



المحطات التعليمية وتأثيرها في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية للت طالبات المعلمات بكلية علوم الرياضة بجامعة مدينة السادات

د.ا/ مجدي محمود فهم

أستاذ طرق التدريس بكلية علوم الرياضة جامعة مدينة السادات

د/ عيبر صبري شاكر ابو هيبه

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

بكلية علوم الرياضة جامعة مدينة السادات

الباحثة / ايه احمد محمد الهواري

باحثة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

بكلية علوم الرياضة جامعة مدينة السادات



تاريخ ارسال البحث للمجلة	٢٢ / ٩ / ٢٠٢٥ م
تاريخ قبول البحث للنشر	٣٠ / ٩ / ٢٠٢٥ م
Doi :	

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف البحث للتعرف على تأثير المحطات التعليمية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية للت طالبات المعلمات لكلية علوم الرياضة جامعة مدينة السادات ، استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة الدراسة "قيد البحث"، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات البعدية لمتغيرات البحث ، مجتمع البحث تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيديات للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م والمستجدات فقط والبالغ عددهن (٦٨٣) طالبة ، عينة البحث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٨٠) طالبة بنسبة ٢٦.٤٧٪ من إجمالي مجتمع البحث ، في ضوء هدف وفروض الدراسة، وفي ضوء عينة البحث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية وجود فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (١٩,٩٠)، أن الأهمية النسبية لأراء والانطباعات للمجموعة التجريبية نحو استخدام المحطات التعليمية لاكتساب المهارات التدريسية تراوحت نسبتها ما بين (٨٦,٠٠٪-٩٧,٠٠٪)، مما يعتبر مؤشر جيد علي استخدام المحطات التعليمية ذوي فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل أراء وانطباعات الطالبات .

الكلمات الرئيسية للبحث :

(المحطات التعليمية ، مستوى التحصيل المعرفي ، مقرر التربية العملية)



أولاً : المقدمة ومشكلة البحث :

يتسم العصر الحالي بالتقدم العلمي والتطور السريع في وسائل العلم والمعرفة والتغيرات المستمرة والمتلاحقة في كافة المجالات مما يوجب علي الأنظمة التربوية مواكبة هذه التطورات عن طريق الإهتمام بالمتعلم لكونه محور العملية التعليمية ، كي يصبح دور المتعلم إيجابياً وفعالاً ومؤثراً في مجتمعه وقادراً علي الفهم والتفكير بطريقة صحيحة تجعله يواجه ما يعترضه من مشكلات بحلول مناسبة تتم عن عقلية فاهمة وواعية تنهض بالأمة في مسيرة تقدمها. (٣٠ : ١٩)

وهذا أدى إلي التطلع لتوظيف إستراتيجيات تدريسية حديثة تعمل علي تلبية إحتياجات الطلبة وتنشيط أفكارهم وتفعيل مشاركتهم في العملية التعليمية ليكتشفوا المعرفة بأنفسهم، ومنها " إستراتيجية المحطات التعليمية" **educational stations strategy** نتيجة للتطورات العلمية المستحدثة في إستراتيجيات التدريس، وهي إستراتيجية ممتعة في تدريس الدروس العملية والنظرية معاً ، لكونها تضيء على الصف جواً من المتعة والتغيير والحركة اللازمة لتنشيط الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم. (٢٠٧ : ١٨)

وتعتبر إستراتيجية المحطات العلمية إستراتيجية حديثة نسبياً ، فقد قام بتصميمها لمواجهة العديد من المشكلات التربوية المتمثلة في أعداد الطلاب الكبيرة ، وقلة المصادر التعليمية ، وقد أظهرت الإستراتيجية نتائج عظيمة ، تمثلت في زيادة دافعية ونشاط الطلاب نحو التعلم ، وإهتمامهم بالمادة التعليمية بل وجبهم أيضاً لمحطات التعلم ، وقضت على الكثير من مشاكل السلوك لديهم أثناء التدريس في مجموعات. (٢٨ : ٤١)

وتؤكد إستراتيجية المحطات التعليمية علي الدور النشط للطلبة في التعلم ، حيث يتحول فيها شكل الصف من الشكل التقليدي إلى بعض المحطات التي يتجول حولها مجموعات المتعلمين وفقاً لنظام محدد ، بأدوات ومواد تعليمية وأوراق عمل لممارسة مهمة تعليمية كنوع من أنواع الأنشطة المختلفة والمتنوعة في كل محطة ، ويقوم المتعلمين بمهام يحددها المعلم ويمكن له إختيار عدد المحطات وفقاً لعدد المتعلمين داخل الغرفة الصفية وكذلك لطبيعة الأنشطة المتضمنة في المحتوى العلمي ، وهناك العديد من المحطات مثل المحطة الإستقصائية ، الإستكشافية ، القرائية ، الصورية ، السمعية البصرية ، الإلكترونية ، الإستشارية ، متحف الشمع ، نعم ولا. (٢١ : ٣٤)

فضلاً عن ذلك فهي تُعد من الإستراتيجيات الممتعة في تدريس المقررات العملية والنظرية معاً ، حيث تخلق جواً من المتعة والإثارة والتغيير والحركة التي تزيد من نشاط الطلاب ، حيث تؤكد إستراتيجية المحطات العلمية على الدور الإيجابي والنشط للطلاب في التعلم ، وذلك عن طريقة



توزيعهم على شكل مجموعات صغيرة (٤ - ٦) ،ومن ثم يتجولون على عدد معين من المحطات (٢-٨) وذلك بهدف قراءة موضوع ما ،أو مشاهدة عدد من الصور والرسوم عن موضوع الدرس في محطة أخرى ،أو مشاهدة محتوى تعليمي إلكتروني ،أو لقاء مع خبير ، حيث تدعم الإستراتيجية تنوع الخبرات العملية والنظرية ، بالإضافة إلى تنمية مهارات التفكير.(٢٨: ٤٤)

وتتعدد تطبيقات المحطات التعليمية وتأخذ أشكال مختلفة تعتمد في تصميمها علي طبيعة كل درس ويمكن الدمج بين هذه الأنواع المختلفة لتصميم نموذج يتلاءم مع طبيعة المتعلمين وطبيعة المفاهيم العلمية والوقت المتاح في كل محطة ، فهناك مهام يضعها المعلم وينبغي أن يجيب عليها المتعلمين عند تواجدهم في كل محطة من هذه المحطات ، وتؤكد هذه الإستراتيجية علي التعلم في مجموعات صغيرة وعلى الدور الإيجابي للمتعلم ويمكن للمعلم إختيار عدد المحطات وفقاً لطبيعة الدرس وعدد المتعلمين داخل الفصل ، وكذلك وفقاً لطبيعة الأنشطة المتضمنة بالمحتوى العلمي.(١٢: ٥٣)

وقد عرف "عبدالله خميس ، سليمان محمد" (٢٠١١م) إستراتيجية المحطات التعليمية بأنها " إستراتيجية تدرس ينتقل فيها مجموعة صغيرة من الطلبة عبر سلسلة من المحطات مما يسمح للمعلمين اتخاذ وسائل محددة تتيح لكل طالب تأدية كل النشاطات عبر التناوب علي المحطات المختلفة " .(١٨: ٧٨)

وعرفه أيضاً "اسلام جمعة خلف" (٢٠٢٤ م) المحطات التعليمية بأنها "إستراتيجية تدريس حديثة نسبياً تتمثل في مجموعة من المحطات (الاستكشافية-القراءة-الصورية-السمعية-الاستشارية) يقوم فيها الطلاب بالمرور عليها وممارسة الأنشطة التعليمية الموجودة بها" . (٧ : ٢٥) وفي السنوات الاخيرة حظي موضوع إعداد المعلم وتدريبه قبل الخدمة بالمزيد من الاهتمام سواء في كليات التربية بشكل عام أو كليات التربية الرياضية بشكل خاص ، فهناك محاولات عديدة للبحث عن أسلوب يساعد الطالب المعلم علي إكتساب المعارف والمعلومات والخبرات وتنظيمها وإستيعاب في ضوء إنفجار المعلومات الهائل الذي تلاحظه هذه الأيام .

ومن خلال عمل الباحثون وتدريبهم للطلالبات بمقرر التربية العملية الداخلية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينه السادات لاحظوا إنخفاض مستوى التحصيل المعرفى لدى الطالبات لهذا المقرر ، وقد يرجع ذلك إلى كثرة عدد الطالبات داخل المحاضرة وبالتالي ضيق الوقت في التأكد من وصول المعلومات والمعارف لديهن ، وقد يرجع إلي الإعتماد علي الطريقة التقليدية في الشرح والتي



تعتمد على المعلم فقط والسلبية التامة من قبل الطالبات وعدم مشاركتهن في الحصول على المعلومة ، مما يشعرهن بالملل والرتابة وعدم الانتباه داخل المحاضرة للمعارف والمعلومات المطلوب معرفتها . ومما سبق عرضه يرى الباحثون أن إستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية التي تتميز بالتنوع والمرور بين المحطات المختلفة ، وما تتضمنه من معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية يجعل الطالبات لهم دور ايجابي في الحصول علي المعلومات والتأكد من ثباتها ويساعدهن علي أكتساب المعارف والمعلومات وبالتالي زيادة مستوى التحصيل المعرفي لديهن دون ملل ورتابة المحاضرة التقليدية ، ومن هنا تبلورت فكرة البحث حول إستخدام المحطات التعليمية في تدريس مقرر التربية العملية (١) لطالبات الفرقة الثانية ومعرفة تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية لديهن.

هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

تأثير المحطات التعليمية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية للطالبات
المعلمات بكلية علوم الرياضة بجامعة مدينة السادات.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
٢. وجود تباين في نسب أراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام استراتيجية المحطات التعليمية.

مصطلحات البحث

إستراتيجية المحطات التعليمية Scientific Station Strategy

هي طريقة تدريس ينتقل فيها الطلاب في مجموعات صغيرة عبر سلسلة من المحطات مما يتيح للمتعلمين تأدية كل الأنشطة المختلفة عبر التناوب على المحطات المختلفة ، ويمكن للمحطات أن تدعم تدريس المفاهيم التي تحتاج إلي قدر كبير من التكرار ويمكن للمحطات أن تغطي مفهوم واحد أو عدة مفاهيم.(٤ : ٢٥)



إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هدف وفروض وعينة الدراسة قيد البحث"، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات البعدية لمتغيرات البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١) مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م والمستجدات فقط والبالغ عددهن (٦٨٣) طالبة.

٢) عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٨٠) طالبة بنسبة ٢٦.٤٧٪ من إجمالي مجتمع البحث.

٣) تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية	٦٠	٦٦.٦٧٪
	المجموعة الضابطة	٦٠	
	المجموعة الاستطلاعية	٦٠	٣٣.٣٣٪
	الإجمالي	١٨٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (١٨٠) طالبة ونسبة مئوية ٦٦.٦٧٪ من إجمالي عينة البحث المختارة، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (٦٠) طالبة ونسبة مئوية ٣٣.٣٣٪ من إجمالي عينة البحث المختارة ومن خارج أفراد العينة الأساسية.



اعتدالية عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية، والذي يتضح من الجدول التالي:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو
"الطول، الوزن، السن"، اختبار الذكاء المختارة لمجتمع البحث ن=١٨٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعاملات الإحصائية			
			س	$\pm$ ع	الوسيط	معامل الالتواء
١. معدلات النمو	١. الطول	سم	١٦٢.٢٢	٦.٦٤	١٦٠.٠٠	٠.٥١٩-
	٢. الوزن	كجم	٦٢.٥٦	٦.٨٢	٦٢.٠٠	٠.٦٦١
	٣. السن	سنة	٢٠.٠٩	١.٠١	٢٠.٠٠	٠.٤٧٠
٢. اختبار الذكاء	١. القدرة التحليلية	درجة	٩.٧١	١.٨٦	١٠.٠٠	٠.٧٤٨-
	٢. القدرة العملية	درجة	١١.١٧	٢.٨٦	١١.٠٠	٠.٥٨٣-
	٣. القدرة الابداعية	درجة	٥.٢٧	٢.٤٩	٥.٠٠	٠.٢٢٥
المجموع الكلي للاختبار		درجة	٢٦.١٥	٤.٨٧	٢٦.٠٠	٠.٥١٦-

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لمعدلات "السن، الطول، الوزن، اختبار الذكاء، المختارة " قيد البحث" قد انحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (٠.١١١ إلى ٠.٧٧١) مما يعنى اعتدالية أفراد العينة المختارة لمجموعتي في معدلات "السن، الطول، الوزن، اختبار الذكاء، المختارة " قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتدالي له.

تكافؤ مجموعات البحث:

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المختارة "قيد البحث"، ولضبط العلاقة بين مجموعتي البحث قامت الباحثة بحساب التكافؤ بينهما، ويتضح ذلك من الجدول التالي:



جدول (٣)

دلالة الفروق بين المتوسطات لمجموعتي البحث في معدلات "الطول، الوزن، السن"،

اختبار الذكاء المختارة لمجتمع البحث ن=١ ن=٢ =٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف. م	قيمة " ت " المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-		
١. معدلات النمو	١. الطول	سنوات	١٦١.٨٥	٤.١٨	١٦٢.٢٠	٧.٤٠	٠.٣٥	٠.٣٢
	٢. الوزن	سم	٦٢.٢٢	٦.٣٥	٦٠.٩٠	٥.٨٩	١.٣٢	١.١٢
	٣. السن	كجم	١٩.٧٥	١.٠٤	٢٠.٠٨	٠.٩٩	٠.٣٣	١.٧١
٢. اختبار الذكاء	١. القدرة التحليلية	درجة	٩.٤٠	١.٨٢	٩.٣٨	١.٨٠	٠.٠٢	٠.١٧
	٢. القدرة العملية	درجة	١٠.٨٨	٣.٠٥	١٠.٩٠	٣.٠١	٠.٠٢	٠.١٢
	٣. القدرة الابداعية	درجة	٥.١٨	٢.٣٨	٥.١٥	٢.٤٣	٠.٠٣	٠.٢٦
	المجموع الكلي للاختبار	درجة	٢٥.٤٥	٤.٨١	٢٥.٤٥	٥.١٥	٠.٠٠	٠.٠٠

* " ت " الجدولية عند د.ح: (١٥ + ٢٥) - ٢ = (٥٨)، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في جميع المتغيرات السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين معدلات النمو "الطول، الوزن، السن"، اختبار الذكاء المختارة "قيد البحث" مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحثون باستخدام وسائل جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث كالتالي:

- ١- إستمارة تسجيل البيانات .
 - ٢- إختبار الذكاء لقياس مستوي القدرات العقلية (إعداد أيمن غانم).
 - ٣- إختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني (إعداد الباحثون).
 - ٤- إستمارة الإراء والانطباعات نحو إستخدام المحطات التعليمية
- وفيما يلي توضيح لهذه الأدوات والوسائل السابق ذكرها :

١- إستمارة تسجيل البيانات

قام الباحثون بإعداد إستمارة لتسجيل البيانات إشتملت على :

- إستمارة تسجيل قياسات الطالبات في متغيرات معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) -
- إختبار الذكاء - إختبار التحصيل المعرفي (



٢- إختبار الذكاء لقياس مستوى القدرات العقلية

إستعان الباحثون بإختبار الذكاء الناجح لطلاب المرحلة الثانوية والجامعية والذي يتضمن اختبارات (القدرات التحليلية - القدرات العملية - القدرات الابداعية) والذي أعده " أيمن غانم" (٢٠١٦م) ، وللتأكد من مدى مناسبه لمجتمع البحث قام الباحثون بتطبيق إختبار على عينة إستطلاعية والمكونه من (٦٠) طالبة من الفرقة الثانية " من خارج العينة الأساسية" بهدف إجراء المعاملات العلمية لإختبار الذكاء (الصدق - الثبات) .

المُعاملات العلمية لإختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

(١) معامل صدق لإختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

أولاً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحثون صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربعي الأعلى والربعي الأدنى لإختبار الذكاء

ن=١٠ ن=٢ = ١٥

المختار "قيد البحث"

اختبار الذكاء	الربعي الأعلى ١٥ = ١٥		الربعي الأدنى ١٥ = ١٥		الفرق بين المتوسطين " ف. م "	قيمة "ت" المحسوبة
	س	ع ±	س	ع ±		
١. القدرة التحليلية	١٢.٧٣	٠.٩٦	٨.١٣	٠.٦٤	٤.٦٠	٢٨.١٧
٢. القدرة العملية	١٤.٨٧	٠.٩٩	٨.٧٣	١.٠٣	٦.١٣	٤٦.٠٠
٣. القدرة الابداعية	٨.٨٧	١.٥٥	٢.١٣	٠.٨٣	٦.٧٣	٢٧.١٨
المجموع الكلي للاختبار	٣٣.٠٠	١.٨٩	٢١.٨٧	٢.١٠	١١.١٣	٣٠.٦٤

* "ت" الجدولية عند د.ح: (١٥ + ١٥) - ٢ = (١٣)، ومستوى مغنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في اختبار الذكاء المختار "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربعي الأعلى والربعي الأدنى لصالح الربعي الأعلى وبالتالي فإن اختبار الذكاء المختار "قيد البحث" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الاختبار في قياس ما وضعت من أجله.



ثانياً: معامل ثبات إختبار الذكاء المختار "قيد البحث":

تم حساب ثبات الاختبار المعرفي المختار "قيد البحث" بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) ستة أيام وكان التطبيق الأول يوم السبت الموافق ٢٨/٩/٢٠٢٤م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق"، تم إعادة تطبيق يوم السبت الموافق ١٠/٥/٢٠٢٤م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات اختبار الذكاء المختار "قيد البحث".

جدول (٥)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاختبار الذكاء

المختار "قيد البحث" $r = 0.60$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		إختبار الذكاء
	ع ±	س	ع ±	س	
**٠.٩٥٠	١.٧٥	١٠.٤٥	١.٨٣	١٠.٣٥	١. القدرة التحليلية
**٠.٨٤٩	٢.٣٣	١١.٤٨	٢.٤٥	١١.٧٢	٢. القدرة العملية
**٠.٩١٦	٢.٥٩	٥.٦٨	٢.٦٨	٥.٤٨	٣. القدرة الابداعية
**٠.٩١٩	٤.١٩	٢٧.٦٢	٤.٤٠	٢٧.٥٥	المجموع الكلي للاختبار

* " ر " الجدولية عند د.ح: $2-5 = (58)$ ، ومستوى مغنوية $(0.05) = 0.250$

يتضح من جدول (٥) أن قيمة " ر " المحسوبة $< " ر " الجدولية$ في اختبار الذكاء مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الاختبار.

٣- إختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني :-

اتبع الباحثون العديد من الخطوات لإعداد الاختبار المعرفي الإلكتروني الخاص بالمهارات التدريسية وهي كالتالي والتي يوضحها الشكل (١) لتصميم الإختبار الإلكتروني :



شكل (١)

مراحل تصميم الإختبار الإلكتروني

تمر عملية تصميم الإختبار الإلكتروني بستة مراحل هي:

أولاً : مرحلة التحليل :

تتضمن مرحلة التحليل تحديد الهدف العام للإختبار وتحليل المادة التعليمية، وفيما يلي شرح لكل منهما.

- تحديد الهدف العام للإختبار الإلكتروني

وتمشياً مع هدف البحث وإجراءاته حدد الباحثون الهدف من الاختبار المعرفي الإلكتروني واستخدامه في التعرف على الفروق في درجات الطالبات لمجموعتي البحث (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في القياس البعدي لمستوى التحصيل المعرفي لتنفيذ الجزء التمهيدي من درس التربية الرياضية.

- تحديد محتوى المادة الدراسية .

يتمثل المحتوى في متضمنات مقرر التربية العملية الداخلية (١) والذي يدرس لطالبات الفرقة الثانية بنات في كلية التربية الرياضية جامعة كلية السادات، والذي يتضمن تنفيذ واثقان الجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية (احماء - اعداد بدني - تمرينات فنية ايقاعية)



ثانياً : مرحلة التصميم :

- إعداد جدول المواصفات :

يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى بآتزان .

ولإعداد جدول المواصفات أتبع الباحثة الخطوات التالية :

١ - تحديد موضوعات المادة الدراسية:

تم بناء جدول المواصفات هنا علي الجزء الخاص بتنفيذ درس التربية العملية الداخلية (١) "الجانب التطبيقي" ، وذلك بتقسيم المقرر إلى وحدات تعليمية حيث تضمن الجزء العملي لمادة "التربية العملية (١)" ثلاثة وحدات تعليمية رئيسية وتضمنت كل وحدة عدة موضوعات تدريسية وهي كالتالي :-

- الوحدة الأولى :- جزء الأحماء .
- الوحدة الثانية :- جزء الإعداد البدني .
- الوحدة الثالثة :- جزء التمرينات الفنية .

٢ - تحديد الوزن النسبي لموضوعات أو وحدات المقرر الدراسي:

وقد حدد الباحثون الوزن النسبي لوحدات المادة الدراسية " التربية العملية الداخلية (١) " عن طريق تقدير عدد الساعات التدريسية المحاضرة التي يتم تدريس فيها كل موضوع أو وحدة في المادة الدراسية ، وتم احتساب الوزن النسبي لكل وحدة من وحدات المقرر الدراسي بقسمة عدد المحاضرات التدريسية على العدد الكلي للمحاضرات ويضرب الناتج في مائة .

الوزن النسبي لأهمية الوحدة = عدد المحاضرات تدريس الوحدة / العدد الكلي لمحاضرات

المادة ١٠٠ × والجدول التالي يوضح ذلك



جدول (٦)

الوزن النسبي لأهمية وحدات المقرر الدراسي

الوحدات التعليمية للمقرر	عدد المحاضرات	الوزن النسبي للوحدات التعليمية
الوحدة الأولى (جزء الأحماء)	٤	%٤٠
الوحدة الثانية (جزء الأعداد البدني)	٤	%٤٠
الوحدة الثالثة (جزء التمرينات الفنية الأيقاعية)	٢	%٢٠
المجموع	١٠	%١٠٠

ويتضح من جدول (٦) أن الوزن النسبي " لأهمية وحدات المقرر الدراسي للتربية العملية الداخلية (١) " للفرقة الثانية بنات هو (١٠٠٪).

٣- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة للمقرر الدراسي :

تم حصر الأهداف التعليمية السلوكية لموضوعات المادة "المقرر الدراسي التربية العملية الداخلية(١)" ضمن مرحلة التحليل في خطوات التصميم التعليمي. حيث يعتبر تصنيف " بلوم" Bloom للأهداف من أشهر التصنيفات في مجال التعرف على الأهداف التعليمية وتحديدتها. حيث يرى أن هناك ثلاث مجالات للأهداف التعليمية هي: المجال المعرفي Cognitive Domain، والمجال الوجداني Affective Domain، والمجال النفس حركي Psychomotor Domain.

وتم تحديد الأهداف التعليمية السلوكية الخاصة بجدول المواصفات وفقاً للمجال المعرفي Cognitive Domain وهي تشمل الأهداف التي تؤكد على نواتج التعليم الفكرية وتتضمن (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم).

حيث قام الباحثون بتحديد عدد الأهداف في الوحدة الواحدة بالمقرر الدراسي والتي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، ثم تم حساب الوزن النسبي لأهداف كل وحدة بقسمة عدد أهداف كل وحدة على العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسي ، ويضرب الناتج في مائة.

الوزن النسبي لأهمية أهداف الوحدة الدراسية = عدد أهداف الوحدة الواحدة / العدد الكلي لأهداف المقرر الدراسي $\times 100$

والجدول التالي يوضح ذلك



جدول رقم (٧)

الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة

الأهداف الوحدات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	مجموع أهداف الوحدة
الوحدة الأولى ٤٠٪	١٣	١٣	١٣	٦	٨	٧	٦٠
الوحدة الثانية ٤٠٪	١٣	١٠	١٠	٨	١٠	٩	٦٠
الوحدة الثالثة ٢٠٪	٨	٥	٦	٣	٤	٤	٣٠
المجموع	٣٤	٢٨	٢٩	١٧	٢٢	٢٠	١٥٠
الوزن النسبي لكل هدف	٢٢.٦٦٪	١٨.٦٦٪	١٩.٣٣٪	١١.٣٣٪	١٤.٦٦٪	١٣.٣٣٪	١٠٠٪

يتضح من جدول (٧) الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة سواء لكل هدف من أهداف المقرر أو لكل وحدة من وحداته .

٤ - تحديد عدد الأسئلة:

قام الباحثون بعد ذلك بتحديد عدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات الوحدة الدراسية أو لوحدات المقرر الدراسي ككل في كل مستوى من مستويات الأهداف وفقاً للمعادلة التالية:

عدد اسئلة الوحدة = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الوحدة الدراسية × الوزن النسبي لأهداف الوحدة

والجدول التالي يوضح جدول المواصفات كاملاً .

جدول (٨)

جدول المواصفات للاختبار المعرفي الإلكتروني

مستويات الأهداف الموضوع	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	مجموع عدد الاسئلة
الجزء الاحماء ٤٠٪	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٢٠
الجزء الأعداد البدني ٤٠٪	٤	٤	٤	٢	٣	٣	٢٠
الجزء التمرينات الفنية ٢٠٪	٢	٢	٢	١	٢	١	١٠
المجموع (١٠٠٪)	١٠	١٠	١٠	٥	٨	٧	٥٠



يتضح من جدول (٨) توزيع عدد الأسئلة للإختبار المعرفي الإلكتروني على أهداف المحتوى وتبعاً للوزن النسبي لها داخل المقرر الدراسي لمقرر "التربية العملية الداخلية (١)"، وبذلك تكون الباحثة قد إنتهت من خطوات إعداد جدول المواصفات كاملاً والذي تم من خلاله إعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة من وحدات المحتوى التعليمي وتحقيق صدق المحتوى للإختبار المعرفي الإلكتروني وتوزيعها على وحدات المحتوى بإتزان .

- كتابة أسئلة الاختبار

في ضوء جدول المواصفات السابق قام الباحثون بكتابة الاختبار المعرفي الإلكتروني في صورته الورقية وإختار الباحثون الأسئلة في شكل (إختيار من متعدد، وصح خطأ) وذلك لملائمتها لهدف البحث. وبعد ذلك تم عرض الإختبار المعرفي الإلكتروني في صورتها الورقية على مشرفي البحث لمراجعتها والتأكد من خلوه من الأخطاء، وفي ضوء ملاحظاتهم تم التعديل وأصبح في صورته الورقية صحيحة وجاهز لتحويله إلى إختبار إلكتروني .

ثالثاً : مرحلة الإنتاج :

وتم فيها إختيار برنامج التأليف وتنفيذ وتصميم الإختبار، وقد تم تصميم الإختبار المعرفي الإلكتروني باستخدام نماذج جوجل Google forms وهي إحدى خدمات Google Drive، التي تتميز بسهولة إنشائها وتعبئتها، كما أنها تقوم بجمع البيانات تلقائياً في جدول خاص ببيانات المعلم.

1- يقتصر تحقيق واكتساب التلاميذ للياقة البدنية على جزء الإعداد البدني فقط بدرس التربية الرياضية صح ☐ خطأ ☐	8- الإحماء يجب أن يكون مناسب للحالة الجوية السائدة. صح ☐ خطأ ☐
2- يلعب الجزء التمهيدي للدرس دوراً أساسياً في التهيئة النفسية للتلاميذ صح ☐ خطأ ☐	9- يجب أن يشترك جميع التلاميذ في الإحماء في آن واحد صح ☐ خطأ ☐



رابعاً : مرحلة النشر الإلكتروني : ويتم فيها نشر الإختبار إلكترونياً حيث قام الباحثون بإعداد جروب على "الوتس اب" خاص بمجموعات البحث لنشر هذا الإختبار المعرفي الإلكتروني عليه



خامساً : مرحلة التطبيق : وتم في هذه المرحلة تجريب الإختبار المعرفي الإلكتروني على مجموعة إستطلاعية من طالبات الفرقة الثالثة بنات وعددهن (٦٠) طالبة من خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تطبيق الإختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني للتأكد من سهولة أداء الإختبار والتعرف على مدى مناسبة نوع الخط والبنط المستخدم فى الإختبار، وقد تم مراعات كافة الملاحظات وتعديل ما هو مطلوب ليصبح الإختبار المعرفي الإلكتروني جاهزة للتطبيق على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وبذلك تكون المرحلة السادسة والأخيرة لبناء الإختبار المعرفي الإلكتروني قد تمت وهى مرحلة التقويم النهائى.

(٢) المُعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني أولاً: حساب السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار:

ولحساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيق الاختبار المعرفي الإلكتروني على عينة مكونة من (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف تقييم كل سؤال والحكم عليه من حيث سهولته وصعوبته وقد تم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) لقبول العبارات وذلك وفقاً لما حددته معظم الدراسات والمراجع العملية.



كما تم حساب معامل التميز وللحصول عليه تم ترتيب درجات العينة ترتيباً تنازلياً لتحديد ٢٧٪ العليا وكذلك ٢٧٪ الدنيا بهدف التمييز بين الطالبات المتميزات في المجموعة العليا وغير المتميزات في المجموعة الدنيا، وطبقاً لما أشارت إليه معظم الدراسات والمراجع فقد تم تحديد معامل التميز (٠.٣٠) فأكثر لقبول العبارات وجدول (٩) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي.

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٥٠	٠,٥١	٠,٧٧	٢٦	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	١
٠,٦٣	٠,٣٥	٠,٦٥	٢٧	٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٢
٠,٣٩	٠,٦٤	٠,٣٦	٢٨	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٦٥	٣
٠,٧٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٩	٠,٣٧	٠,٤١	٠,٥٩	٤
٠,٧٥	٠,٦٤	٠,٤٦	٣٠	٠,٦٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٥
٠,٦٦	٠,٣٥	٠,٦٥	٣١	٠,٧٥	٠,٦٤	٠,٤٧	٦
٠,٥٠	٠,٦٤	٠,٤٥	٣٢	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٨	٧
٠,٧٥	٠,٥٧	٠,٤٨	٣٣	٠,٧٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٨
٠,٧٥	٠,٥٢	٠,٤٨	٣٤	٠,٦٢	٠,٣٥	٠,٦٥	٩
٠,٣٧	٠,٣٣	٠,٦٧	٣٥	٠,٨٧	٠,٦٤	٠,٣٦	١٠
٠,٨٧	٠,٥٢	٠,٣٦	٣٦	٠,٥٠	٠,٣٥	٠,٧١	١١
٠,٣٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٧	٠,٣٥	٠,٣٣	٠,٦٧	١٢
٠,٦٦	٠,٤٢	٠,٦٥	٣٨	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	١٣
٠,٧٥	٠,٥٨	٠,٥٩	٣٩	٠,٥٠	٠,٤٦	٠,٥٤	١٤
٠,٥٠	٠,٣٣	٠,٥٩	٤٠	٠,٦٢	٠,٥٢	٠,٤٨	١٥
٠,٦٢	٠,٣٥	٠,٦٥	٤١	٠,٥٠	٠,٤٠	٠,٦٠	١٦
٠,٣٥	٠,٤٦	٠,٧١	٤٢	٠,٣٩	٠,٥٤	٠,٤٦	١٧
٠,٧٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٤٣	٠,٧٥	٠,٤٠	٠,٦٠	١٨
٠,٨٧	٠,٣٠	٠,٣٦	٤٤	٠,٧٥	٠,٤٦	٠,٥٤	١٩
٠,٧٥	٠,٢٩	٠,٧١	٤٥	٠,٥٠	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٠
٠,٥٠	٠,٤١	٠,٥٩	٤٦	٠,٧٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٢١
٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٤٧	٠,٥٠	٠,٤١	٠,٥٩	٢٢
٠,٣٧	٠,٣٠	٠,٧١	٤٨	٠,٥٠	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٣
٠,٧٥	٠,٥٢	٠,٤٨	٤٩	٠,٧٥	٠,٦٨	٠,٥٩	٢٤
٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٥٠	٠,٧٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٥



يتضح من جدول (٩) أن معاملات السهولة للاختبار المعرفي "قيد البحث" قد تراوحت بين (٠,٣٤:٠,٧٧) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٢٣:٠,٦٨) ومعامل التميز يتراوح بين (٠,٣٣:٠,٨٧).

ثانياً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحثون صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام اختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين الربعي الأعلى والربعي الأدنى لاختبار التحصيل المعرفي

المختار "قيد البحث" ن=١=٢=١٥

اختبار التحصيل المعرفي	الربعي الأعلى ١٥= ١٥		الربعي الأدنى ١٥= ١٥		الفرق بين المتوسطين " ف. م "	قيمة " ت " المحسوبة
	س	ع	س	ع		
المجموع الكلي للاختبار	٤٠.٤٧	٤.٥٨	٢٩.٠٧	١.٧٩	١١.٤٠	١٠.٤٦

* " ت " الجدولية عند د.ح: (١٣) = ٢- (١٥ + ١٥) = ١.٧٧، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٧

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي المختار "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربعي الأعلى والربعي الأدنى لصالح الربعي الأعلى وبالتالي فإن اختبار التحصيل المعرفي المختار "قيد البحث" قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الاختبار في قياس ما وضعت من أجله.

ثالثاً: معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي الالكتروني "قيد البحث":

تم حساب ثبات الاختبار المعرفي الالكتروني المختار "قيد البحث" بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة الاستطلاعية الثانية والتي بلغ عددها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٥) خمسة أيام وكان التطبيق الأول يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/١٢/٨م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق"، تم إعادة تطبيق يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/١٢/١٤م وتم إيجاد معامل الارتباط بين



التطبيقات باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إختبار التحصيل المعرفي المختار "قيد البحث".

جدول (١١)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي

المختار "قيد البحث" $r = 0.898$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اختبار التحصيل المعرفي
	ع ±	س	ع ±	س	
٠.٨٩٨ **	٥.٢٩	٣٤.٣٧	٤.٩٢	٣٤.٢٣	المجموع الكلي للاختبار

* " ر " الجدولية عند د.ح: $2-5 = (58)$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 0.250$

يتضح من جدول (١١) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الاختبار.

٤. إستمارة الإراء والانطباعات نحو إستخدام المحطات التعليمية :

تكونت هذه الإستمارة بصورتها النهائية من (١٨) عبارة هدفت إلى التعرف على آراء وإنطباعات طالبات "المجموعة التجريبية" نحو إستخدام المحطات التعليمية لمقرر التربية العملية (١).
- خطوات تصميم إستمارة الآراء والانطباعات نحو إستخدام المحطات التعليمية :-
لإعداد إستمارة الآراء والانطباعات نحو إستخدام المحطات التعليمية أتبع الباحثون الخطوات الآتية:

- صياغة وتحديد العبارات:

أنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه، وأستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم صياغة وتحديد عدد من العبارات التي تعكس رأى الطالبات نحو إستخدام المحطات التعليمية لمقرر طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية التربية العملية (١)، وقد أستخدم الباحثون طريقة ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها.



المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات:

- صدق المحكمين:

تم عرض الإستمارة على مجموعة الخبراء بهدف إستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة، ومدى ملاءمتها للطالبات وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل عبارة من العبارات، وحذف وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من العبارات، وقد تم عمل التعديلات المقترحة، والتي إنحصرت في تغيير صياغة بعض العبارات، ودمج بعضها، حيث أصبحت الإستمارة في شكلها النهائي (١٨) عبارة .

- ثبات الاستمارة:

قام الباحثون بحساب مُعامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (Test- Retest) بفواصل زمني قدره (٦) أيام بين التطبيقين وذلك بتطبيق الإستمارة على طالبات المجموعة التجريبية بعد مرور أسبوعين وأجرت عليهن التطبيق الأول يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢١، ثم تم إجراء التطبيق الثاني يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٤م على نفس العينة "المجموعة التجريبية" لحساب ثبات الإستمارة.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الآراء

والانطباعات نحو استخدام المحطات التعليمية = ٠.٦٠

المتغيرات	قيمة " ر "
استمارة الآراء والانطباعات نحو استخدام المحطات التعليمية	٠.٧٠٢ *

* " ر " الجدولية عند د.ح: ٢-٥ = (٥٨)، ومستوى مغنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٥٠

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " مقياس الآراء والانطباعات نحو استخدام الألعاب التعليمية مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي استمارة الآراء والاتجاهات نحو استخدام المحطات التعليمية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية (١) المختار.

رابعا خطوات إعداد الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية:

إعتمد الباحثون في إعداد الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية على المراحل التالية هي :



١. مرحلة التحليل Analysis

٢. مرحلة التصميم Design

٣. مرحلة الإنتاج Production

٤. مرحلة التقييم Evaluate

(١) مرحلة التحليل:

وخلال هذه المرحلة يتم تحديد ما يلي :

- **تحديد الهدف العام :** وهو تقديم المحتوى التعليمي لمقرر مادة التربية العملية الداخلية (١) باستخدام إستراتيجية المحطات العلمية وذلك لطالبات المجموعة التجريبية لاكتساب المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ الجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية .
- **تحديد خصائص المتعلمين :** إختار الباحثون أفراد العينة الأساسية من طالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢٤م/٢٠٢٥م حيث درست لهم مقرر التربية العملية الداخلية (١) ، وتم تحليل خصائص الطالبات فوجدت إعتدالية في نفس الخصائص من حيث معدلات النمو (السن- الطول- الوزن- الذكاء- التحصيل المعرفي).
- **تحليل المحتوى وتنظيمه :** في ضوء الهدف العام من الدراسة ، تم تحديد المحتوى التعليمي طبقا للتوصيف مقرر التربية العملية الداخلية (١) الذي تم إعتماده من مجلس القسم العلمي المختص ومن وحدة الجودة والإعتماد بالكلية ومجلس الكلية.
- **تحديد احتياجات بيئة التعلم :** قام الباحثون بتحديد الإحتياجات التي تتطلب إليها الدراسة وهي " ملعب ، مقاعد وطاولات دراسية ، جهازين لاب توب متصلين بالإنترنت"

(٢) مرحلة التصميم :

إتبع الباحثون الخطوات التالية لتصميم وبناء إستراتيجية المحطات العلمية هي :

أ. تحديد أهداف الموضوعات .

ب. اختيار وتحديد المحطات التعليمية المستخدمة



تعدد وتنوع المحطات التعليمية وقد قام الباحثون من خلال مشرف البحث بتحديد وإختيار المحطات التعليمية المستخدمة فى البحث وهى (المحطة القرائية الصورية – المحطة الإلكترونية – المحطة التنفيذية – المحطة التحليلية) لمناسبتهم للهدف العام وطبيعة المقرر ومدي إسهامها في تنمية المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ الجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية .

ج. تحديد محتوى المحطات التعليمية .

تم تحديد محتوى المحطات التعليمية وذلك من خلال تحليل المحتوى وتحديد موضوعاته الأساسية والتي يتم تدريسها من خلال المحاضرات ، ثم تحديد مستوى كل محطة تبعاً لمسمهاها ونوضح ذلك فيما يلى :-

١ المحطة القرائية والصورية :

حيث تمثلت في النصوص والصور من المراجع الأصلية ومن الكتب العلمية مرتبطة بموضوع المحاضرة ومن ثم تقوم الطالبات بقراءتها ورؤيتها ، وذلك بهدف خلق نوعية من الطالبات لديهم القدرة علي الحصول علي المعلومات بالإعتماد علي أنفسهم ، وبذلك تمتلك الطالبات إستقلالية في التعليم دون مساعدة وسيط كالمعلم أو الكتاب المدرسي ، مما تدعم دافعية كبيرة لدي المتعلمات نحو التعلم ، ومن هنا يجيبون علي الأسئلة الخاصة بالمحطة في أوراق العمل .

٢. المحطة الإلكترونية :

حيث تحتوي هذه المحطة علي جهاز اللاب توب يقدم من خلاله محتوى تعليمي إلكتروني للطالبات حيث يشاهدون عرض تقديمي علي هيئة فيديو تعليمي أو بوربوينت خاص بالمحاضرة ومن ثم تجيب الطالبات علي الأسئلة الخاصة بالمحطة في أوراق العمل .

٣ . المحطة التنفيذية :

وفي هذه المحطة تقوم الطالبات بتنفيذ الجزء الخاص بالدرس المراد تنفيذ والتدريب عليه بمساعدة زميلاتها وذلك بعض رؤيتها للنصوص والصور ومشاهدتها للفيديوهات التي توضح طريقة التنفيذ الصحيحة ، ومن ثم تجيب الطالبات علي الأسئلة الخاصة بالمحطة في أوراق العمل .

٤ . المحطة التحليلية :

في هذه المحطة يتم تجمع الطالبات بعد مرورهم على الثلاث محطات السابق ذكرهم " القرائية والصورية ، الالكترونية ، التنفيذية " حيث تقوم الباحثة بمشاركة الطالبات فى نقد وتحليل ما



تم إطلاعهم عليه أثناء مرورهم علي المحطات السابقة وذكر إيجابيات وسلبيات المحاضرة في أوراق العمل .

د. تحديد واعداد الأنشطة التعليمية وورقة العمل الخاصة بكل محطة .

في هذه الخطوة قام الباحثون بتحديد وإعداد الأنشطة الخاصة كل محطة وما يجب ان تتضمنه من محتوى ، كما قامت أيضاً بإعداد اوراق العمل الخاصة بكل محطة تعليمية .

هـ. تحديد عدد المحطات والفترة الزمنية للتحرك داخل المحطة التعليمية .

تم تحديد عدد المحطات وهم ٤ محطات تعليمية تمر عليها الطالبات ، كما تم تحديد زمن التواجد في المحطة وهو ١٥ ق بعدها تنتقل الطالبات إلى المحطة التالية .

و. تقسيم الطالبات عشوائيا إلي مجموعات التعلم التعاوني .

تم تقسيم الطالبات على المجموعات وهم مجموعات غير متجانسة تتكون كل مجموعة من ١٠ طالبات وذلك تبعاً لمناسبتهم للادوات المتاحة وعدد الطالبات داخل الشعبة .

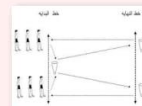
(٣) مرحلة الإنتاج Production :

وهذه المرحلة تكون فيها الإنتاج الفعلي لمحتوي كل محطة من المحطات في كل موضوع من الموضوعات بالإضافة إلي إعداد ورقة العمل الخاصة بكل محطة حيث تم إعداد المحتوى التعليمي الذي يكون مصاغ بإستراتيجية المحطات التعليمية موضح به الأهداف التعليمية وأوراق العمل ودور الطالبة في كل محطة من المحطات "الخطط التدريسية للوحدات العشر" ، وبذلك أصبحت إستراتيجية المحطات التعليمية جاهزة للتنفيذ.



الألعاب الصغيرة

تعريف الألعاب الصغيرة :- هي مجموعة من الألعاب المختارة متعددة الأغراض تؤدي لألعاب واحد أو أكثر وهي بسيطة من حيث القوانين الموضوع لها موزن حيث الأدوات المستخدمة ، ولا تحتاج لملاعب كبيرة وتطلب عليها طابع المنافسة ، وتتمتع بالشوق والحماس والسرور في القوس ، وتستخدم الألعاب الصغيرة في البرامج التدريبية وفي التربية الرياضية.



أنواع الألعاب الصغيرة :- تنقسم من حيث طبيعة العمل إلى :

١- ألعاب حركي .

٢- ألعاب قوة ورشاقة .

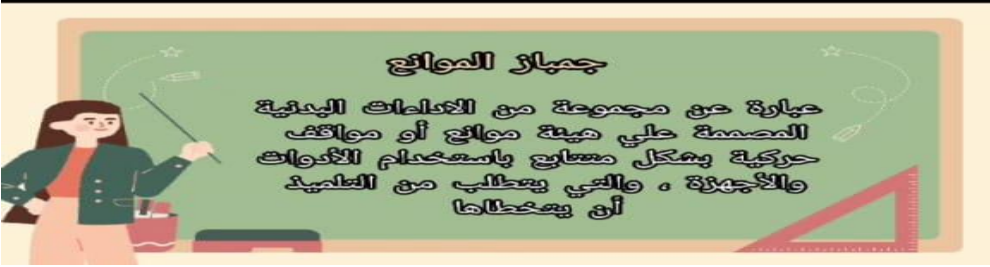
٣- ألعاب صغيرة في الماء .

٤- ألعاب التكرار .

٥- ألعاب التخلل .

نماذج
لمحتوى
المحطة
القرائية
والصورية



	
	 نماذج لمحتوى المحطة الإلكترونية
	 Entrenamiento Pedagógico
	 نماذج لمحتوى المحطة التنفيذية
	 نماذج لمحتوى المحطة التحليلية



عنوان الرسالة تأثير استخدام المحطات التعليمية على اكتساب المهارات التدريسية لتطبيقات المحطات بأكاديمية التربية الرياضية اسم المحقق: المحطة القرابية التقري: التوافق الإجماعي ٢ التقري: التوافق الإجماعي للتقريب الألعاب الصغيرة ٢	عنوان الرسالة تأثير استخدام المحطات التعليمية على اكتساب المهارات التدريسية لتطبيقات المحطات بأكاديمية التربية الرياضية اسم المحقق: المحطة التحليلية <table border="1"> <thead> <tr> <th>الإنجازات</th> <th>أوراق</th> <th>أوراق</th> <th>أوراق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طريقة الإلقاء ملائمة لفهم الطالبات للظواهر من المحطة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الصوت مناسب للأوراق في مكان مناسب لوضعية الطالبات</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>طريقة الأداء صحيحة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الملاحظات</th> <th>أوراق</th> <th>أوراق</th> <th>أوراق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المحطة متوازنة وغير قادرة على إدارة الحصة التدريسية</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>التشكيل المستخدم غير ملائم لطريقة الشرح</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>سلوك المحطة غير ملائم للتعامل مع الطالبات</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الإنجازات	أوراق	أوراق	أوراق	طريقة الإلقاء ملائمة لفهم الطالبات للظواهر من المحطة				الصوت مناسب للأوراق في مكان مناسب لوضعية الطالبات				طريقة الأداء صحيحة				الملاحظات	أوراق	أوراق	أوراق	المحطة متوازنة وغير قادرة على إدارة الحصة التدريسية				التشكيل المستخدم غير ملائم لطريقة الشرح				سلوك المحطة غير ملائم للتعامل مع الطالبات				نماذج لورق العمل بالمحطات التعليمية
الإنجازات	أوراق	أوراق	أوراق																															
طريقة الإلقاء ملائمة لفهم الطالبات للظواهر من المحطة																																		
الصوت مناسب للأوراق في مكان مناسب لوضعية الطالبات																																		
طريقة الأداء صحيحة																																		
الملاحظات	أوراق	أوراق	أوراق																															
المحطة متوازنة وغير قادرة على إدارة الحصة التدريسية																																		
التشكيل المستخدم غير ملائم لطريقة الشرح																																		
سلوك المحطة غير ملائم للتعامل مع الطالبات																																		
عنوان الرسالة تأثير استخدام المحطات التعليمية على اكتساب المهارات التدريسية لتطبيقات المحطات بأكاديمية التربية الرياضية اسم المحقق: المحطة التفسيرية من خلال ما تم شرحه قومي بتأثير لعبة صغيرة ٢ من خلال ما تم شرحه قومي بتأثير الأوراق الألعاب الصغيرة ٢	عنوان الرسالة تأثير استخدام المحطات التعليمية على اكتساب المهارات التدريسية لتطبيقات المحطات بأكاديمية التربية الرياضية اسم المحقق: المحطة الإكراهية من خلال ما تم شرحه قومي بتأثير لعبة صغيرة ٢ من خلال ما تم شرحه قومي بتأثير الأوراق الألعاب الصغيرة ٢																																	

(٤) مرحلة التقويم Evaluation :

في هذه المرحلة خاصة بالوحدات التعليمية والتأكد من صلاحيتها للإستخدام :-

١. العرض علي السادة الخبراء :-

بعد إعداد محتوى المحطات التعليمية ثم كتابة الوحدات التعليمية وتجهيز الأنشطة التعليمية وأوراق العمل الخاص بكل محطة لكل موضوع من موضوعات المقرر وتم عرضه علي السادة الخبراء لمراجعته والتأكد من صلاحيته .

٢. التطبيق علي المجموعة الاستطلاعية :-

تم تطبيق بعض الوحدات التعليمية علي المجموعة الإستطلاعية وهم عينة عددها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية من المجتمع الأصل ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك للتعرف علي وضوح محتوى المحطات التعليمية وتنفيذها والتعرف علي المشكلات التي تواجه الباحثة أثناء التطبيق ، وكذلك التعرف علي آراء الطالبات في إستخدام المحطات التعليمية ، وتم مراعاة الملاحظات كافة وأصبحت الوحدات جاهزة للتطبيق.



خامسا :- الدراسة الإستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى

قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية أولى على عينة عددها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف :-

- حساب المعاملات العلمية لإختبار الذكاء.
- تجريب بعض وحدات إستراتيجية المحطات التعليمية للتعرف على مدى مناسبة وقابليتها للتطبيق.

- الدراسة الإستطلاعية الثانية

تم إجراء دراسة إستطلاعية ثانية على عينة عددها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والتي سبق لها دراسة هذا المقرر في العام السابق وذلك لحساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي.

وأظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية " الأولى والثانية " عن :

- التأكد من المعاملات العلمية لوسائل وأدوات جمع البيانات المستخدمة.
- صلاحية الأدوات والأجهزة للإستخدام وكذلك التأكد من جودة الإنترنت.
- مناسبة الغرفة الدراسية والملاعب للإستخدام .
- تحديد الزمن المناسب للإختبار التحصيل المعرفي.

سادسا:- القياسات القبلية :

قام الباحثون بتحديد وقياس معدلات النمو(السن - الطول - الوزن) لمجموعة البحث التجريبية والضابطة بالإضافة إلي قياس إختبار الذكاء وذلك يوم السبت الموافق ٢٨/٩/٢٠٢٤م.

سابعا :- تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية وذلك بتنفيذ والوحدات التعليمية بإستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية على المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية علي المجموعة الضابطة وذلك خلال الفصل الدراسي الأول بواقع (١٠) وحدات تدريسية زمن كل وحدة (٢٤٠) دقيقة وذلك أثناء المحاضرات الخاصة بمادة التربية العملية الداخلية(١) في كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، وقد



بدأت تطبيق التجربة ابتداءً من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٩/٢٩ م حتي الأحد الموافق ٢٠٢٤/١٢/٨ م داخل الكلية .

ثامناً : -القياسات البعدية :

- إختبار التحصيل المعرفي : قامت الباحثة بتطبيق إختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني على مجموعات البحث " الضابطة ، التجريبية" وذلك بصورة إلكترونية يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/١٢/٨ م.

- إستمارة الآراء والإنطباعات نحو إستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية : فقد قامت الباحثة بتطبيق الإستمارة على المجموعة التجريبية التي إستخدمت إستراتيجية المحطات التعليمية بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤ /١٢/١٠ م.

تاسعاً:- المعالجة الإحصائية :

إستخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وتم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- معامل التقلطح.
- معامل الالتواء.
- الإنحراف المعياري.
- معادلة اختبار "t"(t-test).
- النسب المئوية لمعدلات التحسن.



عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض نتائج متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي.

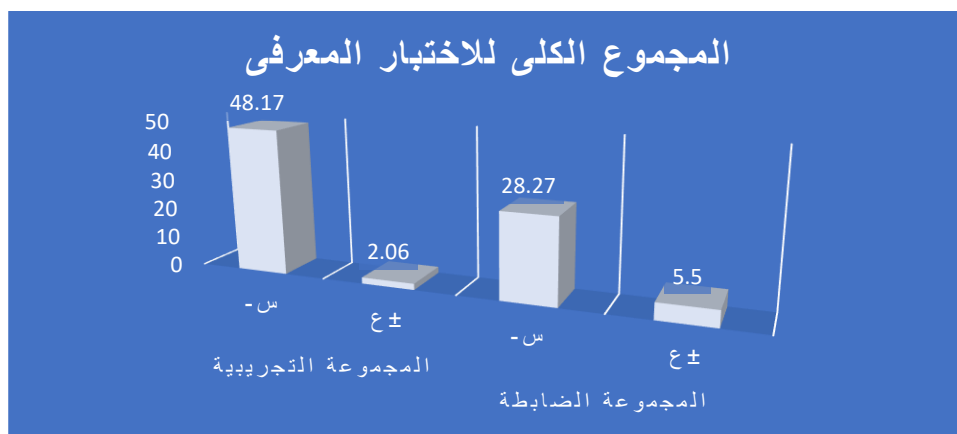
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي "المختارة قيد البحث" ن = ٦٠

اختبار التحصيل المعرفي	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف. م	قيمة " ت " المحسوبة
	س -	ع ±	س -	ع ±		
المجموع الكلي للاختبار	٤٨.١٧	٢.٠٦	٢٨.٢٧	٥.٥٠	١٩.٩٠	٢٩.٦٦

* " ت " الجدولية عند د. ح: $(١٥ + ٢٥) - ٢ = (٥٨)$ ، ومستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٢.٠٠٠$

ينتضح من جدول (١٣) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في مستوى اختبار التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية (١) مما يدل على أن قيمة " ت " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسيين البعديين في اختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة فيما بين (٢٩.٦٦). وهذا ما يوضحه شكل (٢).



شكل (٢)

يوضح فروق المتوسطات بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية (١)



يتضح من نتائج جدول (١٣) وشكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحثون ذلك التقدم إلي تنوع المحطات التعليمية التي مرت بها الطالبات ، والتي أدت بدورها إلي تنوع الخبرات المعرفية لديهن، فهن يعتمدن علي أنفسهن في الحصول علي المعلومات ويستخرجن المعرفة من مصادرها الأصلية في المحطة القرائية، وأنشطة التعلم البصري والسمعي التي تمارسها الطالبات في المحطة الإلكترونية ساعدت علي تقريب المعارف العلمية إلي أذانهم ، وقامت بتنشيط العمليات المعرفية لديهن ، وعاونتهن علي تذكر المعلومات وإسترجاعها بسهولة ويسر، حيث ساعدت في جذب إنتباههن وزيادة تركيز إنتباههن، وتعميق فهم الطالبات .

كما أن المناقشات العملية الفعالة التي تمت في المحطة التنفيذية بين الطالبات والمعلمة ساعدت في توسيع ادراكهن تجاه الجوانب المتنوعة للمادة العلمية ، وربط المعلومات الجديدة بالقديمة مما إنعكست بشكل إيجابي علي مستوي التحصيل المعرفي لدي الطالبات، بالإضافة إلي المناقشة والتحليل وتقييم ما تم أداءة داخل المجموعات السابقة في المحطة التحليلية، حيث تم تجميع الطالبات فيها في النهاية وبعد المرور على كل المحطات مع التركيز على الجوانب المتعلقة بالمحتوى العلمي، بالإضافة إلى ورق العمل الموجود داخل كل محطة والتي يطلب من الطالبات الإجابة عليها بعد عرض محتوى المحطة للتأكد من ثبات المعلومات والمعارف لدى الطالبات وللتحقق من تحقيق الأهداف .

حيث أن التنوع في أساليب التدريس يلبي إحتياجات وإهتمامات الطالبات ويراعي الفروق الفردية بينهن ، حيث ان الطالبات يختلفن في إستعدادتهن وقدراتهن، فمنهن من يحقق مستوي تحصيل عالي من خلال الحوار والمناقشة ومنهن من يزيد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الصور والملصقات والفيديوهات التعليمية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ودراسة "محمد جمعة محمد" (٢٠٢٠م) (٢٦)، دراسة " مجدى محمود فهم ، محمد صبحى فتوح" (٢٠٢١م) (٢٥)، دراسة " اميرة محمود طه ، مجدى محمود فهم " (٢٠٢١م) (٢٤) ، ودراسة "إبراهيم عبد الله السلطان" (٢٠٢٠م) (١) ، ودراسة "إسلام جمعة خلف" (٢٠٢٤م) (٧)، ودراسة "حنان مصطفى أحمد" (٢٠١٣م) (١٢)، ودراسة "مى كمال موسى" (٢٠١٨م) (٣٠) ، ودراسة "تايف عبد الهادى الحربى، إبراهيم عبد الله السلطان" (٢٠٢٠م) (٣١) ، والتي أشارت نتائج كل منها إلي تحسين المستوي التحصيلي المعرفي للمجموعة التجريبية التي إعتمدت علي إستراتيجية المحطات التعليمية.



وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية ".
ثانياً: عرض نتائج تباين نسب آراء وانطباعات طالبات المجموعة التجريبية نحو استخدام المحطات التعليمية".

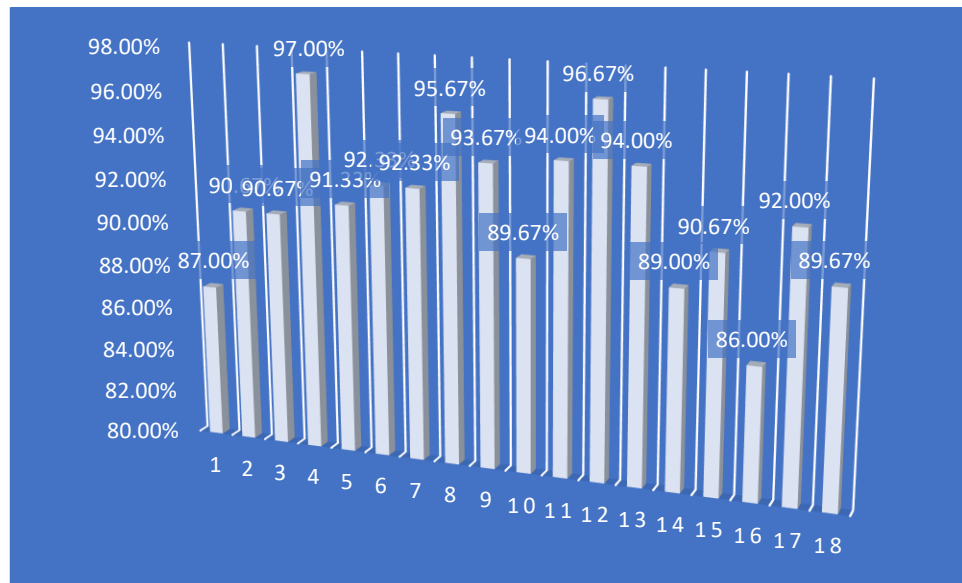
جدول (١٤)

آراء وانطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية طالبات الفرقة الثانية
نحو استخدام المحطات التعليمية لتحسين مستوى
التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية (١) ن = ٦٠

الترتيب	النسبة المئوية	المجموع التقديري	درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	رقم العبارة
١٧	%٨٧.٠٠	٢٦١	—	—	١٣	١٣	٣٤	١
١١	%٩٠.٦٧	٢٧٢	—	—	٥	١٨	٣٧	٢
١١م	%٩٠.٦٧	٢٧٢	—	—	٥	١٨	٣٧	٣
١	%٩٧.٠٠	٢٩١	—	—	—	٩	٥١	٤
١٠	%٩١.٣٣	٢٧٤	—	—	—	٢٦	٣٤	٥
٧	%٩٢.٣٣	٢٧٧	—	—	٥	١٣	٤٢	٦
٧م	%٩٢.٣٣	٢٧٧	—	—	٥	١٣	٤٢	٧
٣	%٩٥.٦٧	٢٨٧	—	—	—	١٣	٤٧	٨
٦	%٩٣.٦٧	٢٨١	—	—	٥	٩	٤٦	٩
١٤	%٨٩.٦٧	٢٦٩	—	—	٩	١٣	٣٨	١٠
٤	%٩٤.٠٠	٢٨٢	—	—	—	١٨	٤٢	١١
٢	%٩٦.٦٧	٢٩٠	—	—	—	١٠	٥٠	١٢
٤م	%٩٤.٠٠	٢٨٢	—	—	—	١٨	٤٢	١٣
١٦	%٨٩.٠٠	٢٦٧	—	—	٥	٢٣	٣٢	١٤
١١م	%٩٠.٦٧	٢٧٢	—	—	—	٢٨	٣٢	١٥
١٧م	%٨٦.٠٠	٢٥٨	—	—	١٤	١٤	٣٢	١٦
٩	%٩٢.٠٠	٢٧٦	—	—	٥	١٤	٤١	١٧
١٤م	%٨٩.٦٧	٢٦٩	—	—	—	١٣	٤٧	١٨



يتضح من جدول (١٤) الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية عينة طالبات الفرقة الثانية نحو استخدامهن المحطات التعليمية حيث تراوحت نسبة استجاباتهن ما بين ٨٦.٠٠٪: ٩٧.٠٠٪. وأن استجابات عينة البحث على عبارات الجانب الوجداني نسبتها المئوية عالية مما يُعتبر مؤشراً إيجابياً جيداً على ان استخدام المحطات التعليمية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية (١) المختار، وكانت ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني.



شكل (٣)

يوضح النسب المئوية آراء وانطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية طالبات الفرقة الثانية نحو استخدام المحطات التعليمية لتحسين مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التربية العملية (١) "

هذه النتيجة تشير إلى أن استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تعليم مقرر التربية العملية الداخلية (١) حقق إتجاه إيجابي للطالبات نحو إستراتيجية المحطات التعليمية وتعزو الباحثون وذلك للأسباب الآتية :

- ما وفرته إستراتيجية المحطات التعليمية من بيئة ومناخ تعليمي غير تقليدي مبني علي الدور النشط للطالبة ، مما أدى إلى زيادة الإيجابية نحو التعلم .
- تناسب إستراتيجيات المحطات العلمية مع إهتمامات وإختصاصات الطالبات النفسية والعقلية والإجتماعية ساعدت علي تكوين إتجاه إيجابي نحو التعلم .



- ساعدت إستراتيجية المحطات العلمية علي تعميق وتوثيق العلاقة بين الطالبات والمعلمة وكسر حاجز الخوف بينهما مما عمل علي زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم .
- أنشطة التعلم البصري التي مارستها الطالبات بواسطة الإستراتيجية ساعدت علي فهم وتذكر المعلومات العلمية مما يسهل عملية التعلم.
- التعليم في مجموعات صغيرة له تأثير كبير في تعزيز التعلم ، كما أنه يخلق الحماس لدي الطالبات وينمي قدرتهم علي إستيعاب المادة التعليمية .
- ساعدت إستراتيجية المحطات العلمية على القضاء على الملل الذي قد يصاحب العملية التعليمية وذلك من خلال تنوع المحطات والأنشطة التعليمية التي تمارسها الطالبة من خلالها .
- الإثارة والتشويق والبهجة وجذب الإنتباه ، وبالتالي زيادة التركيز وكل ذلك نتيجة المحتوى الإلكتروني الذي تتلقاه الطالبات في المحطة الإلكترونية مما زادت من تفاعل الطالبات في المادة العلمية.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على "وجود تباين في نسب آراء وإنطباعات طالبات المجموعة التجريبية في إستمارة الآراء والإنطباعات بفضل إستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية والتأثير على المهارت التدريسية لديهن ."

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء هدف وفروض الدراسة، وفي ضوء عينة البحث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
١. وجود فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية (١٩,٩٠).
 ٢. أن الأهمية النسبية لآراء والانطباعات للمجموعة التجريبية نحو استخدام المحطات التعليمية لإكتساب المهارات التدريسية تراوحت نسبتها ما بين (٨٦,٠٠%-٩٧,٠٠%) ، مما يعتبر مؤشر جيد علي استخدام المحطات التعليمية ذوي فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني وتعديل آراء وأنطباعات الطالبات .



ثانيًا : التوصيات :

من منطلق هدف البحث والمنهج المستخدم وفي حدود العينة التي تم إختيارها وإسترشاداً بالنتائج التي إنته إليه الباحثون توصي بما يلي :

١. استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية في تدريس مقرر التربية العملية الداخلية لما لها من تأثير في تنمية مستوى التحصيل المعرفي.
٢. اجراء دراسات مماثلة للعديد من المقررات بكليات التربية الرياضية .



المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. إبراهيم بن عبدالله البلطان (٢٠٢٠ م) " فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تحصيل المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة الابتدائية" ، مجلة كلية التربية - جامعة بنها، المجلد ٣١، العدد ١٢٤، في أكتوبر ٢٠٢٠، الصفحات (٦٢-١٢٢).
٢. إبراهيم عبدالعزيز إسماعيل ، علي حسين عطية (٢٠٢٣ م): " فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، المجلد ٢٠٢٣، العدد ٤، في ديسمبر ٢٠٢٣، الصفحات (١١٩-١٧٢).
٣. أبوزينة نضال محمد (٢٠٢٠ م): " فاعلية استراتيجية المحطات التعليمية في تنمية المهارات القرائية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن" ، مجلة دراسات في التربية وعلم النفس، المجلد ٢٨، العدد ٤، في ديسمبر ٢٠٢٠، الصفحات (١٩-٣٨).
٤. أحمد عز الدين أبو النجا (٢٠٢٠ م): الإتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة .
٥. أحمد محمد علي شحاتة (٢٠٢٣ م): "إستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية وتأثيرها علي تعلم بعض المهارات الأساسية الدفاعية في كرة اليد، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ، المجلد ٨، العدد ٢ - جامعة الوادي الجديد .
٦. أحمد محمود أحمد سلامة هيكل (٢٠٢٤ م): "استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في التدريس لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "، المجلد ١٢٦، العدد ٢ ، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة.
٧. إسلام جمعة خلف خلف (٢٠٢٤ م): "أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية الذكية لتنمية معارف ومهارات تصميم نماذج "الأكوال" لدى طلاب الاقتصاد المنزلي " ، مجلة بحوث التربية النوعية ، المجلد: ٢٠٢٤ ، العدد ٨٣ .



٨. أميرة محمود طه عبد الرحيم ومجدي محمود فهم محمد (٢٠٢١م): "استراتيجية المحطات العلمية في بيئة التدريس المصغر وتأثيرها على تنفيذ الجزء الرئيسي في درس التربية الحركية" مجلة "نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة"، المجلد ٣٦، العدد ٣، يوليو ٢٠٢١ .
٩. حسن حسين زيتون (٢٠٠٥ م): " طرائق التدريس بين النظرية والتطبيق " ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٠. حسن حسين زيتون (٢٠٠٤م) : " مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس " ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ٢ ، القاهرة .
١١. حسين عبداللطيف محمود (٢٠٠٦م) : " المهارات التدريسية للمعلم الفعال " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٢. حنان مصطفى أحمد زكي (٢٠١٣م): " أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على التحصيل المعرفي وتنمية عمليات العلم والتفكير الإبداعي والدافعية نحو تعلم العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي "، مجلة التربية العلمية، المجلد ٦، العدد ١٦ .
١٣. حيدر عبدالكريم محسن الزهيري (٢٠١٦) : " التدريس الفعال نظرياته وإستراتيجياته " دار اليازوري العلمية ، الرياض / ص ١١٢ (كتاب).
١٤. ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠١٧م): " استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرّف التربوي "، دار الفكر ناشرون وموزعون ،الأردن .
١٥. زينب جمال سعيد قشطة (٢٠١٨م): " أثر توظيف إستراتيجيّتي المحطات العلمية والألعاب التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي بغزة "، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .
١٦. شاذلي أحمد محمد محمد علي ، سيد السايح حمدان علي ،ميمي نشأت عبد الرازق عبدالله (٢٠٢٤م) : "إستخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة قنا "مجلة العلوم التربوية -،المجلد



٥٩، العدد ٥٩، أبريل ٢٠٢٤ ، الصفحات: (٣٨٨-٣٤٩)، كلية التربية بقنا،
جامعة جنوب الوادي .

١٧. عبد الرحمن محمد حسن عدس (٢٠٠٣م): " أساسيات التدريس الفعال"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

١٨. عبد الله خميس أمبو سعيدي، سليمان محمد البلوشي (٢٠٠٩م): " طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات عملية)، عمان، دار المسيرة للنشر، الأردن.

١٩. عبد الرحيم سيد عبد الرحيم محمود ، عبد النبي محمد عزت كامل (٢٠٢٥م): " فاعلية إستراتيجية المحطات التعليمية في تدريس التاريخ علي تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب المرحلة الثانوية، المجلد ٤١، العدد ٢ ، مجلة كلية التربية أسيوط .

٢٠. عبد العزيز محمد السيد (٢٠١٠م): "المهارات الأساسية في التدريس الفعال"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن .

٢١. ماجدة إبراهيم علي، ثاني حسين الشمري (٢٠٢٠) : " توظيف استراتيجيات التعلم في اكتساب عمليات العلم"، دار الكتاب العلمية ، إبداعات تربوية ، رابطة التربويين العرب .

٢٢. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢م) : " التدريس الفعال ماهيته مهاراته إدارته"، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٢٣. مجدي محمود فهم محمد (٢٠٠٩م) : " الأسس العلمية والعملية لطرق التدريس"، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية.

٢٤. مجدي محمود فهم محمد فهم ، أميرة محمود طه عبد الرحيم (٢٠٢١م) : "استراتيجية المحطات العلمية في بيئة التدريس المصغر وتأثيرها على تنفيذ الجزء الرئيسي في درس التربية الحركية" مجلة "نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة"، المجلد ٣٦، العدد ٣، يوليو ٢٠٢١ .

٢٥. مجدي محمود فهم، محمد صبحي فتوح (٢٠٢١م): "تأثير استخدام استراتيجيات المحطات العلمية على التحصيل المعرفي لمقرر التربية الحركية لطلاب التربية الرياضية جامعة مدينه السادات"، مجله علوم التربية البدنية والرياضية، جامعة مدينه السادات.



٢٦. محمد جمعة محمد إبراهيم (٢٠٢٠م) : " أثر استخدام إستراتيجية المحطات التعليمية على نواتج التعلم والمتمثلة في التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو بعض موضوعات مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الأسكندرية
٢٧. محمد حسن عبد المجيد (٢٠٠٨) : " المعلم الفعال ومهارات التدريس الحديثة"، الرياض، المملكة العربية السعودية .
٢٨. محمود عبد الحليم منسى (٢٠١٥م): التعليم (المفهوم – النماذج – التطبيقات) ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٢٩. مصطفى عبدالرحمن علي (٢٠٢٢م): " تدريس القراءة باستخدام استراتيجية المحطات العلمية لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٥ العدد (٢) كلية التربية، الغردقة.
٣٠. مي كمال موسى دياب (٢٠١٨م) : " فاعلية استخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات الفهم التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي" ، رسالة ماجستير، كلية التربية – جامعة المنوفية .
٣١. نايف بن عبدالهادي الحربي ، إبراهيم بن عبدالله البلطان (٢٠٢١م) : " فاعلية تدريس العلوم بإستخدام إستراتيجية المحطات التعليمية علي تحصيل المفاهيم العلمية والإتجاه نحو مادة العلوم لدي طلاب المرحلة الإبتدائية " مجلة كلية التربية ، المجلد ٣١ ، العدد ١٢٤، أكتوبر ، جامعة بنها.
٣٢. نجلاء يوسف يوسف حواس (٢٠١٩م) : " أسس تدريس العلوم بالمحطات التعليمية "مجلة كلية التربية ، المجلد ٢٨ ، العدد ٢٨ ، جامعة بورسعيد.
٣٣. نفين مصطفى الشامي (٢٠٢١م) : " فاعلية تقنية تعليمية علي التحصيل المعرفي لمهارات المدافع الفردي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مجلد ٩١ ، العدد ٩١ ، يناير ، جامعة حلوان.



٣٤. نهى السيد درويش السيد (٢٠٢٣م) : " تأثير استراتيجية المحطات التعليمية الرقمية على تعلم بعض مهارات أداة الحبل ومستوى الطموح لدى الطالبات"، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد : ٦ ، العدد (١١)، ج ٣ ، جامعة بني سويف .
٣٥. يوسف عبد الله قطامي (٢٠٠٥م) : " أسس التدريس الفعال ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن .

ثانياً: - المراجع الاجنبية

36. **Bonnie s. Mohnsen (1997):** teaching middle school physical education A blueprint for developing An exelmplary" , orange county (CA) Department of Education , GV program ٣٥٦,M٦٥.
37. **Houston, W & Rebort et .al (1970):**" Designing competency based instructional system – sjournal of teacher education VOL, xxxiv, p 202.
38. **Kosak.s et al (2004):** Graduates perception of physical education teache program at middle east technical university (Ankara –a follow up journal of the international , turkey – council foe heait) study , physical education , recreation , sport and dance (reston – va) 37 (4) fallr total No of p 557.
39. **Ryan Watkins (2005):**" learning activites making online learning interactive , p Feiffer , USA , lb1044.87. w38.
40. **Rowey – L (2004):**" PERCPTION of physical education teacher "Microform publication university of Oregon . 4 microfiche includes bibliography (leaves) 286- 18 fed.
41. **Sywelem , M & Dahawy , B (2010)):**" An Examination of learning style preference among Egyptian university students . suez canal university , Egypt , institute for learning styles journal , 16 (1) 16-23.
42. **Horn,M.B,&Staker,H(2014):**blended: using disruptive innovation to improve schools.
43. **Marzano,R.J(2007):**the art and science of teaching:A comprehensive framework for effective instruction.
44. **Gomez-Galan,J.(2018) :**"Educational Research and Innovation in the Digital Society: The Paradigam of Flipped Learning .arxiv preprint:1802.06850



مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
المجلد (٤٨) العدد (٣) / أكتوبر ٢٠٢٥
ISSN: 2636-3860 (Print) / 2735-394X (Online)



ثالثاً: - مواقع شبكة الإنترنت

45. <https://www.twinkl.com.eg/blog/teaching-strategies> 2024
46. <https://journals.ajsrp.com/index.php/index/ar> 2025
47. <https://educationmag.net/> 2025
48. https://mbse.journals.ekb.eg/article_249429.html 2022