

**مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لحل المشكلات الرياضية
لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وتلاميذهم بمدرستي
المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م**

**Self-Regulation and Life Skills for Solving Mathematical Problems among Primary
School Mathematics Teachers and Their Pupils at the Egyptian Japanese and Official
Language Schools in Light of Egypt's Vision**

إعداد
أ.م.د/ أمل محمد محمد أمين مصطفى
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية جامعة المنيا
amal_amen@mu.edu.eg

مستخلص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لحل المشكلات الرياضية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وتلاميذهم بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي حيث تم تطبيقه على مجموعتان (معلمي الرياضيات ، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمنيا ، ولتحقيق ذلك تم اعداد (بطاقة ملاحظة أداء معلم الرياضيات لمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية ، وبطاقة ملاحظة أداء التلميذ لمهارات التنظيم الذاتي ، اختبار قياس مهارات حل المشكلات ، واختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي) ، والتأكد من صلاحيتهم للتطبيق بحساب الثوابت الاحصائية لهم (الصدق - الثبات) ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية ككل وبكل مهارة على حده لصالح معلمي الرياضيات بمدرسة المصرية اليابانية عدا مهارة (التقييم والمراقبة الذاتية) فلا توجد فروق بينهما ، أيضاً هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وباختبار حل المشكلات وبكل مهارة على حده لصالح تلاميذ مدرسة المصرية اليابانية ، وأخيراً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة المصرية اليابانية ومدرسة الرسمية للغات باختبار التفكير الإبداعي وبكل مهارة على حده ، وقد تم تفسير النتائج ووضع التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء نتائج البحث ، ومن أهم التوصيات تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات عن طريق الدورات التدريبية أو الزيارات .

الكلمات المفتاحية : مهارات التنظيم الذاتي – المهارات الحياتية – رؤية مصر ٢٠٣٠

Abstract

The purpose of the study was to identify the self-regulation and life skills related to solving mathematical problems among primary school mathematics teachers and their pupils at the Egyptian Japanese School and the Official Language School in light of Egypt's Vision 2030. The current study followed the descriptive-analytical research-design and was applied on two groups (mathematics teachers and fifth-grade pupils) at the Egyptian Japanese School and the official language school in Minia . To achieve this, the following instruments were developed: a teacher observation checklist to assess self-regulation and life skills, a student observation checklist to assess self-regulation skills, a problem- solving skills test, and a creative thinking skills test. The validity and reliability of these instruments were verified by calculating their statistical constants (validity and reliability). Results revealed statistically significant differences at the (0.01) level between average performance of mathematics teachers at the Egyptian Japanese School and the Official Language School in terms of overall self-regulation skills , as well as in each skill separately for the benefit of mathematics teachers at the Egyptian Japanese school except for the skills of self-assessment and self-monitoring, where no significant differences were found between them. There were also statistically significant differences between the average performance of pupils at the Egyptian Japanese School and the Official Language School in solving mathematical problems in terms of overall self-regulation skills, the problem-solving test, and each skill separately For the benefit of the students at the Egyptian Japanese school . Finally, no statistically significant differences were found between the scores of fifth-grade pupils at the Egyptian Japanese School and the Official Language School in the creative thinking test or each skill separately. Results were interpreted, and recommendations and suggestions of further research were presented in light of the findings. One of the most important recommendations is to encourage the exchange of experiences between teachers at the Egyptian Japanese School and the Official Language School through training courses or exchange visits.

Key Words:

Self-regulation skills – Life Skills - Egypt Vision 2030

مقدمة البحث :

تهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ إلى تحقيق تنمية شاملة ومستدامة في مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتعليمية من خلال بناء مجتمع معرفي يقوم على الابتكار والعدالة وتكافؤ الفرص ، وتولي هذه الرؤية أهمية كبرى لتطوير التعليم باعتباره المحرك الرئيسي للنهوض بالمجتمع ، حيث تسعى إلى اعداد أجيال قادرة على التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الإبداعي ، ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل المحلي والعالمي . وفي هذا الإطار تُعد مادة الرياضيات من الركائز الأساسية التي تُسهم في تحقيق أهداف الرؤية لما لها من دور فعال في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ وعلى رأسها مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية التي تُعد ركيزة أساسية لبناء متعلم قادر على التفكير المنطقي وحل المشكلات واتخاذ القرار والقدرة على الإبداع ، وهي مهارات ضرورية للمشاركة الفاعلة في بناء الاقتصاد القائم على المعرفة والابتكار الذي تطمح إليه مصر في رؤيتها المستقبلية .

تُعد مهارات التنظيم الذاتي من المهارات الأساسية التي تسهم بشكل فعال في نجاح التلاميذ وتحقيقهم للأهداف التعليمية ، فهذه المهارات تمكن المتعلم من التحكم في سلوكه وتفكيره وانفعالاته ، وتساعده على التخطيط لأهدافه الدراسية ، وتنظيم وقته ، ومتابعة تقدمه وتقييم أدائه بشكل مستقل ، وتزداد أهمية التنظيم الذاتي في بيئات التعلم الحديثة التي تعمل على التعلم النشط والتعلم الإلكتروني ، حيث يتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر استقلالية في إدارة تعلمهم (الخضير ، ٢٠٢١ ، ٣٨) ، (علي ، ٢٠١٥ ، ٢٨) .

كما يلعب التنظيم الذاتي دوراً محورياً في تعزيز الدافعية الداخلية لدى التلاميذ ، إذ يشعرهم بالمسؤولية عن تعلمهم ويمكنهم من تجاوز التحديات الدراسية بثقة ومرونة . كما تُسهم هذه المهارات في تنمية التفكير الناقد واتخاذ القرار ، وتعزز من قدرة التلاميذ على التكيف مع متغيرات البيئة التعليمية ، ومن هنا فإن تنمية مهارات التنظيم الذاتي لا تُعد مجرد قيمة مضافة بل هي ضرورة تربوية لتأهيل متعلمين قادرين على التعلم مدى الحياة وتحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي (المحل والجميل ، ٢٠٢٢ ، Broadben, Sharman, 2021) .

وانطلاقاً من أهمية مهارات التنظيم الذاتي يبرز الترابط الوثيق بينها وبين المهارات الحياتية التي تسعى رؤية مصر ٢٠٣٠ إلى ترسيخها في المتعلمين مثل مهارات التواصل وحل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الإبداعي والعمل الجماعي ، فالرياضيات بما تتطلبه من دقة وتحليل وتفكير منطقي تُعد أداة فعالة في تنمية هذه المهارات الحياتية ، حيث تساعد التلاميذ على مواجهة مواقف الحياة الواقعية بثقة وكفاءة من خلال دمج الرياضيات بالتحديات اليومية .

تعتبر تنمية المهارات الحياتية من خلال تدريس الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية أمراً بالغ الأهمية ابتداء من العمليات البسيطة التي يمارسها التلميذ في حياته اليومية كالبيع والشراء الى العمليات العليا المتمثلة في حل المشكلات واتخاذ القرارات (إبراهيم الغامدي ، ٢٠١٥) . فممارسة المهارات الحياتية تجعل الرياضيات أكثر تطبيقاً وواقعية في حياة التلاميذ ، مما يساهم في تطوير قدراتهم على حل المشكلات والتفكير الناقد ، وتمكنهم من اتخاذ قرارات صائبة ، وتعزز قدرتهم على التعلم المستمر .

وبالرغم من تأكيد العديد من الدراسات والبحوث التربوية على أهمية المهارات الحياتية مثل : يونس (٢٠٢٣) الكاشف (٢٠٢٢) ، أبو الحديد (٢٠٢٠) ، والتي اتفقت على أهميتها للمتعلم حيث أنها تكسبه خبره مباشرة بالتفاعل المباشر مع الأشخاص ، وتساعده على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيقية ، وتجعله قادراً على حل المشكلات الحياتية اليومية ، إلا أن الواقع الفعلي بالمدارس يشير إلى ضعف الاهتمام بهذا الجانب .

وتُعد المدارس المصرية اليابانية تجربة تعليمية فريدة في مصر ، حيث تمثل نموذجاً مبتكراً يجمع بين المنهج المصري الجديد (٢٠٠) باللغة الإنجليزية ، وفلسفة التعليم اليابانية ، ويركز على تحقيق التوازن بين تنمية العقل وغرس القيم وتعزيز الصحة البدنية ، ويطبق هذا النظام من خلال أنشطة التوكاتسو اليابانية كجزء أساسي من العملية التعليمية التي تهدف إلى بناء شخصية متكاملة للطلاب قادرين على

التفكير الإبداعي والتعلم الذاتي ، وتعزيز مهاراتهم الاجتماعية وتحفيزهم على المشاركة الفعالة في الحياة المدرسية والمجتمعية وحل المشكلات وغيرها من الصفات الحميدة التي تكون شخصية التلميذ (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني - EJS ، ٢٠١٨) ، (منقريوس ، ٢٠١٨) وتنماشى أهداف المدارس المصرية اليابانية مع رؤية مصر ٢٠٣٠ التي تسعى إلى تطوير نظام تعليمي يركز على الجودة والابتكار ، ويُعد المتعلم لمواجهة تحديات المستقبل من خلال دمج الأساليب التعليمية اليابانية مع المناهج المصرية .

كما تطبق المدارس الرسمية للغات مناهج التعليم الجديد (٢٠٢٠) الذي يركز على تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الإبداعي لدى المتعلمين ، كما تولي اهتماماً بالأنشطة الرياضية والفنية والثقافية لتعزيز الجوانب التربوية والاجتماعية للطلاب .

ومن خلال العرض السابق للدراسات التربوية التي تشير إلى أن مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية من العوامل الأساسية في تنمية شخصية المتعلم وتحقيق نجاحه الأكاديمي والاجتماعي ، ومن خلال زيارتي الميدانية لمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات وحضوري مع مدرسين الرياضيات بعض الحصص ، كان هناك ضرورة لدراسة واقع هذه المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية للتعرف عن مدى توفرها وتشخيص جوانب الضعف تمهيداً لتقديم توصيات تساهم في تحسينها .

تم الإحساس بمشكلة البحث من خلال :

أولاً : الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمؤتمرات التي اهتمت بمتغيرات البحث في مجال تعليم الرياضيات تم استخلاص ما يلي :

١- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لدى التلاميذ بجميع المراحل التعليمية.

٢- ضرورة تهيئة المدارس بالبيئة المناسبة لتنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد .

٣- تدريب المعلمين على ممارسة استراتيجيات لتنمية مهارات التفكير الإبداعي .

ثانياً : إجراء مقابلات شخصية مع معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات :

بناءً على زيارتي للمدارس بالتربية العملية لاحظت أن هناك العديد من المعلمين يقدمون تعليماً مباشراً لضمان نجاح تلاميذهم وبطرق عادية، وأنه لا يوجد تطبيق عملي لما يدرسه التلاميذ في الرياضيات بالعالم الحقيقي الواقعي ، حيث تم سؤال المعلمين عن مدى معرفتهم بمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية ومدى ممارستهم لها مع تلاميذهم فأتضح من إجاباتهم أن معظمهم ليس لديه علم بمهارات التنظيم الذاتي ، أيضاً تم ملاحظة قراءة المعلم الأسئلة للتلاميذ أثناء الامتحان وهذا غالباً يحمل بطياته الإجابة مما يؤثر على التفكير والابداع في الحل ومن خلال معرفتي بأنشطة التوكاتسو بالمصرية اليابانية وأن للمدرسة نظام خاص بتلك الأنشطة يتماشى مع مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية كحل المشكلات والتفكير الإبداعي ، وأن المناهج الدراسية واحدة لدى اليابانية والرسمية للغات مما أثار لدى الفضول لعمل البحث لقياس مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية بالمدرستين لدى معلمي الرياضيات وتلاميذهم .

تحديد مشكلة البحث :

من خلال نتائج الدراسات السابقة ورصد أداء المعلمين أثناء التدريس والتلاميذ أثناء التفاعل مع المعلم بالفصل وفي ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ اتضح ضرورة قياس مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لدى كل من المعلم والتلاميذ بالمرحلة الابتدائية وخاصة بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات ، لرصد واقع تلك المهارات لديهم ، وفي ضوء ما سبق تحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لحل المشكلات الرياضية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وتلاميذهم بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟

أسئلة البحث :

- في ضوء ما سبق وفي ضوء حدود البحث تحددت مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن الأسئلة التالية :
- ١- ما مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لحل المشكلات الرياضية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟
 - ٢- ما مهارات التنظيم الذاتي لحل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟
 - ٣- ما المهارات الحياتية (حل المشكلات – التفكير الإبداعي) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟
 - ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وبكل مهاره على حده ؟
 - ٥- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمهارات الحياتية ككل وبكل مهاره على حده ؟
 - ٦- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وبكل مهارة على حده ؟
 - ٧- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات حل المشكلات ككل وبكل مهارة على حده ؟
 - ٨- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي ككل وبكل مهارة على حده ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- ١- مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لحل المشكلات الرياضية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م .
- ٢- مهارات التنظيم الذاتي لحل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م .
- ٣- المهارات الحياتية (حل المشكلات – التفكير الإبداعي) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م .
- ٤- دلالة الفروق بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي وبكل مهارة على حده وصفاً وتحليلاً وتفسيراً .
- ٥- دلالة الفروق بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمهارات الحياتية ككل وبكل مهاره على حده وصفاً وتحليلاً وتفسيراً .
- ٦- دلالة الفروق بين متوسطات أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وبكل مهارة على حده وصفاً وتحليلاً وتفسيراً .
- ٧- دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ بمدريستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات حل المشكلات ككل وبكل مهارة على حده وصفاً وتحليلاً وتفسيراً .

٨- دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي ككل وبكل مهارة على حده وصفاً وتحليلاً وتفسيراً.

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث فيما يلي :

- ١- قد يفيد هذا البحث القائمين على إعداد وتدريب معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في تحسين برامج الإعداد والتدريب أثناء الخدمة .
- ٢- مهارات التنظيم الذاتي قد تساعد التلاميذ على فهم بيئة التعلم وتوظيف استراتيجيات ملائمة لحل المشكلات الرياضية .
- ٣- مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي من مهارات التفكير العليا قد يؤدي تعلمها إلى رفع مستوى الوعي للوصول إلى الهدف المنشود .
- ٤- تقديم بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٥- تقديم بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التنظيم الذاتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.
- ٦- تقديم اختبار يقيس مهارات حل المشكلات في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
- ٧- تقديم اختبار يقيس مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

حدود البحث :

اقتصرت حدود البحث على ما يلي :

- ١- الحدود البشرية : (معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ، تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) .
- ٢- الحدود المكانية : مدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمنيا .
- ٣- الحدود الزمنية : تم تطبيق أدوات البحث بالفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م
- ٤- الحدود الموضوعية : مهارات التنظيم الذاتي وتمثلت في (التخطيط والتنظيم – إدارة الوقت – الانتباه للتفاصيل والدقة – المراقبة والتقييم الذاتي) ، المهارات الحياتية وتمثلت في مهارات (حل المشكلات – التفكير الإبداعي) .

مصطلحات البحث :

مهارات التنظيم الذاتي : Self-regulation skills

تُعرف إجرائياً بأنها : قدرة معلمي المرحلة الابتدائية وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي على أداء مهارات التنظيم الذاتي المتمثلة في (التخطيط والتنظيم – إدارة الوقت – الانتباه للتفاصيل والدقة – المراقبة والتقييم الذاتي) أثناء التدريس للمعلم واثناء حل المشكلات الرياضية للتلميذ، وتُقاس بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المعلم والتلميذ في بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.

مهارة التخطيط والتنظيم : Planning and organizing skills

تُعرف إجرائياً بأنها : قدرة المعلم على إكساب التلميذ مهارة التخطيط المسبق وتنفيذ خطوات مرتبة لحل مسائل كلامية في الهندسة .

مهارة إدارة الوقت : Time management skill

تُعرف إجرائياً بأنها : قدرة المعلم على إكساب التلميذ مهارة تقدير الوقت اللازم لكل خطوة من خطوات حل المسألة وتنظيمها بفاعلية .

مهارة الانتباه للتفاصيل والدقة :

تُعرف إجرائياً بأنها : قدرة المعلم على إكساب التلميذ مهارة التركيز في التفاصيل الدقيقة للمسألة وتحليل الأشكال الهندسية بدقة.

مهارة المراقبة والتقييم الذاتي : Skill of attention to detail and accuracy

تُعرف إجرائياً بأنها : قدرة المعلم على إكساب التلميذ مهارة مراجعة إجابته وتحديد استراتيجيات لتصحيح أخطأه أثناء الحل.

المهارات الحياتية: Life skills

تُعرف إجرائياً بأنها : قدرات يكسبها المعلم للتلاميذ بشكل مقصود عن طريق مروره بخبرات وأنشطة رياضية تعليمية يمارس فيها مهارات حل المشكلات ومهارات التفكير الإبداعي وثقاس بالدرجات التي يحصل عليها كل من المعلم والتلميذ بأدوات القياس المعدة لهذا الغرض .

مهارات حل المشكلات: problem-solving skills

تُعرف إجرائياً بأنها : القدرات العقلية وخطوات الحل التي يمارسها التلميذ أثناء حل المسائل الكلامية في الرياضيات من خلال تحليلها والتخطيط لحلها ، وتوليد حلول مناسبة واختيار الأنسب من بينها ، وتنفيذه ، ثم مراجعته وتقييمه وصولاً للمطلوب .

مهارات التفكير الإبداعي : Creative Thinking Skills

تُعرف إجرائياً بأنها : القدرات الذهنية التي تمكن التلميذ من التعامل مع المشكلات الرياضية بطرق غير تقليدية كـ (الطلاقة – المرونة – الأصالة) من خلال توليد أفكار جديدة وحلول متعددة وفريدة ، والربط بين المفاهيم الرياضية بمرونة واستخدام الخيال الرياضي بطريقة منطقية .

رؤية مصر ٢٠٣٠ م : Egypt Vision ٢٠٣٠

يتبنى البحث تعريف وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨) حيث يشير إلى رؤية مصر ٢٠٣٠ بأنها " محطة أساسية لتبني مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية وتعيد إحياء الدور التاريخي لمصر في الريادة الإقليمية وتعظيم الاستفادة من المقومات والمزايا التنافسية لتحقيق تطلعات الشعب المصري من توفير حياة لائقة .

الإطار النظري والدراسات السابقة :

المحور الأول : التنظيم الذاتي : Self – Regulation

مفهوم التنظيم الذاتي :

يُعد التنظيم الذاتي من أهم النظريات المعرفية والسلوكية التي تبحث في أسباب نجاح الأهداف وفشلها وعلى الرغم من أن نشأة هذه النظرية تعود إلى باندورا إلا أن جذورها تعود إلى سكر ونظرية التعزيز التي تؤكد على ضرورة مراقبة الفرد لأفعاله وتوجيهها وتنظيمها لتحقيق الأهداف المنشودة (الحيدري ، ٢٠١٥ ، ٢١).

أشار كل من Berkeley & Larsen (75 , 2018) إلى أن التنظيم الذاتي هو العمليات التي يستخدمها المتعلمون للتفاعل والحفاظ على الجوانب المعرفية والانفعالية والسلوكية لتحقيق الأهداف الشخصية. كما أوضح علي (٢٠١٥ ، ٢٨) بأن تنظيم الذات عملية نشطة تظهر قدرة الفرد على ضبط وإحداث تغييرات في سلوكه وفي البيئة المحيطة من أجل تحقيق أهدافه وذلك من خلال مهارات التخطيط ووضع الأهداف ومراقبة الذات وتقييمها وتعزيز الذات وضبط المثيرات الخارجية . وعرفه Bembenyitty (223 , 2011) بأنه عملية يستخدم بها الطلاب استراتيجيات معينة لتحقيق أهداف أكاديمية محددة .

نستخلص من التعريفات السابقة للتنظيم الذاتي بأنها عملية يمكن ملاحظتها من خلال الأداء والتغيرات التي تحدث في السلوك للوصول إلى تحقيق أهداف محدد .

مهارات التنظيم الذاتي:

عرفتها عبدالمقصود (٢٠٠٩ ، ٧٠) بأنها الأداءات التي يقوم بها المتعلم عندما يكون على علم بأنه يستطيع التحكم والسيطرة على أفعاله واتجاهاته واهتماماته تجاه المهام الأكاديمية عند إنجازها .

وأشارت الخضير (٢٠٢١، ٣٨) إلى أن التنظيم الذاتي ينقسم إلى ثلاث مجالات مرتبطة مع بعضها البعض ويتم الفصل بينها بصورة نظرية وهي : التنظيم الذاتي المعرفي ، والتنظيم الذاتي الانفعالي ، والتنظيم الذاتي السلوكي ، والتنظيم الذاتي المعرفي يتضمن تركيز الانتباه والوظائف التنفيذية للدماغ أي المرونة الإدراكية ، والتحول الذهني ، وتحديد الأهداف ، والمراقبة الذاتية ، وحل المشكلات ، واتخاذ القرار . بينما يعتمد التنظيم الذاتي الانفعالي على إدارة المشاعر القوية وغير السارة ، ويتطلب الوعي وفهم تلك المشاعر ، كما يدعم التعاطف مع الذات والتعاطف مع الذات والآخرين . بينما يركز التنظيم الذاتي السلوكي على اتباع القوانين ، وتأجيل الإشباع ، والمثابرة ، والتحكم بالاندفاعية وحل الصراعات. والتنظيم الذاتي المعرفي هو مجال اهتمام البحث الحالي حيث يُعد من المهارات الأساسية التي تُسهم بشكل فعال في نجاح التلاميذ وتحقيقهم للأهداف التعليمية في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠ ، حيث أن هذه المهارات تمكن المتعلم من التخطيط والتنظيم لأفكاره ، وتنظيم وقته ، وزيادة انتباهه للتفاصيل ، وتقييم أدائه بشكل مستقل.

خصائص المتعلمين ذوي التنظيم الذاتي:

يستطيع المتعلم من خلال استخدام مهارات التنظيم الذاتي التمكن من توجيه ومراقبة عملية تعلمه الخاصة به، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى مجموعه من الخصائص التي تميز المتعلمين ذوي التنظيم الذاتي وهي: المحل والجميلي (٢٠٢٢، ٤٣)، (Broadbent, Sharman, & et all (2021) ، الجبوري وناصر (٢٠١٦) ، الحيدري (٢٠١٥، ٢٧)

- يسعون لتحقيق أهداف واضحة موجهة نحو الاتقان من خلال أداء المهام التعليمية بثقة .
 - لديهم معرفة شاملة بالاستراتيجيات التعليمية وبالمحتوى المرتبط بالمهمة التعليمية .
 - يخططون جيداً لأعمالهم ، ويحددون ما يعرفونه .
 - يعرفون نقطة البداية في عملهم ، ونقطة النهاية ، وماهي المعوقات ، ونقاط التحسين ان أمكن .
 - قادرين على تقييم انجازاتهم ، ومراقبة ذاتهم ، وإدارة الوقت .
- كما أكدت دراسة Qadaristin (55 , 2021) على أن غرس التعلم المنظم ذاتياً في الأطفال في سن المدرسة الابتدائية يمكن أن يساعد التلاميذ على اكتشاف تجارب جديدة من خلال البحث عن المعلومات ، كما ان التلاميذ الذين ينظمون أنفسهم يكونون نظرياً أكثر وعياً بمتطلبات المهمة ، ويمكنهم التنبؤ بدقة بما اذا كان بإمكانهم تلبية هذه المتطلبات ، ويكونون أكثر كفاءة في التعلم ، ويربطون النتائج بجوانب التعلم الخاضعة لسيطرتهم .
- ولأهمية تلك المهارات قامت دراسات وأبحاث عديده بدراساتها فقامت دراسة جاد الرب (٢٠٢٤) إلى معرفة أثر نموذج تصميم تعليمي مقترح لعناصر التعلم المصغر في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لطلاب كلية التربية النوعية – تكنولوجيا التعليم ، وكان النموذج في صورته النهائية يتكون من (٦) مراحل أساسية وهي التحليل ، والتصميم ، والإنتاج ، والتجريب ، والتطبيق ، والتقويم .
- كما هدفت دراسة حاتم والخفاف (٢٠٢٤) إلى التعرف على مهارات التنظيم الذاتي لدى معلمات رياض الأطفال ، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي ، وعلى مقياس مهارات التنظيم الذاتي ، وأسفرت النتائج أن أفراد العينة يتوفر لديهم مهارات تنظيم ذاتي .
- كما قام كلا من المحل والجميلي (٢٠٢٢) بدراسة لمعرفة مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب قسم الرياضيات بكلية التربية ، واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحثان بإعداد مقياس لمهارات التنظيم الذاتي تمثلت في (التخطيط – المراقبة – التعزيز – التعليمات والتقويم) ، وتوصلت الدراسة الى ان افراد عينة البحث يتميزون بمستوى عال في مهارات التنظيم الذاتي ، وأوصت بضرورة تضمين المناهج الدراسية لتلك المهارات.

أيضاً كان من أهم توصيات دراسة حسن (٢٠٢١، ٣٤) أن التنظيم الذاتي المرتفع يساعد على زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم وارتفاع تحصيلهم ، حيث أنه توجد علاقة كبيرة بين التنظيم الذاتي والتحصيل الدراسي ، مما يتوجب على المهتمين بالعملية التعليمية مراعاة ذلك مع أبنائنا وبناتنا . كما هدفت دراسة الشويخ (٢٠١٨) إلى قياس فاعلية برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والدافعية للإنجاز والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وكان أهم توصياتها إعادة صياغة محتوى مقرر الرياضيات للمرحلة الابتدائية باستخدام التعلم المنظم ذاتياً ، واستخدامه كاستراتيجية تدريسية في مادة الرياضيات في مختلف المراحل التعليمية . وتوصلت دراسة الحيدري (٢٠١٥) إلى أن التنظيم الذاتي للتعلم يعتبر من أفضل المتنبئات بالأداء والتحصيل الأكاديمي للطلاب ، حيث أوضحت الدراسة أن مرتفعي التنظيم الذاتي يكون تحصيلهم الأكاديمي وحل المشكلات لديهم أعلى من متوسطي ومنخفضي التنظيم الذاتي . يتضح مما سبق أن التنظيم الذاتي عاملاً مهماً في عملية التعلم والتحصيل الدراسي ، فالطالب المنظم ذاتياً يستطيع التخطيط والتنظيم أثناء حل المشكلات الرياضية وبالتالي يستطيع التخطيط لحياته فيما بعد ، وأيضاً يستطيع الانتباه لكافة التفاصيل وان يكون قوي الملاحظة ، كما يستطيع إدارة وقته بكفاءة ومراقبة ذاته وتقييمها وعلاجها ان أمكن تحقيقاً للهدف المنشود ، وبالتالي يجب على المعلم مراعاة كيفية تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ من خلال متابعته ومناقشته أثناء الحل ، وتشجيعه وتدريبه الدائم على أهمية وتنظيم الوقت أثناء تنفيذ المهام الرياضية ، ومنحه مواقف رياضية تتطلب تركيزاً عالياً لتدريبه على الانتباه وتشجيعه على التركيز في التفاصيل الدقيقة ، وأيضاً جعلهم دوماً يصححون أخطائهم بمناقشتهم في تحديد الأخطاء والصعوبات وكيفية التغلب عليها أثناء حل التمارين. وعلى حد علم الباحثة لا توجد دراسة تناولت قياس مهارات التنظيم الذاتي لدى معلمي الرياضيات وتلاميذهم بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م.

المحور الثاني : المهارات الحياتية Life Skills

مفهوم المهارات الحياتية :

عرفها Jain (٢٠١١، ٨٢) بأنها " مجموعة من المهارات والقدرات الاجتماعية والنفسية التي تساعد على اتخاذ القرار وحل المشكلات ، والتفكير النقدي والابداعي ، والتواصل على نحو أفضل ، وبناء علاقات صحية ، والتعاطف مع الآخرين ، والتعامل مع إدارة حياتهم بطريقة صحية " . وعرفتها منظمة الأمم المتحدة للطفولة اليونيسيف UNICEF (2012,7) بأنها " المهارات اللازمة للحياة والتعايش مع الآخرين ، وتمثل في مهارات نفسية وشخصية وتواصلية تساعد الفرد على اتخاذ القرارات السليمة والتواصل الفعال ، وإدارة الذات ، والحياة المنتجة " . وتعرفها رخاء (٢٠١٦، ١٥) بأنها " المهارات الأساسية الذهنية والعلمية المرتبطة بتفاعل الطلاب مع المواقف الحياتية التي لا غنى عنها " .

كما عرفتها الكاشف (٢٠٢٢، ١٦٩) بأنها " مجموعة من المهارات الأساسية والضرورية التي تمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من معايشة الحياة في المجتمع وتمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية وتساعدهم على التكيف مع المجتمع " .

يتضح من التعريفات السابقة أن المهارات الحياتية هي مهارات أساسية لا غنى عنها من أجل التعلم ومواصلة التقدم في المجتمع ، فهي السلوكيات والمهارات الشخصية والانفعالية والاجتماعية اللازمة للفرد ، وذلك كي يتعامل بثقة مع الآخرين ويعتمد على نفسه ويتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه .

تصنيف المهارات الحياتية :

تعددت وتنوعت التصنيفات الخاصة بالمهارات الحياتية ، واختلفت باختلاف المجتمعات والثقافات فقد أشار إليها الغامدي (٢٠١٥، ٧٢٦) بأنها ست مهارات رئيسة تتمثل في : مهارات حل المشكلات ، مهارات

التفكير العليا ، مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي ، المهارات الذاتية الشخصية ، مهارة إدارة الوقت ، مهارة اتخاذ القرار . كما قدم مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية بوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢ ، ٥٦) تصنيفاً آخر للمهارات الحياتية يتضمن :

- ١- مهارات انفعالية وتشمل مهارات (ضبط المشاعر ، تقدير مشاعر الآخرين ، وسعة الصدر والتسامح ، والمرونة ، وتحمل الضغوط).
- ٢- مهارات اجتماعية وتشمل مهارات (تحمل المسؤولية ، واتخاذ القرارات السليمة ، والقدرة على تكوين علاقات ، واحترام الذات ، والقدرة على التفاوض والحوار).
- ٣- مهارات عقلية وتشمل مهارات (التفكير الناقد ، الابتكار ، التعلم المستمر ، التخطيط السليم ، البحث والتجريب ، إدراك العلاقات) .

مما سبق يتضح أن تصنيف المهارات الحياتية لمجتمع ما يتم في ضوء طبيعة العلاقة التبادلية بين أفرادها مما يؤدي إلى التشابه في نوعية بعض المهارات الحياتية اللازمة للإنسان في العديد من المجتمعات ، كما تختلف تبعاً لاختلاف طبيعة وخصائص المجتمع . وقد اشتمل هذا البحث على قياس مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي لدى المعلم عند التدريس ، ولدى تلاميذه عند حل المسائل اللفظية التي تتناول مشكلات رياضية بالهندسة ، حيث يجب على المعلم تدريب تلاميذه على ممارسة مهارات حل المشكلات بدءاً من تحديد المشكلة وتحليل عناصرها ، وتمثيلها برسم أو مخطط ، وربطها بالحياة الواقعية اليومية ، حتى يتم اختيار الحل المناسب . أيضاً تدريبهم على ممارسة مهارات التفكير الإبداعي من خلال توفير أنشطة إثرائية رياضية تسمح بالتفكير الحر وتعتمد على الرسم الإبداعي ، وتشجيعهم على تقديم حلول غير تقليدية للمسائل الرياضية مع توليد أكبر عدد ممكن من الحلول للمسألة الواحدة .

أهمية المهارات الحياتية :

يرى Rani & Menka (٢٠١٩) ، والأشقر (٢٠١٧ ، ٤٥) أن المهارات الحياتية تمنح المتعلم فرص متعددة لكي يتفاعل مع نفسه وأقرانه تفاعل ناجح في حياته اليومية ، وتجعله قادر على التصرف بشكل لائق في المواقف المتعددة ، وتكسبه الثقة بالنفس، كما تساعد في تحسين العلاقات الشخصية ، وزيادة الوعي الذاتي بجعله قادر على حل المشكلات التي تواجهه في حياته مما يزيد من قدرته على تحمل المسؤولية .

ونظراً لأهمية المهارات الحياتية فقد تناولتها بعض الدراسات السابقة حيث هدفت دراسة يونس (٢٠٢٣) إلى التعرف على مدى تأثير استخدام التعلم القائم على المشروعات في تدريس الرياضيات لطلاب الصف الثاني الثانوي العلمي في تنمية بعض المهارات الحياتية ومنها حل المشكلات الرياضية وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود حجم تأثير مرتفع في المهارات الحياتية يعود إلى استخدام التعلم القائم على المشروعات ، وتوصلت دراسة الكاشف (٢٠٢٢) إلى فاعلية استخدام المنظمات التخطيطية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وكان من أهم توصياتها ضرورة تضمين مقرر الرياضيات بمراحل التعليم المختلفة بمشكلات رياضية تساعد على تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب . ودراسة أبو الحديد (٢٠٢٠) والتي تمثلت مشكلتها في وجود ضعف وقصور في مستوى المهارات الحياتية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بسبب ضعف استخدام الأنشطة التعليمية المرتبطة بواقع الحياة اليومية للتلاميذ ، مما استدعى بناء وحدة مقترحة قائمة على أنشطة التوكاتسو لبناء تلك المهارات حيث اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي وبناءاً على ما توصلت إليه أوصت بأهمية دمج أنشطة التوكاتسو اليابانية في مناهج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية .

أما دراسة الغامدي (٢٠١٥) فقد هدفت إلى التعرف على واقع تضمين المهارات الحياتية في مناهج الرياضيات المطورة بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية وبناءاً على نتائجها أوصت الدراسة بإعادة النظر في بناء المقررات الرياضية المطورة وضرورة تضمين المهارات الحياتية بشكل أكبر ، ودعوة معلمي الرياضيات إلى التركيز على المهارات الحياتية بمحاورها المختلفة أثناء عمليتي التعليم والتعلم .

وكانت أهم توصيات دراسة أحمد (٢٠١٥) بتوجيه الاهتمام نحو ربط الرياضيات بالمواقف الحياتية التي يمارسها المتعلم في حياته اليومية ، وعقد دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات لتدريبهم على تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ أثناء التدريس .

بناءً على العرض السابق للدراسات السابقة نلاحظ مدى اتفاقها على أهمية التركيز على المهارات الحياتية بالعملية التعليمية بمراحلها المختلفة وأن هناك استراتيجيات مختلفة ومتنوعة تساعد على تنمية تلك المهارات بأنواعها .

المحور الثالث : المدارس المصرية اليابانية :

تعد المدارس المصرية اليابانية The Egyptian-Japanese schools مدارس رسمية نموذجية أعدت من خلال اتفاقية الشراكة المصرية اليابانية بالتعليم ، وهي مدارس مصرية تطبق أسلوب التعليم الياباني المعروف بالتوكاتسو والإدارة المدرسية في مصر بناء على الخبرة اليابانية مع الالتزام بالمناهج الدراسية المصرية بجميع المراحل التعليمية ، وتدعم هذه المدارس النمو المتكامل لشخصية الطالب من خلال التركيز على المهارات غير المعرفية مثل المهارات الاجتماعية والوجدانية ، والقدرة على حل المشكلات ، وخلق بيئة تعلم جيدة في ظل عدد محدود من التلاميذ (الهلاي ، ٢٠١٨ ، ٨٨) ؛ (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ، ٢٠١٧ ، ١ : ٣) . والتوكاتسو (Tokkatsu) أنشطة تعليمية خاصة وتُعد أحد الركائز الأساسية للتعليم الشامل في اليابان لنمو التلاميذ وبناء علاقات إنسانية جيدة بينهم ، ولا تقتصر هذه الأنشطة على المجتمع المدرسي فحسب ولكنها تمتد إلى المنزل والمجتمع خارج نطاق المدرسة (Tsuneyoshi, R., 2019, 13) . وقد أشارت محمد (٢٠٢٣ ، ١٣٩٠) إلى القرار الوزاري الذي صدر عن وزير التربية والتعليم والذي ينص على تطبيق أنشطة التوكاتسو اليابانية على جميع المدارس الحكومية بالنظام الجديد ، مما يدل على أهميتها.

كما أوضحت دراسة هلال (٢٠٢٣ ، ١٦٧) ، محمد (٢٠٢٣ ، ١٤٠٤) ، وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٤) ، في تقرير لها ، أن نموذج التوكاتسو هو مجموعة من الأنشطة التربوية المعتمدة في المدارس المصرية اليابانية ، والتي تهدف إلى تنمية الطلاب بشكل متكامل من خلال تعزيز التفكير الإبداعي بدلاً من الاعتماد على الحفظ والتلقين . ومن أهم أهداف ومكونات أنشطة التوكاتسو :

- تنمية شخصية الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم من خلال أنشطة تفاعلية متكاملة.
- إكساب الطلاب مهارات حياتية مختلفة، مثل النظافة الشخصية، العمل الجماعي، حل المشكلات، وتحديد الأدوار داخل الفصل والمدرسة.
- تنفيذ أنشطة يومية مثل: غسل اليدين، تنظيف الفصول الدراسية، المشاركة في نظافة المدرسة، الاهتمام بالغذاء الصحي، السلوكيات الإيجابية، والحماية الذاتية.- غرس قيم الانتماء والمسؤولية والتعاون بين الطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الجماعية.
- تعزيز مفاهيم التطوع والعمل الجماعي من خلال ورش فنية وأنشطة اجتماعية تُرسخ قيمة احترام الآخرين ومراعاة مشاعرهم.
- تعزيز الصحة والسلامة والتكيف الاجتماعي، مما يساعد الطلاب على فهم الاختلافات الشخصية والتفاعل بإيجابية مع البيئة المحيطة بهم.

- تحسين بيئة الفصل والمدرسة من خلال الأنشطة الجماعية التي يقوم بها الطلاب، مما يساهم في تنمية قدراتهم على العمل الجماعي والاستعداد للحياة الاجتماعية في المستقبل.

وفيما يلي بعض الدراسات التي أكدت على أهمية أنشطة التوكاتسو ومنها دراسة علي (٢٠٢٣) والتي كانت أهم توصياتها استخدام المعلمين لأنشطة التوكاتسو التي تتيح للتلاميذ المشاركة في عملية التعلم والتعبير عن آرائهم ، وطرح أسئلة متعددة المستويات حول ما يدرسون من موضوعات بما يساهم في إطلاق القدرات الإبداعية لدى التلاميذ ، ودراسة أبو الحديد (٢٠٢٠) والتي أثبتت فاعلية أنشطة التوكاتسو في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والتخطيط والثقة بالنفس وذلك من خلال استخدام وحدة مقترحة قائمة على أنشطة التوكاتسو اليابانية . كما توصلت دراسة عمر (٢٠١٨) إلى فاعلية أنشطة التوكاتسو في تنمية مهارات التفكير المنتج والاتجاه نحو العمل الجماعي لتلميذات المرحلة الابتدائية . وأشار Komoto (٢٠١٥) بأنه في اليابان تمارس أنشطة المناهج المدرسية المعروفة باسم توكاتسو (توكوبيتسو – كاتسو – أو الأنشطة الخاصة) منذ فترة طويلة على نطاق واسع كجزء من المنهج الدراسي الرسمي لبناء المهارات الشخصية والنضج العاطفي بجميع المراحل الدراسية .

المحور الرابع : رؤية مصر ٢٠٣٠م :

وضعت مصر رؤيتها للتنمية المستدامة حتى ٢٠٣٠ لتكون منهجاً لتحقيق نمو اقتصادي مزهر في ضوء الخطة العالمية ، وفيما يلي نتناول مفهوم رؤية مصر ٢٠٣٠ ، ومهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية في مناهج المرحلة الابتدائية بنظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ ، والدراسات السابقة التي تناولت رؤية مصر ٢٠٣٠م.

مفهوم رؤية مصر ٢٠٣٠م :

عرفت وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨) رؤية مصر ٢٠٣٠ بأنها تتلخص في توفير موارد بشرية متنامية القدرة والكفاءة ، وعلى أعلى درجة من الجودة والأخلاقيات المهنية من أجل بناء مجتمع يقوم على التعلم واقتصاد يقوم على المعرفة ، ولتحقيق ذلك يتم وضع خطط للإصلاح والتحسين ومنها : تحسين جودة الخدمة التعليمية عن طريق توفير منهج معاصر ، تكنولوجيا موظفة بكفاءة ، وأنشطة تربوية ، ومعلم فعال لكل متعلم في كل فصل .

ومن أهداف محور التعليم في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، تمكين الطلاب من مهارات الرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات من خلال وجود مناهج متطورة للرياضيات والعلوم في جميع المدارس بنهاية عام ٢٠١٨ ، تمكين الطلاب من المهارات الحياتية وخاصة مهارات القرن الحادي والعشرين (وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري ، ٢٠١٦ ، ٣٨) .

وقد انطلق نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ من رؤية مصر ٢٠٣٠ وجاءت ملامحه ترجمة لمواد الدستور المصري المتعلقة بالتعليم ، ولإعلاج القصور في النظام التقليدي للتعليم الذي لم يؤد الهدف المطلوب منه ، وتكون فلسفة التعليم الجديد ٢٠٢٠ من عدة جوانب وهي : تعزيز المهارات الحياتية ، والتركيز على مهارات قيادة الأعمال ، تعزيز القيم الإيجابية ، النمو الشامل للمتعلم ، التركيز على مهارات التفكير الناقد ، اتقان مهارات التعلم الذاتي والمستمر ، التوازن بين تقييم المعارف وادماج التكنولوجيا في المنهج المدرسي ، الاستفادة من التقنيات والأدوات التكنولوجية الحديثة في تطوير عناصر العملية التعليمية ، بما يساهم في توفير المعرفة واستخدامها في الممارسات العملية وحل المشكلات على أرض الواقع ، وربط الحياة العملية الواقعية بالحياة المدرسية (سالم ، ٢٠٢٤ ، ١٧٧٥) ، (غانم ، ٢٠١٩ ، ٢٣) (Yamamoto and Karaman, 2011: 110).

ومن أهم الخصائص التي يتسم بها نظام التعليم ٢٠٢٠ في مصر الاهتمام بالتنمية المهنية المستمرة للمعلم ، ودمج أنشطة التوكاتسو (Tokkatsu) ضمن الأنشطة التي يمارسها الطالب داخل المدرسة ، وذلك ضمن

إطار الشراكة بين الوكالة اليابانية للتعاون الدولي ووزارة التربية والتعليم المصرية ، اعتبار تقييم الطلاب جزء من عملية التعلم وليس منفصل عنها ، لمعرفة مدى إتقان الطالب للمعلومات والمهارات المطلوبة وتحديد احتياجاته والعمل على تلبيتها (غانم ، ٢٠١٩ ، ٢٦) .

مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية في مناهج المرحلة الابتدائية في نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ :
أشارت كدواني وعبدالسلام (٢٠١٩ ، ٤٧٩) إلى أن المهارات الحياتية تُصنف إلى أربع مهارات أساسية تتضمن عدة مهارات فرعية كما يلي :

- المهارات العملية : وتتضمن مهارات حل المشكلات والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد .
 - المهارات الذاتية : وتتضمن مهارات إدارة الذات والمحاسبية والتواصل والصمود .
 - مهارات التعايش : وتتضمن مهارات احترام التنوع والتعاطف والمشاركة .
 - مهارات العمل : وتشمل مهارات التعاون وصنع القرار والتفاوض والإنتاجية .
- ولتنمية تلك المهارات لدى التلاميذ يجب على المعلم مراعاة التالي :
- تأمل التلاميذ في عمليات التفكير والأنشطة التعليمية أثناء بناء المعرفة .
 - تطبيق المعرفة في مواقف حياتية تعزز تطوير عملية التعلم .
 - التدرج في التعلم حتى المهارات العليا في التفكير كالتحليل والتقويم والابداع .
 - التواصل الفعال بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ وبعضهم البعض تعبيراً عن أفكارهم .
 - إدارة التعلم بممارسة مهارات التنظيم الذاتي مع التلاميذ أثناء التدريس .
 - استخدام استراتيجيات تعلم مختلفة لبناء بيانات تعليمية متباينة .
 - التقييم المستمر للتعرف على مدى تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ .
 - دمج المهارات مع المواد الدراسية والتأكيد على مهارات حل المشكلات .
- وترى الباحثة أن مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية أيضاً من المهارات المهمة، حيث تساعد المتعلمين على إدارة مشاعرهم وأفكارهم وسلوكهم ، ويسمح التنظيم الذاتي للمتعلم بالتحكم في دوافعه من أجل التفاعل في الفصل أو الاستجابة للمواقف الصفية بشكل مناسب ، وتطوير مهارات مثل التفكير الناقد وحل المشكلات والتفكير الإبداعي واتخاذ القرارات والتواصل الفعال وغيرها من المهارات ، وهناك العديد من الأنشطة التي يمكن دمجها في روتين الفصل الدراسي لتعزيز التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لديهم . وعلى المعلم توفير بيئة تعليمية داعمة وتدريب التلاميذ على تلك المهارات وتحفيزهم على التعلم الذاتي بما يتناسب مع قدراتهم.
- ونظراً لأهمية رؤية مصر ٢٠٣٠ فقد قامت بعض الدراسات والبحوث السابقة بإجراء بحوث حول تلك الرؤية ومن أهمها دراسة محمود (٢٠٢٣) حيث هدفت إلى تحديد الكفايات الإبداعية اللازمة للمعلم وتحديات توظيفها ومستوى توافرها لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ في عملية التعليم ، ودراسة الفروق بين معلمي المقررات العملية ومعلمي المقررات النظرية في الكفايات الإبداعية ، وقامت الدراسة ببناء مقياس للكفايات الإبداعية ، ومقياس تحديات توظيف التعليم الإبداعي لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ ، واستخدم المنهج الوصفي ، وأسفرت النتائج إلى وجود ثمانين كفاية إبداعية لازمة لتوظيف التعليم الإبداعي وكان مستوى توافرها بين متوسطة ومنخفضة ، وأعلى الكفايات توفير مواقف تعليمية إبداعية ، وأقلها إعداد امتحانات وتصحيحها إبداعياً .
- ودراسة إبراهيم ، حسن (٢٠٢٣) والتي هدفت إلى تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة ، وقامت الدراسة ببناء تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ والذي تضمن (المرجعيات ، الأهداف

، المحتوى ، طرق التدريس ، التقنيات والمواد التعليمية ، الأنشطة ، أدوات التقييم) حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي .
كما صاغت الزيني (٢٠٢٢) في دراستها بعض التوصيات التي تساعد في إكساب الطفل المهارات الحياتية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ومنها : تفعيل دور الأنشطة المدرسية التي تنمي المهارات الحياتية ، تخصيص جزء من المنهج لتدريس عمليات ومهارات حياتية ، واكساب المعلمين بكليات التربية المهارات الحياتية وتوظيفها في الحياة العملية ، وأن تصبح المهارات الحياتية (التفكير الإبداعي ، التفكير الناقد ، اتخاذ القرار ، حل المشكلات) محورا للمنهج المدرسي وأساساً تقوم عليه عملية التعليم والتعلم .
وفي دراسة مغاوري (٢٠٢٢) التحليلية توصلت أن هناك أسباب رئيسة مسببة لمشكلة القصور في تطبيق نظام التعليم ٢,٠ في المدرس المصرية ومنها : ضعف استعداد المعلم لنظام التعليم الجديد بالمدارس المصرية بسبب الفجائية في اصدار القرارات ، قلة البرامج التدريبية التي تلقاها المعلم عن المناهج الجديدة ، صعوبة المناهج المطورة في ظل الاعتماد على أساليب تدريس تقليدية . وكانت من أهم توصياتها اعداد وتأهيل المعلمين وتعزيز كفاءتهم واكسابهم المهارات الجديدة المطلوبة لإنجاح نظام التعليم ٢,٠ ، تكوين فرق عمل بقيادة الكفاءات المحورية من المعلمين والإداريين داخل المدرسة لتعزيز التشارك المعرفي وتبادل الخبرات .

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم علي تحليل وتشخيص الوضع الراهن لتدريس مادة الرياضيات لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدركتي المصرية اليابانية والرسمية للغات من خلال قياس أداء المعلم لمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية أثناء تدريس الرياضيات الواجب توافرها لديه لتحديد جوانب القوة والضعف ، وقياس أداء التلميذ لمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية أثناء حل المشكلات الرياضية ، ثم تقديم التوصيات والمقترحات اللازمة لعلاج القصور إن وجد من خلال جمع وتحليل البيانات إحصائياً .

أدوات البحث :

تم اعداد الأدوات التالية :

- ١- بطاقة ملاحظة أداء معلم الرياضيات لمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء قيامه بعملية التدريس .
- ٢- بطاقة ملاحظة أداء التلميذ لمهارات التنظيم الذاتي عند حل المشكلات في الرياضيات .
- ٣- اختبار قياس مهارات حل المشكلات (أحدى المهارات الحياتية) .
- ٤- اختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي (أحدى المهارات الحياتية) .

إعداد أدوات القياس :

- ١- بطاقة ملاحظة أداء معلم الرياضيات :

تم إعداد بطاقة الملاحظة وفق الخطوات التالية :

أ- الهدف من بطاقة الملاحظة :

تهدف هذه البطاقة الى قياس أداء معلم الرياضيات لمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء قيامه بعملية التدريس في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م.

ب- إعداد الصورة الأولية :

تحديد المهارات : بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث تم تحديد مهارات التنظيم الذاتي ، والمهارات الحياتية واعداد قائمة بها وعرضها على مجموعه من المحكمين وهي كالتالي :

أولاً : مهارات التنظيم الذاتي :

تكونت مهارات التنظيم الذاتي من (٢٣) مهارة فرعية موزعة على أربعة مهارات أساسية وهي :

- مهارة التخطيط والتنظيم
- مهارة إدارة الوقت
- مهارة الانتباه للتفاصيل والدقة
- مهارة المراقبة والتقييم الذاتي

ثانياً : المهارات الحياتية :

تكونت المهارات الحياتية من (١٣) مهارة فرعية موزعة على مهارتان أساسيتان وهما :

- مهارات حل المشكلات
- مهارات التفكير الابداعي

ج- اعداد مفتاح تصحيح البطاقة :

تم قياس درجة تحقق المهارة وفقاً للدرجات (٠-١-٢-٣) وتعني (غير متوفرة- متوفرة بدرجة قليلة – متوفرة بدرجة متوسطة – متوفرة بدرجة كبيرة) على التوالي لمعرفة مستوى المهارة العملية لدى المعلم.

د- حساب الثوابت الإحصائية :

• صدق بطاقة الملاحظة :

للتأكد من صدق أداة البحث (بطاقة الملاحظة) تم عرضها على مجموعه من المتخصصين من أساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات لإبداء آرائهم حول عباراتها من حيث صحتها اللغوية ومدى ارتباطها بالمحاور الرئيسية التابعة لها ، وقد لوحظ اتفاق المحكمين على صحة مكونات البطاقة ، ووضوح صياغتها اللغوية ، وصلاحياتها للاستخدام بعد إجراء بعض التعديلات الثانوية مثل حذف بعض العبارات التي لا تقيس المهارة او تكون مكررة ، وبهذا يكون قد تحقق صدق محتوى البطاقة .

• ثبات بطاقة الملاحظة :

تم استخدام طريقة اتفاق الملاحظين في حساب ثبات بطاقة الملاحظة، حيث قامت الباحثة وأحد الزميلات بملاحظة ثمانية من معلمي الرياضيات (عينه استطلاعية) كل على حدة ، وفي كل ملاحظة تم حساب عدد مرات الاتفاق وعدم الاتفاق بينهما ، وتم حساب نسبة الاتفاق بينهما باستخدام معادلة كوبر Cooper التالية :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

جدول (١)

نسبة الاتفاق بين الملاحظين لمعلمي الرياضيات بالعيينة الاستطلاعية

المعلم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
عدد مرات الاتفاق	٢٢	٢١	٢٧	٢٤	٢٠	٢٦	٢٨	٢٥
عدد مرات عدم الاتفاق	١١	١٢	٦	٩	١٣	٧	٥	٨
نسبة الاتفاق	٪٦٦,٧	٪٦٣,٦	٪٨١,٨	٪٧٢,٧	٪٦٠,٦	٪٧٨,٨	٪٨٤,٨	٪٧٥,٨

متوسط نسبة الاتفاق بين الملاحظين = ٧٣,١ ٪ ، وهذا يدل على ثبات جيد لبطاقة ملاحظة.

هـ - الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة :

في ضوء حساب الصدق والثبات تم التوصل إلى الصورة النهائية للبطاقة حيث تكونت من (٢١) عبارة كمؤشر موزعه على مهارات التنظيم الذاتي ، (١٢) عبارة كمؤشر موزعه على المهارات الحياتية ليكون الإجمالي (٣٣) مؤشر لقياس مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لدى معلم الرياضيات أثناء التدريس .

٢- بطاقة ملاحظة أداء التلميذ لمهارات التنظيم الذاتي:

تم إعداد بطاقة الملاحظة وفق الخطوات التالية :

أ- الهدف من بطاقة الملاحظة :

تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس أداء التلميذ لمهارات التنظيم الذاتي عند حل مشكلات في الرياضيات.

ب- اعداد الصورة الأولية :

تحديد مهارات التنظيم الذاتي :

بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة البحث تم تحديد مهارات التنظيم الذاتي ، واعداد قائمة بها وعرضها على مجموعه من المحكمين وهي كالتالي :

(٢٠) عبارة كمؤشر موزعه على أربعة مهارات أساسية وهي :

- مهارة التخطيط والتنظيم
- مهارة إدارة الوقت
- مهارة الانتباه للتفاصيل والدقة
- مهارة المراقبة والتقييم الذاتي

ج- اعداد مفتاح تصحيح البطاقة :

تم قياس درجة تحقق المهارة وفقاً للدرجات (٠-١-٢-٣) وتعني (غير متوفرة- متوفرة بدرجة قليلة – متوفرة بدرجة متوسطة – متوفرة بدرجة كبيرة) على التوالي لمعرفة مستوى المهارة لدى التلميذ.

د- حساب الثوابت الإحصائية :

• صدق بطاقة الملاحظة :

للتأكد من صدق أداة البحث (بطاقة الملاحظة) تم عرضها على مجموعه من المتخصصين من أساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات لإبداء آرائهم حول عباراتها من حيث صحتها اللغوية ومدى ارتباطها بالمحاور الرئيسية التابعة لها ، وقد لوحظ اتفاق المحكمين على صحة مكونات البطاقة ، ووضوح صياغتها اللغوية ، وصلاحياتها للاستخدام ، وبهذا يكون قد تحقق صدق محتوى البطاقة .

• ثبات بطاقة الملاحظة :

تم استخدام طريقة اتفاق الملاحظين في حساب ثبات بطاقة الملاحظة، حيث قام الملاحظين من المعلمين بملاحظة سبعة من التلاميذ (عينه استطلاعية) كل على حدة ، وفي كل ملاحظة تم حساب عدد مرات الاتفاق وعدم الاتفاق بينهما ، وتم حساب نسبة الاتفاق بينهما باستخدام معادلة كوبر Cooper التالية :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

جدول (٢)

نسبة الاتفاق بين الملاحظين المعلمين لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالعينة الاستطلاعية

المعلم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
عدد مرات الاتفاق	١٢	١٨	١٢	١٩	١٣	١٥	١٤
عدد مرات عدم الاتفاق	٨	٢	٨	١	٧	٥	٦
نسبة الاتفاق	%٦٠	%٩٠	%٦٠	%٩٥	%٦٥	%٧٥	%٧٠

متوسط نسبة الاتفاق بين الملاحظين = ٧٣,٣ % ، وهذا يدل على ثبات جيد لبطاقة ملاحظة.

هـ الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة :

في ضوء حساب الصدق والثبات تم التوصل إلى الصورة النهائية للبطاقة حيث تكونت من (٢٠) عبارة كمؤشر موزعه على المهارات الحياتية لقياس مهارات التنظيم الذاتي لدى التلاميذ بالصف الخامس الابتدائي أثناء حل المشكلات في الرياضيات .

٣- اختبار قياس مهارات حل المشكلات:

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار باتباع الخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من الاختبار :

هدف هذا الاختبار إلى قياس مدى اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمهارات حل المشكلات أثناء حل أسئلة بالهندسة .

ب - إعداد الصورة الأولية للاختبار :

تم تحديد مهارات حل المشكلات التي يقيسها الاختبار وهي (فهم المشكلة – التخطيط للحل – تنفيذ الحل – التحقق من الحل) ، وقد تم اعداد (٧) أسئلة مقالية بالهندسة المقررة عليهم بالفصل الدراسي الثاني تتناول خواص الأشكال الهندسية والحجم والسعه .

ج- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار :

لضمان موضوعية التصحيح وعدم اختلاف تقدير الدرجات من مصحح إلى آخر ، تم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار ، حيث تم حساب درجة واحدة لكل مهارة وبالتالي كل سؤال له اربع درجات .

د- حساب الثوابت الإحصائية للاختبار :

لحساب الثوابت الإحصائية للاختبار قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عددها (١٤) تلميذ عقب انتهائهم من دراسة محتوى الهندسة وكانت النواتج كالتالي :

• صدق الاختبار :

تم استخدام صدق المحتوى ، حيث تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعه من السادة المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، ومجموعه من موجهي الرياضيات بالمنيا لإبداء الرأي حول مدى مناسبة كل سؤال للمحتوى ، ومدى مناسبته للتلميذ ، ولإبداء الرأي أيضاً في مدى الدقة العلمية للأسئلة ووضوح صياغتها . وفي ضوء آراء المحكمين تم حذف السؤال رقم (٧) لصعوبته وعدم مناسبته للصف الخامس ، وتكون الاختبار في شكله النهائي من (٦) أسئلة مقالية (كلامية) .

• ثبات الاختبار :

تم حساب ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان – براون عن طريق برنامج SPSS ووجد أن معامل الثبات قد بلغ (٠,٧٩٣) ، وهو يُمثل مستوى ثبات جيد ، وجدول (٣) يوضح معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية لاختبار مهارات حل المشكلات :

جدول (٣)

معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية لاختبار مهارات حل المشكلات

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون	N
٠,٦٥٧	٠,٧٩٣	١٤

• زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار ، بأخذ متوسط زمن إجابة جميع التلاميذ ، ثم بحساب متوسط الأزمنة ، أصبح الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار ككل هو (٣٥) دقيقة .

• الصورة النهائية للاختبار :

في ضوء حساب الصدق والثبات وزمن الإجابة تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار ويتكون من (٦) أسئلة ، بواقع ٢٤ درجة للاختبار ككل .

٤- اختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي :

تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار باتباع الخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من الاختبار :

هدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحتوى هندسة الفصل الدراسي الثاني .

ب- إعداد الصورة الأولية للاختبار :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار حيث تكون من (٥) خمس أسئلة كل سؤال يقيس (الطلاقة – المرونة – الأصالة) ويطلب من التلميذ تصميمات هندسية مختلفة مستخدماً المساحات المعطاة بأشكال هندسية متنوعة وبمساحات مختلفة باستغلال أكبر قدر من المساحة .

ج- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار :

لضمان موضوعية التصحيح وعدم اختلاف تقدير الدرجات من مصحح إلى آخر تم حساب درجات الاختبار بناءً على درجة الطلاقة والمرونة والأصالة حيث يحصل كل تلميذ على ثلاث درجات موزعة على النحو التالي : عبد المهدي (٢٠١٠، ٢١١) .

- درجة الطلاقة : وتقاس بعدد التصميمات والأشكال الهندسية التي يرسمها التلميذ .

- درجة المرونة : وتقاس بعدد التصميمات المتنوعة .

- درجة الأصالة : وتقاس بعدد التصميمات والأشكال الهندسية غير الشائعة ، وتزداد درجة

الأصالة كلما قل عدد تكرار التصميم بحسب تقديرات تورانس للأصالة وكما يوضحها الجدول

الآتي :

جدول (٤)

تقديرات تورانس للأصالة بحسب النسب المئوية للتكرارات

النسبة المئوية	أقل من	من ٢١٪ - ٤٠٪	من ٤١٪ - ٦٠٪	من ٦١٪ - ٨٠٪	٨١٪ فأكثر
تكرار الفكرة %	٢٠٪				
درجة أصالتها	٤	٣	٢	١	٠

د- حساب الثوابت الإحصائية للاختبار :

لحساب الثوابت الإحصائية لاختبار التفكير الإبداعي للتلميذ ، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية عددها (١٠) تلاميذ بالصف الخامس الابتدائي وكانت كالتالي :

• صدق الاختبار :

تم استخدام صدق المحتوى (المحكمين) ، حيث تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات والمعلمين بالمرحلة الابتدائية وقد اتفقت آرائهم على حذف إحدى مفردات الاختبار لأنها غير مناسبة للمحتوى الذي تم دراسته، أما باقي الأسئلة فهي مناسبة لمستوى التلاميذ وبالتالي أصبح الاختبار أربع أسئلة كل سؤال يقيس الطلاقة والمرونة والأصالة ، كما أنها مناسبة لقياس القدرة على التفكير الإبداعي .

• ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ عن طريق برنامج SPSS ، ووجد أن معامل الثبات قد بلغ (٠,٧٢) ، وهو يمثل مستوى ثبات جيد .

• زمن الاختبار:

تم حساب زمن الاختبار ، بأخذ متوسط زمن إجابة جميع التلاميذ ثم بحساب متوسط الأزمنة ، فأصبح الزمن اللازم للإجابة عن مفردات اختبار التفكير الإبداعي هو (٤٠) دقيقة .

الصورة النهائية للاختبار :

في ضوء حساب الصدق والثبات وزمن الإجابة تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار ويتكون من (٤) أسئلة كل سؤال يقيس ثلاث مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة .

مجتمعا البحث :

اشتمل مجتمعا البحث على مجموعتين:

المجموعة الأولى : من معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات، بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م .

المجموعة الثانية : من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م .

جدول (٥) ، (٦) يوضح عدد العينة الاستطلاعية والعينة الأساسية بكل مجموعة ونلاحظ ان الأعداد بكل مدرسة ليست كبيرة حيث أن هناك مدرسة يابانية واحدة بمحافظة المنيا وبها عدد قليل من الطلاب حيث تم التطبيق على كل معلمي الرياضيات بالمدرسة وكل التلاميذ بالصف الخامس الابتدائي ، وعلى الجانب الآخر تم أخذ عدد من الرسمية للغات يتلائم مع اعداد المعلمين والتلاميذ باليابانية .

جدول (٥)

عدد العينة الاستطلاعية بمجموعتي البحث

العدد	المجموعة	أداة البحث
٨	المعلمين	بطاقة ملاحظة أداء المعلم
٧	التلاميذ	بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ
١٤	التلاميذ	اختبار حل المشكلات
١٠	التلاميذ	اختبار التفكير الإبداعي

جدول (٦)

عدد العينة الأساسية بمجموعتي البحث بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات

العدد	المجموعة	أداة البحث	المدرسة
٤	المعلمين	بطاقة ملاحظ أداء المعلم	المصرية اليابانية الرسمية للغات
١٠	التلاميذ	بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ	المصرية اليابانية الرسمية للغات
١٤	التلاميذ	اختبار حل المشكلات	المصرية اليابانية الرسمية للغات
١٠	التلاميذ	اختبار التفكير الإبداعي	المصرية اليابانية الرسمية للغات
٩	التلاميذ		المصرية اليابانية الرسمية للغات
٩			المصرية اليابانية الرسمية للغات

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

١- للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على : ما مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لحل المشكلات الرياضية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

تم تطبيق بطاقة ملاحظة على معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات حيث اشتملت على (٣٣) مهارة فرعية مقسمة إلى (٢١) مهارة تخص مهارات التنظيم الذاتي (التخطيط والتنظيم

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٥) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الأول

، إدارة الوقت ، الانتباه للتفاصيل والدقة ، المراقبة والتقييم الذاتي) ، (١٢) مهارة تخص المهارات الحياتية (حل المشكلات الرياضية ، التفكير الإبداعي) ، وتم قياس درجة تحقق المهارة وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي (٠ - ١ - ٢ - ٣) وتعني (غير متوفرة - متوفرة بدرجة قليلة - متوفرة بدرجة متوسطة - متوفرة بدرجة كبيرة) على التوالي لقياس أداء معلم الرياضيات لتلك المهارات . وبعد تفريغ نتائج بطاقة الملاحظة كانت النتائج على النحو التالي :

جدول (٧)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والأوزان النسبية ومدى تحقق كل مهارة على حده من مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لمعلمي الرياضيات بكل مدرسة على حده

م	المؤشرات	المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى التوفر
مهارات التنظيم الذاتي						
مهارة التخطيط والتنظيم	١	يسأل التلاميذ عن توقعاتهم عن الدرس بطرح أسئلة استكشافية .	اليابانية	٣	٠	متوفر بدرجة كبيرة
			الرسمية	١,٨	٠,٨٣٧	ضعيف
	٢	يساعد التلميذ في معرفة بداية خطوات الحل .	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	متوفر بدرجة مقبولة
			الرسمية	٢,٨	٠,٤٤٧	متوفر بدرجة مقبولة
	٣	يتناقش مع التلاميذ في خطوات حل المسألة .	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	متوفر بدرجة مقبولة
			الرسمية	٣	٠	متوفر بدرجة كبيرة
	٤	يتابع التلميذ أثناء حل المسألة للتأكيد من تنفيذ خطوات الحل .	اليابانية	٣	٠	متوفر بدرجة كبيرة
			الرسمية	٢,٢	٠,٨٣٧	متوفر بدرجة مقبولة
	٥	يطلب من التلاميذ وضع جدول أهداف أسبوعية .	اليابانية	٢	٠	متوفر بدرجة مقبولة
			الرسمية	٠,٤	٠,٥٤٨	غير متوفر
مهارة إدارة الوقت	١	يشجع التلميذ على أهمية تقدير الوقت أثناء تنفيذ المهام الرياضية .	اليابانية	٣	٠	متوفر بدرجة كبيرة
			الرسمية	١,٢	١,١	ضعيف
	٢	يمارس مع التلاميذ مهارة تنظيم الوقت لتحقيق مهارة التوازن بين العمل والاسترخاء .	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	متوفر بدرجة مقبولة
			الرسمية	١,٤	١,١٤	ضعيف
	٣	يدرب التلميذ على وضع وقت لكل مهمه رياضية .	اليابانية	٣	٠	متوفر بدرجة كبيرة
			الرسمية	١,٤	١,١٤	ضعيف
	٤	يساعد التلاميذ على تنظيم وقته أثناء تنفيذ المهام الرياضية .	اليابانية	٣	٠	متوفر بدرجة كبيرة

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٥) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الأول

م	المؤشرات	المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى التوفر
مهارات التنظيم الذاتي						
٥	يتابع التلاميذ أثناء تحقيق جدول الأهداف الأسبوعية.	الرسمية	٠,٨	٠,٨٣٧	٢٠٪	غير متوفر
		اليابانية	٢,٢٥	٠,٥	٥٦,٢٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	٠,٢	٠,٤٤٧	٥٪	غير متوفر
١	يشجع التلاميذ على التركيز في التفاصيل الدقيقة في تنفيذ المهمة الرياضية .	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢	١,٢٢	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
		اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
٢	يطلب من التلميذ تحليل الأشكال الهندسية المتداخلة بدقة	الرسمية	٢,٢	٠,٤٤٧	٥٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
		اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢,٨	٠,٤٤٧	٧٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
٣	يشجع التلاميذ على تدوين الملاحظات وطرح الأسئلة	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢,٨	٠,٤٤٧	٧٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
		اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
٤	يمنح التلاميذ مواقف رياضية منوعه تتطلب تركيزاً عالياً .	الرسمية	٢,٢	٠,٨٣٧	٥٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
		اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	٢	٠	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
٥	يشجع التلاميذ على تحقيق أهدافهم الأسبوعية .	الرسمية	٠,٤	٠,٥٤٨	١٠٪	غير متوفر
		اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢	١	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
١	يطلب من التلميذ مراجعة إجابته للتأكد من الحل الصحيح.	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢	١	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
		اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
٢	يساعد التلميذ على تحديد استراتيجيات لتصحيح الأخطاء.	الرسمية	٢	١,٢	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
		اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	٢,٤	٠,٥٤٨	٦٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
٣	يجعل التلميذ يعبر عن مدى استفادته وتعلمه من الدرس.	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	٢,٤	٠,٥٤٨	٦٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
		اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥٪	متوفر بدرجة مقبولة

مهارة الانتباه للتفاصيل والدقة

مهارة المراقبة والتقييم الذاتي

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٥) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الأول

م	المؤشرات	المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى التوفر
مهارات التنظيم الذاتي						
٤	يجعل التلاميذ يحددوا الصعوبات التي تواجههم أثناء حل التمارين وكيفية التغلب عليها .	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥%	متوفر بدرجة مقبولة
٥	يطلب من التلميذ تقييم مدى ما تحقق من الأهداف الأسبوعية من خلال تحديد أسباب النجاح والفشل.	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥%	متوفر بدرجة مقبولة
٦	يجعل التلاميذ يقارنوا ما تعلموه بتوقعاتهم الأولية	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥%	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	١,٦	٠,٨٩	٤٠%	ضعيف
المهارات الحياتية						
١	يتيح الفرصة للتلاميذ لتحديد المشكلة الرياضية بأنفسهم .	اليابانية	٣	٠	٧٥%	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢,٤	٠,٥٤٨	٦٠%	متوفر بدرجة مقبولة
٢	يشجع التلاميذ على تحليل عناصر المشكلة الرياضية وتحديد المعطيات والمطلوب .	اليابانية	٣	٠	٧٥%	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢	٠,٧٠٧	٥٠%	متوفر بدرجة مقبولة
٣	ينمي لدى التلاميذ مهارة تمثيل المشكلة برسم أو مخطط .	اليابانية	٣	٠	٧٥%	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	١,٦	٠,٥٤٨	٤٠%	ضعيف
٤	يربط بين المسائل الرياضية والحياة اليومية لتقريب المشكلة للتلاميذ .	اليابانية	٣	٠	٧٥%	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢,٢	٠,٨٣٧	٥٥%	متوفر بدرجة مقبولة
٥	يوجه التلاميذ إلى التفكير في أكثر من طريقة لحل المشكلة الرياضية.	اليابانية	٣	٠	٧٥%	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢,٦	٠,٥٤٨	٦٥%	متوفر بدرجة مقبولة
٦	يدرب التلاميذ على اختيار الحل الأنسب من بين الحلول المقترحة.	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥%	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	٢	١	٥٠%	متوفر بدرجة مقبولة

مهارات حل المشكلات

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٥) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الأول

م	المؤشرات	المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى التوفر
مهارات التفكير الإبداعي						
١	يوفر أنشطة إثرائية رياضية تسمح بالتفكير الحر دون قيود.	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	١,٢	١,٣	٣٠٪	ضعيف
٢	يستخدم أنشطة تعتمد على الرسم الهندسي لتشجيع التعبير الإبداعي.	اليابانية	٢,٧٥	٠,٥	٦٨,٧٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	١,٤	١,٣	٣٥٪	ضعيف
٣	يمنح التلاميذ الوقت الكافي للتفكير وإعادة النظر في أفكارهم.	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢	٠,٧٠٧	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
٤	يشجع التلاميذ على تقديم حلول غير تقليدية للمسائل الرياضية.	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	١,٦	٠,٨٩	٤٠٪	ضعيف
٥	يطرح أسئلة مفتوحة تتطلب تفكيراً متعدد الاحتمالات	اليابانية	٢,٥	٠,٥٧	٦٢,٥	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	٢	٠,٧٠٧	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
٦	يُحفز التلاميذ على توليد أكبر عدد ممكن من الحلول لمسألة واحدة.	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
		الرسمية	٢	١,٢٢	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة

ينتضح من جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي ومدى توفر كل مؤشر بكل مهارة حيث تم حسابها كالتالي : من صفر إلى $> ٢٥\%$ (غير متوفر) ، من ٢٥% إلى $> ٥٠\%$ (متوفر بدرجة ضعيفة) ، من ٥٠% إلى $> ٧٥\%$ (متوفر بدرجة مقبولة) ، من ٧٥% فأكثر (متوفر بدرجة كبيرة) ، وقد تبين التالي :

أولاً : معلمي مدرسة المصرية اليابانية :

جميع مهارات التنظيم الذاتي كانت متوفرة بدرجات متفاوتة إما مقبولة أو كبيرة ، وبالنسبة للمهارات الحياتية توفرت جميع مؤشرات مهارات حل المشكلات بدرجة كبيرة ما عدا تدريب التلاميذ على اختيار الحل الأنسب من بين الحلول المقترحة جاءت بدرجة مقبولة ، وتوفرت مؤشرات مهارات التفكير الإبداعي جميعها بدرجات متفاوتة إما كبيرة أو مقبولة. هنا نجد أن نسبة مؤشرات مهارات التنظيم الذاتي المتوفرة بدرجة كبيرة $٤٢,٩\%$ ، ونسبة المتوفرة بدرجة مقبولة $٥٧,١٤\%$ ، ونسبة مؤشرات المهارات الحياتية المتوفرة بدرجة كبيرة ٧٥% ، والمتوفرة بدرجة مقبولة ٢٥% .

ثانياً : معلمي مدرسة الرسمية للغات :

كان هناك تفاوت في درجات التوفر لكل مؤشر بكل مهارة فبالنسبة لمهارة التخطيط والتنظيم لم يتوفر المؤشر الخاص بجعل التلاميذ يضعوا جداول أهداف أسبوعية ، ومهارة إدارة الوقت جاءت مؤشراتهما بين ضعيفة أو غير متوفرة ، أما مهارة الانتباه للتفاصيل والدقة فكانت مؤشراتهما متوفرة بدرجة مقبولة ما عدا المؤشر الخاص بتشجيع التلاميذ على تحقيق أهدافهم الأسبوعية فكانت غير متوفرة ، وأخيراً مهارة

المراقبة والتقييم الذاتي كانت درجة توفر مؤشراتهما ما بين مقبولة ، وضعيفة ، وكانت المؤشرات التي يمارسها المعلم بدرجة ضعيفة في الفصل : (جعل التلاميذ يقارنوا ما تعلموه بتوقعاتهم ، جعل التلاميذ يقيموا مدى ما تحقق من أهدافهم الأسبوعية ، جعل التلاميذ يحددوا الصعوبات التي تواجههم أثناء حل التمارين وكيفية التغلب عليها) .

أما المهارات الحياتية فجميع مؤشرات مهارات حل المشكلات كانت متوفرة بدرجة مقبولة ما عدا المؤشر الخاص بمهارة تمثيل المشكلة برسم أو مخطط كان متوفر بدرجة ضعيفة ، وكانت مؤشرات مهارات التفكير الإبداعي بعضها متوفر بدرجة مقبولة أما المؤشرات التي يمارسها المعلم بدرجة ضعيفة في الفصل هي : (توفير الأنشطة الاثرانية الرياضية التي تسمح بالتفكير الحر واستخدام الأنشطة التي تعتمد على الرسم الهندسي التي تشجع على التعبير الإبداعي ، تشجيع التلاميذ على تقديم حلول غير تقليدية للمسائل الرياضية) .

من هنا نجد أن نسبة مؤشرات مهارات التنظيم الذاتي المتوفرة بدرجة كبيرة ٤٨,٨٪ ، والمتوفرة بدرجة مقبولة ٤٢,٩٪ ، والمتوفرة بدرجة ضعيفة ٣٣,٣٪ ، والغير متوفرة ١٩٪ ، ونسبة مؤشرات المهارات الحياتية المتوفرة بدرجة مقبولة ٦٦,٧٪ ، والمتوفرة بدرجة ضعيفة ٣٣,٣٪ .

جدول (٨)

يوضح المتوسطات الحسابية لكل مهارة من مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية

المهارات	المدرسة	التخطيط والتنظيم	إدارة الوقت	الانتباه للتفاصيل والدقة	المراقبة والتقييم الذاتي	حل المشكلات	التفكير الإبداعي
المتوسط	اليابانية	١٣,٥	١٤	١٣,٨	١٥,٨	١٨	١٧
الحسابي	الرسمية	١٠,٢	٥	٩,٦	١٠,٦	١٢,٨	١٠,٢

يتضح من جدول (٨) التالي :

- بالنسبة لمعلمي الرياضيات بالمصرية اليابانية كان أعلى توفر (أعلى متوسط حسابي) في مهارات التنظيم الذاتي مهارة المراقبة والتقييم الذاتي يليها إدارة الوقت ثم الانتباه للتفاصيل والدقة وأخيراً التخطيط والتنظيم وبالنسبة للمهارات الحياتية كانت حل المشكلات أعلى متوسط حسابي من التفكير الإبداعي.
- بالنسبة لمعلمي الرياضيات بالرسمية للغات كان أعلى توفر (أعلى متوسط حسابي) في مهارات التنظيم الذاتي مهارة المراقبة والتقييم الذاتي يليها التخطيط والتنظيم ثم الانتباه للتفاصيل والدقة وأخيراً إدارة الوقت ، وبالنسبة للمهارات الحياتية كانت حل المشكلات أعلى توفر من التفكير الإبداعي .

٢- للإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على :

ما مهارات التنظيم الذاتي لحل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟

تم تطبيق بطاقة ملاحظة أداء التلميذ لمهارات التنظيم الذاتي أثناء حل المشكلات الرياضية ، حيث تكونت البطاقة من (٢٠) مهارة فرعية موزعة على أربع مهارات رئيسية (التخطيط والتنظيم – إدارة الوقت – الانتباه للتفاصيل والدقة – المراقبة والتقييم الذاتي) ، وتم قياس درجة تحقق المهارة وفقاً لمقياس ليكرت الرباعي (٠ - ١ - ٢ - ٣) وتعني (لا يحدث – نادراً – أحياناً - دائماً) على التوالي لقياس أداء التلميذ لتلك المهارات .

وبعد تفريغ نتائج بطاقة الملاحظة كانت النتائج على النحو التالي :

جدول (٩)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والأوزان النسبية ومدى تحقق كل مهارة على حده من مهارات التنظيم الذاتي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بكل مدرسة على حده

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٥) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الأول

م	المؤشرات	المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى التوفر
مهارة التخطيط والتنظيم	١ قرأ التلميذ جميع الأسئلة قبل البدء في الحل .	اليابانية	١,٨	٠,٧٨٩	٤٥٪	ضعيف
	٢ بدأ بحل الأسئلة السهلة أو التي يعرفها أولاً .	اليابانية	٠,٤٣	٠,٨٥١	١٠,٧٥٪	غير متوفر
	٣ وضع خطة واضحة للحل من حيث (خطوات مرتبة – رسم توضيحي – اختيار الطريقة المناسبة)	اليابانية	٠,٤	٠,٩٦٦	١٠٪	غير متوفر
	٤ نظم خطوات الحل بشكل واضح ومنسق في ورقة الإجابة	اليابانية	٠,٨٦	٠,٩٤٩	٢١,٥٪	غير متوفر
	٥ استخدم المسودة إذا لزم الأمر قبل الكتابة النهائية.	اليابانية	٢,٦	٠,٧	٦٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
مهارة الانتباه للتفاصيل والقلم	١ كتب الأرقام والعلامات الحسابية (+) -	اليابانية	١,٢١	٠,٩٧٥	٣٠,٢٥٪	ضعيف
	٢ كتب الأرقام والعلامات الحسابية (× ÷) بشكل واضح وصحيح وملئم للسؤال .	اليابانية	٢,٨	٠,٩٧١	٦٢,٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٣ كتب المعطيات من السؤال بدقه دون حذف أو تغيير .	اليابانية	١,٤٣	٠,٣٢	٧٢,٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٤ لم يقع في أخطاء ناتجة عن الإهمال (مثل وضع إشارة خطأ أو اغفال خطوة بسيطة)	اليابانية	٢,٩	١,٣١	٣٠,٢٥٪	ضعيف
	٥ التزم بتنسيق الحل بطريقة تُسهل مراجعة النتيجة النهائية .	اليابانية	٢,٨	٠,٤٢١	٧٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
مهارة إدارة الوقت	١ كتب الأرقام والعلامات الحسابية (+) -	اليابانية	٢,٢٩	٠,٩١٤	٥٧,٢٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٢ كتب المعطيات من السؤال بدقه دون حذف أو تغيير .	اليابانية	٢,١	٠,٩٩٤	٥٢,٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٣ لم يقع في أخطاء ناتجة عن الإهمال (مثل وضع إشارة خطأ أو اغفال خطوة بسيطة)	اليابانية	١,٢٩	١,٠٧	٣٢,٢٥٪	ضعيف
	٤ التزم بتنسيق الحل بطريقة تُسهل مراجعة النتيجة النهائية .	اليابانية	١,٨	٠,٩٢	٤٥٪	ضعيف
	٥ راعى الدقة في كتابة وحدات القياس المناسبة عند الحاجة مثل (سم ، م ، جم ، كجم ، ٢ سم)	اليابانية	١,٤٣	٠,٧٥٦	٣٥,٧٥٪	ضعيف
مهارة إدارة الوقت	١ بدأ التلميذ الحل مباشرة بعد استلام ورقة الأسئلة.	اليابانية	٢,٥	٠,٧٠٧	٦٢,٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٢ خصص التلميذ وقتاً مناسباً لكل سؤال دون التوقف طويلاً عند سؤال واحد.	اليابانية	١,٣٦	٠,٦٣٣	٣٤٪	ضعيف
	٣ حافظ على تركيزه طوال مدة الاختبار.	اليابانية	٢	١,١٥٥	٥٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٤ أنهى جميع الأسئلة في الوقت المحدد.	اليابانية	١,٧٩	١,٢٥	٤٤,٧٥٪	ضعيف
	٥ تأكد من حله لجميع الأسئلة قبل تسليم الورقة .	اليابانية	٣	٠	٧٥٪	متوفر بدرجة كبيرة
مهارة إدارة الوقت	١ كتب الأرقام والعلامات الحسابية (+) -	اليابانية	٢,١٤	٠,٦٣٣	٥٣,٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٢ خصص التلميذ وقتاً مناسباً لكل سؤال دون التوقف طويلاً عند سؤال واحد.	اليابانية	٢,٣	٠,٩٤٩	٥٧,٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٣ حافظ على تركيزه طوال مدة الاختبار.	اليابانية	٠,٥٧	٠,٧٥٦	١٤,٢٥٪	غير متوفر
	٤ أنهى جميع الأسئلة في الوقت المحدد.	اليابانية	٢,٨	٠,٤٢٢	٧٠٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٥ تأكد من حله لجميع الأسئلة قبل تسليم الورقة .	اليابانية	١,٦٤	٠,٨٤٢	٤١٪	ضعيف
مهارة إدارة الوقت	١ كتب الأرقام والعلامات الحسابية (+) -	اليابانية	٢,٢	١,٢٣	٣٠,٧٥٪	ضعيف
	٢ خصص التلميذ وقتاً مناسباً لكل سؤال دون التوقف طويلاً عند سؤال واحد.	اليابانية	١,٠٧	١,٢١	٢٦,٧٥٪	ضعيف
	٣ حافظ على تركيزه طوال مدة الاختبار.	اليابانية	٢,٣	١,٢٥	٥٧,٥٪	متوفر بدرجة مقبولة
	٤ أنهى جميع الأسئلة في الوقت المحدد.	اليابانية	٢,٦٤	٠,٨٤٢	١٦٪	غير متوفر
	٥ تأكد من حله لجميع الأسئلة قبل تسليم الورقة .	اليابانية	٢,٦٤	٠,٨٤٢	١٦٪	غير متوفر

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٥) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الأول

م	المؤشرات	المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مدى التوفر
١	توقف التلميذ أثناء الحل للتفكير في المعطيات والتأكد من الخطوات.	اليابانية	٢,٩	٠,٣١٦	٪٧٢,٥	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	٢,٢٩	٠,٨٢٥	٪٥٧,٢٥	متوفر بدرجة مقبولة
٢	أعاد النظر في السؤال أو الرسم الهندسي قبل متابعة الحل	اليابانية	٢,٤	٠,٩٦٦	٪٦٠	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	١,٩٣	٠,٩٩٧	٪٤٨,٢٥	ضعيف
٣	اكتشف وجود خطأ في حله وقام بتصحيحه بنفسه دون تنبيهه .	اليابانية	٢,٣	١,٠٦	٪٥٧,٥	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	١,١٤	٠,٩٤٩	٪٢٨,٥	ضعيف
٤	أبدى سلوك مراجعة ذاتية (كمراجعة الشكل الهندسي أو قياسات الزوايا) .	اليابانية	٢	٠,٩٤٣	٪٥٠	متوفر بدرجة مقبولة
		الرسمية	١,٣٦	١,٢٢	٪٣٤	ضعيف
٥	تحقق من مطابقة الناتج لمتطلبات السؤال .	اليابانية	٢,٢	٠,٦٣٢	٪٣٠,٧٥	ضعيف
		الرسمية	١,٢١	١,٠٥	٪٣٠,٢٥	ضعيف

مهارات المراقبة والتقييم الذاتي

يتضح من جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوزن النسبي ومدى توفر كل مؤشر بكل مهارة حيث تم حسابها كالتالي : من صفر إلى 25% (غير متوفر) ، من 25% إلى 50% (متوفر بدرجة ضعيفة) ، من 50% إلى 75% (متوفر بدرجة مقبولة) ، من 75% فأكثر (متوفر بدرجة كبيرة) ، وقد تبين التالي :

أولاً : تلاميذ مدرسة المصرية اليابانية :

جاءت مؤشرات مهارة التخطيط والتنظيم ما بين متوفرة بدرجة مقبولة ودرجة ضعيفة وغير متوفرة والمؤشر الغير متوفر كان مرتبط ببداية التلميذ بحل الأسئلة السهلة أولاً حيث لوحظ على التلاميذ أنهم يبدئون بحل الاختبار بالترتيب بالأرقام ، وبالنسبة لمهارتي (الانتباه للتفاصيل والدقة ، المراقبة والتقييم الذاتي) فجاء توفر مؤشراتها ما بين متوفر بدرجة مقبولة ودرجة ضعيفة ، وأخيراً مهارة إدارة الوقت كانت مؤشراتها متوفرة بدرجات إما كبيرة أو مقبولة ، أو ضعيفة . من هنا نجد أن نسبة المؤشرات المتوفرة بدرجة كبيرة 5% ، ونسبة المؤشرات المتوفرة بدرجة مقبولة 70% ، ونسبة المؤشرات المتوفرة بدرجة ضعيفة 20% ، ونسبة المؤشرات الغير متوفرة 5% .

ثانياً : تلاميذ مدرسة الرسمية للغات :

جاءت مؤشرات مهارة التخطيط والتنظيم ما بين غير متوفرة وضعيفة والمؤشر الغير متوفر كان مرتبط ببداية التلميذ بحل الأسئلة السهلة أولاً حيث لوحظ على التلاميذ أنهم يبدئون بحل الاختبار بالترتيب بالأرقام ولا يقرأ أسئلة الاختبار قبل الحل ، وبالنسبة لمهارتي (الانتباه للتفاصيل والدقة ، المراقبة والتقييم الذاتي) فجاء توفر مؤشراتها ما بين متوفر بدرجة مقبولة ودرجة ضعيفة ، وأخيراً مهارة إدارة الوقت كانت مؤشراتها متوفرة بدرجة مقبولة وضعيفة وهناك مؤشرات غير متوفرة مثل ان التلميذ لا يخصص وقت لكل سؤال . من هنا نجد أن نسبة المؤشرات المتوفرة بدرجة مقبولة 10% ، ونسبة المؤشرات المتوفرة بدرجة ضعيفة 65% ، ونسبة المؤشرات الغير متوفرة 20% .

جدول (١٠)

يوضح المتوسطات الحسابية لكل مهارة من مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية

المتوسط الحسابي	المدرسة	المهارات			
		التخطيط والتنظيم	إدارة الوقت	الانتباه للتفاصيل والدقة	المراقبة والتقييم الذاتي
اليابانية	١٠,٥	١٢,٦	١١,٤	١٢,١	
الرسمية	٤,٨	٥,٦	٧,٨	٧,٦	

يتضح من جدول (١٠) التالي :

- بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالمصرية اليابانية كان أعلى توفر (أعلى متوسط حسابي) في مهارات التنظيم الذاتي مهارة إدارة الوقت يليها مهارة المراقبة والتقييم الذاتي بفارق بسيط ثم الانتباه للتفاصيل والدقة وأخيراً التخطيط والتنظيم .
- بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالرسمية للغات كان أعلى توفر (أعلى متوسط حسابي) في مهارات التنظيم الذاتي مهارة الانتباه للتفاصيل والدقة يليها المراقبة والتقييم الذاتي ثم إدارة الوقت وأخيراً التخطيط والتنظيم.

٣- للإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على :

ما المهارات الحياتية (حل المشكلات – التفكير الإبداعي) لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م ؟
تم تطبيق اختبار قياس مهارات حل المشكلات (فهم المشكلة – التخطيط للحل – تنفيذ الحل – التحقق من الحل) ، واختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة – الأصالة) على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بكل مدرسة وكانت النتائج على النحو التالي :

جدول (١١)

يوضح المتوسطات الحسابية لكل من مهارات حل المشكلات ومهارات التفكير الإبداعي

المتوسط الحسابي	المدرسة	مهارات حل المشكلات		مهارات التفكير الإبداعي			
		فهم المشكلة	التخطيط للحل	تنفيذ الحل	التحقق من الحل	الاختبار ككل	الطلاقة المرونة الأصالة الاختبار ككل
اليابانية	٤,٣	٥,٥	٤	١,٥	١٥,٤	١٥,٧٨	٧,٧٨
الرسمية	١,٦	٢,٦	٢,٦	٠,٢١٤	٧	١٦,٢٢	٥,٦٧

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالمصرية اليابانية كان أعلى توفر (أعلى متوسط حسابي) بالنسبة لمهارات حل المشكلات كانت التخطيط للحل ثم فهم المشكلة وتليها تنفيذ الحل وأخيراً التحقق من الحل . أما بالنسبة لمهارات التفكير الإبداعي فكانت الطلاقة أعلى نسبة توفر تليها الأصالة وأخيراً المرونة
- بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بالرسمية للغات كان أعلى توفر (أعلى متوسط حسابي) بالنسبة لمهارات حل المشكلات كانت التخطيط للحل وتنفيذ الحل معاً ثم فهم المشكلة وأخيراً التحقق من الحل ، أما بالنسبة لمهارات التفكير الإبداعي فكانت الطلاقة أعلى نسبة توفر تليها الأصالة وأخيراً المرونة .

٤- للإجابة عن السؤال الرابع الذي ينص على :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وبكل مهاره على حده ؟

تم استخدام اختبار مان – وتني Mann-Whitney باستخدام برنامج SPSS وجدول (١٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل ، وبكل مهارة على حده .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وبكل مهارة على حده

المهارات	المجموعة	عدد المعلمين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط رتب الخطأ	Z	Sig
التخطيط والتنظيم	اليابانية	٤	١٣,٥	١	٧,٣٨	٢,٣٨٧	٠,٠١
إدارة الوقت	اللغات	٥	١٠,٢	١,٣٠٣	٣,١		
الانتباه	اليابانية	٤	١٤	٠,٨١٧	٧,٥	٢,٤٦	٠,٠١
للتفاصيل والدقة	اللغات	٥	٥	٣,٨٠٨	٣		
المراقبة والتقييم الذاتي	اليابانية	٤	١٣,٨	٠,٥٠	٧,٥	٢,٥١٣	٠,٠١
الدرجة الكلية	اللغات	٥	٩,٦	٢,٠٧٤	٣	(دالة)	
	اليابانية	٤	١٥,٨	٢,٠٦٢	٦,٧٥	١,٧٢٢٢	٠,١١١
	اللغات	٥	١٠,٦	٣,٩١٢	٣,٦	(غير دالة)	
	اليابانية	٤	٥٧	٢,٠٤٥	٧,٥	٢,٤٦	٠,٠١
	اللغات	٥	٣٥,٤	٨,٠٨	٣	(دالة)	

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبمهارة التخطيط والتنظيم عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وبمهارة إدارة الوقت عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وبمهارة الانتباه للتفاصيل والدقة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وكلهم لصالح المتوسط الأعلى معلمي الرياضيات باليابانية .

أما بالنسبة لمهارة المراقبة والتقييم الذاتي فلا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات ، وهذا يعني أن هناك تشابهاً في مستوى مهارة المراقبة والتقييم الذاتي في كلتا المدرستين .

يمكن تفسير تفوق معلمي الرياضيات بالمدرسة المصرية اليابانية في مهارات التنظيم الذاتي ككل وبالمهارات الثلاث (التخطيط والتنظيم – إدارة الوقت – الانتباه للتفاصيل والدقة) إلى عدة أسباب محتملة منها :

- فلسفة التعليم الياباني تركز على تطوير الذات والانضباط الداخلي والعمل الجماعي ، ويهتم كثيراً بالأنشطة التعليمية التي تعزز من مهارات التنظيم الذاتي .
- يخضع المعلمين بالمدارس المصرية اليابانية لتدريبات نوعية في استراتيجيات التعلم النشط ، والتفكير التأملي ، ومهارات التنظيم الذاتي ضمن برامج التنمية المهنية المستمرة .
- بيئة العمل في المدرسة المصرية اليابانية أكثر دعماً لمهارات التنظيم الذاتي ، مما يعزز من روح المبادرة والمسؤولية الشخصية لدى المعلمين ، وهو ما ينعكس على سلوكهم المهني.

كما يمكن تفسير عدم وجود فروق بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارة المراقبة والتقييم الذاتي كالتالي :

- أن مهارة المراقبة والتقييم الذاتي قد تكون عامة بين المعلمين بسبب خبراتهم الشخصية ، حيث أن كثير من معلمي الرياضيات سواء في المصرية اليابانية أو الرسمية للغات يطورون أساليبهم الذاتية في تقييم ذاتهم من خلال الممارسة والخبرة بغض النظر عن النظام المدرسي .
- التقييم الذاتي يرتبط بدرجة كبيرة بوعي المعلم وإدراكه المهني وليس فقط بالبيئة المؤسسية ، كما يحتاج غالبا الى برامج تدريبية تخصصية يشجع التأمل والمراجعة .
- تعتمد هذه المهارة بدرجة كبيرة على الخصائص الشخصية للمعلم وخبراته الفردية ، وليس فقط السياق المدرسي أو النموذج التربوي المطبق.

٥- للإجابة عن السؤال الخامس الذي ينص على :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمهارات الحياتية ككل وبكل مهاره على حده ؟

تم استخدام اختبار مان – وتني Mann-Whitney باستخدام برنامج SPSS وجدول (١٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمهارات الحياتية ككل ، وبكل مهارة على حده .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمهارات الحياتية ككل ، وبكل مهارة على حده

المهارات الحياتية	المجموعة	عدد المعلمين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط رتب الخطأ	Z	Sig
مهارات حل المشكلات	اليابانية	٤	١٨	٠	٧,٥	٢,٥٥٨	٠,٠١
اللغات	٥	١٢,٨	٢,٣٩	٣			
مهارات التفكير الابداعي	اليابانية	٤	١٧	٠	٧,٥	٢,٥٥٨	٠,٠١
اللغات	٥	١٠,٢	٣,٩٦	٣			
الدرجة الكلية	اليابانية	٤	٣٥	٠	٧,٥	٢,٥٥٨	٠,٠١
اللغات	٥	٢٣	٦,٢٥	٣			

يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء معلمي الرياضيات بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بالمهارات الحياتية ككل عند مستوى دلالة (٠,٠١) وبمهارات حل المشكلات عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وبمهارات التفكير الإبداعي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وكلهم لصالح المتوسط الأعلى معلمي الرياضيات باليابانية .

يمكن تفسير تفوق معلمي الرياضيات بالمدرسة المصرية اليابانية في المهارات الحياتية ككل وبمهارات حل المشكلات والتفكير الابداعي إلى عدة أسباب محتملة منها :

- النموذج التربوي الياباني وفلسفة التعليم بالمدرسة المصرية اليابانية تركز على تطوير المهارات الحياتية لدى المعلم والمتعلم حيث تعتمد على مناهج وأساليب تعليمية تدمج التعلم العملي بالممارسة والتفكير الناقد وحل المشكلات في الأنشطة اليومية ، مما يجعل المعلمين أكثر تمكنا في هذه المهارات

- تدريب المعلمين بالمصرية اليابانية بشكل مستمر على استخدام استراتيجيات التفكير العليا ومهارات حل المشكلات بخلاف المدارس الرسمية التي قد تركز أكثر على الحفظ والتلقين .
- تشجيع النظام الياباني المعلمين على تطوير أساليب تعليمية جديدة ومرنة ، والمشاركة في نقاشات وورش عمل وحصص بحثية قد يعزز من قدراتهم على التفكير الإبداعي .

٦- للإجابة عن السؤال السادس الذي ينص على :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وبكل مهارة على حده ؟
تم استخدام اختبار مان – وتني Mann-Whitney باستخدام برنامج SPSS وجدول (١٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل ، وبكل مهارة على حده .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل ، وبكل مهارة على حده

المهارات	المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط رتب الخطأ	Z	Sig
التخطيط والتنظيم	اليابانية	١٠	١٠,٥	٢,١٧	١٩,٣	٤,٠٠٣	٠,٠٠٠
إدارة الوقت	اللغات	١٤	٤,٧٩	١,٧٦	٧,٩		
الانتباه	اليابانية	١٠	١٢,٦	٢,٢٧	١٩,٥	٤,١٣٠	٠,٠٠٠
للتفاصيل والدقة	اللغات	١٤	٥,٦	١,٧٣	٧,٥		
المراقبة	اليابانية	١٠	١١,٤	٢,٣١	١٨,١	٣,٣١٥	٠,٠٠١
والتقييم الذاتي	اللغات	١٤	٧,٧٩	٢	٨,٥		
المجموع الكلي	اليابانية	١٠	١٢,١	٢,٢٣	١٧,٧	٣,٠٦٦	٠,٠٠١
	اللغات	١٤	٧,٦	٣,٣	٨,٨		
	اليابانية	١٠	٤٧,١	٧,٣١	١٩,٢	٣,٩٣٩	٠,٠٠٠
	اللغات	١٤	٢٥,٨٦	٦,٢	٧,٧		

يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، وبكل مهارة التخطيط والتنظيم ، ومهارة إدارة الوقت عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ، وبكل مهارة الانتباه للتفاصيل والدقة ، ومهارة المراقبة والتقييم الذاتي عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وكلهم لصالح المتوسط الأعلى (تلاميذ مدرسة المصرية اليابانية) .

يمكن تفسير تفوق أداء التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية بمدرسة المصرية اليابانية على نظرائهم بالرسمية للغات بمهارات التنظيم الذاتي ككل وبكل مهارة على حدة الى الآتي :

- تفوق معلمي المصرية اليابانية بمهارات التنظيم الذاتي له تأثير مباشر على أساليب تدريسهم ، مما ينعكس على أداء تلاميذهم .
- المعلم المنظم ذاتياً غالباً ما يستخدم استراتيجيات تدريس قائمة على التخطيط الجيد وإدارة الوقت داخل الحصة ، وتقديم تغذية راجعة فعالة .
- اعتماد المدرسة على أنشطة التوكاتسو اليومية والتي تدرب التلاميذ على التعاون واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية ، كل هذا يعزز من قدرتهم على التفكير المستقل وحل المشكلات بطريقة منظمة .
- قلة عدد التلاميذ بالمدرسة المصرية اليابانية مقارنة بعدد التلاميذ بالرسمية للغات .

٧- للإجابة عن السؤال السابع الذي ينص على :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات حل المشكلات ككل وبكل مهارة على حده ؟

تم استخدام اختبار مان – وتني Mann-Whitney باستخدام برنامج SPSS وجدول (١٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات حل المشكلات ككل ، وبكل مهارة على حده .

جدول (١٥)

الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات حل المشكلات ككل ، وبكل مهارة على حده

المهارات	المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط رتب الخطأ	Z	Sig
فهم المشكلة	اليابانية	١٠	٤,٣	١,٤٩	١٧,٦	٣,٠٦٣	٠,٠٠١
	اللغات	١٤	١,٦	١,٦٥	٨,٨٦		
التخطيط للحل	اليابانية	١٠	٥,٥	١,٢٧	١٧,٧	٣,١٧٤	٠,٠٠١
	اللغات	١٤	٢,٦	١,٨٦	٨,٨		
تنفيذ الحل	اليابانية	١٠	٤	١,٧٦	١٥,٩	٢,٠٣١	٠,٠٥
	اللغات	١٤	٢,٦	١,٢٢	١٠,١١		
التحقق من الحل	اليابانية	١٠	١,٥	١,٥٨	١٦	٢,٤٥١	٠,٠١
	اللغات	١٤	٠,٢١٤	٠,٥٨	١٠		
الدرجة الكلية	اليابانية	١٠	١٥,٤	٥,٢	١٧,٨	٣,١٢	٠,٠٠١
	اللغات	١٤	٧	٤,١	٨,٧		

ينضح من جدول (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات حل المشكلات عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، وبمهارة فهم المشكلة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، وبمهارة التخطيط للحل عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ، وبمهارة تنفيذ الحل عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبمهارة التحقق من الحل عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وكلهم لصالح المتوسط الأعلى (تلاميذ مدرسة المصرية اليابانية).

يمكن تفسير تفوق التلاميذ بمدرسة المصرية اليابانية على نظرائهم بالرسمية للغات باختبار قياس مهارات حل المشكلات وبكل مهارة على حدة الى الآتي :

- البيئة التعليمية الصفية اليابانية والتي تركز على منهج تربوي وأنشطة تفاعلية وعمل تعاوني جماعي ، وحل مشكلات من خلال مواقف واقعية تعزز من قدراتهم .
- توظيف أنشطة تعليمية متنوعة (مشاريع – دروس تطبيقية – مسابقات) يحفز التلاميذ على مواجهة تحديات متعددة مما ينمي لديهم مهارات حل المشكلات بشكل أكثر فعالية مقارنة بالمدارس التقليدية .
- تتمتع المدارس المصرية اليابانية بدعم تكنولوجي وموارد تعليمية وإمكانات تقنية مثل المختبرات وأدوات التعلم الإلكتروني والفصول المهيئة رقمياً ، مما يساعد على تعلم التلاميذ بطرق مبتكرة ويُسهم في تعزيز مهاراتهم .
- تشجيع التلاميذ بمدرسة المصرية اليابانية على استخدام استراتيجيات تفكير منهجية أثناء الحل وكلها عوامل تعزز من قدرات التلاميذ أثناء حل المشكلات الرياضية .

٨- للإجابة عن السؤال الثامن الذي ينص على :

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي ككل وبكل مهارة على حده ؟

تم استخدام اختبار مان – وتني Mann-Whitney باستخدام برنامج SPSS وجدول (١٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي ككل ، وبكل مهارة على حده .

جدول (١٦)

الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات باختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي ككل ، وبكل مهارة على حده

المهارات	المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط رتب الخطأ	Z	Sig
الطلاقة	اليابانية	٩	١٥,٧٨	٦,٨٩	٩,٣٩	٠,٠٨٩	٠,٩٣١
	اللغات	٩	١٦,٢٢	٦,٢٦	٩,٦		(غير دالة)
المرونة	اليابانية	٩	٧,٧٨	٤,٠٥٥	١١,٢	١,٣٣٤	٠,١٩٠
	اللغات	٩	٥,٦٧	٢,٩٢	٧,٨٣		(غير دالة)
الأصالة	اليابانية	٩	٩,٥٦	٤,١٢٧	٩,٠٦	٠,٣٥٨	٠,٧٣٠
	اللغات	٩	٨,٨٩	٤,٣٧٢	٩,٩٤		(غير دالة)
الدرجة الكلية	اليابانية	٩	٣٢	١١,٢٤٧	٩,٥٦	٠,٠٤٤	١
	اللغات	٩	٣٠,٨٩	١٢,٠٠٥	٩,٤٤		(غير دالة)

يتضح من جدول (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة المصرية اليابانية ومدرسة الرسمية للغات باختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي ككل وبكل مهارة على حده.

رغم تفوق معلمي الرياضيات وتلاميذهم بمهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية (اختبار قياس مهارات حل المشكلات) ، إلا أنه لا توجد فروق بين تلاميذ المدرستين باختبار قياس مهارات التفكير الإبداعي ، ويمكن تفسيره كالتالي:

- التفكير الإبداعي ليس بالضرورة أن يكون مرتبطاً بأسلوب المدرسة ، بل يعتمد بدرجة كبيرة على البيئة الشخصية للتلميذ ودافعيته وخبراته الحياتية ، وبالتالي فالتلاميذ بالمدرستين يمتلكون مستويات متقاربة من الطلاقة والمرونة والأصالة ، وهي مهارات التفكير الإبداعي .
- قد يرجع السبب إلى منهج الرياضيات حيث لا يتيح فرصة كافية لتنمية الإبداع بطرق مختلفة .
- تشابه الخلفيات الثقافية والاجتماعية للتلاميذ مما يقلل من التباين في خبراتهم السابقة وفرصهم في تطوير التفكير الإبداعي .

تتفق النتائج السابقة مع دراسة كل من علي (٢٠٢٣) ، أبوالحديد (٢٠٢٠) ، عمر (٢٠١٨) والتي أثبتت فاعلية أنشطة التوكاتسو في تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والتخطيط والمهارات الحياتية ، ودراسة أحمد (٢٠١٥) والتي كانت أهم توصياته توجيه الاهتمام نحو ربط الرياضيات بالمواقف الحياتية التي يمارسها المتعلم في حياته اليومية ، وعقد دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات لتدريبهم على تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ أثناء التدريس ، ودراسة الزيني (٢٠٢٢) والتي أوصت بإكساب الطفل المهارات الحياتية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ومنها : تفعيل دور الأنشطة المدرسية التي تنمي المهارات الحياتية ، واكساب المعلمين بكميات التربية المهارات الحياتية وتوظيفها في الحياة العملية ، وأن تصبح المهارات الحياتية (التفكير الإبداعي ، التفكير الناقد ، اتخاذ القرار ، حل المشكلات) محوراً للمنهج المدرسي وأساساً تقوم عليه عملية التعليم والتعلم .

مما سبق يتضح لنا أن المدرسة المصرية اليابانية تتبنى نماذج تربوية مستوحاه من الثقافة اليابانية والتي تركز على تنمية الذات والانضباط الشخصي ، بالإضافة الى البرامج التدريبية النوعية التي يتلقاها

المعلمون وبيئة العمل المحفزة على التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية ، بالمقابل تعاني المدارس الرسمية للغات من بعض القيود في توفير نفس مستوى الدعم والفرص التي تؤدي إلى تحسين أداء المعلمين في هذه المهارات ، ومن الملاحظ أن تفوق معلمي الرياضيات بالمدرسة المصرية اليابانية في مهارات التنظيم الذاتي قد ارتبط بتفوق تلاميذهم في أداء اختبار مهارات حل المشكلات كمهارات تنظيم ذاتي ومهارات حياتية أيضا ، وهو ما يدعم الاتجاهات التربوية التي تؤكد على أن أداء المعلم وسلوكياته التنظيمية تنعكس بشكل مباشر على جودة تعلم التلاميذ خاصة في مجالات تتطلب مهارات عليا كحل المشكلات ، كما أن مهارات التفكير الإبداعي تحتاج إلى ممارسات تربوية خاصة وموجهة بشكل مباشر لتنميتها ، وهو ما قد لا يكون متوفراً بدرجة كافية في كلا المدرستين رغم اختلاف النموذج التعليمي ، والتفكير الإبداعي يرتبط إلى حد كبير بالعوامل الشخصية والبيئية غير المدرسية ، مما يقلل من أثر نوع المدرسة وحده في تطوير هذه المهارة .

وأخيراً يعتبر الدعم الإداري والتقني في المدرسة المصرية اليابانية عامل مهم من العوامل المؤثرة ، حيث تتيح للمعلمين والتلاميذ بالبيئة المدرسية الأدوات والموارد التي تساعد على تنمية وتطوير تلك المهارات.

توصيات البحث :

- ١- تشجيع تبادل الخبرات بين المعلمين بمدرستي المصرية اليابانية والرسمية للغات عن طريق الدورات التدريبية أو الزيارات الميدانية للاستفادة من النموذج التربوي الياباني.
- ٢- إعداد برامج تدريبية وورش عمل للمعلم أثناء الخدمة تركز على تنمية وممارسة مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية وتعزيز حل المشكلات الرياضية .
- ٣- الاهتمام بتنمية مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية لدى الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة باستخدام استراتيجيات تدريسية مناسبة .
- ٤- تضمين مهارات التنظيم الذاتي والمهارات الحياتية ضمن مقررات طرق تدريس الرياضيات للطلاب المعلم بكلية التربية .
- ٥- تضمين أنشطة مخصصة لتنمية الإبداع ضمن المقررات الدراسية ، خصوصاً في الرياضيات مثل المهام مفتوحة النهاية ، والتفكير المتشعب ، والتصميم الهندسي .
- ٦- تفعيل الأنشطة اللاصفية مثل (المعارض العلمية ، المسرح ، الكتابة الإبداعية) كوسيلة غير مباشرة لدعم التفكير الإبداعي .
- ٧- توفير بيئة صفية مرنة تسمح للتلاميذ بالتعبير عن أفكارهم بحرية دون خوف من الخطأ مما يحفز لديهم الإبداع .

البحوث المقترحة :

- ١- استخدام أنشطة "التوكاتسو" اليابانية لتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- برنامج تدريبي قائم على منهج STEM لتنمية مهارات التنظيم الذاتي والتفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالرسمية للغات .
- ٣- برنامج مقترح قائم على مهارات التنظيم الذاتي لمعلم الرياضيات قبل الخدمة بالبرامج الجديدة بكلية التربية لتنمية مهارات التدريس لديهم .
- ٤- استراتيجيات مقترحة قائمة على التعلم المنظم ذاتياً في تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار لدى معلمي الرياضيات قبل الخدمة .
- ٥- دراسة تقييمية لمناهج الرياضيات بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء المهارات الحياتية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- إبراهيم ، فوزى عبدالسلام ؛ حسن ، محمود جابر . (٢٠٢٣) . تطوير برنامج إعداد المعلم بكلليات التربية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة . *مجلة كلية التربية ، جامعة العريش ، العدد (٣٤) ، المجلد (١١) .*
- أبو الحديد ، فاطمة عبدالسلام . (٢٠٢٠ ، يناير) . وحدة مقترحة في القياس قائمة على أنشطة التوكاتسو اليابانية لتنمية بعض المهارات الحياتية الرياضياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . *مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد (٢٣) ، العدد (١) ، الجزء الأول .*
- أحمد ، أحمد جمال الدين . (٢٠١٥ ، أكتوبر) . دور الرياضيات المجتمعية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي . *المجلة العلمية بكلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (٥) ، المجلد (٣١) ، الجزء الأول ، ص (٤٦٥ : ٤٩٠) .*
- الأشقر ، فاطمة عليان . (٢٠١٧) . أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في تنمية المهارات الحياتية بالعلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة . *رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، فلسطين .*
- الجبوري ، علي محمود ؛ ناصر ، ناصر حسين . (٢٠١٦) . التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الجامعة ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (١٢٤) .*
- الحيدري ، محمد سليمان . (٢٠١٥) . القيمة التنبؤية لتنظيم الذات وحل المشكلات للتعلم بالتقصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود . *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (٣٨) ، ص (١٥ : ٧٢) .*
- الخصيري ، مريم نزيه نوري . (٢٠٢١) . فعالية برنامج لتنمية مهارات التنظيم الذاتي في خفض السلوك الفوضوي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية . *مجلة بحوث العلوم التربوية ، العدد الأول .*
- الزيني ، هدى مصطفى . (٢٠٢٢ ، مايو) . المهارات الحياتية المطلوبة لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ . *مجلة تطوير الأداء الجامعي ، جامعة المنصورة ، العدد (٢) ، المجلد (١٨) ، ص (٣٥٧ : ٣٧٠) .*
- الشويخ ، سعاد عبدالسلام . (٢٠١٨) . برنامج قائم على التعلم المنظم ذاتياً في تنمية مهارات التنظيم الذاتي والدافعية للإنجاز والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . *مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد (١٩) ، ص (٧٩ : ١٢٢) .*
- الغامدي ، إبراهيم محمد . (٢٠١٥ ، يوليو) . واقع تضمين المهارات الحياتية في مقررات الرياضيات المطورة بالمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية . *مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (١٦٤) ، الجزء الثاني .*
- الكاشف ، ابتسام محمد شحاته . (٢٠٢٢ ، يوليو) . فاعلية استخدام المنظمات التخطيطية في الرياضيات لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . *مجلة تربويات الرياضيات ، العدد (٦) ، المجلد (٢٥) ، الجزء الثاني ، (١٦١ : ٢٢٢) .*
- المحل ، اشرف محمد ؛ الجميلي ، هاشم حمزة . (٢٠٢٢) . مهارات التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة قسم الرياضيات في كليات التربية الأساسية . *مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (١١٧) ، المجلد (٢٨) ، ص (٣٩ : ٥٧) .*
- الهالي ، الهالي الشربيني . (٢٠١٨ ، يناير) . البرامج التنفيذية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر ، برنامج دعم الأنشطة التربوية وتحسين جودة الحياة المدرسية وتنفيذ مشروع المدارس المصرية اليابانية وتطبيق أنشطة التوكاتسو . *مجلة بحوث التربية النوعية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد (٤٩) .*
- جاد الرب ، هناء طابع . (٢٠٢٤) . أثر نموذج تصميم تعليمي مقترح لعناصر التعليم المصغر في تنمية مهارات التنظيم الذاتي . *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، ص (٤٨٥ : ٥١٢) .*
- حاتم ، زهراء محمد ؛ الخفاف ، ايمان عباس . (٢٠٢٤) . مهارات التنظيم الذاتي لدى معلمات رياض الأطفال . *مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد (١٢٥) ، المجلد (٣٠) ، ص (٤٩ : ٧٠) .*
- حسن ، علي صلاح . (٢٠٢١ ، يوليو) . نموذج بنائي للعلاقة بين التحصيل الدراسي وكلا من التنظيم الذاتي والسلوك الفوضوي لطلاب كلية التربية جامعة أسيوط . *مجلة دراسات في مجال الارشاد النفسي والتربوي ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (٣) ، المجلد (٤) .*
- رخاء ، سعاد عبدالعزيز . (٢٠١٦) . فعالية استراتيجية "فكر – زوج – شارك" في تدريس العلوم على اكتساب المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الابتدائية . *مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد (١٠٧) ، المجلد (٧) .*

مجلة تربويات الرياضيات – المجلد (٢٨) العدد (٥) يوليو ٢٠٢٥م الجزء الأول

سالم ، فاطمة عطية . (٢٠٢٤ ، ديسمبر) . دور الأنشطة الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة في ضوء متطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ . *المجلة التربوية* ، جامعة سوهاج ، العدد (١٢٨) ، ص (١٧٥٩ : ١٧٩٩) .

عمر ، زيزي حسن . (٢٠١٨) . فاعلية وحدة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على أنشطة التوكاتسو لتنمية مهارات التفكير المنتج والتجاه نحو العمل الجماعي لتلميذات المرحلة الابتدائية . *الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي* ، العدد (٣٤) .

عبدالمقصود ، هانم علي . (٢٠٠٩ ، مايو) . أثر تفاعل المعتقدات المعرفية ومهارات التعلم المنظم ذاتياً على التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية . *مجلة كلية التربية بالمنصورة* ، جامعة المنصورة ، العدد (٧٠) .

عبد المهيدي ، وجدان جعفر . (٢٠١٠) . بناء اختبار القدرة على التفكير الإبداعي اللفظي لدى طلبة جامعة بغداد ، *مجلة البحوث التربوية والنفسية* ، ع (٢٦) ، بغداد .

علي ، إبراهيم باجس . (٢٠١٥) . فاعلية برنامج تدريبي في تحسين التنظيم الذاتي وخفض العزلة لدى الطلبة المراهقين . *دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية* ، العدد (٤٢) ، المجلد (١) .

علي ، أحمد عبدالناصر . (٢٠٢٣ ، أغسطس) . برنامج قائم على أنشطة التوكاتسو لتنمية مهارات التحدث الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي . *المجلة العلمية بكلية التربية* ، جامعة أسيوط ، العدد (٨) ، المجلد (٨) .

غانم ، تقيده سيد أحمد . (٢٠١٩ ، يناير) . ملامح مناهج المرحلة الابتدائية في نظام التعليم الجديد ٢٠٢٠ . *صحيفة التربية - رابطة خريجي معاهد وكليات التربية* ، السنة الحادية والسبعون ، العدد الأول ، ص (٢٣ : ٤٠) .

كدواني ، لمياء أحمد ؛ عبدالسلام ، هاجر سعد . (٢٠١٩) . الكفايات الحاکمة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المنهج الجديد ٢٠٢٠ ، *المؤتمر الدولي الثاني : بناء طفل الجيل الرابع في ضوء رؤية التعليم ٢٠٣٠* ، كلية رياض الأطفال ، جامعة أسيوط ، ص (٤٧٥ : ٤٨٨) .

محمد ، فريدة فؤاد . (٢٠٢٣ ، يناير) . أنشطة التوكاتسو وتنمية مهارات فعالية الحياة لتلاميذ المدارس المصرية اليابانية . *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية* ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا ، العدد (٤٤) ، ص ١٣٨٥ : ١٤٤٨ .

محمود ، عادل محمد . (٢٠٢٣) . الكفايات الإبداعية اللازمة للمعلم لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة العريش ، العدد (٣٣) ، المجلد (١١) .

مغاوري ، هالة أمين . (٢٠٢٢) . تحسين نظام التعليم ٢٠٢٠ بالمدارس المصرية على ضوء إدارة الكفاءات المحورية (دراسة تحليلية) . *مجلة كلية التربية* ، جامعة عين شمس ، العدد (٤٦) ، الجزء الثالث ، ص (١٥ : ٦٢) .

منقريوس ، فريال بشرى . (٢٠١٨) . أنشطة التوكاتسو في المدارس اليابانية . *المؤتمر الدولي لكلية رياض الأطفال " بناء طفل لمجتمع أفضل في ظل المتغيرات المعاصرة "* ، جامعة أسيوط .

هلل ، شعبان احمد محمد (٢٠٢٣ ، يوليو) . تصور مقترح لتحقيق الممارسات التربوية للمدرسة الخضراء بالمدارس المصرية اليابانية ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة بنها ، مج (٣٤) ، العدد (١٣٥) ، ص (١٤٣ : ٢١٦) .

وزارة التربية والتعليم . (٢٠١٨) . تقرير استراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) الاستراتيجيات القطاعية القاهرة *بوزارة التربية والتعليم بالتعاون مع هيئة اليونسكو* .

وزارة التربية والتعليم . (٢٠٢٤ ، فبراير) . لقاء تنشيطي وتعريفي بأنشطة التوكاتسو للمدارس الحكومية . <https://moe.gov.eg/what-s-on/news/about-tokatsu>

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني . (٢٠١٨ ، يناير) . ان العقول هي قاطرة الأمم والاستثمار في العنصر البشري هو الاستثمار الحقيقي . *مؤتمر حكاية وطن* .

www.Ejs4students.moe.gov.eg

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني . (٢٠١٧ ، مايو) . القرار الوزاري رقم (١٥٩ لسنة ٢٠١٧) بشأن انشاء المدارس المصرية اليابانية ، *جريدة الوقائع المصرية* ، العدد (١٢٤) .

WWW.EduWebster.com

وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري . (٢٠١٦) . *استراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠* ، القاهرة ، مجلس الوزراء .

يونس ، مصطفى محمد . (٢٠٢٣ ، أبريل) . استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس الرياضيات في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي . *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، العدد (٢) ، المجلد (٥) ، ص (٢٢٣ : ٢٥٥) .

- Bembenutty, H. (2011). Introduction Self – Regulation of Learning in Postsecondary Education. *New Directions for Teaching and Learning*.
- Berkeley, S., & Larsen, A. (2018). Fostering Self-Regulation of Students with Learning Disabilities: Insights from 30 Years of Reading Comprehension Intervention Research. *Learning Disabilities Research & Practice*, 33(2)
- Broadbent, J., Sharman, S., Panadero, E., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2021). How does self-regulated learning influence formative assessment and summative grade? Comparing online and blended learners. *The Internet and Higher Education*.
- Jain, S(2011): Importance of Blending Academic and Life Skills, *Sri lanka Journal of Child Health*, Vol (40).
- Komoto ,A.(2015,October) . Collaborative Efforts to Build Interpersonal Skills and Emotional Maturity Across School Levels Through Takatsu , *Center for Excellence in School Education* , The University of Tokyo ,No(5).
- Rani, R., & Menka, M. (2019). Life Skills Education; Concern for Educationists for holistic Development of Adolescents. *Paripex - Indian Journal Of Research*, 8(1).
- Qadaristin , D. ,F. (2021, March). Assessing Self – Regulated Learning in Primary School : A Systematic Literature Review . *Journal of Guidance and Counseling* , Universitas Pendidikan Indonesia, Volume 1, No. 1, Page 55-72 , Available online at <http://ejournal.upi.edu/index.php/optima> .
- Tsuneoyoshi, R.; Sugita, H.; Kusanagi, K. & Takahashi, F. (2019). Tokkatsu the Japanese Educational Model of Holistic Education. *World Scientific*.
- UNICEF . (2012,August). Evaluation Report: Global Evaluation of Life Skills Education Programs, *United Nations Children's Fund*, New York.
- Yamamoto ,G.,T. and Karaman , F.(2011). Education 2.0”, In (On the Horizon), No. 2, Vol. 19, Emerald Group Publishing Limited, pp. 109-117.