أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية(*)

تحت إشراف

يوسف الأمين يوسف إبراهيم

جهاد نعيم أسعد الصفدي

طالب دكتوراه بجامعة كسلا-السودان

أستاذ بمدرسة أوائل وقادة (فلسطين)

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البنائي، كما استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تكونت من ثلاثة مجالات رئيسة للمشكلة وهي: الإدارية وتكونت من (١٦) فقرة، والمالية تكونت من (١٦) فقرة، والفنية تكونت من (١٦) فقرة، طبقت على (٣٢٦) مدربًا في الأندية الرياضية الفلسطينية، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير العمر لصالح المدربين الذين أعمارهم (٣٥ سنة فأكثر)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المدربين الذين مؤهلهم (دراسات عُليا)، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخدمة لصالح المدربين الذين سنوات خدمتهم (١٠ سنوات فأكثر). وأوصت الدراسة بضرورة رفع مستوى الاهتمام بالتأهيل الإداري والمدربين داخل الأندية الرياضية، بحيث تتناسب مع التطور التكنولوجي وحاجات المجتمع، بما يسهم في تطوير الأداء للكوادر الرياضية، إعادة تأهيل الأندية الرياضية، وتقديم المساعدة لها؛ من أجل القيام بتنفيذ الأنشطة المختلفة، باعتبارها من المؤسسات التربوية الحاضنة لجميع فئات المجتمع.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، الألعاب الفردية، المدربون، الأندية الرياضية.

(*) أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية، المجلد الرابع عشر، العدد الرابع، أكتوبر ٢٠٢٥، ص ص٩-٣٨.

"The Impact of the Issues Faced by Individual Sports Coaches in Palestinian Sports Clubs"

Abstract:

The study aimed to identify the impact of the challenges faced by individual sports coaches in Palestinian sports clubs. To achieve this objective, the researcher employed both the descriptive-analytical and constructive methodologies. A questionnaire was used as the primary research tool, which consisted of three main domains of challenges: Administrative (16 items), Financial (16 items), Technical (16 items) The questionnaire was distributed to 326 coaches working in Palestinian sports clubs. The results indicated the presence of statistically significant differences attributed to the variable of age, in favor of coaches aged 35 years and above. Statistically significant differences were also found related to the academic qualification variable, in favor of coaches holding postgraduate degrees. Moreover, significant differences were identified based on years of experience, in favor of coaches with 10 or more years of service. The study recommended the need to increase focus on administrative training and professional development for coaches within sports clubs, in a manner that aligns with technological advancements and community needs, thereby enhancing the performance of sports personnel. Additionally, the study stressed the importance of rehabilitating sports clubs and providing them with support, to enable the effective implementation of various activities, as these clubs are considered educational institutions that.

Keywords: problems, sports clubs, individual sports, coaches

مقدمة:

تُعد الأندية الرياضية من أبرز المؤسسات التي تسهم في تطوير المجتمعات وبناء الأفراد، حيث تمثل بيئة حاضنة لمختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية، وتسعى الأندية الرياضية إلى تحقيق أهداف متنوعة، تتراوح بين تعزيز اللياقة البدنية ونشر الوعي بأهمية الرياضة إلى اكتشاف المواهب وتنميتها وإعدادها للمنافسات المحلية والإقليمية والدولية.

إن ممارسة الرياضة تساعد على تحسين القدرة المورفولوجية والفسيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الجسم على اكتساب اللياقة البدنية والمحافظة عليها، كما أن الرياضة تقاوم الانهيار البدني وتجديد الحيوية والنشاط. (الشافعي، 2005م، 366ص).

وتواجه الأندية الرياضية الفلسطينية العديد من المعوقات سواء كانت مالية أو غيرها من المشكلات التي أثرت تأثيرًا سلبيًّا على المستوى الرياضي والثقافي والاجتماعي وأدت إلى تراجع مستوى الأندية على هذه الأصعدة وتتعلق هذه المشكلات بالنواحي الإدارية والفنية والمالية التي تعيق تطبيق البرامج والخطط وتبرز العقبات التي تعترض العمل وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة، مما يتطلب وضع خطط مسبقة لمواجهة هذه العقبات، وتبني برامج تنمية متطورة ومتواصلة لبناء قاعدة صلبة وفعالة قادرة على تحمل أعباء تنفيذ وتطبيق برامج تطوير الرياضة وتحقيق التنمية المستدامة.(العميري، 2012م، ص5).

ولا يقتصر دور الأندية الرياضية على خوض المباريات وإعلان الفائزين، بل يتعدى ذلك إلى تقديم خدمات إلى قطاع كبير، وشريحة مهمة في المجتمع هم الشباب، وما يحتاجونه من أنشطة رياضية وثقافية واجتماعية، تقوم على أساس تطوعي، وتسهم في تعميق روح المواطنة والتنشئة السليمة، وتوجيه طاقاتهم الفتية. (النعمة، ٢٠٠٤م، ص ٥٢٢).

وتمثل الأندية الرياضية العنصر الأساسي في النهضة الحقيقية للرياضة في المجتمعات المتقدمة، فهي ترسم الاستراتيجيات وتحدد المعالم وتضع الخطط وتيسر السبل أمام العاملين في الحقل الرياضي لتحقيق الأهداف المنشودة، وتنوعت أهداف الاتحادات واتسعت وتعددت مجالاتها، مما تطلب الأمر للتوجه نحو تطوير أداء العاملين فيها ليكونوا على مستوى القيادة الفاعلة لهذه المؤسسات التربوية.

أن ارتباط الأندية بقضاء وقت فراغ الإنسان، وحاجته للترويح عن نفسه، هو الدافع الأكبر الذي دعا الإنسان إلى الاتجاه لتطوير أماكن يقضي بها وقته ومنها الأندية الرياضية، فلم تقتصر على مجتمع معين، وهذا يدل على عالمية الأندية، وانتشارها في أنحاء الأرض، وعدم تحديدها بجنس أو عمر معين، ومن هنا حظيت فلسطين بالاهتمام نفسه الذي ساد المعمورة في العصور المختلفة حتى العصر الحاضر الذي أصبحت فيه الرياضة تتسم بالمؤسساتية.

وتعتبر عملية التدريب الرياضي عملية تربوية منظمة تخضع للأسلوب العلمي وتعتمد على القوانين العلمية، وتهدف إلى إعداد الرياضي إعدادًا كاملًا في جميع النواحي ودفعه إلى الوصول للمستوى العالي من خلال الاستعانة بالشخصية القيادية التي تُؤثر تأثيرًا مباشرًا في سلوك وقدرات اللاعبين وذلك من خلال الدور المهم والفعال بينه وبين الفرد الرياضي سواء كان هذا الدور تعليميًّا أو تربويًّا بحيث يتحقق الهدف من عملية التدريب الرياضي. (متولي، ١٩٩٥م، ص٢٢).

ويرى الباحثان أن المدرب الرياضي يواجه أثناء عملية التدريب عدة صعوبات وعقبات، خاصة في اختيار طريقة التدريب المناسبة التي تحقق ما يسعى له ويهدف إليه، وعليه أن يختار الطريقة التي تحقق له الهدف المطلوب والعمل على زيادة الإثارة لدى اللاعبين من خلال التنويع في الطرق والأساليب أثناء التدريبات، لتنمية وتطوير الحالة التدريبية للاعبين والرفع من مستوى الإنجاز الرياضي لديهم.

التدريب الرياضي عملية علمية وفنية منظمة ومستمرة تخضع في جوهرها إلى العديد من المعارف والمعلومات العلمية والقوانين التي تهدف إلى الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات المهارية والبدنية والفنية، وللمدرب واجبات ومهام رئيسة تقوم على إيجاد أفضل الطرق التي تضمن الوصول بالمتدرب إلى أعلى الإنجازات، والتدريب الرياضي عملية تربوية منظمة مبنية على أسس ومبادئ علمية للتربية البدنية الشاملة المتزنة، بهدف محاولة الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات في نوع النشاط المختار، ومن هنا يتضح أن

عملية التدريب الرياضي ليست عملية محصورة على الأمور الفنية للتدريب كطرق اللعب والخطط التكتيكية وشكل الأحمال التدريبية، بل إنها عملية تتطلب التعامل مع جميع الأبعاد التدريبية والفنية والنفسية والإمكانات البشرية والمادية. (إسماعيل، 2017م، ص2).

ويَذكر براون Brown وآخرون (٢٠٠٧م) أن المدرب هو الشخص المسؤول عن تحسين مستوى اللياقة البدنية والأداء الفني والخططي، وتقييم مستوى الأداء الرياضي والتغذية الراجعة.

على الرغم من اهتمام الجهات المختصة كوزارة الشباب والرياضة وإدارة الأندية الرياضية بالتدريب داخل وخارج البلد لتحقيق حالة التنافس بين درجات النوادي، وهذا يستدعي توافر جهود خاصة بالمدرب والمتدرب والإمكانات المادية إلا أن هناك مشكلات إدارية وفنية ومادية تواجه المدربين، ومن خلال عمل الباحث كرئيس لجنة المدربين في الاتحاد الفلسطيني للجودو، وهي من الألعاب الفردية، فقد قام بإجراء مقابلة مع الطحان رئيس الاتحاد الفلسطيني للجودو ذَكر فيها أن هنالك مشكلات تواجه مدربي الألعاب الفردية داخل الأندية الرياضية، وكذلك قام الباحث بعدة مقابلات مع بعض مدربي الألعاب الفردية، لاحظ الباحث العديد من المعوقات التي تواجه المدربين في أكثر من اتجاه تحول دون تحقيق الأهداف المنشودة.

أسئلة البحث:

١. ما أثر المشكلات (الإدارية والمالية والفنية) التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية؟

٢. ما المشكلات (الإدارية والفنية والمادية) التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين

متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية بالأندية الرياضية الفلسطينية تعزى لمتغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

فرضيات البحث:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تبعًا لمتغير العمر (25 سنة فأقل، من 25 إلى 35سنة – 35سنة فأكثر).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم فأقل-بكالوريوس – دراسات عُليا).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تبعًا لمتغير سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى أقل من 10 سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

أهداف البحث:

١. تحديد المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية.

٢. الكشف عن اتجاهات الفروق بين متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لأثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية بالأندية الرياضية الفلسطينية تبعًا لمتغيرات الدراسة (العمر، سنوات الخدمة، المؤهل العلمي).

٣. التعرف على واقع الأندية الرياضية في ضوء المشكلات التي تواجههم في ظل متغيرات الدراسة العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة.

أهمية البحث:

١- وصول التدريب إلى مستويات متقدمة، ليس فقط على الصعيد الفني، ولكن أيضًا على الصعيد المالي والإداري.

٢- أهمية الأندية الرياضية كمؤسسات تربوية رائدة في مجال التربية؛ فهي تسهم في تعزيز السلم الاجتماعي والتعاون والإخاء.

٣- أهمية عملية التدريب كعملية تربوية منظمة تخضع للأسلوب العلمي وتعتمد على القوانين العلمية.

ستتمثل حدود الدراسة في الآتي:

- **حد الموضوع:** معرفة أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية والمتمثلة في المجالات (إدارية – فنية – مادية).
- **الحد البشري:** اقتصرت الدراسة على استجابات المدربين.
- **الحد المؤسسي:** شملت الدراسة جميع الأندية الرياضية.
- **الحد المكاني:** المحافظات الجنوبية لفلسطين.
- **الحد الزماني:** تمت الدراسة في العام ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣.
- **منهجية الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي (التحليلي والمنهج البنائي).
- **أداة الدراسة:** الاستبانة.

المفاهيم والمصطلحات:

الأندية الرياضية: هي المنشآت الرياضية التي تم إنشاؤها لرعاية الأجيال، وتهدف لجمع الطاقات الشبابية الفلسطينية من خلال ما تقدمه من برامج

رياضية وثقافية واجتماعية، لاحتواء أوقات فراغهم وغرس روح الخدمة العامة في نفوس الشباب.

الألعاب الفردية: هي تلك الرياضة التي يمكن للشخص أن يقوم بممارستها بنفسه وهي متمثلة في السباحة، ركوب الدراجة، ركوب الخيل، المشي- وغيرها من أنواع الرياضات الأخرى. (منصور، ٢٠٠٥م، ص١٠٢).

المدرب: هو الشخصية التربوية التي يقوم على عاتقه مسئولية قيادة عملية التدريب الرياضي، ويؤثر تأثيرًا مباشرًا في التطوير المتزن لشخصية لاعبيه. (حسانين، 2001م، ص12).

المشكلة: هي صعوبة أو عقبة محسوسة للفرد تحول بينه وبين تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق النفسي- والاجتماعي، والصحي والدراسي. (عبد الرحمن، 1998م، ص176).

الدراسات السابقة والمشابهة:

١. (أبو فريخة ٢٠١٠) بعنوان: برنامج تدريبي إداري مقترح للعاملين في الاتحاد المصري لكرة اليد بجمهورية مصر العربية.

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريب إداري للعاملين بالاتحاد المصري لكرة اليد من خلال التعرف على واقع العمل الإداري الحالي للعاملين في الاتحاد المصري لكرة اليد وفروعه، اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة حيث استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من العاملين بالاتحاد المصري لكرة اليد وفروعه، وقد بلغ عددهم (٤٢) فردًا، وتمثل مجتمع الدراسة، **وأظهرت الدراسة النتائج التالية:**

- يتم رسم السياسات بالفرع بدقة ووضوح في سياسة الاتحاد.
- تحتاج تنمية مهاراتك في استخدام بعض وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة.

- تحتاج إلى دورات تدريبية لتدعيم الابتكار والتفكير العلمي في معالجة المشكلات.

٢. دانييل (**2010**) ***FIKREYESUS DANIEL*** بعنوان: ***methodology of coaching and recruitmentmechanisms: in some selected premier leagu clubs in Ethiopia***

منهجية التدريب والتوظيف والآليات في بعض الدوريات المختارة في أديس أبابا هدفت للتعرف الى تقييم طريقة المدربين وإجراءات توظيف اللاعبين في بعض الأندية المختارة في أديس أبابا، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من ١٨ نادياً، نتائج الدراسة، أن معظم المدربين ليس لديهم مرافق مناسبة على الرغم من أنهم جميعًا لديهم المشاركة الكاملة في التوظيف، وكثير منهم ليس لديهم برامج تنمية الشباب، والعديد من أوجه القصور في منهجية المدربين في التدريب.

٣. عبد الحق وسلمان (2010م) *دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية في البطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين.*

هدفت الدراسة التعرف لمعرفة الاختلاف في دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين تبعًا لمتغيرات (الاتحاد، الخبرة، والمؤهل العلمي)، اتبع الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (٣٣) فقرة موزعة على خمسة مجالات؛ هي: التخطيط للمنافسات الرياضية، إدارة المنافسات، التنفيذ للمنافسات، الإمكانات والحوافز، تكونت عينة الدراسة من (٦٩) مدربًا من (١٩) اتحادًا رياضيًّا تابعًا للجنة الأولمبية، **وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج؛ أهمها:** أن دور الاتحادات الرياضية في تفعيل مشاركة الفرق الرياضية بالبطولات الرياضية من وجهة نظر المدربين جاء بدرجة كبيرة على مجالي إدارة وتنفيذ البطولات الرياضية، وبدرجة متوسطة على مجالي التخطيط والإمكانات، وبدرجة قليلة على مجال الحوافز والمجال الكلي.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الاتحاد، المؤهل العلمي، والخبرة) بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الاتحاد في مجال الإمكانات ولصالح الألعاب الفردية.

٤. دراسة الشرفا (2010م) بعنوان: *بعض العقبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية*

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاختلاف في درجة حدة العقبات تبعًا لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (79) مدربًا ومدربة.

أظهرت الدراسة مجموعة من النتائج أهمها:

- أكثر العقبات التي تواجه المدربين الحدة في الجامعات الأردنية هي ما اتصل بمجال التشريعات الرياضية "الأنظمة والتعليمات والقوانين".
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدراسات تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، الجامعة).
- وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الطالب الجامعي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة أقل من (5) سنوات.

٥. زكارنة (2009) *دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية للاعبي بناء الأجسام من وجهة نظر اللاعبين.*

هدفت الدراسة للتعرف إلى دور المدرب في تحقيق المجالات الصحية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية للاعبي بناء الأجسام، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة، عينة الدراسة (154) لاعبًا.

أظهرت نتائج الدراسة أن دور المدرب جاء كبيرًا على جميع المجالات حيث جاء المجال النفسي بالترتيب الأول تلاه كل من المجال الاجتماعي والمجال الصحي والمجال الاقتصادي على التوالي.

٦. دويكات (2005) بعنوان: *المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين من وجهة نظرهم.*

هدفت التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين، اتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، حيث استخدم الاستبانة في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة، وتكونت عينة الدراسة من عينة قوامها ٥٧ مدربًا تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أندية كرة السلة في فلسطين، أظهرت الدراسة أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين، عدم اهتمام إدارات الأندية بحل مشاكل اللاعبين، عدم إقرار إدارات الأندية مكافئات مالية، أشارت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمشكلات كانت كبيرة جداً حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها (81.2٪)، أن ترتيب مجالات المشكلات جاء على النحو التالي: إدارة النادي ٨٥ , ٨٥٪، الاتحاد ٨٣٪، التدريب ٨ , ٨١٪، الإمكانات ٨٠٪، اللاعبين ٨ , ٧٩٪، الأعلام ٦ , ٧٧٪.

٧. جمعة (2001) بعنوان: *المعوقات التي تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكرة الطائرة في الأردن.*

هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكرة الطائرة في الأردن، اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من ٢٣٥ لاعبًا ومدربًا وحكمًا وإداريًّا.

نتائج الدراسة: وجود معوقات تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكرة الطائرة، في طبيعة التدريب كمهنة، المستقبل المهني للعاملين، العوائد المالية، التعامل مع اللاعبين.

٨. صباح (1994 م) بعنوان: *المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية ومقترحات لحلها.*

هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه المدربين في التدريب الرياضي، اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة، استخدم الباحث الاستبانة في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (108) مدربًا. أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- أن جميع مجالات المعوقات كانت معوقات حادة بدرجة كبيرة، حيث بلغت النسبة المئوية للمعوقات الكلية (73.06) ٪.
- أن جميع الحلول المقترحة كانت حلول مناسبة بدرجة كبيرة جدًّا؛ حيث بلغت النسبة المئوية للحلول المقترحة الكلية (85.89) ٪.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- أشارت الدراسات السابقة إلى ضرورة تطوير المؤسسات الرياضية بمختلف أنواعها، وذلك بوجه عام.
- أثبتت الدراسات السابقة أن المؤسسات الرياضية تسعى إلى البحث عن المشكلات والمعوقات التي تواجه المدربين والأندية الرياضية، وأن هناك توجهًا عامًّا وقويًّا نحو سبل الوصول للمشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- بينت ضرورة وضع حلول عملية وعاجلة لدى العاملين في الأندية الرياضية خاصة الإدارة العُليا والمدربين فيها.
- أوصت على ضرورة تفريغ العاملين في المؤسسات الرياضية، وعدم تعريضهم لضغوط العمل التي تعيق عملهم داخل هذه المؤسسات، وضرورة زيادة تدريبهم وتأهيلهم لمواكبة تطورات الأعمال في أنديتهم.

- حثت الدراسات على توفير التكنولوجيا المطلوبة لدى عمل بناء الاستراتيجيات وخاصة استراتيجية التدريب، وأكدت أن سلسلة الاستراتيجيات الخاصة بإدارة القوى البشرية أصبحت من المصادر المحتملة لإنشاء أفضلية تنافسية بين المؤسسات ذات العلاقة.
- أكدت الدراسات على ضرورة توفير الدعم المادي والمعنوي لتطوير المؤسسات الرياضية.

أوجه الاتفاق والاختلاف من الدراسات السابقة:

- تشابهت الدراسات السابقة في اختيار عينة الدراسة ومجتمعها حيث تناولت في معظمها المؤسسات والمدربين والأندية الرياضية، واختلفت من حيث عدد أفراد العينة.
- تنوعت المتغيرات بين الدراسات السابقة حيث اتفقت على متغير الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخدمة، في حين اختلفت في اختيار التخصص، والمنطقة الجغرافية.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدربي الألعاب الفردية المختلفة في الأندية الرياضية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين والبالغ عددهم (٣٥٠) مدربًا مقسمة على ٧٠ ناديًا، وتكونت العينة من جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة بطريقة الحصر الشامل، وعليه سيقوم الباحث باستخدام استبانة مكونة من قسمين كالتالي:

القسم الأول: البيانات الشخصية ويتكون من (العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة).

القسم الثاني: يتكون من الاستبانة الأولى والمتعلقة بالمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية.

توزيع عينة الدّراسة وفق متغير العمر

العمر	التكرارات (ك)	النسبة المئوية (%)
٢٥ سنة فأقل	٤٠	٪١٢,٣
من ٢٥ إلى ٣٥ سنة	٢٠١	٪٦١,٧
٣٥ سنة فأكثر	٨٥	٪٢٦,١
الإجمالي	٣٢٦	٪100

من خلال استعراض النتائج الذي يُبيّن عينة الدّراسة وفق مُتغيِّر العمر، يتضح أن النسبة الأكبر هي فئة المدربين الذين أعمارهم (من ٢٥ إلى ٣٥ سنة) وتُمثّل نسبة **(61.7٪)**، بينما جاءت في المرتبة الثانية فئة المدربين الذين أعمارهم (٣٥ سنة فأكثر) تُمثّل نسبة (٢٦,١٪)، وفي المرتبة الثالثة فئة المدربين الذين أعمارهم (٢٥ سنة فأقل) بنسبة (١٢,٣٪) من إجمالي عينة الدّراسة.

ويعزو الباحثان: أن أغلب المدربين في هذا العمر يتميزون بمهارة التدريب لأنهم في الأساس لاعبون مميزون وذو كفاءة عالية من المهارة التي تم الحصول عليها سابقًا.

المؤهل العلمي	التكرارات (ك)	النسبة المئوية (%)
دبلوم فأقل	٤٨	٪١٤,٧
بكالوريوس	٢٠٩	٪٦٤,١
دراسات عُليا	٦٩	٪٢١,٢
الإجمالي	٣٢٦	٪100

تُظهر المؤشرات الإحصائية الموضحة الذي يُبيّن عينة الدّراسة وفق مُتغيِّر المؤهل العلمي، يتضح أن النسبة الأكبر هي فئة المدربين الذين مؤهلهم العلمي (بكالوريوس) وتُمثّل نسبة (٦٤,١٪)، بينما جاءت في المرتبة الثانية فئة المدربين الذين مؤهلهم العلمي (دراسات عُليا) تُمثّل نسبة (٢١,٢٪)، وفي المرتبة الثالثة فئة المدربين الذين مؤهلهم العلمي (دبلوم فأقل) بنسبة (١٤,٧٪) من إجمالي عينة الدّراسة.

ويعزو الباحثان: أن أغلب المدربين هم من حملة الشهادات ويتمتعون بكمية هائلة من المعلومات العلمية تساند مهارة التدريب القائم على أساس علمي وتخصصي أكثر.

سنوات الخدمة	التكرارات (ك)	النسبة المئوية (%)
أقل من ٥ سنوات	٨٤	٪٢٥,٨
من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات	١٤٠	٪٤٢,٩
١٠ سنوات فأكثر	١٠٢	٪٣١,٣
الإجمالي	٣٢٦	٪100

تُظهر المؤشرات الإحصائية الموضحة الذي يُبيّن عينة الدّراسة وفق مُتغيِّر سنوات الخدمة، يتضح أن النسبة الأكبر هي فئة المدربين الذين عدد سنوات خدمتهم (من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات) وتُمثّل نسبة (٤٢,٩٪)، بينما جاءت في المرتبة الثانية فئة المدربين الذين عدد سنوات خدمتهم (١٠ سنوات فأكثر) تُمثّل نسبة (٣١,٣٪)، وفي المرتبة الثالثة فئة المدربين الذين عدد سنوات خدمتهم (أقل من ٥ سنوات) بنسبة (٢٥,٨٪) من إجمالي عينة الدّراسة.

ويعزو الباحثان: إلى الاهتمام بفئة الشباب جاء بوقت قصير واعتماد المدرب على نفسه أكثر؛ مما يأخذ الوقت في إعداد اللاعب ليصبح مساعد مدرب ثم مدرب مع أخذ كافة التعليمات والتدريبات اللازمة لعملية التدريب.

نتائج السؤال الأول ومناقشته:

ما أثر المشكلات (الإدارية والمالية والفنية) التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدّراسة على مجالات الاستبانة، وسوف يتم الاعتماد في تفسير النتائج بناءً على جدول (4)، وجاءت النتائج كما هو موضح:

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
المشكلات الإدارية	3.58	.381	71.6	٣	كبيرة
المشكلات المالية	3.93	.494	78.6	١	كبيرة
المشكلات الفنية	3.63	.408	72.7	٢	كبيرة
الاستبانة ككل	3.72	.373	74.4	-	كبيرة

يتضح أن عينة الدّراسة يرون أن هناك أثرًا للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية، بمتوسط حسابي (**3.72**)، وانحراف معياري (**0.373**) على مستوى الأداة ككُل بدرجة موافقة كبيرة، وأشارت النتائج إلى أن مجال المشكلات المالية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٣)، وانحراف معياري (٠,٤٩٤) بدرجة موافقة كبيرة. يليه مجال المشكلات الفنية بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وانحراف معياري (٠,٤٠٨) بدرجة موافقة كبيرة. وأخيرًا مجال المشكلات الإدارية بمتوسط حسابي (٣,٥٨)، وانحراف معياري (٠,٣٨١) بدرجة موافقة كبيرة. ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى:

- سوء التخطيط الإداري وغياب رؤية واضحة للنادي.
- الافتقار للموارد المالية والدعم الثابت المخصص للأندية الرياضية.
- عدم الاستقرار الفني بسبب لتغيرات متكررة في المدربين.

نتائج السؤال الثاني ومناقشته:

ما المشكلات (الإدارية والفنية والمادية) التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات مجال المشكلات الإدارية، وجاءت النتائج كما هو موضح، **استجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات مجال المشكلات الإدارية**:

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتب	درجة الموافقة
افتقار النادي للكوادر المؤهلة علميًّا وفنيًّا	3.79	.725	75.8	٣	كبيرة
لا يوجد خطط استراتيجية لدى إدارات الأندية الرياضية	3.78	.657	75.6	٥	كبيرة
ضعف الإدارة في استقطاب المدربين المميزين	3.76	.671	75.2	٧	كبيرة
لا يوجد برامج لتأهيل المدربين في الأندية الرياضية	3.77	.702	75.4	٦	كبيرة
افتقار المدربين لوضع برامج التدريب الحديث	3.73	.669	74.6	٨	كبيرة
قلة إيفاد مدربين لدورات تدريبية دولية وإقليمية	4.24	.766	84.8	٢	كبيرة جدًّا
اهتمام الشباب بالألعاب الجماعية (كرة القدم- كرة الطائرة- كرة السلة)	4.29	.780	85.8	١	كبيرة جدًّا
عدم انتظام المدربين بالتدريب	2.85	.783	57.0	١٥	متوسطة
عدم حضور اللاعبين للحصة التدريبية	2.81	.787	56.2	١٦	متوسطة
عدم الأخذ بآراء المدربين واقتراحاتهم من قبل إدارة النادي	3.46	.701	69.2	١٠	كبيرة
غياب السياسات واللوائح التدريبية داخل النادي	3.46	.669	69.2	١٠	كبيرة
عدم قدرة الإدارة على توفير ملاعب للتدريب بشكل منتظم	3.79	.678	75.8	٣	كبيرة
لا يوجد توجيه علمي وأهداف محددة من قبل الإدارة للمدرب	3.60	.687	72.0	٩	كبيرة
منع المدربين من التواصل مع نوادي محلية – عالمية – إقليمية	3.13	.975	62.6	١٤	متوسطة
تدني مستوى الثقة بين مجلس الإدارة والمدربين	3.36	.771	67.2	١٣	متوسطة
غياب الرؤية المشتركة بين مجلس الإدارة والطواقم التدريبية	3.44	.730	68.8	١٢	كبيرة
المجال ككل	3.58	.381	71.6	-	كبيرة

بالنظر إلى المؤشرات الإحصائية يتبين أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات مدربي الألعاب الفردية على مجال المشكلات الإدارية بلغ (٣,٥٨)، وانحراف معياري (٠,٣٨١)، ويقع هذا المتوسط في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي التي تتراوح ما بين (**3.41 – 4.20**)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة موافقة كبيرة. ويمكن ترتيب أعلى العبارات وأدناها، وفقاً لأعلى متوسط حسابي وأدناه على النحو التالي: (كبيرة جدًّا = **5**، وكبيرة = **4**، ومتوسطة = **3**، وقليلة = ٢، وقليلة جداً = **1**)؛ وهي كالآتي:

أعلى العبارات التي تنص على "اهتمام الشباب بالألعاب الجماعية (كرة القدم-كرة الطائرة-كرة السلة)" في المرتبة الأولى من حيث موافقة عينة الدّراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (**4.29**)، وانحراف معياري (**0.780**)، وجاءت العبارة التي تنص على "قلة إيفاد مدربين لدورات تدريبية دولية وإقليمية" في المرتبة الثانية من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٤,٢٤)، وانحراف معياري (٠,٧٦٦)، والذي يشير إلى خيار (كبيرة جداً) في أداة الدّراسة. **ويعزو الباحث ذلك إلى:**

- ميول الشباب للألعاب الجماعية لشعبيتها وإتاحة فرصة للتفاعل والإثارة.
- عدم المشاركة في البطولات الخارجية أدى إلى غياب الاهتمام بالألعاب الفردية.
- عُزوف بعض الشركات التجارية عن تولي مسؤولياتها تجاه الأندية الرياضية.

وقد جاءت العبارة التي تنص على "افتقار النادي للكوادر المؤهلة علميًّا وفنيًّا" بمتوسط حسابي (٣,٧٩) وانحراف معياري (٠,٧٢٥)، والعبارة التي تنص على "عدم قدرة الإدارة على توفير ملاعب للتدريب بشكل منتظم" في المرتبة الثالثة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٣,٧٩)، وانحراف معياري (**0.678**). كما جاءت العبارة التي تنص على "لا يوجد خطط استراتيجية لدى إدارات الأندية الرياضية" في المرتبة الخامسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٣,٧٨)، انحراف معياري (٠,٦٥٧)، وجاءت العبارة التي تنص على "لا يوجد برامج

لتأهيل المدربين في الأندية الرياضية" في المرتبة السادسة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٣,٧٧)، انحراف معياري (٠,٧٠٢)؛ من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة التي تنص على "ضعف الإدارة في استقطاب المدربين المميزين" في المرتبة السابعة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٣,٧٦)، انحراف معياري (٠,٦٧١)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة التي تنص على "افتقار المدربين لوضع برامج التدريب الحديث" في المرتبة الثامنة من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٣,٧٣)، انحراف معياري (٠,٦٦٩)، من حيث موافقة عينة الدراسة والذي يشير إلى خيار (كبيرة) في أداة الدّراسة.

ويعزو الباحثان ذلك إلى: ضعف الإدارة في استقطاب مدربين مميزين وموهوبين وذو كفاءة عالية، عدم وجود بيئة عمل محفزة مما يؤدي لعزوف الكوادر المتميزة، غياب المعايير لانتقاء المدربين لدورات خارجية إقليمية ودولية.

أدنى العبارات: جاءت العبارة التي تنص على "عدم حضور اللاعبين للحصة التدريبية" في المرتبة السادسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٢,٨١)، وانحراف معياري (٠,٧٨٧)، من حيث موافقة عينة الدراسة، وجاءت العبارة التي تنص على "عدم انتظام المدربين بالتدريب" في المرتبة الخامسة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، وانحراف معياري (٠,٧٨٣)، وجاءت العبارة التي تنص على "منع المدربين من التواصل مع نوادي محلية – عالمية – إقليمية" في المرتبة الرابعة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٣,١٣)، وانحراف معياري (٠,٩٧٥)، وجاءت العبارة التي تنص على "تدني مستوى الثقة بين مجلس الإدارة والمدربين" في المرتبة الثالثة عشر من حيث موافقة عينة الدراسة، وكان ذلك بمتوسط حسابي (٣,٣٦)، وانحراف معياري (٠,٧٧١) من حيث موافقة عينة الدراسة والذي يشير إلى خيار (متوسطة) في أداة

الدّراسة. **ويعزو الباحث ذلك إلى**: حرص المدرب واللاعب على حضور الحصة التدريبية وإعطاءها الأولية الأولى وبناء علاقة إيجابية قائمة على الثقة، كثرة وجود مواقع السوشيال ميديا والمجموعات المشتركة، التواصل الذاتي للمدرب مع المدربين الدوليين وبحث التحديثات الجديدة في كل لعبة من الألعاب الفردية.

نتائج السؤال الثالث ومناقشته:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية بالأندية الرياضية الفلسطينية تعزى لمتغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)؟

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين تُعزى لمتغير العمر (**25** سنة فأقل–من **25** إلى **35**سنة – **35**سنة فأكثر).

للإجابة عن هذ الفرضية تم استخدام اختبار كروسكال واليس (**Kruskal - Wallis**) للتَّعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة استبانة أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تُعزى لمُتغير العمر (**25** سنة فأقل– من **25** إلى **35** سنة – **35** سنة فأكثر) وجاءت النتائج **بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة الدراسة والتي تُعزى لمُتغير العمر:**

المجال	العمر	العدد	المتوسط الحسابي للرتب	قيمة الاختبار	قيمة .Sig	الدلالة الإحصائية
المشكلات الإدارية	٢٥ سنة فأقل	**40**	**120.4**	١٦,٥٠	٠,٠٠٠	دالة
	من ٢٥ سنة إلى ٣٥	**201**	**159.9**			
	٣٥ سنة فأكثر	**85**	**192.0**			
المشكلات المالية	٢٥ سنة فأقل	**40**	**150.0**	٣,٢٢	٠,١٩٩	غير دالة
	من ٢٥ سنة إلى ٣٥	**201**	**159.9**			
	٣٥ سنة فأكثر	**85**	**178.3**			
المشكلات الفنية	٢٥ سنة فأقل	**40**	**154.7**	٢,٢٠	٠,٣٣١	غير دالة
	من ٢٥ سنة إلى ٣٥	**201**	**159.2**			
	٣٥ سنة فأكثر	**85**	**175.7**			
الدرجة الكلية	٢٥ سنة فأقل	**40**	**145.8**	٥,٤٠	٠,٠٦٧	غير دالة
	من ٢٥ سنة إلى ٣٥	**201**	**158.9**			
	٣٥ سنة فأكثر	**85**	**182.6**			

يتضح من خلال النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة استبانة المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تُعزى لمُتغيّر العمر في كل من المجالات التالية (مجال المشكلات المالية، والمشكلات الفنية) وكذلك في الدرجة الكلية للاستبانة. بمعنى أنه لم تُظهر الدّراسة أي اختلافات جوهرية بين الاستجابات في هذه المجالات، وكذلك في الدرجة الكُلِّية للاستبانة.

بينما تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدّراسة تجاه مجال المشكلات الإدارية، عند مستوى دلالة (**0.05**) تُعزى لمتغير العمر، وذلك لصالح المدربين الذين أعمارهم (٣٥ سنة فأكثر) حيث كان المتوسط الحسابي

للرتب لها (٠ , ١٩٢) وهو أعلى من الفئات العمرية الأخرى. **ويعزو الباحثان ذلك إلى:**

- المهام الملقاة على المدربين هي ذاتها بغض النظر عن عمرهم، فجميع الواجبات والمهام محددة، والجميع يسعى إلى تحقيق الأهداف الموضوعة.
- تخضع جميع الأعمار للظروف نفسها داخل الأندية الرياضية؛ مما يفرض العمل والتدريب بجد واجتهاد من جميع الأعمار.
- أن المنهجية المتبعة لدى إدارة الأندية الرياضية واحدة، والتي تتعامل مع جميع المدربين من جميع الأعمار بموضوعية وشفافية.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية بالمحافظات الجنوبية لفلسطين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم فأقل – بكالوريوس – دراسات عُليا).

للإجابة عن هذ الفرضية تم استخدام اختبار كروسكال واليس (**Kruskal - Wallis**) للتَّعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة استبانة أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تُعزى لمُتغير المؤهل العلمي (دبلوم فأقل – بكالوريوس – دراسات عُليا) **وجاءت النتائج:**

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي للرتب	قيمة الاختبار	قيمة .Sig	الدلالة الإحصائية
المشكلات الإدارية	دبلوم فأقل	**48**	**155.5**	٢١,٦	٠,٠٠٠	دالة
	بكالوريوس	**209**	**149.9**			
	دراسات عليا	**69**	**210.1**			
المشكلات المالية	دبلوم فأقل	**48**	**176.2**	٨,١٥	٠,٠١٧	دالة
	بكالوريوس	**209**	**152.6**			
	دراسات عليا	**69**	**187.5**			
المشكلات الفنية	دبلوم فأقل	**48**	**180.9**	٨,٣٦	٠,٠١٥	دالة
	بكالوريوس	**209**	**151.8**			
	دراسات عليا	**69**	**184.6**			
الدرجة الكلية	دبلوم فأقل	**48**	**177.0**	١٣,٩	٠,٠٠١	دالة
	بكالوريوس	**209**	**149.5**			
	دراسات عُليا	**69**	**196.3**			

يتضح من خلال النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة أفراد الدّراسة تجاه المجالات (المشكلات الإدارية والمشكلات المالية والمشكلات الفنية)، وكذلك للدرجة الكلية للاستبانة عند مستوى دلالة (**0.05**) تُعزى لمُتغيّر المؤهل العلمي، وذلك لصالح المدربين الذين مؤهلهم العلمي (دراسات عُليا) حيث كان المتوسط الحسابي للرتب عندها أعلى من الفئات الأخرى.

ويعزو الباحثان إلى: تحسين جودة التدريب بالخبرة الأكاديمية تُثري المحتوى التدريبي، وجود كادر مثقف ومتعلم وذو خبرة علمية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تُعزى لمتغير سنوات الخدمة

(أقل من 5 سنوات – من5 إلى أقل من 10 سنوات – 10 سنوات فأكثر).

للإجابة عن هذ الفرضية تم استخدام اختبار كروسكال واليس (**Kruskal - Wallis**) للتَّعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات الرتب لاستجابات عينة استبانة أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تُعزى لمُتغير سنوات الخدمة (أقل من **5** سنوات– من**5** إلى أقل من **10** سنوات – **10** سنوات فأكثر) وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (**18**).

المجال	سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي للرتب	قيمة الاختبار	قيمة .Sig	الدلالة الإحصائية
المشكلات الإدارية	أقل من **5** سنوات	**84**	**140.8**	١٩,٦	٠,٠٠٠	دالة
	من**5** إلى أقل من **10**	**140**	**152.6**			
	10 سنوات فأكثر	**102**	**197.0**			
المشكلات المالية	أقل من **5** سنوات	**84**	**150.1**	٢,٣٠	٠,٣١٦	غير دالة
	من**5** إلى أقل من **10**	**140**	**167.1**			
	10 سنوات فأكثر	**102**	**169.4**			
المشكلات الفنية	أقل من **5** سنوات	**84**	**146.2**	٥,٤٧	٠,٠٦٥	غير دالة
	من**5** إلى أقل من **10**	**140**	**161.6**			
	10 سنوات فأكثر	**102**	**178.5**			
الدرجة الكلية	أقل من **5** سنوات	**84**	**147.8**	٥,٦٨	٠,٠٥٨	غير دالة
	من**5** إلى أقل من **10**	**140**	**160.6**			
	10 سنوات فأكثر	**102**	**180.3**			

يتضح من خلال النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين بين متوسطات الرتب، لاستجابات عينة أفراد الدّراسة تجاه كل من المجالات التالية (مجال المشكلات المالية، والمشكلات الفنية)، وكذلك للدرجة الكلية

للاستبانة، بمعنى أنه لم تُظهر الدّراسة أي اختلافات جوهرية بين الاستجابات في هذه المجالات وكذلك للدرجة الكُلِّية. بينما تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدّراسة تجاه مجال المشكلات الإدارية عند مستوى دلالة **(0.05)**، تُعزى لمتغير سنوات الخدمة، وذلك لصالح المدربين الذين سنوات خدمتهم (١٠ سنوات فأكثر) حيث كان المتوسط الحسابي للرتب لها (١٩٧) وهو أعلى من الفئات الأخرى، **ويعزو الباحثان ذلك إلى:**

- القدرة على التعامل مع فئات عُمرية مختلفة ومستويات تدريبية كثيرة.
- الاستماع في التدريب بين اللاعب والمدرب لاهتمام الطرفين باللعبة.
- تخريج عدد كبير من اللاعبين تحت أيدي مدربين ذو الكفاءة العالية والخبرات الطويلة.

الاستنتاجات:

تبين أن الوزن النسبي لتقدير أثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المدربين (٣,٧٢) وهذا يدل على أنها جاءت بدرجة كبيرة. وكانت ترتيب المشاكل على النحو الآتي:

- المشكلات المالية جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٩٣)، وانحراف معياري (٤٩٤ , ٠)، وبالتالي جاءت بدرجة كبيرة.
- المشكلات الفنية جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وانحراف معياري (٤٠٨ , ٠)، وبالتالي جاءت بدرجة كبيرة.
- المشكلات الإدارية جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، وانحراف معياري (٤٠٨ , ٠)، وبالتالي جاءت بدرجة كبيرة.

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات

درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تعزى لمتغير العمر، **35** سنة فأكثر، حيث كان المتوسط الحسابي للرتب (١٩٢,٠) وهو أعلى من الفئات العمرية الأخرى.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، دراسات عُليا.

٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لأثر المشكلات التي تواجه مدربي الألعاب الفردية في الأندية الرياضية الفلسطينية تعزى لمتغير سنوات الخدمة، **10** سنوات فأكثر.

خاتمة:

في الختام يمكن القول إن هذه التحديات تؤثر بشكل كبير على أداء المدربين، وتنعكس مباشرة على مستوى الفرق والرياضيين الذين يشرفون عليهم، وتعد مشكلات نقص الدعم الإداري، وقلة الموارد المادية، وضغوط العمل النفسي، من أبرز العقبات التي تستدعي حلولًا استراتيجية تسهم في تمكين المدربين من أداء أدوارهم بفاعلية؛ لذا على المؤسسات الرياضية توفير بيئة عمل داعمة، وبرامج تدريب مستمرة، وتحفيز مستدام يضمن استقرارهم المهني وتحقيق أهداف الرياضة على المستويين الفردي والجماعي، بهذا يصبح تجاوز تلك المشكلات خطوة أساسية نحو تطوير الرياضة وتعزيز إنجازاتها.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الميدانية يوصي الباحث بما يلي:

١. توفير ميزانيات كافية لتلبية احتياجات المدربين من رواتب أدوات ومعدات تدريبية.

٢. وضع خطط خاصة لتحسين الأداء وتطويره بالأندية الرياضة، وتحليل الظروف الواقعية والمشكلات القائمة.

٣. إعادة تأهيل الأندية الرياضية وتقديم المساعدة لها من أجل القيام بتنفيذ الأنشطة المختلفة باعتبارها من المؤسسات التربوية.

٤. استضافة بعض الخبراء من الداخل والخارج في مجال التدريب وخاصة في إعداد البرامج التدريبية وتطبيق الأساليب التدريبية الحديثة.

٥. دعم المشاريع والمنشآت الرياضية، وتقديم المساندة للرياضيين والإرشاد اللازم لهم.

٦. تعزيز التواصل بين أصحاب رؤوس الأموال وإدارة الأندية، للاستثمار والمساهمة في تنشيط الاقتصاد الفلسطيني.

٧. العمل على متابعة القوانين واللوائح المتعلقة بالأندية الرياضية من قبل مجلس الإدارة.

٨. دعم الأبحاث والدراسات العلمية التي تسلط الضوء على المشكلات التي يواجهها المدربون وسبل الحد منها.

قائمة المراجع:

١) المراجع العربية :

حسانين، محمد صبحي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، (٢٠٠١م). *موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي.*

دويكات، بدر، (د.م)، مجلة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، ١٩، (٢). (٢٠٠٥م).

الشرفا، (٢٠١٠م)، *بعض المعيقات الإدارية والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية*. (رسالة ماجستير غير منشورة). الأردن.

الطحان، وائل طلال، نائب رئيس اتحاد الجودو الفلسطيني، *مقابلة شخصية*، ٢٢ يوليو،٢٠٢٠م.

عبد الرحمن، السيد، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، (١٩٩٨م)، *دراسات في الصحة النفسية*.

عبيدات، ذوقان. عدس، عبد الرحمن، وآخرون، عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، (٢٠٠١م)، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*.

مسعد، علي محمود، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، (٢٠١٧م)، *المفاهيم الأساسية لعلم التدريب الرياضي*.

عبد الرحمن، السيد، (د.م)، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، (١٩٩٨م). *دراسات في الصحة النفسية*.

وزارة الشباب والرياضة الفلسطينية، (٢٠١٥م)، *النظام الأساسي الموحد للأندية المعدل*، غزة، فلسطين.

موقع بحوث. جامع البحوث والرسائل العلمية أكبر مكتبة إلكترونية للأبحاث والكتب العلمية والإسلامية. تاريخ الاطلاع: ١٤/ ١٢/ ٢-٢٠٢٤م. الرابط: https://www.buhoth.com/

٢) المراجع الأجنبية

Farid Mahdavi Darsara (2013) *Football in the Case of Iran, Institute of Graduate Studies, Master Research*, Eastern Mediterranean University, North Cyprus.

Fikreyesus daniel. (2010) ***methodology of coaching and recruitmentmechanisms:*** **in some selected premier leagu club***s in ethiopia.*

Gemechu Beker Tufa (2015) *Assessment of Challenges and Opportunity of Basketball Developments in Some Selected Regions in Ethiopia*, Journal of Education and Practice, (Online) Vol.6, No.13, 2015