
 - التعرف على الأسماء والمصطلحات المهمة .
 - إدراك العلاقة بين الجمل داخل النص .
 - تصنيف الأفكار إلى رئيسية وفرعية .
 - تتبع تسلسل الأحداث وتحديد الزمان والمكان .
 - استخراج المعلومات من النصوص .
 - التمييز بين الكلمات ذات المعاني المتشابهة .
١. مستويات الفهم القرائي
- بناءً على تصنيفات الباحثين، يشمل الفهم القرائي عدة مستويات، منها :

- المستوى الحرفي : استخراج المعلومات كما وردت في النص .
 - المستوى الاستنتاجي : فهم المعاني الضمنية للنص .
 - المستوى الناقد : تحليل النصوص وتقييمها .
 - المستوى الإبداعي : استخدام المعلومات لإنتاج أفكار جديدة .
٢. صعوبات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
- وفقًا (souse, 2005, 21) غالبًا ما يصل الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة إلى مستوى القراءة في الصف الثالث متأخرين، مما يتطلب :

- توظيف المعلومات الدلالية والنحوية لتحسين الفهم .
 - ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لتعزيز الاستيعاب .
 - تنمية القدرة على التمييز بين الرموز والكلمات المختلفة .
- استراتيجيات تنمية الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة
- اقترح (pardo, ٢٠٠٤، ٢٧٢-٢٨٠) عدة استراتيجيات فعالة لتعزيز الفهم القرائي، منها :
- التنبؤ والاستنتاج المنطقي : تخمين معنى النص بناءً على السياق .

- طرح الأسئلة: تشجيع الطفل على التساؤل أثناء القراءة .
- إقامة الروابط والمقارنات: ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة .
- التوضيح والتلخيص: إعادة صياغة النص بعبارات مبسطة .
- التخيل البصري: استخدام الصور والرسومات لتمثيل المعلومات .
- وضع علامات التمييز والإبراز: تحديد الكلمات المهمة في النص .
- ١. **القراءة التفاعلية (CSR)**
أكد (دانيل، هالاهان، جيمس، كوفمان، ٢٠١٢، ٥٨٩) على فعالية استراتيجية القراءة التفاعلية (Collaborative Strategic Reading - CSR)، والتي تعتمد على :
• التفكير بصوت عالٍ لمساعدة الطفل على ترتيب أفكاره أثناء القراءة .
• استخدام أسئلة متعددة لتقييم فهم النص .
• تشجيع الاستنتاج والاستنباط لتعزيز المعنى .

- ٢. **توظيف الأدوات البصرية والمنظمات الإدراكية**
تُعد الخرائط الذهنية والرسومات البيانية من الوسائل الفعالة في تبسيط المعلومات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مما يساعدهم على :
• تنظيم الأفكار وفهم العلاقة بين المفاهيم المختلفة .
• تعزيز القدرة على تذكر المعلومات واسترجاعها بسهولة .
• دعم الاستقلالية في التعلم من خلال استراتيجيات التوجيه الذاتي

المحور الثالث:

- يهدف هذا المحور إلى تطوير مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، من خلال توظيف الخرائط الذهنية كأداة بصرية فعالة.
- تساهم في تنظيم المعلومات وعرضها بطريقة مترابطة، مما يساعد الأطفال على بناء تصورات واضحة حول النصوص المقروءة، وتعزيز استيعابهم للمفاهيم المختلفة .
- أكد (Triller، ٢٠٠٢، ٣٢) على أهمية استخدام أساليب تدريس مبتكرة عند تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مثل الخرائط الذهنية، والتعلم التعاوني، والتدريس التبادلي. كما شدد على ضرورة توفير برامج تدريبية للمعلمين، لتمكينهم من تطبيق هذه الأساليب بشكل فعال داخل الفصول الدراسية .
- أهميته:**

- يستند هذا المحور إلى مجموعة من الاستراتيجيات التي أثبتت الدراسات فعاليتها في تحسين الفهم القرائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومن أبرزها :
• التعلم التبادلي (Interactive Learning): يعتمد على تفاعل المتعلمين مع النصوص من خلال عمليات عقلية نشطة، مثل التفسير والتلخيص، مما يعزز فهمهم العميق للمواد المقروءة (عبد الباري، 2010).
- مراقبة الفهم والاستيعاب (Comprehension Monitoring): تمكن هذه الاستراتيجية الأطفال من تقييم مدى فهمهم للنصوص، والتعرف على الصعوبات التي يواجهونها، واتخاذ إجراءات لمعالجتها (Rice، 2009) (Adler، 2007)
- التعلم التعاوني (Cooperative Learning): يساهم في تحسين الفهم القرائي عبر التفاعل الجماعي بين الطلاب، مما

يعزز مهاراتهم الاستيعابية والاجتماعية في آنٍ واحد (المجدي والخطيب، ٢٠٠٥).

- السؤال الذاتي (Self Questioning): يحفز الأطفال على طرح أسئلة أثناء القراءة، مما يساعدهم على التركيز على المعلومات المهمة، وبناء استنتاجات منطقية حول النصوص (عائش، منادي، 2005)،

- خرائط ذهنية (Concept Maps): تعد من أكثر الأدوات فاعلية في تحسين الفهم القرائي، حيث تساعد الأطفال على تمثيل المعلومات بصرياً، وتنظيمها بطريقة تتيح لهم استيعاب العلاقات بين المفاهيم المختلفة. (Khajavi & Ketabi, 2012)

تعريف الخرائط الذهنية:

- تشير خرائط المفاهيم إلى أدوات بصرية تُستخدم لتنظيم المعلومات وإبراز العلاقات بين المفاهيم المختلفة، مما يسهل عملية التعلم والاستيعاب. وفقاً لـ (Rosenberg & Saif, 2010, 24)، يمكن تعريفها على أنها تمثيلات مرئية تربط بين المفاهيم بطريقة هيكليّة، مما يساعد في استرجاع المعلومات وتطبيقها بفعالية .

أنواع الخرائط الذهنية:

هناك عدة أنواع من الخرائط الذهنية يمكن استخدامها مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ومنها :

١. الخرائط الهرمية: تعرض المفاهيم من الأكثر عمومية إلى الأكثر تخصصاً، مما يساعد في تنظيم المعلومات بطريقة منطقية .
٢. الخرائط المتسلسلة: توضح تسلسل الأحداث أو العمليات بطريقة مترابطة .
٣. الخرائط المقارنة: تُستخدم للمقارنة بين مفاهيم مختلفة، مما يساعد الأطفال على تمييز أوجه الشبه والاختلاف .
٤. الخرائط العنكبوتية: تتيح للأطفال الربط بين المعلومات الجديدة والمعرفة السابقة بطريقة مرنة .
٥. الخرائط التصويرية: تعتمد على الرسوم والصور لتعزيز الفهم والاستيعاب .

أهمية الخرائط الذهنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية:

- أثبتت الدراسات أن استخدام الخرائط الذهنية يساهم في :
• تحسين القدرة على استيعاب النصوص والربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة. (Dexter & Hughes, 2011)
- مساعدة الأطفال على تحديد الأفكار الرئيسية في النصوص، والتخلص من التفاصيل غير المهمة. (Collins et al., 2007)
- تعزيز التفاعل مع النصوص المقروءة من خلال استخدام التمثيلات البصرية التي تسهل استرجاع المعلومات .

خطوات بناء الخرائط الذهنية:

وفقاً لـ (قاسم وصمد الرفاعي، ١٩٩٤، ١٢٤) يمكن إعداد الخرائط الذهنية من خلال الخطوات التالية :

١. العصف الذهني: تحديد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالموضوع .
٢. التنظيم: تصنيف المفاهيم وفق ترتيب هرمي أو متسلسل .
٣. التصميم: وضع المفاهيم العامة في الأعلى والتفاصيل في الأسفل لبيان العلاقات بينها .
٤. الربط: استخدام الخطوط والأسماء لتمثيل العلاقات بين المفاهيم .

٥. المراجعة: إعادة تقييم الخريطة لضمان وضوح العلاقات بين العناصر المختلفة
٦. الصياغة النهائية: إعداد النسخة النهائية للخريطة بطريقة منظمة وواضحة

٣. الدراسات السابقة

• دراسة (Evmenova، ٢٠٠٨):

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تأثير استخدام أساليب تعليمية متنوعة على مهارات الاستيعاب القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. كما ركزت الدراسة على مقارنة فاعلية خرائط المفاهيم المدعمة بالصور والنصوص المكتوبة مع استخدام خرائط المفاهيم المصحوبة بسرد تفاعلي بديل عبر الفيديو. تم اختيار عينة عشوائية تضم ٢٢ مشاركاً، تتراوح أعمارهم بين ١٩ و ٢٤ عاماً، وتم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت خرائط المفاهيم المدعمة بالصور والنصوص، ومجموعة ضابطة استخدمت خرائط المفاهيم مع السرد التفاعلي البديل.

أوضحت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التي استخدمت خرائط المفاهيم مع السرد التفاعلي البديل في عدة جوانب، منها: تحسين فهم المعلومات والحقائق والاستنتاجات في النصوص المقروءة، وزيادة القدرة على الإجابة الصحيحة على الأسئلة، وتعزيز التعلم الذاتي، والاستفادة من المعرفة السابقة

• دراسة (Isikdogan & Kargin، ٢٠١٠)

هدف هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم القصصية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعتين، حيث شملت العينة ١٤ طفلاً من الذكور والإناث ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ إلى ١٠ سنوات. تم اختيار الأطفال من الصفين الدراسيين (٢-٣) في إحدى المدارس الابتدائية بالإضافة إلى أحد مراكز التربية الخاصة.

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: الأولى تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم القصصية، بينما درست المجموعة الثانية بالطريقة التقليدية، تم جمع البيانات اللازمة للدراسة من خلال تطبيق اختبار تحصيلي مقنن في الفهم القرائي من إعداد "سوريل" ١٩٩٠ وتم تطبيقه قبل وبعد التدخل التجريبي، بالإضافة إلى إجراء مقابلات شخصية مع معلمي الأطفال المشاركين.

أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم القصصية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

• دراسة (Bouck، ٢٠١٠)

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تحسين جهود تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تنمية المهارات الحياتية، سواء في البيئة المدرسية أو خارجها، بهدف تعزيز سلوكهم التكيفي في التفاعل مع المواقف

والسياقات الحياتية المختلفة. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعتين، حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من ٩٩ طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية، الملتحقين بإحدى المدارس الابتدائية المتخصصة في رعاية هؤلاء الأطفال. تراوحت أعمار المشاركين بين ٦ و ٩ سنوات، وشملت العينة ٦٧ من الذكور و ٣٢ من الإناث. تم تقسيم العينة بالتساوي إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم لتطوير مجموعة من المهارات الحياتية، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية.

تم جمع البيانات اللازمة باستخدام الأدوات التالية: الإصدار الثاني من مقياس "فينلاند" للسلوك التكيفي (VABS-II) من إعداد "سبارو وزملاؤه" (٢٠٠٥)

مقياس المهارات الحياتية (LSS) من إعداد "فاجنر وزملاؤه" (٢٠٠٥).

اختبار تحصيلي مقنن من إعداد "نيومان وزملاؤه" (٢٠٠٩).

أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تطوير المهارات الحياتية الأساسية للحياة في المجتمع. وأكدت الدراسة بشكل خاص على فاعلية هذه الاستراتيجية في تنمية المهارات الحياتية المرتبطة بالسلوك التكيفي الإيجابي، مثل: المعيشة المستقلة، الانتقال، المهارات المالية والنقدية، رعاية الذات، النظافة والعناية بالمنزل، إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

• دراسة (Eldevik et al، ٢٠١٠)

هدفت دراسة إلفيك وزملائه إلى تقييم تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين السلوك التكيفي والمعرفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذو المجموعتين. تم اختيار عينة عشوائية من ٢٥ طفلاً من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من دور رعاية الأطفال في مدينة أوسلو، النرويج، حيث تراوحت أعمارهم بين ٤ و ٦ سنوات.

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية: تضم ١١ طفلاً يتلقون التدخل السلوكي باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً على مدار الفصل الدراسي، المجموعة الضابطة: تضم ١٤ طفلاً يتلقون التعليم بالطريقة التقليدية.

تم جمع البيانات اللازمة من خلال عدة أدوات رئيسية، وهي: مقياس بايلي لنمو الذكاء (BSID-III) (بايلي، ١٩٩٣).

الإصدار الثاني من مقياس (فينلاند للسلوك التكيفي) (VABS-II) (سيارو وزملاؤه، ٢٠٠٥) اختبار تحصيلي مقنن روجرز وفيسمارا (٢٠٠٨). أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مخرجات السلوك التكيفي والمعرفي لدى الأطفال في المجموعة التجريبية. وتحديداً، أكدت النتائج على تحسن التحصيل الدراسي للأطفال المشاركين في هذه المجموعة، إضافة إلى تعزيز الجوانب المختلفة للسلوك التكيفي، مثل: مهارات الاتصال الفعال، مهارات اللعب، خصوصاً اللعب الرمزي والتعاوني، المهارات الاجتماعية، إشباع الاحتياجات

والرغبات الأساسية للأطفال، استخدام الأصوات والكلمات، تحديد أسماء الأشياء، تنمية المهارات الحركية، تحسين نمو المهارات الحياتية.

وبذلك، أكدت الدراسة على أن خرائط المفاهيم تعد أداة فعالة لتحسين مخرجات السلوك التكيفي والمعرفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

• دراسة (Ozmen، ٢٠١١)

هدفت إلى مقارنة فاعلية نمطين مختلفين من العروض التقديمية باستخدام خرائط المفاهيم، سواء كانت قبل أو بعد القراءة، في تحسين قدرة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تذكر المعلومات والفهم القرائي للنصوص الشارحة، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي واشتملت العينة على خمسة أطفال من الذكور الملتحقين بأحد فصول التربية الخاصة، الذين تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٤ عاماً، تم تطبيق برنامج يتضمن عروضاً تقديمية باستخدام خرائط المفاهيم، وقد تم تقديمها إما قبل أو بعد القراءة. ولجمع البيانات، تم استخدام اختبار تحصيلي مقنن من إعداد الباحث لقياس فاعلية العروض التقديمية في تحسين التحصيل القرائي.

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية العروض التقديمية باستخدام خرائط المفاهيم بعد القراءة، أو التي يقوم الأطفال بإعدادها بأنفسهم، مقارنة بالعروض التي تُقدم قبل القراءة. كانت العروض التقديمية بعد القراءة أكثر فاعلية في تعزيز قدرة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تذكر المعلومات وفهم النصوص القرائية، وخاصة تلك التي تتطلب المقارنة وإبراز أوجه الشبه والاختلاف بين الموضوعات أو الأشياء.

• دراسة (Douglas، ٢٠١١):

هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المصورة والنصوص الإلكترونية المعروضة على شاشة الكمبيوتر في تنمية مهارات الفهم والاستيعاب المتعلقة بالمهارات الوظيفية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة، حيث تم اختيار عينة قصدية مكونة من ثلاثة أطفال من الذكور ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة، والملتحقين بإحدى المدارس العامة التي تقدم خدمات رعاية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ركزت المعالجة التجريبية المستخدمة في الدراسة على مزج خرائط المفاهيم المصورة مع عرض النصوص الإلكترونية على شاشة الكمبيوتر بهدف تنمية مهارات الفهم والاستيعاب لدى الأطفال. كما تم جمع البيانات اللازمة من خلال تطبيق اختبار تحصيلي مقنن من إعداد "تاووني وجاست" (١٩٨٤)، تم تطبيقه قبل وبعد التدخل التجريبي.

أظهرت نتائج الدراسة فاعلية الجمع بين خرائط المفاهيم المصورة والنصوص الإلكترونية في تحسين مهارات الفهم والاستيعاب لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة. كما تبين أن هذا الأسلوب ساعد في تحقيق عدة نتائج إيجابية، مثل: توضيح العلاقات بين المفاهيم الرئيسية في المهمة أو النص، مساعدة الأطفال في تذكر المعرفة المتعلقة بموضوع

التعلم، تحسين مهارات الفهم القرائي، تعزيز المهارات الحياتية الأساسية للعناية بالذات، تعويض أوجه القصور في الذاكرة العاملة، تنمية المهارات الوظيفية ذات الطابع المهني، تحسين المهارات الاجتماعية والتفاعلية.

• دراسة (Pour، ٢٠١٣):

هدفت إلى استكشاف فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحسين التحصيل الدراسي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية الذين يدرسون في أحد برامج صف المهارات الاقتصادية والاجتماعية. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعتين، حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت تدريباً باستخدام خرائط المفاهيم، ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية.

اشتملت العينة على ٣٤ طفلاً من الذكور الذين يعانون من إعاقات عقلية، تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ١٨ عاماً، وكان لديهم معدلات ذكاء تتراوح بين ٥٥ و ٦٩. تم تقسيم الأطفال بالتساوي بين المجموعتين، حيث تضم كل مجموعة ١٧ طفلاً. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار تحصيلي من تصميم الباحثين لقياس المهارات المطلوبة، والذي يتضمن أسئلة مقالياً وأخرى أدائية تقيس المهارات الاقتصادية والاجتماعية باستخدام مواقف وسيناريوهات محاكاة للواقع.

تم تطبيق هذا الاختبار على الأطفال قبل وبعد التدخل التجريبي بهدف قياس فاعلية استخدام خرائط المفاهيم.

أظهرت النتائج أن استخدام خرائط المفاهيم كان له تأثير إيجابي في رفع مستويات التحصيل الدراسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المجموعة التجريبية، مقارنةً بأقرانهم في المجموعة الضابطة.

كما أكدت الدراسة على الدور الفعال لخرائط المفاهيم في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مجموعة من المهارات الاقتصادية والاجتماعية الهامة، مثل: إخبار أو اقتراض الأموال، دفع الفواتير والوفاء بالالتزامات المالية، أخذ القروض المصرفية، رعاية وتربية الأطفال، الالتزام بقواعد السلوك المناسب في المواقف الاجتماعية، لخصت الدراسة إلى أن خرائط المفاهيم تعد أداة فعالة في تطوير المهارات الحياتية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مما يساعدهم على تحسين مشاركتهم في المجتمع وتحقيق استقلالهم المالي والاجتماعي.

• دراسة (Chen، ٢٠١٤):

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تنمية التحصيل الدراسي لذوي الإعاقة العقلية في مادة الرياضيات ضمن مقررات إلكترونية قائمة على الويب. اعتمد الباحثون في دراستهم على عينة قصدية تتكون من ٨ أفراد من ذوي الإعاقة العقلية. تم تطبيق المعالجة التجريبية على مدار أربعة أسابيع، حيث تم تدريس أربعة وحدات دراسية متنوعة باستخدام خرائط المفاهيم.

تم تصميم المقرر الإلكتروني باللغة الصينية وفقاً لمبادئ النموذج الخماسي لتصميم التعليم (ADDIE)، الذي يشمل خطوات

التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق العملي، والتقييم كما وضعه "ديك وكاري" (١٩٩٦). تم استخدام نظام Moodle لإدارة المقررات الإلكترونية. الوحدات الدراسية التي تم تدريسها تضمنت: (١) الإحداثيات الديكارتية، (٢) التمييز بين أنواع الزوايا المختلفة، (٣) قياس الزوايا وإجراء عمليات التحويل لها، (٤) دوال حساب التفاضل والتكامل.

ولتجميع البيانات اللازمة، اعتمد الباحثون على أداتين رئيسيتين: (١) تطبيق اختبار تحصيلي مقنن في مادة الرياضيات من إعداد الباحثين، و(٢) إجراء مقابلات شخصية شبه موجهة مع أفراد عينة الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحسين مستويات التحصيل الدراسي لذوي الإعاقة العقلية في مادة الرياضيات، خاصة في حل المشكلات. وأكدت النتائج على الدور الإيجابي لدمج خرائط المفاهيم مع مقررات التعليم الإلكتروني في إكساب الأطفال المعرفة والمهارات الرياضية المطلوبة. كما أبرزت أهمية استخدام خرائط المفاهيم كأداة تدريسية فعالة تسهم في تعلم المفاهيم الرياضية بشكل هادف وذو معنى.

• دراسة (sabine, eliane, Linda ludo, 2016) هدفت هذه الدراسة إلى بحث تأثير استخدام الاستراتيجيات والخرائط الذهنية في تحسين فهم القراءة لدى الأطفال. واشتملت الدراسة على مجموعة تجريبية مكونة من (٥٥) طفلاً وطفلة في الصف السادس ومجموعة ضابطة مكونة من (٢٩) طفلاً وطفلة، وناقشت الدراسة تأثير استخدام هذه الاستراتيجيات على نواتج التعلم من حيث:

عدد الصفحات المقروءة ووقت قراءة كل نص، درجات الفهم القرائي الحرفي والضماني، التمثيلات المعرفية (الخرائط الذهنية) وقد أظهرت النتائج أن هذه الاستراتيجيات كانت فعالة في تحسين مستوى فهم القراءة لدى الأطفال.

٤. فروض البحث

الفرض الأول

توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الفهم القرائي في اتجاه البعدي.

الفرض الثاني

لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الفهم القرائي

٥. التعقيب

يشير البحث الحالي على التحديات التي يواجهها الأطفال ذوو الإعاقة العقلية في اكتساب مهارات الفهم القرائي، نتيجة عوامل متعددة ترتبط بطبيعة الإعاقة والأساليب التعليمية التقليدية. ورغم صعوبة هذه المهارة، تؤكد الأدبيات إمكانية تحسينها من خلال استراتيجيات تعليمية ملائمة، مثل الخرائط الذهنية، التي أثبتت فعاليتها في تنظيم المعلومات وتعزيز الاستيعاب. ومن هنا تبرز أهمية الدراسة في استقصاء أثر برنامج تدريبي يعتمد على هذه الاستراتيجية،

في سبيل تطوير تعليم مراعي للفروق الفردية ومرتبطة باحتياجات هذه الفئة

٦. خطة الدراسة وإجراءاتها أولاً: منهج البحث

تم استخدام المنهج شبه التجريبي حيث تعد الخرائط الذهنية بمثابة المتغير المستقل وتحسين الفهم القرائي لدى ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية بمثابة المتغير التابع

ثانياً: عينة البحث

تكونت عينة الدراسة من ١٠ أطفال ذكور وأناث من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ممن يعانون من قصور في الفهم القرائي تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٦-١٢) بمتوسط عمري (١١ سنة) ومستوى ذكاء يتراوح بين (٥٥-٧٠) وانحراف معياري ومتوسط قدره علي الترتيب (٨١٦، ٢٣)

ثالثاً أدوات البحث :

- أستخدم الباحثون مقياس الفهم القرائي أعداد : (عبد العزيز الشخص، رضا خيرى، شيماء بهي الدين، ٢٠٢٠) للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
- اختبار تحصيلي مقنن في الفهم القرائي (إعداد "سوريل" ١٩٩٠)

- مقابلات شخصية مع معلمي الأطفال المشاركين.
أدوات الدراسة الأساسية:

- برنامج تدريبي قائم على استخدام الخرائط الذهنية.
الأدوات الإحصائية المستخدمة:

- اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon test).

هدف المقياس :

يهدف هذا المقياس إلى تقييم مستوى الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

وصف المقياس

يتكون هذا المقياس من ستة محاور رئيسية، وكل محور منها يحتوى على عدة أسئلة تقيس مهارات الفهم الحرفي (المباشر)، ومهارات الفهم الاستنتاجي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؛ وفيما يلي وصف لهذه المحاور .

المحور الأول: الفهم الحرفي (المباشر) للكلمة :

يُعرف إجرائياً بقدرة الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة على فهم معاني الكلمات من خلال معرفتها وتحديدتها في سياقاتها المختلفة، بالإضافة إلى تحديد مفرد وجمع الكلمات وعكسها. يتكون هذا المحور من ثمانية (8) أسئلة مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

المحور الثاني: الفهم الحرفي (المباشر) للجملة :

يُعرف إجرائياً بقدرة الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة على تكوين جمل بسيطة من كلمات منفصلة. يتألف هذا المحور من سبعة (7) أسئلة ملائمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

المحور الثالث: الفهم الحرفي (المباشر) للنص :

يُعرف إجرائياً بقدرة الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة على ترتيب الأحداث لتكوين قصة متسلسلة. يشتمل هذا المحور على خمسة (5) أسئلة تتناسب مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس الفهم القراني للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والدرجة الكلية المحور الذي تنتمي إليه

- نلاحظ أن العبارتين (١) (٦) بالمحور الأول (الفهم الحرفي "المباشر" للكلمة) معاملات ارتباطها ضعيف لعل ذلك يرجع إلى أن البدائل قد سببت بعض التشويش على إجابات الأطفال، ولذلك قامت الباحثة بتغيير تلك البدائل.

- كما نلاحظ أن العبارة (٢) بالمحور الرابع (الفهم الاستنتاجي للكلمة) معامل ارتباطها ضعيف ولعل ذلك يرجع إلى عدم وضوح الصورة في هذه العبارة بشكل كاف حيث كان معظم استجابات الأطفال غير واضحة (مشوشة) لذا قامت الباحثة بتغيير تلك الصورة.

- كما نلاحظ أن العبارة رقم (٥) بالمحور الخامس (الفهم الاستنتاجي للجملة) معامل ارتباطها ضعيف نظرا لعدم وضوح الصورة في هذه العبارة بشكل كاف حيث كان معظم استجابات الأطفال غير واضحة (مشوشة) لذا قامت الباحثة بتغيير تلك الصورة.

- كما نلاحظ أن العبارة رقم (٥) بالمحور الخامس (الفهم الاستنتاجي للجملة) معامل ارتباطها ضعيف نظرا لعدم وضوح الصورة في هذه العبارة بشكل كاف حيث كان معظم استجابات الأطفال غير واضحة (مشوشة) لذا قامت الباحثة بتغيير تلك الصورة.

- جميع القيم دالة عند مستوى (٠,٠٠١)

- يتضح من الجدول السابق أن جميع عبارات المقياس ترتبط ارتباطا دالا تا احصائي تا عند مستوى (٠,٠٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق..

جدول (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط بين مهارات مقياس الفهم القراني للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والدرجة الكلية المقياس

المحور الرابع: الفهم الاستنتاجي للكلمة :

يُعرّف إجرائيًا بقدرة الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة على استنتاج معاني الكلمات واختيار الكلمة المناسبة للصورة المعروضة أمامه، وكذلك استنتاج بعض الظواهر والصفات الشخصية. يتضمن هذا المحور سبعة (7) أسئلة مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

المحور الخامس: الفهم الاستنتاجي للجملة :

يُعرّف إجرائيًا بقدرة الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة على فهم الجمل من خلال مطابقتها مع الصورة المناسبة لها وإكمال الجمل التي تصف الصورة عن طريق اختيار الكلمة الصحيحة من بين خيارات متعددة. يتكون هذا المحور من سبعة (7) أسئلة ملائمة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

المحور السادس: الفهم الاستنتاجي للنص :

يُعرّف إجرائيًا بقدرة الطفل ذي الإعاقة العقلية البسيطة على فهم النص من خلال اختيار عنوان مناسب للقصة التي يسمعها من الفاحص، وتحديد الأفكار المرتبطة بالقصة وتلك التي لا ترتبط بها، بالإضافة إلى استنتاج الشخصيات الواردة في القصة وتحديد الزمان والمكان اللذين وقعت فيهما الأحداث. يتألف هذا المحور من ستة (6) أسئلة موزعة على قصتين: القصة الأولى تتكون من خمسة وأربعين (45) كلمة وثلاثة (3) أسئلة، والقصة الثانية تتكون من ثلاثة وثلاثين (33) كلمة وثلاثة (3) أسئلة، وهي مناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

إجراءات تقنين المقياس :

قامت الباحثة باتخاذ الإجراءات التالية لتقنين المقياس : أ. عينة التقنين :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (115) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة الملتحقين ببعض مدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة والجيزة ، ممن تراوحت أعمارهم ما بين (15-14) سنوات بمتوسط عمري قدره (14,544) سنة، وانحراف معياري قدره (0,432) ب. الصدق :

تم التحقق من صدق المقياس على النحو التالي :

صدق الاتساق الداخلي لبنود المقياس:

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجات عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه كل عبارة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
الفهم الحرفي (المباشر) للكلمة	الفهم الحرفي (المباشر) للجملة	الفهم الحرفي (المباشر) للنص	الفهم الاستنتاجي للكلمة	الفهم الاستنتاجي للجملة	الفهم الاستنتاجي للنص
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
١	١	١	١	١	١
٠.٠٦٤	٠.٥١٠	٠.٥٦٨	٠.٢٩٤	٠.٢١٠	٠.٥١٠
٢	٢	٢	٢	٢	٢
٠.٢٦١	٠.٤٩٦	٠.٥٣٩	٠.٠٤٥	٠.٢٥٣	٠.٢٥٦
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٠.٣١٣	٠.٥٩٧	٠.٦٠٨	٠.٣٧٣	٠.٢٨٩	٠.٣٤٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤
٠.٢٥٤	٠.٥٤٥	٠.٥٢٣	٠.٣٧٦	٠.٣٣٧	٠.٣٨١
٥	٥	٥	٥	٥	٥
٠.٢٨٤	٠.٦٧٠	٠.٦٩٠	٠.٣١٩	٠.٠٠٤	٠.٤٩٠
٦	٦	٦	٦	٦	٦
٠.٠٩٦	٠.٦٤٦		٠.٣٦٩	٠.٣٦١	٠.٣١٧
٧	٧	٧	٧	٧	
٠.٢٥٢	٠.٦٢٠		٠.٣٨٤	٠.٣٣٢	
٨					
٠.٢٦٤					

المحور	معامل الثبات
الفهم الحرفي (المباشر) للكلمة	٠.٧٣٤
الفهم الحرفي (المباشر) للجملة	٠.٨٣٤
الفهم الحرفي (المباشر) للنص	٠.٨٠١
الفهم الاستنتاجي للكلمة	٠.٧٥٨
الفهم الاستنتاجي للجملة	٠.٦٨٥
الفهم الاستنتاجي للنص	٠.٧٩١

معايير المقياس

تم حساب الدرجة الخام للارباعيات على الدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٤)

الارباعيات	الدرجة الخام	
٢٥	٢٤	الارباعي الاول
٥٠	٢٨	الارباعي الثاني
٧٥	٣٦	الارباعي الثالث

الدرجة الخام للارباعيات على الدرجة الكلية لمقياس الفهم القراني للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تم تحديد الفئات التي يمكن أن تندرج تحتها الأطفال وفق الدرجات العام، حيث تم تقسيم الدرجة الكلية للمقياس باستخدام الارباعيات حيث يعتبر الأطفال الذين تقع درجاتهم في الإرباعي الأول هم الأطفال الذين يعانون من قصور في مستوى الفهم القراني، أي إذا حصل الطفل على درجة خام ٢٤ فأقل فإنه يعاني من قصور في مستوى الفهم القراني

٧. البرنامج المستخدم

التعريف الإجرائي للبرنامج

يُعرف هذا البرنامج إجرائيًا بأنه مجموعة من الأنشطة والمهام والمواقف التعليمية والفنيات المنظمة والمخططة التي يتم تقديمها في عدد من الجلسات، وتعتمد بشكل أساسي على استخدام الخرائط الذهنية كأداة بصرية ومنظمة. تهدف هذه الأنشطة والمهام والتدريبات إلى تفعيل الخرائط الذهنية في تحليل النصوص وتلخيصها وربط الأفكار الرئيسية والفرعية، مما يساهم في تحسين الفهم القراني لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

أهداف البرنامج

الأهداف العامة للبرنامج:

١. يهدف البرنامج بشكل عام إلى تحسين مستوى الفهم القراني لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الابتدائية.

الدرجة الكلية	الفهم الاستنتاجي للنص	الفهم الاستنتاجي للجملة	الفهم الاستنتاجي للكلمة	الفهم الحرفي (المباشر) للنص	الفهم الحرفي (المباشر) للجملة	الفهم الحرفي (المباشر) للكلمة	المحور
٠.٥٦٤	٠.٢٠٣	٠.٢٧٩	٠.٢٤٧	٠.٤٤٩	٠.٤٢٦	١	الفهم الحرفي (المباشر) للكلمة
٠.٧٦٨	٠.٤٥٢	٠.٣٨١	٠.٣٥٢	٠.٤٩٧	١	٠.٤٢٦	الفهم الحرفي (المباشر) للجملة
٠.٨١٣	٠.٣٥٤	٠.٤٠٢	٠.٣٣١	١	٠.٤٩٧	٠.٤٤٩	الفهم الحرفي (المباشر) للنص
٠.٦٤٥	٠.٥٣٨	٠.٥٠٨	١	٠.٣٣١	٠.٣٥٢	٠.٣٤٧	الفهم الاستنتاجي للكلمة
٠.٦٤٨	٠.٥٠٧	١	٠.٥٠٨	٠.٤٠٢	٠.٣٨١	٠.٢٧٩	الفهم الاستنتاجي للجملة
٠.٦٨٥	١	٠.٥٠٧	٠.٥٣٩	٠.٣٥٤	٠.٤٥٢	٠.٣٠٣	الفهم الاستنتاجي للنص
١	٠.٦٨٥	٠.٦٤٨	٠.٦٤٥	٠.٨١٣	٠.٧٦٨	٠.٥٦٤	الدرجة الكلية

دالة عند مستوى (٠,٠٠١)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل محور من المحاور الفرعية مع بعضها، ومع الدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠٠١) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ج. ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى: الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، وقد تم حساب ثبات المهارات الفرعية، ويوضح الجدول التالي قيم ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (٣)

ثبات مقياس الفهم القراني للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بطريقة ألفا كرونباخ

يتضح من الجدول التالي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات:

٢. يهدف البرنامج إلى تزويد المعلمين والمختصين في التربية الخاصة بأداة عملية وفعالة لتحسين مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

الأهداف الفرعية للبرنامج:

١. تنمية مهارات الفهم القرائي المختلفة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، مثل تحديد معاني الكلمات، وأستيعاب العلاقات بين الجمل، وتلخيص الأفكار الرئيسية.
٢. توفير استراتيجيات تدريسية مبتكرة ومرنة، مثل الخرائط الذهنية، التي تساعد الأطفال على تنظيم المعلومات وربطها بطريقة فعالة.
٣. تعزيز قدرة الأطفال على التعلم الذاتي وحل المشكلات من خلال استخدام الخرائط الذهنية.
٤. تكييف استراتيجيات التدريس لتناسب الاحتياجات التعليمية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

أهمية البرنامج:

١. تكمن أهمية البرنامج في محاولته تقديم استراتيجيات تدريسية فعالة ومبتكرة (الخرائط الذهنية) لمعالجة صعوبات الفهم القرائي التي يعاني منها الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة.
٢. يساهم البرنامج في إثراء الأدبيات التربوية حول استخدام استراتيجيات التدريس البصرية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.
٣. يمكن أن يساهم البرنامج في تحسين جودة حياة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وتمكينهم من التفاعل بشكل أفضل مع المواد التعليمية.

الحدود الزمنية

تم تطبيق البرنامج التدريبي لتحسين الفهم القرائي باستخدام الخرائط الذهنية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية على مدار العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) حيث يتكون البرنامج من ٢١ جلسة وتم تطبيقها بمعدل جلسة أسبوعياً ومدة الجلسة الواحدة ٣٠ دقيقة.

الحدود المكانية

تم تطبيق البرنامج في مدرسة الوادي الابتدائية إدارة الزيتون التعليمية بغرفة المصادر بالمدرسة.

من الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة في

البرنامج:

لتحقيق أهداف هذا البرنامج، تم الاعتماد على مجموعة من الفنيات والاستراتيجيات، وفيما يلي شرح موجز لكل منها:

١- التعزيز: دعم السلوكيات الإيجابية

التعزيز يعني مكافأة السلوكيات المرغوبة أو إزالة الأشياء غير المحببة بعد حدوث سلوك معين. هذا يجعل الطفل أكثر ميلاً لتكرار هذا السلوك في المستقبل.

لماذا نستخدمه؟ يعتبر التعزيز أسلوباً قوياً وفعالاً في مساعدة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على التعلم واكتساب المهارات.

٢- النمذجة: التعلم بالملاحظة والتقليد

في هذه الاستراتيجية، يقوم المعلم أو المدرب بأداء السلوك الذي نريد أن يتعلمه الطفل. ثم يشجع الطفل على محاولة تقليد هذا السلوك بنفسه.

تطبيقاتها: النمذجة مفيدة جداً في تعليم مهارات مثل القراءة والكتابة. غالباً ما يكون المعلم هو أفضل نموذج للطفل لأنه شخص يتفاعل معه الطفل ويستطيع تقليده خطوة بخطوة. هذه المحاكاة والتقليد أساسيان لتعلم الكتابة والقراءة، حيث يحتاج الطفل إلى ملاحظة دقيقة لكيفية البدء، واتجاه الكتابة، وموقع الحروف على السطر، وغيرها من التفاصيل. فعاليتها: النمذجة هي طريقة منظمة لتعليم سلوك معين من خلال العرض العملي والملاحظة. إنها تغير سلوك الطفل من خلال مشاهدته للآخرين. تعتبر من الأساليب المعروفة والمهمة في تعليم وتعديل سلوك الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، خاصة في المراحل العمرية المبكرة وفي مختلف المواقف التعليمية والتفاعلية.

٣- المناقشة والحوار: تنمية الفكر والتعبير تعتمد هذه

الطريقة على فتح باب الحديث مع الأطفال، وتشجيعهم على التفكير وطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية واحترام.

أهميتها: تساعد هذه الطريقة في تطوير قدرات الطفل

المعرفية (الفهم والإدراك)، والوجدانية (المشاعر والقيم)، والمهارية (القدرة على التواصل والتفاعل).

٤- التغذية الراجعة: معرفة نتائج الأداء

هي إخبار الطفل مباشرة بنتيجة عمله بعد أن ينتهي منه. هذا يعني أن الطفل يعرف ما إذا كانت إجابته أو فعله صحيحاً أم خاطئاً.

كيف نستخدمها؟ إذا كانت الإجابة صحيحة، يجب مكافأة الطفل وتشجيعه. أما إذا كانت خاطئة، فيجب مساعدته على فهم الخطأ ومعرفة الإجابة الصحيحة.

٥- القصة التعليمية: التعلم من خلال الحكايات

القصص محببة للأطفال وتلامس مشاعرهم. يجذب الأطفال بشكل طبيعي للاستماع إلى القصص بانتباه. فوائدها وأهدافها المتنوعة:

- * تقدم للطفل دروساً وعبراً مفيدة في الحياة.
- * تساعد على التفاعل والاندماج في المجتمع بشكل أفضل.

- * توفر له المتعة والتسلية.
- * تنمي لديه حب القراءة والمطالعة.
- * تزيد من قاموسه اللغوي وتحسن قدرته على التعبير.
- * تطور إحساسه بالجمال والفن.
- * ترتقي بمشاعره وأحاسيسه.
- * تحفز خياله وتساعد على الإبداع والابتكار.

٦- التكرار: ترسيخ المهارات بالممارسة

هذه الاستراتيجية تعتمد على تكرار التدريب والتمارين مع الأطفال خلال الجلسات التعليمية أو التأهيلية.

هدفه: يهدف التكرار إلى تقوية قدرة الأطفال على اكتساب مختلف المهارات الحركية، والمعرفية، والاجتماعية، وغيرها من جوانب النمو.

حجم العينة والذي يعتبر البديل للابارامترى لاختبار ت عينتين مرتبطتين؛ للكشف على دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي، ويوضح الجدول (٢) ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد :

القياس	الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z
القبلي	السالبة	٠	٠	
القبلي	المتعادلة	٠	٠	
البعدي	الموجبة	١٠	٥٠٠	٩٧.٢
المجموع			٥٠	

دال عند مستوى ٠,٥٠

يتضح من الجدول (٢) أن قيمة Z تساوي - ٩٧,٢ وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبالتالي يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح القياس البعدي.

ويلاحظ كذلك من الجدول السابق في عمود (ن) أن عدد الرتب الموجبة والتي تعني عدد الفروق ذات الإشارة الموجبة كانت (١٠) وهو ما يشير إلى أن جميع درجات القياس البعدي كانت هي الأعلى بالنسبة لكل الأطفال.

نتائج التحقق من الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض على أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي بعد مرور شهر على مقياس الفهم القرائي وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثون بمقارنة متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وبعد شهر من تطبيق البرنامج التدريبي وذلك على مقياس الفهم القرائي، وقد تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للكشف عن دلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي: ويوضح جدول (٣) ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

أشارت نتائج الدراسات إلى فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم فيه الخرائط الذهنية في تحسين الفهم القرائي كما يرجع ذلك إلى فاعلية العديد من الاستراتيجيات مثل فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفاعل بين الأطفال وفاعلية استراتيجية المناقشة و الحوار في تنمية مهارات التواصل بين الأطفال وقد أظهرت ان استخدام الخرائط الذهنية فعالية ملحوظة في تحسين مستوى الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (أطفال عينة الدراسة).

وقد تجلّى هذا التحسن في اكتسابهم لمهارات الفهم القرائي الحرفي والاستنتاجي على حد سواء. ويُعزى هذا التقدم في مستوى الفهم القرائي لدى أطفال المجموعة التجريبية إلى استخدام الخرائط الذهنية كأداة تنظيمية وبصرية. فقد ساعدت الخرائط الذهنية في تمثيل المعلومات بشكل هيكلي ومرئي، مما سهل عليهم فهم العلاقات بين الأفكار المختلفة في النص المقروء. إن القدرة على ربط المفاهيم وتنظيمها بصرياً، التي توفرها الخرائط الذهنية، تلعب دوراً هاماً في تعزيز مهارات الفهم القرائي لديهم، خاصة وأنها تقدم بديلاً مبسطاً ومنظماً للمعالجة اللغوية المجردة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبار الخرائط الذهنية بمثابة استراتيجية شاملة تدعم جوانب متعددة من عملية القراءة، بما في ذلك تذكر التفاصيل الأساسية (الفهم الحرفي) واستخلاص المعاني الضمنية وإجراء الاستنتاجات (الفهم الاستنتاجي).

إن الطبيعة البصرية والتفاعلية للخرائط الذهنية تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وسهولة بالنسبة لهذه الفئة من الأطفال، مما يساهم في تحسين فهمهم العام للنصوص المقروءة.

٨. نتائج البحث

	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة
القياس القبلي	١٠	٢٣	٨١٦	٢٢	٢٤
القياس البعدي	١٠	٣٦.٩	٧٣٧	٣٦	٣٨

يوضح الجدول (١) عدد أفراد عينة البحث في القياسين، والمتوسط والانحراف المعياري والقيمة العظمى والصغرى لكل منهما، وهي بالطبع للدرجات الخام وليست للترتب. ويتضح أن متوسط الدرجات في القياس البعدي أكبر من متوسط الدرجات في القياس القبلي.

وللتحقق من صحة الفرض قام الباحثون بمقارنة متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؛ وذلك على مقياس الفهم القرائي، وقد تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test للأزواج لمرتبة نظراً لصغر

القياس البعدى	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z
-القياس التتبعي	السالبة	٧	٠٠.٤	٠٠.٢٨	٦٤٦.٢ - ٠.٠٠٨
	المتعادلة	٣	٠	٠	
	الموجبة	١٠	٠.٠٠	٠.٠٠	
	المجموع				

حيث كان عدد الرتب المالية (صفر) بمعنى أنه لا توجد درجات في القياس البعدي أقل من القبلي كما كان عدد الرتب المتعادلة (صفر) وهو ما يعني أنه لا توجد درجات متساوية في القياسين لكل الأطفال.

غير دال عند ٠.٠٢٧

يتضح من الجدول (٣) أن قيمة Z تساوي -٢.٦٤٦ وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٢٧ وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي والتتبعي عند مستوى دلالة ٠.٠٢٧ الصالح القياس التتبعي.

ويلاحظ كذلك من الجدول (٣) في عمود ن أن عدد الرتب الموجبة والتي تعني عدد الفروق ذات الإشارة الموجبة كانت (٠) وهو ما يشير إلى أن درجات القياس التتبعي كانت متساوية مع المقياس البعدي، بينما كان عدد الرتب السالبة (٧) بمعنى أنه توجد درجات في القياس التتبعي أقل من البعدي، كما كان عدد الرتب المتعادلة (٣) وهو ما يعني أنه لا توجد درجات متساوية في القياسين لكل الأطفال.

٩. تفسير النتائج

عرف هذا البرنامج إجرائياً بأنه مجموعة من الأنشطة والمهام والمواقف التعليمية والفنيات المنظمة والمخططة التي يتم تقديمها في عدد من الجلسات، وتعتمد بشكل أساسي على استخدام الخرائط الذهنية كأداة بصرية ومنظمة. تهدف هذه الأنشطة والمهام والتدريبات إلى تفعيل الخرائط الذهنية في تحليل النصوص وتلخيصها وربط الأفكار الرئيسية والفرعية، مما يساهم في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

ويفسر الباحثون أن إجراءات البرنامج المستخدم لها أثر إيجابي في تحسين قدره الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على الفهم القرائي وذلك نظراً لفتره التأهيل التي تعرض لها الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أثناء فتره تطبيق البرنامج باستخدام استراتيجيه الخرائط الذهنية بتقنياتها وادواتها واساليبها وجلساتها وتضمن هذه الإستراتيجية مجموعه من الكروت والبطاقات التي تخضع لمجموعه من القواعد وتحتاج الي توجيه من الباحثون، مما يعني ان للباحثين دورا كبير في فيما تتعلق بالمقدمات التي تتضمنها سواء بالمباداه او ضبط المصادر المتاحة والتحكم فيها ، ويمارس هذا النوع من النشاطي في بيئه مخصصه مثل مراكز الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمدارس الملحقه بالمدارس العاديه وغرفه المصادر ويشرف عليهم شخص ذو خبره وتحقيق الهدف من البرنامج وهو تنميه الفهم القرائي لدي الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

ومما سبق يتضح ان البرنامج كان فعالا في تحسين مستوي الفهم القرائي لدي الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ويرى الباحثون ان التدريب علي استراتيجيه الخرائط الذهنية يساعد علي الفهم القرائي لدي الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وإنتاج العديد من الافكار التي تحسن الفهم القرائي لديهم.

١٠. مكونات البرنامج

كانت اهم مكونات البرنامج التدريبي التي ساهمت في تنميه وتحسين الفهم القرائي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية بالمرحلة الابتدائية:

- ١/ عرض نماذج بسيطة لخرائط ذهنية ملونة وجذابة.
- ٢/ شرح مبسط لمفهوم الخرائط الذهنية باستخدام أمثلة من الحياة اليومية.
- ٣/ تقسيم عملية إنشاء الخرائط الذهنية إلى خطوات بسيطة وواضحة.
- ٤ / استخدام الألوان والأشكال والرسومات لجعل الخرائط الذهنية جذابة للأطفال.

١١. الاستنتاجات

١. تبسيط المعلومات المعقدة فالخرائط الذهنية تقدم تمثيلاً بصرياً مبسطاً للمعلومات، مما يقلل من الحمل المعرفي على الطلاب ذوي الإعاقة العقلية ويجعل فهم النصوص أكثر سهولة ووضوحاً.
٢. تعزيز الذاكرة البصرية فغالباً ما تكون الذاكرة البصرية نقطة قوة لدى العديد من الأفراد ذوي الإعاقة العقلية ولذلك يستفيد

البرنامج من هذه القوة من خلال تقديم المعلومات في شكل مرئي جذاب ومنظم، مما يساعدهم على تذكر المحتوى بشكل أفضل.

٣. زيادة التركيز والانتباه ، يمكن أن يساعد التمثيل البصري الواضح في جذب انتباه الطلاب والحفاظ عليه لفترة أطول، مما يقلل من التشتت ويسهل عملية الفهم.
- ٤ . توفير دعم إضافي للفهم، تعتبر الخرائط الذهنية بمثابة وسيلة دعم إضافية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في معالجة المعلومات اللغوية المجردة.
٥. تشجيع المشاركة النشطة حيث يمكن لعملية إنشاء الخريطة الذهنية (حتى بمساعدة المعلم) أن تشجع الطلاب على التفاعل بنشاط مع النص بدلاً من مجرد القراءة السلبية.

١٢. توصيات البحث:

١. تدريب معلمي التربية الخاصة على استخدام الخرائط الذهنية كأداة تعليمية تساعد على تبسيط المعلومات وتحسين الفهم القرائي لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.
 ٢. تصميم خرائط ذهنية مبسطة وبصرية تراعي قدرات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، من حيث استخدام الصور، الألوان، والرموز الداعمة للفهم.
 ٣. دمج الخرائط الذهنية ضمن الخطط التعليمية الفردية للطلاب، باعتبارها وسيلة فعالة في تعزيز التركيز والانتباه أثناء القراءة.
 ٤. تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة العقلية على استخدام الخرائط الذهنية بشكل تدريجي، لمساعدتهم في تنظيم الأفكار وربط المفاهيم القرائية.
 ٥. إعداد أدلة إرشادية للمعلمين وأولياء الأمور حول كيفية توظيف الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى هذه الفئة.
 ٦. توفير أدوات ووسائط تعليمية رقمية تسهل تصميم الخرائط الذهنية بطريقة جذابة تتناسب مع احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية.
 ٧. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول فعالية استخدام الخرائط الذهنية مع فئات مختلفة من ذوي الإعاقة، لتعزيز الاستفادة منها في الجوانب التعليمية المختلفة.
 ٨. تشجيع التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور في دعم استخدام الخرائط الذهنية في البيت والمدرسة، بما يحقق تكاملاً في تطوير مهارات القراءة لدى الطالب
- ## ١٣. مساهمات البحث:
١. يقترح استخدام الخرائط الذهنية كأداة لتحسين الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.
 ٢. يقدم استراتيجية تعليمية قابلة للتطبيق من قبل المعلمين في الصفوف.
 ٣. يدعم تطوير المناهج وأساليب التدريس في مجال التربية الخاصة.
 ٤. يساهم في زيادة الوعي بأساليب تعليمية فعالة لهذه الفئة من الطلاب.
 ٥. يشجع على إجراء دراسات مستقبلية في نفس المجال أو مجالات مشابهة.
- ## ١٤. أهمية الدراسات المستقبلية

١. إجراء المزيد من الدراسات لتقييم فعالية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة الابتدائية.
٢. مقارنة فعالية استخدام الخرائط الذهنية مع استراتيجيات التدخل الأخرى المستخدمة لتحسين الفهم القرائي لدى هذه الفئة من التلاميذ.
٣. دراسة تأثير استخدام الخرائط الذهنية على المدى الطويل في الحفاظ على مكتسبات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

الخاتمة

هدف هذا البحث إلى إضافة فهم جديد وشامل حول كيفية تأثير برامج التدريب القائمة على استراتيجيات الخرائط الذهنية على تنمية مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال. من المتوقع أن تكون النتائج والتوصيات التي ستنتج عن هذا البحث ذات أهمية كبيرة في مجال تطوير برامج التدريب للأطفال، وفي تعزيز فهمنا لكيفية تنمية مهاراتهم في الفهم القرائي. يؤكد هذا البحث على أهمية الخرائط الذهنية كأداة فعالة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال. ويقدم نموذجاً لبرنامج تدريبي يمكن تطبيقه على الأطفال والمدارس لتحسين مهارات الفهم القرائي لديهم. يُعد استخدام الخرائط الذهنية أداة فعالة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال. ويمكن أن يساعد البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات الخرائط الذهنية على تحسين مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال بشكل كبير.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين أما بعد... فإننا نحمد الله عز وجل حمداً كثيراً يملأ السماوات والأرض، ونشكره قبل أي شيء على ما أكرمنا به من إتمام هذا البرنامج، ونرجو من الله أن ننتفع به في ديننا ودنيانا.

١٠. المراجع والمصادر

١. أبو جلاله، صبحي. (٢٠١١). أثر استخدام الخرائط الذهنية في تحسين الفهم القرائي لدى الطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١(١)، ٢٥-٢٠.
٢. الباري، ماهر شعبان عبد (٢٠١٠) استراتيجيات فهم المقروء، عمان، دار المسيرة.
٣. الحارثي، صبحي سعيد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتحسين الفهم القرائي والاتجاهات نحو القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٠(٢)، ٧٢-١٣.

٤. الجرف، ريماء. (٢٠١١). أثر استخدام الخرائط الذهنية في تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة المتوسطة. مجلة القراءة والمعرفة، ١١(١٢٢)، ١٧٩-٢٠٦.
٥. الخطيب، جمال، الحديدي، منى، الزريقات، إبراهيم، الصمادي، جميل، يحيى، خولة، العمارة، موسى، الروسان، فاروق، الناطور، ميادة، السرو ر، ناديا، ٢٠١٨، ١٦٠) مقدمة في تعليم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان، دار الفكر العربي.
٦. الشخص، عبد العزيز السيد (٢٠١٢)، اضطرابات النطق والكلام (خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها، طع، الرياض، الصفحات الذهنية.
٧. القحطاني، علي سعد سالم (٢٠٠٩) فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٨. القمش، مصطفى نوري. (٢٠١١). اضطرابات التوحد (الأسباب - التشخيص - العلاج - دراسات علمية) (ط. ١). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٩. القاسم، وجيه قاسم، الزعبي، محمد عبد الله (١٤٢٤) خرائط المفهوم (استراتيجية للتعليم والتعلم)، الرياض، وزارة التربية والتعليم.
١٠. الرواجفة، شاهر خليل (٢٠١٠) قياس وتشخيص الإعاقة العقلية (فصل محرر) من كتاب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، جدة، مكتبة الشقري.
١١. المغازي، إبراهيم محمد (٢٠٠٤). مدخل إلى التخلف العقلي، القاهرة المكتبة الأكاديمية.
١٢. بكار، عبد الكريم (٢٠٠٨). القراءة المثمرة مفاهيم وآليات، عمان دار القلم.
١٣. جاب الله، علي سعد، ومكاوي، سيد فهمي، وعبد الباري، ماهر شعبان (٢٠١١) تعليم القراءة والكتابة أسبه وإجراءاته التربوية، عمان، دار المسيرة.
١٤. جاد، محمد لطفي (٢٠٠٣) فعالية استراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الثاني والعشرون الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة"، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية
١٥. عبيد، ماجده السيد (٢٠٠٧). الإعاقة العقلية، ط ٢، عمان، دار صفاء.
١٦. دانيال ب هالاهان وجيمس م. كوفمان (٢٠١٢) سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم، ترجمة عادل عبد الله محمد، عمان، دار الفكر.
١٧. موسى، مصطفى إسماعيل (٢٠٠١) اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين أنماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى طلاب المرحلة الإعدادية، بحوث المؤتمر

- Journal of Intellectual Disability Research, 292-299, 45 .
9. Evmenova, A. (2008). Lights. Camera. Captions.: The effects of picture and/or word captioning adaptations, alternative narration, and interactive features on video comprehension by students with intellectual disabilities. Ph.D. dissertation, George Mason University, United States-Virginia .
 10. Eldevik. S. (2010). Cognitive and adaptive behavior outcomes of behavioral intervention for young children with intellectual disability. Behavior Modification, 34 (1), 16-34 .
 11. Eripek, S. (2005). Mental Retardation. Ankara: Stem Publishing .
 12. Feeney, S.L. (2012). A comparison of two cognitive reading strategies on the comprehension of functional expository text by highschool students with mild intellectual disabilities. PhD dissertation, Illinois State University, United States-Illinois.
 13. Hatton, C. (2012). Intellectual disabilities- Classification, epidemiology and causes. In E. Emerson, C. Hatton. K. Dickson, R. Gone. A. Caine & J. Bromley (Eds.), Clinical Psychology and People with Intellectual Disabilities (2nd ed., pp. 3-22). New York, NY: John Wiley & Sons, Ltd.
 14. Hua, Y., Hendrickson, J.M., Therrien, W.J., Woods-Groves, S., Ries, P.S., & Shaw, J.J. (2012). Effects of combined reading and question generation on reading fluency and comprehension of three young adults with autism and intellectual disability. Focus on Autism & Other Developmental Disabilities, 27 (3), 135-146.
 15. Isikdogan, N., & Kargin, T. (2010). Investigation of the effectiveness of the story-map method on reading comprehension skills among students with mental retardation. Educational Sciences: Theory and Practice, 10 (3), 1509-1527 .
 - العلمي الأول للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة دور القراءة في تعليم المواد الدراسية المختلفة). المجلد الأول: ١١-١٣ يوليو، جامعة عين شمس، كلية التربية.
 ١٨. وادي، أحمد موسى (٢٠٠٩). الإعاقة العقلية: أسباب - تشخيص - تأهيل، عمان، دار أسامة.
 1. Bouck, E.C. (2010). Reports of life skills training for students with intellectual disabilities in and out of school. Journal of Intellectual Disability Research, 54 (12), 1093-1103 .
 2. Donohue, D.K. (2010). Vocabulary and reading growth in children with intellectual disabilities: The influences of risks, adaptive behavior, and a reading intervention. Ph.D. dissertation, Georgia State University, United States – Georgia .
 4. Dogan, B. (2002). Literature review on teaching reading comprehension strategies. Journal of Uludag University Faculty of Education, 15 (1), 97-107 .
 5. Douglas, K.H. (2011). The effectiveness of electronic text and pictorial graphic organizers to improve comprehension related to functional skills. Journal of Special Education Technology, 26 (1), 43-56 .
 6. Dimino, J.A., Gersten, R., Carmine, D., & Blake. G. (1990). Story grammar: An approach for promoting at risk secondary students' comprehension of literature. Elementary School Journal, 91 (1), 19-32 .
 7. Chen, W. (2014). The learning effectiveness of the concept map approach of e-learning applied to a Math class of special education students in a vocational school. International Journal of Information and Education Technology 4 (5), 388-393 .
 8. Connors, F.A., Atwell, J.A., Rosenquist, C.J., & Sligh, A.C. (2001). Abilities underlying decoding differences in children with intellectual disability.

- male students. with intellectual disability. Iranian Rehabilitation Journal, 11 (17), 45-52 .
26. Pardo, L.S. (2004). What every teacher needs to know about comprehension. The Reading Teacher, 58, 272-280 .
 27. Rice, M. (2009). Reading comprehension skills and strategies. The Elementary School Journal, 99 (2), 1-12 .
 28. Sabine, S. F.; Eliane, S.; Linda, d. L.; Ludo, V. (2016). Strategy training and mind mapping facilitates children's hypertext comprehension. Written Language & Literacy, 19(2), 131-156 .-
 29. Sousa, D.A. (2005). How the Brain Learns to Read. Thousand Oaks,CA: Corwin Press .
 30. Westwood, P. (2001). Reading and Learning Difficulties Approaches to Teaching and Assessment. Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research, Ltd.
 31. Westwood, W.K. (2010). Children with mental retardation/intellectual disability: The function of adaptive behavior and parental stress across childhood. Ph.D. dissertation, Duquesne University, United States- Pennsylvania.
 16. Klingner, J., Vaughn, S., & Boardman, A. (2007). Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties. New York & London: Guilford press .
 17. Khajavi, Y., & Ketabi, S. (2012). The effect of mind mapping on reading comprehension and self-efficacy of Iranian EFL students. Theory and Practice in Language Studies, 2(11), 2270-2277 .
 18. Liu, Y., Zhao, Y., Ma, Q., & Bo, J. (2014). The effects of mind mapping on vocabulary learning. Theory and Practice in Language Studies, 4(1), 187-192 .
 19. Tarchi, C. (2010). Reading comprehension of informative texts in secondary school: A focus on direct and indirect effects of reader's prior knowledge. Learning and Individual Differences, 20,415-420.
 20. Triller, H.B. (2002). Reading instruction for students with mild mental retardation: Is there a best approach? ERIC Digests, (ED475980).
 21. Manoli, P., & Papadopoulou, Z. (2012). Mind mapping as a tool for improving reading comprehension in primary school students. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 69, 1346-1354 .
 22. Miller, C.A. (2009). Main idea identification with students with mild intellectual disabilities/specific learning disabilities: A comparison between an explicit and a basal instructional approach. Ph.D. dissertation, Auburn University, United States—Alabama .
 23. Ozmen, R.G. (2011). Comparison of two different presentations of graphic organizers in recalling information in expository texts with intellectually disabled students. Educational Sciences: Theory and Practice, 11 (2), 785-793 .
 24. Pour mohamad . (2013). The effectiveness of conceptual map training method on the achievement of social-economic skill course in

الجلسة الثانية

موضوع الجلسة: محور حديث الاسم المفرد بنوعيه

الهدف العام: ان يتعرف الطفل علي المفرد المذكر والمؤنث

الاهداف الاجرائية:

١- ان يميز الطفل بين المفرد المذكر والمؤنث

٢- ان يتعرف الطفل علي الاسم المؤنث واضافه (ة) في نهايه الاسم

٣- ان يشعر الطفل بالسعادة والارتياح نتيجة تعلمه الاسم المفرد بنوعيه مذكر-مؤنث

الفنيات:

التعزيز-استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه-الواجب المنزلي

الأدوات:

فيديو توضيحي-السبوره-كروت الخرائط الذهنيه

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة.

اجراءات الجلسة:

١-تقوم المدربه باستقبال الاطفال والقاء التحيه عليهم

٢-بعدذلك تقول لهم ان موضوعنا اليوم عن الاسم المفرد بنوعيه سواء مذكر او مؤنث

٣-تبدأ بالقاء سؤال ماهو الاسم المفرد المذكر والمفرد المؤنث؟

٤-تبدأ المدربه بعد ذلك بشرح الاسم المفرد المذكر هو ما دل علي اسم الشئ وتبدأ تقول لهم امثله

زي طبيب ومعلم ومهندس

والاسم المؤنث هو ما دل علي اسم الشئ بإضافه (ة) في نهاية الاسم مثل

طبيبة-مهندسة-معلمة

٥-بعد ذلك تقوم المدربه بعرض فيديو توضيحي واستخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه عن طريق عرض مجموعه من اسماء المفرد المذكر والمؤنث وتوضيحها

وتقوم المدربه بتكرار تلك الخطوات حتي يتعلم الطفل التمييز بين المفرد المذكر والمؤنث بالشكل الصحيح

الملاحق:

الجلسة الأولى

موضوع الجلسة: تعريف بنظام العمل في البرنامج.

الهدف العام: تحقيق التعارف بين الأطفال والمدربة، ومعرفة نظام العمل بالبرنامج.

الأهداف الإجرائية:

١- أن يتعرف الأطفال على بعضهم البعض.

٢- أن تنشأ علاقة ودية بين الأطفال والمدربة.

٣- أن يشعر الأطفال بالألفة مع المدربة.

الفنيات المستخدمة

النمذجة، التعزيز الفوري بنوعيه، المحاكاة.

الأدوات المستخدمة:

جهاز الكمبيوتر، هدايا مثل الحلوى أو الألعاب.

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

اجراءات الجلسة

١- تقوم المدربة بتحية الأطفال والترحيب بهم، لإشاعة جو من المرح، ثم تُعرف نفسها للأطفال بذكر اسمها وعملها.

٢- تطلب المدربة من كل طفل أن يذكر اسمه.

٣- تستخدم المدربة في ذلك التعزيز الفوري بنوعيه.

٤- بعد ذلك تقوم المدربة ببدء حفلة استقبال الأطفال، وذلك بتشغيل أغنية محببة لهم من خلال الكمبيوتر وتتفاعل معها المدرية حتى تشجع الأطفال على التواصل معها، وتقدم لهم بعض الحلوى حتى يسود جو من المودة والمحبة بينها وبين الأطفال مما يسهل التفاعل أثناء جلسات البرنامج.

٥-وفي نهاية الجلسة وقبل أن تودع المدربة الأطفال تخبرهم بموعد الجلسة القادمة ثم تسمح لهم بالانصراف في هدوء ونظام.

التقييم:

التعزيز، المناقشة والحوار، تغذية راجعه، الواجب المنزلي، استراتيجيه الخرائط الذهنية

الأدوات:

كروت الخرائط الذهنية، فيديوا توضيحي، السبوره الذكيه

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

اجراءات الجلسة:

١-تقوم المدربه باستقبال الاطفال بعد القاء التحيه وعمل تغذيه راجعه لماسبق عن الاسم المفرد المذكر والمؤنث وتعزز الاجابات الصحيحه وتصحح الاجابات وتحثهم علي الاجتهاد والاصرار مره اخري في الجلسات القادمه

٢-ثم بعد ذلك تبدأ المدربه في استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه عن طريق عرض مجموعه من الكروت التي تحمل اسم مذكر واخري مؤنث واطلب من الاطفال تميز الكرت الي يحمل اسم مذكر مثل طفل وتلميذ ومهندس والكرت الاخر اسم مفرد مؤنث مثل طفله وتلميذه ومهندسه وهكذا تكرر المربه تلك الخطوات الا ان يتعلم الطفل علي السبوره تميز الاسم المفرد بنوعيه

التقييم:

تطلب المدربه من الاطفال

استخراج الكلمات الاسم المفرد المذكر (تلميذه - طفل - فلاحه - مهندس - طبيب)

الواجب المنزلي:

حول الكلمات المفرد المذكر الي مؤنث

(طبيب، معلم، طفل، فلاح، مهندس)

الجلسة الرابعة

موضوع الجلسة:- الاسم المثني المذكر

الهدف العام:- ان يميز الطفل المثني المذكر باضافه (ان)

الاهداف الإجرائية :

١- ان يتعلم الطفل تثنيه الاسم المذكر باضافه (ان)

٢- ان يحول الطفل الاسم المذكر الي مثني مذكر

٣- ان يدرك الطفل ان المثني المذكر اضافه (ان)

١-تقوم المدربه بتوزيع مجموعه من الكروت بها الاسم المفرد المذكر وتطلب من الاطفال تحويلها الي مؤنث مثل معلم - مهندس-طبيب-فلاح وتستخدم التعزيز في نفس الجلسة

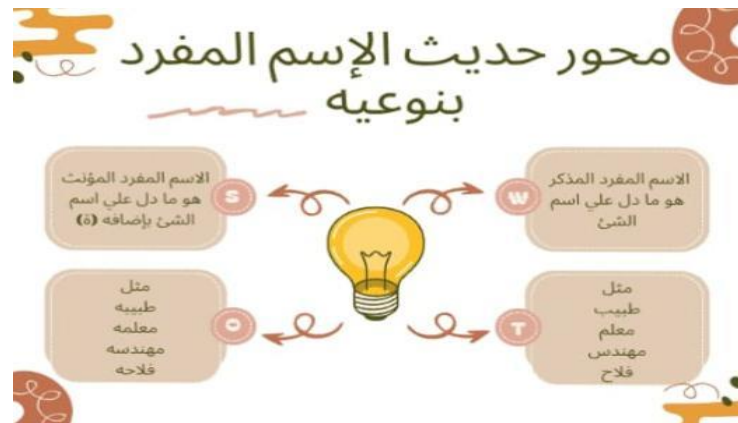
الواجب المنزلي:

١-حول الاسم المفرد المذكر الي مفرد مؤنث

١-معلم

٢-مهندس

٣-ممرض



الجلسة الثالثة

موضوع الجلسة :تطبيقات علي المفرد المذكر والمؤنث

الهدف العام:- ان يفرق الطفل بين المفرد المذكر والمفرد المؤنث

*الاهداف الإجرائية:-

١-ان يصنف الطفل الكلمات الداله علي التانيث والتذكير

٢- أن يجيد استخدام الكلمات التي تدل علي الاسم المذكر والمؤنث

٣-ان يشعر الطفل بالمتعه والارتياح نتيجة تعلمه الاسم المفرد بنوعيه(مذكر-مؤنث)

الفنيات

٤- ان يشعر الطفل بالسعادة لمعرفة التمييز بين المفرد المذكر والمثنى المذكر

الفنيات:

التعزيز الفوري، استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه، المناقشه والحوار، والحث والتغذيه الرجعه

الادوات: كروت ،فيديو توضيحي ،السبوره لعرض الخرائط الذهنيه

الزمن: ٣٠ دقيقه

أجراءات الجلسة:

١-تقوم المدربه باستقبال الاطفال بعد لقاء التحيه عليهم وعمل تغذيه راجعه عن الاسم وتعزز الاجابات الصحيحه وتصحح الاجابات الخاطئه وتقديم النصح للاطفال وتحثهم علي الاجتهاد والاصرار

٢-تبدا المدربه بالشرح عن طريق طرح سؤال ماهو الاسم المثنى المذكر ؟ هو مادل علي وجود شيان علي عكس المفرد وتكرر تلك الشرح

٣-بعد ذلك تبدا المدربه في استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه عن طريق عرض فيديو توضيحي لتوضيح الفرق بين الاسم المذكر والمثنى المذكر عن طريق عرض مجموعه من صور المفرد المذكر وتثنيتهما مثل تلميذ -تلميذان ومهندس -مهندسان وهكذا الي أن يتعلم الطفل التفرقه بينهم بشكل صحيح

الواجب المنزلي:

حول الاسم المفرد المذكر الي مثنى المذكر

١-طفل ٢-معلم ٣-طبيب ٤-مهندس

الجلسة الخامسة

موضوع الجلسة:محور حديث للأسم المثنى المؤنث

الهدف العام:ان يتعرف الطفل علي المثنى المؤنث واضافه تان في نهايه الاسم

الاهداف الاجرائية:-

١-ان يتدرب الطفل علي تحويل الاسم المؤنث الي مثنى مؤنث

٢-ان يتمكن الطفل من استخدام صيغه (تان)في نهايه المثنى المؤنث

٣-ان يشعر الطفل بالسعادة والارتياح نتيجة تعلمه المثنى المؤنث

الفنيات:

التعزيز-المناقشه والحوار-الحث والنصح واستخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه

الأدوات:

كروت - فيديو توضيحي -السبوره الذكيه لعرض الخرائط الذهنيه

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

اجراءات الجلسة:

١-تبدا المدربه باستقبال الاطفال بعد إلقاء التحيه وعمل تغذيه راجعه علي الاسم المؤنث وتعزيز الاجابات الصحيحه وتصحيح الخطأ

٢-وتبدأ المدربة في الشرح وتقول درسنا سابقا الاسم المؤنث وموضوعنا اليوم عن المثنى المؤنث وتسال ماهوالمثنى المؤنث؟

وتبدأ المدربة بالشرح ان المثنى المؤنث هو ما دل علي اثنتان باضافه تان للشئ مثل طفلتان -تلميذتان - فلاحتان

٣-وتقوم المدربة باستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية بعرض فيديو توضيحي للمثنى المؤنث لتوضيح وتاكيد المثنى المؤنث



التقييم:

وفي النهاية تقوم المدربة بطرح مجموعه من كلمات الاسم المذكر وتطلب من الاطفال

تثنيتهما الي مثنى مذكر مثل (تلميذ-طبيب-مهندس-فلاح) وتعزز الاجابات الصحيحه وتصحح الاجابات الخاطئة

عن طريق عرض صورته للخريطة الذهنية التفريق بين الاسم المؤنث والمثنى المؤنث وتكرار تلك الخطوات حتي يتعلم الطفل بالشكل الصحيح

التقييم:

تقوم المدربة بتوزيع مجموعه كروت

بها اسماء مثل (تلميذه -فلاحه -طفله -معلمه) مؤنثه وتطلب من الاطفال تحويلها الي مثنى مؤنث وتستخدم التعزيز الفوري في نفس الجلسة

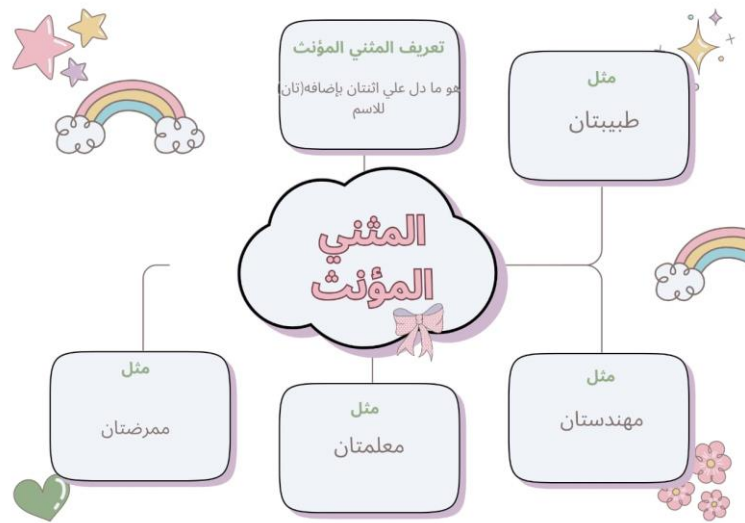
الواجب المنزلي:

حول الاسم المؤنث الي مثنى مؤنث

١-معلمة

٢-فلاحه

٣-مهندسة



الجلسة السادسة

موضوع الجلسة: تطبيقات علي التنثية للاسم المؤنث والمذكر

الهدف العام : ان يميز الطفل بين المثنى المؤنث والمذكر

الاهداف الإجرائية :

١- ان يفرق الطفل بين المثنى المؤنث والمذكر

٢- ان يحول الطفل الاسم المؤنث الي مثنى مؤنث

٣- ان يحول الطفل الاسم المذكر الي مثنى مذكر

٤- ان يشعر الطفل بالمتعة نتيجة التمييز بينهم

الفنيات:

الواجب المنزلي -استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنية -التعزيز- التغذية الراجعة

الأدوات:

فيديو توضيحي -كروت مصوره -السيوره الذكيه لعرض الخرائط الذهنية

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

اجراءات الجلسة:

١-تقوم المدربة باستقبال الأطفال بعد إلقاء التحية عليهم وعمل تغذية راجعة علي الاسم المثنى المؤنث والمثنى المذكر

وتعزيز الاجابات الصحيحة وتصحيح الاجابات الخاطئة

٢-بعد ذلك تعرض فيديو توضيحي باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية لتأكيد المعلومة عن طريق طرح مجموعه من الأسئلة علي شكل خريطة ذهنية وتطلب المدربة من الاطفال تحويلها الي المثنى بنوعية

مثل طفل اسم مذكر ويحولها الي طفلان مثنى مذكر باضافه ان كما درسنا سابقا

والاسم المؤنث طفله ويحولها الي طفلتان مثنى مذكر وهكذا وتكرار تلك الخطوات حتي تتأكد المدربة من اتقان الاطفال المثنى بنوعيه

التقييم:

تقوم المدربة بطرح مجموعه من الاسئلة علي السيوره وتطلب من الاطفال حلها

١-مثل حول الكلمات الاتيه الي مثنى مذكر

مهندس_ معلم _ طفل _ فلاح

والمؤنث الي مثنى مؤنث

مهندسة – معلمة – طفلة - معلمة

وتعزز الاجابات الصحيحه في الجلسة

الواجب المنزلي

حول كلمات الاسم المؤنث الي مثني مؤنث
طفلة -معلمة -تلميذة - ممرضة- طبيبة

اجراءات الجلسة:

١-تقوم المدربة باستقبال الاطفال بعد إلقاء التحية عليهم وتقول لهم ان موضوعنا اليوم عن جمع المذكر السالم

٢-بعد ذلك تطرح المدربة عليهم سؤالاً مثلاً ما هو جمع المذكر السالم؟

تعزز الاجابات الصحيحة وتبدأ بتصحيح الاجابات الخاطئة وتقول لهم ان جمع المذكر السالم هو جمع الشيء واضافه ون في نهايه الاسم مثل معلم :معلمون-مهندسون وهكذا

تكرر تلك المعلومة حتي يفهم الطفل

٢-بعد ذلك تبدأ المدربة بعرض استراتيجيه الخرائط الذهنيه لتوضيح جمع المذكر السالم عن طريق تحويل الاسم المذكر مثل معلم ومهندس الي جمع مذكر سالم معلمون ومهندسون وتكرار تلك الخطوات حتي يتعرف الطفل علي جمع المذكر السالم واتقانه بشكل سليم

التقييم:

تقوم المدربة بعرض مجموعه من الكروت

بها اسم مذكر مثل (معلم-مهندس- فلاح)

وتحويلها الي جمع المذكر السالم

وتستخدم التعزيز في نفس الجلسة

الواجب المنزلي

حول الاسم المذكر الي جمع مذكر سالم

مهندس.....

معلم.....

فلاح.....



الجلسة السابعة

موضوع الجلسة :محور حديث جمع المذكر السالم

الهدف العام: ان يتعرف الطفل علي جمع المذكر السالم واضافه (ون) في نهايه الاسم

الاهداف الإجرائية:

١-ان يتعرف الطفل علي جمع المذكر السالم

٢-ان يلاحظ الطفل ان جمع المذكر اضافه (ون) في نهايه الاسم المذكر

٣-ان يشعر الطفل بالمتعه والفرح نتيجة لمعرفة جمع المذكر السالم

الفنيات:

التعزيز -واجب منزلي-استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه- التعلم التعاوني

الأدوات:

كروت - السبوره الذكيه لعرض الخريطة الذهنيه

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

إجراءات الجلسة:

١. الترحيب بالأطفال ومراجعة الواجب المنزلي بأسلوب مشوق وتقديم التغذية الراجعة.
٢. عرض مقطع فيديو تعليمي قصير حول جمع المؤنث السالم ومناقشة محتواه بطريقة تفاعلية.
٣. تذكير الأطفال بمفهوم الاسم المفرد المؤنث من خلال عرض الخريطة الذهنية له.
٤. شرح مفهوم جمع المؤنث السالم بطريقة مبسطة وممتعة باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.
٥. عرض لكل طالب ورقة مطبوع عليها شكل الخريطة الذهنية لجمع المؤنث السالم مع شرحه المعلم لها على الشاشة التفاعلية

٧. لتثبيت القاعدة، تُعلن المعلمة عن "قانون التحويل": "لحظة سحرية! نحذف الناء المربوطة من نهاية الكلمة المفردة ونضيف المقطع 'ات' ليصبح لدينا جمع مؤنث!"

٨. وبعدها تُقسم المعلمة الأطفال إلى فرق وتُعلق لوحة على السبورة تحتوي على مجموعة من الكلمات المفردة المؤنثة. كل فريق يتنافس على تحويل أكبر عدد من الكلمات إلى الجمع في أسرع وقت ممكن.

تقييم الجلسة:

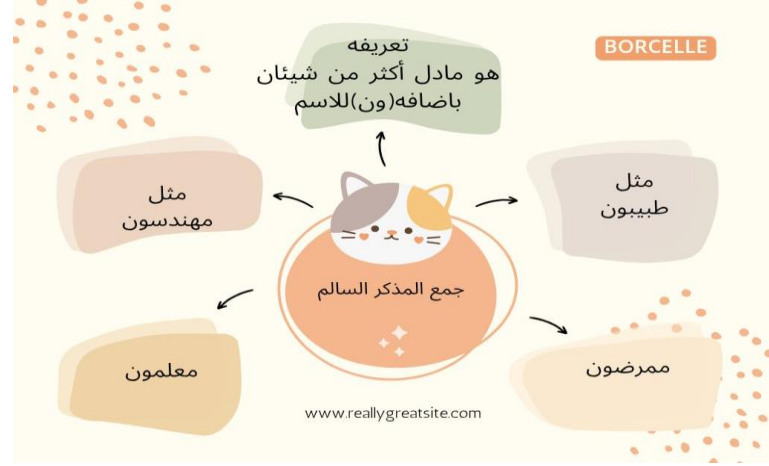
* اطرح أسئلة بسيطة للتأكد من فهم الأطفال للمفهوم. على سبيل المثال:

* "ماذا نضيف إلى نهاية الاسم المؤنث المفرد ليصبح جمعاً؟"

* اطلب من كل طفل تحويل كلمة واحدة من المفرد إلى الجمع، أو من الجمع إلى المفرد، بشكل شفهي.

واجب منزلي

* اطلب من الأطفال كتابة خمسة أسماء مؤنثة مفردة، وتحويلها إلى جمع مؤنث سالم.



الجلسة الثامنة

موضوع الجلسة: رحلة في عالم جمع المؤنث السالم

الهدف العام: تمكين الأطفال من فهم وتحويل الأسماء المؤنثة المفردة إلى الجمع باستخدام لاحقة الجمع "ات".

الأهداف التعليمية:

١. أن يذكر الطفل علامات جمع المؤنث السالم (ات)، وأن يُعدد خطوات تحويل الاسم المؤنث المفرد إلى جمع مؤنث سالم.
٢. أن يحول الطفل الأسماء المؤنثة المفردة إلى جمع مؤنث سالم، وأن يرجع الأسماء من صيغة الجمع المؤنث إلى صيغة المفرد المؤنث بشكل صحيح.

٣. أن يُقدر الطفل أهمية فهم صيغتي المفرد والجمع للاسم المؤنث في فهم اللغة العربية والتواصل الفعال.

التقنيات:

تعزيز المشاركة الفعالة.

استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية

تشجيع التعاون والمشاركة من خلال الخرائط الذهنية تقديم التوجيه والإرشاد عند الحاجة لتوضيح المفاهيم الصعبة.

الأدوات التعليمية:

بطاقات مطبوع عليها الخرائط.

مقاطع الفيديو التعليمية والصور التوضيحية.

مدة الجلسة: ٣٠ دقيقة.



الجلسة التاسعة

موضوع الجلسة: مغامرة الكلمات المجمعة

الهدف العام: أن يتقن تحويل الكلمات المفردة إلى كلمات مجمعة

أهدافنا الاجرائية:

١. أن يذكر الطفل علامات جمع المذكر (ون) وعلامات جمع المؤنث (ات).

٢. أن يحول الطفل الكلمات المذكر والمؤنثة المفردة إلى كلمات مجمعة بإضافة (ون) و (ات) بشكل صحيح.

٣. أن يُقدر الطفل أهمية التمييز بين الكلمات المفردة والمجمعة في فهم اللغة العربية.

التقنيات التعليمية:

* تشجيع الأطفال على المشاركة الفعالة.

* استخدام الخرائط الذهنية

* استخدام الأغاني والألعاب التعليمية.

* مكافأة الإجابات الصحيحة.

الادوات التعليمية : سبورة ذكية لعرض الخرائط الذهنية

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

اجراءات الجلسة:

١. نستقبل أبطالنا اطفالنا بابتسامات دافئة، ونشكرهم على انضمامهم إلينا في هذه الرحلة الممتعة. ثم، نبدأ رحلتنا بتصحیح واجباتهم المنزلية، لنقف على نقاط قوتهم ونساعدهم في تجاوز أي صعوبات.

٢. نعود بالذاكرة إلى رحلاتنا السابقة، حيث استكشفنا عالم الكلمات المجمعة، وتعرفنا على نوعين مميزين: جمع المذكر وجمع المؤنث. نسأل أبطالنا: "ماذا تتذكرون عن جمع المذكر؟ وماذا عن جمع المؤنث؟" نستمع إلى إجاباتهم بشغف، ونشجعهم على مشاركة أفكارهم.

٣. نعرض على الشاشة مجموعة من الصور الملونة، ونطلب من أبطالنا تقسيمها إلى مجموعتين: مجموعة لجمع المذكر، ومجموعة لجمع المؤنث. نشجعهم على التعاون والتفكير النقدي، ونكافئهم على إجاباتهم الصحيحة.

٤. نكشف لأبطالنا عن العلامات السحرية التي تميز كل نوع من أنواع الجمع. نخبرهم أن جمع المذكر غالبًا ما ينتهي بـ "ون"، مثل كلمة "مهندسون"، بينما ينتهي جمع المؤنث بـ "ات"، مثل كلمة "بالونات".

٥. نوزع على أبطالنا بطاقات من الخرائط الذهنية لتبسيط وشرح الدرس بصورة مبسطة

٦. وبعدها نلعب لعبة جماعية ممتعة، حيث نعرض على الشاشة كلمات مفردة، ونطلب من أبطالنا تحويلها إلى كلمات مجمعة.

٧. نختم رحلتنا بتوزيع الجوائز على أبطالنا الذين أبدعوا في تحويل الكلمات.

تقييم الجلسة:

* اطرح أسئلة بسيطة للتأكد من فهم الأطفال للمفهوم. على سبيل المثال:

* "ماذا نضيف إلى نهاية الاسم المذكر ليصبح جمعًا؟"

* "ماذا نضيف إلى نهاية الاسم المؤنث ليصبح جمعًا؟"

* "أعطني مثالاً لاسم جمع مذكر، وآخر لجمع مؤنث."

واجب منزلي :

* اطلب من الأطفال كتابة خمسة أسماء مذكورة مفردة، وخمسة أسماء مؤنثة مفردة، وتحويل كل منها إلى الجمع.

* يمكن أن تطلب منهم رسم صور لهذه الأسماء.

أمثلة:

* مذكر مفرد: كتاب، قلم.

* مذكر جمع: كتب، أقلام.

* مؤنث مفرد: شجرة، سيارة، قطة.

* مؤنث جمع: شجرات، سيارات

* أوراق عمل متنوعة، بطاقات مطبوعه جذابه ،جهاز عرض (كمبيوتر).

إجراءات الجلسة:

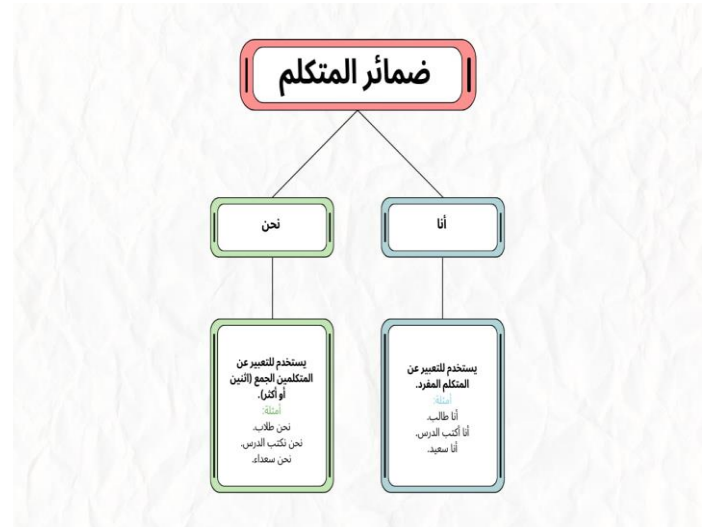
١. نبدأ رحلتنا بمراجعة الواجبات المنزلية، ونشجع أطفالنا على جهودهم المميزة.
٢. استذكر رحلتنا السابقة نذكر أطفالنا بضمائر المتكلم، ونستقبل إجاباتهم الرائعة، ونقدم لهم التعزيز المناسب.
٣. نشرح لأطفالنا مفهوم ضمائر المخاطب، ونوضح لهم متى نستخدم "أنت" و "أنتِ".
٤. نستعين بعرض مقطع فيديو شيقاً عن ضمير المخاطب "أنت"، وناقش محتواه مع أطفالنا.
٥. نقوم بعرض ضمائر المخاطب المفرد على هيئه خريطة ذهنيه على الشاشة التفاعليه.
٦. نلخص القاعدة: "أنت" للذكور، و "أنتِ" للإناث.

تقييم الجلسة:

* اطلب من الأطفال تكوين ثلاث جمل صحيحة باستخدام ضمائر المخاطب

واجب منزلي :

* اطلب من الأطفال كتابة جمل باستخدام "أنت" و "أنتِ" مع رسومات تعبر عن هذه الجمل.



الجلسة الحادية عشر

موضوع الجلسة : عالم المخاطبة أنت وأنتِ

الهدف العام: أن يتمكن أطفالنا من استخدام ضمائر المخاطب المفرد ("أنت" و "أنتِ") .

الأهداف الإجرائية:

١. أن نتذكر معًا ضمائر المتكلم التي سبق أن تعلمناها، وهما "أنا" و "نحن".
٢. أن يتعرف الطفل على ضمائر المخاطب المفرد، وهما "أنت" و "أنتِ"، ونتعلم كيف نستخدمهما.
٣. أن يتدرب الطفل على التمييز بين استخدامات "أنت" و "أنتِ" في الجمل المختلفة.

٤. أن يدرك الطفل أهمية اختيار الضمير المناسب عند التحدث مع الآخرين، وكيف يؤثر ذلك على التواصل.

التقنيات المستخدمة:

- * التعزيز الفوري.
- * إستراتيجية الخرائط الذهنية.
- * الألعاب التفاعلية.
- الأدوات التعليمية:

الجلسة الثانية عشر

موضوع الجلسة: اكتشاف الضمائر الجماعية أنتم وأنتم

الهدف العام: أن نساعد أطفالنا على استخدام ضمائر المخاطب الجمع ("أنتم" و"أنتم") بثقة ووضوح في حديثهم.

الأهداف الإجرائية:

١. أن يذكر الطفل تعريف ضمائر المخاطب الجمع ("أنتم" و"أنتم")، وأن يُعدد استخداماتها.

٢. أن يستخدم الطفل ضمائر المخاطب الجمع ("أنتم" و"أنتم") في جمل مفيدة للتعبير عن مخاطبة مجموعات من الذكور والإناث.

٣. أن يُقدر الطفل أهمية استخدام ضمائر المخاطب الجمع ("أنتم" و"أنتم") في التواصل الفعال مع الآخرين.

التقنيات المستخدمة:

تمثيل مواقف حياتية، التعزيز، استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية، تشجيع العمل الجماعي.

الأدوات التعليمية:

* بطاقات مطبوعة للخرائط، جهاز عرض (كمبيوتر).

إجراءات الجلسة:

١. نبدأ رحلتنا باستقبال أطفالنا بحفاوة، ثم نراجع واجباتهم المنزلية، ونوضح لهم الإجابات الصحيحة بأسلوب مشوق.

٢. نسترجع معاً ضمائر المخاطب المفرد، ونستقبل إجابات الأطفال المميزة ونجواب عليها.

٣. نعرض مقطع فيديو شيقاً عن ضمائر المخاطب الجمع، ثم نتبادل الأفكار حوله مع أطفالنا.

٤. نشرح لأطفالنا مفهوم ضمائر المخاطب الجمع، ونوضح لهم متى نستخدم "أنتم" و"أنتم" بأسلوب مبسط عن طريق استخدام خريطة توضح مفاهيم الضمائر مع أمثله.

٦. نلخص القاعدة: "أنتم" لمجموعات الذكور، و"أنتم" لمجموعات الإناث، بأسلوب مرح وممتع.

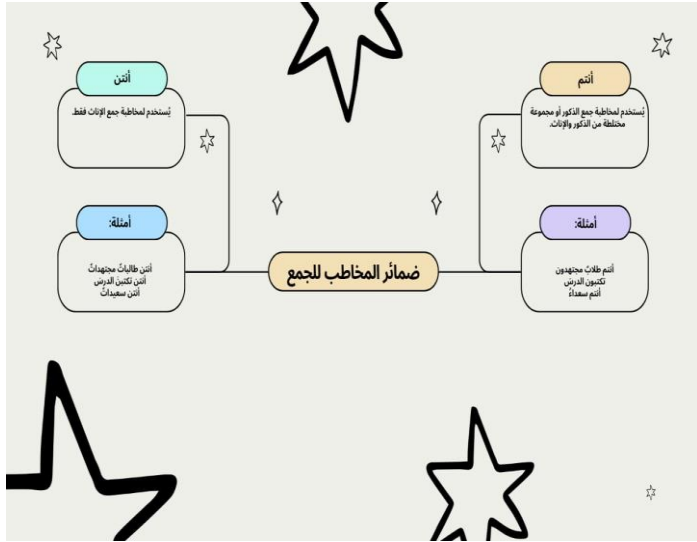
٧. نكتب الضمائر والكلمات على السبورة، ونطلب من الأطفال ملاحظة الفرق في الاستخدام، ونشجعهم على المشاركة بأسلوب تفاعلي.

تقييم الجلسة:

* هل يستطيع الأطفال التمييز بين استخدام "أنتم" و"أنتم" أعطى مثال لتقييمهم.

واجب منزلي:

* اطلب من الأطفال كتابة جمل باستخدام "أنتم" و"أنتم" مع رسومات تعبر عن هذه الجمل.



الجلسة الثالثة عشر

عنوان الجلسة: أنتم يا أصدقاء!

الهدف العام: أن يتعرف الأطفال على ضمير المخاطب "أنتم" وكيفية استخدامه بشكل صحيح.

الأهداف الإجرائية :

١/ أن يتذكر الأطفال ضمائر المخاطب التي تعلموها سابقاً.

٢/ أن يتعرفوا على ضمير المخاطب الجديد "أنتم".

٣/ أن يستخدموا "أنتم" للتحدث إلى اثنين من الأولاد.

٤/ أن يستخدموا "أنتم" للتحدث إلى اثنتين من البنات.

٥/ أن يستمتعوا بتعلم اللغة العربية واستخداماتها.

الفنيات المستخدمة :

استراتيجية الخرائط الذهنية، التعزيز الفوري، المناقشة والحوار، التعلم التعاوني، لعب الادوار، النمذجة،

الأدوات:

سبوره ذكيه لعرض الخرائط الذهنيه، صور لولدين وبنيتين، عرائس تمثل ولدين وبنيتين، اقلام ملونة وورق.

مدة الجلسة: ٣٠ دقيقة.

اجراءات الجلسة :

*تبدأ المدربة الجلسة بالترحيب الحار بالأطفال، وتُظهر لهم الخريطة الذهنية على الشاشة أو السبورة.

تسأل المدربة الأطفال عن ضمائر المخاطب التي يعرفونها، وتُشير إلى كل ضمير على الخريطة (أنت، أنتِ، أنتم، أنتن).

تُراجع المدربة الواجب المنزلي، وتوضح الإجابات الصحيحة باستخدام أمثلة مرئية على الخريطة.

تُشير المدربة إلى الجزء الخاص بـ "أنتما" في الخريطة، وتُسال الأطفال: "ماذا يعني هذا الضمير؟".

تُوضح المدربة أن "أنتما" يُستخدم للتحدث إلى اثنين من الأشخاص، سواء كانا ولدين أو بنيتين، وتُشير إلى الأمثلة الموجودة على الخريطة ("أنتما ولدان"، "أنتما بنتان").

تستخدم المدربة مسرح العرائس لتمثيل حوار بين شخصيتين، وتُظهر كيف يُستخدم "أنتما" في الكلام.

تُوضح المدربة القاعدة النحوية لـ "أنتما"، وتُشير إلى علامات التنثية في الأسماء ("ان- للمذكر، -تان- للمؤنث) على الخريطة.

تكتب المدربة الضمير "أنتما" على السبورة، وتُعلق صوراً لأزواج من الأطفال (ولدان، بنتان).

تطلب من الأطفال تكوين جمل باستخدام "أنتما" للتعبير عن الصور، وتُشجعهم على الاستعانة بالأمثلة الموجودة على الخريطة.

تُقسم الأطفال إلى مجموعات ثنائية، وتُعطي كل مجموعة بطاقات تحمل مواقف مختلفة.

تطلب من كل مجموعة تمثيل الموقف باستخدام "أنتما"، وتُشجعهم على الاستعانة بالخريطة لتكوين جمل صحيحة.

تُختتم المدربة الجلسة بنشاط ممتع، مثل أغنية بسيطة أو لعبة جماعية، تُستخدم فيها كلمة "أنتما" بشكل متكرر.

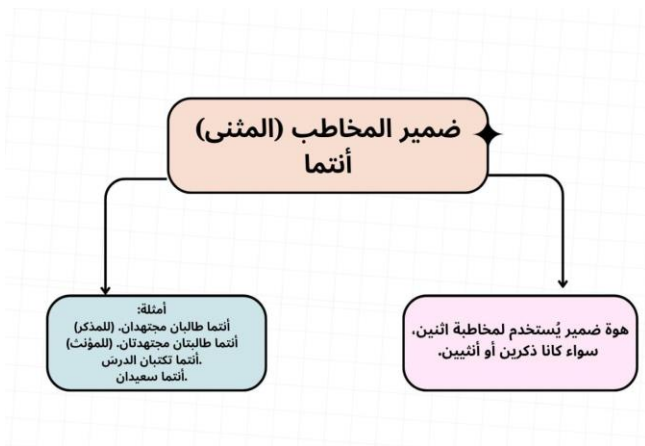
تُشجع المدربة الأطفال على استخدام "أنتما" في حياتهم اليومية، وتُذكرهم بأهمية تعلم اللغة العربية.

تقييم الجلسة:

توزع المدربة على كل طفل علي حده خريطة ذهنيه عنوانها ضمائر المخاطب في اللغة العربية ويطلب منه تلوين ضمير المثنى (انتما) باللون الاصفر

الواجب المنزلي :

توزع المدربة على كل طفل علي حده ورقه تتضمن التدريب التالي وتعليمات تطبيقه لكي يتم تطبيقه في المنزل مع الوالدين تطلب المدربة من كل طفل ان يصل الضمير المخاطب (انتما) مع الصورة المناسبة إليه



الجلسة الرابعة عشر

عنوان الجلسة: اصدقائنا الغائبون (هو، هي)

الهدف العام :

أن يتمكن الطفل من استخدام ضمائر الغائب المفردة "هو" و"هي" بشكل صحيح في التعبير الشفهي والكتابي، مع مراعاة التمييز بين المذكر والمؤنث.

الأهداف الإجرائية :

١/ أن يتعرف الطفل على مفهوم ضمائر الغائب المفردة (هو، هي)

٢/ أن يميز بينها وبين الضمائر الأخرى.

٣/ أن يحدد الطفل الفرق بين الأسماء المذكورة والمؤنثة، ويستطيع ربط كل منها بالضمير المناسب (هو/هي).

٤/ أن يكون الطفل قادراً على

تكوين جمل صحيحة باستخدام الضميرين "هو" و"هي" للإشارة إلى أسماء مفردة مذكرة ومؤنثة.

٥/ أن يطبق الطفل استخدام الضميرين "هو" و"هي" في سياقات مختلفة، مثل وصف الأشخاص أو الأشياء.

٦/ أن يظهر الطفل حماساً واهتماماً خلال الأنشطة المتعلقة بتعلم ضمائر الغائب المفردة.

الأدوات :

خريطة الأصدقاء:

"هو": صديقنا الولد (طالب، يكتب، سعيد).

"هي": صديقتنا البنت (طالبة، تكتب

سبورة ذكية لعرض الخريطة والشرح- صور للأولاد والبنات- لوحة لترتيب الكلمات- أقلام ملونة- صندوق للألعاب- جهاز كمبيوتر

الفنيات المستخدمة :

استراتيجية الخريطة الذهنية، تشجيع فوري (بجوائز أو كلمات طيبة)، شرح وتوجيه، تمثيل الأدوار، نقاش وحوار، التعاون بين الأطفال.

زمن الجلسة: ٣٠ دقيقة

إجراءات الجلسة:

مرحباً أصدقاء:

١. نستقبل أصدقاءنا (الأطفال) بحماس.

٢. نتذكر معاً واجبنا المنزلي ونساعد بعضنا البعض.

٣. نشاهد قصة فيديو عن "هو" و"هي".

٤. نتحدث عن أبطال القصة (هو، هي).

٥. نستخدم خريطة الأصدقاء لتوضيح "هو" و"هي".

٦. نفتح صندوق المفاجآت ونرى صور أصدقائنا.

٧. نتعلم أن "هو" للولد، و"هي" للبنت (باستخدام الخريطة).

٨. نكتب على السبورة ("هو" للولد، "هي" للبنت) مع أمثلة من الخريطة.

٩. نكتب تدريباً على السبورة (اختيار "هو" أو "هي").

١٠. نستخدم أمثلة من الخريطة لمساعدة أصدقائنا.

١١. نعلق لوحة الجيوب السحرية.

١٢. نوزع بطاقات الكلمات.

١٣. نضع كل بطاقة في الجيب الصحيح ("هو" أو "هي") بمساعدة الخريطة.

١٤. نصفق لأصدقائنا عند الإجابات الصحيحة.

تقييم الجلسة :

توزع المدربه علي كل طالب علي حده خريطة ذهنيه وتطلب منه تلوين الضمير الغائب (هو ، هي) والمثال الدال عليه بنفس اللون

الواجب المنزلي :

توزع المدربه ع كل طفل ع حده ورقه تدريبات تتضمن التدريب التالي وتعليمات تطبيقه لكي يتم تدريبه عليه في المنزل

اكتب جملا لكل صوره تصف بها الشخص الذي في الصوره باستخدام ضمائر الغائب (هو ، هي)



الجلسة الخامسة عشر

موضوع الجلسة :-ضمائر الغائب (هم/هن)

الهدف العام :-استخدام ضميري الغائب "هم" و"هن" بشكل صحيح في الكلام والكتابة.

الأهداف الاجرائية:-

١- أن يتعرف المتعلم على ضميري الغائب "هم" و"هن" واستخداماتهما.

٢- أن يميز بين "هم" للمذكر الجمع و"هن" للمؤنث الجمع.

٣- أن يوظف المتعلم الضميرين "هم" و"هن" في جمل من إنشائه.

٤- أن يقدر المتعلم أهمية استخدام الضمائر بدقة في التواصل.

٥- أن يشعر بالثقة عند استخدام الضميرين "هم" و"هن" في حديثه وكتابته.

الفنيات المستخدمة:-

١- استخدام الخرائط الذهنية

٢- المناقشة والحوار

٣- التعزيز

٤- التغذية الراجعة

الأدوات المستخدمة :-

كروت مصوره - للخرائط الذهنية

زمن الجلسة :- ٣٠ دقيقة

إجراءات الجلسة :-

١- تبدأ المعلمة بالترحيب بالأطفال وتعزيز التواصل الإيجابي.

٢- مراجعة الدرس السابق حول ضمائر الغائب المفرد (هو/هي) لتذكير الأطفال بما تعلموه.

٣- تصحيح الواجب المنزلي وتعزيز الإجابات الصحيحة.

٤- تعرض المعلمة مقطع فيديو تعليمي حول ضمائر الغائب الجمع (هم/هن) لمساعدة الأطفال على الفهم البصري والسمعي.

٥- تطلب من الأطفال مناقشة محتوى الفيديو، مع التركيز على الفرق بين الضمائر المفردة والجمع.

٦- ترسم المعلمة خريطة ذهنية على السبورة، تقسمها إلى جزأين:

• الجانب الأول (هم): للمذكر الجمع.

• الجانب الثاني (هن): للمؤنث الجمع.

٧- تطلب من الأطفال المشاركة بإضافة أمثلة وكلمات مرتبطة بكل ضمير.

٨- توضح القاعدة: "هم" تُستخدم للمجموعة المذكرة، و"هن" تُستخدم للمجموعة المؤنثة.

٩- تعرض المعلمة صورًا لمجموعات من الأولاد والبنات وتطلب من الأطفال تحديد الضمير المناسب لكل صورة.

١٠- تطلب من الأطفال إنشاء جمل باستخدام "هم" و"هن" بناءً على الصور المعروضة.

١١- تقسم المعلمة السبورة إلى قسمين، مع كتابة "هم" في جهة و"هن" في الجهة الأخرى.

١٢- توزع بطاقات تحتوي على كلمات مختلفة (مثل: معلمون، طبيبات، طلاب، فتيات، مهندسات...).

١٣- يطلب من الأطفال لصق كل بطاقة تحت الضمير المناسب، مما يعزز الفهم العملي للقاعدة.

١٤- طرح أسئلة سريعة لاختبار فهم الأطفال للضمائر.

١٥- تقديم واجب منزلي يتضمن كتابة خمس جمل باستخدام "هم" وخمس جمل باستخدام "هن".

١٦- تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح الأخطاء بطريقة مشجعة.

تقييم الجلسة:-

توزع المدربة ورقة علي كل طالب علي حده بها التدريب التالي:

.....طالبات

.....أطفال

.....معلمون

.....بنات

الواجب المنزلي :-

تعطي المدربة الطلاب خريطة ذهنية يوجد بها ضمائر الغائب هم وهن والمثال الدال عليه مع تلوين الضمائر والمثال الدال عليها

٣-الرسائل البصرية (الصور والمجسمات)

٤-التطبيق العملي والتمثيل

زمن الجلسة :- ٣٠ دقيقة

إجراءات الجلسة:

- تبدأ المعلمة بالترحيب بالأطفال وتشجيعهم على الانتظام في حضور الجلسات التدريبية.
- مراجعة الدرس السابق حول ضمائر الغائب المفرد (هو/هي) لتعزيز التذكر والربط بالموضوع الجديد.
- تصحيح الواجب المنزلي وتعزيز الإجابات الصحيحة بطريقة تحفيزية.

- تعرض المعلمة خريطة ذهنية على السبورة مقسمة إلى قسمين:

- الجانب الأول: "هما" للمذكر المثنى (ولدان، معلمان، طبيبان...).

- الجانب الثاني: "هما" للمؤنث المثنى (بنتان، مهندستان، طبيبتان...).

- تطلب من الأطفال المشاركة بإضافة أمثلة جديدة لكل قسم، مما يساعد على ترسيخ الفكرة.

- تعرض المعلمة صورتين: واحدة لمجموعة مكونة من ولدين، والأخرى لمجموعة مكونة من بنتين.

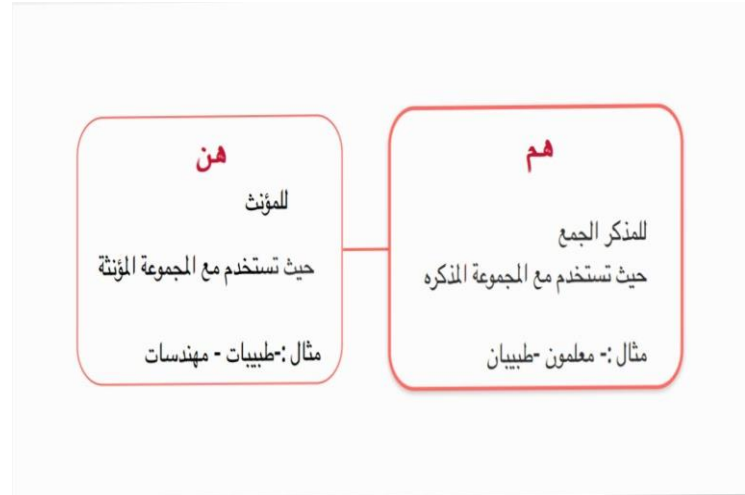
- تسأل الأطفال: "ماذا يفعلان؟" ثم تساعداهم في تكوين جملة باستخدام "هما" مثل:

- (هما يدرسان – هما يلعبان – هما يجلسان).

- تكتب الجمل على السبورة ضمن الخريطة الذهنية، مع استخدام ألوان مختلفة لتمييز الضمير.

- توزع المعلمة بطاقات تحتوي على جمل ناقصة، ويطلب من الأطفال إكمالها بضمير "هما".

- تقدم نشاطًا تفاعليًا حيث يختار الأطفال بطاقات تحتوي على أسماء (معلم، طبيب، مهندس) ويضيفون "هما" لإنشاء جمل صحيحة.



الجلسة السادسة عشر

موضوع الجلسة :-مفتاح المثنى في ضمائر الغائب (هما)

الهدف العام:

استخدام ضمير المثنى "هما" بشكل صحيح في الكلام والكتابة للتعبير عن شخصين أو شيئين غائبين.

الأهداف الإجرائية :-

١. أن يتعرف المتعلم على ضمير المثنى "هما" واستخداماته في الجملة.

٢. أن يميز بين "هما" للمذكر و"هما" للمؤنث عند التحدث والكتابة.

٣. أن يوظف الضمير "هما" بشكل صحيح في إنشاء الجمل.

٤. أن يحول الجمل من المفرد إلى المثنى باستخدام الضمير "هما" بدقة.

٥. أن يشعر بالثقة عند استخدام الضمير "هما" في حديثه وكتابته اليومية.

الفنيات :-

١-الحوار والمناقشة

٢-استخدام الخرائط الذهنية

• تقسم المعلمة السبورة إلى قسمين، وتكتب في أحدهما "هما" للمذكر وفي الآخر "هما" للمؤنث.

• توزع بطاقات تحتوي على كلمات، ويطلب من الأطفال لصقها في القسم المناسب من الخريطة الذهنية.

• تصحح الإجابات الخاطئة بطريقة تشجيعية وتعزز الإجابات الصحيحة.

التقييم:

• طرح أسئلة شفوية مثل: "استخدموا 'هما' في جملة

• التأكيد على استخدام الخرائط الذهنية لمساعدة الأطفال على ترسيخ المعلومة بصرياً وذهنياً.

الواجب منزلي :-

اطلب من الأطفال كتابة قصة قصيرة عن يومهم باستخدام ضمير (هما)



الجلسة السابعة عشر

موضوع الجلسة :-تطبيقات علي الضمائر

الهدف العام :-ان يستطيع الطفل استخدام الضمائر بشكل صحيح في اللغة.

الأهداف الإجرائية:

١. أن يتمكن الطفل من استخدام ضمائر المتكلم بطريقة صحيحة في التعبير الشفهي والكتابي.

٢. أن يوظف الطفل ضمائر المخاطب بشكل سليم في تركيب الجمل والتواصل اللغوي.

٣. أن يستخدم الطفل ضمائر الغائب في سياقات لغوية متنوعة بطريقة صحيحة.

٤. أن يميز الطفل بين أنواع الضمائر المختلفة ويطبقها بشكل عملي في الحديث والكتابة.

٥. أن يعبر الطفل عن سعادته وثقته عند استخدام الضمائر بشكل صحيح في لغته اليومية.

الفنيات :-

التعزيز الايجابي

استخدام الخرائط الذهنية

الحوار والمناقشة

الادوات المستخدمة :-

سبوره ذكيه لعرض الخرائط الذهنية

اجراءات الجلسة :-

• تبدأ المعلمة الجلسة بالترحيب بالأطفال وتشجيعهم على المشاركة الفعالة.

• تعرض فيديو تعليمي يوضح مفهوم الضمائر، وتطلب من الأطفال ملاحظته لاستخراج الضمائر المستخدمة فيه.

• ترسم المعلمة خريطة ذهنية على السبورة أو تعرضها على شاشة إلكترونية، بحيث تحتوي على الضمائر المستخدمة في الدرس (أنا – نحن).

• توزع المعلمة الكلمات المفتاحية حول الضمائر مثل (متكلم مفرد، متكلم جمع، يستخدم عند الحديث عن النفس...).

• تطلب من الأطفال تقديم أمثلة عملية باستخدام الضمائر وربطها بالخريطة الذهنية.

• تعرض المعلمة مجموعة من الجمل الناقصة وتطلب من الأطفال اختيار الضمير المناسب من الخريطة الذهنية.

• مثال: "..... أكتب الدرس" (أنا/نحن)

- تستخدم المعلمة الصور التوضيحية وتطلب من الأطفال تكوين جمل باستخدام الضمائر المناسبة.

- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعات وتوزع بطاقات تحتوي على جمل مختلفة.

- يضع كل فريق الجمل في المكان المناسب على الخريطة الذهنية، تحت الضمير الصحيح.

- تطلب المعلمة من الأطفال إعادة شرح مفهوم الضمائر باستخدام الخريطة الذهنية.

- تقدم تغذية راجعة لكل طفل بناءً على استخدامه الصحيح للضمائر

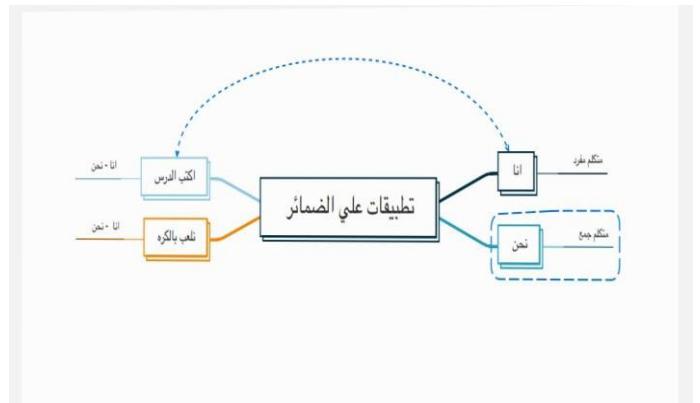
الواجب المنزلي :-

- يُطلب من كل طفل إكمال جدول يحتوي على مجموعة من الأسماء المختلفة، ثم يحدد الضمير المناسب لكل اسم وفقاً لنوعه (مفرد/مثنى/جمع، مذكر/مؤنث).

- يتم إعطاء كل طفل ورقة عمل تحتوي على قائمة من الأسماء، ويُطلب منه تصنيفها باستخدام الضمائر الصحيحة.

- يمكن للطفل استخدام الألوان للتمييز بين الضمائر المختلفة، مما يساعده على استيعابها بسهولة.

- يُشجع الأطفال على تقديم أمثلة من حياتهم اليومية باستخدام الضمائر المختلفة في جمل مفيدة.



الجلسة الثامنة عشر

موضوع الجلسة :-عكس كلمة (مفتوح)

الهدف العام :- ان يتعرف الطالب علي عكس كلمة (مفتوح)

الأهداف الاجرائية :-

١-ان يتعرف الطالب علي عكس كلمة (مفتوح)

٢-ان يستطيع الطالب اختيار عكس كلمة (مفتوح)

٣- ان يعزز الطالب الشعور بالاجابية والثقه بالمستقبل

٤-ان تمنح للطالب الاحساس بالانطلاق والاستكشاف

الفنيات :-

الحوار والمناقشة

التعزيز

استخدام الخرائط الذهنية

الادوات المستخدمة :-

اقلام ملونه لرسم الخرائط الذهنية

زمن الجلسة :-٣٠ دقيقة

اجراءات الجلسة :-

- تبدأ المعلمة الجلسة بالترحيب بالأطفال وتشجيعهم على المشاركة والتفاعل مع الأنشطة.

- تذكرهم بأهمية تصحيح الإجابات وتعزيز التعلم من الأخطاء.

- تعرض المعلمة صوراً لشخصيات تعبر عن حالات مختلفة (مثل باب مفتوح، باب مغلق).

- تطلب من الأطفال ملاحظة الصور والتعبير عما يرونه، مما يساعد في تنمية مهارات الوصف والتعبير لديهم.

- تعلق المعلمة على الصور بعبارات مثل: "ماذا تلاحظون؟ هل هذا الباب مفتوح أم مغلق؟"

- تستمع إلى إجابات الأطفال وتعزز الإجابات الصحيحة، مع تصحيح الأخطاء بطريقة تحفيزية.

- تقوم المعلمة بإنشاء خريطة ذهنية على السبورة أو الشاشة الذكية، حيث يتم تصنيف الكلمات تحت فئتين:

الهدف العام: أن يتعرف الطفل على معنى كلمة (علاق) من خلال سياق الجملة التي ترد فيها.

الأهداف الإجرائية:

١. أن يدرك الطفل معنى كلمة (علاق).
٢. أن يتمكن الطفل من اختيار المعنى الصحيح لكلمة (علاق) من بين عدة خيارات.
٣. أن يشعر الطفل بأهمية مقارنة الأحجام المختلفة لتمييز الأشياء العملاقة عن غيرها.

الفنيات المستخدمة:

- التعزيز.
- الحوار والمناقشة.
- التكرار.
- استراتيجيات الخرائط الذهنية.

الأدوات المستخدمة:

- صور توضح الفرق بين الأشياء العملاقة والصغيرة.

زمن الجلسة :- ٣٠ دقيقة

إجراءات الجلسة :-

- تبدأ المعلمة بالترحيب بالأطفال.
- تصحح الواجب المنزلي لتعزيز التعلم السابق.
- تناقش المعلمة مع الأطفال مفهوم "علاق" من خلال أمثلة من البيئة (كالمباني الضخمة، الفيلة، الجبال).
- تعرض صورة لمجسم ضخمة وتطلب من الأطفال وصفه.
- تعرض المعلمة صوراً على الكمبيوتر لأشياء عملاقة وصغيرة.
- تستخدم خريطة ذهنية تتوسطها كلمة "علاق"، وتتفرع منها المحاور التالية:

- كلمات تدل على "مفتوح" (مثل باب، نافذة).
- كلمات تدل على "مغلق" (مثل صندوق، كتاب مغلق).

• تستخدم ألواناً مختلفة لتمييز الفئتين، مما يساعد الأطفال على التذكر والاستيعاب.

• تعرض المعلمة جملاً ناقصة على الشاشة مثل:

• "هذا الباب _____".

• "الصندوق _____".

• يُطلب من الأطفال اختيار الكلمة الصحيحة (مفتوح/مغلق) وكتابتها أو قولها بصوت عالٍ.

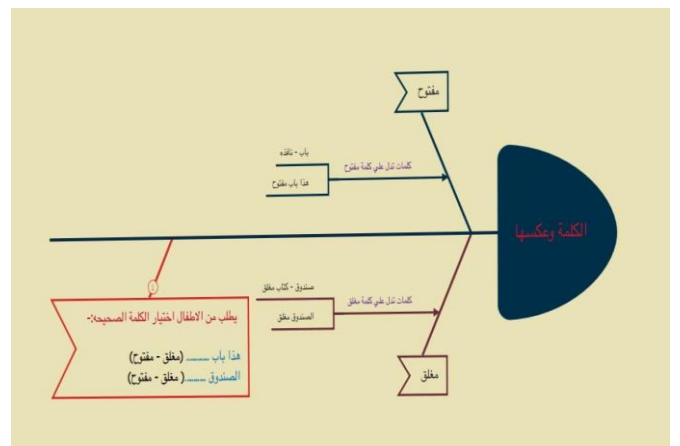
• يتم تعزيز الإجابات الصحيحة وتصحيح الأخطاء بطريقة مشجعة.

التقييم :

تُطلب من الأطفال إعطاء أمثلة من بيئتهم عن أشياء مفتوحة وأخرى مغلقة.

الواجب المنزلي :-

ورقه بها صور لأشياء مفتوحة ومغلقة وعلي الطلاب اختيار أي منهم مفتوح ومغلق

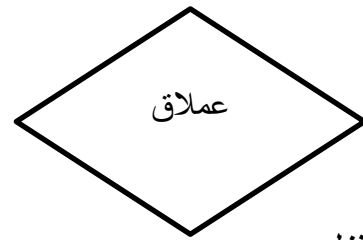


الجلسة التاسعة عشر

موضوع الجلسة: معنى كلمة (علاق).

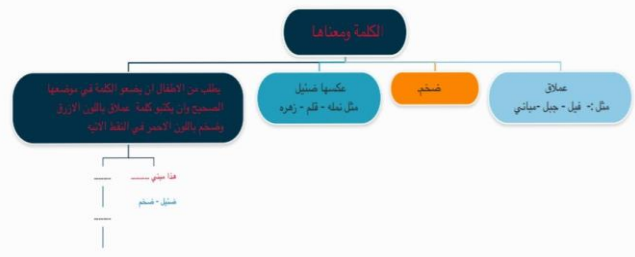
- أمثلة على الأشياء العملاقة: (ناطحة سحاب، فيل، جبل).
 - أمثلة على الأشياء الصغيرة: (نملة، قلم، زهرة).
 - عكس كلمة عملاق: (صغير، ضئيل).
 - متى نصف شيئاً بأنه عملاق؟
 - تكتب المعلمة جملة: "هذا مبنى عملاق" على السبورة.
 - تطلب من الأطفال التفكير في أشياء أخرى يمكن وصفها بالعملاق وإضافتها إلى الخريطة الذهنية.
 - تطرح سؤالاً: "ما هو عكس كلمة عملاق؟" مع خيارات متعددة، ثم يساعد الأطفال في اختيار الإجابة الصحيحة.
 - توزع المعلمة ورقة عمل تحتوي على خريطة ذهنية فارغة وتطلب من الأطفال ملأها بالمفاهيم التي تعلموها حول كلمة "عملاق".
 - تقيم إجاباتهم وتعزز الإجابات الصحيحة.
- التقييم:**

لون كلمة عملاق باللون الأزرق .



الواجب المنزلي :-

على الأطفال كتابة عكس كلمة (عملاق) في دفاترهم، مع إعطاء مثال عليها في جملة مفيدة، ثم رسم صورة تعبر عن عكس الكلمة.



الجلسة العشرون

موضوع الجلسة: معنى كلمة (معالج).

الهدف العام: أن يتعرف الطفل على معنى كلمة (معالج) من خلال سياق الجملة التي ترد فيها.

الأهداف الإجرائية:

١. أن يتعرف الطفل على معنى كلمة (معالج).
٢. أن يستطيع الطفل اختيار معنى كلمة (معالج) من اختيارات متعددة.
٣. أن يشعر الطفل بأهمية دور المعالج في مساعدة المرضى وتحسين صحتهم.

الفنيات المستخدمة:

- التعزيز، الواجب المنزلي، المناقشة والحوار، التلقين، التغذية الراجعة، الخرائط الذهنية، التكرار.

الأدوات المستخدمة:

- السبورة الذكية لعرض الخرائط الذهنية
- زمن الجلسة :- ٣٠ دقيقة**

إجراءات الجلسة:

- تبدأ المعلمة الجلسة بالترحيب بالأطفال وتصحيح الواجب المنزلي إن وُجد.
- تسأل الأطفال: "هل تعرفون شخصاً يساعد المرضى على التحسن؟"
- تستقبل إجابات الأطفال وتوجههم نحو مفهوم "المعالج".
- ترسم المعلمة خريطة ذهنية على السبورة تبدأ بكلمة "معالج" في المنتصف.
- تطلب من الأطفال اقتراح كلمات مرتبطة بها، مثل: (طبيب - ممرض - معالج طبيعي - معالج نفسي - يساعد المرضى - يعالج الإصابات).
- تصنيف الكلمات المقترحة على فروع الخريطة الذهنية، مع رسوم بسيطة لتوضيح كل مفهوم.

• تعرض المعلمة صورًا على الكمبيوتر أو السبورة لأشخاص يعملون في مجالات العلاج المختلفة.

• تسأل الأطفال: "ماذا يفعل هذا الشخص؟" وتربط الإجابات بالخريطة الذهنية.

• توضّح أن كل هؤلاء يُطلق عليهم "معالجون" لأنهم يساعدون الآخرين في الشفاء أو التحسن.

• تُقسم الخريطة الذهنية إلى فئات:

• أنواع المعالجين: (معالج طبيعي - معالج نفسي - طبيب - أخصائي تغذية).

• أدوات يستخدمها المعالج: (سماعة - معدات طبية - تمارين علاجية).

• ماذا يفعل المعالج؟: (يساعد المرضى - يعالج الإصابات - يقدم نصائح صحية).

• تُطلب من الأطفال اقتراح كلمات إضافية وكتابتها على السبورة.

• تعرض المعلمة صورًا مختلفة وتطلب من الأطفال وضعها في مكانها المناسب على الخريطة الذهنية.

• توزع أوراق عمل تحتوي على خريطة ذهنية ناقصة، ويُطلب من الأطفال إكمالها بالكلمات المناسبة.

التقييم :

• تسأل الأطفال: "إذا كنت بحاجة إلى مساعدة في المشي بعد إصابة، إلى من ستذهب؟"

• توجه الأطفال لاستخدام الخريطة الذهنية للإجابة.

الواجب المنزلي:

• تلخص المعلمة معنى "معالج" من خلال مراجعة الخريطة الذهنية.

• تطلب من الأطفال رسم خريطة ذهنية جديدة

في المنزل حول "المعالج"، مع إضافة كلمات جديدة من اختيارهم.

الجلسة الحادية والعشرون

موضوع الجلسة: جلسة ختامية

الهدف العام: التقييم النهائي

الأهداف الإجرائية:

١- أن يقضى الطفل مع زملائه وقتًا ممتعًا باللعب والمرح.

٢- أن تقيم المدربة تأثير البرنامج على الأطفال.

٣- أن تطبق المدربة التطبيق البعدي للأدوات.

الفنيات المستخدمة:

التعزيز الفوري ، التعلم باللعب التعلم التعاوني، المناقشة والحوار التغذية الراجعة، النمذجة، التعميم.

الأدوات المستخدمة:

مقياس الفهم القرائي، مقياس الخرائط الذهنية للفهم القرائي، هدايا.

مدة الجلسة: ٣٠ دقيقة.

إجراءات الجلسة:

تستقبل المدربة عينة الدراسة، وترحب بهم، وتشكرهم على الحضور.

- تطبق المدربة علي الأطفال مقياس الفهم القرائي، مقياس الخرائط الذهنية وتذكر لهم أنها تود الاطمئنان على مستواهم لذلك يجب عليهم الإجابة على الأسئلة بدقة وتوجههم لعدم الخوف من تلك الاختبارات وأنهم جميعًا سيحصلون على هدايا جميلة حتى وإن حصلوا على درجات ضعيفة في هذه الاختبارات فالهدايا تقديرا لالتزامهم داخل جلسات البرنامج.

-وفي ختام الجلسة تقوم المدربة بتوزيع الهدايا وتقديم بببسي وكيك على الأطفال ثم تقوم بتقديم الشكر والامتنان لهم على حسن تعاونهم طوال فترة تطبيق البرنامج، وفي النهاية تقوم بتوديعهم على أمل مداومة الاتصال بها والتواصل معها.

- تطلب المدربة من الأطفال شكر أولياء أمورهم لموافقتهم على اشتراكهم في البرنامج.

