فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية

The Effectiveness of Social Skills Training Program in Improving Coping Efficiency among Bullying Adolescent Victims of Motor Disabilities

إعداد

أ.د/ سهام عبدالغفار عليوه
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

د/ علياء عادل عبدالرحمن
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

أ/ هشام محمد شعبان مصطفى غالي
كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية

إعداد / هشام محمد شعبان مصطفى غالي

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية، والتحقق من استمرارية البرنامج وفعاليته، واستخدم المنهج التجريبي القائم على نموذج المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) من الطلاب ذوي الإعاقة الحركية من ضحايا التنمر وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٠) طالب كمجموعة ضابطة، (١٠) طالب كمجموعة تجريبية، واستخدمت الأدوات التالية: البرنامج التدريبي القائم على المهارات الاجتماعية (إعداد الباحث)، ومقياس كفاءة المواجهة (إعداد الباحث)، ومقياس إلينوي للتنمر (ترجمة وتقنين هبة جابر عبدالحميد، ٢٠١٥)، وتوصلت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي على المهارات الاجتماعية في تحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية واستمرارية فعالية البرنامج.

الكلمات المفتاحية: التدريب على المهارات الاجتماعية – كفاءة المواجهة – المراهقين ضحايا التنمر – ذوي الإعاقة الحركية.

Abstract

The research aims to examine the effectiveness of a social skills training program in enhancing self-efficacy and coping competence among adolescents with physical disabilities who are victims of bullying, as well as the extent to which these effects are sustained over time. The study adopted an experimental method based on the two-group design (experimental and control groups). The study sample consisted of (20) students with physical disabilities who had experienced bullying, and they were divided into two groups: (10) students through the control group and (10) through the experimental group. The following tools were used: social skills-based training program (developed by the researcher), the Coping Competence Scale (developed by the researcher), and the Illinois Bullying Scale (translated and standardized by Heba Gaber Abdel Hamid, 2015).

The research concluded that the social skills training program was effective in improving coping competence among adolescents with physical disabilities who had been bullied, and that its effects were maintained over time.

Keywords: Social Skills Training – Coping Competence – Adolescents Victims of Bullying – Individuals with Physical Disabilities.

أولًا: مقدمة البحث:

يواجه ذوي الإعاقة الحركية سلوك تنمري من اقرانهم العاديين، وذلك من خلال استغلال السلطة والقوة لممارسة سلوكيات عدوانية من طالب أو مجموعة من الطلبة تجاه طالب آخر يكون أقل في القوة، وتتسم تلك الممارسات بالتكرار (عبدالله العتيبي، ٢٠١٥، ٢١)، كما يعاني ذوي الإعاقة الحركية من سوء التوافق النفسي والاجتماعي، والقصور في العلاقات الاجتماعية، وفقدان الأمن النفسي، وتدني مفهوم الذات، وتدني مستوى الثقة بالنفس، والخجل، والحساسية الزائدة، والقلق والخوف (عاصم أحمد، ٢٠١٧، ٥٥٣).

تعد ظاهرة التنمر من الظواهر لفظيًا في الوسط الاجتماعي، إلا أنها موجودة منذ القدم كظاهرة تحت مصطلحات أخرى، كالسلوك العدواني والسلوك المضاد للمجتمع وغيره من المصطلحات، وأشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الأطفال الذين تعرضوا للتنمر من قبل زملائهم بالمدارس يفتقرون إلى دعم ومساندة المحيطين (سيد البهاص، ٢٠١٢، ٣٩٠).

ثانيًا: مشكلة البحث:

يمكن صياغة المشكلة في التساؤلات الآتية:

١) ما فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية؟

٢) ما استمرارية فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية بعد فترة المتابعة؟

ثالثًا: أهداف البحث:

١) الكشف عن فعالية برنامج لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية.

٢) الكشف عن مدى استمرارية فعالية البرنامج لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية.

رابعًا: أهمية البحث:

١- تكتسب الدراسة أهمية من خلال إسهامها في زيادة الرصيد النظري للدراسات التي تتناول ضعف المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة الحركية من ضحايا التنمر وتأثير ذلك على القدرة على المواجهة، مما يثري المكتبة العربية في هذا المجال.

٢- تناولت الدراسة فئة مهمة وهم ذوي الإعاقة الحركية في مرحلة المراهقة من ضحايا التنمر.

٣- اثراء المكتبة السيكومترية بمقاييس متخصصة لتحديد مستوى فاعلية الذات الاجتماعية، وكفاءة المواجهة لدى ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية.

٤- بناء برنامج تدريبي قد يفيد الأخصائيين والباحثين والأسر أيضًا في التعامل مع ذوي الإعاقة الحركية؛ مما يثري المكتبة البحثية.

خامسًا: المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

١- التدريب على المهارات الاجتماعية Social Skills Training

ويُعرف إجرائيًا على أنه "مدخل علاجي سلوكي يعتمد على تدريب المراهقين على المهارات الاجتماعية التي لا تتوفر لديهم مقارنة بأقرانهم العاديين،

ليستطيعوا التعامل من خلال الوسائط اللفظية وغير اللفظية مع الآخرين، والتي تشمل على تكوين الصداقات، والمشاركة في الأنشطة".

٢- كفاءة المواجهة Coping efficiency

وتُعرف كفاءة المواجهة إجرائيًا على أنها "مجموعة استجابات تتضمن الاستجابات الاقدامية، والاستجابات التجنبية، أو البحث عن بدائل". وأبعاد المقياس هي: (الصلابة– دافعية الإنجاز – المرونة – المسئولية).

٣- ضحايا التنمر bullying Victims

يتبنى الباحث تعريف "هبه جابر عبدالحميد (٢٠١٥) التي ذكرت بأنهم الذين يلحق بهم الأذى والألم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة لفظي أو غير لفظي، ويتصفون بعدم الثقة والخجل والخوف من الآخرين.

سادسًا: محددات البحث:

١. **المحدد المنهجي:** استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على نموذج المجموعتين (التجريبية والضابطة).

٢. **المحدد الموضوعي:** تحدد موضوع البحث في "فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية".

٣. **المحدد البشري:** تكونت عينة الدراسة الفعلية من (٢٠) من المراهقين ذوي الإعاقة الحركية من ضحايا التنمر وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٠) مراهقين كمجموعة ضابطة، (١٠) مراهقين كمجموعة تجريبية.

٤. **الأدوات:** أ) مقياس إلينوي للتنمر (ترجمة وتقنين هبة جابر عبدالحميد، ٢٠١٥).

ب) مقياس كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر ذوي الإعاقة الحركية (إعداد الباحث).

ج) البرنامج التدريبي على المهارات الاجتماعية (إعداد الباحث).

٥.**المحدد الزماني:** تم تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الصيفية بداً من تاريخ (٢٠-٦-٢٠٢٤)

حتى تاريخ (٢٠-٨-٢٠٢٤) وتم القياس التتبعي بعد شهرين في تاريخ (٢٠-١٠-٢٠٢٤)

٦.**المحدد المكاني:** تم تطبيق أدوات الدراسة في نادي الإرادة والتحدي بمحافظة كفر الشيخ.

٧.**الأساليب الإحصائية:** استخدم الباحث أساليب التحليل الإحصائي المناسبة لمعالجة النتائج باستخدام برنامج SPSS وهي:

أ) معادلة (lawshe,1975) لإيجاد نسب الاتفاق بين المحكمين.

ب) أسلوب ألفا كرونباخ، وإعادة التطبيق لحساب ثبات أدوات القياس.

ج) معامل ارتباط بيرسون Pearson لتقدير الاتساق الداخلي لأدوات القياس.

د) معامل ارتباط بيرسون Pearson لحساب صدق المحك لأدوات القياس.

هـ) اختبار ويلكوكسون للفروق بين مجموعتين مرتبطتين صغيرتين.

و) اختبار مان – ويتني Mann-Whitney Test لمجموعتين مستقلتين.

سابعًا: الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: الإعاقة الحركية:

يعرف المعاق حركيًا بأنه الشخص الذي يعاني من فقدان أو خلل أو عاهة، أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه، بطريقة تحد من وظيفتها

العادية، مما يؤدي إلى الحد من نشاطه الحيوي (قرينات شهرة، باهي لسلامي،٢٠١٦، ٧٤).

المشكلات المترتبة على الإعاقة الحركية: أشارت هدى عاطف (٢٠١٤، ١٦١) إلى ثلاث مشكلات مترتبة على الإعاقة الحركية:

أ. الاستعمال غير الموفق في ميكانيزمات الدفاع:

حيث يلجأ إليها المعوق في مختلف المواقف الحياتية كالإسقاط ويحول انفعالاته غير السوية نحو أفراد الأسرة والآخرين ويستعمل العدوان كذلك على نفسه، ويقوم بالسلوك التعويضي كالإنكار والاستعلاء على الآخرين.

ب. الاحساس الدائم بالنقص:

إن الشعور بالنقص هو اتجاه يحمل صاحبه الاستجابة بالخوف الشديد والقلق والاكتئاب وإحساس الطفل ذي الإعاقة الحركية بأنه مختلف عن الآخرين، وينتج عنه كذلك الميل إلى التقليل من تقديره لذاته، خاصة المواقف الحياتية التي تستلزم المنافسة والنقد، وقد يكون لدى الطفل ذي الإعاقة الحركية عقدة النقص.

ج: الشعور الزائد بالعجز وعدم الشعور بالأمن والاطمئنان:

سواء نحو حالة الطفل ذي الإعاقة الحركية الجسمية، فهو لا يستطيع الحركة والمشي كالآخرين، كذلك عدم الانسجام مع الآخرين يولد له التردد والشك. مما سبق يرى الباحث أن الأفراد ذوي الإعاقة الحركية لديهم خصائص جسمية كاضطراب عضلات الجسم من القدمين واليدين والأصابع والعمود الفقري، أما عن الخصائص الاجتماعية والسلوكية فإنه يعاني من مشكلات في النوم وفقدان الشهية، وعن خصائصهم النفسية يتسمون بالقلق والشعور بالنقص والانطواء ، وتهتم برامج التربية الخاصة بإشباع حاجات

المعاقين حركيًا من خلال الاهتمام بالعوامل النفسية وتقديم الخدمات المساعدة التربوية والثقافية.

المحور الثاني: ضحايا التنمر:

يتعرض ذوي الاعاقة الحركية للتنمر، حيث يتضمن توجيه الايذاء لهم من خلال العبث بالأجهزة الخاصة بالمعاق، واستبعاد المعاق حركيًا من المشاركة في الأنشطة المختلفة، ومداعبة المعاق بطريقة مؤذية مبالغ فيه (سحر حسين، ٢٠٢٠، ٨١٦).

ونتيجة لهذا التنمر يعاني ذوي الاعاقة الحركية من ضحايا التنمر من الوحدة النفسية، وسوء التوافق النفسي والاجتماعي، وندرة الاصدقاء والقصور في العلاقات الاجتماعية، وفقدان الأمن النفسي، وتدني مفهوم الذات والثقة بالنفس، والحساسية الزائدة والاذعان للآخرين والقلق والخوف (Reid, 2004, 246).

مفهوم ضحايا التنمر:

هم الطلاب الذين يتعرضون للإساءة والضرر من زملائهم المتنمرين بشكل متكرر، ولا يستطيعون الدفاع عن أنفسهم برد الأذى أو تجنبه (Frieden,T, 2010). وهم أيضًا الطلاب الذين يتعرضون بشكل متكرر للضرر والإيذاء من المتنمر في صور مختلفة. فهو ضعيف من الناحية الجسمية عن المتنمر ومن ثم لا يستطيع مواجهة سلوك الإيذاء الذي يتعرض له من جانب المتنمر، فضلًا عن خصائصه النفسية والاجتماعية التي عليه أن يكون ضحية (طه عبد العظيم، ٢٠١٠).

ويعرفه الباحث بأنه هو الطالب الذي يتعرض بشكل متكرر ولمدة زمنية طويلة للإيذاء، ويعمل على مكافآت المتنمر ماديًا أو عاطفيًا عن طريق عدم الدفاع عن نفسه، وغالبًا ما تكون مهاراته الاجتماعية قليلة.

المحور الثالث: كفاءة المواجهة Resilience:

هي القدرة على التوافق مع الأزمات أو العودة إلى مرحلة ما قبل الأزمة، وأن هذه العملية تحدث عندما يستخدم الفرد العمليات العقلية والسلوكية لحماية نفسه من الآثار السلبية التي قد تنتج عن أزمة ما.

مفهوم كفاءة المواجهة:

عرفها (Ollis& Schroder,2013,288) بأنها القدرة على المواجهة الفعالة للفشل وأحداث الحياة السلبية، وتخفيف الآثار السلبية للضغوط، ومنع الاستجابة اليائسة عندما يواجه الشخص تجربة أو أحداث سلبية.

يعرفها الباحث بأنها قدرة الفرد على مواجهة ما يمر به من صعوبات وشدائد وضغوط حياتية بطريقة تتصف بالصلابة والتماسك حاليها، والمرونة في تعديل المسار وتشكيل البدائل، ومسئولية اتخاذ القرار الذي يمكنه من استعادة التوازن والتعافي من تأثيراتها السلبية، ودافعية الإنجاز لحل المشكلات لمواصلة الحياة بفاعلية.

كفاءة المواجهة لدى المعاقين حركيًا ضحايا التنمر:

تلعب المهارة الحركية دورًا بالغ الأهمية في حياة الإنسان، فهي ضرورية لتأدية كافة النشاطات في الحياة اليومية، وتعتبر أساسية في تأدية الواجبات الحياتية والمهنية، وأيضًا لها دور حيوي في النمو المعرفي الذي يعتمد على قدرة الفرد على التنقل والحركة والتعامل مع المحيط بكل تعقيداته وتناقضاته، فحدوث الإعاقة الحركية يعني أن المعاق قد فقد القدرة على القيام ببعض الأعمال، وتنشأ عنها اضطرابات نفسية مختلفة تعيق الحياة الطبيعية للفرد، إن إدراك الفرد لإعاقته تعتبر سلسلة من الضغوط النفسية، وما يصاحبها من شعور بالغضب والقلق والإحباط والحزن والاكتئاب والخوف من المستقبل(Akin, U et al,2014).

- أشارت دراسة (Guarini et al,2019) التي أجريت على (٨٩٨) طالبًا بالمرحلة الإعدادية والثانوية بهدف الكشف عن فاعلية برنامج تدخل قصير قائم على المعلم في تنمية استراتيجيات مواجهة التنمر. وتكونت الأدوات من النسخة الأوروبية لمقياس التنمر الإلكتروني (ECIPQ,2015).

- المحور الخامس: المهارات الاجتماعية:

مفهوم المهارة الاجتماعية:

تعرف المهارات الاجتماعية بأنها مجموعة الاستجابات والانماط السلوكية الهادفة اللفظية منها وغير اللفظية التي تصدر عن الطفل والتي تتضمن المبادأة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين والتعاون معهم ومشاركتهم ما يقومون به من أنشطة وألعاب ومهام مختلفة وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وصداقات معهم والتعبير عن المشاعر والانفعالات نحوهم وإتباع القواعد والتعليمات والقدرة على مواجهة وحل المشكلات الاجتماعية المختلفة (عادل عبدالله، وسليمان محمد،٢٠٠٥، ٤٥٩).

المهارات الاجتماعية لدى المعاقين حركياً ضحايا التنمر:

على الرغم من أن الطلاب المعاقين يعانون من إعاقات عضوية كالإعاقة الحركية فإن تبعات هذه الإعاقة لا تقتصر على انخفاض في الأداء الحركي، بل تتعداها إلى إعاقات أخرى مثل المهارات الأكاديمية والمهارات الاجتماعية والانفعالية للطلاب ومن هنا يجب أن يتجه الاهتمام إلى مثل هذه الآثار التي تلقي بظلالها على الجوانب الاجتماعية والانفعالية لهؤلاء الأطفال في محاولة للأخذ بيدهم لتنمية مهاراتهم الاجتماعية والانفعالية مع المهارات الأكاديمية الأخرى (الحديدي، الخطيب، ٢٠٠٥).

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بكفاءة الموجهة:

تعد المهارات الاجتماعية من العوامل الهامة في تحديد طبيعة التفاعلات اليومية للفرد مع المحيطين به في مجالات الحياة المختلفة، فالمجتمع يحتاج إلى أن يكون الفرد كفء اجتماعيًا، ويؤد ما عليه من التزامات بما يتفق مع مفهوم الصحة النفسية للأفراد (عزت عبد الله، خيري حسان السيد، ٢٠١١، ٥٧).

ثامنًا: فروض البحث:

١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (القبلي – البعدي) على مقياس كفاءة المواجهة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس كفاءة المواجهة لصالح المجموعة التجريبية.

٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين (البعدي– التتبعي) على مقياس كفاءة المواجهة.

تاسعًا: منهج وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي القائم على عينتين (الضابطة، التجريبية)، والذي يعتمد على (القياس القبلي– القياس البعدي– القياس التتبعي)، وذلك لتحديد فعالية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية، حيث يمثل برنامج البحث بمثابة المتغير المستقل (المهارات الاجتماعية)، كفاءة المواجهة بمثابة (المتغير التابع).

ثانيًا: مجتمع البحث وعينته:

عينة البحث السيكومترية: تكونت العينة النهائية لحساب الكفاءة السيكومترية لأدوات الدراسة من (٣٠) من المراهقين من ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية.

أ. **عينة البحث الأساسية:** تكونت من (٢٠)، نصفهم (١٠) للعينة التجريبية، و(١٠) للعينة الضابطة ممن سجلوا انخفاض في فاعلية الذات، وكفاءة المواجهة، وقد تم أخذ موافقة المراهقين وأولياء أمورهم على المشاركة في الدراسة.

ب. **وقد قام الباحث بحساب التكافؤ لأفراد العينة، وضبط مجموعة من العوامل وهي كالتالي:**

i. **ضبط العوامل المرتبطة بخصائص أفراد العينة:** تتمثل في العمر الزمني، الذكاء، وكفاءة المواجهة وللتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تلك العوامل استخدم الباحث اتبار مان – ويتني Mann–Whitney Test لدى عينتين مستقلتين وذلك لحساب الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ثم بعد ذلك تم حساب قيم (U) ومدى دلالتها بين متوسطي رتب درجات المجموعتين كما يتضح في الجدول (١):

جدول (١) نتائج اختبار مان ويتني للتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي

المتغيرات	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (W)	قيمة (Z)	الدلالة	مستوى الدلالة
العمر الزمني	التجريبية	١٠	١٠.٣٥	١٠٣.٥٠	٤٨.٥٠٠	١٠٣.٥٠٠	٠.١١٤	٠.٩٠٩	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠.٦٥	١٠٦.٥٠					
	الضابطة	١٠	١٠.٧٠	١٠٧.٠٠					
الصلابة	التجريبية	١٠	١٠.٩٠	١٠٩.٠٠	٤٦.٠٠٠	١٠١.٠٠٠	٠.٣٢٩	٠.٧٤٢	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠.١٠	١٠١.٠٠					
دافعية الإنجاز	التجريبية	١٠	٩.٨٠	٩٨.٠٠	٤٣.٠٠٠	٩٨.٠٠٠	٠.٥٧٦	٠.٥٦٥	غير دالة
	الضابطة	١٠	١١.٢٠	١١٢.٠٠					
المرونة	التجريبية	١٠	١٠.٤٥	١٠٤.٥٠	٤٩.٥٠٠	١٠٤.٥٠٠	٠.٠٤١	٠.٩٦٧	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠.٥٥	١٠٥.٥٠					
المسئولية	التجريبية	١٠	١٠.٦٠	١٠٦.٠٠	٤٩.٠٠٠	١٠٤.٠٠٠	٠.٠٧٩	٠.٩٣٧	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠.٤٠	١٠٤.٠٠					
الأبعاد ككل	التجريبية	١٠	١٠.٧٠	١٠٧.٠٠	٤٨.٠٠٠	١٠٣.٠٠٠	٠.١٤٥	٠.٨٧٨	غير دالة
	الضابطة	١٠	١٠.٣٠	١٠٣.٠٠					

اتضح من الجدول السابق (١) ما يلي:

تقارب متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في العمر التطبيق القبلي للأبعاد ككل بمقياس كفاءة المواجهة، حيث حصل المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للأبعاد ككل بمقياس كفاءة المواجهة على متوسط (٤٨.٩٠) بانحراف معياري قدره (١.٦٦٣)، بينما حصل المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي على متوسط (٤٨.٩٠) بانحراف معياري قدره (١.٥٢٣). كما يتضح عدم وجود فرق دال إحصائيًا

بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للأبعاد ككل بمقياس كفاءة المواجهة؛ وبالتالي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين استجابات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للأبعاد ككل؛ وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في درجات الأبعاد ككل بمقياس كفاءة المواجهة قبل التجريب.

عاشرًا: أدوات البحث:

مقياس إلينوي للتنمر (ترجمة وتقنين هبة جابر عبدالحميد، ٢٠١٥):

يتكون المقياس من ثلاثة مقاييس فرعية هي: مقياس التنمر يتكون من ٩عبارات ومقياس الضحية يتكون من ٤ عبارات ومقياس المشاجرة يتكون من ٥عبارات ويتكون المقياس الكلي من ١٨ عبارة ويتم تصحيح المقياس بطريقة "ليكرت" حيث تتكون الاستجابات من ٥ بدائل يختار منها المفحوص ما يناسبه.وهي نفس البدائل التي وضعها معد المقياس

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس: تم التحقق من صدق القائمة عن طريق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معاملات ارتباط كل عبارة والمقياس المنتمية له بعد حذف درجة العبارة من المقياس المنتمية إليه. ويتضح أن جميع القيم دالة عند مستوى ٠.٠١ للمقاييس الفرعية للمقياس.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التجزئة النصفية باستخدام كل من معادلة سبيرمان وبراون باستخدام معامل ألفا كرونباح, واتضح أن قيم الثبات مرتفعة. وقيم الصدق والثبات تؤكد سلامة المقياس.

١) مقياس كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية (إعداد الباحث):

قام الباحث بمجموعة من الخطوات لبناء المقياس على النحو التالي:

١. الاطلاع على التراث النفسي من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية والمقاييس المتنوعة ذات الصلة بمتغير كفاءة المواجهة بغية الوصول الى صياغة مفهوم شامل متكامل الاركان، كدراسة Hummer (2010)، Taylor (2012)، بغيجة لباس (٢٠١٧)، Akin (2015)، سميرة على جعفر أبو غزالة (٢٠١٦)، أحمد سيد عبد الفتاح (٢٠١٩)، عصام الدسوقي اسماعيل (٢٠١٩). قام الباحث بإعداد مقياس كفاءة المواجهة، ومن خلال الإجابة على مقياس ليكرت مكون من ثلاث اختيارات، وتكون المقياس في صورته الأولية من (٥٠ عبارة) تعبر كل مجموعة من العبارات عن المعاني التي تدور حول كل بعد من الأبعاد الفرعية على حدة، ويُجيب المراهق على مقياس ليكرت من ثلاث اختيارات (دائمًا– احيانًا– ابدًا)، وقد تدرجت بحيث يحصل على (3) درجات إذا كانت الاستجابة "دائمًا"، ويحصل على (2) إذا اجاب "احيانًا"، ويحصل على (1) اذا كانت الاستجابة ابدًا، وتشير الدرجة الكلية للمفحوص على مقياس كفاءة المواجهة إلى مدى توافر تلك السمة لديه، وتشير الدرجة الكلية المنخفضة بالمقياس على تدني مستوى كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية. وتم توزيع أبعاد مقياس كفاءة المواجهة على العبارات كالتالي:

(البعد الأول: الصلابة – البعد الثاني: دافعية الإنجاز– البعد الثالث: المرونة – البعد الرابع: المسئولية).

٢. صياغة عبارات المقياس بما يتفق مع الإطار النظري والتعريف الاجرائي للمفهوم، وعرض تلك العبارات على السادة الخبراء والمحكمين للاستفادة من آرائهم حول مدى مطابقة العبارات مع متغير كفاءة المواجهة وتم اجراء التعديلات اللازمة. وفي ضوء التعديلات المقترحة تم حذف (٦) عبارات من المقياس، وبهذا أصبح مقياس كفاءة المواجهة في صورته الأولية مكون من (٤٤)عبارة، موزعة على أربعة أبعاد، وقد تراوحت نسب اتفاق المحكمين بين (٩٠% إلى١٠٠%)، كما تراوحت قيم معاملات لوشي لعبارات المقياس بين (٠.٨: ١).

٣. حساب الخصائص السيكومترية كالتالي:

أ) الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي لمقياس كفاءة المواجهة من خلال التطبيق الذي تم للمقياس على العينة الاستطلاعية (٣٠) من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية، وذلك كما يلي:

١) <u>حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد كل على حده:</u>

جدول (٢) معاملات الارتباط بين مفردات مقياس كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية والدرجة الكلية لكل بعد على حدة

الصلابة		دافعية الإنجاز		المرونة		المسئولية	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٩٥١	١	**٠.٩١٧	١	**٠.٦٣٩	١	**٠.٧١٧
٢	**٠.٩٥١	٢	**٠.٩٣١	٢	**٠.٩٢٣	٢	**٠.٧٠٨
٣	**٠.٨٥٨	٣	**٠.٩١٧	٣	**٠.٥٩٢	٣	**٠.٧٢٣
٤	**٠.٩٥١	٤	**٠.٩٦٠	٤	**٠.٦٩٨	٤	**٠.٨٣٤
٥	**٠.٨٥٨	٥	**٠.٩٣١	٥	**٠.٦١٧	٥	**٠.٧٢٣
٦	**٠.٩٥١	٦	**٠.٩٣١	٦	**٠.٦٣٩	٦	**٠.٨٤٦
٧	**٠.٩٢٣	٧	**٠.٩١٧	٧	**٠.٩٢٣	٧	**٠.٧١٧
٨	**٠.٨٦٩	٨	**٠.٩٣١	٨	**٠.٥٩٢	٨	**٠.٧٠٨
٩	**٠.٨٢٤	٩	**٠.٩١٧	٩	**٠.٦٩٨	٩	**٠.٦٤١
١٠	**٠.٩٣٥	١٠	**٠.٩٦٠	١٠	**٠.٦١٧	١٠	**٠.٥٥٤
١١	**٠.٧٦٧	١١	**٠.٩٣١	١١	**٠.٦١٧		
١٢	**٠.٩٣٤						

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للأبعاد تراوحت ما بين (٠.٥٥٤)، و(٠.٩٦٠) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

٢) حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد على حدة والدرجة الكلية لمقياس كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية

أبعاد المقياس	معامل الارتباط
الصلابة	٠.٧١١**
دافعية الإنجاز	٠.٧٧١**
المرونة	٠.٧٨٣**
المسئولية	٠.٧٤٢**

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٧١١)، و(٠.٧٨٣) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من الجدولين (٥) (٦) أن معاملات الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية لكل بعد، وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ككل جميعها دالة إحصائيا؛ وهذا يدل على ترابط وتماسك العبارات والأبعاد والمقياس ككل؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.

ب) ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق وهي معامل ألفا كرونباخ، وإعادة التطبيق، وذلك كما يلي:

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمقياس كفاءة المواجهة بطريقة ألفا كرونباخ (ن= ٣٠)

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
الصلابة	١٢	٠.٩٧٨
دافعية الإنجاز	١١	٠.٩٨٥
المرونة	١١	٠.٨٩٠
المسئولية	١٠	٠.٨٩٦
المقياس ككل	**٤٤**	٠.٨٨٧

وتدل هذه القيم على أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، ويمكن الوثوق به، وصالح للتطبيق.

ج) صدق المحك: تم حساب صدق المحك لمقياس كفاءة المواجهة بحساب معاملات الارتباط بين درجات العينة على المقياس مع درجات نفس العينة على المحك المستخدم وهو مقياس كفاءة المواجهة للمؤلف كفاءة المواجهة لدى المراهقين المكفوفين إعداد/ أحمد يوسف الروبي؛ وإيهاب الببلاوي (٢٠٢٢)، وقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ونظيرتها في المحك (٠.٩٣٦)، وهي دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)؛ مما يعني صدق المقياس المستخدم وصلاحيته للتطبيق.

٤. صياغة المقياس في صورته النهائية.

٣) البرنامج التدريبي بالتدريب على المهارات الاجتماعية (اعداد/ الباحث)

أ. **وصف البرنامج:** يتكون البرنامج من (٣٨) جلسة تدريبية تتراوح زمن الجلسة من (٤٥:٦٠) دقيقة بمعدل ثلاث جلسات في الأسبوع الواحد، وتم التطبيق خلال فترة زمنية شهرين.

ب. أهداف البرنامج:

الهدف العام: تحسين كفاءة المواجهة من خلال استخدام المهارات الاجتماعية.

الأهداف الإجرائية: تحسين كلًا من (الصلابة – دافعية الإنجاز – المرونة – المسئولية)

لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية.

ت. **الفنيات المستخدمة في البرنامج:** التعزيز – الحوار والمناقشة – النمذجة – طرح الأسئلة – التفاعل

حادي عشر: الخطوات الإجرائية للبحث:

بعد تحديد المشكلة، تم اختيار الأدوات، وحساب الخصائص السيكومترية، وتطبيق البرنامج على المجموعة، وحساب القياس القبلي والبعدي والتتبعي، واستخلاص النتائج وتفسيرها، وتقديم بعض البحوث المقترحة.

ثاني عشر: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث أساليب التحليل الإحصائي المناسبة لمعالجة النتائج باستخدام برنامج SPSS وهي:

- معادلة (lawshe,1975) لإيجاد نسب الاتفاق بين المحكمين.
- أسلوب الفا كرونباخ، وإعادة التطبيق لحساب ثبات أدوات القياس.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson لتقدير الاتساق الداخلي لأدوات القياس.

- معامـل ارتبـاط بيرسـون Pearson لحسـاب صـدق المحـك لأدوات القياس.
- اختبار ويلكوكسون للفروق بين مجموعتين مرتبطتين صغيرتين.
- اختبار مان – ويتني Mann-Whitney Test لمجموعتين مستقلتين.

نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج الفرض الأول، وينص على: " توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية على مقياس كفاءة المواجهة في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ".

للتحقق من الفرض تم استخدام "معادلة ويلكوكسون Wilcoxon " لإشارات الرتب، لتحديد دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية في كل من التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس كفاءة المواجهة، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) قيمة Z ودلالتها الإحصائية لاختبار ويلكوكسن للرتب للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس كفاءة المواجهة

الأبعاد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الصلابة	القبلي	١٣.٣٠	٠.٤٨٣	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٤٤	دالة عند (٠.٠١)
				الموجبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
	البعدي	٢٢.٤٠	١.٧٧٦	المتعادلة	٠				
				المجموع	١٠				

الأبعاد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
دافعية الإنجاز	القبلي	١٢.٢٠	٠.٧٨٨	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٢٥	دالة عند (٠.٠١)
				الموجبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
	البعدي	٢١.٢٠	١.٧٥١	المتعادلة	٠				
				المجموع	١٠				
المرونة	القبلي	١١.٩٠	٠.٨٧٥	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٢٥	دالة عند (٠.٠١)
				الموجبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
	البعدي	٢١.١٠	١.٩١١	المتعادلة	٠				
				المجموع	١٠				
المسئولية	القبلي	١١.٥٠	١.٣٥٤	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨١٤	دالة عند (٠.٠١)
				الموجبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
	البعدي	٢١.٠٠	١.٨٢٥	المتعادلة	٠				
				المجموع	١٠				
الدرجة الكلية	القبلي	٤٨.٩٠	١.٦٦٣	السالبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٢.٨٠٥	دالة عند (٠.٠١)
				الموجبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠		
	البعدي	٨٥.٧٠	٣.٥٢٩	المتعادلة	٠				
				المجموع	١٠				

اتضح من الجدول السابق ما يلي:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين كل من القياسين القبلي والبعدي في مقياس كفاءة المواجهة ككل لصالح القياس البعدي؛ مما يشير إلى التأثير الايجابي للبرنامج على تنمية كفاءة المواجهة ككل. **مما يشير إلى قبول الفرض الأول.**

الفرض الثاني، وينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية في كفاءة المواجهة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ".

وللتحقق من الفرض تم استخدام اختبار مان – ويتني Mann-Whitney Test لمجموعتين مستقلتين، لتحديد دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية بالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس كفاءة المواجهة، كما يلي:

جدول (٦) نتائج اختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس كفاءة المواجهة

الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (W)	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الصلابة	التجريبية	١٠	٢٢.٤٠	١.٧٧٦	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٥٥.٠٠	٣.٨٠٧	دالة عند (٠.٠٥)
	الضابطة	١٠	١٣.٢٠	١.٠٣٢	٥.٥٠	٥٥.٠٠				
دافعية الإنجاز	التجريبية	١٠	٢١.٢٠	١.٧٥١	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٥٥.٠٠	٣.٨٢٩	دالة عند (٠.٠٥)
	الضابطة	١٠	١٢.٤٠	٠.٦٩٩	٥.٥٠	٥٥.٠٠				
المرونة	التجريبية	١٠	٢١.١٠	١.٩١١	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٥٥.٠٠	٣.٨٦٦	دالة عند (٠.٠٥)
	الضابطة	١٠	١١.٩٠	٠.٩٩٤	٥.٥٠	٥٥.٠٠				
المسئولية	التجريبية	١٠	٢١.٠٠	١.٨٢٥	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٥٥.٠٠	٣.٨٣٦	دالة عند (٠.٠٥)
	الضابطة	١٠	١١.٤٠	٠.٩٦٦	٥.٥٠	٥٥.٠٠				
الأبعاد ككل	التجريبية	١٠	٨٥.٧٠	٣.٥٢٩	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٥٥.٠٠	٣.٧٩١	دالة عند (٠.٠٥)
	الضابطة	١٠	٤٨.٩٠	١.٥٢٣	٥.٥٠	٥٥.٠٠				

اتضح من الجدول السابق ما يلي:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين استجابات المجموعتين في التطبيق البعدي للأبعاد ككل بمقياس كفاءة المواجهة

لصالح المجموعة التجريبية؛ حيث إن البرنامج ساهم في تحسين الأبعاد ككل بمقياس كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية بالمجموعة التجريبية. **ويعني هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث.**

الفرض الثالث، وينص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بيت متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية على مقياس كفاءة المواجهة في القياسين البعدي والتتبعي ". للتحقق من الفرض تم استخدام "معادلة ويلكوكسون Wilcoxon " لإشارات الرتب، لتحديد دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية في كل من التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس كفاءة المواجهة، كما يلي:

جدول (٧) قيمة Z ودلالتها الإحصائية لاختبار ويلكوكسن للرتب للفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية في التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي لمقياس كفاءة المواجهة

الأبعاد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
الصلابة	البعدي	٢٢.٤٠	١.٧٧٦	السالبة	١	١.٠٠	١.٠٠	١.٠٠٠	غير دالة
				الموجبة	٠	٠.٠٠	٠.٠٠		
	التتبعي	٢٢.٣٠	١.٧٠٢	المتعادلة	٩				
				المجموع	١٠				
دافعية الإنجاز	البعدي	٢١.٢٠	١.٧٥١	السالبة	١	١.٥٠	١.٥٠	٠.٠٠٠	غير دالة
				الموجبة	١	١.٥٠	١.٥٠		
	التتبعي	٢١.٢٠	١.٥٤٩	المتعادلة	٨				
				المجموع	١٠				
المرونة	البعدي	٢١.١٠	١.٩١١	السالبة	٢	٢.٠٠	٤.٠٠	٠.٥٧٧	غير دالة
				الموجبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠		

الأبعاد	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
	التتبعي	٢١.٠٠	١.٥٦٣	المتعادلة	٧				
				المجموع	١٠				
المسئولية	البعدي	٢١.٠٠	١.٨٢٥	السالبة	٢	٢.٠٠	٤.٠٠	٠.٥٧٧	غير دالة
				الموجبة	١	٢.٠٠	٢.٠٠		
	التتبعي	٢٠.٩٠	١.٦٣٣	المتعادلة	٧				
				المجموع	١٠				
الدرجة الكلية	البعدي	٨٥.٧٠	٣.٥٢٩	السالبة	٦	٤.٠٠	٢٤.٠٠	٠.٩٠٥	غير دالة
				الموجبة	٢	٦.٠٠	١٢.٠٠		
	التتبعي	٨٥.٤٠	٢.٩٥١	المتعادلة	٢				
				المجموع	١٠				

اتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي:

- عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات كل من التطبيقين البعدي والتتبعي لأفراد المجموعة التجريبية في كل بعد من أبعاد مقياس كفاءة المواجهة وفي الدرجة الكلية.
- مما يشير إلى وجود تأثير لبرنامج التدريب على المهارات الاجتماعية في كل من التطبيقين البعدي والتتبعي على تنمية كفاءة المواجهة لدى المجموعة التجريبية من المراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية. **ومن ثم يقبل الفرض الثالث.**

تفسير نتائج الفروض الأول والثاني والثالث:

ظهر من نتائج الفرضين الأول والثاني أن برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية ساهم في تحسين كفاءة المواجهة لدى المراهقين ضحايا التنمر. وهذا اتفق مع نتائج دراسة "شعبان حسن عبدالحميد(٢٠٢٤)، ودراسة ايمان مصطفى عبدالقادر(٢٠٢٤)، ويرى الباحث هذا التحسن لتركيز البرنامج

علـى مهـارات (طـرح الأسـئلة – التخيـل) بالإضـافة إلـى فعاليـة الفنيـات المستخدمة في البرنامج مثل (التعزيز والنمذجة والتفاعل).

التوصيات:

أ) عادة النظر في الأنشطة التي يقوم بها المراهقين ذوي الإعاقة الحركية من ضحايا التنمر بحيث تركز أهدافها ومحتواها على إكسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة لتحسين فاعلية الذات وكفاءة المواجهة لديهم.

ب) الاهتمام بتفعيل دور المراهقين على تنفيذ الانشطة الاثرائية، حتى يمكننا إنتاج أجيال لديهم القدرة على المواجهة والتعامل بفاعلية مع المواقف ومواجهتها بفاعلية.

البحوث المقترحة:

١) فعالية برنامج قائم على السلوك التكيفي لتحسين كفاءة المواجهة للمراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية.

٢) فعالية برنامج قائم على التدريب على المهارات الاجتماعية لتحسين المهارات الاستقلالية للمراهقين ضحايا التنمر من ذوي الإعاقة الحركية.

قائمة المراجع

١) عبدالله العتيبي (٢٠١٥) الحد من التنمر بين الطلبة في المدارس (حقيبة متدرب). وزارة التعليم، اللجنة الوطنية للطفولة، برنامج الأمان الأسرى الوطني، اليونيسف.

٢) عاصم أحمد (٢٠١٧). التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية: دراسة تنبؤية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، ع٨٦

٣) سيد البهاص (٢٠١٢). الأمن النفسي لدى التلاميذ المتنمرين وأقرانهم ضحايا التنمر المدرسي: دراسة سيكومترية إكلينيكية. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٣(٩٢)

٤) قرينات شهرة، باهي السلامي (٢٠١٦). المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية لدى المعاقين حركيًا، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٣

٥) هدى عاطف (٢٠١٤) دور الجمعيات الأهلية في تفعيل حماية حقوق العاقين– دراسة ميدانية، جامعة المنصورة، كلية الآداب.

٦) سحر حسين (٢٠٢٠). التنمر المدرسي خطر يهدد دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، جامعة المنيا، ٤(١٤)، ٨٠٩– ٨٣٤.

٧) طه عبدالعظيم حسين (٢٠٠٨). الإرشاد النفسي النظرية، التطبيق، التكنولوجيا، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

٨) بغيجة لياس (٢٠١٧). إستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية وعلاقتها بمستوى القلق والاكتئاب لدى المعاقين حركيًا، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الجزائر، ٩، ١١٢–١٣٣.

٩) عادل عبدالله وسليمان محمد (٢٠٠٥). **المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم.** المؤتمر السنوي الثاني عشر مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

١٠) هبة عبدالحميد (٢٠١٥) فاعلية التدريب على المهارات الاجتماعية في خفض سلوك التنمر لدى ذوي صعوبات التعلم. **المجلة المصرية للدراسات النفسية،** ٢٥(٨٦)، ٣٤٥-٣٨٩.

1) Reid, P (2004). Psychology's contribution to understanding and managing bullying within schools. Educational psychology in practice, 20 (3), 241-258.

2) Frieden, T (2010) Bullying victim scale, National center for injury prevention and control Atlanta, Georgia.

3) Akin, U.& Akin, A. (2015). Mindfulness and subjective happiness: The children PH,D, the Chicago school of professional psychology.

4) Akin, U, Aya, M, Turan, Akin, U, Karduz, F(2014). Th validity and reliability of the Turkish version of the coping competence questionnaire, Journal of Educational and instructional students in the world,4(4), 25-29.

5) Sciarra, D (2004). School Counseling Foundation and contemporary Issues, London, Thomson Brooks Cole.