القيمة المضافة لدراسات القيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣): دراسة ببليومترية

إعداد

د .عفاف عناد
دكتوراة الفلسفة في القيادة التربوية

أريج الفريح
باحثة دكتوراة الفلسفة في القيادة التربوية

٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ

القيمة المضافة لدراسات القيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية خلال الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣): دراسة ببليومترية

عفاف عناد*، أريج الفريح
قسم القيادة التربوية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.
البريد الإلكتروني: (Afaf.inad@gmail.com) (a.alfreaih@gmail.com)

ملخص البحث:

هدفت الدراسة لمعرفة القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغيرات متعددة، استخدمت الدراسة المنهج الببليومتري، على عينة من مجلات الجامعات السعودية بلغت (١٨) مجلة، وجاءت النتائج كما يلي: بلغ عدد مواضيع الإدارة والقيادة التربوية (٣١٥) موضوعاً تم توزيعها على (١٧) مجالاً في الإدارة والقيادة وفق (١٣) ترتيباً. بالنسبة للمنهجيات التي تم استخدامها جاء في المرتبة الأولى مدخل الدراسة الكمي، ثم في المرتبة الثانية جاء المدخل النوعي، أما في المرتبة الثالثة والأخيرة جاء المدخل المختلط أو المزجي. وبالنسبة لمواقع الدراسة كان في المرتبة الأولى التعليم العالي، ثم في المرتبة الثانية التعليم العام، وفي المرتبة السادسة جاءت الوثائق وأخرى سياحي. بالنسبة للمنتجات البحثية لدراسات الإدارة والقيادة التربوية بلغت (٦٦) منتجاً متنوعاً، وتم تصنيف هذا التنوع بحسب ماورد في الدراسات إلى (٩) أنواع في ستة مراتب. أما بالنسبة للباحثين الأكثر تأثيراً جاء بالمرتبة الأولى عدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة عدد (١٩٨) من الباحثين في مجال الإدارة والقيادة. أما من حيث التنوع في المنهجية بين الأبحاث المختلطة والمنهج الكمي والنوعي كان عدد الباحثين الذين كان لديهم تنوع في منهجيتهم (١١) باحثاً فقط. أيضا اتضحت أن النسبة الأعلى من الباحثين هم أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فكانت النسبة الأعلى لطلبة جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود.

الكلمات المفتاحية: القيمة المضافة-دراسات القيادة التربوية-مجلات الجامعة السعودية.

The added value of educational leadership studies in Saudi university journals during the period (2020-2023): A bibliometric study

Afaf Inad*, Areej Alfraih
Department of Educational Sciences, Qassim University, Kingdom of Saudi Arabia.
E-mail: (Afaf.inad@gmail.com - a.alfreaih@gmail.com)

Abstract:

This study aimed to identify the added value of educational management and leadership studies published in Saudi university journals during the period 2020-2023, based on multiple variables. The study employed a bibliometric approach, using a sample of 18 Saudi university journals. The results showed that there were 315 topics related to educational management and leadership, distributed across 17 subfields within these broader areas, categorized into 13 rankings. Regarding research methodologies, quantitative research was most frequently used, followed by qualitative research, and then mixed methods. The study settings were primarily higher education, followed by general education, and then documents and other miscellaneous topics. The study identified 66 different types of research outputs related to educational management and leadership, classified into nine categories across six rankings. The most influential researchers included four faculty members, and a total of 198 researchers in the field of educational management and leadership. Regarding methodological diversity, only 11 researchers used a combination of quantitative, qualitative, and mixed methods. The study also revealed that the highest percentage of researchers were faculty members from Imam Muhammad ibn Saud Islamic University. Regarding postgraduate students, the highest percentage came from Imam Muhammad ibn Saud University and King Saud University.

Keywords: Added value - educational leadership studies - Saudi university journals.

مقدمة الدراسة:

تعد الأبحاث والدراسات العلمية محركاً أساسياً لنهضة الدول وتطورها، حيث تتناول هذه الدراسات بمختلف مجالاتها مشكلات المجتمع وتقدم الحلول المختلفة مما يسهم في إثراء المعرفة وتحسين نواحي الحياة بكافة أشكالها.

ومنذ انطلاق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ والتي حرصت على تطوير منظومة رأس المال البشري، وتمثل هذا التطوير في موافقة مجلس الوزراء رقم ٦١٢ بتاريخ ١/٦/٢٠٢١ م على إنشاء هيئة تهتم بتنمية البحث والتطوير والابتكار إذ تعد خطوة مهمة للارتقاء بمجالات البحث العلمي في كافة العلوم المختلفة (المركز الوطني للوثائق والمحفوظات (٢٠٢٢). ووفقًا لتقرير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي جاء البحث والتطوير والابتكار واحدًا من المؤشرات المهمة من بين سبعة مجالات المؤشر ؛ إذ اتَّخذت المملكةGlobal Knowledge Index المعرفة العالمي المرتبة (٤٧) على مستوى العالم من بين (١٥٤) دولة، والمركز الأول عالميا في خمسة متغيرات من بينها متوسط الإنفاق على البحث والتطوير لكل باحث(United Nation Development Programme,2021) كما أشار مؤشر(Scimago) والذي يعد من المؤشرات الدولية لتصنيف الدول بناءً على النشر العلمي، فقد كانت المملكة الأولى عربيا و (٢٥) عالميا في مجال النشر العلمي، إذ كان إسهام الجامعات السعودية ٩٣٪ من الناتج الوطني للبحث العلمي(وزارة التعليم،٢٠٢٢)

وتعد هذه المؤشرات الرقمية حافزاً لتحسين الإنتاج العلمي في المملكة العربية السعودية، مما يتطلب رفع مؤشرات الأداء والتحسين المستمر الذي يضمن فاعلية وتأثير البحث العلمي وتعظيم الاستفادة منه.

وتعتبر القيمة المضافة أحد المؤشرات الأساسية والأكثر دقة في تحديد فعالية البرامج المتخصصة بتنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات، وتصنيفها والوثوق بمصداقية نتائج تقويم الأداء فيها، على أساس أن أكثر هذه البرامج فعالية هي المخططة بما يناسب واقع المجتمع، والإمكانات المتوافرة لدى الجامعة، وينعكس ذلك على تنمية المجتمع، فالقيمة المضافة تستخدم لقياس مدى تقدم المجتمع المحلي بفعل المسؤولية المجتمعية للجامعات، واختلافها من عام لآخر. (Plecki,Elfers, Nakamura,2012).

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بمعايير ومؤشرات القيمة المضافة ومن ذلك دراسة محمود (٢٠١٧)، دراسة هاشم (٢٠١٣)، دراسة الشحات وآخرون (٢٠١٩).

ويعتمد نجاح الجامعات في أدائها لدورها على ما يتوافر لها من عناصر متميّزة من أعضاء هيئة التدريس، فلا نجاح للجامعات بدون كفاءة الهيئات التدريسية؛ إذ يُعتبر عضو هيئة التدريس بالجامعة هو الطاقة المحركة لها، والأداة والوسيلة لتحقيق أهدافها، فالدور الأكاديمي للجامعات لا يقتصر على التدريس فقط؛ إنما يشمل البحث العلمي، وتنمية المجتمع أيضا، علما بأن البحث العلمي يقع في قمة تلك الأدوار ؛ فالدول الغربية لم تتربع على قمة البناء المعرفي وامتلاك ناصية العلم والتكنولوجيا، إلا بسبب اهتمام جامعاتها بالبحث العلمي.(الرياماوي وكردي،٢٠١٥)

وفي ضوء ما تقدم، وجدت الباحثات أهمية هذا الموضوع لذا ستتناول القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية من خلال تحليلها وفق متغيرات متعددة، تسهم في وضعها ورسمها من خلال إطار محدد يساعد على فهمها ومعرفة الفجوات فيها وتحقيق البناء المعرفي العلمي السليم لها.

مشكلة الدراسة:

يعد البحث التربوي جزءاً من منظومة البحث العلمي وإسهاما في نشر المعرفة، لذا هناك مؤسسات عديدة تتولى القيام به وتجعله وظيفة رئيسية من وظائفها ومن هذه المؤسسات كليات التربية التي تسعى إلى تنمية مجتمع المعرفة بالتربية تعلماً ونمواً، ولها دور كبير في مجال البحث التربوي في بناء التصورات ووضع الآليات التي تمكنها من تطوير التعليم على كافة المستويات سواء التعليم الجامعي أو ما قبل الجامعي (المهدي، ٢٠١٩).

وبالرغم من تنامي الاهتمام بالبحث العلمي في المملكة العربية السعودية وخاصة في الجامعات - كونه أحد وظائف الجامعة - فإنه لا يكاد يرقى إلى المستوى المأمول، وخاصة في المجال التربوي؛ حيث أكدت الكثير من الدراسات - في نتائجها وجود قصور في جوانب مهمة في تلك البحوث، كما إنه بالرغم من التنامي الكمي المستمر في البحوث التربوية - خاصة في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي من خلال أوعية النشر

المتعددة في الجامعات والمؤسسات الأكاديمية - فإن بعض تلك البحوث تفتقر للأصالة والإبداع، ويغلب عليها طابع التكرار والازدواجية، أو البحث في مجالات أو موضوعات؛ قد لا تخدم متطلبات الواقع، واحتياجات المجتمع، والجامعات والمؤسسات التربوية والتعليمية والأكاديمية؛ ذلك أن هنالك ثمة ضعف، وقلة في البحوث التي تناولت دراسة هذا النوع من الأبحاث المتخصصة وتوجيهها في الاتجاه الصحيح في: المجالات، والموضوعات التي تحقق تنمية المجتمع وتلبي متطلباته وتطلعاته.(الشبل،٢٠١٩)

كما أن القصور في عملية معرفة وقياس نواتج التعلم من خلال الاعتماد فقط على النسب المئوية العامة دون الاهتمام بالتطور والنمو لا يمكن الأطراف المعنية من تطوير وتحسين التعليم. (شحات وآخرون،٢٠١٩).

ووجد بعض المهتمين بقضايا التعليم الجامعي كثيراً من السلبيات التنظيمية والشخصية في الوضع الراهن والتي تشير إلى ضعف التشارك المعرفي حيث الفردية والانعزالية وغياب العمل الجماعي المنظم، والمبالغة في الاعتداد بالتخصص على حساب وحدة المعرفة وتكاملها، (عبد الحافظ والهنداوي،٢٠١٥). كذلك أكدت دراسة الذبياني (٢٠٢٠) ضعف اشتراك أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي الذي يهدف لحل مشكلات وقضايا المجتمع المحلي، وضعف قدرة أعضاء هيئة التدريس على تصنيف المعرفة المتداولة والتي حصلوا عليها في جداول أو مخططات إلكترونية.

من جانب آخر اهتمت البرامج المتخصصة بتنمية المسؤولية الاجتماعية في الأنظمة التعليمية المتطورة باستخدام التكنولوجيا في تطوير المجتمع، وهذا فرض تحديث طرق تخطيط هذه البرامج وتنفيذها، واختبار القيمة المضافة منها.(Dexter,2010& Biancarosa,Bryk).وقد أكدت العديد من الدراسات أهمية القيمة المضافة لتحسين نواتج التعلم ومن ذلك دراسة جفري(Jeffery,2015) دراسة الشخيبي (٢٠١٧)، ودراسة البدوي(٢٠١٦).دراسة هاشم وآخرون(٢٠١٦) التي جاء فيها أهمية القيمة المضافة لرأس المال الفكري في الجامعات، ودراسة شحات وآخرون(٢٠١٩) التي أكدت ضرورة استخدام مدخل القيمة المضافة في تحسين أداء المؤسسات التعليمية.

وتأسيساً على ما سبق أصبح من الضروري الاهتمام بالقيمة المضافة للإنتاج

العلمي للجامعات والباحثين في الدراسات المختلفة، ومن هنا أتت هذه الدراسة لتقدير القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية وذلك في ضوء الأسئلة التالية:

١) ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير (المجال، المنهجية، موقع الدراسة)؟
٢) ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعة السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير المنتجات البحثية؟
٣) ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير (الباحثين بالنسبة للأكثر تأثيراً في عدد مرات النشر، تنوع منهجية الباحثين بين مختلط، كمي ونوعي)؟
٤) ما القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير (الجامعات السعودية بالنسبة لنسبة النشر في المجلة الأكثر تأثيراً، نسبة النشر لأعضاء هيئة التدريس إجمالاً، نسبة النشر لطلاب الدراسات العليا)؟

أهداف الدراسة:

١) معرفة القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير (المجال، المنهجية، موقع الدراسة)
٢) الكشف القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعة السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير المنتجات البحثية.
٣) تحديد القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير (الباحثين بالنسبة للأكثر تأثيراً في عدد مرات النشر، تنوع منهجية الباحثين بين مختلط، كمي ونوعي).
٤) القيمة المضافة لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠ -٢٠٢٣) وفق متغير (الجامعات السعودية بالنسبة

لنسبة النشر في المجلة الأكثر تأثيراً، نسبة النشر لأعضاء هيئة التدريس إجمالاً، نسبة النشر لطلاب الدراسات العليا).

مصطلحات الدراسة:

القيمة المضافة:

استراتيجية تحسن مستمر للأداء على كافة مستويات النظام، ومن خلال جميع أفراده، وفي كل مجالات المعرفة والبحث التي تشتمل عليها النظم التربوية، والتي يخضع نوعية الأداء فيها لمدى استعداد مدخلاتها البشرية ورغباتها وقناعاتها واتجاهاتها وتوجيهها نحو الاستغراق والتفاني في متطلبات أدوارها، وسواء تعلق بمجال تفعيلها وتطبيقها لمخزوناتها المهنية والمعرفية. (الطويل،٢٠٠٦).

دراسات القيادة التربوية:

"هي الموضوعات ومجالات الإدارة التربوية التي تتوقع أن تسود مستقبلاً ويتوصل إليها خبراء الإدارة التربوية في العالم العربي من خلال تحليل واقع واتجاهات التطور في البحث العلمي عامة والبحث التربوي خاصة". (الثبيتي،٢٠١٥).

وتعرف الدراسة القيمة المضافة لدراسات القيادة التربوية إجرائياً:

بأنها الإنتاجية التي قدمتها دراسات الإدارة والقيادة التربوية من قبل المؤسسات التعليمية وباحثي الإدارة والقيادة نتيجة توجهاتهم لمجالات محددة، ومنهجيات معتمدة، ومواقع دراسة مستهدفة، ومنتجات فكرية متنوعة، في فترة زمنية محددة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: منهج الدراسة:

استندت الدراسة الحالية على المنهج الببليومتري من خلال تحليل دراسات الإدارة والقيادة التربوية والمنشورة في المجلات العلمية السعودية وذلك ببناء قوائم لحصر الإنتاج الفكري من جهة، ودراسة التوجهات دراسةً كميَّةً ونوعية من جهة أخرى. ويعد الإنتاج الفكري أداةً لجمع المعلومات وأداة البحث الرئيسة في هذا المنهج، حيث يُستخدم لدراسة المنشورات البحثية وتصنيفها بناءً على مؤشرات عديدة، منها: اكتشاف الاتجاهات البحثية السائدة في موضوعات الدراسات بعد الاطلاع عليها، المنهجيات المستخدمة، وتمويل الأبحاث، وأنماط التعاون البحثي بين الباحثين وغيرها

من المؤشـــرات لتحديد المجالات البحثية الأكثر اهتماما في مجال علمي معيّن(Verma &Gustafasson,2020) ويمكن للدراسات الببلومترية التي تتم جيدًا أن تبني أسما ثابتة للتقدم في مجال معين، تمكّن الباحثين من الحصـــول على نظرة شـــاملة وتحديد الفجوات المعرفية، واســـتنباط أفكار جديدة للمجال وتحديد إســـهاماتهم في مجال تخصصهم (Donthu et al.,2021)

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراســة من المجلات العلمية التابعة للجامعات الســعودية والتي نشــر فيها دراســات متعلقة بمواضــيع الإدارة والقيادة التربوية في الفترة ما بين (٢٠٢٠-٢٠٢٣) مدة أربع سـنوات، وبلغ عددها (١٨) مجلة وكانت عينة الدراسـة عبارة عن (١٨) دراسة في الإدارة والقيادة التربوية خلال المدة الزمنية المستهدفة.

ثالثاً: أداة الدراسة:

تم تصـــميم أداة تحليل المحتوى لغرض جمع المعلومات وتحليلها وفق متغيرات الدراسة وفق الخطوات التالية:

١. استقراء الأدبيات للاستفادة منها في كيفية بناء أداة الدراسة.
٢. إعداد أداة الدراسة اشتملت على العناصر المناسبة لتحليل متغيرات الدراسة كما يلي:

أداة التحليل المستخدمة:

الموضوع	المجال	المنهج	موقع الدراسة	الباحث	الرتبة الأكاديمية	موقع الدراسة	الجامعة التابع لها

رابعاً: الطريقة والإجراءات:

أجرت الدراســـة مســـحا للبحوث العلمية المنشـــورة في المجلات العلمية، فحصرت (١٨) مجلة علمية حققت حدود البحث وهي أن تكون هذه المجلات صادرة من الجامعات السـعودية ومحكمة المتخصـصـة بالعلوم التربوية والإنسـانية والاجتماعية،

وأن تكون لديها أعداد نشر من عام ٢٠٢٠ إلى عام ٢٠٢٣ ومتوفرة كاملة بنسخة رقمية على موقع المجلة. وحددت معايير التضمين للدراسة الحالية أن تستهدف المجلات العلمية الصادرة في مجالات العلوم التربوية والعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، سواء أكانت هذه الدراسات باللغة العربية أم باللغة الإنجليزية. تم حصر المنتجات البحثية حسب ما تم توثيقه في عناوين الدراسات التي تم حصرها فترة الدراسة، ثم تم حساب النسبة المئوية لكل منتج واستخلاص نسبتها إلى المواضيع التي تم نشرها بالإجمالي لكل المجلات. وقد تم احتساب ذلك بطريقة التكرارات وحساب النسبة المئوية:

(عدد المواضيع لكل مجال ×١٠٠ ÷ المجموع العام للمواضيع). كما تم احتساب النسبة بالتقريب لأقرب رقم بحيث تعبر عن رقم صحيح أو بإضافة الكسور التقريبية التالية ٢٥٪، ٥٠٪، ٧٥٪.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول:

الجدول رقم (٢): مجالات دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

المجال	أمثلة لبعض العناوين الواردة	عدد الدراسات	النسبة
الكفايات والمهارات، تطوير القيادات	الكفايات الفنية، تطوير الجدارات القيادية، المهارات القيادية، القيم والمسؤوليات المهنية، المهارات الناعمة	٤٤	١٤٪
الأساليب والممارسات الإدارية والقيادية	هندسة العمليات الإدارية، الإصلاح الإداري، الإدارة المرئية، ممارسات القيادات، القرار الإداري	٣٢	١٠.٢٥٪
الأنماط الإدارية والقيادية	أنماط القيادة، القيادة التحويلية، الخادمة، الموزعة، التشاركية	٣٠	٩.٥٠٪
السلوك والثقافة التنظيمية	الصراع التنظيمي، المناخ الأكاديمي، الالتزام التنظيمي، الثقافة التنظيمية	٣٠	٩.٥٠٪
التخطيط، التوجهات	التخطيط الاستراتيجي، التوجه الاستراتيجي،	٢٧	٨.٥٠٪

الاستراتيجية	الإدارة الاستراتيجية، اتجاهات حديثة		
الجودة، المراجعة الداخلية الحوكمة التميز والاعتماد	الحوكمة والمراجعة الداخلية، معايير الاعتماد، تصنيف التايمز	٢٤	٧.٥٠٪
التطوير المهني التدريب، المسار الوظيفي، الموارد البشرية.	الاحتياجات التدريبية والمعايير المهنية، الهوية المهنية، الموارد البشرية، التعاقب القيادي، إدارة المواهب	٢٤	٧.٥٠٪
المنظمات التعليمية، الأداء المؤسسي، البرامج الأكاديمية	المنظمة المتعلمة، الأداء المؤسسي، تطوير الجامعات، إدارة السنة التحضيرية	٢٠	٦.٢٥٪
إدارة و إنتاج المعرفة وتشارك المعرفة، البحث العلمي، بحوث القيادة التربوية، الدراسات البينية والتدويل	التشارك المعرفي، أولويات ترجمة أدبيات الإدارة التربوية، تدويل الكليات التطبيقية، توظيف دراسة الحالة، أبحاث القيادة التربوية.	١٩	٦٪
الإدارة والقيادة الرقمية والإلكترونية	الذكاء الاصطناعي، نظم المعلومات الرقمية، الإدارة الرقمية	١٨	٥.٧٥٪
المشاركة المجتمعية، والعمل التطوعي، المواطنة، المسؤولية الاجتماعية	الشراكة الاجتماعية، المواطنة الصالحة، العمل التطوعي	٩	٢.٧٥٪
الفجوات والمشكلات الإدارية	التسويف الإداري، الاحتراق الوظيفي، منع التنمر، ضغوط الدور	٩	٢.٧٥٪
مهارات الطلبة ومشكلاتهم	المهارات القيادية للطلبة، التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا، مشكلات طلبة الإدارة والتخطيط التربوي	٨	٢.٥٠٪
الاقتصاديات، التمويل، الخصخصة، الاستقلالية	مصادر التمويل، استقلالية الجامعات، خصخصة التعليم	٧	٢.٢٥٪
التقويم وقياس الأداء	بطاقة الأداء المتوازن، فاعلية الأداء، قياس الأداء العام، إدارة الأداء	٧	٢.٢٥٪

ريادة الأعمال، الأمن الفكري	ثقافة العمل الريادي، الأمن الفكري	٤	١.٢٥٪
الاستدامة	التنمية المستدامة، الاستدامة	٣	١٪
مجموع عدد المواضيع		٣١٥	

ويتبين من الجدول السابق (٢) أن عدد مواضيع الإدارة والقيادة التربوية قد بلغت (٣١٥) موضوعاً تم توزيعها على (١٧) مجالاً في الإدارة والقيادة وفق (١٣) ترتيباً على النحو التالي:

في المرتبة الأولى وبنسبة (١٤٪) جاء مجال المهارات والكفايات وتطوير القيادات. وفي المرتبة الثانية وبنسبة (١٠.٢٥٪) جاء مجال الأساليب والممارسات الإدارية والقيادية. وفي المرتبة الثالثة وبنسبة (٩.٥٠٪) تساوى مجال الأنماط الإدارية والقيادية، ومجال السلوك والثقافة التنظيمية. وفي المرتبة الرابعة وبنسبة (٨.٥٠) جاء مجال التخطيط والتوجهات الاستراتيجية، وفي المرتبة الخامسة وبنسبة (٧.٥٠٪) تساوى مجالي: الجودة المراجعة الداخلية الحوكمة التميز والاعتماد، التطوير المهني التدريب المسار الوظيفي الموارد البشري. أما في المرتبة السادسة وبنسبة (٦.٢٥٪) جاء مجال المنظمات التعليمية الأداء المؤسسي البرامج الأكاديمية. وفي المرتبة السابعة وبنسبة (٦٪) جاء مجال إدارة وإنتاج وتشارك المعرفة، البحث العلمي، بحوث القيادة التربوية، الدراسات البينية والتدويل. وفي المرتبة الثامنة وبنسبة (٥.٧٥٪) جاء مجال الإدارة والقيادة الرقمية والإلكترونية. وفي المرتبة التاسعة وبنسبة (٢.٧٥٪) تساوى مجال المشاركة المجتمعية، العمل التطوعي، المواطنة، والمسؤولية المجتمعية مع مجال الفجوات والمشكلات الإدارية. وفي المرتبة العاشرة وبنسبة (٢.٥٠٪) جاء مجال مهارات الطلبة ومشكلاتهم. وفي المرتبة الحادية عشر وبنسبة (٢.٢٥٪) تساوى مجال الاقتصاديات، التمويل، الخصخصة، الاستقلالية، مع مجال التقويم وقياس الأداء. وفي المرتبة الثانية عشر وبنسبة (١.٢٥٪) جاء مجال ريادة الأعمال والأمن الفكري. وفي المرتبة الثالثة عشر والأخيرة وبنسبة (١٪) جاء مجال الاستدامة.

ويتضح مما سبق أن مجال المهارات والكفايات وتطوير القيادات كان في المرتبة الأولى، وتعزي الباحثات ذلك لكثرة ما يرتبط بالقيادات من مهارات وكفايات

متنوعة، يلي ذلك مجال الأساليب والممارسات الإدارية والقيادية، ويعزى ذلك لتنوع الأساليب والممارسات المرتبطة بعلم الإدارة والقيادة التربوية، ويتفق ذلك مع ما جاءت به دراسة سيزتو وهو لي (٢٠١٥) الذي جاء فيها أن موضوع تطوير القيادات كانت الرتبة العليا، وكذلك دراسة سيرو ولي هيلتغر (٢٠١٥) التي جاء فيها أربع مجالات كان أولها المهارات القيادية. وفي المرتبة ما قبل الأخيرة جاء مجال ريادة الأعمال والأمن الفكري، وتعزو الباحثات ذلك لكون هذه المتغيرات ليست ذات ارتباط وثيق بمفاهيم ونظريات الإدارة والقيادة التربوية، كما أن مفهوم ريادة الأعمال يميل إلى الجانب الاقتصادي أكثر. أما في المرتبة الأخيرة فقد جاء مجال الاستدامة ويعزى ذلك كونه من المواضيع المستحدثة والمتغيرات الحديثة في مجال الإدارة والقيادة التربوية.

الجدول رقم (٣) مناهج دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

مدخل الدراسة	الإحصائيات لأبرز المناهج التصاميم المذكورة حسب ماورد في الدراسات	التكرار	النسبة
الكمي	الوصفي المسحي (١٤٣)، الوصفي (٦٥)، الوصفي التحليلي (٥٢)، الوصفي الارتباطي (٤٧)، الوصفي المقارن (٦)، الوصفي الوثائقي (٣)، الوصفي الاستنباطي (٢)، التاريخي (١).	٣١٩	٩٤.٥٠٪
النوعي	النوعي (١١)، النظرية المجذرة (١)، نوعي اثنوجرافي (١)، نوعي ظاهراتي (١).	١٤	٤.٢٥٪
المختلط (المزجي)	المختلط (٣)، المختلط الاستكشافي (١)	٤	١.٢٥٪

ويتضح من خلال الجدول السابق (٣) أن العدد الإجمالي للمنهجيات التي تم استخدامها فترة الدراسة بلغ (٣٣٧)، وقد تم تصنيفها بحسب مداخل البحث (كمي، نوعي، أو مختلط) إلى ثلاث مراتب جاءت على النحو التالي:

جاء في المرتبة الأولى وبنسبة (٩٤.٥٠٪) مدخل الدراسة الكمي، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (٤.٢٤٪) جاء المدخل النوعي، أما في المرتبة الثالثة والأخيرة جاء المدخل المختلط أو المزجي.

وقد تبين أن المنهج الكمي بتصاميمه الوصفي المسحي ثم الوصفي التحليلي هو الأكثر استخداماً، وقد يعود ذلك نظرا لاتساع رقعة المجتمعات التي تحويها الإدارة والقيادة التربوية واعتماد الاستبانة للتطبيق على أكبر عدد لعينة الدراسة، ويتوافق ذلك مع ما جاء في دراسة الشهري(٢٠٢١) التي توصلت أن المنهج الوصفي المسحي ثم التحليلي كان الأكثر توجها للباحثين في موضوعات الإدارة والقيادة التربوية، ويأتي بعد ذلك المنهج النوعي وبفارق كبير وقد يعود ذلك نظرا لما ينبغي أن يكون عليه الباحث النوعي من عمق وارتباط بمشكلة البحث الأمر الذي يتعارض مع بعض الباحثين والمواضيع التي يتم تقديمها من طلبة دراسات عليا أو باحثين أكاديميين لدراسات تقع في ميدان التعليم العام ،وجاء في المرتبة الأخيرة المنهج المزجي وقد يعود ذلك نظراً لحداثة تطبيقه في الدراسات العربية و ما يحتاج من وقت يتطلب قدرات خاصة للباحث في فهمه أولا وتطبيقه، وذلك أيضاً يتفق مع ما جاءت به دراسة الشهري الذي جاء فيها المنهج المختلط والمنهج النوعي كأقل المنهجيات استخداماً من قبل باحثي الإدارة والقيادة التربوية

الجدول رقم (٤) مو اقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

موقع الدراسة	التكرار	النسبة
تعليم عالي	١٩٧	٦٣٪
تعليم عام	٩٥	٣٠.٥٠٪
إدارات ومكاتب تعليم	٧	٢.٢٥٪
لم يحدد	٤	١.٢٥٪
معهد علمي	٤	١.٢٥٪
وزارة تعليم	٣	١٪
وثائق	١	٠.٢٥٪
أخرى سياحي	١	٠.٢٥٪

يتضح من خلال الجدول السابق (٤) أن العدد الإجمالي لمواقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في فترة الدراسة كانت (٣١٢)

موقعاً تم ترتيبها إلى ستة مراتب جاءت على النحو التالي:

جاء في المرتبة الأولى التعليم العالي بنسبة (٦٣٪)، ثم في المرتبة الثانية التعليم العام وبنسبة (٣٠.٥٠٪) تعليم عام، وفي المرتبة الثالثة وبنسبة (٢.٢٥٪) جاءت إدارات ومكاتب التعليم، ثم تساوى في المرتبة الرابعة وبنسبة (١.٢٥٪) معهد علمي ومواقع لم تحدد، وفي المرتبة الخامسة تفردت وزارة تعليم وبنسبة (١٪)، وفي المرتبة السادسة جاءت الوثائق وأخرى سياحي بنسبة (٠.٢٥٪).

ويتبين من خلال ما سبق أن التعليم العالي كان في المرتبة الأولى وبفارق عن المواقع الأخرى وقد يعود ذلك لارتباط التعليم العالي بالباحثين الأكاديميين من أساتذة الجامعات الذين يشكلون غالب الباحثين في ميدان البحث العلمي وارتباطهم بالتعليم العالي كموقع دراسة للمواضيع التي تحيط بهم، وجاء في المرتبة الأخيرة الوثائق باعتبارها موقعاً للدراسة وموقع سياحي وتعزى الباحثات ذلك أن بعض الباحثين يصنفون الوثائق في الغالب كعينة أو مجتمع ولا يتم استخدامها كموقع، كما أن القطاع السياحي غير تربوي لذا يندر أن يكون موقعاً لدراسات الإدارة والقيادة التربوية.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني:

الجدول رقم (٥) المنتجات البحثية لدراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

نوع المنتج البحثي	التكرار	النسبة
تصور مقترح	٣٥	١٠.٧٥٪
استراتيجية مقترحة	١٠	٣٪
نموذج مقترح	٨	٢.٥٠٪
رؤية مقترحة	٦	١.٧٥٪
برنامج تدريبي	٣	١٪
دليل مقترح	١	٠.٢٥٪
صيغة مقترحة	١	٠.٢٥٪
منظومة مقترحة	١	٠.٢٥٪
خطة مقترحة	١	٠.٢٥٪

ويتبين من الجدول السابق (٥) أن العدد الإجمالي للمنتجات البحثية لدراسات

الإدارة والقيادة التربوية بلغت (٦٦) منتجاً متنوعاً، وتم تصنيف هذا التنوع بحسب ماورد في الدراسات إلى (٩) أنواع في ستة مراتب كما يلي:

في المرتبة الأولى وبنسبة (١٠.٧٥٪) تصور مقترح، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (٣٪) استراتيجية مقترحة، ثم في المرتبة الثالثة وبنسبة (٢.٥٠٪) نموذج مقترح، وفي المرتبة الرابعة وبنسبة (١.٧٥٪) رؤية مقترحة، ثم في المرتبة الخامسة وبنسبة (١٪) برنامج تدريبي، ثم في المرتبة السادسة والأخيرة وبنسبة (٠.٢٥٪) تساوى كل من دليل مقترح، صيغة مقترحة، منظومة مقترحة، خطة مقترحة.

ويتضح مما سبق أن منتج التصور المقترح كان المنتج الأكثر وروداً من بين المنتجات الأخرى وقد يعود ذلك كون التصور في بنائه أكثر مناسبة للمنهجيات التي بنيت عليها الدراسات ويعطي صورة مبسطة لفكرة الباحث دون التعمق في بعض التفاصيل وعدم الحاجة لتحكيمه كما في الاستراتيجية والنموذج، بينما كانت المنتجات في الترتيب الأخير دليل مقترح، صيغة مقترحة، منظومة مقترحة، خطة مقترحة فقد يعود ذلك كونها ليست من المنتجات البحثية التي اعتاد الباحثين على تضمينها في الدراسات مثل التصور، النموذج، الاستراتيجية أو الدليل، والذي بحثت بعض المقالات والندوات العلمية في تفاصيل بنائها واستخدامها.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث:

الجدول رقم (٦) الباحثين الأكثر تأثيرًا في عدد مرات النشر بمجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

الجامعة	الباحث	رتبته الأكاديمية	المجالات التي بحث فيها	المنهجيات التي استخدمها
القصيم	إبراهيم حنش الزهراني	أستاذ	التخطيط الاستراتيجي الرشاقة الاستراتيجية القيادة التنموية إدارة المعرفة/الذكاء الاستراتيجي القيادة التحويلية/التشارك المعرفي	الوصفي الوصفي الوصفي الوصفي الوصفي الارتباطي
الإمام محمد	عبد الله عبد		التعلم عن بعد	الوصفي المسحي

بـن ســـعـود الإسلامية	العزيز الغليقة هند السدحان	استاذ ماجستير	الأداء المهني إدارة التغيير (مشترك) التفويض والمساءلة الإدارية الميزة التنافسية	الوصفي التحليلي الوصفي المسحي الوصفي الارتباطي الوصفي
الملك سعود وزارة التعليم	مها العمود رنا الرفاعي	أستاذ مشرفه	الاحتياجات التدريبية والمعايير المهنية الاشراف التربوي الاعتماد الأكاديمي إدارة المواهب(مشترك) الشراكة المجتمعية	الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي التحليلي
الملك خالد	ندى مقبل الحربي	أستاذ	السمعة التنظيمية اليقظة الاستراتيجية تدويل البحث العلمي المسؤولية الاجتماعية الاشراف التربوي	الوصفي المسحي الوصفي التحليلي الوصفي المسحي الوصفي التحليلي
حائل	خالد المطيري	أستاذ	التوجه الاستراتيجي العمل التطوعي المواطنة الصالحة المنظمة المتعلمة/التميز المؤسسي	الوصفي الوصفي الوصفي المسحي الوصفي المسحي
أم القرى	خلود اليوسف	أستاذ	معايير الحوكمة القيادة الرقمية جودة الحياة الوظيفية القيادة التحويلية	الوصفي الوصفي الوصفي الوصفي
جامعة الإمام محمد بن سعود	نايف عماش العنزي	أستاذ	التطوير المهني تطوير الكفايات المهنية لقادة المدارس	الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي

الإسلامية			تسويق البحوث العلمية الالتزام التنظيمي	الوصفي المسحي
أم القرى	نيفين حامد الحربي	مشارك	أنماط القيادة ضغوط الدور الابتكار التنظيمي الاحتراق الوظيفي	كمي الوصفي الارتباطي الوصفي الارتباطي الوصفي التحليلي
الملك سعود نوعي وكمي	هيفاء عبد الله السحيم فاطمة الداوود	مساعد مديرة مدرسة	إدارة المعرفة/التدريب عن بعد تطوير الجدارات القيادية القيادة الأكاديمية القيادة المدرسية(مشترك)	الوصفي الارتباطي الوصفي المسحي الوصفي المسحي النوعي
تبوك	خليفة حماد البلوي	أستاذ	القيادة الأخلاقية الاحتياجات التدريبية الارتجال الاستراتيجي	الوصفي التحليلي الوصفي المسحي الوصفي مسحي وارتباطي
حفر الباطن إدارة تعليم	عادل عايد الشمري حلوه علي العنزي داريـن غالي الشمري	أستاذ باحثة ماجستير باحثة ماجستير	إدارة الحكمة الثقافة التنظيمية(مشترك) الأنماط القيادية(مشترك)	الوصفي الارتباطي الوصفي الوصفي التحليلي
القصيم	علي الشايع أروى اللاحم، نوره الحميد نوره الحميد فتون الطويان	أستاذ باحثات دكتوراة باحثة دكتوراة باحثة	التدوير الوظيفي(مشترك) الرضا عن الحياة الجامعية (مشترك) التسويف الإداري(مشترك)	الوصفي الارتباطي الوصفي المسحي الوصفي الكمي

		دكتوراه		
الأميرة نوره وزارة التعليم	فوزية صالح الشمري فاطمة الطويرقي	أستاذ باحثه	فاعلية القيادة التربوية العدالة التنظيمية القيادة الريادية(مشترك)	الوصفي المسحي الوصفي الوصفي
جامعة أم القرى	مها الشريف ابتسام العتيبي	أستاذ باحثة دكتوراة	الحوكمة إدارة الأزمات الريادة الاستراتيجية(مشترك)	الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	منيره الداود	أستاذ	استقلالية الجامعات بطاقة الأداء المتوازن الذكاء الاصطناعي	الوصفي المسحي الوصفي الوصفي المسحي
أم القرى نوعي وكمي	الهام نايف الراجحي	مشارك	البحوث العلمية الإصلاح الإداري التدريب بأسلوب المحاكاة	الوصفي المسحي النوعي ظاهرتي الوصفي
الملك خالد	سعيد علي هديه	مشارك	رأس المال الاجتماعي التخطيط والأداء الاستراتيجي الجدارات القيادية الجامعية	الوصفي المسحي الوصفي المسحي الوصفي المسحي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل الإمام عبد الرحمن بن فيصل إدارة التعليم الإمام عبد الرحمن بن	عبيد السبيعي عبير الغامدي عبد الله القحطاني شذى أبا حسين	مشارك ماجستير لم يحدد باحثة دكتوراة	القيادة الريادية(مشترك) القيادة التقنية(مشترك) القيادة الموزعة(مشترك)	الوصفي الارتباطي والمسحي الوصفي الارتباطي الوصفي

فيصل				
جدة نوعي وكمي	عبد الله ضيف الله الحارثي خالد المطرفي	مشارك باحث دراسات عليا	إدارة السنة التحضيرية الهوية المهنية الاحتياج التدريبي(مشترك)	نوعي التاريخي/الوصفي التحليلي الوصفي المسحي
نجران نوعي وكمي	فيصل علي نجمي	مشارك	إدارة الأزمات التفكير القائم على الحكمة المنظمات الأثيرة	النظرية المجذرة الوصفي الوصفي الارتباطي
الملك سعود	لينا الخليوي	مشارك	الاعتماد الأكاديمي الجودة أولويات بحوث الإدارة التربوية	الوصفي المسحي أسلوب دلفاي
حائل	ميساء محمد خلف	مشارك	القرار الإداري القيادة الرقمية الدور القيادي لمدراء المدارس	الوصفي الكمي الوصفي الوصفي المسحي
الملك خالد	حنان محمد آل هيضه	مساعد	القيادة الموزعة السقف الزجاجي البرامج البينية	الوصفي الارتباطي الوصفي التحليلي الوصفي
الجامعة الإسلامية جامعة سيتون هول نوعي وكمي	سامي غزاي السلمي موضي عزيز البلوي	مساعد باحثة دكتوراة	تطور أعضاء هيئة التدريس(مشترك) إدارة الأزمات (مشترك مع د. كوثر الحجوج) الجودة والاعتماد	الكمي النوعي الوصفي التحليلي
شقراء	دلال العريفي	محاضرة	التعليم العالي (مشترك مع د. نجلاء	الوصفي المسحي

			البشر) التنمية المهنية السعادة المؤسسية	الوصفي المسحي الوصفي التحليلي
الباحة	فصيل الغامدي	د. لم يحدد	القيادة التشاركية الجامعة الريادية ممارسات القيادات الأكاديمية	الوصفي الارتباطي الوصفي الوصفي المسحي
تبوك	فهد حمدان العبيري	مشارك	إدارة التنوع الريادة القيادة الرقمية	الوصفي الارتباطي الوصفي التحليلي الوصفي المسحي والارتباطي
الباحة	رحمه الغامدي	أستاذ	الصراع التنظيمي القيادة التحويلية	الوصفي الارتباطي الوصفي الارتباطي
الملك سعود	ساره المنقاش	أستاذ	تطوير الأداء جودة الحياة الوظيفية	الوصفي المسحي الوصفي المسحي
الملك خالد	سلطان المخلافي	أستاذ	القيادة التشاركية الجامعة الريادية (مشترك مع د. الطيب عبدالمولى)	الوصفي الوصفي
بيشة نوعي/مختلط	سعد الرمثي	أستاذ	تقويم أثر التدريب تقويم أعضاء هيئة التدريس	المنهج النوعي المنهج المختلط الاستكشافي المتتابع
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة نوعي/كمي	عبد الرحمن عوده البلادي	أستاذ	توظيف دراسة الحالة المهارات القيادية للطلبة	النوعي الوصفي المسحي
الجامعة الإسلامية	عبد الله علي التمام	أستاذ	إدارة الأزمات الجودة والاعتماد	الوصفي التحليلي الوصفي التحليلي

بالمدينة المنورة				
القصيم كمي/مزجي	شرف الدين الهادي عبد الله القحطاني ساره الرشيدي	أستاذ باحث دكتوراة باحثة دكتوراة	مجتمعات التعلم المهنية(مشترك) القيادة الالكترونية(مشترك)	الوصفي المسحي المنهج المختلط
القصيم	عبد الله القحطاني	باحث دكتوراة	القيادة الاستراتيجية مجتمعات التعلم المهنية (في الخانة السابقة)	الوصفي التحليلي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	فاطمة البشر	أستاذ	التخطيط الاستراتيجي الأمن الفكري	الوصفي الوصفي المسحي
الملك خالد	مفرح آل كردم	أستاذ	القيادة التشاركية الاتجاهات الحديثة في القيادة	الوصفي الوصفي
جامعة الملك خالد	محمد آل مسلط	أستاذ	إدارة الأزمات المقارنة المرجعية	الوصفي التحليلي الوصفي المسحي
حائل	الأدهم اللويش	مشارك	تطوير الأداء الاستراتيجي الإدارة الذاتية	الوصفي المسحي الوصفي الوثائقي
الملك سعود	أمل الحمدان مي العيفان	مشارك مشرفات	الرشاقة التنظيمية(مشترك) الاعتماد البرامجي(مشترك)	الوصفي المسحي الوصفي
حائل	ذهب نايف	مشارك	التخطيط لتطوير الجامعات العمل التطوعي	الوصفي التحليلي الوصفي
الحدود الشمالية	سعود رغيان الرويلي	مشارك	التنمية المستدامة الجامعة الريادية	الوصفي المسحي الوصفي

شقراء	سعود الرويلي	مشارك	الجامعة الريادية ممارسات القيادات الأكاديمية	الوصفي الوصفي
شقراء	شريفه الكسر	مشارك	الثقافة التنظيمية المهارات القيادية الناعمة	الوصفي التحليلي الوصفي
شقراء	طلال الشريف	مشارك	التمكين المهني التخطيط للتعاقب القيادي	الوصفي المسحي الوصفي المسحي
الباحة	عبد الرحمن المنتشري	مشارك	رؤساء الأقسام الأكاديمية الإدارة بالاستثناء	الوصفي الوصفي الارتباطي
شقراء	عبد الله العتيبي	مشارك	تقويم الأداء القيادة الخادمة	الوصفي التحليلي الوصفي
الحدود الشمالية	عطاالله فأحس العنزي	مشارك	القيادة الأخلاقية الشغف والاحتراق الوظيفي	الوصفي الارتباطي التنبؤي الوصفي الارتباطي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	علي بن طالب	مشارك	القيادة المدرسية/الأمن الفكري المقومات الإدارية والفنية	الوصفي المسحي الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عمر الرفايعه	مشارك	قياس الأداء العام السلوك الأخلاقي/الجودة والاعتماد	الوصفي المسحي الوصفي المسحي
الباحة	عمير سفر الغامدي	مشارك	التوجه الريادي الابتكار الجامعي	الوصفي الارتباطي السببي الوصفي الارتباطي
الامام محمد بن سعود الإسلامية	غنام المريخي	مساعد	مشكلات إدارية وأكاديمية للطلاب الإدارة الاستراتيجية	الوصفي المسحي الوصفي الارتباطي

شقراء	فلاح خلف العجرفي	مشارك	تقويم جودة برامج الدراسات العليا القيادة الخادم	الوصفي الوصفي المسحي
القصيم	محمد الرميح	مشارك	التحديات التي تواجه طلاب الدراسات العليا التحصيل الأكاديمي	الوصفي التحليلي الوصفي الارتباطي
أم القرى	محمد عثمان الثبيتي	مشارك	تقويم الأداء خصخصة التعليم	الوصفي المسحي التحليلي
أم القرى	منال عبد الرحمن سفر	مشارك	كفايات المشرف التربوي التعلم عن بعد	الوصفي الوصفي التحليلي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	هيله عبد الله الفايز	مشارك	تطوير الجامعات المهارات الناعمة	أسلوب دلفاي الوصفي
الحدود الشمالية	يوسف النصير	مشارك	المواطنة التنظيمية الصمت التنظيمي	الوصفي المسحي الوصفي المسحي
تبوك	أحمد عطاالله الجهني	مساعد	الجدارات المهنية للمدراء الكايزن(الجودة)	الوصفي الوصفي التحليلي
الملك خالد	الطيب عبدالمولى	مساعد	الجامعة الريادية (مشترك مع د. سلطان المخلافي) المنظمة المتعلمة	الوصفي الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	باسم المحيميد	مساعد	الموارد البشرية الخضراء القيادات الأكاديمية	الوصفي المسحي التحليلي الوصفي المسحي
حفر الباطن	شلاش الضبعان	مساعد	مشكلة طلبة السنة التحضيرية القيادة الريادية	الوصفي المسحي الوصفي المسحي
الإمام محمد	صالحة مبارك آل	مساعد	الرشاقة التنظيمية	الوصفي التحليلي

بن سعود الإسلامية/ح فر الباطن	ثواب		القيادة الخادمة	الوصفي
حفر الباطن	عبد العاطي حلقان	مساعد	الرشاقة الاستراتيجية إدارة الحكمة	الوصفي التحليلي الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	علي الغامدي	مساعد	إدارة المواهب المنظمة المتعلمة	الوصفي الوصفي المسحي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	ناصر الريس	مساعد	تنمية القيادات الإدارية (مشترك مع د. عمر المعمر) توطين الوظائف	وصفي الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	نجلاء عمر العمري	مساعد	التخطيط الاستراتيجي الموارد البشرية	الوصفي المسحي الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	وفاء حمد التويجري	مساعد	الثقافة التنظيمية والتميز التنظيمي إدارة الأزمات	الوصفي الارتباطي الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	خالد البصير	د. لم يحدد	الأداء الإداري في ضوء إدارة التغيير الصعوبات الأكاديمية والإدارية	الوصفي المسحي الوصفي المسحي
الملك سعود	خلود عسيري	باحثة دكتوراة	جودة الحياة الوظيفية الحوكمة والمراجعة الداخلية	الوصفي المسحي الوصفي الوثائقي
إدارة تعليم عسير	مفلح حمود الحارثي	د. لم يحدد	البيئة التعليمية القيادة التمكينية (مشترك مع د. ياسر الهنداوي..)	الوصفي الوصفي

حفر الباطن	بدر جمعان الشاعري	أستاذ	إدارة الأزمات	الوصفي المسحي
الملك سعود	حصة العريفي	أستاذ	التخطيط الاستراتيجي	الوصفي المسحي
الباحة	خديجة مقبول الزهراني	أستاذ	تطوير أداء القيادات	الوصفي المسحي
الأردن	راتب سلامه السعود عبلة خطاطبه	أستاذ دكتوراة	التأجيل التنظيمي	الوصفي الارتباطي
بيشة مختلط	سعد الرمثي	أستاذ	تقويم أعضاء هيئة التدريس	المنهج المختلط الاستكشافي المتتابع
حائل	سعود النايف	أستاذ	تسويق البحوث	الوصفي
الملك عبد العزيز	سهير الحوالة بدور المالكي	أستاذ باحثة ماجستير	الذكاء التنظيمي(مشترك)	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبد العزيز الدويش	أستاذ	المشكلات الإدارية	الوصفي
الملك سعود	عبد المحسن الحارثي منال آل عثمان ريم الدويش أحلام العنزان	أستاذ باحثات ماجستير	الثقافة التنظيمية	الوصفي الارتباطي
الملك سعود	عبد الله حمد العباد	أستاذ	الدراسات البينية	الوصفي
الإمام محمد بن سعود	عبد الله الوزرة	أستاذ	التفاؤل الأكاديمي	الوصفي المسحي

الإسلامية				
الباحة	عزلاء الغامدي	أستاذ	الجامعة الريادية	الوصفي التحليلي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عمر علي الرفايعة	أستاذ	تطوير أداء الجامعة	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	محمد خميس حرب	أستاذ	القيادات الأكاديمية/إدارة المعرفة	الوصفي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	محمد المخلافي محمد الغامدي	أستاذ باحث في وزارة التعليم	الاعتماد الأكاديمي(مشترك)	الوصفي الكمي
شقراء	مطلق الروقي	أستاذ	الأدوار المستقبلية لكليات التربية	الوصفي
نجران	منصور نايف العتيبي أسامه حسين عبدالرزاق	أستاذ غير محدد	إدارة الذات(مشترك)	الوصفي المقارن
تبوك	نجوى آل قريشه	أستاذ	القيادة التشاركية	الوصفي الارتباطي
طيبه	إبراهيم أحمد أبو جامع	مشارك	الكفايات الفنية	الوصفي
العلوم التطبيقية الأردن	أحمد الرقب هبه أبو عيادة	مشارك مساعد	القيادة المعاصرة	الوصفي الاستنباطي
الإمام عبد الرحمن بن	أحمد مرتضي	مشارك	مشكلات طلبة الدراسات العليا	الوصفي المسحي

فيصل				
الأمير سطام بن عبد العزيز	أريج محمد التويجري	مشارك	صناعة القرار	الوصفي المسحي
جامعة أم القرى	الهام الراجحي	مشارك	التدريب بأسلوب المحاكاة	الوصفي
أم القرى	أم الزين البدوي	مشارك	القيادة لرؤساء الأقسام	الوصفي
بيشة	حامد محمد الشمراني	مشارك	الالتزام التنظيمي	الوصفي الارتباطي
الباحة	خديجة الزهراني	مشارك	القيادة الأكاديمية	الوصفي المسحي
حائل	خديجة العظامات	مشارك	التنمية المهنية	الوصفي
الملك عبد العزيز	خديجة مقبول	مشارك	القيادة الرقمية	الوصفي
شقراء	سعود الرويلي	مشارك	إدارة التغيير	الوصفي الارتباطي
الملك عبد الله للدفاع الجوي	سعود عبد الجبار الحارثي	مشارك	القيادة الرقمية	الوصفي المسحي والارتباطي
جامعة الكويت وزارة التربية	سلطان غالب الديحاني عهود الجدي	مشارك ماجستير	المشاركة المجتمعية	الوصفي المسحي
الطائف	شذى فرج شذى العتيبي	مشارك باحثة	القيادة المستدامة	الوصفي المسحي
الإمام عبد الرحمن بن	عادل الضويحي جواهر اليامي	مشارك باحثة	القيادة الرقمية	الوصفي المسحي

فيصل		ماجستير		
شقراء	عايض الأكلي	مشارك	الصحة التنظيمية	الوصفي التحليلي
شقراء	عدنان الورثان	مشارك	الاعتماد المؤسسي	الوصفي
الامام محمد بن سعود	عبد الكريم المحرج	مشارك	التخطيط التنفيذي	الوصفي المسحي
جامعة أم القرى	عبد الله أحمد الزهراني	مشارك	التطوير المهني في ضوء القياد الاستشرافية	الوصفي
جده	عبد الله الحارثي	مشارك	اقتصاديات التعليم	الوصفي الكمي
تبوك	عبد الله عالي القرني	مشارك	التمكين الرقمي	الوصفي
طيبه	علي حسين حورية	مشارك	تعليم موظفي الجامعة	الوصفي التحليلي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	عمر المعمر	مشارك	تنمية القيادات الإدارية (مشترك مع د. ناصر الريس)	وصفي
الباحة	عمير الغامدي	مشارك	القيادة الريادية	الوصفي
حائل	فادي غوانمه	مشارك	التعلم عن بعد	الوصفي الكمي
الملك سعود	فايز الفايز مشعل الربيعه	مشارك دراسات عليا	القيادات التربوية(مشترك)	الوصفي المسحي
جدة	فايزه عادل غنيم	مشارك	أبحاث القيادة التربوية	النوعي
الملك فيصل	فتحي أبو ناصر	مشارك	القيادة الأخلاقية	الوصفي التحليلي
أم القرى الملك خالد	فلاح الشهراني عبد العزيز القحطاني	مشارك باحث دكتوراة	إدارة الصراع(مشترك)	الوصفي المسحي
تبوك	فهد حمدان	مشارك	الريادة	الوصفي التحليلي

	العيبري			
جده	فهد المالكي	مشارك	جودة التعليم عن بعد	الوصفي
الملك خالد	محمد أحمد آل مسلط	مشارك	القيادة الملهمة	الوصفي الارتباطي
نجران	محمد علي عسيري محمود مصطفى محمد	مشارك مساعد	إنتاج المعرفة	الوصفي المسحي
حائل	محمد اللوقان	مشارك	المرونة الاستراتيجية	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود	مها السناني	مشارك	الإدارة التسويقية	الوصفي الكمي
الطائف جنوب الوادي	منا الحميد محمد حسين	مشارك د. لم يحدد	قيادة التعقيد	الوصفي
حائل	منى الذبياني	مشارك	المسؤولية الاجتماعية	الوصفي
جده	منى الصانع	مشارك	جودة الشخصية البحثية	الوصفي التحليلي
القصيم	هيله التويجري	مشارك	الحوكمة	الوصفي
القصيم	نايف الفريح	مشارك	المهارات القيادية	الوصفي الارتباطي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	يمنى عتوم	مشارك	القيادة الأخلاقية	الوصفي
السلطان قابوس	ياسر الهنداوي راشد الفهدي ريا المنذرية منى العلويه	مشارك باحثة دكتوراة	القيادة التمكينية(مشترك)	الوصفي
جده	ابتسام خالد	مساعد	الثقافة التنظيمية	الوصفي المسحي

	سلامة			
الامام محمد بن سعود	إبراهيم الفحيلة	مساعد	مشكلات طلاب قسم الإدارة والتخطيط التربوي	الوصفي المسحي
محمد بن سعود الإسلامية	أحمد ختيم العتيبي	مساعد	العدالة التنظيمية	الوصفي المسحي
تبوك	أحمد عطاالله الجهني	مساعد	إدارة التميز	الوصفي المسحي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	أمل حباكة	مساعد	الفكر التنظيمي	الوصفي
أم القرى	أمل القثامي	مساعد	التفكير الاستراتيجي	الوصفي
الإمام محمد بن سعود	أنس الشيبان	مساعد	الإدارة الإلكترونية	الوصفي
جده	ايمان الأمير فاطمة عسيري	مساعد مساعد	القيم والمسؤوليات المهنية	الوصفي
حفر الباطن	بدر الشاعري	مساعد	القواعد التنفيذية	المنهج المختلط
الحدود الشمالية	تهاني العنزي	مساعد	التمكين الإداري	الوصفي المسحي
جامعة نزوى بعمان	جوخه الصوافيه رضيه الحبسية	مساعد مساعد	الصحة التنظيمية	الوصفي الارتباطي
الأمير سطام بن عبد العزيز أم القرى	حسناء البارودي سعد العتيبي	مساعد	التقويم والاعتماد الأكاديمي	الوثائقي/النوعي

الإمام عبد الرحمن بن فيصل	حسين عتوم يمنى عتوم	مساعد مساعد	أدوار إدارية	الوصفي
طيبه	حمدي الرويثي	مساعد	تدويل الكليات التطبيقية	الوصفي المسحي
المجمعة	السيد محمد	مساعد	القيادة التحويلية	الوصفي
الطائف	طارق الورثان	مساعد	الأمن الفكري/المواطنة	الوصفي الارتباطي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	عادل أبو دلي	مساعد	كفاءات عضو هيئة التدريس	الوصفي
أم القرى	عبد العزيز الحرازي	مساعد	القيادة الرشيقة	الوصفي الارتباطي
الإمام محمد بن سعود	عبد العزيز السحيمي	مساعد	أولويات ترجمة أدبيات الإدارة التربوية	الوصفي
حائل	عبد الله الجميل	مساعد	الإشراف التربوي	الوصفي
القصيم	عبد الله المنتشري	مساعد	المناخ الأكاديمي	الاثنوجرافي
	عبد المنعم عز الدين	مساعد	المناخ التنظيمي	الوصفي
الحدود الشمالية	عطالله العنزي	مساعد	الشغف والاحتراق الوظيفي	الوصفي الارتباطي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عواطف محمد العجلان	مساعد	الذكاء الاصطناعي	الوصفي المسحي
المجمعة	فهد عبد الله الجدوع	مساعد	القيادة الرقمية	الوصفي المسحي
نجران	كوثر خلف الحجوج	مساعد	إدارة الأزمات (مشترك مع د. سامي غزاي)	النوعي

شقراء	لولوه الفراج	مساعد	منصات التعليم الالكتروني	الوصفي المسحي
المجمعه	اللولو العامر فاطمة الخضيري	مساعد دكتوراة	تطوير القيادات(مشترك)	الوصفي التحليلي
الجامعة الإسلامية	محمد عبد التواب عقبه	مساعد	آليات التعليم	مقارن
القدس المفتوحة	مروان وليد المصري	مساعد	القيادة الروحية القيادة الأكاديمية	الوصفي المسحي والارتباطي الوصفي المسحي
الحدود الشمالية	معن المدني	مساعد	القيادة الابتكارية	الوصفي المسحي والمقارن
جامعة أم القرى	منال الغامدي	مساعد	القيادة الريادية	الوصفي المسحي
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة	منصور سعد فرغل	مساعد	إدارة المعرفة	الوصفي التحليلي
الحدود الشمالية	نجلاء حريري	مساعد	الإدارة المدرسية	الوصفي التحليلي
حائل	ندى المطيري	مساعد	منع التنمر	الوصفي التحليلي
نجران	نهى أرباب	مساعد	حوكمة الموارد البشرية	الوصفي التحليلي
حفر الباطن	نوره السهلي	مساعد	الإدارة بالتجوال	الوصفي المسحي
شقراء	نوره الضريس	مساعد	الإدارة بالتجوال	الوصفي المسحي
الملك خالد	نوره الفيفي	مساعد	الإدارة المرئية	الوصفي المسحي
الإسلامية ولاية مينيسوتا الإسلامية	هبه أبو عيادة	مساعد	القيادة المعاصرة	الوصفي الاستنباطي

الجوف	هبه فرحان الرويلي	مساعد	الذكاء الاستراتيجي	الوصفي المسحي
الحدود الشمالية	وجدان القرشي	مساعد	الذاكرة التنظيمية	الوصفي التحليلي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	وفاء الكثيري	مساعد	المشاركة المجتمعية	الوصفي المسحي
أم القرى	وفاء محضر	مساعد	المسار الوظيفي	الوصفي الارتباطي
تبوك	يحيى غرامه الشهري	مساعد	واقع العملية التعليمية	الوصفي المسحي
كلية الشرق العربي	امتثال السقا	د. لم يحدد	الإدارة الإلكترونية	الوصفي التحليلي
جامعة الملك عبد العزيز	إيلاف السيكي	لم يحدد	النمو المهني	الوصفي المسحي
كلية التربية بالرستاق سلطنة عمان	حمده السعدية حليمة الكمزارية	د. لم يحدد د. لم يحدد	الثقافة التنظيمية	الوصفي المسحي
أم القرى	حياة الحربي	د. لم يحدد	المنظمة المتعلمة	الوصفي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	سليمان الجبير	د. لم يحدد	السلوك الأخلاقي/الجودة والاعتماد	الوصفي المسحي
الملك عبد العزيز	صالح القرني	د. لم يحدد	القيادة الممكنة	الارتباطي التنبؤي
شقراء	طلال الشريف	د. لم يحدد	التخطيط للتعاقب القيادي	الوصفي المسحي
القصيم	عبد الرحمن النصيان	د. لم يحدد	إدارة التعليم الإلكتروني	الوصفي

الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبد الله الأحمري	د. لم يحدد	معايير الحوكمة	الوصفي المسحي
إدارة تعليم الأحساء	عبد اللطيف الملحم	د. لم يحدد	فاعلية الأداء/القيادات الأكاديمية	الوصفي التحليلي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	عبير الشويعر	د. لم يحدد	مصادر التمويل	الوصفي المقارن
الملك خالد	عبير آل مداوي	د. لم يحدد	الأداء المؤسسي	الوصفي التحليلي
تبوك	علي القرني يعن القرني	د. لم يحدد د. مناهج لم يحدد	مؤسسة العمل التطوعي	الوصفي المسحي
جدة	فهد المالكي	د. لم يحدد	الجودة	الوصفي التحليلي
الجوف	محمد الصالح	د. لم يحدد	الحوكمة	الوصفي
الملك خالد	محمد آل مسلط محمود فضل	د. لم يحدد د. لم يحدد	تطوير أداء القادة	الوصفي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	مشعل العنزي	د. لم يحدد	الحوكمة	الوصفي المسحي
الملك سعود	مها فهد الدوسري	د. لم يحدد	إدارة المعرفة/التدريب عن بعد	الوصفي الارتباطي
أم القرى	منى الأسمر	د. لم يحدد	التوجهات الاستراتيجية لتحقيق التميز الأكاديمي	الوصفي التحليلي
الأمير سطام بن سعود	منصور الخثلان	د. لم يحدد	القيادات الأكاديمية والإدارية	الوصفي المسحي

الإمام محمد بن سعود الإسلامية	نجلاء العمري	د. لم يحدد	الموارد البشرية	الوصفي المسحي
شقراء	ندى الشدي	د. لم يحدد	هندسة العمليات الإدارية	الوصفي المسحي
تبوك	نوف الحضرمي	د. لم يحدد	الاحتراق الوظيفي	الوصفي التحليلي
شقراء	نوره القرني	د. لم يحدد	إدارة الصراع	الوصفي المسحي
وزارة تعليم	هند العجلان	د. لم يحدد	الاحتياجات التدريبية	الوصفي المسحي
القصيم	وداد رقمون	د. لم يحدد	المرونة التنظيمية	الوصفي التحليلي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	وليد الجاسر	د. لم يحدد	نظم المعلومات الإدارية	الوصفي المسحي
شقراء	نجلاء البشر	محاضرة	التعليم العالي (مشترك مع د. دلال العريفي)	الوصفي المسحي
	رنا الرفاعي	محاضر	أولويات البحوث التربوية	أسلوب دلفاي
القصيم المزيج	شهاليل الغنام	باحثة دكتوراة	بطاقة الأداء المتوازن/إدارة الأداء	المنهج المختلط
الملك سعود	أشواق الحقباني	باحثة دكتوراة	الإشراف التربوي	الوصفي المسحي
أم القرى	أماني العواجي	باحثة دكتوراة	أسلوب بيرت تخطيط برامج التدريب	الوصفي التحليلي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	بشرى المقحم	طالبة دكتوراة	القيادة التحويلية	الوصفي التحليلي
الملك سعود	خلود بخاري	باحثة دكتوراة	الإشراف التربوي	الوصفي المسحي
الملك سعود	خواطر الخويطر	باحثات	الاحتياجات التدريبية والمعايير	الوصفي المسحي

	رنا المهوس نهى الغثبر	دكتوراة	المهنية	
الامام محمد بن سعود	عبير الوهيبي ندى شعيل	باحثات دكتوراة	الرشاقة التنظيمية	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	فاطمة التويجري لمياء البكر عهود أبو ثنين ورده العصيمي	باحثات دكتوراة	الرشاقة التنظيمية	الوصفي الكمي
تعليم عسير	مفلح الحارثي	دكتوراة	القيادة التمكينية	الوصفي
الامام محمد بن سعود	هدى الداوود	باحثة دكتوراة	تطوير الأداء	الوصفي المسحي
الأميرة نوره	ريما الدعجاني نوف المهاوش	ماجستير	فاعلية القيادة التربوية	الوصفي المسحي
تبوك	شديد الزيادي	باحث ماجستير	الاحتياجات التدريبية	الوصفي المسحي
الإمام محمد بن سعود الإسلامية	شذى الحربي	ماجستير	التفويض والمساءلة الإدارية	الوصفي الارتباطي
الأميرة نوره	هند السدحان	ماجستير	إدارة التغيير	الوصفي المسحي
القصيم	منال الرسيني	باحثة دراسات عليا	الذكاء العاطفي	الوصفي الكمي
أم القرى	وضحة معيني	باحثة دراسات عليا	القيادة الموزعة	الوصفي الكمي
تعليم	فاطمة المظفر	إدارة	الشراكة المجتمعية	الوصفي

		المدارس الأهلية		
وزارة التربية	أروى أخضر	مشرفة	الحوكمة	وصفي مسحي
البلقاء التطبيقية الأردن	إبراهيم تادرس ايمان عبد الرحمن	باحثين	الإدارة الالكترونية	الوصفي التحليلي
الإمام عبد الرحمن بن فيصل	إيمان أحمد	لم يحدد	المهارات القيادية للطلبة	الوصفي التحليلي
الملك فيصل	بسام السعيدين محمد الشورى	لم يحدد	الذكاء الانفعالي	الوصفي
أم القرى	حسام محمد الدسوقي	غير محدد	معايير الاعتماد الأكاديمي	الوصفي المسحي
الملك سعود	حمود السليمي	لم يحدد	الإدارة الاستراتيجية	الوصفي
أم القرى	حياة محمد الحربي	غير محدد	التشارك المعرفي	الوصفي المسحي
جامعة الشرق الأوسط	رولا الشوابكة	غير محدد	المساءلة الإدارية	الوصفي الكمي
باحثة مستقله	سهى السامعي	باحثة مستقلة	اتجاهات القيادات الأكاديمية	الوصفي المسحي
أم القرى	ضحى شلبي	لم يحدد	المسار الوظيفي	الوصفي الارتباطي
القصيم	علية محمد شرف	غير محدد	تطوير العمليات الإدارية	الوصفي المسحي
وزارة التعليم	مي الصالح	لم يحدد	التنمية المهنية	الوصفي المسحي
نجران	وفاء الدغرير	لم يحدد	التنمية المهنية	الوصفي التحليلي

يتضح من خلال الجدول السابق (٦) أن عدد باحثي الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية لفترة الدراسة (٢٠٢٠-٢٠٢٣) قد بلغ (٢٧٦) كعدد إجمالي، سواء كان إنتاجهم فردي مستقل أو مشترك مع باحثين آخرين، وكان أعلى عدد نشر للباحث الواحد خلال الأربع سنوات فترة الدراسة بمعدل خمسة أبحاث، حققها عدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس، اثنين منهم أبحاثهم مستقلة واثنين منهم لهم بعض الأبحاث المشتركة مع باحثين. ثم بمعدل أربعة أبحاث، حققها عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس، أربعة منهم أبحاثهم جميعها مستقلة، والخامس لديه بحث مشترك. ثم بمعدل ثلاثة أبحاث، حققها عدد (٣١) من الباحثين (١٨) منهم أعضاء هيئة تدريس و(١٣) منهم باحثين من التعليم أو طلبة دراسات عليا، وباحث (واحد) لم تحدد معلوماته. ثم بمعدل بحثين حققها عدد (٤٥) باحث، (٣٩) من أعضاء هيئة التدريس و(٦) باحثين من طلبة الدراسات العليا أو التعليم أو لم تحدد معلوماتهم. ثم بمعدل بحث واحد حققها عدد (١٩٧) من الباحثين في مجال الإدارة والقيادة مع اختلاف مسمياتهم كأعضاء هيئة تدريس، باحثين تابعين للتعليم العام، باحثين من طلبة الدراسات العليا، أو آخرين لم تحدد المجلة معلوماتهم الأكاديمية.

كان الأكثر تأثيراً منهم في المرتبة الأولى قد أتم نشر عدد خمسة أبحاث وعددهم (أربعة أعضاء هيئة تدريس) تم تريبهم حسب الرتبة الأكاديمية والترتيب الهجائي حيث كانوا جميعهم من رتبة أستاذ، وهم: أ.د. ابراهيم حنش الزهراني أستاذ الإدارة التربوية بجامعة القصيم، أ.د. عبد الله عبد العزيز الغليقه أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، أ.د. مها العمود أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود، و أ.د. ندى مقبل الحربي أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الملك خالد. ثم في المرتبة الثانية أعضاء هيئة تدريس الذين أتموا نشر عدد أربعة أبحاث وعددهم (خمسة أعضاء هيئة تدريس) وهم: أ.د. خالد المطيري أستاذ الإدارة التربوية بجامعة حائل، أ.د. خلود اليوسف أستاذ الإدارة التربوية بجامعة أم القرى، أ.د. نايف عماش العنزي أستاذ الإدارة التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، د. نيفين حامد الحربي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة أم القرى، د. هيفاء عبد الله السحيم عضو هيئة التدريس المساعد في جامعة الملك سعود.

وقد يعود ذلك نظرا لتركيز بعض الباحثين في البحث والإنتاج الفكري وعدم انشغالهم بالعمل الإداري، إضافة لكون بعضهم لديهم أبحاث تشاركية مع طلبة دراسات عليا أو باحثين من التعليم مما ساهم في زيادة إنتاجهم البحثي عن غيرهم.

أما من حيث التنوع في المنهجية بين الأبحاث المختلطة والمنهج الكمي والنوعي كان عدد الباحثين الذين كان لديهم تنوع في منهجيتهم (١١) باحثاً فقط، حيث استخدم المنهج الكمي والنوعي عدد(٦)، والمنهج المختلط (٥) جاء تفصيلهم وترتيبهم حسب الرتبة الأكاديمية والترتيب الهجائي كما يلي: عدد الذين كانت منهجيتهم متنوعة بين الكمي والنوعي عدد (٦) من أعضاء هيئة التدريس تم كما يلي: أ.د. عبدالرحمن عوده البلادي أستاذ الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، د. الهام نايف الراجحي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة أم القرى، د. عبدالله ضيف الله الحارثي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة جدة، د. فيصل علي نجمي عضو هيئة التدريس المشارك في جامعة نجران، د. سامي غزاي السلمي عضو هيئة التدريس المساعد في الجامعة الإسلامية،، د. هيفاء السحيم عضو هيئة التدريس المساعد في جامعة الملك سعود، وعدد الذين كانت منهجيتهم مختلط ونوعي (١) من أعضاء هيئة التدريس هم: أ.د. سعد الرمثي أستاذ الإدارة التربوية في جامعة بيشة، بينما عدد الذين كانت منهجيتهم مختلط وكمي عدد(١)من أعضاء هيئة التدريس هم: أ.د. شرف الدين الهادي أستاذ الإدارة التربوية في جامعة القصيم، في حين من استخدموا المنهج المختلط فقط عدد(٣) من أعضاء هيئة التدريس هم: أ.د سعد الرمثي أستاذ الإدارة التربوية في جامعة بيشة، د. بدر الشاعري عضو هيئة التدريس المساعد في جامعة حفر الباطن، شهاليل الغنام طالبة دراسات عليا في جامعة القصيم.

وقد يعود ذلك نظرا لما يحتاجه التنوع في منهجيات البحث من وقت لإنتاج أبحاث تشمل على جزء نوعي، وهو ما يتطلب متسع من وقت الباحثين وانغماس في الظاهرة الأمر الذي قد يتزاحم مع مهامهم خاصة وأن غالب الباحثين من أعضاء هيئة التدريس، إضافة لكون البحث المزيج يعد منهجية حديثة في الجامعات السعودية ويحتاج من الباحثين بناء معرفة عميقة للتمكن من إنتاج بحوث في ضوئه فقد يكون في مرحلة بناء ثقافة ومعرفة في الوقت الحالي في غالب الجامعات.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع:

الجدول رقم (٧) نسبة دراسات و أبحاث الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

م	اسم المجلة	الجامعة	مجمل عدد الأبحاث	عدد أبحاث الإدارة والقيادة التربوية	نسبة الدراسات لأبحاث المجلة	النسبة من مجمل الأبحاث لجميع المجلات
١	"مجلة العلوم التربوية"	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٢٤١	٥٢	٪٢١.٥٠	٪١٧.٢٥
٢	"مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية"	الجامعة الإسلامية	٢٩٢	٤٩	٪١٦.٧٥	٪١٦.٢٥
٣	"مجلة العلوم التربوية"	الأمير سطام	١٩٦	٣٩	٪٢٠	٪١٣
٤	"مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية"	تبوك	٢٥١	٢٧	٪١٠.٧٥	٪٩
٥	"العلوم التربوية والنفسية"	حفر الباطن	٥٨	٢٣	٪٣٩.٧٥	٪٧.٧٥
٦	"مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية"	أم القرى	١٦٧	٢٢	٪١٣.٢٥	٪٧.٢٥
٧	"مجلة العلوم التربوية والنفسية"	القصيم	١٢٢	٢٠	٪١٦.٢٥	٪٦.٧٥
٨	"المجلة السعودية للعلوم التربوية"	الملك سعود	٩١	١٦	٪١٧.٥٨	٪٥.٢٥

٩	"مجلة العلوم الإنسانية"	حائل	٢٣٤	١٥	٦.٥٠٪	٥٪
١٠	"مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية"	شقراء	٥٥	٩	١٦.٢٥٪	٣٪
١١	"مجلة الشمال للعلوم الإنسانية"	الحدود الشمالية	١٨٨	٨	٤.٢٥٪	٢.٧٥٪
١٢	"المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل العلوم الأساسية والتطبيقية"	الملك فيصل	٥٧	٧	١٢.٢٥٪	٢.٢٥٪
١٣	"مجلة جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل للعلوم الإنسانية والتربوية"	الإمام عبد الرحمن بن فيصل	١٧	٣	١٧.٧٥٪	١٪
١٤	"مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية"	جازان	٤٨	٣	٦.٢٥٪	١٪
١٥	"مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية"	الجوف	٢٣	٣	١٣٪	١٪
١٦	"مجلة جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية"	الأميرة نوره	١٧	٢	١١.٧٥٪	٠.٧٥٪
١٧	"مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية"	الملك خالد	١٧	٢	١١.٧٥٪	٠.٧٥٪
	مجمل عدد الدراسات في المجلات	٢٠٧٤	مجمل عدد	٣٠٠	النسبة الإجمالية	١٤.٥٠٪

دراسات الإدارة والقيادة التربوية	لنسبة دراسات الإدارة والقيادة التربوية

يتبين من خلال الجدول السابق (٧) أن العدد الإجمالي لدراسات الإدارة والقيادة التربوية بلغ عددها (٣٠٠) دراسة في المجلات عينة الدراسة وفي الفترة الزمنية للدراسة، وقد بلغت (١٤.٥٠٪) كنسبة إجمالية من الدراسات التي نُشرت في مجلات الجامعات السعودية وقد تم ترتيبها بناء على نسبة النشر للمجلات العلمية التابعة للجامعات مرتبة على أربعة عشر ترتيباً على النحو التالي:

جاء في المرتبة الأولى وبنسبة (١٧.٢٥٪) "مجلة العلوم التربوية" التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (١٦.٢٥٪) "مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية" التابعة للجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، ثم في المرتبة الثالثة وبنسبة (١٣٪)"مجلة العلوم التربوية" التابعة لجامعة الأمير سطام، وفي المرتبة الرابعة وبنسبة (٩٪) جاءت "مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية"

التابعة لجامعة تبوك، وفي المرتبة الخامسة وبنسبة(٧.٧٥٪) جاءت مجلة "العلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة حفر الباطن، وفي المرتبة السادسة وبنسبة(٧.٢٥٪) جاءت "مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة أم القرى، وفي المرتبة السابعة وبنسبة (٦.٧٥٪) "مجلة العلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة القصيم، وفي المرتبة الثامنة وبنسبة (٥.٢٥٪) المجلة السعودية للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الملك سعود، وفي المرتبة التاسعة وبنسبة (٥٪) جاءت "مجلة العلوم الإنسانية" التابعة لجامعة حائل، وفي المرتبة العاشرة وبنسبة(٣٪)جاءت "مجلة جامعة شقراء للعلوم الإنسانية والإدارية" التابعة لجامعة شقراء، وفي المرتبة الحادية عشر وبنسبة (٢.٧٥٪) جاءت "مجلة الشمال للعلوم الإنسانية" التابعة لجامعة الحدود الشمالية، وفي المرتبة الثانية عشر وبنسبة(٢.٢٥٪)

جاءت "المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل العلوم الأساسية والتطبيقية" التابعة لجامعة الملك فيصل، وفي المرتبة الثالثة عشر وبنسبة(١٪) تساوت "مجلة جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل للعلوم الإنسانية والتربوية" التابعة لجامعة الإمام عبدالرحمن، و"مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية" التابعة لجامعة جازان، و"مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الجوف، وفي المرتبة الرابعة عشر والأخيرة وبنسبة (٠.٧٥٪) تساوت "مجلة جامعة الأميرة نوره بنت عبدالرحمن للعلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة الأميرة نوره، و"مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الملك خالد.

وقد يعود هذا التفاوت في نسبة النشر بين المجلات نظراً لأقدمية وعراقة بعض الجامعات، وإنشاء أقسام القيادة التربوية فيها في وقت مبكر، أو لسمعتها الأكاديمية، أو قد تعود لآليات متبعة في سياسة النشر كسرعة الإجراءات وجودة تسويق المجلة، واستقطاب الباحثين كطلبة الدراسات العليا وغيرهم من الباحثين في قطاعات أخرى.

الجدول رقم (٨) نسبة الباحثين من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا التابعين للجامعات السعودية في الفترة (٢٠٢٠-٢٠٢٣)

م	الجامعة	عدد الباحثين من أعضاء هيئة التدريس للجامعة	نسبة الباحثين من أعضاء هيئة التدريس من مجمل الباحثين في جميع الجامعات	عدد الباحثين من طلبة الدراسات العليا	نسبة الباحثين من طلبة الدراسات العليا من مجمل الباحثين في جميع الجامعات	عدد الباحثين الذين لم تحدد معلوماتهم بدقة	نسبة الباحثين الذين لم تحدد معلوماتهم بدقة	مجمل عدد الباحثين في الجامعة	النسبة الإجمالية للباحثين
١	الإمام محمد بن	٢٥	١٥.٥٠٪	١٠	٢٤.٥٠٪	٧	٢٠٪	٤٢	١٧.٧٥٪

	سعود الإسلامية							
٢	أم القرى	١٤	٨.٧٥٪	٤	٩.٧٥٪	٥	١٤.٢٥٪	٢٣	٩.٧٥٪
٣	الملك سعود	٩	٥.٥٠٪	١٠	٢٤.٥٠٪	٢	٥.٧٥٪	٢١	٨.٧٥٪
٤	القصيم	٨	٥٪	٦	١٤.٥٠٪	٣	٨.٥٠٪	١٧	٧.٢٥٪
٥	شقراء	١١	٦.٧٥٪		٠٪	٣	٨.٥٠٪	١٤	٦٪
٦	الإمام عبد الرحمن بن فيصل	١٠	٦.٢٥٪	٣	٧.٢٥٪	١	٢.٧٥٪	١٤	٦٪
٧	الملك خالد	٩	٥.٥٠٪	١	٢.٥٠٪	٣	٨.٥٠٪	١٣	٥.٥٠٪
٨	حائل	١١	٦.٧٥٪	٠	٠٪	٠	٠٪	١١	٤.٧٥٪
٩	تبوك	٨	٥٪	١	٢.٥٠٪	١	٢.٧٥٪	١٠	٤.٢٥٪
١٠	جده	٧	٤.٢٥٪	١	٢.٥٠٪	١	٢.٧٥٪	٩	٣.٧٥٪
١١	حفر الباطن	٦	٣.٧٥٪	٢	٤.٧٥٪	٠	٠٪	٨	٣.٢٥٪
١٢	نجران	٦	٣.٧٥٪	٠	٠٪	٢	٥.٧٥٪	٨	٣.٢٥٪
١٣	الحدود الشمالية	٧	٤.٢٥٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٧	٣٪
١٤	الباحة	٦	٣.٧٥٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٦	٢.٥٠٪
١٥	الجامعة الإسلامية	٥	٣٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٥	٢٪
١٦	الملك عبد	٣	١.٧٥٪	١	٢.٢٥٪	١	٢.٧٥٪	٥	٢٪

	العزيز							
١٧	الأميرة نوره	١	٠.٥٠٪	٠	٠٪	٣	٨.٥٠٪	٤	١.٧٥٪
١٨	الطائف	٣	١.٧٥٪	١	٢.٥٠٪	٠	٠٪	٤	١.٧٥٪
١٩	المجمعة	٣	١.٧٥٪	١	٢.٥٠٪	٠	٠٪	٤	١.٧٥٪
٢٠	الأمير سطام	٢	١.٢٥٪	٠	٠٪	١	٢.٧٥٪	٣	١.٢٥٪
٢١	طيبه	٣	١.٧٥٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٣	١.٢٥٪
٢٢	بيشة	٢	١.٢٥٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٢	٠.٧٥٪
٢٣	الجوف	١	٠.٥٠٪	٠	٠٪	١	٢.٧٥٪	٢	٠.٧٥٪
٢٤	الملك فيصل	١	٠.٥٠٪	٠	٠٪	١	٢.٧٥٪	٢	٠.٧٥٪
	المجموع	١٦١	٦٨٪	٤١	١٧.٢٥٪	٣٥	١٤.٧٥٪		

ويظهر من خلال الجدول السابق (٨) أن عدد الباحثين التابعين للجامعات السعودية الذين نشروا إنتاجهم العلمي في المجلات العلمية عينة الدراسة قد بلغ (٢٣٧)، ينتسبون لأربعة وعشرين جامعة مختلفة، فيما كان البقية يتبعون إما للتعليم، أو جامعات غير سعودية، أو جهات غير مرتبطة بأقسام الإدارة والقيادة التربوية، وقد كان بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (١٦١) بنسبة (٦٨٪)، بينما كان عدد الباحثين من طلبة الدراسات العليا عدد (٤١) وبنسبة (١٧.٢٥٪)، وعدد الباحثين الذين لم تحدد معلوماتهم بدقة (٣٥) وبنسبة (١٤.٧٥٪). وجاء ترتيبهم بحسب الجامعة التي يعودون لها على ستة عشر ترتيباً كما يلي:

في المرتبة الأولى وبنسبة(١٧.٧٥٪) للباحثين في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وفي المرتبة الثانية وبنسبة(٩.٧٥٪) للباحثين في جامعة أم القرى، وفي المرتبة الثالثة وبنسبة(٨.٧٥٪) للباحثين في جامعة الملك سعود، وفي المرتبة الرابعة وبنسبة(٧.٢٥٪) للباحثين في جامعة القصيم، وفي المرتبة الخامسة وبنسبة(٦٪) للباحثين في جامعتي شقراء وجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، وفي المرتبة السادسة

وبنسبة(٥.٥٠٪)للباحثين في جامعة الملك خالد، وفي المرتبة السابعة وبنسبة (٤.٧٥٪) للباحثين في جامعة حائل، وفي المرتبة الثامنة وبنسبة (٤.٢٥٪) للباحثين في جامعة تبوك، وفي المرتبة التاسعة وبنسبة (٣.٧٥٪) للباحثين في جامعة جدة، وفي المرتبة العاشرة وبنسبة (٣.٢٥٪) جاءت للباحثين في جامعتي حفر الباطن ونجران، وفي المرتبة الحادية عشر وبنسبة (٣٪) للباحثين في جامعة الحدود الشمالية، وفي المرتبة الثانية عشرة وبنسبة(٢.٥٠٪) للباحثين في جامعة الباحة، وفي المرتبة الثالثة عشر (٢٪) للباحثين في جامعتي الجامعة الإسلامية والملك عبدالعزيز، وفي المرتبة الرابعة عشر وبنسبة (١.٧٥٪) كانت للباحثين في ثلاث جامعات هي: الأميرة نورة ،الطائف، المجمعة، وفي المرتبة الخامسة عشر وبنسبة (١.٢٥٪) كانت للباحثين في جامعتي الأمير سطام وطيبة، وفي المرتبة السادسة عشر والأخيرة وبنسبة(٠.٧٥٪) كانت للباحثين في ثلاث جامعات هي: بيشة، الجوف، الملك فيصل)

ويتضح من خلال الجدول السابق أن النسبة الأعلى من الباحثين هم أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وبنسبة بلغت (١٥٪)، يلي ذلك وبنسبة (٨.٧٥٪) الباحثين من أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة أم القرى. ويأتي في المرتبة ما قبل الأخيرة وبنسبة (١.٢٥٪) الباحثين من أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الأمير سطام وجامعة بيشة، وجاء في المرتبة الأخيرة وبنسبة (٠.٥٠) الباحثين من أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الأميرة نوره، الجوف، الملك فيصل.

أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فكانت النسبة الأعلى (٢٤.٥٠) لطلبة جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود، وفي المرتبة الثانية وبنسبة (١٤.٥٠) لطلبة جامعة القصيم. وفي المرتبة ما قبل الأخيرة وبنسبة (٢.٢٥) جاء طلبة الدراسات العليا في جامعة الملك عبد العزيز. ثم وبنسبة (٠٪) حيث لم يحقق طلبة الدراسات العليا نشر أي بحث وذلك في عدد من الجامعات وهي: شقراء، حائل، نجران، الحدود الشمالية، الباحة، الجامعة الإسلامية، الأميرة نوره، الأمير سطام، طيبه، بيشة، الجوف، الملك فيصل).

وقد يعود هذا التفاوت نظراً لأقدمية قسم الإدارة والقيادة التربوية في بعض

الجامعات، في حين أن بعضها قد يأتي أستاذة الإدارة والقيادة التربوية تابعين لقسم آخر مثل قسم أصول التربية، في حين حداثة إنشائه في الجامعات الأخرى. كذلك بالنسبة لطلبة الدراسات العليا الذين قد يمرون بمتطلبات مناقشة في بعض الجامعات كان لها السبق في إلزام الباحثين بالنشر، إضافة لكون بعض الأقسام قد تكون فيها مراحل متعددة كالماجستير والدكتوراة في حين أن بعضها يتوافر فيه درجة الماجستير فقط.

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها:

ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الأول بما يلي:

١) أوضحت النتائج أن عدد مواضيع الإدارة والقيادة التربوية قد بلغت (٣١٥) موضوعاً تم توزيعها على (١٧) مجالاً في الإدارة والقيادة وفق (١٣) ترتيباً.

٢) كان العدد الإجمالي للمنهجيات التي تم استخدامها فترة الدراسة بلغ (٣٣٧)، وقد تم تصنيفها بحسب مداخل البحث (كمي، نوعي، أو مختلط) إلى ثلاث مراتب.

٣) كان العدد الإجمالي لمواقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية التي تناولتها مجلات الجامعات السعودية في فترة الدراسة كانت (٣١٢) موقعاً تم ترتيبها إلى ستة مراتب.

السؤال الثاني:

ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الثاني بما يلي:

١) كان العدد الإجمالي للمنتجات البحثية لدراسات الإدارة والقيادة التربوية بلغت (٦٦) منتجاً متنوعاً، وتم تصنيف هذا التنوع بحسب ماورد في الدراسات إلى (٩) أنواع في ستة مراتب.

السؤال الثالث:

ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الثالث بما يلي:

١) كان عدد باحثي الإدارة والقيادة التربوية في مجلات الجامعات السعودية لفترة الدراسة (٢٠٢٠-٢٠٢٣) قد بلغ (٢٨٧) كعدد إجمالي، سواء كان إنتاجهم فردي مستقل أو مشترك مع باحثين آخرين.

٢) أما من حيث التنوع في المنهجية بين الأبحاث المختلطة والمنهج الكمي والنوعي كان عدد الباحثين الذين كان لديهم تنوع في منهجيتهم (١١) باحثاً فقط.

السؤال الرابع:

ويمكن تلخيص الإجابة على السؤال الرابع بما يلي:

١) جاء ترتيب المجلات التابعة للجامعات السعودية على أربعة عشر ترتيباً، في المرتبة الأولى وبنسبة (١٧.٢٥٪) "مجلة العلوم التربوية" التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ثم في المرتبة الثانية وبنسبة (١٦.٢٥٪) "مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية" التابعة للجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، وفي المرتبة الرابعة عشر والأخيرة وبنسبة (٠.٧٥٪) تساوت "مجلة جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن للعلوم التربوية والنفسية" التابعة لجامعة الأميرة نوره، و"مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية" التابعة لجامعة الملك خالد.

٢) جاء عدد الباحثين التابعين للجامعات السعودية الذين نشروا إنتاجهم العلمي في المجلات العلمية عينة الدراسة بمجموع (٢٣٧)، ينتسبون لأربعة وعشرين جامعة مختلفة وجاء ترتيبهم بشكل عام بحسب الجامعة التي يعودون لها على ستة عشر ترتيباً.

٣) اتضحت أن النسبة الأعلى من الباحثين هم أعضاء هيئة التدريس التابعين لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وبنسبة بلغت (١٥٪)، أما بالنسبة لطلبة الدراسات العليا فكانت النسبة الأعلى (٢٤.٥٠) لطلبة جامعة الإمام محمد بن سعود وجامعة الملك سعود.

التوصيات:

١. إعداد قوائم دورية للمخرجات البحثية في الجامعات ونشرها على مواقعها الالكترونية.

٢. دراسة المواضيع البحثية المنتجة من قبل الجامعة بشكل خاص والجامعات الأخرى وتضمين ذلك في مواضيع مقررات مناهج البحث، بحيث يكون هناك مسار واضح لخط الباحثين في الجامعة وتقويم هذا المسار بطرق ومعايير عملية ناقدة.

٣. تصنيف توجهات الباحثين التابعين للجامعة حسب مجالات تسير وفق المقررات المطروحة في الخطة الدراسية أو تنظيم يوظف المفاهيم العلمية للإدارة حتى

يمكن تقويم مسار توجهات قسم الإدارة والقيادة، وتحفيز الباحثين نحو التنوع بما يضمن تحقيق حراك علمي متوازن.

٤. توجيه الباحثين نحو تنويع المنهجيات البحثية بشكل عام، والمنهج النوعي والمزجي بشكل خاص، من خلال تضمين ذلك في مقررات البحث في خطط قسم الإدارة والقيادة التربوية، مع أهمية الاطلاع على نماذج أجنبية.

٥. توجيه الباحثين لأهمية تضمين نتائج البحث منتجات بحثية خاصة في مرحلة دراسة الدكتوراة، ورعاية الطلبة المتميزين في مرحلة الماجستير وتوجيههم لأبحاث المنتجات.

٦. تضمين خطط المراكز والأبحاث العلمية أهداف تختص بتوظيف المنتجات البحثية وتوجيهها للجهات المعنية بتطبيقها.

٧. توجيه الاهتمام نحو باحثي الإدارة والقيادة التربوية ورصد حراكهم العلمي، ودراسة الروابط والاختلافات بينهم بما يساعد على تنظيم الطاقات الفكرية الأمر الذي يدعم الإنتاج الفكري وغزارته، وضرورة توجيههم لتنويع نشر إنتاجهم العلمي وعدم حصره على مجلات محددة أو تابعة للجامعة التي يعملون فيها.

٨. الاهتمام بالباحثين من طلبة الدراسات العليا وإنتاجهم الفكري، وتوفير مساحات لهم للنشر في المجلات العلمية.

٩. الاهتمام بدراسة إنتاج المجلات العلمية وفق تصنيفات عالمية، والاهتمام بتوفير المعلومات اللازمة عن الباحثين، ومنهجيات البحث بشكل دقيق ومثري للباحثين.

١٠. تقديم الندوات والحلقات العلمية وتنظيم خطط خاصة بذلك مرتبطة بنتائج تقويم الأبحاث التي تم تقديمها سواء على مستوى الجامعة أو الجامعات بشكل عام، بحيث لا يركز على المواضيع بشكل عام وإنما بما في ذلك من منهجيات البحث، مواقع البحث، المنتجات البحثية، النشر في المجلات العلمية

المقترحات:

١. التطلعات المستقبلية لموضوعات الإدارة والقيادة التربوية.

٢. واقع دراسات الإدارة والقيادة التربوية في المجلات العلمية.

٣. توظيف المنتجات البحثية بين الواقع والمأمول.

٤. منهجيات البحث في الإدارة والقيادة التربوية في ضوء دراسات أجنبية.
٥. الرعاية الفكرية لباحثي الإدارة والقيادة التربوية.

المراجع:

الذبياني، منى سليمان. (٢٠٢٠). تفعيل التشارك المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس لتحقيق قيمة مضافة للجامعات السعودية:(جامعة حائل نموذجاً). مجلة العلوم التربوية، (٢)

السالم، ماجد عبد الرحمن، والزهراني، هناء عبد الله. (٢٠٢٢). التوجهات البحثية في مجال التربية الخاصة في المجلات العلمية السعودية: دراسة ببليومترية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ١٤(٣)،١-٢٣.

السميح، عبد المحسن بن محمد بن علي، والغامدي، مشاعل بنت علي بن عبدا الله. (٢٠٢١). خريطة بحثية لأولويات البحث في الإدارة التربوية لمجالات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، (٦) ٣٧٥ - ٤٢٠.

الشبل، يوسف بن عبد الرحمن بن يوسف. (٢٠١٩). توجهات البحث العلمي في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي في ضوء الأهداف الاستراتيجية لبرنامج التحول الوطني٢٠٢٠: دراسة تحليلية. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، (١٤)،٩١-١٣٩.

شحات، سيد أحمد، البحيري، خلف محمد أحمد، وإبراهيم، خديجة عبد العزيز علي. (٢٠١٩). مؤشرات القيمة المضافة وعلاقتها بالفاعلية التعليمية في مدارس الفصل الواحد. الثقافة والتنمية، ١٩, (١٣٦)، ١٢٩ - ١٩٤.

الشخيبي، ريهام السيد. (٢٠١٧). جودة برامج التنمية المهنية للمعلمين بمصر في ضوء مدخل القيمة المضافة، رسالة دكتوراة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

الشهري، منال بنت محمد بن ظافر. (٢٠٢١). دراسة الفجوات والتوجهات المستقبلية البحثية لرسائل الدكتوراه بأقسام الإدارة التربوية في الجامعات السعودية. مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، (٩) .٩٧٢ - ٩١٨.

الشهري، سلطان عبد الله. (٢٠١٨). درجة استخدام قادة مدارس محافظة النماص لمدخل القيمة المضافة في تقييم أداء المعلمين. مجلة البحث العلمي في التربية، (١٩).

عبد الحافظ، ثروت عبد الحميد والهنداوي، ياسر فتحي. (٢٠١٥). واقع التشارك المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس: دراسة تطبيقية على كليات التربية في بعض الجامعات العربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، (١٦)،

العلوي، صفاء إبراهيم محمود. (٢٠١٩). استراتيجية إدارية مقترحة لزيادة القيمة المضافة لبرامج تنمية المسؤولية المجتمعية للجامعات في مملكة البحرين. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٩, (١) ١٢٩ - ١٤٨.

الموسى، ناهد بنت عبدا الله عبد الوهاب. (٢٠٢٠). خريطة بحثية مقترحة لأولويات أبحاث الإدارة التربوية بالجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠. المجلة التربوية،٣٤ (١٣٧)،١٣٧-١٧٤.

ناصف، مرفت صالح، والدغيدي، أحمد رفعت. (٢٠٢٢). القيمة المضافة مدخل لتطوير أداء القيادات بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر: دراسة تحليلية. مجلة الإدارة التربوية، (٣٣).

هاشم، نهله عبد القادر وحنفي، محمد طه، أشرف السعيد، عبد الحميد عون. (٢٠١٦). رأس المال الفكري لتحقيق القيمة المضافة للجامعات السعودية: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٠، (٣).

المراجع الأجنبية:

American Statistical Association, ASA Statement on Using Value-Added Models for Educational Assessment, Promoting the Practice and Profession of Statistics, 8 April. 2014.

Cavas, B. (2015) Research Trends Science Education International for Analysis Content for the Last Five Years (2011-2015) Science Education, International,26(4), pp573-588

Hallinger, Philip & Chen Junjun (2014). comparative analysis of research topics and methods, 1995-2012 review of research on education leadership and management in

Asia British Educational Leadership Management Administration Society.43(1), pp5-27&

Jeffery. Richmond Dean, (2015). Comparing School from Value added To Sound Policy, PH.D, University of Arkansas.

Laura M. Williams, The Effect Examine Motivation a Value -Added Estimates, Ph. D, James Madison University, 2015.

Mohammad Afsharrad &et.al. (2023). A Comparison of the Added Value of Subscores Across Two Subscore Augmentation Methods. Tabaran Institute of Higher Education, international Journal of Language Testing.

Szeto, Elson and Hoi Lee, Tai (2015), A systematic review of research on educational leadership in Hong Kong 1995-2014, journal of educational administration,53, pp534-553

Willa Tavernier and Lynn M. Jamieson. (2022). Value Added: A Case Study of Research Impact Services. Libraries and the Academy, Vol. 22, No.4, pp. 919–942.