واقع الخدمات المساندة لدى الأطفال بمدارس التربية الفكرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" دراسة على البيئة الريفية"

The reality of support services for children in intellectual education schools in the light of Egypt Vision ٢٠٣٠ "Study on the rural environment

إعداد

مروه مختار السيد محجوب

أ.د / محمود عسران محمد
أستاذ الأدب العربي ووكيل كلية التربية للطفولة المبكرة سابقا
جامعة دمنهور

د / جمال إبراهيم شعبان
مدرس المناهج وطرق التدريس
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة دمنهور

الإستشهاد المرجعى:

محجوب ، مروة مختار السيد ، محمد ، محمود عسران ، شعبان ، جمال إبراهيم (٢٠٢٥). واقع الخدمات المساندة لدى الأطفال بمدارس التربية الفكرية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" دراسة على البيئة الريفي"*مجلة البحوث العلمية فى الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة دمنهور، ٦(٢٢)، يوليو ٧٧- ١٠٤.*

المستخلـص

هدفت الدراسة التعرف على واقع الخدمات المساندة لدى الأطفال بمدارس التربية الفكرية ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "دراسة على البيئة الريفية" ، والتعرف على احتياجات الأطفال وأسرهم في البيئة الريفية لتطوير الخدمات المساندة ، وقد اعتمدت منهجية الدراسة الحالية على إستخدام المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على واقع الخدمات المساندة لمدارس الفكرية بالبيئة الريفية ، والخروج بتصور مقترح لتحسين واقع الخدمات المساندة للمدارس الفكرية ، وقد تناولت الدراسة تحليل الدراسات السابقة و متغيرات الدراسة المتغير المستقل (واقع الخدمات المساندة) و المتغير التابع(المدارس الفكرية) ، واستخدمت الدراسة استبيان لمعرفة واقع الخدمات المساندة بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية ، وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية الخدمات المساندة للأطفال بمدارس التربية الفكرية فى البيئة الريفية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١٦) بين استجابات أفراد عينة الدراسة في مدى فاعلية الخدمات المساندة للأطفال في مدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ باختلاف المؤهل.

الكلمات المفتاحية : الخدمات المساندة ، التربية الفكرية ، رؤية مصر ٢٠٣٠ ، البيئة الريفية.

Abstract

The study aimed to identify the reality of supportive services for children in intellectual education schools in light of Egypt's Vision ٢٠٣٠, "A Study on the Rural Environment," and to identify the needs of children and their families in the rural environment to develop supportive services. The methodology of the current research was based on the use of the descriptive analytical approach to identify the extent of the reality of support services for intellectual schools in the rural environment and to come up with a proposed vision to improve the reality of supportive services for intellectual schools. The study dealt with the analysis of previous studies and the variables of the study, the independent variable (the reality of supportive services) and the dependent variable (schools of thought) The study used a questionnaire to determine the extent of the reality of support services in intellectual education schools in the rural environment. The results of the study revealed the effectiveness of support services for children in intellectual education schools in the rural environment in light of Egypt's Vision ٢٠٣٠, and that there are statistically significant differences at the level (٠.٠١٦) between the responses of the study sample members. The effectiveness of supporting services for children in intellectual education schools in the rural environment in light of Egypt's Vision ٢٠٣٠, depending on qualifications.

Keywords: support services, intellectual education, Egypt Vision ٢٠٣٠, rural environment.

مقدمة :

تعد الإعاقة الفكرية من أكثر فئات الإعاقة انتشارًا؛ مما دفع الجهات المسؤولة في مختلف الدول إلى بذل الجهود لتسخير جميع الخدمات التي تساعد في تدريبهم ، وتعليمهم للتكيف مع مطالب الحياة ، وشق طريقهم ضمن الحدود التي تسمح بها إمكاناتهم ، ويظهر ذلك جلياً فيما نصت علية القوانين الخاصة بذوي الإعاقة في معظم الدول بحق ذوي الإعاقة – بما فيهم ذوي الإعاقة الفكرية– بالحصول على التعليم المجاني ، وإعداد البرامج التربوية الفردية لكل فرد منهم مع توفير الخدمات اللازمة لدعم نجاحهم في البيئات الأقل تقييدًا .(Mitchell, D – ٢٠٢٠)

وازداد الاهتمام بالطلبة من ذوي الإعاقة على الصعيد المحلي والعالمي في العصرالحالي ، وأصبح من متطلبات رقي المجتمعات ، وانعكس هذا الاهتمام على الخدمات المقدمة لهذه الفئة وعلى مستوى جودتها ، وعلى التأكد من أنها تضمن لهم الرضا عن حياتهم ، وتعد المراكز الخاصة من أهم المؤسسات التي توفر الخدمات المساندة من خلال الأخصائيين والمعلمين للتأكد من إكسابهم المهارت الاجتماعية ، والتأكد من قدرتهم على تطوير أنفسهم ، والتوافق مع أقرانهم ولأفراد المحيطين بهم ، وتحمل مختلف الضغوط التي تواجههم ، وتأمين حقوقهم كأقرانهم من الأفراد من غير ذوي الإعاقة ، والعيش باستقلالية (Gürgür, H–٢٠١٦ –)حيث الطلبة من ذوي الإعاقة يواجهون مشكلات معرفية ، واجتماعية ، وعاطفية ،إلى جانب مواجهتهم للعديد من الصعوبات في عملية التواصل واكتساب اللغة ، وهو ما يؤكدالحاجة إلى توفيرالبرامج والخدمات المخصصة التي تدعم احتياجاتهم على المستوى النفسي ، والأكاديمي ، والاجتماعي من خلال توفير خدمات الدعم المستمرة والمنهجية في البيئة التعليمية والمنزلية ، حيث تتباين الصعوبات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة بحسب طبيعة الإعاقة وشدّتها ، وهو ما يؤثر في مدى احتياجاتهم للخدمات والدعم ، فقد تتطلب بعض حالات الطلبة من ذوي الإعاقة إلى توفير الخدمات الخاصة والمكثفة على المدى القصير أوالطويل لتنمية مها ارت التواصل ، والنطق واللغة ،والعناية الشخصية ،والاستقلالية ،والعلاج الطبيعي والوظيفي ، ويعتمد نجاح تلك الخدمات المساندة على مستوى الجودة في تقديمها ، وعلى التعاون بين أفرد فريق العمل من الأخصائيين في جميع مراحل البرامج والخدمات المقدمة لهذه الفئة من الطلبة (Hebbeler, K–٢٠١٦).

ويحتاج الطلبة من ذوي الإعاقة إلى مجموعة من الخدمات الخاصة بسبب ما تواجهه هذه الفئة من صعوبات في تعلم المها ارت الأكاديمية ، والاجتماعية ، وغيرها من المها ارت المختلفة ، خصوصاً في حال كانت الإعاقة شديدة ، والتي تؤثر على أدائهم على الرغم من أنهم قد يمتلكون المها ارت الفكرية والعقلية الملائمة ، ونظرا لازدياد عدد الأطفال من ذوي الإعاقة ، فقد أصبح من الضرورة التركيز على توفير الخدمات المساندة لهم لمعالجة المشكلات التي يوجهونها في الجوانب الأكاديمية ،

واللغوية ، والحركية والنمائية ، والانفعالية ، والاجتماعية ، وتوفير ما يناسبهم من الب ارمج والخدمات التي تكسبهم المهارات الأكاديمية والاجتماعية.(Khasawneh, M. -٢٠١٣)

ومن تلك الخدمات المساندة التي تسهم في تحقيق التكامل ،ونجاح الخدمات الأخرى. وقد حظيت هذه الخدمات بالاهتمام على الصعيد العالمي؛ لتؤكد أهميتها ، وآثارها؛ لتكون وسيلة لتحقيق أهدافهم الذاتية،والاجتماعية. ومن دلالات ذلك الاهتمام ما نصت عليه اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بضرورة تقديم تلك الخدمات من قبل فريق متعدد التخصصات ، وبهذا أصبحت من أهم الطرق التي لا بد من اتباعها في تطوير كافة المجالات.(Dillenburger, K -٢٠١٤)

وتسهم الخدمات المساندة في زيادة التفاعل بين الطلبة ذوي الإعاقة وبين أقرانهم من ذوي الإعاقة والطلبة من غير ذوي الإعاقة، وتزيد من شعورهم بأن لهم دوارً فعالاً في المجتمع ، وأنهم قادرون على تحقيق الإنجازات ، وهو ما يحد من الفروقات بينهم وبين الآخرين ، ويجعلهم أكثر ثقة وتقديرا للذات ، وأكثرتقبلاً لإعاقتهم ،ويتمكنون من التعامل مع المتغيرات والظروف المختلفة ، وبالتالي ، فإن الخدمات المساندة تؤدي دوارً مهماً في التحسن الاجتماعي للطلبة من ذوي الإعاقة(Hassan, A- ٢٠١٧)

ويعد تعليم ذوي الإعاقة ذا أهميةً عالية إذا ما تمَّت مقارنته بالخدمات الأخرى غير التربويةً, حيث يساعد تعليم ذوي الإعاقة في تلقي العديد من المهارات والخبرات والمعارف التي تساعده على ممارسة جوانب حياته المختلفة والمتعددة, التي تنمي الاستقلاليةً ،مما يؤدي إلى زيادة الدافعيةً والرغبة لدى الطلبة ذوي الإعاقة، فإن الخدمات المساندة هي برامج تعتمد على مجموعة من الأطراف الذين يقومون بتحديد حالة الطالب ومدى حاجته للحصول على دعم ومها ارت معينة ليتمكن من الاستفادة من البرامج التعليمية الخاصة، بحيث يتم تحديد مرافق لهم لييسر جزءاً من متطلبات الحصول على البرامج التعليمية ، ويتم من خلالها تطوير المهارات وإكسابهم للخبرات المتنوعة ، والتي تساعد على بناء العلاقات الاجتماعية ، والتعلم بما يلائم طبيعة الإعاقة ، بالإضافة إلى أن الخدمات المساندة تتضمن مشاركة أولياء الأمور في تفعيل هذه الخدمات ، ومتابعتها في المن زل ، وإبداء الملاحظات للمعلمين والأخصائيين بهدف تطوير تلك الخدمات بصورة مستمرة ومتواكبة مع حاجة الطلبة من ذوي الإعاقة.

سوف تقوم الباحثة بالدراسة الحالية عن واقع الخدمات المساندة لدى مدارس التربية الفكرية من ذوي الإعاقة لدى المدارس التربية الفكرية ومن هنا جاءت أهميةً هذه الدراسة التي تكشف عن واقع الخدمات المساندة لذوي الإعاقة بالمدارس الفكرية بالمدارس والخروج بمقترحات لتحسين تلك الخدمات.

مشكلة الدراسة: إن البرامج التربوية الخاصة المقدمة للمدارس الفكرية من خلال ما يعرف بالخدمات المساندة والتي تساعد في تلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ في جميع آلالات المطلوبة ، ودعم العملية

التعليمية لتمكينهم من الاستفادة بشكل فعال من البرامج التربوية الخاصة المقدمة لهم ، معرفه هل هناك قصور جوهري واضح في الخدمات المساندة المقدمة فى مدارس التربية الفكرية لذوى الإعاقة بمدارس التربية الفكرية بالمدارس الفكرية الموجودة فى البيئة الريفية جاءت فكرة هذه الدراسة للوقوف من خلالهاعلى مدى معرفه واقع الخدمات المساندة في المدارس التربية الفكرية فى ٢٠٣٠ لهؤلاء الفئات التي لديهم اعاقة واستنادا على ماسبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس **التالي:**

ما مدى واقع الخدمات المساندة لدى الأطفال بمدارس التربية الفكرية فى ضوء رؤية ٢٠٣٠" لدى المدارس الفكرية بالبيئة الريفية "؟

أهداف الدراسة : تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- التعرف على أنواع واقع الخدمات المساندة لدى الأطفال بمدارس التربية الفكرية فى ضوء رؤية ٢٠٣٠.

٢-التعرف على مدى واقع الخدمات المساندة لدى الأطفال بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية الفكرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر العاملين.

٣- التعرف على مدى الاختلافات في وجهة نظر العاملين بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من حيث مدى واقع الخدمات المساندة لدى الأطفال بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية تبعاً لاختلاف التخصص ، المؤهل ، الخبرة ، فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

أهمية الدراسة: أ - الأهمية النظرية : تكمن أهمية هذه الدراسة فيما لمسته الباحثة من قلة الدراسات في مجال الخدمات المساندة الموجهة لذوي الإعاقة بمدارس التربية الفكرية ، لذلك تعتبر هذه الدراسة إضافة جديدة ، وإثراءً علميا في مجال البحث العلمي فيما يتعلق بواقع الخدمات المساندة ودورها من تمكين الفئة المعاقة من الاستفادة من الخدمات و البرامج التربوية الخاصة المقدمة لهم بشكل أكثر فاعلية من المدارس الفكرية .

- إلقاء الضوء على أحدث المستجدات المتعلقة بنوعية الخدمات المساندة للمساهمة في توجيه الباحثين إلى موضوعات حديثة تساعد في تطور ميدان التربية الخاصة
- تكامل الدراسة مع بقية الدراسات في الكشف عن مدى تقديم الخدمات المساندة لذوي الإعاقة الفكرية ، وبناء تصور مقترح لها

ب- الأهمية التطبيقية: سوف تسهم نتائج هذه الدراسة في الوقوف على الخدمات المساندة المقدمة للأشخاص ذوى الإعاقة بالمدارس الفكرية ، وعلى مدى واقع الخدمات المساندة بالمدارس

التربية الفكرية مما يمكن صناع القرار في مجال التربية الخاصة في مصر من معرفة نوعية تلك الخدمات المساندة غير المتوفرة والعمل على توفيرها ، وتطوير واقع الخدمات المساندة المتوفرة ، بالإضافة إلى تقديم التوصيات والحلول التي من شانها تطوير واقع تلك الخدمات؛ لتؤدي دورها بشكل أكثر فاعلية في دعم العملية التعليمية للأشخاص ذوى الإعاقة .

-وضع تصور مقترح حول تقديم الخدمات المساندة للطالبات ذوات الإعاقة الفكرية في معاهد التربية الفكرية ، والمساهمة فتطوير الوضع الراهن للخدمات المساندة بالرجوع إلى هذا التصور ، والذي يعد بمثابة حلول عملية للممارسة الميدانية

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة منهج الوصفي التحليلي للتعرف على مدى واقع الخدمات المساندة لمدارس الفكرية بالبيئة الريفية والخروج بتصور مقترح لتحسين واقع الخدمات المساندة لمدارس الفكرية.

نموذج ومتغيرات الدراسة :من خلال تحليل الدراسات السابقة والعمل مع هذه الفئة تكون نموذج ومتغيرات الدراسة والذي يتضح منه انا المتغير المستقل (واقع الخدمات المساندة) تؤثر في المتغير التابع(المدارس الفكرية)

فروض الدراسة : تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- إلى أي مدى يتوفر كل نوع من أنواع الخدمات المساندة للأطفال بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية وذلك من وجهة نظر العاملين وفقا لمايلى

(الخدمة الصحية المدرسية-الخدمة النفسية المدرسية – الخدمة الإرشادية المدرسية- خدمة علاج اللغة والكلام. – خدمة العلاج الطبيعي – خدمة العلاج الوظيفي- خدمة النقل والتنقل.) ؟

٢- ما مدى فاعلية الخدمات المساندة للاطفال بمدارس التربية الفكرية فى البيئة الريفية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر العاملين ؟

٣- هل هناك اختلافات بين العاملين بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من حيث مدى فاعلية الخدمات المساندة للاطفال في تلك المدارس وفقاً لاختلاف: التخصص والمؤهل والخبرة لديهم؟

٤- الخروج بتصور مقترح لتحسين واقع الخدمات المساندة بالمدارس التربية الفكرية .

تصميم أداء جمع البيانات : استمارة استبيان لمعرفه مدى واقع الخدمات المساندة بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية .

مجتمع الدراسه والعينة : سوف يتم تطبيق هذا الدراسة بإحدى المدارس التربية الفكرية ، ويتم تطبيق الاستمارة على العاملين بالمدارس الفكرية بالبيئة الريفية .

مصطلحات الدراسة

- **الخدمات المساندة:** هي تلك الخدمات الضرورية التى يمكن من خلال معطياتها مساعدة الطفل المتخلف عقلياً بالاستفادة من البرامج التعليمية الخاصة التى تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية ولكنها ضرورية للنمو التربوي للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة مثل العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام وخدمات الإرشاد النفسي.
- **المدارس الفكرية** : ومدارس التربية الفكرية في مصر هي مدارس تابعة لوزارة التربية والتعليم تم إنشائها لتعليم الأطفال المعاقين عقلياً الذين لا تقبلهم المدارس العادية لضعف مستوى ذكائهم ، وكذلك الأطفال الذين يحولون إليها من المدارس الابتدائية متى توفرت فيهم شروط القبول المقررة ، وهذه المدارس مجانية داخلية وخارجية تستمر الدراسة بها لمدة تتراوح بين ٨ إلى ١١ سنة ، وتوجد في الكثير من المدن وعواصم المحافظات على مستوى الجمهورية ، وغالباً ما يكون الأطفال المقبولين بها قابلين للتعليم ، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٥) درجة حسب مقياس الذكاء (وزارة التربية والتعليم ، القرار الوزاري رقم ٣٧ لسنة ١٩٩٠ بشأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة) ، ومدارس التربية الفكرية يتم إدارتها والإشراف عليها (وهي ومن يناظرها من مدارس ذوى الإعاقات الأخرى) من قبل إدارة التربية الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم (قديس ، ٢٠١٦) .

حدود الدراسة:

أ – **الحدود المكانية:** اقتصر تطبيق هذه الدراسة على مدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية

ب–الحدود الزمنية: تتم الدراسة الميدانية خلال الفتره ٢٠٢٤

جـ –الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على الجانب ,واقع الخدمات المساندة لمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية وقد اختارت الباحثة المتغير المستقل(واقع الخدمات المساندة) بينما المتغير التابع (بمدارس التربية الفكرية)

هـ – الحدود البشري– شملت الدراسة الحالية جميع الأفراد العاملين بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية

الأساليب الاحصائية المستخدمة: وتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على الأسئلة قامت الباحثة بإدخال البيانات التي يتم جمعهامن عينة الدراسة من خلال قوائم الاستقصاءو يتم إدخال البيانات على البرامج البرنامج الإحصائي وتحليلها فروض الدراسة الرئيسية والفرعية بالاعتماد على عددمن الأساليب الإحصائية التالية.

- اختبار الثبات لأسئلة قائمة الاستبيان المستخدمة

-**التوزيعات والجدال التكرارية** :وتشمل التقارير والنسب المئوية والرسومات البيانية لا ستماره الاستبيان للعوامل ديموغرافية لعينة الدراسة وتشمل العمر ، والجنس .

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والفجوات

الخدمات المساندة : هي تلك الخدمات الضرورية التى يمكن من خلال معطياتها مساعدة الطفل المتخلف عقلياً بالإفادة من البرامج التعليمية الخاصة التى تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية ولكنها ضرورية للنمو التربوي للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة مثل العلاج الطبيعي والوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام وخدمات الإرشاد النفسي.

وهناك نوعان من الخدمات المساندة:

- **خدمات مباشرة:** وهى تعتمد على التفاعل بين أخصائي الخدمات المساندة والطلاب ويتم تحليل استجابات الطلاب واستخدام تقنيات محددة لتطوير وتحسين مهارات معينة والتشاور مع الدرسين ولوالدين حول الأساسيات التى يجب وضعها فى الاعتبار التى على أساسها يتم وضع استراتيجية مناسبة .
- **خدمات غير مباشرة:** وهى التعليم والتشاور بالإضافة الإشراف المباشر لأشخاص كالوالدين والأخصائيين للقيام بنشاطات علاجية مناسبة.

أهمية الخدمات المساندة: تسهم الخدمات المساندة في تنمية قدرات ذوي الإعاقة الذهنية من شدة الإعاقة وتطورها ، وكذلك اكتساب المهارات اللغوية ، والمعرفية ، والسلوكية ، والاجتماعية الضرورية للطفل في حياته اليومية.

أهمية هذه الخدمات يتمثل فى إفادة الأطفال ذوى الإعاقة من البرامج التربوية الخاصة المقدمة لهم ويتم تهيئتهم لحياة مستقلة من خلال وجود منظومة مؤسسية تكاملية التى تحدد أهلية الأطفال ذوى الإعاقة للخدمات المساندة وخدمات التربية الخاصة من خلال وجود فريق متعدد التخصصات

أنواع الخدمات المساندة: وهى كما يلى:

- **خدمة العلاج الطبيعي** : تشمل التعامل مع الإعاقات الوظيفية والمشكلات الحركية من خلال استخدام أساليب غير طبية متنوعة ومختلفة وذلك للحد من الإصابة بالإعاقة وحدوث أى قصور بالوظائف البدنية أو الصحية نتيجة الاصابة ببعض الأمراض .
- **العلاج الوظيفي:** تستخدم الأنشطة العلاجية للاستقلال بأنشطة الحياة المختلفة وفيها التعامل من خلال الأفراد الذين يعانون من إصابات جسدية وعقلية وإدراكية وحسية ويتم مراعاة الجوانب النفسية

والاجتماعية والبيئية لكل حالة على حدى والهدف من ذلك اكتساب الفرد للمهارات اللازمة لممارسة أنشطة حياته المختلفة كالعناية بالذات والعمل والأكل وارتداء الملابس وممارسات الهوايات المختلفة.

- **خدمة علاج الكلام:** تعتمد على مهارات التواصل من خلال تقييم متطلبات عملية التواصل ولها دوراُ مهماً فى الكشف المبكر عن اضطرابات التواصل الموجودة عند الطلبة ويعمل على تقييمها وتشخيصها والعمل على علاج هذه الاضطرابات والحد من تأثيرها السلبى على حياة الفرد حيث يتم التعاون مع الاختصاصيين والمعلمين وأولياء الأمور ووضع الخطط التربوية الفردية ومتابعة تنفيذها وتقديم الإرشادات اللازمة للوالدين لتحقيق أهداف الخطة وتعميم التعلم .

الخدمات النفسية: يطبق الاختصاصي النفسي مقاييس الذكاء التى تصلح مع الحالة المراد تقييمها وكذلك تطبيق الاختبارات النمائية واختبارات القدرات ذات العلاقة وتصميم برامج تعديل السلوك والتنسيق مع معلمي الصفوف والأخصائيين لتطبيق الإجراءات السلوكية التى بدورها تعمل على تدعيم السلوك الإيجابى الذى يؤدى بدوره إلى إنهاء السلوك الغير مرغوب به.

الخدمات الإجتماعية: تعتمد على التنسيق بين الأهل والعاملين فى المدرسة لاعتبارهم حلقة الوصل حيث تسعى هذه الخدمات إلى تقديم الدعم النفسي للطالب وأسرته من خلال توجيه الأسرة للاماكن المعينة الخاصة بإعاقة أبنهم ويتم الأشراف على الأنشطة الترويحية بالمدرسة وخارجها ويتم متابعة المشكلات الأكاديمية والسلوكية عند الطالب.

الخدمات الصحية:وفيها يتركز عمل اختصاصي الخدمات الصحية على الاحتياجات اليومية والدورية للطالب والتي تتضمن التغذية الصناعية للطلبة وقسطرة البول واستخدام أنابيب الشفط وإعطاء الأدوية.

الخدمات المهنية: تقدم خدمات للطلبة ذوى الإعاقات عند بلوغهم عمر زمنى معين يمكنهم من تحمل مسئوليات العمل مثل التوجيه المهني والتدريب المهني والاستخدام الاختياري الذى يمكن الطالب ذوى الإعاقة من وجود عمل مناسب له والمحافظة عليه.

خدمات التربية الرياضية المعدلة(الخاصة): تقوم بتنفيذ برامج حركية وبدنية تلبى الاحتياجات الفردية للطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة وتقوم بتطوير تحملهم الجسمي وقدراتهم الحركية يتم تقديمها لأنشطة متعددة مثل الألعاب والرياضات المختلفة وعمل تمرينات علاجية وتأهيلية تنمى قدراتهم الحركية وتقوم بتطوير قدراتهم الجسمانية ، وتحسين أداء الحركات الدقيقة.

خدمات الانتقال: تعريف الانتقال على أنه "عملية هادفة ومخططة تعالج الاحتياجات الطبية والنفسية الاجتماعية والتعليمية والمهنية للأطفال للمراهقين والشباب الذين يعانون من حالات جسدية

وطبية مزمنة أثناء انتقالهم من أنظمة الرعاية الصحية التي تركز على الطفل إلى أنظمة الرعاية الصحية الموجهة للبالغين" (Michael Brown a, Juliet MacArthur b ,al al., October ٢٠٢٢)

خدمات النقل والتنقل: وهى الخدمات المرتبطة بالبرامج التربوية الفردية وحيث يتم التركيز هنا على مصطلح المواصلات الذى يشمل تصميم وتجهيز المدارس والمؤسسات التى يتواجد فيها المعوقين حتى يتم مساعدتهم على الحركة والتنقل بداخلها بكل سهولة ويسر ، والعمل على توافر بها المصاعد والأبواب التى تفتح على الناحيتين والممرات المنحدرة بين الأدوار حتى تكون بديلة عن السلالم لمساعدة المعاق على استخدام الكرسي للانتقال ما بين الطوابق .

خدمات التغذية: تعتمد على تحديد الطلبة القابلين للسمنة وعمل برامج علاجية مناسبة لهم وتقديم الأغذية الخاصة بكل حالة من الحالات والأتفاق مع الأهل بشأن تطبيق برامج غذائية لابنائهم من ذوى الإعاقات الشديدة

خدمات التكنولوجيا المساندة: وهى تعتمد على مساعدة الطلبة ذوى الإعاقات المتعددة على التكيف فى حياتهم اليومية فى البيئة المحيطة لهم باستخدام مجموعة من الأجهزة الألكترونية والتعويضية كالمعينات البصرية والسمعية والحركية واستخدام الحاسوب .

الخدمات الترويحية: مساعدة الأفراد المعوقين على معرفة إستغلال وقت الفراغ ووقت التسلية من خلال تقييم وظائف وقت الفراغ وتقديم برامج ترفيهية تقدمها المراكز والمعاهد والمدارس بالإضافة إلى تقديم خدمات ترفيهية علاجية والتعلم فى وقت الفراغ وهذه الخدمة تعطى فرصاً للتقييم والتخطيط والتدخل للعمل على استقرار الفرد المعاق فى البيت وكذلك تقديم المؤسسة التعليمية للانشطة الترفيهية حيث تكون عوامل مؤثرة وفعالة لإثراء ثقافة الفرد وخبراته وأفكاره .

خدمات العلاج الكلامى / اللغوى: يساعد على تشخيص الاضطرابات الكلامية واللغوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وإعدادالبرامج التدريبية والعلاجية التى تنمى لديهم النواحي الكلامية واللغوية.

والخدمات الإرشادية التأهيلية: هى تقديم خدمات التوجيه والإرشاد والتدريب لذوى الإعاقة وأسرهم وتركزت هذه الخدمات على احتياجات واهتمامات والقضايا المرتبطة بالمراحل النمائية المختلفة لنمو الطالب وتتضمن إرشاد الآباء وتدريبهم وتأهيلهم وهى تعمل على مساعدة الأباء على تفعيل دورهم فى حياة الطفل ودعم الآباء فى فهم احتياجات طفلهم وتزويدهم بمعلومات عن تطور طفلهم ومساعدتهم فى إعداد الخطة التربوية الفردية ، ويتم مساعدة الطالب ذو الإعاقة للإفادة من البرنامج التربوى والتى بدورها تساعد الأباء على إكتساب المهارات الضرورية لدعم خطة الخدمة الأسرة الفردية. (سعد بن حسن أل فهاد ، مرجع سبق ذكرة .٢٠١٨)

شكل رقم (١) يوضح أنواع الخدمات المساندة المقدمة للاطفال ذوى الإعاقة (من وجهة نظر الباحثة)

خدمات التكنولوجيا المساندة: استخدام الحاسب الآلي يساهم في تفاعل الطالب مع التعلم.. وهذا التفاعل لا ينطوي على تهديد للطالب بمعنى لا يعاقب أو يتبنى اتجاهات سلبية نحوه؛ حيث يشكل وسيلة مفيدة ومشجعة للطلبة المعوقين (عقلياً ، وحركياً) الذين يصعب عليهم التواصل مع الغير.

خدمات التقنيات المساعدة: وهى تمكن الاطفال ذوى الإعاقة من التعلم مع الأطفال غير ذوى الإعاقة من خلال تحديد استعداداتهم وإمكاناتهم وقدراتهم ، حيث أن الخدمات المساندة تسمح للطلاب المعاقين من الإفادة من برامج التربية الخاصة وأن الخدمات والمساندات التكميلية تسمح للطلاب بالمشاركة فى التعليم العام مثل التقنيات المساعدة وهى تساعد بدورها الفرد ذو الإعاقة بشكل مباشر في اختيار أو امتلاك أو استخدام أداة من أدوات التقنيات المساعدة.

التدريب والدعم الأسري :يهدف إلى تقديم خدمات خاصة لمساعدة الأسرة في تجاوز الصعوبات والتحديات التي تنجم عن الإعاقة ، وأيضا مساعدة الأسرة بأن تكون أكثر إيجابية ، وبناء علاقات تفاعليه مع الطفل المعاق.(ماجد مقبل المحمدي ، علي عبد النبي حنفي ، ٢٠٢٢)

مكونات الخدمات المساندة لدى الاطفال بمدارس التربية الفكرية:

- لابد من أن تقدم الخدمات المساندة من خلال النموذج التعاوني ، الذي يتضمن مختلف المهنيين والمساعدين المهنيين وأولياء أمور الطلبة.
- لابد أن يكون مقدمو الخدمات المساندة جزءاً من الفريق التعليمي للطالب والمساهمة في عملية التخطيط والجوانب الرئيسية الأخرى للتعليم كذلك تشمل خدمة العلاج المقدمة.
- ينبغي للمهنيين تبادل المعارف حول الإجراءات مع بعضهم بعضاً لزيادة جودة الخدمات المقدمة للطلبة ، ولابد أن يكون هناك اتصال حول الاحتياجات والتدخلات المحددة الطلبة ، وكيف أن كل شخص يعمل مع الطالب يمكن أن يسهم بشكل كلي في تنمية الطالب.
- العمل على تقديم جميع الخدمات المرتبطة بها بشكل طبيعي بالإضافة إلى توفير البيئة الأقل نقيداً وتوفير الخدمات المساندة في البيئات المفتعلة مثل غرف علاج النطق الصغيرة ، و يجب تجنبها إلا عندما يعتقد المعالجون أنها تسمح بشكل أفضل للطالب بإنجاز المهام الجديدة الصعبة والتي لا يمكن تعلمها في بيئات أكثر انفتاحاً.
- عزل الطلبة عن بعض جوانب العلاج مثل بعض الحالات التى يجب أن يستمر العلاج في بيئة طبيعية في أقرب وقت ممكن.
- يجب أن تكون أهداف العلاج متكاملة مع أهداف الطالب الأخرى والعكس بالعكس ، وهناك فرصة أكثر للطالب للتدريب على مهارة محددة والأفضل هو فرصة يمكن تعلمها في الحال.
- تحديد وتطوير أهداف الخطة الانتقالية فى مرحلة ما بعد المدرسة الثانوية التي تم على أساسها يتم تحديد احتياجات الطلاب ونقاط القوة والمهارات والاهتمامات ، وكذلك تحديد العوامل المهمة لتحقيق التخطيط الناجح للانتقال من خلال مشاركة الوالدين ، وكذلك تحديد العوائق التي تحول دون التعاون الفعال بين المدارس وأولياء الأمور. (تسنيم الصمادي .١٩ أكتوبر .٢٠٢٠)

دور خدمات الدعم المساندة لاطفال المدارس الفكرية: يتلخص هذا الدور على الآتى:

- يتم توفير كافة أنواع الرعاية والتأهيل بالإضافة إلى العلاج والتعليم والتأهيل مجانًا.
- صرف مكافآت مالية للأشخاص ذوي الإعاقة ، وكذلك توفير الأجهزة التعويضية والمعينات السمعية بوجود اشتراطات وضوابط محددة وكذلك منح امتيازات نوعية خاصة لحاملي بطاقة الهوية المزدوجة بمعرف الإعاقة من خلال خدمة التسجيل لمخصص الإعاقة.
- الحصول على خدمة تدريب القيادة للأشخاص ذوي الإعاقة مجانًا.
- **الحصول على خدمة ساعتي الراحة للشخص ذوي الإعاقة العامل أومن يرعى شخصًامن ذوي الإعاقة.**

- توفير خدمات التقييم والتشخيص وإصدار تقرير طبي معتمد ، وخطة علاجية فردية.
- توفير خدمات العلاج الطبيعي والوظيفي ، وعلاج النطق واللغة.
- خدمة التسجيل في المراكز الحكومية.
- خدمة التسجيل في المراكز التأهيلية الأهلية والوحدات المتنقلة المدعومة من الوزارة.
- خدمة الترخيص لإنشاء مراكز تأهيلية.
- **العمل على إنشاء أطر تنظيمية ومؤسسية لفهم الهياكل الموجودة لدعم تحديدالأولويات والتنفيذ للتعليم الشامل والكامل للإعاقة. (ماجد مقبل المحمدي ،علي عبد النبي حنفي .مرجع سبق ذكرة ، ٢٠٢٢).**

سادساً: مجالات الخدمات المساندة لأطفال المدارس الفكرية:

أهم مجالاتها التي يحتاجها الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية وفقاً لما يراه العاملون فى مجال التربية الفكرية حيث تشمل الآتى :

١- خدمات الإرشاد الطلابي
٢- خدمات الإرشاد النفسي
٣- الأنشطة الاجتماعية
٤- الخدمات النفسية والتربوية
٥- المباني الجامعية والمرافق المساندة
٦- خدمات الإسكان والتغذية
٧- خدمات النقل
٨- خدمات الأنشطة التعليمية المساندة
٩- الأنشطة التربوية

الأتجاهات الحديثة نحو الخدمات المساندة لأطفال المدارس الفكرية:

الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية يمكن أن يكون لديهم طاقة بشرية معطلة إذا لم يتلقى خدمات مساندة ، حيث وجد أن فاعلية الخدمات المساندة دورها الهام في الحد من المواقف الإحباطية والانحرافية والعدوانية التي يتعرض لها الأفراد ذوى الإعاقة في حياتهم اليومية.

ولقد ارتكزت الخدمات المساندة المقدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة على عدة عوامل كالآتى:

- إن الخدمات المساندة المقدمة لذوي الإعاقة الذهنية حق للأفراد وواجب للدولة.
- الغرض من تقديم الخدمات المساندة تدريب هؤلاء الأفراد واعدادهم للحياة الاجتماعية.

- التقدم تربوياً ورقى المجتمع يعتمد على معرفة مدى جودة الخدمات المساندة المقدمة للمعاقين بوجه عام والإعاقة الذهنية بوجه خاص. (محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم . ٢٠١٧).
- المساهمة في تحسين السياسات التعليمية لتعزيز رفاهية الأطفال المعوقين ،وخاصة فيما يتعلق بحقوقهم التعليمية وحرياتهم الأساسية ، ومساواة الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم والعدالة وأنظمة السياسات.(**Caiyun Qi a, Yuan Wang b, Jinhui Lai b, Yunhe Jiao b. July ٢٠٢٣**)

التربية الخاصة يتضمن عدداً من الاتجاهات الحديثة ومنها التطور العلمي والتقني والبحثي بوجه عام وفى مجال الإعاقة الذهنية بوجه خاص ، وذلك نتيجة لتلك العوامل التالية:

- تغيير الاتجاهات في المجتمع استناداً إلى العلم بدلاً من الخرافة واساءة الفهم.
- توفير اختبارات ومقاييس تشخيصية.
- **زيادة أعدادالكليات والجامعات التي تقدم برامج دراسية في التربية الخاصة مسارالإعاقة الذهنية.**
- تغيير النظرة نحو دور المدرسة ومسؤولياتها،وزيادة الاهتمام بعمليات الإصلاح والتجديد المستمر تربوياً.
- وضع التشريعات والقوانين لحماية الحقوق المدنية الأساسية للمعاقين ذهنياً وأسرهم.
- انتشار الجمعيات المحلية والدولية مع الجهود التي يبذلها أولياء الأمور والمتخصصون.
- التطورات المستمرة في العلوم الطبية وغيرها.
- تزايد وتنوع تطبيقات التكنولوجيا المقدمة لذوى الإعاقة الذهنية والعمل على تأهيلهم.
- يجب مشاركة الوالدين في التخطيط الانتقالي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية حيث إنها مشاركة محدودة وبالتالي ، يجب معرفة المعوقات التى تواجه مشاركة الوالدين في التخطيط الانتقالي من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة حتى يتم تقديم العديد من الاقتراحات والحلول لتعظيم مشاركة الوالدين.-Saeed Almalki a, Abdul Aziz Alabama b, Ghaleb Anaheim c.٢٠٢١)

مدارس التربية الفكرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م:

التعريف بمدارس التربية الفكرية : المدارس ظاهرة اجتماعية لجأت المجتمعات الإنسانية منذ سنوات طويلة إلى إنشائها وتنظيمها باعتبارها المؤسسة المجتمعية المتخصصة التي تقوم على إعداد الأبناء لمواجهة متطلبات الحياه وتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الصالحة لبناء المجتمع ، فالمدرسة ليست فقط البناء والأثاث والكتب والخرائط والصور ، بل تتضمن الأنشطة المتنوعة الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية ، فضلاً عن المعلمين والإداريين الذين يعيشون معاً ويمارسون عملاً

مشتركاً يحتاج منهم التفكير والاكتشاف والتطوير المستمر (قديس، ٢٠١٦ ،ص: ٤٩٣)فالمدرسة بمثابة مصنع لرجال المستقبل كما أنها المزرعة التي تعطى الغذاء للجسم والعقل والروح ،وهي في مجموعها الحياة بجوانبها المختلفة والسياسية والاقتصادية والتربوية والثقافية وغيرها

وإيماناً بأن التعليم حق لكل إنسان وضرورة توفير الفرص التعليمية لكل مواطن – طفلاً أو يافعاً أو راشداً سليماً أو معوقاً – فقد اتجهت الكثير من الدول – ومن بينها مصر – إلى إنشاء مدارس لتعليم المعاقين بمختلف فئات الإعاقة وتقديم الدعم ، والمساندة اللازمين لهذه المدارس ، ومن بين هذه المدارس ما يخص فئة المعاقين عقلياً والتي يطلق عليها "مدارس التربية الفكرية"

أهمية مدارس التربية الفكرية: لما كانت الرعاية التربوية والتعليمية تلعب دوراً أساسياً في إعداد الطفل المعوق عقلياً للحياة في المجتمع وتستطيع أن تستثمر قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ،ولما كانت القدرات العقلية للطفل المعوق عقلياً محدودة

لاتسمح له بالإفادة من الأنشطة التربوية التي تقدم لزملائه العاديين بالطرق العادية في نفس عمره ومرحلته الدراسية،فإن ذلك أوجب أن يتوفرنوع من البرامج والخدمات التربوية الخاصة تقدم للأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال مدارس التربية الفكرية **(أمل معوض الهجرسي، ٢٠٠٢م ، ص ٢٣٣)**

بما أن المدرسة الابتدائية تعد المرحلة الأولى من السلم التعليمي ، ومن خلالها يتم تربية النشئ

التربية الخاصة التي تقدم بمدارس التربية الفكرية تعمل على إعادة توافق الطفل المعوق عقلياًوتكيفه مع نفسه ومع المجتمع المحيط به ، وتتيح له فرص التعليم والتأهيل بما يتناسب مع قدراته وإمكاناته الخاصة مما يحقق سعادة هذا الطفل ، وتمكنه من التغلب على المعوقات التي تعوق نموه وتكيفه ، وقد تدفعه إلى الإنطواء والانعزال عن الآخرين أحياناً أو قد تدفعه أحياناً أخرى إلى الأنحراف الاجتماعي والاتجاه إلى بعض السلوكيات الخاطئة كالتسول أو السرقة أو التشرد أوغير ذلك من صور الأنحراف التي تعوق مسيرة تقدم المجتمع ونموه ومن هنا تأتي أهمية تربية المعاقين بوجه عام ، والمعاقين عقلياً على وجه الخصوص ، وذلك من خلال المدارس الخاصة بهذا النوع من الإعاقة وهي مدارس التربية الفكرية ، فهذه المسألة – وكما يشير إلى ذلك (عبد الغني عبود ، ، ٢٠٠٨ ، ص٣٦) ليست مسألة تراحم وتعاطف فحسب ، وإنما هي مسالة تعاون على البناء والتنمية ، ومسألة تكيف لفئة من أبناء المجتمع عددها ليس بالقليل وهي فئة المعوقين عقلياً .**(قديس ،مرجع سبق ذكرة ، ص ٤٩٧).**

مدارس التربية الفكرية : هي نوع خاص من المدارس التابعة لإدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم في مصر وتقبل الطلاب الذين تتراوح نسبة ذكائهم مابين (٧٥-٥٠) درجة ويتوفر فيهم شروط الاستقرار النفسي ، و لا توجد بهم إعاقات أخري غير الإعاقات العقلية ، والتعليم بهذه المدارس مشترك ونمط الدراسة نظام داخلي أو خارجي وتشمل مراحل الدراسة بها الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي وأقسام الإعداد المهني ومدة الدراسة بالحلقة الابتدائية (٨) سنوات وتقبل الأطفال المتخلفين عقليا الذين يحولون إليها من المدارس الابتدائية بالتعليم العام كما تقبل الأطفال غير الملتحقين بالمدارس الابتدائية من سن (١٤-٦) سنة إذا توافرت فيهم شروط القبول بمدارس التربية الفكرية ولا يجوز بقاء الطالب في هذه المدارس بعد بلوغ (١٩) عام أما أقسام الإعداد المهني فمدة الدراسة بها ثلاث سنوات والحد الأقصى للسن بهذه الأقسام المهنية (٢٢) عام ويمنح الخريج ما يفيد إتمام الدراسة (القرار الوزاري رقم (٥٦١) لسنة ٢٠١٤م) (هشام ، ٢٠٢١ ، ص:١١٨)

أنواع المهارات الاجتماعية لدي طلاب مدارس التربية الفكرية

تتعدد وتتنوع أنواع المهارات الاجتماعية التي يحتاج إليها المعاقين عقليا ، فهم يحتاجون إلى من يعلمهم المهارات الاجتماعية الضرورية ويساعدهم على إتقانها وتطبيقها في مواقف الحياة ، ويتابعهم فيها بشكل مباشر أو غير مباشر حسب قدراتهم ومهاراتهم حتى يتقنوها(عبد الرحيم ، حياة و حسن ، سحر ، ٢٠١٩م ، ص٧).

أنواع مدارس التربية الفكرية : تنقسم مدارس التربية الفكرية إلي:

النوع الأول: مدارس داخلية ويلتحق بها الطلاب أصحاب الحالات الحادة من التخلف العقلي حيث تحتاج الي الرعاية المستمرة

النوع الثاني : مدارس خاصة نهارية يلتحق بها بعض فئات التخلف العقلي ولا توفر الإقامة للطلاب النوع الثالث عبارة عن فصول خاصة بالمدارس العادية يلتحق بها ذوي الإعاقات العقلية البسيطة أو الخفيفة ويطبق عليهم نفس لوائح وشروط ونظام الدراسة بمدارس التربية الفكرية. (هشام ، مرجع سبق ذكرة ، ص: ١٢٨)

خصائص طلاب مدارس التربية الفكرية

لقد عرفت الجمعية الأمريكية للإعاقات النمائية طلاب مدارس التربية الفكرية بأنهم أطفال لديهم حالة من الأداء العقلي الوظيفي المنخفض والمصحوب بقصور في السلوك التكيفي ويظهر هذا القصور في اثنين أو أكثر من المجالات التالية (الرعاية الذاتية ، الاستقلال ، الاتصال ، المهارات

الاجتماعية ، استخدام مصادر المجتمع ، توجيه الذات ، المهارات الأكاديمية ، المهارات المهنية ، الترفيه ، قضاء وقت الفراغ ، العناية بالنفس ، ومهارات الصحة والسلامة ويظهر العجز في إطار تفاعلاته الاجتماعية مع المحيطين به ويظهر القصور قبل سن الثامنة عشرة (American association on Intellectual and development disabilities ٢٠١٠)

الخصائص الحركية والجسمية: يتسم الطلاب بأنهم أقل في الوزن ولديهم تأخر في النمو الحركي ، وضعف في الحواس وقصر النظر ونقص في حجم المخ (جابر ، أحمد ، بهاء الدين ، جلال ، ٢٠١٠م ، ص١٤). ومن الخصائص الجسمية والحركية التي يتصف المعاقين عقليا أيضاً (شحاتة ، حسن سيد وآخرون: ٢٠١٨ ، ص ١٠٠)

- قصور في الوظائف الحركية كالتوافق العضلي العصبي.
- هم أكثر عرضة للإصابة بالأمراض من الأسوياء.
- القصور الحسي البسيط خصوصا حاستي السمع والبصر.

الخصائص السلوكية والنفسية والانفعالية: يتصف المعاقين عقليا ببعض الخصائص النفسية والسلوكية منها ارتفاع الشعور بالوحدة النفسية ، الشعور بالقلق ، ارتفاع مستوي الاندفاعية والنشاط الزائد والعدوان ، والتبلد الانفعالي والميل إلى العزلة والانسحاب في المواقف الاجتماعية ، والتردد وبطء الاستجابة ، وتدني مستوي الدافعية الداخلية وضعف الثقة بالنفس ، وانخفاض تقدير الذات ، وعدم الاستقرار ، ويسهل قيادتهم والتأثير فيهم (جاد الرب ، عبد الحميد ، ٢٠١٤ ، ص: ٣٩)

الخصائص العقلية والتعليمية لطلاب مدارس التربية الفكرية:

من الخصائص التي يتصف بها طلاب مدارس التربية الفكرية تأخر النمو العقلي وتدني نسبة الذكاء وتأخرالنمو اللغوي ،وضعف العمليات العقلية من تذكر وانتباه وتخيل وإدراك وتفكير ، وهذا يؤدي بدورة إلى ضعف التحصيل ،وعدم القدرة على التعلم بشكل فعال وتجمل **(الحارثي ٢٠٠٧)** مجموعة من الخصائص التعليمية لطلاب مدارس التربية الفكري منها:**(الحارثي،مني، ٢٠٠٧ ، ص٤٤)**

الخصائص اللغوية لطلاب مدارس التربية الفكرية: لا شك أن طلاب مدارس التربية الفكرية يعانون من بعض المشكلات اللغوية ومستوي أدائهم اللغوي اقل من أقرانهم العاديين ، وتتصف هذه الفئة بقصور في المهارات اللغوية الوظيفية بشكل عام و عدم القدرة علي استخدام الألفاظ والتعبير عن أنفسهم وحاجاتهم.(شحاتة ، حسن سيد وآخرون: ٢٠١٨ ، ص: ١٠١)

كما أنهم يتصفون بحصيلة لغوية ضعيفة وذلك لأن النمو اللغوي مرتبط ارتباطا وثيقا بالنمو المعرفي ، ويعاني الأطفال المتخلفون عقليا من صعوبات كبيرة في فهم واستيعاب الأوامر والتعليمات.(العجمي ، فيصل ، ٢٠٠٣ ، ص: ٥٤:)

شروط القبول بمدارس التربية الفكرية : هناك مجموعة من الشروط يجب توفرها لدى التلاميذ المعاقين عقلياً للقبول بمدارس التربية الفكرية في مصر ، وهذه الشروط – وفقاً لما حدده القرار الوزاري رقم (٣٧) لسنة ١٩٩٠م – تتمثل فيما يلي:

١- أن تتراوح نسبة ذكاء المقبولين بين (٥٠-٧٥) درجة في اختبارات الذكاء التي تجرى للأطفال المتقدمين

٢- ألا يكون لدى المقبولين إعاقات أخرى غير الإعاقة العقلية تحول دون الإفادة من البرنامج التعليمي الخاص بهؤلاء الأطفال.

٣- يوضع جميع التلاميذ المقبولين تحت الملاحظة لمده لاتقل عن أسبوعين للتحقيق من شروط الاستقرار النفسي ويعد تقرير عن حالة كل تلميذ.

٤- لا يتم القيد النهائي بالمدرسة إلا بعد إجراء الاختبارات النفسية والفحوص الطبية التي تقوم بها الجهات المتخصصة بعد استيفاء الشروط السابقة.

أهداف مدارس وفصول التربية الفكرية : الهدف الرئيسي لمدارس وفصول التربية الفكرية هو تربية وتعليم المعاقين عقليا ورعايتهم (نفسيا – اجتماعيا – صحيا) ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية: (حسين ، ٢٠١٦ ، ص: ٤٣٧)

١- الارتقاء بمستوي الصحة النفسية للمعاق عقليا.

٢- تدعيم السلوك الإيجابي للمعاق عقليا ، لتنمية ثقته بنفسه.

٣- تنميه القدرات العقلية و البصرية والسمعية والحركية لديه.

٤- علاج عيوب اللغة والنطق للمعاق عقليا.

٥- تنمية الخبرات اللغوية والحسابية للمعاق عقليا ، لزيادة إدراكه المعرفي.

٦- استخدام الأنشطة المناسبة لتنميه مهاراته اليدوية.

٧- تنمية العادات والاتجاهات الاجتماعية السليمة ، وغرس القيم الدينية والخلقية.

٨- نشر الوعي الصحي بين المعاقين عقليا وأسرهم ، وتدريبهم علي العادات الصحية السليمة.

٩- توجيه وإرشاد أولياء الأمور نحو أساليب التعامل السليمة مع المعاقين عقليا.

كما أكدت " الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٨م " على أن هناك عدة أهداف أخرى تسعى مدارس التربية الفكرية إلى تحقيقها لدى تلاميذها ، من أهمها:

١- توفير الخدمات الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية للتلميذ المعاق عقلياً.

٢- تدريب التلاميذ على السلوك الاجتماعي المقبول ومساعدتهم على التكيف والاندماج في المجتمع.

٣- مساعدة التلميذ المعاق عقلياً على تحقيق الاستقلال الذاتي في الأسرة والمدرسة من خلال برامج تربوية وعلاجية

٤- مساعدة المعوق عقلياً على استغلال أوقات الفراغ بما يعود عليه بالنفع وذلك عن طريق برامج للنشاط الترفيهي

٥- التعاون مع المنزل لتربية الطفل المعاق عقلياً وتنشئته اجتماعيا بشكل سليم ، وتقديم العون والمشورة والمساعدة لأسر المعاقين عقلياً.

٦- مساعدة المعاق عقلياً في معرفة مواطن القوة والضعف عنده ، والتقدير الصحيح لقدراته والاهتمام بشخصية التلميذ بجانب الاهتمام بالجانب التعليمي

٧- المشاركة في التأهيل المهني للمعاق عقلياً من خلال برامج تدريبية هادفة.

٨- مساعدة المعاق عقلياً في الحصول على فرصة عمل بما يمكنه من الاعتماد على نفسه وشعوره بان له قيمة في المجتمع الذي يعيش فيه

٩- تزويد المعاق عقلياً بالثقافة الدينية بما يسهم في إعداده كمواطن نافع لنفسه ومجتمعه

١٠-بالإضافة إلى ماسبق ، فهناك هدف عام وأساسي تشترك فيه مدارس التربية الفكرية مع غيرها من مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة ، وإيضاً المدارس العادية ألا وهو الإعداد للمواطنة الصالحة في المجتمع ، وإعداد التلميذ لمواصلة التعليم في مراحلة الأعلى بجانب تأهيل التلميذ المعاق عقلياً والوصول به إلى درجة مقبولة من التكيف الشخصي والاجتماعي والاقتصادي.

يتضح من خلال العرض السابق لأهداف مدارس التربية الفكرية في مصر أن تلك الأهداف يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع من الأهداف مرتبطة ببعضها **أولها** : خاص بالطفل المعاق عقلياً ذاته ، **وثانيها** : خاص بأسرة الطفل المعاق عقلياً ، وآخرها خاص بالمجتمع الذي يعيش فيه الطفل المعاق عقلياً ، وسوف يتم شرحهما على النحو التالي: **(قديس ،مرجع سبق ذكرة ، ص:٤٩٨)**

المبادئ التي تقوم عليها برامج إعداد فئات الإعاقة العقلية بمدارس التربية الفكرية

أشار (حسين ، ٢٠١٦ ، ص :٤٣٧) إلي :

١- تحقيق الربط بين المادة الدراسية وكل من ميول الطفل ونشاطاته الحركية والعضلية.

٢- أن تكون المادة المتعلمة ذات قيمة وظيفية وفائدة تطبيقية في حياة الطفل بحيث تساعده على التكيف لمتطلبات بيئته وحياته اليومية.

٣- مراعاة استعدادات الطفل ومعدل سرعته في التعلم، واستعداده للتحصيل والإنجاز،واحتياجاته الشخصية.

٤- تعزيز الاستجابات الصحيحة ، وتدعيم السلوك الإيجابي للطفل.

٥- إثراء البيئة التعليمية بالأنشطة المثيرة لاهتمام الطفل وطرق العمل وأساليبه.

٦- توزيع فترات العمل والراحة بحيث لا يشعر الطفل بالإرهاق والملل.

٧- المزج بين النشاطات النظرية والعملية ، واستغلال اللعب والعمل ، والنشاط الذاتي.

٨- تنمية الاستعدادات والمهارات الحركية.

٩- تدريب الطفل وتعويده على ممارسة العادات والمهارات الوظيفية والاستقلالية.

١٠- تنمية الاستعدادات والمهارات الاجتماعية ، وإكساب الطفل السلوكيات المرغوبة.

متطلبات التحسين المدرسي: يتطلب تنفيذ التحسين المدرسي توفر رؤية يتم من خلالها رسم استراتيجية التحسين ، وإدخال التجديدات ، وتحديد الآليات وفق تصورات واضحة ، يشترك فيها أعضاء الفريق المدرسي مع أعضاء المجتمع المحلي وبعض أولياء الأمور ، بحيث تلبي هذه الرؤية حاجات المعلمين والطلاب وتشجعهم على الأداء المتميز ، وتهيئ المناخ المناسب للتغيير ، وسوف يقتصر البحث الحالي على متطلبات تحسين الإدارة المدرسية ، ومتطلبات تحسين معلم التربية الخاصة. (هاشم ، مرجع سبق ذكرة ، ص: ٦٤)

متطلبات تحسين الإدارة المدرسية :- تعد القيادة الفعالة من أهم العناصر الفعالة والمؤثرة في تحقيق التميز المؤسسي داخل المدرسة, حيث تتولى وضع الأسس والمعايير ، وتوفير مقومات التنفيذ السليم للخطط والبرامج, وتؤكد فرص المؤسسة في تحقيق الجودة الشاملة والتميز, ولذا يجب التركيزعلى توافر جميع الصفات الايجابية والفعالة فيمن يتولى مسئولية الإشراف والقيادة بالمؤسسة ، بهدف إمكانية الاستثمار الأمثل لجميع الموارد البشرية. "(علي صالح جوهر، ٢٠١٨م ، ص ٧٨)

المتطلبات ما يلي, - : (Department of Education pp ٧٨ ٢٠٠٧)

١. يجب أن يمتلك مديرو المدارس الحد الأدنى من مؤهل في الدراسات العليا في إدارة التربية الخاصة ، بجانب التدريبات المتخصصة في مجال الإعاقات.

٢. يجب أن يتلقى المديرون دورات تدريبية متخصصة في: (إدارة التعليم, علم النفسي التربوي, العمل الجماعي, العلاج التعليمي, الدمج التربوي, دراسات الإعاقة, دعم التعلم للمعاقين).
٣. يجب أن يمتلك المديرون بعض الخبرة في إدارة المدارس العادية, وإذا لم يتوافر ذلك ينبغي بذل الجهود لتنظيم تبادل المديرون مع المدارس الأخرى, بهدف تبادل الأفكار والاستراتيجيات ، لتمكين معرفة المديرين بالسياسات والممارسات الشاملة ، عبر البيئات المختلفة وفيما بينها.
٤. يجب أن يتلقى المديرون دورات تدريسية متخصصة في أنظمة وسياسات التقييم بما في ذلك تقييم الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.
٥. الإدارة المدرسية مسئولة عن تكوين فريق دعم نشط على مستوى المدرسة ، لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف إعاقاتهم " الخفيفة ، والمتوسطة ، والشديدة.
٦. يتولى فريق إدارة المدرسة مسؤولية التأكد من أن جميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يتم تقييمهم بانتظام, والتأكيد أيضاً من حصول هؤلاء المتعلمين على الأجهزة المساعدة ، والدعم اللازم لتعلمهم في الفصول المدرسية.
٧. تعمل الإدارة المدرسية على وضع الاستراتيجيات للمدرسة والمعلمين لتطوير الأداء المدرسي ، ودعم العملية التعليمية.
٨. تعزيز الصحة والسلامة من خلال دعم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وإنشاء شبكات للدعم الاجتماعي والأسري ، وتقديم المشورة لهم.
٩. تعمل الإدارة المدرسية على التنسيق بين خدمات الدعم المقدمة ، وبرامج التدخل التي تعالج جوانب الضعف لدى الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

منهجية الدراسة (الطريقة و الإجراءات) : هدفت هذه الدراسة التعرف إلى التعرف على أنواع واقع الخدمات المساندة لدى الاطفال بمدارس التربية الفكرية فى ضوء رؤية ٢٠٣٠ كما هدفت الدراسة الى التعرف مدى واقع الخدمات المساندة لدى الاطفال بمدارس التربية الفكرية بالبيئة الريفية الفكرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ من وجهة نظر العاملين.

أولًا: منهج الدراسة: انسجاما مع عنوان الدراسة وأسئلتها وفرضياتها فقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، فعلى صعيد المنهج الوصفي فقد قامت الباحثة بالمراجعة النظرية الشاملة للكتب والدوريات والمراجع العلمية المتخصصة ومواقع الانترنت للاطلاع على الدراسات والأبحاث النظرية والميدانية المتعلقة بموضوع الدراسة ، أما فيما يتعلق بالجانب التحليلي ، فقد قامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس متغيرات الدراسة بدقة وموضوعية وجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة العاملين في

دوائر أنواع واقع الخدمات المساندة لدى الاطفال بمدارس التربية الفكرية ومن ثم وصف خصائص مجتمع الدراسة ، ثم تصنيف وترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة الاستبانة ، واختبار فرضيات الدراسة من اجل التوصل الى نتائج واستنتاجات حول التعرف على أنواع واقع الخدمات المساندة لدى الاطفال بمدارس التربية الفكرية فى ضوء رؤية ٢٠٣٠ كما هدفت الدراسة الى التعرف مدى واقع الخدمات المساندة لدى الاطفال بمدارس التربية الفكرية وذلك من وجهة نظر المعلمين بمدارس التربية الفكرية ، ثم بعد ذلك تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها.

ثانيًا : توصيات الدراسة

- تقديم الدعم والتوجيه للعاملين في التعامل مع التحديات التي تواجههم في تقديم الخدمات المساندة
- التواصل الفعال والتنسيق بين جميع العاملين في المدرسة لتقديم الخدمات المساندة بشكل متكامل
- تواصل معلمو التربية الفكرية مع الاختصاصيين في كافة البرامج والخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة
- تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم للطلاب ذوي الإعاقة
- مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة على تحسين مستواهم الدراسي.

ثالثًا: البحوث المقترحة:

من خلال النتائج التي توصلت لها الدراسة ، اقترحت الباحثة بعض البحوث التي يمكن إجرائها مستقبلًا:

١- فعالية برنامج تدريبي لتحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية
٢- فاعلية برنامج قائم على الخدمات المساندة لتطوير المهارات الاستقلالية لطلاب المدارس الفكرية
٣- دراسة الآثار المباشرة وغير المباشر الخدمات المساندة على مدارس التربية الفكرية في مصر

المراجع

احمد ، هبة شعبان ، (٢٠١٧): برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال المعاقين عقليا ، **مجلة الطفولة العدد ٢٧.**

أماني ادوار قديس. (٢٠١٦) :. الأسس الفكرية والنظرية التي يرتكز عليها الإصلاح التعليمي بمدارس التربية الفكرية فى مصر. **مجلة كلية التربية. بورسعيد, ١٩(١٩), ٤٨٩-٥٢٢.**

أمل معوض الهجرسي(٢٠٠٢) : ، تربية الأطفال المعاقين عقلياً ، القاهرة : دار الفكر العربي.

باهي ، مصطفي حسين و الأزهري ، مني أحمد ، (٢٠١٥) : معجم المصطلحات التربوية (التربية العامة– التربية الخاصة) القاهرة ، مكتبة الانجلو ، للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ط ١.

تسنيم الصمادي .١٩ أكتوبر (٢٠٢٠) :مقال "ماذا تتضمن الخدمات المساندة للطلبة ذوي الإعاقة؟".

جابر احمد و بهاء الدين جلال ، (٢٠١٠) : دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس لألفراد المعاقين ذهنيا ، القاهرة ، دار العلوم للنشر ، ص١٤.

جادالرب ، عبدالحميد ، (٢٠١٤) : المتخلفون عقليا القابلون للتدريب ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ص٣٩.

جمال محمد السيد(٢٠٠٤) : ذوي الاحتياجات الخاصة (مشكلاتهم وسبل مواجهتها) ، القاهرة :دار التنوير للطباعة والنشر.

الحارثي مني فيحان(٢٠٠٧) : فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في إكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة ،رسالة **ماجستير** غير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك سعود.

حامد ، دينا على (٢٠١٩) : متطلبات تحقيق جودة الخدمات التعليمية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة الدقهلية ، دراسة ميدانية ،**مجلة تطوير الأداء الجامعي ، جامعة المنصورة ، مجلد ٨ ، العدد٢.**

حميدة ، السيد فتوح السيد ، (٢٠١٩) : تصميم برنامج قائم على المدخل الوظيفي لتنمية سلوكيات الأمان والسلامة في المنزل ، المدرسة ، الطريق ، اللازمة للأطفال مدارس التربية الفكرية **المجلة التربوية العدد٦٢ ، كلية التربية ، جامعة حلوان.**

سعد بن حسن أل فهاد (٢٠١٨) : واقع الخدمات المساندة المتعددة المقدمة لذوى الإعاقات (فكرى – بصرى) فى معهد النور للمكفوفين بالرياض من وجهة نظر المعلمين .**مجلة البحث العلمي فى التربية .**

سلمان بن عبد العزيز الحميدة ، على بن محمد هوساوى (٢٠٢٠) : واقع تقديم الخدمات المساندة لذوى الإعاقة بجامعة القصيم .

شحاتة ، حسن سيد وآخرون ، (٢٠١٨) : المهارات اللغوية الوظيفية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقليا بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية ، **المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد٣ ، العدد١.**

عبد الرحمن سيد سليمان ، واخرون (٢٠١٣) :. الإدارة والإشراف في التربية الخاصة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن سيدسليمان ، واخرون (٢٠١٣) : الإدارة والإشراف في التربية الخاصة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

عبلة مصطفى حسن عبد الدرن(٢٠٢٣) : واقع الخدمات النفسية المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة الذهنية النمائية في المدارس الحكومية الدامجة في محافظة رام الله والبيرة وسبل تطوريها.

العجمي ، فيصل محمد ، (٢٠٠٣) : أبعاد الإساءة تجاه الأطفال المعاقين ذهنيا لدي كلا من المعلمين وأولياء الأمور في دولة الكويت ، رسالة **ماجستير** ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الخليج العربي.

عطية السيد دهيم, هشام. (٢٠٢١) :. معوقات تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب مدارس التربية الفكرية. **مجلة دراسات تربوية واجتماعية, ٢٧(٨.٤), ١١١-١٦٤.**

علي صالح جوهر, محمد حسن أحمد, وأخرون (٢٠١٨) : , متطلبات تحقيق التميز بمدارس التربية الخاصة في سلطنة عمان, **مجلة الثقافة والتنمية ، العدد ١٣٢ عضو أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بالقاهرة ، سبتمبر**

غادة علي القحطانى (٢٠١٧) : فاعلية الخدمات المساندة المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقات الفكرية في المؤسسات التعليمية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات. **مجلة البحث العلمي في التربية م٨ ، ع ١٨ص:ص ١-٢٠**

غادة علي القحطاني (٢٠١٧) : فاعلية الخدمات المساندة المقدمة للتلميذات ذوات الإعاقات الفكرية في المؤسسات التعليمية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمات. **مجلة البحث العلمي في التربية م٨ ، ع ١٨ص:ص ١-٢٠**

غاده عبدالعزيز شايع العايدى (٢٠١٦) : الخدمات المساندة المقدمة للطلاب الصم وضعاف السمع ودورها في جودة الحياة الأكاديمية في برامج التعليم العالي بمدينة الرياض. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل ، مصر مج٤, ع١٣**

غاده عبدالعزيز شايع العايدى (٢٠١٦) : الخدمات المساندة المقدمة للطلاب الصم وضعاف السمع ودورها في جودة الحياة الأكاديمية في برامج التعليم العالي بمدينة الرياض. **مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل ، مصر مج٤, ع١٣**

القرار الوزاري رقم ٥٦١لسنة ، ٢٠١٤ جريدة الوقائع الرسمية ، وزارة التربية والتعليم ، العدد ، ١٠ ، ٢٠١٥م.

القرار الوزاري رقم٣٧ لسنة ١٩٩٠م بشأن اللائحة التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة ، جمهورية مصر العربية.

لمياء عبد الحميد بيومى (٢٠٢١) : .الخدمات المساندة والمشاركة الأسرية المقدمة لذوى الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمات والأخصائيات بمدارس ومراكز التربية الخاصة بمحافظة الإسماعيلية . **مجلة بحوث ودراسات الطفولة .كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة بنى سويف .**

ماجد مقبل المحمدي ، علي عبد النبي حنفي(٢٠٢٢) :.مدى جودة الخدمات المساندة المقدمة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس التعليم العام من وجهة نظر معلميهم, **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة.**

ماهر تيسير ، ضرار محمد (٢٠١٦) : فاعلية الخدمات المساندة المقدمة للأطفال ذوي متلازمة داون في الأردن. ، **مجلة الفتح ، م ١٢ ، ع٦٨ص :ص ١٩٧-٢٢٦**

مجدى عزيز إبراهيم(٢٠٠٣) : مناهج تعميم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الانسانية والاجتماعية والمعرفية ، القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد المهدي عمر محمد عبد الكريم .(٢٠١٧) :.واقع الخدمات المساندة المقدمة لتلاميذ المدارس الحكومية ذوي الإعاقة الذهنية بمدينة الخرطوم كما يدركها أولياء أمورهم في ضوء الاتجاهات الحديثة.

محمد رضا حافظ أبو حسين, و. (٢٠١٦) : . واقع برامج إعداد فئات الإعاقة العقلية البسيطة بمدارس التربية الفكرية. **مجلة كلية التربية . بورسعيد, ١٩(١٩), ٤٢٨-٤٤٧.**

محمد سيد فهمي (٢٠٠١) : السلوك الاجتماعى للمعوقين ، الاسكندرية :المكتب الجامعي الحديث

محمد ، سعاد مصطفي ، (٢٠١٤) : فاعلية برنامج مبني على استراتيجيات الالعاب التعليمية الاكترونية في تنمية المهارات الحياتية لألطفال ذوي الإعاقات الذهنية القابلين للتعلم ، **مجلة كلية التربية ، جامعة بور سعيد ، العدد ، ١٦ص ٦٣٧.**

محمد ، حياة عبد الرحيم وعلي ، سحرحسن(٢٠١٩) : المهارات الاجتماعية لدي الاطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم ، مرجع سابق ، ص٧.

مصطفى, وائل كمال الدين هاشم. (٢٠٢٠) :. بعض متطلبات تحسين مدارس التربية الخاصة في ضوء الجودة الشاملة. **مجلة البحث في التربية وعلم النفس, ٣٥(٤), ٤٥-٧٤.**

وزارة التربية والتعليم ، الادارة العامة للتربية الخاصة (ادارة التربية الفكرية) ، المنهج الدراسي لمدارس وفصول التربية الفكرية عام ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ م ، القاهرة : مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٤

وزارة التربية والتعليم ، القانون رقم ٢١٣ لسنة ١٩٥٦م بشأن الالتزام في المرحلة الابتدائية ومجانية التعليم فيها : القاهرة : مطبعة وزارة التربية ١٢٦ والتعليم ، د.ت . ١٩٩٠م .

Aeshah S. Aljabri [a], Nizar H. Bagadood [a], Mona F. Sulaimani [b].,(December ٢٠٢٣).,Bullying of female students with intellectual disability in mainstream schools: Personal experiences from Saudi Arabia., Volume ٥, , ١٠٠٢٨٧.

Badr-Aldean, A. & Muhammed, A. (٢٠٢٠). The status co of using teaching strategies by teachers for students with intellectual disabilities in special education centers in Erbil governorate centers. Journal of Education College Wasit University, ٣(٣٨), ٩٥٧-٩٧٨

Badr-Aldean, A. & Muhammed, A. (٢٠٢٠). The status co of using teaching strategies by teachers for students with intellectual disabilities in special education centers in Erbil governorate centers. Journal of Education College Wasit University, ٣(٣٨), ٩٥٧-٩٧٨.

Caiyun Qi a, Yuan Wang b, Jinhui Lai b, Yunhe Jiao b. (July ٢٠٢٣).Hidden hurt: A qualitative study of the micro aggressions experienced by disabled children in education in China., Volume ١٤١., ١٠٦٢٠٠.

ces in encouraging student involvement and its impact on student's perceptions and academic experiences. Unpublished Ph.D. Thesis, Clemson University, USA

Cheng, S. & Lai, C. (٢٠٢٠). Facilitating learning for students with special needs: a review of technology-supported special education studies. Journal of Computers in Education, ٧, ١٣١- ١٥٣

Cheng, S. & Lai, C. (٢٠٢٠). Facilitating learning for students with special needs: a review of technology-supported special education studies. Journal of Computers in Education, ٧, ١٣١- ١٥٣

DEPARTMENT for Business, Innovation and Skills (٢٠١٤) Disabled Students' Allowances: Equality Analysis in Higher Education, London

DEPARTMENT for Business, Innovation and Skills (٢٠١٤) Disabled Students' Allowances: Equality Analysis in Higher Education, London

Department of Education, Guidelines to Ensure Quality Education and Support in Special Schools and Special School Resource Centres, Republic of South Africa, November ٢٠٠٧. Web site:

Dillenburger, K., Röttgers, H. R., Dounavi, K., Sparkman, C., Keenan, M., Thyer, B., & Nikopoulos, C. (٢٠١٤). Multidisciplinary teamwork in autism: Can one size fit all. The Australian Educational and Developmental Psychologist, ٣١(٢), ٩٧-١١٢..

Dillenburger, K., Röttgers, H. R., Dounavi, K., Sparkman, C., Keenan, M., Thyer, B., & Nikopoulos, C. (٢٠١٤). Multidisciplinary teamwork in autism: Can one size fit all. The Australian Educational and Developmental Psychologist, ٣١(٢), ٩٧-١١٢..

G. Paquette a, Julie Bouchard b, Jacinthe Dion c, KarineN. Tremblay d, M. Tourigny e, Anne-Marie Tougas b, Sonia Hélie f., (July ٢٠١٨).Factors associated with intellectual disabilities in maltreated children according to Volume ٩٠, Pages ٣٨-٤٥. caseworkers in child protective services.,

Gürgür, H., Büyükköse, D. & Kol, Ç. (٢٠١٦). Support Services for Students with Hearing Loss Provided by Special Education and Rehabilitation Centres: Opinions of the Teachers. Ilkogretim Online, ١٥(٤), ١٢٣٤-١٢٥٣

Gürgür, H., Büyükköse, D. & Kol, Ç. (٢٠١٦). Support Services for Students with Hearing Loss Provided by Special Education and Rehabilitation Centres: Opinions of the Teachers. Ilkogretim Online, ١٥(٤), ١٢٣٤-١٢٥