

بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية

والتربية الرياضية بنين/ بنات بجامعة الزقازيق^١

احسان شكرى عطية حجازى^٢

استاذ مساعد علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة الزقازيق

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على التفكير المزدوج السائد لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق، وتصنيف هؤلاء الطلاب فى بروفيلات متجانسة للتفكير المزدوج، والتعرف على الفروق فى تقدير الذات وفق متغير النوع (ذكور/ إناث)، ومتغير المستوى الدراسي (الأول/ الرابع)، وكذلك التعرف على الفروق فى تقدير الذات وفق بروفيلات التفكير المزدوج، وطُبق البحث على (٨١١) طالبًا وطالبةً من كلية التربية وكلية التربية الرياضية بنين/ بنات، وطُبق عليهم مقياس التفكير المزدوج من إعداد الباحثة، ومقياس تقدير الذات من إعداد (Rosenbrg ١٩٦٥)، وباستخدام الأساليب الإحصائية مثل المتوسطات والأوزان النسبية والتحليل العنقودي باستخدام المتوسطات واختبار (ت) لعينتين مستقلتين وتحليل التباين أحادى الاتجاه، وأوضحت النتائج أن التفكير المزدوج الأكثر شيوعاً لدى الطلاب المرونة النفسية ثم المرونة الفكرية ثم ضبط النفس ثم تبادل الأفكار، وأنه توجد ثلاث تجمعات تمثل ثلاث بروفيلات من التفكير المزدوج لدى الطلاب، البروفيل الأول ويتميز بمستوى مرتفع من التفكير المزدوج وضم (٣٣٣) طالبًا وطالبةً، والبروفيل الثاني ويتميز بمستوى متوسط من التفكير المزدوج وضم (٤١٥) طالبًا وطالبةً، والبروفيل الثالث ويتميز بمستوى منخفض من التفكير المزدوج وضم (٦٣) طالبًا وطالبةً، كما أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق فى تقدير الذات وفق متغير النوع ووفق متغير المستوى الدراسي، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات تقدير الذات بين البروفيلات المستخلصة من أبعاد التفكير المزدوج .

^١ تم استلام البحث في ٢٠٢٥/٧/١٨ وتقرر صلاحيته للنشر في ٢٠٢٥/٨/٢٥

^٢ رقم التليفون ٠١١١٢٤٤٠٠٦٨ Ehsanshokry^{٥٧}@gmail.com

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

الكلمات المفتاحية : التفكير المزدوج - تقدير الذات.

مقدمة البحث:

خلق الله تعالى الإنسان وميزه عن سائر المخلوقات بالعقل والقدرة على التفكير بحيث إذا واجه مشكلة ما فإنه يستخدم تلك القدرة على التفكير في تجاوز هذه المشكلة وحلها، وحيث إن طبيعة الدراسة في المرحلة الجامعية تختلف عن طبيعة الدراسة في المراحل التعليمية السابقة، من حيث طبيعة المقررات التي يتم دراستها ونظم الامتحانات والتقويم، واتساع المحيط الجغرافي والاجتماعي للأفراد الذين يلتحقون بالجامعة، وكذلك أنظمة ولوائح الجامعة، وكذلك التكاليف الدراسية، والاعتماد على الذات في التعلم أكثر من ذي قبل.

لذا وجب أن يستخدم هؤلاء الطلاب عقولهم في التفكير من أجل التغلب على المشكلات التي قد تواجههم في تلك المرحلة الدراسية المهمة، بحيث يكون لديهم القدرة على تقبل الآخر والتفاعل معه، مع الوعي التام بذاته ومعرفته بإمكاناته وتوظيفها للنجاح والتغلب على مشاعر القلق والتوتر التي قد تواجهه في تلك البيئة الجديدة، وما بها من تناقضات وأفكار متضاربة، ويتمثل ذلك في إمتلاك القدرة على التفكير المزدوج، وكذلك أن يكون لديه تقدير ذات مرتفع.

ويُعرف التفكير المزدوج Double Thinking بأنه نمط من التفكير يُمكن الفرد من معالجة فكرتين متضادتين بعقله في آن واحد، سواء ما كان عقله هو الذي أنتجها الاثنتين أو أنتج واحدة فقط منهما والأخرى لفرد آخر غيره، وذلك دون أن يشعر بارتباك في الحالة الأولى أو تقل درجة تقبله للآخر في الحالة الثانية (محمد عبدالرؤوف عبدربه محمد، ٢٠١٧، ص ٢٥٥).

والفرد ضعيف التفكير المزدوج يكون منغلق على نفسه نتيجة تعامله مع فكرة واحدة لأنه يرى في هذه الفكرة أنها ذات قيمة قصوى، وربما يرجع ذلك إلى ضعف ثقافته أو عدم اطلاعه، كما أنه يشعر بعدم قدرته على التعايش مع أفكار الآخرين ويرى أنه ليس هناك نقطة التقاء بين أفكاره وبين أفكار الآخرين، كما أنه لا توجد لديه المرونة التي تتيح له تقبل تلك الأفكار أو يختار فيما بينها (Nauta, ٢٠٠٤، p١١٤).

كما أن الاضطرابات الانفعالية تكون ناتجة في الأساس من الاضطرابات في تفكير الفرد، حيث أن طريقة تفكير الفرد وما يعتقده وكيف يفسر الأحداث التي تجرى من حوله كلها عوامل مهمة لإحداث الاضطرابات الانفعالية (طه عبدالعظيم حسين، ٢٠٠٧، ص ١٤٥).

وضعف التفكير المزدوج يجعل الأفراد يفكرون بطريقة عادية وبسيطة قد تجعلهم يقعون في أخطاء

== (٢) = المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ١٢٩ ج ٢ المجلد (٣٥) - أكتوبر ٢٠٢٥ ==

التفكير مثل التحيز في الحكم والتمركز حول الذات، والغرور والتطرف وغياب لغة التواصل مع الآخر والعنصرية والثقة المفرطة في النفس (Loury, ٢٠٠٦, p١٥٩).

ويُعد تقدير الذات مفهوماً نفسياً بالغ الأهمية في التعليم العالي، إذ يؤثر بشكل كبير على الهوية الشخصية للطلاب وعلى دافعيّتهم الأكاديمية وسلوكهم الاجتماعي، فتقدير الذات جزء لا يتجزأ من النجاح الأكاديمي، حيث يؤثر على مرونة الطلاب وتحفيزهم ومشاركتهم في الدراسة والتغلب على العقبات، كما أن الطلاب ذوي تقدير الذات المرتفع يشاركون بشكل إيجابي في البيئة التعليمية، في حين أن الطلاب ذوي تقدير الذات المنخفض يعانون من ضعف الأداء والعزلة الاجتماعية (Plysang, ٢٠٢٥, p ١٩٧).

وتقدير الذات هو تقييم ذاتي أي أنه تصور وتقييم يمكن أن يكون إما إيجابياً أو سلبياً، ممتعاً أو ساراً أو غير سار، فالفرد الذي لديه أفكاراً إيجابية حول خصائصه وصفاته يتمتع بتقدير ذاتي مرتفع، في حين أن الفرد الذي لديه أفكاراً سلبية حول صفاته أو خصائصه يُعاني من انخفاض تقدير الذات، وهذا يعني أن تقدير الذات لدى طلاب الجامعة يعني الشعور العام للطلاب بالأهمية الشخصية أو مشاعر القيمة والقدرات الشخصية (Gidado, ٢٠٢٥, P ١٠٠).

كما أن تقدير الأفراد لذاتهم ينمو ويتطور طوال حياتهم، حيث أن الأفراد يبنون لأنفسهم صوراً من خلال تجاربهم وأنشطتهم في الحياة، كما تُشكل تجارب الطفولة وخبراتها دوراً أساسياً في تشكيل تقدير الذات لديهم، فتطور تقدير الذات يسير جنباً إلى جنب مع التطور البدني والمعرفي والاجتماعي (Thompson, ٢٠١٥, P ٢).

وأوضحت نتائج بحث على محسن ياس (٢٠١٣)، وبحث على محسن ياس، ومحمود كاظم التميمي (٢٠١٣)، وبحث ميثم عبدالكاظم هاشم الساعدي (٢٠٢٢)، وبحث أحمد إسماعيل عبود، وزهراء هاشم ربيع (٢٠١٨) وجود فروق في التفكير المزدوج بين الذكور والإناث لصالح الإناث، وأنه لا توجد فروق في التفكير المزدوج وفق متغير التخصص، كما أوضحت نتائج بحث محمد عبدالرؤف عديريه محمد (٢٠١٧) وجود فروق في التفكير المزدوج بين الذكور والإناث لصالح الإناث، في حين أوضحت نتائج بحث وهيب مجيد الكبيسي، وصلاح عدنان يوسف سلومي (٢٠١٣)، وبحث علياء جاسم محمد (٢٠٢١) وجود فروق في التفكير المزدوج بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

كما أوضحت نتائج بحث مي حلمي أحمد، وعبدالهادي السيد عبده، ومحمد عبدالرؤف عديريه (٢٠٢٣) وجود مستوى مرتفعاً من التفكير المزدوج لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، وأوضحت نتائج

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

بحث على محسن ياس، (٢٠١٣) وبحث أحمد إسماعيل عبود، وزهراء هاشم ربيع (٢٠١٨) أن مستوى التفكير المزدوج مرتفع لدى طلبة الجامعة، وبحث زينب حسن فليج وآخرون (٢٠١٩) والذي توصل إلى أن مستوى التفكير المزدوج مرتفع لدى الطالبات.

في حين أوضحت نتائج بحث حلا يحيى البديري، وحليم العنكوشي (٢٠٢٠) أن مستوى التفكير المزدوج منخفضاً لدى طلبة الجامعة، كما أوضحت أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في التفكير المزدوج بينما توجد فروق بين طلبة التخصصات العلمية وطلبة التخصصات الأدبية لصالح التخصص الأدبي، في حين أوضحت نتائج بحث بشرى خطاب عمر (٢٠٢٢) أنه لا توجد فروق في التفكير المزدوج وفق متغيري النوع والتخصص الدراسي وأن مستوى التفكير المزدوج مرتفعاً لدى طلاب الجامعة.

كما أوضحت نتائج بحث منذر بوبو، وأميرة زمرد (٢٠١٦) أنه لا توجد فروق في تقدير الذات بين الذكور والإناث، في حين وجدت فروق وفق المستوى الدراسي لصالح المستويات الأعلى، في حين أوضحت نتائج بحث دلال نواف عويش الزبني (٢٠٢٣) أنه لا توجد فروق في تقدير الذات وفق المستوى الدراسي كذلك أوضحت نتائج بحث Zhang (٢٠٠١) وبحث رفيدة حمزاوي (٢٠٢٣) أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات، كما أنه لا توجد فروق وفق المستوى الدراسي.

كما توصل بحث زكية ميلاد جابر (٢٠١٨)، وبحث (٢٠٢٤) DePrada et al., وبحث (٢٠٢٥) Nahar et al., وبحث (٢٠٢٥) Saleem & Tariq أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الذكور

ونظراً لأهمية هذين المتغيرين في حياة الطلاب بالجامعة إذ أنهما على صلة وثيقة بتوافق الطالب وتكيفه داخل الجامعة، كما أنهما من أسباب إحساسه بالصحة النفسية والعقلية، ويسهمان في تحقيق الانجاز الأكاديمي المرتفع للطلاب، كما أن الباحثة لم تجد بحثاً أو دراسة مباشرة بين المتغيرين إذ وجدت بحوث ربطت بين أحد أبعاد التفكير المزدوج وبين تقدير الذات، كما وجدت بحثاً ربطت بين تقدير الذات وأساليب تفكير أخرى مثل التفكير التأملّي والتفكير ما وراء المعرفي وغيرها، كما لم تجد بحثاً تناولت بروفيلات التفكير المزدوج، أو علاقة تلك البروفيلات بتقدير الذات، وكذلك تناقض نتائج البحوث فيما يخص ارتباط كل من التفكير المزدوج وتقدير الذات ببعض المتغيرات الديموجرافية، لذا شعرت الباحثة بأهمية إجراء هذا البحث لاستكشاف العلاقة بين التفكير المزدوج وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة.

كما أن العينة التي يتناولها البحث الحالي هم الطلاب بكلية التربية والذين سوف يلقي على عاتقهم

تنشئة الطلاب والتلاميذ من الناحية الأكاديمية، والطلاب بكلية التربية الرياضية بنين/ بنات سوف يلقي على عاتقهم التنشئة البدنية للطلاب والتلاميذ، ويقع على عاتق كليهما التنشئة الوجدانية، لذا تم اختيار هذه العينة للوقوف على طبيعة هذين المتغيرين لديهم، وكذلك تناقض نتائج البحوث حول عدد من المتغيرات الديموجرافية بالنسبة لمتغيري البحث، وهذا ما دفع الباحثة لإجراء البحث

مشكلة البحث: وتم تحديد مشكلة البحث في الإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- ما التفكير المزدوج السائد لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق؟.
- ٢- هل يمكن تصنيف طلاب كليات التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات في تجمعات ذات بروفيلات تفكير مزدوج متجانسة باستخدام التحليل العنقودي؟.
- ٣- هل تختلف درجات تقدير الذات وفق متغير النوع (ذكور/ إناث) لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات؟.
- ٤- هل توجد فروق في تقدير الذات وفق متغير المستوى الدراسي (الأول/ الرابع) لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات؟.
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات ترجع إلى اختلاف البروفيلات المستخلصة من أنماط التفكير المزدوج لدى الطلاب بكلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق؟.

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- ١- التفكير المزدوج السائد لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق.
- ٢- تصنيف طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق في تجمعات ذات بروفيلات تفكير مزدوج متجانسة.
- ٣- الفروق بين طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق وفق متغيري النوع (ذكور/ إناث)، والمستوى الدراسي (الأول/ الرابع).
- ٤- الفروق في تقدير الذات وفق اختلاف البروفيلات المستخلصة من أنماط التفكير المزدوج لدى الطلاب بكلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق.

أهمية البحث: ترتبط أهمية البحث بأهمية متغيري البحث لما لهما من أثر إيجابي على حياة الطالب الجامعية ولاسيما أن هذين المتغيران يرتبطان بالجانب العقلي المعرفي والجانب الانفعالي والجانب السلوكي في الشخصية مما يتيح الفرصة للتعرف على طبيعة العلاقة بين تلك الجوانب قد

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
تفيد نتائج هذا البحث في:

- ١ - لفت أنظار القائمين على العملية التعليمية والتربوية أهمية امتلاك الطلبة للتفكير المزدوج لما له من أثر إيجابي على حياة الطالب الجامعية.
- ٢ - العمل على تعزيز تقدير الذات لدى الطلاب والتأكيد على ضرورة الايمان بكفائتهم الذاتية وتوظيفها من أجل التميز والتفوق بالدراسة والحياة .
- ٣ - إعداد مقياس للتفكير المزدوج لدى طلاب الجامعة وحساب الخصائص السيكومترية له .
- ٤ - أهمية العينة المطبق عليها البحث وهم الطلاب المعلمون طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق والمنوط بهم تربية وإعداد أجيال المستقبل سواء فى النواحي الأكاديمية وهو الدور الذي يقوم به خريجى كلية التربية، وفى الناحية البدنية وهو الدور الذي يقوم به طلاب كلية التربية الرياضية بنين/ بنات، وفى الناحية الوجدانية والانفعالية والتي يسهم فيها كلاهما .

مصطلحات البحث:

- ١ - التفكير المزدوج "Double thinking": ويُعبر عن قدرة الطالب على التعامل مع الأفكار المتضادة فى نفس الوقت، وكذلك قدرته على تغيير وتعديل أفكاره إذا لزم الأمر، والتحكم فى ذاته إزاء المواقف المختلفة، والسعي للحصول على المعلومات والأفكار والاستفادة منها. ويُعرف إجرائياً بالدرجة التى يحصل عليها الطالب عند الاجابة على مقياس التفكير المزدوج والمكون من أربعة أبعاد وهى:-
تبادل الأفكار: وتتمثل فى قدرة الطالب فى الحصول على المعلومات والأفكار من مصادر متنوعة ومشاركتها مع الآخرين
المرونة الفكرية: وتتمثل فى قدرة الطالب على تغيير أفكاره ومعتقداته وتقبل أفكار وأراء الآخرين .
المرونة النفسية: وتتمثل فى قدرة الطالب على التكيف مع المواقف الصعبة والضغط من أجل التوافق ومواجهة المواقف المختلفة.
ضبط النفس: وتتمثل فى قدرة الطالب على التحكم فى انفعالاته وأفكاره ومشاعره عند التعامل مع المواقف.

- ٢ - تقدير الذات "self- esteem" ويعرفه (Rosenbrg ١٩٦٥) بأنه الدرجة التى يري فيها الفرد نفسه ذا قيمة، ويتضمن مشاعر الثقة بالنفس والقبول أو الرفض الذاتي والرضا عن الذات بشكل عام.

ويُعرف إجرائيًا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب عند الإجابة على مقياس تقدير الذات والذي أعده Rosenbrg (١٩٦٥) وقامت الباحثة بترجمته، والمكون من عشر مفردات خمسًا منها تقيس تقدير الذات في الاتجاه الإيجابي، والخمس الباقية تقيس تقدير الذات في الاتجاه السلبي.

الإطار النظري:-

أولاً: التفكير المزدوج :-

ظهر مصطلح التفكير المزدوج لأول مرة على يد George (١٩٤٩) والذي عرفه على أنه مدى قدرة الفرد على التفكير في فكرتين متضادتين في نفس الوقت وتبنيهما معاً، وقد أوردها الكاتب في روايته التي (٤٢) في الأصل المزدوج للرواية والتي ترجمت إلى العربية عام (٢٠٠٦)، ثم تم إعادة ترجمتها عام (٢٠١٤) مرة أخرى (محمد عبدالرؤف عبدي محمد، ٢٠١٧، ص ٢٤٩).

ولم يتم استخدام هذا المصطلح في مجال علم النفس إلا منذ فترة وجيزة كنتيجة للكشف عن مفاهيم نفسية وسلوكية من قبل المتخصصين في البحوث التي تتناول الوعي والادراك والانفعالات، فالتفكير المزدوج يجعل الفرد يحمل الفكرة ونقيضها في عقله ويعتبرهما صحيحتين، كما يمكنه من تكوين رؤية أوضح وأكبر للمعانى حول الأشياء قبل اتخاذ موقف حيالها (وجدان جعفر جواد الحكاك، ٢٠١٥، ص ١٤٩).

حيث يميل الأفراد إلى قبول المعتقدات المتناقضة في نفس الوقت بغض النظر عن محتواها، مما يجعل البعض ينظر إلى التفكير المزدوج على أنه قد يمثل نقص في القدرة ما وراء المعرفة التي تمكن الفرد من اكتشاف التناقضات، أو أنه أسلوب تفكير عالي الرتبة يجعل الفرد يتكيف بسهولة مع المعتقدات والأفكار غير المتسقة معه (Marija & Iris, ٢٠٢١, p٣).

والتفكير المزدوج هو قدرة الفرد على المزج بين المعرفة والحدس حتى يستطيع الحكم على فكرة معينة من حيث كونها صحيحة أم خاطئة وبالتالي يكون لديه قدرة على تقييم الأفكار الجدلية لأنه يعتمد على الحرية المطلقة في التفكير والتي قد تصل إلى عكس الفكرة بشكل تام (Minsu, David & Rose, ٢٠١٢, p٩٦).

ووفق منظور النظريات السلوكية فإن التفكير عبارة عن حلقة وصل بين مجموعتين من المؤثرات التي تسبق السلوك ومجموعة من المؤثرات التي تتبعه، بمعنى أن التفكير يمكن تغييره أو تعديله من خلال التغييرات أو المؤثرات التي تسبقه، كما أن التفكير عبارة عن عدد من الخطوات المتتالية

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
الصغيرة وكل خطوة يجب أن يليها التعزيز المناسب، كما أن التفكير سلوك مُتعلّم يتضمن مجموعة من الخبرات التي مر بها الفرد (Safran, ٢٠١٢, p٤٤).

والتفكير المزدوج يجعل الفرد قادراً على التحكم في البيئة، والفرد الذي يستطيع أن يتحمل التناقض في الاستجابات يحصل على التعزيز المناسب، وهذا بدوره يؤدي إلى تسهيل الاستجابات المشابهة وتقديمها في المواقف الملائمة، فالتفكير عند السلوكين نوع من أنواع السلوك المُضمّر غير الظاهر لدى الأفراد فالتفكير وفق النظرية السلوكية يتمثل جوهره في تكوين ارتباطات بين المثيرات والاستجابات (Banakar, ٢٠١٨, p٢١).

وتعد الوظيفة الأساسية للتفكير المزدوج تمكين الفرد من التوافق بشكل صحيح ومرن مع البيئة التي يعيش فيها بكل ما فيها من تعقيدات وتناقضات، بدلاً من أن يفقد الثقة في معتقداته وأفكاره ويلجأ إلى التخلي عن أهدافه أو رفض الواقع وتشويهه (Wimde, ٢٠٠٢, p٩٢).

كما أوضحت نظرية (١٩٨٢) Harison & Bramson أن أساليب التفكير لدى الفرد ترتبط بالسيطرة النصفية للمخ، حيث أن الأفراد الذين يسيطر النصف الأيسر من المخ على تفكيرهم يكون لديهم أساليب التفكير الاستراتيجي والواقعي والتحليلي وهي أساليب ترتبط بالتفكير المزدوج المرتفع لدى الأفراد، بينما الأفراد الذين يسيطر النصف الأيمن من المخ على تفكيرهم يكون لديهم أسلوب التفكير المثالي والتركيبى وهما أسلوبان يرتبطان بالتفكير المزدوج المنخفض لدى الأفراد (على محسن ياس، ومحمود كاظم التميمي، ٢٠١٣، ص ١٢).

كما أن التفكير المزدوج المرتفع لدى الأفراد يؤدي إلى حلول فاعلة وناجحة للمشكلات التي تواجهه، في حين أن التفكير المزدوج الضعيف يجعل الفرد يتعامل مع المشكلات بطريقة خاطئة وسطحية، عن طريق تضخيم المشكلة والمبالغة فيها وبالتالي عدم الوصول إلى حل مناسب لها، أو تبسيط واختزال المشكلة واتباع اساليب غير مناسبة وسلبية للتعامل معها وبالتالي عدم الوصول إلى الحل المناسب (صالح عبدالعزيز، ٢٠٠٩، ص ٤٣).

وقد تم قياس التفكير المزدوج باستخدام مقاييس تقرير ذاتي منها مقياس على محسن ياس، و محمود كاظم التميمي (٢٠١٣) والمكون من أربعة أبعاد لقياس التفكير المزدوج وهي المرونة النفسية، والمرونة الفكرية، وتبادل الأفكار، وضبط النفس، في حين تناوله بحث وهيب مجيد الكبيسي، وصلاح عدنان يوسف سلومي (٢٠١٣) من خلال مقياس لا يتضمن أبعاد مكون من (٣٠) مفردة تقرير ذاتي كدرجة كلية، وتناوله بحث محمد عبدالرؤوف عبدربه محمد (٢٠١٧) من خلال مقياس مكون من ستة أبعاد وهي توليد الأفكار المتضادة ومعالجة الأفكار المتضادة، وتبنى وجهتي نظر

متناقضتين، وتبادل الأفكار المناقضة مع الآخرين، والتحكم بالسلوك في المواقف الاجتماعية وتطويع السلوك في المواقف المغايرة، وسوف تقوم الباحثة ببناء مقياس وإجراء تحليل عاملى تؤكدى للوقوف على المكونات لهذا المتغير.

ثانيًا: تقدير الذات:-

ظهر مفهوم تقدير الذات فى أواخر الخمسينات وسرعان ما أخذ مكانة متميزة فى كتابات الباحثين والعلماء، ويشير تقدير الذات إلى الدرجة المثالية التى تتطابق عندها الذات المثالية والذات الواقعية، ويُعد Coper Smith (١٩٦٧) من الأوائل الذين كتبوا حول هذا المفهوم بإعتباره مفهومًا سيكولوجيًا يتضمن عديد من أساليب السلوك، ويرتبط بمدى شعور الفرد بتوافقه مع ذاته ومع الآخرين (صبرينة قهار، ٢٠١٠ ص١١٨).

ويُعبّر تقدير الذات عن تقييم الفرد الكلى لذاته إما بطريقة إيجابية أو بطريقة سلبية، أى أنه يُشير إلى مدى إيمان الفرد بنفسه وبأهليتها وقدراتها واستحقاقها للحياة، فتقدير الذات هو فى الأساس شعور الفرد بكفاءة ذاته (رانجيت سينج، وروبرت دبليو ريزنر، ٢٠٠٥، ص ٢٠).

ويُعد تقدير الذات تصور داخلى مناسب للحياة ومتطلباتها، ويمكن تعريفه من خلال عنصرين مهمين وهما : العنصر الأول : الإيمان بقدرة الفرد على التفكير النقدى ومعالجة مشاكل الحياة الأساسية، والعنصر الثانى: الإيمان بقدرة الفرد على تلبية متطلبات العمل والاستمتاع بثمارها، والشعور بالجدارة والاستحقاق (Branden, ٢٠٢١, P).

وقد جذب مفهوم تقدير الذات اهتمام عديد من الباحثين وخاصة فى الأبحاث المتعلقة بقضايا الصحة النفسية، حيث أوضحت نتائج البحوث أن تقدير الذات الإيجابي يُعتبر مكونًا أساسيًا للصحة النفسية، بينما يُعتقد أن تقدير الذات السلبي عامل رئيسي فى ظهور الأمراض النفسية وسوء التوافق لدى الأفراد (Mann et al., ٢٠٠٤. P ٢٧٨).

والأفراد ذوو تقدير الذات المرتفع يعتبرون أنفسهم أفراد ذوى درجة عالية من الأهمية ولهم مكانة اجتماعية بين الأفراد كما أنهم يتصفون بالتحدى والقدرة على تحمل الشدائد والصعاب، ويرون أنهم يستحقون التقدير والإحترام، كما أنهم يتقبلون النقد البناء ويشعرون بأنهم أكفاء ومؤهلون لانجاز المهام، وينظرون إلى أنفسهم بشكل إيجابي، ويبحثون عن اهتمامات جديدة، وحلول للمشكلات التى تواجههم (منال عثمان الصمادي، ولبنى عبدالرحمن السعود، ٢٠١٨، ص ٢٥٤).

والنهج الأكثر شيوعًا لتقدير الذات يتمثل فى مطالبة الفرد بتقييم مواقفه على مفردات أو أسئلة حول

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
مشاعره تجاه تقدير ذاته أو كفاءته الذاتية، وهناك عديد من المقاييس التي تقيس تقدير الذات بشكل عام، ومقاييس أخرى تربطها بجانب معين من جوانب الحياة (Hepper, ٢٠١٦, p١٩٦٥).

ويُعد مقياس (Rosenberg) لتقدير الذات أداة مفيدة للباحثين والمعلمين لقياس تقدير الذات، وهو مقياس مكون من عشرة مفردات، صيغت خمسًا منها لقياس تقدير الذات الإيجابي، وخمسًا منها لقياس تقدير الذات السلبي، كما أن نتائج تطبيق هذا المقياس تفيد المعلمين في تعزيز ثقة الطلاب في أنفسهم وكذلك تحسين أدائهم (Casino-García et al., ٢٠٢١, p١٠١٢).

البحوث السابقة المرتبطة بالبحث الحالي:-

أولاً: البحوث التي تناولت التفكير المزدوج:-

درس بحث على محسن ياس، و محمود كاظم التميمي (٢٠١٣) إلى دراسة التفكير المزدوج لدى طلبة الجامعة، طُبق البحث على (٤٨٠) طالبًا وطالبةً من طلبة الجامعة، طُبق عليهم مقياس التفكير المزدوج من إعداد الباحثين، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت نتائج البحث وجود فروق في التفكير المزدوج بين الذكور والإناث لصالح الإناث وأن مستوى التفكير المزدوج لدى أفراد العينة مرتفع، ولا توجد فروق في التفكير المزدوج وفق التخصص العلمي.

كما هدف بحث محمد عبدالرؤف عبريه محمد (٢٠١٧) إلى دراسة التفكير المزدوج وعلاقته بالميل إلى العنف لدى طلبة الجامعة، طُبق البحث على (٩٧٠) طالبًا وطالبةً من طلبة الجامعة، طُبق عليهم مقياس التفكير المزدوج من إعداد الباحث، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت نتائج البحث وجود فروق في التفكير المزدوج بين الذكور والإناث لصالح الإناث وأن مستوى التفكير المزدوج لدى النسبة الأكبر من أفراد العينة منخفض.

ودرس بحث زينب حسن فليج وآخرون (٢٠١٩) التفكير المزدوج لدى الطالبات بكلية التربية البدنية والعلوم الرياضية بنات جامعة بغداد، وطُبق البحث على (١١٠) طالبة، طُبق عليهن مقياس التفكير المزدوج ل العامري (٢٠١٣) والمكون من أربعة أبعاد لقياس التفكير المزدوج وهي المرونة النفسية وضبط النفس وتبادل الأفكار والمرونة الفكرية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج وجود مستوى مرتفعًا من التفكير المزدوج لدى الطالبات.

وهدف بحث علياء جاسم محمد (٢٠٢١) إلى دراسة التفكير المزدوج وعلاقته بالانفتاح على الخبرة لدى طلبة الجامعة، طُبق البحث على (٢٠٠) طالبًا وطالبةً من طلبة الجامعة، طُبق عليهم مقياس التفكير المزدوج من إعداد (على محسن العامري، ٢٠١٣)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة

أوضحت نتائج البحث وجود فروق في التفكير المزدوج بين الذكور والإناث لصالح الذكور ولا توجد فروق وفق متغير التخصص (علمي - أدبي).

ودرس بحث ميثم عبدالكاظم هاشم الساعدي (٢٠٢٢) التفكير المزدوج وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة الجامعة، طُبق البحث على (٢٠٠) طالبًا وطالبةً من طلبة الجامعة، طُبق عليهم مقياس التفكير المزدوج من إعداد الباحثين، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت نتائج البحث وجود فروق في التفكير المزدوج بين الذكور والإناث لصالح الإناث وأن مستوى التفكير المزدوج لدى أفراد العينة مرتفع، ولا توجد فروق في التفكير المزدوج وفق التخصص العلمي.

وهدف بحث بشرى خطاب عمر (٢٠٢٢) إلى دراسة التفكير المزدوج وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب الجامعة، طُبق البحث على (٢٠٠) طالبًا وطالبةً، طُبق عليهم مقياس التفكير المزدوج من إعداد الباحثة والمكون من عشرين مفردة يتم الإجابة عليها وفق تقدير ليكرت الخماسي، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج وجود مستوى مرتفعًا من التفكير المزدوج لدى طلاب الجامعة ، وأنه لا توجد فروق في التفكير المزدوج وفق متغيري النوع والتخصص.

ودرس بحث ابتهاج عبدالصاحب عبدالرحمن (٢٠٢٥) التفكير المزدوج لدى طلاب الجامعة، وطُبق البحث على (٤٠٠) طالبًا وطالبةً، طُبق عليهم مقياس التفكير المزدوج ل العامري (٢٠١٣) والمكون من أربعة أبعاد لقياس التفكير المزدوج وهي المرونة النفسية وضبط النفس وتبادل الأفكار والمرونة الفكرية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، أوضحت النتائج وجود مستوى مرتفع من التفكير المزدوج لدى الطلاب.

ثانيًا: البحوث التي تناولت تقدير الذات:-

هدف بحث منذر بوبو، وأميرة زمرد (٢٠١٦) إلى حساب بعض الخصائص السيكومترية لمقياس تولوز لتقدير الذات وكذلك الفروق في تقدير الذات لدى الراشدين ذكورًا وإناثًا، وكذلك الفروق وفق المستوى الدراسي، طُبق البحث على (١٥٠٠) من الراشدين في مدينة الانقبة والمقياس مكون من خمس مكونات وهي الذات الانفعالية والذات الجسدية والذات الاجتماعية والذات المهنية والذات المستقبلية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أن المقياس يتمتع بمعدل ثبات مرتفع، كما أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق في تقدير الذات بين الذكور والإناث، في حين وجدت فروق وفق المستوى الدراسي لصالح المستويات الأعلى.

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

وهدف بحث زكية ميلاد جابر (٢٠١٨) إلى التعرف على الفروق في تقدير الذات وفق متغير النوع لدى طلاب كلية التربية جامعة بنى وليد، طُبّق البحث على (٦٦) من الطلاب، طُبّق عليه مقياس تقدير الذات من إعداد محمد إبراهيم عيد (٢٠٠٢)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الذكور.

ودرس بحث دلال نواف عويش الزبني (٢٠٢٣) الفروق في تقدير الذات وفق متغير المستوى الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، طُبّق البحث على (٢٥٠) تلميذة، طُبّق عليه مقياس تقدير الذات من إعداد العنيزي (٢٠٠٩)، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق في تقدير الذات فروق وفق المستوى الدراسي.

كما درس بحث رفيذة حمزوى (٢٠٢٣) الفروق في تقدير الذات وفق متغير النوع والمستوى الدراسي لدى طلاب الجامعة، طُبّق البحث على (٦٠) طالبًا وطالبة، طُبّق عليه مقياس تقدير الذات ل (Coper Smith) والذي يقيس تقدير الذات من خلال درجة كلية وليس له أبعاد، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات، كما أنه لا توجد فروق وفق المستوى الدراسي.

كما هدف بحث (٢٠٢٤) DePrada et al., إلى دراسة الفروق في تقدير الذات وفق متغير النوع والعمر لدى طلاب الجامعة، طُبّق البحث على (٢٠٣) طالبًا وطالبة، طُبّق عليه مقياس تقدير الذات ل (Rosenbrg ١٩٦٥) والذي يقيس تقدير الذات من خلال مقياس مكون من عشرة مفردات، صيغت خمسًا منها في الاتجاه الإيجابي، وخمسًا منها في الاتجاه السلبي ويقيس بعدين وهما القيمة الشخصية واحترام الذات، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الذكور فالإناث لديهن تقدير ذات منخفض عن الذكور، كما أنه توجد فروق وفق متغير العمر لصالح الطلاب الأصغر في العمر حيث كان الطلاب الأكبر عمرًا تقدير الذات لديهم منخفض.

وهدف بحث (٢٠٢٥) Gidado et al., إلى دراسة الفروق في تقدير الذات وفق متغير النوع لدى طلاب المرحلة الثانوية، طُبّق البحث على (١٠١٤٦٧) طالبًا وطالبة تمتد أعمارهم من (١٢) إلى (٢٠) عامًا، طُبّق عليه مقياس تقدير الذات من إعداد الباحثين والمقياس مكون من عشرة مفردات، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات.

ودرس بحث (٢٠٢٥) Nahar et al., إلى دراسة الفروق في تقدير الذات وفق متغير النوع لدى

طلاب الجامعة، طُبّق البحث على (٦٢٠) طالبًا وطالبة، طُبّق عليه مقياس تقدير الذات ل Rosenbrg (١٩٦٥) والذي يقيس تقدير الذات من خلال مقياس مكون من عشرة مفردات، صيغت خمسًا منها في الاتجاه الإيجابي، وخمسًا منها في الاتجاه السلبي وقيس بعدين وهما القيمة الشخصية واحترام الذات، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الذكور.

ودرس بحث (٢٠٢٥) Saleem & Tariq إلى دراسة الفروق في تقدير الذات وفق متغير النوع لدى طلاب الجامعة، طُبّق البحث على (٢٦٥) طالبًا وطالبة، طُبّق عليه مقياس تقدير الذات ل Rosenbrg (١٩٦٥) والذي يقيس تقدير الذات من خلال مقياس مكون من عشرة مفردات، صيغت خمسًا منها في الاتجاه الإيجابي، وخمسًا منها في الاتجاه السلبي وقيس بعدين وهما القيمة الشخصية واحترام الذات، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الذكور.

ثالثًا البحوث التي تناولت العلاقة بين التفكير المزدوج وتقدير الذات:-

هدف بحث محمود محمد زكي (٢٠١٦) إلى دراسة فاعلية استراتيجية التفكير المزدوج على تقدير الذات لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية ، طُبّق البحث على (٧٠) من الطلاب، طُبّق عليهم مقياس تقدير الذات من إعداد الباحث، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج فاعلية التفكير المزدوج لتنمية تقدير الذات لدى الطلاب.

كما هدف بحث فاطمة على صالح الشمري، وثريا عبدالخالق سعيد (٢٠٢٢) إلى دراسة المرونة النفسية (أحد أبعاد التفكير المزدوج) وعلاقتها بتقدير الذات لدى معلمات رياض الأطفال، طُبّق البحث على (٤٠) معلمةً بمرحلة رياض الأطفال، طُبّق عليهم مقياس المرونة النفسية ومقياس تقدير الذات من إعداد الباحثين وقيس المرونة النفسية وتقدير الذات كدرجة كلية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائيًا بين المرونة النفسية وتقدير الذات.

ودرس بحث دعاء محمد عبدالعظيم مبارك (٢٠٢٣) العلاقة بين المرونة النفسية "أحد أبعاد التفكير المزدوج" وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة، طُبّق البحث على (٢٠٠) من طلاب الجامعة، طُبّق عليهم مقياس المرونة النفسية ترجمة وتقنين الباحثة، ومقياس تقدير الذات من إعداد الباحثة، والمقياس مكون من ثلاثة أبعاد وهى تقدير الذات العام وتقدير الذات الأسري وتقدير الذات

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
الاجتماعى، باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت النتائج وجود علاقة إيجابية بين المرونة النفسية وتقدير الذات.

تعقيب على البحوث السابقة:-

هدفت البحوث السابقة الى التعرف على العلاقات بين التفكير المزدوج وعدد من المتغيرات الديموجرافية والنفسية، وكذلك بالنسبة لتقدير الذات، ويهدف البحث الحالى إلى التعرف على أنماط التفكير المزدوج السائدة لدى الطلاب، وكذلك تصنيفهم فى بروفيلات تفكير مزدوج متجانسة، والتعرف على الفروق فى تقدير الذات وفق متغيرى النوع والمستوى الدراسى، وكذلك الفروق فى تقدير الذات وفق اختلاف البروفيلات المستخلصة من أنماط التفكير المزدوج لدى عينة البحث.

بالنسبة للعينة تناولت البحوث السابقة عينات متنوعة منها طلاب الجامعة والمرحلة الثانوية والمرحلة الإعدادية، ويتناول البحث الحالى عينة من طلاب جامعة الزقازيق من كلية التربية وكلية التربية الرياضية بنين/ بنات.

بالنسبة للأدوات استخدمت البحوث السابقة مقاييس لقياس التفكير المزدوج متعدد الأبعاد من إعداد الباحثين أنفسهم أو من إعداد باحثين آخرين، وسوف تقوم الباحثة ببناء مقياس لقياس التفكير المزدوج لدى أفراد العينة، كما استخدمت البحوث السابقة مقاييس مختلفة لقياس تقدير الذات لدى الطلاب واستخدم عددًا منهم مقياس (Rosenbrg ١٩٦٥) وسوف تعتمد الباحثة على هذا المقياس لقياس تقدير الذات لدى الطلاب.

وتوصلت البحوث السابقة إلى عدد من النتائج حول متغيري البحث وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وقد اتفقت النتائج فى بعض منها وأختلفت فى البعض الآخر، وتسعى الباحثة من خلال هذا البحث الوصول إلى عددًا من النتائج المرتبطة بالعينة المختارة والأدوات المُطبقة.

فروض البحث: من خلال ما أطلعت عليه الباحثة من اطارًا نظريًا وبحوثًا سابقة حول متغيري البحث تم صياغة فروض البحث كما يلى:-

١- يوجد تفكير مزدوج سائد لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق

٢- يمكن تصنيف طلاب كليات التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات فى تجمعات ذات بروفيلات تفكير مزدوج متجانسة باستخدام التحليل العنقودى.

٣- توجد فروق فى تقدير الذات وفق متغير النوع (ذكور/ إناث) لدى طلاب كلية التربية والتربية

الرياضية بنين/ بنات.

٤- توجد فروق فى تقدير الذات وفق متغير المستوى الدراسي (الأول/ الرابع) لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى تقدير الذات ترجع إلى اختلاف البروفيلات المستخلصة من أنماط التفكير المزدوج لدى الطلاب بكلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق.

منهجية واجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفى لدراسة العلاقات والفروق ، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية من خلال برنامج (Spss٢٦)، وبرنامج (Lisrel ٨,٨)، وذلك من أجل تقنين أدوات البحث، واختبار صحة الفروض.

ثانياً: عينة البحث:

١- عينة حساب الخصائص السيكومترية: تم اشتقاق العينة من طلاب وطالبات كلية التربية وكلية التربية الرياضية بنين/ بنات وبلغ عددها (٢١٣) طالباً وطالبة، وتم استخدام بيانات هذه العينة لحساب بعض الخصائص السيكومترية لأداتى البحث.

٢- العينة النهائية: تكونت العينة النهائية من (٨١١) من طلاب وطالبات كلية التربية وكلية التربية الرياضية بنين/ بنات بمتوسط عمر (٢٠.٢٢)، وإنحراف معيارى (٢.٣٠١) والجدول رقم (١) التالى يوضح توزيع أفراد عينة البحث النهائية:-

جدول (١)

توزيع أفراد العينة وفق الكلية والمستوى الدراسى والنوع

التوزيع وفق		العدد
الكلية	التربية	٣٧٥
	التربية الرياضية بنين	١٠٠
	التربية الرياضية بنات	٣٣٦
المستوى الدراسى	الأول	٥٣١
	الرابع	٢٨٠
النوع	ذكور	٢١٦
	إناث	٥٩٥

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

ثالثاً: أدوات البحث

المقياس الأول: مقياس التفكير المزدوج لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات (من إعداد الباحثة):-

بعد الاطلاع على عدد من المقاييس التي وضعت لقياس التفكير المزدوج، قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس المستخدم في هذا البحث لقياس التفكير المزدوج لدى طلاب الجامعة، ويتكون المقياس من (٢٤) مفردة، موزعة على أربعة أبعاد وهي تبادل الأفكار، والمرونة الفكرية، والمرونة النفسية، وضبط النفس، وتم صياغة بعض المفردات في الاتجاه الإيجابي لقياس التفكير المزدوج أى أن المفردة تقيس وجود التفكير المزدوج لدى الطلاب ، ويتم الاجابة عليها وفق التقدير الخماسي (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة منخفضة، ولا تنطبق)، وتكون الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) .

وقد تم حساب بعض الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير المزدوج على النحو التالي:-

أ-حساب الثبات:

١ - حساب الثبات عن طريق معامل ألفا لـ"كرونباخ":-

تم حساب ثبات مقياس التفكير المزدوج عن طريق حساب معامل ألفا لـ"كرونباخ" باستخدام برنامج (SPSS٢٦) وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٢) التالي:-

جدول (٢) معامل ألفا لـ"كرونباخ" لمفردات مقياس التفكير المزدوج بعد حذف درجة المفردة من درجة البعد الذى تنتمى إليه (ن=٢١٣)

تبادل الأفكار		المرونة الفكرية		المرونة النفسية		ضبط النفس	
المفردة	معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا
١	٠.٧٩٦	٤	٠.٨٠٩	٧	٠.٧٥٨	١٠	٠.٧٤١
٢	٠.٧٧٧	٥	٠.٧٤٧	٨	٠.٧٨٥	١١	٠.٦٨١
٣	٠.٨٣٥	٦	٠.٨٠٧	٩	٠.٧٤٨	١٢	٠.٦٨٠
١٣	٠.٨١٥	١٦	٠.٧٩٧	١٩	٠.٧١٣	٢٢	٠.٧٠٩
١٤	٠.٨٢٩	١٧	٠.٧٧٤	٢٠	٠.٧٤٢	٢٣	٠.٧٢٢
١٥	٠.٨١٣	١٨	٠.٧٨٧	٢١	٠.٧٦٨	٢٤	٠.٧٠٣
معامل ألفا=٠,٨٣٨		معامل ألفا=٠,٨١٦		معامل ألفا=٠,٧٨٥		معامل ألفا=٠,٧٤٣	

د / أحسان شكري عطية حجازي .

يتضح من الجدول رقم (٢) السابق أن:- جميع المفردات للأبعاد الفرعية المكونة لمقياس التفكير المزدوج معاملات الثبات لها أقل من أو تساوى معاملات الثبات للأبعاد التي تنتمى إليها لذا تم الإبقاء عليها جميعاً.

٢- كما تم حساب ألفا لـ "كروناخ" للمقياس ككل وكان معامل ألفا (٠,٩٤٢) .

٣- كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان / براون" و "جتمان" للمقياس ككل وللأبعاد وتم حساب التباين للمفردات وكان التباينات جميعها أقل من (١) لذا تم حساب التجزئة النصفية عن طريق معامل "جتمان" وكانت النتيجة كما هى موضحة بالجدول رقم (٣) التالى:-

جدول (٣)

حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان" و "جتمان" للمقياس ككل وللأبعاد لمقياس التفكير المزدوج (ن=٢١٣)

الأبعاد	معامل الثبات لـ "سبيرمان" و "جتمان"
تبادل الأفكار	٠.٨٤١
المرونة الفكرية	٠.٨١٦
المرونة النفسية	٠.٨٣٩
ضبط النفس	٠.٧٦٥
المقياس ككل	٠.٩٥٠

ب- كما تم التأكد من الاتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد، وكانت النتيجة كما هى موضحة بالجدول (٤) التالى:-

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس التفكير المزدوج

تبادل الأفكار		المرونة الفكرية		المرونة النفسية		ضبط النفس	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	***.٦٤٣	٤	***.٧٣٦	٧	***.٧٢٤	١٠	***.٨٠٠
٢	***.٧٦٠	٥	***.٧٨٤	٨	***.٧١٠	١١	***.٦٣١
٣	***.٦١١	٦	***.٧٠٦	٩	***.٧١٤	١٢	***.٧٩٦
١٣	***.٧٢٩	١٦	***.٧٤٤	١٩	***.٨١٦	٢٢	***.٧٢٢
١٤	***.٧٤٠	١٧	***.٧٥٣	٢٠	***.٨٠٢	٢٣	***.٧٦٩
١٥	***.٧١٤	١٨	***.٨٤١	٢١	***.٦٨٤	٢٤	***.٧٦٤

يتضح من الجدول رقم (٤) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي لمفردات المقياس.

ج- حساب الصدق:-

تم حساب الصدق باستخدام عدة طرق وهي:

١- صدق المحكمين:

تم عرض المقياس على عدد (٣) من أساتذة علم النفس التربوي بقسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق، وقد حظيت جميع مفردات المقياس بالقبول من الأساتذة جميعهم، مع الأخذ في الاعتبار تعديل صياغة بعض المفردات حتى تتلائم مع طبيعة الطلاب وطبيعة وخصائص المرحلة العمرية التي يطبق عليها المقياس.

٢- حساب صدق المفردات:

تم حساب صدق مفردات مقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس، باعتبار أن بقية مفردات المقياس محكاً للمفردة، والجدول رقم (٥) التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لأبعاد مقياس التفكير المزدوج فى حالة حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد.

تبادل الأفكار		المرونة الفكرية		المرونة النفسية		ضبط النفس	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	**٠.٦٨٨	٤	**٠.٤٨٧	٧	**٠.٥١٢	١٠	**٠.٣٥٨
٢	**٠.٧٧٧	٥	**٠.٧٨٥	٨	**٠.٤١٩	١١	**٠.٥٧٨
٣	**٠.٤٩٠	٦	**٠.٤٨٨	٩	**٠.٥٥٤	١٢	**٠.٥٦٨
١٣	**٠.٦٠١	١٦	**٠.٥٣٦	١٩	**٠.٦٩٤	٢٢	**٠.٤٧٣
١٤	**٠.٥٢٧	١٧	**٠.٦٣٨	٢٠	**٠.٥٨٥	٢٣	**٠.٤٢٣
١٥	**٠.٦١٠	١٨	**٠.٥٨٧	٢١	**٠.٤٧٠	٢٤	**٠.٤٩٩

يتضح من الجدول رقم (٥) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، أى أن جميع المفردات صادقة.

كما تم حساب معاملات ارتباط الأبعاد الفرعية لمقياس التفكير المزدوج والدرجة الكلية للمقياس، وكانت قيم معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول رقم (٦) التالى:-

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التفكير المزدوج والدرجة الكلية للمقياس

البعد	تبادل الأفكار	المرونة الفكرية	المرونة النفسية	ضبط النفس
معامل الارتباط	**٠.٨٩٢	**٠.٨٩٣	**٠.٩٠٩	**٠.٨٧٣

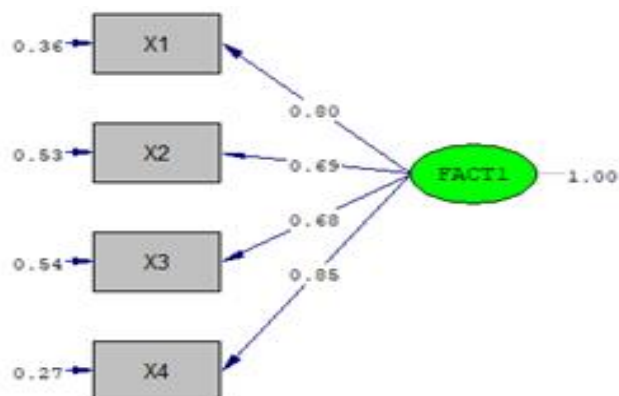
ويتضح من الجدول رقم (٦) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على صدق أبعاد مقياس التفكير المزدوج

٣- الصدق العاملى التوكيدى:-

كما تم حساب صدق المقياس عن طريق إجراء التحليل العاملى التوكيدى لعينة (١٠٠) من طلاب الجامعة) لمصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التفكير المزدوج عن طريق اختبار نموذج

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

العامل الكامن العام حيث افترض أن جميع العوا مل المشاهدة لمقياس التفكير المزدوج تنتظم حول عامل كامن واحد وأسفرت النتائج عن الآتى :-



Chi-Square=3.10, df=2, P-value=0.21175, RMSEA=0.089

شكل (١) المسار التخطيطي لنموذج التحليل العاىلى التوكيدى للمتغيرات المشاهدة الأربعة لمقياس التفكير المزدوج التى تشبعت بعامل كامن واحد

ويوضح الجدول رقم (٧) التالى مؤشرات حسن المطابقة لمقياس التفكير المزدوج لطلاب الجامعة :-

جدول (٧) مؤشرات حسن المطابقة لمقياس التفكير المزدوج

اسم المؤشر	قيمة المؤشر	المدى المثالى للمؤشر
الاختبار الإحصائي كا ^٢ X ^٢	٣.١٠	أن تكون قيمة كا ^٢ غير دالة
درجات الحرية df	٢	إحصائياً
دلالة كا ^٢	٠.٢١٢	
نسبة كا ^٢ / df X ^٢ / df	٤.٢٣٥	(صفر) إلى (٥)
مؤشر حسن المطابقة GFI	٠,٩٧٨	(صفر) إلى (١)
مؤشر حسن المطابقة المصحح AGFI	٠,٨٩٠	(صفر) إلى (١)
جذر متوسط مربعات البواقي RMSR	٠,٠٨٩	(صفر) إلى (٠.١)
جذر متوسط خطأ الاقتراب RMSEA	٠,٢٧٢	(صفر) إلى (٠.١)

د / أحسان شكري عطية حجازي.

اسم المؤشر	قيمة المؤشر	المدى المثالي للمؤشر
مؤشر الصندق الزائف المتوقع للنموذج الحالي ECVI	٠,٢٧٧	أن تكون قيمة المؤشر للنموذج الحالي أقل من نظيرتها للنموذج المشبع
مؤشر المطابقة المعياري NFI	٠,٩٦٨	(صفر) إلى (١)
مؤشر المطابقة المقارن CFI	٠,٩٩٢	(صفر) إلى (١)
مؤشر المطابقة النسبي RFI	٠,٩٣٤	(صفر) إلى (١)

يتضح من الجدول رقم (٧) السابق: أن نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس التفكير المزدوج قد حظي على قيم جيدة لجميع مؤشرات حسن المطابقة، حيث إن قيمة (كا) غير دالة إحصائياً، وقيمة مؤشر الصندق الزائف المتوقع للنموذج الحالي (نموذج العامل الكامن الواحد) أقل من نظيرتها للنموذج المشبع، وأن قيم بقية المؤشرات وقعت في المدى المثالي لكل مؤشر، مما يدل على مطابقة النموذج الجيدة للبيانات موضع الاختبار (عزت عبد الحميد حسن، ٢٠٠٨: ٣٧٠ - ٣٧١).

والجدول رقم (٨) التالي يوضح نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس التفكير المزدوج وتشبعات الأبعاد بالعامل الكامن العام :-

جدول (٨)

نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس التفكير المزدوج وتشبعات الأبعاد بالعامل الكامن العام وقيمة "ت" والخطأ المعياري

أبعاد مقياس التفكير المزدوج	التشبع بالعامل الكامن	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية	معامل الثبات
تبادل الأفكار	٠,٨٠٢	٠,١٠٧	**٧,٤٥٩	٠,٦٤٣
المرونة الفكرية	٠,٦٨٦	٠,١١٣	**٦,٠٨١	٠,٤٧١
المرونة النفسية	٠,٦٨٠	٠,١١٣	**٦,٠٠٦	٠,٤٦٢
ضبط النفس	٠,٨٥٢	٠,١٠٥	**٨,١٠٧	٠,٧٢٧

يتضح من الجدول رقم (٨) السابق: أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الأربعة (التشبعات) دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، ويمكن القول أن نتائج التحليل العاملي التوكيدي قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي أو الكامن لمقياس التفكير المزدوج وهو عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حوله العوامل الفرعية الأربعة المشاهدة وهي: تبادل الأفكار، والمرونة الفكرية والمرونة النفسية وضبط النفس (عزت حسن، ٢٠٠٨، ١٢٢) .

من الإجراءات السابقة تأكد للباحثة ثبات وصدق وصلاحيه المقياس لقياس التفكير المزدوج لدى طلاب الجامعة ، وبذلك تكون المقياس في صورته النهائية من (٢٤) مفردة موزعة على أربعة أبعاد، وهي تبادل الأفكار، والمرونة الفكرية والمرونة النفسية وضبط النفس لكل بعد ست مفردات، والدرجة العظمى للمقياس (١٢٠) والدرجة الصغرى (٢٤).

المقياس الثاني: مقياس تقدير الذات (ترجمة وتقنين الباحثة):

قامت الباحثة بالاطلاع على عدد من البحوث التي تناولت دراسة تقدير الذات وجدت الباحثة أن هناك عدداً من تلك البحوث استخدم مقياس (Rosenbrg ١٩٦٥) لقياس تقدير الذات، نظراً لمناسبته لقياس تقدير الذات في مواقف الحياة العامة وكذلك في المواقف الأكاديمية، وقامت الباحثة بترجمة المقياس ومراجعة الترجمة مع أحد أساتذة المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية بالكلية، وكذلك مع أحد أساتذة على النفس التربوي بالكلية، وكذلك من خلال الاطلاع على ترجمة باحثين آخرين.

والمقياس مكون من عشرة مفردات، خمساً منها تقيس تقدير الذات في الاتجاه الإيجابي، وخمساً تقيس تقدير الذات في الاتجاه السلبي، ويتم الاجابة عليها وفق تقدير ليكرت الرباعي (أوافق بشدة - أوافق - لا أوافق - لا أوافق بشدة)، ويعطى الدرجات (٤ - ٣ - ٢ - ١) في حالة المفردات التي تقيس تقدير الذات في الاتجاه الإيجابي، ويعطى الدرجات (١ - ٢ - ٣ - ٤) في حالة المفردات التي تقيس تقدير الذات في الاتجاه السلبي.

وطبق المقياس على (٥٠٢٤) طالباً بالمرحلة الثانوية، ويتمتع مقياس (Rosenberg ١٩٦٥) بمعدل ثبات وصدق مرتفعين ، إذ بلغ معامل ثبات ألفا للمقياس (٠.٧٧) في التطبيق الأول للمقياس على عينة من الراهقين، كما بلغ (٠.٨٨) عند تطبيق المقياس في دراسات أخرى، كما تم التحقق من الصدق العاملي للمقياس وأوضحت النتائج أنه يقيس تقدير الذات كدرجة كلية، مما يدل على ثبات وصدق المقياس وصلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، وتم إعادة حساب الثبات والصدق على عينة البحث الحالي وكانت النتائج كما يلي:

أ- حساب الثبات:

١- حساب الثبات عن طريق معامل ألفا لـ "كرونباخ": -

تم حساب ثبات مقياس تقدير الذات عن طريق حساب معامل ألفا لـ "كرونباخ" باستخدام برنامج (Spss ٢٦) وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم (٩) التالي:-

جدول (٩)

معامل ألفا لـ "كرونباخ" لمفردات مقياس تقدير الذات بعد حذف درجة المفردة من درجة البعد الذي

تنتمي إليه (ن=٢١٣)

المفردة	معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا	المفردة	معامل ألفا
١	٠.٦٦٤	٥	٠.٦٧٢	٩	٠.٦٦٥
٢	٠.٦٦٣	٦	٠.٦٨٤	١٠	٠.٥٥٣
٣	٠.٦٦١	٧	٠.٦٩٥		
٤	٠.٦٥٤	٨	٠.٦٨٢		
معامل ألفا=٠,٧٨٩					

يتضح من الجدول رقم (٩) السابق أن:- جميع المفردات المكونة لمقياس تقدير الذات معاملات الثبات لها أقل من معامل ألفا للمقياس ككل لذا تم الإبقاء عليها جميعاً، وكان معامل ألفا لـ "كرونباخ" للمقياس ككل (٠,٧٨٩) .

٢- كما تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ "سبيرمان / براون" و "جتمان" للمقياس ككل وللأبعاد وتم حساب التباين للمفردات وكان التباينات جميعها أقل من (١) لذا تم حساب التجزئة النصفية عن طريق معامل "جتمان" وكانت معامل الثبات (٠.٧٩٨) .

ب- كما تم التأكد من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس، وكانت النتيجة كما هي موضحة بالجدول (١٠) التالي:-

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذات

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	** ٠.٦١٧	٥	** ٠.٤٤٢	٩	** ٠.٥٣٨
٢	** ٠.٦٩٥	٦	** ٠.٥٤١	١٠	** ٠.٥٢٣
٣	** ٠.٧١٨	٧	** ٠.٤٥٥		
٤	** ٠.٦٢٣	٨	** ٠.٦٢٤		

يتضح من الجدول رقم (١٠) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي لمفردات المقياس.

ج- حساب الصدق:- تم حساب صدق مفردات المقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس، باعتبار أن بقية مفردات المقياس محكًا للمفردة، والجدول رقم (١١) التالي يوضح ذلك:-

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لأبعاد مقياس تقدير الذات في حالة حذف درجة هذه المفردة من الدرجة الكلية للبعد.

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
١	** ٠.٤٢٦	٥	** ٠.٤٧١	٩	** ٠.٤٤٤
٢	** ٠.٥٣٨	٦	** ٠.٣٤٨	١٠	** ٠.٤٥٣
٣	** ٠.٤٥١	٧	** ٠.٣٢٢		
٤	** ٠.٥٤٧	٨	** ٠.٤٢١		

يتضح من الجدول رقم (١١) السابق أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)، أي أن جميع المفردات صادقة.

من الإجراءات السابقة تأكد للباحثة ثبات وصدق وصلاحيّة المقياس لتقدير الذات لدى طلاب الجامعة ، وبذلك تكون المقياس في صورته النهائية من (١٠) مفردات، والدرجة العظمى للمقياس

(٤٠) والدرجة الصغرى (١٠).

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:-

نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها: وينص الفرض الأول على أنه: " يوجد تفكير مزدوج سائد لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق " ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الوزني لكل بُعد من أبعاد التفكير المزدوج، وتم حساب الوزن النسبي عن طريق قسمة المتوسط الحسابي لكل بُعد على الدرجة الكلية للبعد وضرب الناتج فى (١٠٠) وكانت النتائج كما هى موضحة بالجدول رقم (١٢) التالى:-

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لأبعاد مقياس التفكير المزدوج لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق ن= ٨١١

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
تبادل الأفكار	٢٢.٤٦	٥.٤١	٧٤.٨٧ %	٤
المرونة الفكرية	٢٢.٨٠	٥.١٤	٧٦.٠٠ %	٢
المرونة النفسية	٢٣.٦٢	٥.٢٢	٧٨.٧٣ %	١
ضبط النفس	٢٢.٧٤	٥.٠٨	٧٥.٨٠ %	٣
المقياس ككل	٩١.٦٢	١٨.٧٩	٧٦.٥ %	

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٢) السابق : أن التفكير المزدوج لدى الطلاب بكلية التربية وكلية التربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق جاءت بالترتيب كما يلي: المرونة النفسية بمتوسط حسابي (٢٢.٤٦)، ووزن نسبي (٧٨.٧٣ %)، يليها المرونة الفكرية بمتوسط (٢٢.٨٠) ووزن نسبي (٧٦.٠٠ %)، ثم ضبط النفس بمتوسط حسابي (٢٢.٧٤) ووزن نسبي (٧٥.٨٠ %)، وأخيراً تبادل الأفكار بمتوسط حسابي (٢٢.٤٦) ووزن نسبي (٧٤.٧٨ %).

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لأبعاد مقياس التفكير المزدوج لدى
طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات { وفقًا للكلية (تربية/ تربية رياضية بنين/
بنات) المستوى الدراسي (الأول/ الرابع) والنوع (ذكور/ إناث) } جامعة الزقازيق ن = ٨١١

المتغيرات محل البحث	الإحصاءات	تبادل الأفكار	المرونة الفكرية	المرونة النفسية	ضبط النفس	الدرجة الكلية
التربية	المتوسط	٢١.٩٣	٢٢.٨٠	٢٣.٥٠	٢١.٩٤	٩٠.١٧
	الانحراف	٤.٦١	٤.٠٧	٤.٤٤	٤.٣٠	١٥.١٩
	الوزن	% ٧٣.١٠	% ٧٦.٠٠	% ٧٨.٣٣	% ٧٣.١٣	% ٧٥.١٤
التربية الرياضية بنين/ بنات	المتوسط	٢٢.٨٠	٢٢.٧٩	٢٣.٧٤	٢٣.٠٠	٩٢.٣٤
	الانحراف	٥.٦٩	٥.٦٥	٥.٤٩	٥.٤٤	٢٠.٢٦
	الوزن	% ٧٦.٠٠	% ٧٥.٧٩	% ٧٩.١٣	% ٧٦.٦٧	% ٧٦.٩٥
المستوى الأول	المتوسط	٢٢.٧١	٢٢.٩٥	٢٣.٧١	٢٢.٩٥	٩٢.٣٦
	الانحراف	٥.٤٩	٥.٣٧	٥.٤٢	٥.١٥	١٩.٤٣
	الوزن	% ٧٥.٧٠	% ٧٦.٥٠	% ٧٩.٠٣	% ٧٦.٥٠	% ٧٦.٩٧
المستوى الرابع	المتوسط	٢٢.٠٠	٢٢.٥١	٢٣.٤٤	٢٢.٣٣	٩٠.٢٨
	الانحراف	٥.٢٢	٤.٦٧	٤.٨١	٤.٩٤	١٧.٤٧
	الوزن	% ٧٣.٣٣	% ٧٥.٠٣	% ٧٨.١٣	% ٧٤.٤٣	% ٧٥.٢٣
ذكور	المتوسط	٢٢.٢٤	٢٢.٦٧	٢٣.٤٤	٢٢.٤٦	٩٠.٨١
	الانحراف	٥.٤٧	٤.٨٧	٥.٢٨	٥.٠٧	١٨.٧٦
	الوزن	% ٧٤.١٣	% ٧٥.٥٧	% ٧٨.١٣	% ٧٤.٨٧	% ٧٥.٦٨
إناث	المتوسط	٢٢.٥١	٢٢.٨٢	٢٣.٦٥	٢٢.٧٩	٩١.٧٧
	الانحراف	٥.٤٠	٥.٢٠	٥.٢١	٥.٠٩	١٨.٨٠
	الوزن	% ٧٥.٠٣	% ٧٦.٠٧	% ٧٨.٣٣	% ٧٥.٩٧	% ٧٦.٤٨

يتضح من نتائج الجدول رقم (١٣) السابق : أن التفكير المزدوج لدى الطلاب بكلية التربية جاءت بالترتيب كما يلي: المرونة النفسية بمتوسط حسابي (٢١.٩٣)، ووزن نسبي (٧٨.٣٣) %، يليها المرونة الفكرية بمتوسط (٢٢.٨٠) ووزن نسبي (٧٦.٠٠) %، ثم ضبط النفس بمتوسط حسابي (٢١.٩٤) ووزن نسبي (٧٣.١٣) %، وأخيرًا تبادل الأفكار بمتوسط حسابي

(٢١.٩٣) ووزن نسبي (٧٣.١٠ ٪)، وكلية التربية الرياضية بنين/ بنات جاءت بالترتيب كما يلي: المرونة النفسية بمتوسط حسابي (٢٣.٧٤)، ووزن نسبي (٧٩.١٣ ٪)، يليها ضبط النفس بمتوسط حسابي (٢٣.٠٠) ووزن نسبي (٧٦.٦٧ ٪)، ثم تبادل الأفكار بمتوسط (٢٢.٨٠) ووزن نسبي (٧٦.٠٠ ٪)، وأخيرًا المرونة الفكرية بمتوسط حسابي (٢٢.٧٩) ووزن نسبي (٧٥.٧٩ ٪).

وكانت النتائج بالنسبة للمستوى الدراسي (الأول/ الرابع): بالنسبة للمستوى الأول جاءت بالترتيب كما يلي : المرونة النفسية بمتوسط حسابي (٢٣.٧١)، ووزن نسبي (٧٩.٠٣ ٪)، يليها ضبط النفس والمرونة الفكرية بمتوسط حسابي (٢٢.٩٥) ووزن نسبي (٧٦.٥٠ ٪)، وأخيرًا تبادل الأفكار بمتوسط (٢٢.٨٠) ووزن نسبي (٧٦.٠٠ ٪)، بالنسبة للمستوى الرابع جاءت بالترتيب كما يلي: المرونة النفسية بمتوسط حسابي (٢٣.٤٤)، ووزن نسبي (٧٨.١٣ ٪)، يليها المرونة الفكرية بمتوسط حسابي (٢٢.٥١) ووزن نسبي (٧٥.٠٣ ٪)، ثم ضبط النفس بمتوسط (٢٢.٣٣) ووزن نسبي (٧٤.٤٣ ٪)، وأخيرًا تبادل الأفكار بمتوسط حسابي (٢٢.٠٠) ووزن نسبي (٧٣.٣٣ ٪).

وكانت النتائج بالنسبة للنوع (ذكور/ إناث): بالنسبة للذكور جاءت بالترتيب كما يلي : المرونة النفسية بمتوسط حسابي (٢٣.٤٤)، ووزن نسبي (٧٨.١٣ ٪)، يليها المرونة الفكرية بمتوسط حسابي (٢٢.٦٧) ووزن نسبي (٧٥.٥٧ ٪)، ثم ضبط النفس بمتوسط حسابي (٢٢.٤٦) ووزن نسبي (٧٤.٨٧ ٪) وأخيرًا تبادل الأفكار بمتوسط (٢٢.٢٤) ووزن نسبي (٧٤.١٣ ٪)، بالنسبة للإناث جاءت بالترتيب كما يلي: المرونة النفسية بمتوسط حسابي (٢٣.٦٥)، ووزن نسبي (٧٨.٣٣ ٪)، يليها المرونة الفكرية بمتوسط حسابي (٢٢.٨٢) ووزن نسبي (٧٦.٠٧ ٪)، ثم ضبط النفس بمتوسط (٢٢.٧٩) ووزن نسبي (٧٥.٩٧ ٪)، وأخيرًا تبادل الأفكار بمتوسط حسابي (٢٢.٥١) ووزن نسبي (٧٥.٠٣ ٪).

بالنسبة للدرجة الكلية فيما يخص الكلية جاءت الكليات بالترتيب كما يلي: فى المرتبة الأولى كلية التربية الرياضية بنين/ بنات بدرجة كلية متوسطها الحسابي (٩٢.٢٤) ووزنها النسبي (٧٦.٩٥ ٪)، وفى المرتبة الثانية جاءت كلية التربية بدرجة كلية متوسطها الحسابي (٩٠.١٧) ووزنها النسبي (٧٥.١٤ ٪)، وكانت النتائج بالنسبة للمستوى الدراسي (الأول/

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
(الرابع): جاءت المستوى الأول في المرتبة الأولى وبدرجة كلية متوسطها الحسابي (٩٢.٣٦) ووزنها النسبي (٧٦.٩٧ %)، والمستوى الرابع في المرتبة الثانية بدرجة كلية متوسطها الحسابي (٩٠.٢٨) ووزنها النسبي (٧٥.٢٣ %)، وبالنسبة للنوع (ذكور وإناث) جاءت بالترتيب الإناث في المرتبة الأولى بدرجة كلية متوسطها الحسابي (٩١.٧٧) ووزنها النسبي (٧٦.٤٨ %)، ثم الذكور في المرتبة الثانية بدرجة كلية متوسطها الحسابي (٩٠.٨١) ووزنها النسبي (٧٥.٦٨ %).

وتتفق هذه النتائج فيما يخص مستوى التفكير المزدوج مع ما توصلت إليه نتائج بحث على محسن ياس (٢٠١٣)، وبحث أحمد إسماعيل عبود، وزهراء هاشم ربيع (٢٠١٨)، وبحث زينب حسن فليح وآخرون (٢٠١٩)، و بحث بشرى خطاب عمر (٢٠٢٢) بحث مى حلمى أحمد، وعبدالهادى السيد عبده، ومحمد عبدالرءوف عبدربه (٢٠٢٣) حيث توصل إلى وجود مستوا مرتفعاً من التفكير المزدوج لدى الطلاب، وتوصلوا إلى أن مستوى التفكير المزدوج مرتفع لدى طلاب الجامعة.

فى حين أنه لم تتفق هذه النتائج مع أى من البحوث السابقة فى حدود ما تم الاطلاع عليه فيما يخص الكلية ولكن اختلفت مع نتائج بحث زينب حسن فليح وآخرون (٢٠١٩) والذي توصل إلى أنه لا توجد فروق فى التفكير المزدوج لدى الطالبات الممارسات للرياضة وغير الممارسات، ولم تتفق أو تختلف مع أى من الدراسات السابقة فيما يخص المستوى الدراسي.

أما بالنسبة للنوع أوضحت نتائج بحث على محسن ياس (٢٠١٣)، وبحث على محسن ياس، ومحمود كاظم التميمي (٢٠١٣)، وبحث ميثم عبدالكاظم هاشم الساعدي (٢٠٢٢)، وبحث أحمد إسماعيل عبود، وزهراء هاشم ربيع (٢٠١٨) تفوق الإناث على الذكور فى التفكير المزدوج.

وتختلف مع ما توصلت إليه نتائج بحث وهيب مجيد الكبيسي، وصلاح عدنان يوسف سلومي (٢٠١٣)، وبحث علياء جاسم محمد (٢٠٢١) تفوق الذكور على الإناث فى التفكير المزدوج.

ويمكن تفسير ترتيب أبعاد التفكير المزدوج لدى أفراد العينة والتي جاءت بالترتيب المرونة النفسية، يليها المرونة الفكرية، ثم ضبط النفس، وأخيراً تبادل الأفكار، كما جاء ترتيب الأبعاد

مقارب إلى حد كبير بين أفراد العينة سواء ما كانوا بكلية التربية أو التربية الرياضية بنين/ بنات، وذكورًا أو إناثًا، والطلاب بالمستوى الأول والطلاب بالمستوى الرابع، فالمرونة النفسية جاءت في المرتبة الأولى وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة الدراسية لأفراد العينة والتي تتطلب منهم تكيفًا مع الظروف والمواقف التي يمرون بها داخل الجامعة، تليها المرونة الفكرية والتي تدل على أن الطلاب يكون لديهم استعدادًا لتقبل الأفكار والمعلومات الجديدة للتأقلم مع طبيعة الدراسة بالجامعة، ثم يأتي ضبط النفس والذي يُعبر عن قدرة الطالب على السيطرة على انفعالاته وسلوكياته التي لا تتوافق مع طبيعة المرحلة الجامعية وقد تتسبب له في مشكلات تعود عليه بالضرر، وفي النهاية يأتي تبادل الأفكار والذي تعترضه بعض الصفات والخصائص لدى الأفراد مثل الخوف من التعبير عن الأفكار في ظل بيئات لا تدعم الحوار والمناقشة، أو تتمسك بأفكارها دون الرغبة في التجديد لذا جاء في المرتبة الأخيرة.

كما يمكن تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج حول وجود تفكير مزدوج سائد لدى الطلاب بكلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات بأن أعلى متوسط ووزن نسبي كان لطلاب كلية التربية الرياضية بنين/ بنات وفي المرتبة الثانية كلية التربية إلى طبيعة الدراسة بتلك الكليات، حيث إن كلية التربية الرياضية تغلب على دراستها الجانب العملي والتعامل المباشر مع الزملاء الذين يشتركون معًا في التمرينات والألعاب الرياضية التي يمارسونها داخل الكلية، هذا التعامل المباشر يتطلب أن يمتلك الطلاب تفكيرًا مزدوجًا من حيث المرونة النفسية وضبط النفس وتبادل الأفكار والمرونة الفكرية حتى يحافظوا على العلاقات مع الزملاء داخل الكلية ويواجهوا أى تحديات في مواقف التدريب أو المنافسة أثناء التدريب أو اللعب.

وبالنسبة لإرتفاع متوسط الطلاب بالمستوى الأول عن الطلاب بالمستوى الرابع بأن الطلاب بالمستوى الأول يواجهون عالم جديد مختلف عما كانوا يتعاملوا معه بالمرحلة الثانوية، ويتعاملون مع أفراد مختلفين ومن بيئات اجتماعية متباينة لذا فإنهم بحاجة إلى التفكير المزدوج من أجل التعامل مع هذا العالم الجديد والأفراد ذوي الخلفيات المتباينة من أجل التأقلم مع الدراسة في الجامعة، وتحقيق النجاح والتفوق، ومواجهة كافة المواقف بمرونة

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
وضبط نفس، كما أن طلاب المستوى الأول يكونون أكثر حماسًا لخوض تجربة الحياة الجامعية بكل ما فيها من تبادل خبرات وأفكار، في حين أن الضغوط التي يواجهها طلاب المستوى الرابع تجعلهم أكثر تحفظًا كما أن حماسهم ودافعيتهم للدراسة تقل نظرًا لمرورهم بخبرات وإحباطات في الدراسة أو عما سيواجهونه بعد انتهاء الدراسة وخوض عراك الحياة وسوق العمل.

وبالنسبة لارتفاع متوسط التفكير المزدوج لدى الإناث عنه لدى الذكور فإن ذلك قد يرجع إلى أن الإناث أكثر قدرة على التعامل في السياق الاجتماعي أو في المواقف الاجتماعية والتعامل مع الآخرين عن الذكور، وكذلك هن أقدر على التكيف مع المواقف الصعبة والضائقة مما يفسر المرونة النفسية المرتفعة لديهن، وكذلك المرونة الفكرية وتبادل الأفكار مع الآخرين، كما أن الضوابط الاجتماعية التي يفرضها المجتمع على الإناث تجعلهن أكثر ضبطًا للنفس عن الذكور حيال المواقف المختلفة، على العكس من الذكور المتحررين إلى حد كبير من قيود وضوابط المجتمع.

نتائج الفرض الثاني وتفسيرها ومناقشتها: وينص الفرض الثاني على أنه: "يمكن تصنيف طلاب كليات التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق في تجمعات ذات بروفيلات تفكير مزدوج متجانسة باستخدام التحليل العنقودي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تحليل البيانات باستخدام التحليل العنقودي بطريقة المتوسطات K- Means Cluster Analysis، حيث تم تقسيم العينة إلى ثلاث تجمعات ، ويوضح الجدول رقم (١٤) التالي المراكز الأولية للتجمعات (العناقيد):-

جدول (١٤)

المراكز الأولية للتجمعات (العناقيد)

التفكير المزدوج	التجمع أو العنقود		
	الأول	الثاني	الثالث
تبادل الأفكار	٣٠	١٠	٦
المرونة الفكرية	٢٦	١٨	٦
المرونة النفسية	٢٧	١٧	٦
ضبط النفس	١٠	٢٦	٦

يتضح من الجدول رقم (١٤) السابق أنه تم تقسيم أفراد العينة إلى ثلاثة تجمعات (عناقيد) بالنسبة للتجمع (العنقود) الأول يُلاحظ أن الأبعاد كانت بالترتيب وفق المتوسط الأعلى تبادل الأفكار ثم المرونة النفسية ثم المرونة الفكرية وفي المرتبة الأخيرة ضبط النفس، وبالنسبة للتجمع (العنقود) الثاني أن الأبعاد كانت بالترتيب وفق المتوسط الأعلى ضبط النفس في المرتبة الأولى ثم المرونة الفكرية ثم المرونة النفسية وفي المرتبة الأخيرة تبادل الأفكار، وبالنسبة للتجمع أو العنقود الثالث يُلاحظ أن جميع الأبعاد كانت على حد سواء والجدول رقم (١٥) التالي يوضح تكرارات الوصول إلى التجمعات أو العناقيد النهائية:-

جدول (١٥)

التكرارات والتغيرات في مراكز التجمعات (العناقيد)

التكرار	التجمع أو العنقود		
	الأول	الثاني	الثالث
١	١٥.٠٥٣	١١.٢٣٤	٦.٣٠٢
٢	١.٥٤٦	١.١٩٧	١.٩٠١
٣	٠.٢٩٩	٠.٣٢٨	٠.٥١٦
٤	٠.٣٧٢	٠.٣٨١	٠.٤٦٨
٥	٠.٢٤٧	٠.٣٣٤	١.٠٣١
٦	٠.١٢٧	٠.٢٣٢	٠.٩٢٣
٧	٠.٠٨٧	٠.١٥١	٠.٥٦٠
٨	٠.١٣٨	٠.١٥٨	٠.٣١٢
٩	٠.٠٥٤	٠.٠٩١	٠.٣١٦
١٠	٠.٠٢١	٠.٠١٧	٠.٠٠٠

يتضح من الجدول رقم (١٥) السابق أنه تم الحصول على التجمعات (العناقيد) النهائية بعد (١٠) مرات ، كما تم تصنيف كل فرد من أفراد العينة إلى العنقود الذي ينتمي إليه، ويوضح الجدول رقم (١٦) التالي المراكز النهائية للتجمعات (العناقيد):-

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

جدول (١٦)

المراكز النهائية للتجمعات (العناقيد)

التفكير المزدوج	التجمع أو العنقود		
	الأول	الثاني	الثالث
تبادل الأفكار	٢٦.٩٩	٢٠.٥١	١١.٤٣
المرونة الفكرية	٢٦.٥٢	٢١.٥٤	١١.٤١
المرونة النفسية	٢٧.٨٣	٢١.٩٣	١٢.٥٢
ضبط النفس	٢٦.٦٥	٢١.٢٣	١٢.٠٠
عدد الأفراد في التجمع أو العنقود	٣٣٣	٤١٥	٦٣
النسبة المئوية	% ٤١.٠٦	% ٥١.١٧	% ٧.٧٧

يتضح من الجدول رقم (١٧) السابق أنه بالنسبة للتجمع (العنقود) الأول ارتفاع المتوسطات، وقدم ضم هذا التجمع (٣٣٣) طالبًا وطالبةً، بنسبة (٤١.٠٦ %) من إجمالي أفراد العينة، وبالنسبة للتجمع (العنقود) الثاني جاءت المتوسطات بدرجة أقل من التجمع أو العنقود الأول أى أن هؤلاء الطلاب متوسطون في التفكير المزدوج، وقدم ضم هذا التجمع (٤١٥) طالبًا وطالبةً، بنسبة (٥١.١٧ %) من إجمالي أفراد العينة، بالنسبة للتجمع (العنقود) الثالث انخفاض المتوسطات، وقدم ضم هذا التجمع (٦٣) طالبًا وطالبةً، بنسبة (٧.٧٧ %) من إجمالي أفراد العينة، والجدول رقم (١٨) التالي يوضح المسافات بين مراكز التجمعات (العناقيد) في صورتها النهائية:-

جدول (١٨)

المسافات بين مراكز التجمعات (العناقيد) في صورتها النهائية

التجمع	الأول	الثاني	الثالث
الأول		١١.٤٤٧	٣٠.٣١٩
الثاني	١١.٤٤٧		١٨.٩٣٦
الثالث	٣٠.٣١٩	١٨.٩٣٦	

يتضح من الجدول رقم (١٨) السابق أن المسافات بين مراكز التجمعات من التحليل

د / أحسان شكري عطية حجازي.

العنقودى كبيرة، وكانت أقل مسافة بين التجمع الأول والثاني وبلغت (١١.٤٤٧)، وكانت أكبر مسافة بين مركز التجمع الأول والثالث وبلغت (٣٠.٣١٩)، مما يدل على استقلالية وتمايز هذه التجمعات بشكلٍ واضح عن بعضها البعض، وللتحقق من دلالة الفروق بين مراكز التجمعات والمسافة بينها تم استخدام تحليل التباين الأحادى (ANOVA) وكانت النتائج كما هى موضحة بالجدول رقم (١٩) التالي:-

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين مراكز التجمعات (العناقيد) الناتجة من التحليل العنقودى بطريقة المتوسطات باستخدام تحليل التباين الأحادى (ANOVA)

مستوى الدلالة	النسبة الفائنية	الخطأ		التجمع أو العنقود		التفكير المزدوج
		متوسط المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة الحرية	
٠.٠٠٠	٨٤٩.٧٠٨	٩.٤٥٤	٢	٨٠٣٣.٣٨٠	٢	تبادل الأفكار
٠.٠٠٠	٦٧٩.٣٢٩	٩.٨٩١	٢	٦١٧٨.٩٣٣	٢	المرونة الفكرية
٠.٠٠٠	٨٣٣.٣٩٠	٨.٩٠٨	٢	٧٤٢٣.٨١٣	٢	المرونة النفسية
٠.٠٠٠	٧٠٦.٩٠٦	٩.٤١٦	٢	٦٦٥٦.٣٧٩	٢	ضبط النفس

يتضح من الجدول رقم (١٩) السابق أن النسبة الفائنية لأبعاد التفكير المزدوج دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) أى أكثر من (٠.٠٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيًا بين الثلاثة تجمعات (عناقيد) فى أبعاد التفكير المزدوج، أى أن الثلاثة تجمعات المشتقة مختلفة فعليًا فى أبعاد التفكير المزدوج، كما أن أكبر قيمة للنسبة الفائنية كانت لبعد المرونة النفسية وبلغت (٨٣٣.٣٩٠) مما يدل على أن الفروق فى هذا البعد بين الثلاثة تجمعات هى أعلى الفروق، كما أن النسبة الفائنية لبعد المرونة الفكرية بلغت (٦٧٩.٣٢٩) مما يدل على أن الفروق فى هذا البعد كانت أقل الفروق.

ولم تتفق أو تختلف هذه النتيجة مع نتائج أيًا من البحوث السابقة فى حدود ما أسفرت عنه نتائج البحث حول بروفيلات التفكير المزدوج لدى الطلاب .

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

ويمكن تفسير وجود ثلاث بروفيلات للتفكير المزدوج لدى طلاب كلية التربية وكلية التربية الرياضية بنين/ بنات بأن الطلاب الذين لديهم مستوى مرتفعاً في أبعاد التفكير المزدوج في التجمع العنقودي الأول المرتفعين في أبعاد التفكير المزدوج يكون لديهم مرونة نفسية عالية، أى أنهم أقدر من غيرهم على التعامل والتكيف مع الضغوط والمواقف المختلفة التى يمرون بها داخل الجامعة، كما أنهم يمتلكون قدرة مرتفعة على تقبل الأفكار الجديدة والانفتاح على الخبرات والمعارف الجديدة الموجودة بالجامعة، وكذلك هم لديهم قدرة عالية على ضبط النفس والتحكم فى الانفعالات من أجل الحفاظ على العلاقات مع أقرانهم بالجامعة وحت لا يصيبهم أذى بسبب ما ينجم عن الانفعال والغضب من عواقب قد تؤثر على مستقبلهم بالجامعة، كذلك يكون لديهم قدرة على التواصل الفعال مع الآخرين والتعلم منهم والإستفادة من خبراتهم وأفكارهم من خلال تبادل الأفكار معهم.

كما أن الطلاب بالعنقود الثانى متوسطون فى القدرة على التفكير المزدوج بأبعاده الأربعة وهم أقل فى المتوسط عن الطلاب فى العنقود الأول على الرغم من أن عددهم ونسبتهم أكبر من عدد ونسبة الطلاب بالعنقود الأول والذى أشتمل على الطلاب المرتفعين فى التفكير المزدوج، وهذه النتيجة منطقية حيث أنه وفق توزيع الفروق الفردية فإن العدد والنسبة الأكبر تأتي فى المنتصف، أى أن معظم الأفراد يكونون متوسطون فى السمات والخصائص والقدرات كافة ومنها القدرات العقلية والمعرفية والتى يمثل التفكير المزدوج إحدى هذه القدرات.

وذلك على العكس من الطلاب الذين لديهم مستوى منخفضاً من التفكير المزدوج فى العنقود الثالث، والذين يفكرون إلى تلك القدرات أو توجد لديهم ولكن بدرجة منخفضة، ويترتب على ذلك أثاراً سلبية على الطالب سواء فيما يخص الجانب التعليمي والأكاديمي، أو الجانب الاجتماعي، فهم بالطبع سيكونون أقل ميلاً للتفاعل مع الآخرين ويفتقرون إلى المرونة فى التعامل، مما يجعلهم يشعرون بالعجز والضيق وعدم الارتياح، وقد ينغزلون عن أقرانهم ويعيشون فى عالمهم الخاص دون الانخراط والتفاعل مع الآخرين.

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها : وينص الفرض الثالث على "توجد فروق فى تقدير الذات وفق متغير النوع (ذكور/ إناث) لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات"

د/ أحسان شكري عطية حجازي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق وتم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢٠) التالي:-

جدول (٢٠):

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الذكور ودرجات الإناث من طلاب

كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودلائلها
تقدير الذات	ذكور	٢١٦	٢٨.٧٠٩	٣.١٩٩	٠.٣٤٨
	إناث	٥٩٥	٢٨.٥٩٨	٣.٣٠٤	غير دالة إحصائياً

يتضح من الجدول رقم (٢٠) السابق أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات الذكور ودرجات الإناث من طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات في تقدير الذات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث Zhang (٢٠٠١) ، وبحث منذر بوبو، وأميرة زمرد (٢٠١٦)، وبحث رفيدة حمزاوى (٢٠٢٣)، وبحث (٢٠٢٥) Gidado et al., أنه لا توجد فروق في تقدير الذات بين الذكور والإناث.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث زكية ميلاد جابر (٢٠١٨)، وبحث (٢٠٢٤) DePrada et al., وبحث (٢٠٢٥) Nahar et al., وبحث (٢٠٢٥) Saleem & Tariq أنه توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات لصالح الذكور.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات بأن الفرص المتاحة للذكور سواء داخل الجامعة أو خارجها أصبحت هي نفسها المتاحة للإناث أيضًا، كما أن الطلاب في المرحلة الجامعية تجمعهم عديد من الصفات المشتركة التي تُعزز من تقدير الذات لدى الذكور والإناث على حد سواء مثل الثقة بالنفس والشعور بالكفاءة الذاتية والقدرة على مواجهة المواقف والتحديات، كما أن الفروق بين الذكور والإناث باتت غير واضحة أو ذات تأثير محدود بسبب التغيرات التي تحدث في المجتمع على كافة المستويات الاجتماعية والثقافية وغيرها.

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها : وينص الفرض الرابع على "توجد فروق في تقدير الذات وفق متغير المستوى الدراسي (الأول/ الرابع) لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق وتم التوصل إلى النتائج الموضحة بالجدول رقم (٢٠) التالي:-

جدول (٢٠):

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الطلاب بالمستوى الأول والطلاب بالمستوى الرابع من طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات

المتغير	المستوى	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) ودالاتها
تقدير الذات	الأول	٥٣١	٢٨.٥٢٥	٣.٣٤٣	١.٠٧٣
	الرابع	٢٨٠	٢٨.٧٨٦	٣.١٧٥	غير دالة إحصائيًا

ينتضح من الجدول رقم (٢١) السابق أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات الطلاب بالمستوى الأول ودرجات الطلاب بالمستوى الرابع من طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات في تقدير الذات.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج بحث دلال نواف عويش الزبني (٢٠٢٣) ، Zhang (٢٠٠١) وبحث رفيده حمزاوي (٢٠٢٣) أنه لا توجد فروق وفق المستوى الدراسي، ولم تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج أياً من البحوث السابقة

ويمكن تفسير أنه لا توجد فروق بين الطلاب بالمستوى الأول والطلاب بالمستوى الرابع في تقدير الذات إلى أن مستوى تقدير الذات لا يتغير بالتقدم في المستوى الدراسي أى أن تقدير الذات يظل ثابت لدى الطلاب ولا يتأثر، كما أن تقدير الذات لدى الأفراد يُعد من الصفات الثابتة نسبياً أى لا تتغير بسهولة، كما أن الخبرات التى يمر بها الطلاب داخل الجامعة بالمستوى الأول تتشابه إلى حد كبير مع الخبرات التى يمر بها الطلاب بالمستوى الرابع، وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن تقدير الذات لدى الأفراد يتم بناؤه أو تكوينه فى المرحلة الثانوية وبداية المرحلة الجامعي ويظل ثابتاً مع الطالب ولا يتغير بسهولة إلا بالمرور بخبرات كبيرة أو مواقف وأحداث مثيرة من شأنها التأثير على جميع جوانب الشخصية لدى الطالب.

نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها : وينص الفرض الخامس على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى تقدير الذات ترجع إلى اختلاف البروفيلات المستخلصة من أنماط التفكير المزدوج لدى الطلاب بكلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات جامعة الزقازيق" وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين أحادى الاتجاه One Way Anova وكانت النتائج كما هى موضحة بالجدول رقم (٢٢) التالى:-

جدول (٢٢)

نتائج تحليل التباين الأحادى للمقارنة بين تجمعات التفكير المزدوج الثلاثة فى تقدير الذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	٤٠.٩٣٠	٢	٢٠.٤٦٥	١.٨٩٩	٠.١٥٠
داخل المجموعات	٨٧٠٧.٠٤١	٨٠٨	١٠.٧٧٦		
الكلى	٨٧٤٧.٩٧٠	٨١٠			

يتضح من الجدول رقم (٢٢) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى متوسطات تقدير الذات بين البروفيلات المستخلصة من أبعاد التفكير المزدوج لدى طلاب كلية التربية والتربية الرياضية بنين/ بنات بجامعة الزقازيق، أى أن الانتماء إلى بروفييل معين من البروفيلات الثلاثة لا يسبب فرقاً دالاً إحصائياً فى تقدير الذات لدى أفراد العينة.

ولم تتفق أو تختلف هذه النتيجة مع نتائج أيًا من البحوث السابقة، كما أن البحوث السابقة لم تتناول الفروق فى تقدير الذات وفق بروفيلات التفكير المزدوج، وكانت نتائج بعض البحوث التى درست العلاقة بين تقدير الذات والتفكير المزدوج أو العلاقة بين تقدير الذات وأحد أبعاد التفكير المزدوج مثل بحث محمود محمد زكى (٢٠١٦) وهدف إلى دراسة فاعلية استراتيجية التفكير المزدوج على تقدير الذات لدى الطلاب وأوضحت النتائج فاعلية التفكير المزدوج لتنمية تقدير الذات لدى الطلاب، وبحث فاطمة على صالح الشمري، وثريا عبدالخالق سعيد (٢٠٢٢) إلى دراسة المرونة النفسية (أحد أبعاد التفكير المزدوج) وعلاقتها بتقدير الذات لدى معلمات رياض الأطفال، وأوضحت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المرونة النفسية وتقدير الذات، وبحث دعاء محمد عبدالعظيم مبارك (٢٠٢٣) العلاقة بين المرونة

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==
النفسية "أحد أبعاد التفكير المزدوج" وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة، وأوضحت النتائج وجود علاقة إيجابية بين المرونة النفسية وتقدير الذات.

ويمكن تفسير أنه لا توجد فروق في تقدير الذات ترجع إلى بروفيلات التفكير المزدوج لدى أفراد العينة بأن تقدير الذات لدى الأفراد ربما يتأثر بعدد من العوامل الأخرى مثل العلاقات الاجتماعية والقبول الاجتماعي أو النجاح والتفوق في الدراسة، وربما يعود إلى الأسرة التي تدعم الطالب وتزيد من تقديره لنفسه، أكثر من تأثرها بالتفكير المزدوج وأبعاده، كما أن تقدير الذات هو تقييم ذاتي للفرد إما أن يكون إيجابيًا أو يكون سلبيًا، والطالب الذي لديه أفكارًا إيجابية حول خصائصه وصفاته يتمتع بتقدير ذاتي مرتفع، في حين أن الطالب الذي لديه أفكارًا سلبية حول صفاته أو خصائصه يُعاني من انخفاض تقدير الذات، وذلك بغض النظر عن مدى امتلاكه لقدرات أو صفات عقلية بعينها مثل المرونة النفسية أو المرونة الفكرية أو ضبط النفس أو حتى تبادل الأفكار، تلك القدرات قد تسهم بدرجة صغيرة في بناء تقدير الذات لدى الطلاب وتقتهم بأنفسهم أو قد لا تُسهم فالأمر يرجع إلى نظرة الطالب لذاته سواء ما كانت إيجابية أم سلبية.

توصيات البحث والبحوث المقترحة: -

أولاً: التوصيات:- من خلال ما توصلت إليه نتائج البحث تم وضع عدد من التوصيات وهي:-

١- التأكيد على أهمية امتلاك الطلاب للتفكير المزدوج وخاصة في المرحلة الجامعية من أجل التعامل الجيد مع زملاء الدراسة وكافة المواقف والمشكلات التي يمكن أن تواجههم داخل الجامعة.

٢- تعزيز تقدير الذات لدى الطلاب ودعم ثقتهم بأنفسهم وإيمانهم بكفائتهم الذاتية من أجل تحقيق النجاح والتفوق في الدراسة والحياة بشكل عام.

٣- الاهتمام بإعداد الطالب المعلم في كافة النواحي سواء العقلية أو الأكاديمية أو البدنية لمواكبة كافة التحديات التي من الممكن مواجهتها عند ممارسة المهنة.

٤- عقد ندوات لدعم الطالب الجامعي وتشجيعه على معرفة نقاط القوة والضعف لديه من

أجل توظيف نواحي القوة بشكل صحيح، والتغلب على نواحي الضعف.

٥- إعطاء الطلاب الحرية من أجل التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وأرائهم دون خوف أو قيد، وتبادل تلك الأفكار مع الآخرين ومناقشتهم فيها.

ثانيًا: البحوث المقترحة:

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج تقترح الباحثة عدد من البحوث وهي:-

- ١- بحث حول أثر التفكير المزدوج على التأقلم لدى طلاب الجامعة.
- ٢- دراسة العلاقة بين بروفيالات التفكير المزدوج وتقدير الذات لدى عينات من مراحل التعليم العام.
- ٣- دراسة مستقبلية أساليب التفكير السائدة لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالأداء الأكاديمي.
- ٤- دراسة العلاقة بين تقدير الذات والحساسية الإنفعالية وضبط الذات لدى طلاب الجامعة.
- ٥- دراسة التفكير المزدوج كمنبئ للقابلية للاستهواء والتلوث النفسي لدى طلال الجامعة.

المراجع العربية:-

- ابتهال عبدالصاحب عبدالرحمن .(٢٠٢٥). التفكير المزدوج وعلاقته بالذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة. مجلة واسط للعلوم الإنسانية، ٣ (٢١)، ٧١٨-٧٨.
- أحمد إسماعيل عبود، وزهراء هاشم ربيع .(٢٠١٨). التفكير المزدوج لدى طلبة الجامعة. مجلة دراسات عربية وتربوية في علم النفس (ASAP)، ٩٤، ٣٦٣-٣٨١.
- بشرى خطاب عمر .(٢٠٢٢). التفكير المزدوج وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة. مجلة الخطوات للعلوم الانسانية والاجتماعية، ١ (٤)، ١-١٤.
- حلا يحيى البديري، وحليم العنكوشي .(٢٠٢٠). التفكير المزدوج وعلاقته بالحساسية الانفعالية لدى طلبة الجامعة. مجلة أورو للعلوم الانسانية، ١٣، ١٨٧٢-١٨٩٠.
- دعاء محمد عبدالعظيم مبارك . (٢٠٢٣). تقدير الذات واليأس كمنبئين بالمرونة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة العلوم التربوية والدراسات النفسية، ٣٠، ٦١-٨٩.
- دلال نواف عويش الزيني .(٢٠٢٣). تقدير الذات وعلاقته بالطمأنينة النفسية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمحافظة حفر الباطن، المجلة التربوية، كلية التربية بالعردقة، جامعة

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات .==
جنوب الوادي، ٦ (٢)، ٢٣ - ٥٩.

رانجيت سينج، وروبرت دبلو ريزنر (٢٠٠٥). تعزيز تقدير الذات إعادة بناء وتنظيم نفسك للنجاح.
مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية.

رفيدة حمزوى (٢٠٢٣). جودة الحياة وعلاقتها بتقدير الذات لدى الطالب الجامعي. رسالة ماجستير
(غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ابن خلدون - تيارت، الجزائر.
زكية ميلاد جابر (٢٠١٨). تقدير الذات وعلاقته بمعنى الحياة لدى عينة من طلبة كلية التربية بنى
وليد. مجلة جامعة بنى وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية، ٩، ١٥٩ - ١٨٢.

زينب حسن فليح، وألاء زهير مصطفى، ومها صبري (٢٠١٩). دراسة مقارنة بالتفكير المزدوج لدى
الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية وعلاقته بالانتران الانفعالي. مجلة الرياضة
المعاصرة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات، جامعة بغداد، ٢ (١٨)، ١٩٧ -
٢١٦.

صالح عبدالعزيز (٢٠٠٩). التربية الحديثة: مادتها - مبادئها - تطبيقاتها العملية. مؤسسة المعارف
للطباعة والنشر، القاهرة، ط٦.

صيرينة قهار (٢٠١٠). مفهوم تقدير الذات والنظريات المفسرة له. مجلة التربية والصحة النفسية،
جامعة الجزائر، ٤ (٢)، ١١٧ - ١٤١.

طه عبدالعظيم حسين (٢٠٠٧). العلاج النفسي المعرفى - مفاهيم وتطبيقات. دار الوفاء لدنيا
الطباعة والنشر، الأسكندرية، مصر.

عزت عبدالحميد حسن (٢٠٠٨). الإحصاء المتقدم للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية تطبيقات
باستخدام برنامج ليزر ٨.٨. دار المصطفى للطباعة، بنها.

على محسن ياس (٢٠١٣). التمرد النفسي والتفكير المزدوج وعلاقتهما بالعنف لدى طلبة الجامعة.
رسالة دكتوراة (غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

على محسن ياس، و محمود كاظم التميمي (٢٠١٣). التفكير المزدوج لدى طلبة الجامعة. مجلة
البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، ٣٨، ١ - ٢٧.

علياء جاسم محمد (٢٠٢١). الانفتاح على الخبرة وعلاقته بالتفكير المزدوج لدى طلبة الجامعة. مجلة
كلية التربية - الجامعة المستنصرية، ٤، ٢٨٨ - ٣٠١.

فاطمة على صالح الشمري، وثريا عبدالخالق سعيد (٢٠٢٢). المرونة النفسية وعلاقتها بتقدير
الذات لدى معلمات رياض الأطفال. المجلة العربية للنشر العلمى (AJSP)، ٤٥ (٢)،
٧٥٧ - ٧٨٧ .

محمد عبدالرؤف عبدربه محمد (٢٠١٧). التفكير المزدوج وعلاقته بالميل إلى العنف لدى عينة من طلاب بعض الجامعات المصرية. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ٩٨، ٢٤٧-٢٩٧.

محمود محمد زكى (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية التفكير المزدوج لتنمية الذكاء الأخلاقي وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم النفس. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، بنها، ٧٨، ٣٦٨-٤٠٢.

منذر بوبو، وأميرة زمرد (٢٠١٦). الخصائص السيكومترية لنسخة الراشدين من مقياس تولوز لتقدير الذات دراسة ميدانية في مدينة الانقبة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، ٣٨ (٥)، ١١١-١٣٣.

مى حلمى أحمد، وعبدالهادى السيد عبده، ومحمد عبدالرؤف عبدربه (٢٠٢٣). التفكير المزدوج لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية مرتفعى ومنخفضى الميل للعنف. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ١، ١، ٥٤٩-٥٨٢.

ميثم عبدالكاظم هاشم (٢٠٢٢). التفكير المزدوج وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة. مجلة نسق، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، ١ (٣٦)، ٢٢٥-٢٥١.

وجدان جعفر جواد الحكاك (٢٠١٥). التفكير المزدوج ودوره فى تعزيز روح التسامح لدى طلبة الجامعة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العراق، ١٢، ٤٥، ١٤٣-١٧٢.

وهيب مجيد الكبيسي، وصلاح عدنان يوسف سلومى (٢٠١٣). التفكير المزدوج وعلاقته بجل المشكلات لدى طلبة الجامعة. مجلة الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ٩٩، ١-٣٤.

ترجمة المراجع العربية:

Ibtihal Abdul-Sahib Abderhman. (٢٠٢٥). Double think and Its Relationship to Emotional Intelligence among University Students. Wasit Journal for Human Sciences, ٢١ (٣)، ٧١٨-٧٣٨.

Ahmed Ismail Aboud & Zahraa Hashem Rabie. (٢٠١٨). Double think among university students. Journal of Arab and Educational Studies in Psychology (ASAP), ٩٤، ٣٦٣-٣٨١.

Bushra Khattab Omar. (٢٠٢٢). Double thinking and its relationship to some variables among university students. Journal of STEPS for Humanities and Social Sciences, ١ (٤)، ١-١٤.

== بروفيلات التفكير المزدوج وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية بنين / بنات . ==

Hala Yahya Al-Badri & Halim Al-Ankoushi. (٢٠٢٠). Double think and its Relationship to Emotional Sensitivity among University Students. Uruk Journal of Humanities, ١٣, ١٨٧٢-١٨٩٠.

Duaa Muhammad Abdel-Azim Mubarak. (٢٠٢٣). Self-esteem and hopelessness as predictors of psychological resilience among a sample of university students. Journal of Educational Sciences and Psychological Studies, ٣٠, ٦١-٨٩.

Dalal Nawaf Awish Al-Zabni. (٢٠٢٣). Self-esteem and its relationship to psychological tranquility among a sample of middle school students in Hafr Al-Batin Governorate. Journal of Educational Sciences and Psychology Studies, ٢ (٦), ٢٣- ٥٦.

Ranjit Singh & Robert Dablu Reisner. (٢٠٠٥). Boosting Self-Esteem: Rebuilding and Reorganizing Yourself for Success. Jarir Bookstore, Saudi Arabia.

Rafida Hamzawi. (٢٠٢٣). Quality of life and its relationship to self-esteem among university students. Master's thesis (unpublished), Faculty of Humanities and Social Sciences, Ibn Khaldoun University-Tiaret, Algeria.

Zakia Milad Jaber. (٢٠١٨). Self-esteem and its relationship to the meaning of life among a sample of students from the Faculty of Education, Bani Walid. Bani Walid University Journal for Humanities and Applied Sciences, ٩, ١٥٩-١٨٢.

Zainab Hassan Falih, Alaa Zuhair Mustafa, & Maha Sabry. (٢٠١٩). A comparative study of dual thinking among practices and non-practices of sports activities and its relationship to emotional balance. Modern Sport Journal, ٢ (١٨), ١٩٧- ٢١٦.

Saleh Abdul Aziz. (٢٠٠٩). Modern Education: Its Subject Matter, Principles, and Practical Applications. Al Maaref Foundation for Printing and Publishing, Cairo, ٦th ed.

Sabrina Kahar. (٢٠١٠). The concept of self-esteem and the theories that explain it. Journal of Education and Mental Health, University of Algiers, ٤ (٢), ١١٧-١٤١.

Taha Abdel-Azim Hussein. (٢٠٠٧). Cognitive Psychotherapy - Concepts and Applications. Dar Al-Wafa for Printing and Publishing, Alexandria, Egypt.

Ezzat Abdel Hamid Hassan. (٢٠٠٨). Advanced Statistics for Educational, Psychological and Social Sciences Applications Using Laseral ٨,٨. Dar Al-Mustafa for Printing, Banha.

Ali Mohsen Yas. (٢٠١٣). Psychological rebellion, double think, and their relationship to violence among university students. Unpublished PhD thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.

- Ali Mohsen Yas, and Mahmoud Kazim Al-Tamimi. (٢٠١٣). Double think among university students. Journal of Educational and Psychological Research, College of Education, Al-Mustansiriya University, ٣٨, ١-٢٧.
- Alia Jassim Mohammed. (٢٠٢١). Openness to Experience and its Relation with Double Thinking of University Students. Journal of the Faculty of Education, Mustansiriyah University, ٤, ٢٨٨- ٣٠١.
- Fatima Ali Saleh Al-Shammari, & Thuraya Abdulkhaliq Saeed. (٢٠٢٢). Psychological flexibility and its relationship to self-esteem among kindergarten teachers. Arab Journal of Scientific Publishing (AJSP), ٤٥ (٢), ٧٥٧-٧٨٧.
- Mohammed Abdel Raouf Abdel Rabbo Mohammed. (٢٠١٧). Double think and its relationship to the tendency toward violence among a sample of students from some Egyptian universities. Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, ٩٨, ٢٤٧-٢٩٧.
- Mahmoud Mohamed Zaki. (٢٠١٦). The effectiveness of the double-think strategy in developing moral intelligence and self-esteem among secondary school students studying psychology. Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Benha, ٧٨, ٣٦٨-٤٠٢.
- Munther Boubou & Princess Emerald. (٢٠١٦). Psychometric Properties of the Adult Version of the Toulouse Self-Esteem Scale: A Field Study in Lattakia City. Tishreen University Journal for Scientific Research and Studies - Arts and Humanities Series, ٣٨ (٥), ١١١-١٣٣.
- Mai Helmy Ahmed, Abdel Hadi El Sayed Abdo & Mohamed Abdel Raouf Abdel Rabeh. (٢٠٢٣). Double think among middle school students with high and low propensity for violence. Journal of the Faculty of Education, Menoufia University, ١, ١, ٥٤٩-٥٨٢.
- Maytham Abdul-Kazem Hashim. (٢٠٢٢). double thinking and its relationship to perceived academic self-efficacy among university students. Journal of Nasq, Faculty of Basic Education and psychological research, Iraq, ١ (٣٦), ٢٢٥- ٢٥١.
- Wajdan Jaafar Jawad Al-Hakak. (٢٠١٥). Double think and its role in promoting the spirit of tolerance among university students. Journal of Educational and Psychological Research, Iraq, ١٢, ٤٥, ١٤٣-١٧٢.
- Wahib Majeed Al-Kubaisi & Salah Adnan Yousef Saloumi. (٢٠١٣). Double think and its Relationship to Problem-Solving among University Students. Journal of Iraqi Society for Educational and Psychological Sciences, ٩٩, ١-٣٤.

المراجع الأجنبية:-

- Banakara, R. (٢٠١٨). Double thinking and contrantradictory arrangements in traning law and socity. Lands University Lund, Sweden, ٢٧, (١), ٩٦- ٣٣.
- Branden, N. (٢٠٢١). The power of self-esteem. Health Communications, Inc.
- Casino-García, A. M., Llopis-Bueno, M. J., & Llinares-Insa, L. I. (٢٠٢١). Emotional intelligence profiles and self-esteem/self-concept: An analysis of relationships in gifted students. International Journal of Environmental Research and Public Health, ١٨(٣), ١٠٠٦. doi: ١٠.٣٣٩٠/ijerph١٨٠٣١٠٠٦
- DePrada, E., Mareque, M., & Pino- just, M. (٢٠٢٤). Self-Esteem among University Students: How It Can Be Improved through Teamwork Skills. Journal of Education Scince, ١٤ (١٠٨), ١- ١٥.
- Gidado, K. B., Apeh, H. A., & Akinjobi, F, N. (٢٠٢٥). Relationship Between Self-Esteem and Academic Achievement of Senior Secondary School Students in North-Central, Nigeria”. Asian Journal of Education and Social Studies, ٥١ (٢):٩٩-١١٠.
- Hepper E. G., Self-Esteem. In: Howard S. Friedman (Editor in Chief), Encyclopedia of Mental Health, ٢٤, Waltham, MA: Academic Press, ٢٠١٦, ٤, ٨٠-٩١.
- Loury, A. A .(٢٠٠٦). The Effect of The use of Tapas Questioning Strategies on Bahraini lo Grade Female Students. Attires Mohammed University, Morocco.
- Mann, M., Hosman, C. M., Schaalma, H. P., & De Vries, N. K. (٢٠٠٤). Self-esteem in a broad-spectrum approach for mental health promotion. Journal of Health education research, ١٩(٤), ٣٥٧- ٣٧٢.
- Marija, B, P & Iris, Z. (٢٠٢١). Thinking Inconsistently: Development and Validation of an Instrument for Assessing Proneness to Double think. European Journal of Psychological Assessment, ٣٨, ١, ١- ٣٩.
- Minsu, H., David, L.H. & Ross, H. N. (٢٠١٢). Feeling of certainty uncovering a missing link between knowledge and acceptance of evolution. Journal of Research in Science teaching, ٤٩ (١), ٩٥ - ١٢١.
- Nahar, N., Sheikh, J. & Parvin, M. (٢٠٢٥). Effect of Perceived Stress, Self-esteem and Loneliness, on Mental Well-being among University Students. The International Journal of Indian Psychology, ١٣ (١), ١٦- ٢٨.
- Nauta, A. (٢٠٠٤). Political Tensions on Educational Definitions of thinking, Columbia, Columbia University press. Nadder Ts, Rutter M,

- SillbergL,
Plysang, S. (٢٠٢٥). Empowering University Students Through Holistic Self-Esteem Development: A Pathway to Personal and Academic Success. *Journal of Education and Learning*, ١٤ (٣), ١٩٧- ٢١١.
Rosenbrg, M. (١٩٦٥). *Society and the adolescent self- image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
Safran, J, K. (٢٠١٢). Double thinking or dialecticat thinking: acritical oppreciation of hoffmman's "double thinking" critique. *Journal of Relation Perspectives*, ١٧- ٥٦.
Saleem, Z & Tariq, O. (٢٠٢٥). Self-Esteem, Social Comparison and Materialism in University Students. *Human Nature Journal of Social Sciences*, ٦ (١), ١- ١٣.
Thompson, R. A. (٢٠١٥). *Infancy and childhood: Emotional development*. *International Encyclopaedia of the Social & Behavioural Sciences*. Volume ٢٦. Elsevier; Amsterdam, The Netherlands: ٢٠١٥. pp. ١-٦.
Zhang, L. (٢٠٠١). Thinking styles, self-esteem, and extracurricular experiences. *International Journal of Psychological*, ٣٦ (٢), ١٠٠-١٠٧.

Double thinking Striving Profiles and its relationship to self -esteem
among students of the faculty of education and physical education
boys/ girls in Zagazig University.

Abstract:

The research aims to identify double thinking prevalent among students of Faculty of Education and Physical Education boys/ girls in Zagazig University, and to classify these students into homogeneous profiles of double thinking, and to identify the differences in Self-esteem according to the gender variable (males/ females), and the academic level variable, as well as to identify the differences in Self-esteem according to the double thinkin profiles, The research was applied on (٨١١) male and female students from the Faculty of Education and Physical Education boys/ girls, double thinking scale prepared by the researcher, and self- esteem scale prepared by Rosenbrg(١٩٦٥) were applied to them. By using statistical methods such as average, relative weight, cluster analysis using average, t – Test for tow indebented samples, and One Way Anova, the results showed that the most common double thinking among students is psychological flexibility, followed by intellectual flexibility, then self control, then exhang of ideas.there were three groups representing three profiles of double thinking among students: the first profile is characterized by high level of double thinking and includes (٣٣٣) male and female students, the second profile is characterized by average level of double thinking and includes (٤١٥) male and female students, and the third profile is characterized by low level of double thinking and includes (٦٣) male and female students, the results showed also that there are no differences in Self- esteem according to the gender variable (males/ females), and the academic level variable, and there are also no significant differences in the averages of Self-esteem between the profiles extracted from the dimension of double thinking.

Key words: Double Thinking – Self -esteem.