برنامج لتنميه مهارات الادراك البصري لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

إعداد

شيرين محمد محمد عرابي

إشراف

أد/ أحمد فكري بهنساوي

أستاذ علم النفس التربوي ووكيل كليه التربيه لشئون المجتمع جامعة بني سويف

مستخلص البحث

هدف البحث الي التعرف علي:

١- الفروق ذات الدلاله الاحصائيه بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبيه والضابطه

٢- الفروق ذات الدلاله الاحصائيه بين متوسطي رتب المجموعه التجريبيه في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الادراك البصري.

٣-العلاقه الارتباطيه بين مهارات الادراك الابصري وصعوبات التعلم.

ولغرض تحقيق الهدف قام الباحث بتحديد ذوي صعوبات التعلم في تلات مدارس ابتدائيه من مدارس اداره نجع حمادي التعليميه عن طريق استماره ملاحظه

واعتمدالبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسه الحاليه مجموعه من الأساليب والفنيات الارشاديه لخدمه

البرنامج وهي التعزيز-التشكيل -الافراط في التصحيح -النمذجه -لعب الدور - استراتيجيه التعلم التعاوني -العصف الذهني

وللتاكد من صحه نتائج البحث تم حساب المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه لدرجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في كل مهاره من مهارات الادراك البصري والاختبار ككل

وتوصلت النتائج الي فاعليه البرنامج المعد في البحث الحالي في تنميه بعض مهارات الادراك البصري لدي أطفال ذوي صعوبات التعلم وتوصي الدراسه باهميه التدخل المبكر في تنميه مهارات الأطفال ذوي صعوبات التعلم

مقدمه:

يلعب الادراك البصري دورا هاما في التعليم حيث يعتمد الأطفال علي الادراك في عمليه التعلم اكثر من اعتماده علي أي عمليه عقليه اخري وضعف الادراك لديهم يترتب عليه نقص واضطراب هذه القوي العقليه حيث يعد الادراك وسيله لالمام الطفل ببيئته فيعد نفسه ويعدل من سلوكه نحوها وهذا له مردود إيجابي علي الأطفال(عبد العزيز جادو؛٢٠٠١؛ص١٨٠).

ولا يقتصر الادراك البصري علي نقل صوره بصريه الي العقل بل ينتقل الي مستوي اعلي من ذلك وهو إعطاء المعني الدلالي الذي تتضمنه المدركات .لذا يعد تنميه مهارات الادراك البصري لدي الأطفال في المرحله الابتدائية يحتاج الي اهتمام مضاعف في هذه الفتره .

وقد اكدت الأبحاث والدراسات النفسيه والتربويه ان مهارات الادراك البصري تسهل عمليه تحصيل المعارف وتجعل التلاميذ يستوعبون بشكل اسرع .لذا وجب علينا الاهتمام بتنميه مهارات الادراك البصري التي تساعد علي استقبال المثيرات المختلفه والخبرات وبالتالي تساعدهم في عمليه التعلم والتعرف علي العالم من حوله بطريقه سليمه وصحيحه.

وتعد صعوبات التعلم من اهم مشكلات التعليم الابتدائي لذا ينبغي علي المهتمين وواضعي المناهج الدراسيه مراعاه عبئهم المعرفي المنخفض وانخفاض قدرتهم علي الاحتفاظ بالمعلومات وفهمها .

التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم قصور في مهارات الادراك البصري وبالتالي يعانون من مشكلات في التعلم المدرسي

. uker,J.,2012;Pesova,b.,Sivevska,d.,Runceva,J.2014)

مشكله البحث :

يعاني كثير من تلاميذ المدارس وخاصه في المرحله الابتدائيه من صعوبات التعلم والتي ترجع في المقام الأول الي اضطراب الادراك البصري وهذا يترتب عليه تدني في مستوي التحصيل الاكاديمي في ماده دراسيه او اكثر والذي قد يتسبب في رسوب التلميذ وفشله الدراسي وتراكم مشكلاته التعليميه وقد ارجع الباحثون والدارسون لهذا المجال ان هذه الصعوبات (نمائيه-اكاديميه) نتيجه لاضطرابات في الادراك البصري(القاسم؛٢٠١٥؛٢٠١).

كما ان للادراك دور أساسي في عمليه التعلم حيث يعد من اهم مفاتيح عمليه التعلم ووسائله الفعاله حيث ان التعلم الفعال يتطلب ادراك فعال للمثيرات التي يستقبلها المتعلم من البيئه المحيطه(الجابري؛٢٠٠٥؛٩٧).

ولكن قد يحدث وان يختل نظام الادراك البصري عند التلميذ ويتجلي ذلك في اضطراب وظائفه وبما ان اضطراب الادراك البصري يؤثر علي استيعاب التليمذ كافه الانشطه المعرفيه الاكاديميه مثل الكتابه والقراءه والحساب وهذا يؤثر بدوره علي مستوي تحصيله الاكاديمي لذا اصبح من الضروري البحث في هذه المشكلات .

وبناءا علي ما سبق يمكن صياغه مشكله البجث في التساؤل الرئيسي الاتي :

١- ما فاعليه برنامج ارشادي لتنميه بعض مهارات الادراك البصري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم؟

ويتفرع منها الاسئله الفرعيه الاتيه:

١- ما الفروق بين متوسطي درجات المجموعه التجريبيه في القياسين القبلي (قبل البرنامج) والقياس البعدي(بعد البرنامج) في البرنامج المعد لتنميه مهارات الادراك البصري .

٢- ما فاعليه برنامج يطبق علي الطفل في تنميه بعض مهارات الادراك البصري في المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم؟

٣-ما استمراريه فاعليه البرنامج المعد في البحث الحالي في تنميه بعض مهارات الادراك البصري لدي أطفال المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم بعد فتره المتابعه؟

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التحقق من :

١-التعرف علي فاعليه برنامج الطفل في تنميه بعض مهارات الادراك البصري لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٢-الكشف عن استمراريه فاعليه البرنامج المعد في البحث الحالي في تنميه بعض مهارات الادراك البصري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات الادراك البصري.

اهميه البحث:

تتضح أهمية الدراسة الحالية فى الجانبين النظرى والتطبيقى فى النقاط التالية:-

١. تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على مرحلة مهمة في حياة الإنسان، وهي مرحلة الطفولة لدى فئة مهمة من ذوي الاحتياجات الخاصة وهم ذوو صعوبات التعلم.

٢. إلقاء الضوء علي أهمية دراسة الإدراك البصري كأحد الجوانب التي تظهر لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ذلك لما يعانيه الطفل في المستقبل من مشكلات في الجانب التعليمى، وينعكس ذلك على الجانب النفسي والسلوكي

٣. توفير قدر من المعلومات عن البرامج العلاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء احتياجاتهم، وللاستفادة منها في المؤسسات التعليمية والبيئة الأسرية في المستقبل.

٤. تقديم برنامج يسهم في تنمية بعض مهارات الإدراك البصري لدى أطفالالمرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم .

مفاهيم البحث :

الادراك البصري : visual perception

الادراك البصري هو تاويل وتفسير المثيرات البصريه او اعطاؤها المعني والدلالات وتحويل المثير البصري من صورته الخام الي جشطلت الادراك الذي يختلف في معناه ومحتواه عن العناصر الداخله فيه.(عصام الجدوع؛٢٠٠٢؛٧٠).

التعريف الاجرائي:هو الدرجه التي يحصل عليها التلميذ علي اداه تشخيص مهارات الادراك البصري(التمييز البصري-ادراك العلاقات المكانيه-الشكل والارضيه-التازر البصري الحركي-الاغلاق البصري).

أ-التمييز البصري: Visual discrimination

عُرف التمييز البصري في موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي بأنه القدرة على التمييز بين المثيرات البصرية المختلفة، مثل التمييز بين شكل الحروف، والأعداد، والصور، والأشكال والمزاوجة بينها(كمال سالم سيسالم،٢٠٠٢، ص٤٠٥).

ب- الذاكرة البصرية: Visual memory

عرفت موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي الذاكرة البصرية بأنها القدرة على استدعاء المثيرات البصرية التي سبقت مشاهدتها(كمال سالم سيسالم،٢٠٠٢،ص ٤٠٥).

جـ- التعرف على الأشياء والحروف: Object and letter Recognition

وهو القدرة على التعرف على طبيعة الأشياء عند رؤيتها أو تخيلها، وهذه تشمل التعرف على الحروف الهجائية، والأعداد، والكلمات والأشكال الهندسية، مثل المربع-المثلث- الدائرة- الأشياء مثل الكرسي والمزهرية والأباجورة (فتحي مصطفى الزيات،١٩٩٨، ص٣٤٣).

د- التآزر البصري الحركي: Visual motor integration

وهو القدرة على تحقيق التزامن بين المعلومات البصرية وحركات أجزاء الجسم المختلفة، وهذا التآزر والتناسق مطلوب فى تعلم المهارات المختلفة، بل وفى مواقف الحياة اليومية المختلفة(جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافى، ١٩٩٦، ص ٤١٥٢).

هـ- الشكل والخلفية: Figure_Ground

عرفت موسوعة علم النفس والتحليل النفسي الشكل و الخلفية بأن الشكل هو الموضوع البارز الذى ندركه ، أماالأرضية فهى الخلفية التى تقف خارج الشكل أو تحيط به، ويكون إدراكنا لها أقل وضوحاً من إدراكنا للشكل(فرج عبد القادر طه، ٢٠٠٩، ص٦٦٤).

و-الإغلاق البصري: Visual Closure

عرف معجم علم النفس والطب النفسي الإغلاق البصري بالقدرة على تمييز موضوع أو شيء مألوف والتعرف عليه من عرض بصري غير تام له، أي القدرة على إدراك الكل من رؤية أجزاء منه كالصورة عند رؤية جزء أو أجزاء منها، ويتمثل في القدرة على تجميع الصور

المتقطعة والمزج بين العلاقات البصرية(جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافي ،١٩٩٦، ص ٤١٤٨).

صعوبات التعلم:Learning disabilities

عرف كل من علاء الدين كفافى وجابر عبد الحميد جابر(١٩٩١: ص١٩٤٨(صعوبات التعلم بأنها اضطرابات فى عملية أو أكثر من عمليات التعلم المتضمنة أو اللازمة لفهم واستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. وهذا اللفظ يشمل المعوقات الإدراكية، إصابة المخ، والعجز الوظيفى الخفيف للمخ وعسر القراءة والحبسة النمائية. ويستبعد منها الاعاقة السمعية والبصرية والتأخر العقلى والاضطراب الانفعالى باعتبارها ظروفا أولية معيقة.

الاطار النظري :

تُعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمرُ بها الإنسان في حياته، حيث يتكون الإطار العام لشخصية الطفل فى هذه المرحلة والتى تؤثر بدورها في المراحل اللاحقة؛ لذا فقد نال مجال الطفولة في معظم دول العالم وخاصة المتقدمة منها اهتماما كبيراً.والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم هم تلاميذ عاديون لا تبدوا عليهم أي أعراض جسمية غير عادية ولا يعانون من أي إعاقات بصرية أو سمعية أو جسمية أو حركية أو اضطرابات انفعالية أو ظروف أسرية غير عادية، وكذلك فهم عاديين من حيث القدرة العقلية " الذكاء "، ومع ذلك فهم غير قادرين على تعلم المهارات الأساسية والموضوعات المدرسية، كما أن تحصيلهم الدراسي أقل من زملائهم، فهم لا يستفيدون من خبرات وأنشطة التعلم المتاحة في الفصل الدراسي وخارجه ولا يصلون إلى مستوى التمكن الذي يمكن أن يصل إليه أقرانهم العاديين(صالح عبد الله، ٢٠٠٠: ٢٢).

و تعد صعوبات التعلم فرعا من اضطرابات النمو في الطفولة والتي تم تشخيصها وفقاً للدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات العقلية الطبعة الرابعة ((DSM-IV-TR, 2000 بأنه عندما يكون تحصيل الفرد في الاختبارات المعيارية في القراءة والتعبير المكتوب أقل بشكل ملحوظ جدا عما هو متوقع لعمره وتعليمه ومستوى ذكائه، وتتداخل مشاكل التعلم بشكل واضح

مع التحصيل الأكاديمي والأنشطة اليومية الحياتية التي تتطلب مهارات القراءة والرياضيات والكتابة. من الممكن استخدام مجموعة متنوعة من الطرق المختلفة لإثبات وجود التناقض بشكل كبير، وعادة ما يتم تعريف المعيار منخفض لأنه تناقص أكثر من اثنين انحراف معياري بين التحصيل ومستوى الذكاء، تتراوح تقديرات انتشار صعوبات التعلم من ٢% إلى ١٠% اعتمادًا على طبيعة التحقق والتعاريف المطبقة، وما يقرب من الطلاب في المدارس الحكومية في الولايات المتحدة الأمريكية تم تعريفهم على أن لديهم صعوبات التعلم. (DSM-IV-TR, 2000,P 49)

١-تعريفات صعوبات التعلم:

عرفت موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسي صعوبات التعلم بأنه مصطلح يطلق على الطلاب الذين يقل تحصيلهم، أو أداؤهم التعليمي عن المتوسط عند مقارنتهم بأقرانهم الذين هم في نفس عمرهم (كمال سالم سيسالم، ٢٠٠٢، ص ٢١٢).

كما عرفها نبيل عبد الفتاح حافظ بأنها اضطرابات في العمليات العقلية، أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه، والإدراك، وتكوين المفهوم، والتذكر، وحل المشكلة، ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، أو فيما يعد قصورا في تعلم المواد الدراسية المختلفة(نبيل عبد الفتاح حافظ، ٢٠٠٦، ص ٣).

كما عرفت اللجنة الأمريكية الوطنية المشتركة صعوبات التعلم بأنها: مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتبدي من خلال صعوبة مهمة في اكتساب القدرة على استخدام الإنصات، أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الاستدلال، أو العمليات الرياضية(أحمد سعد جلال، ٢٠٠٨، ص ٨٧).

وقد عرف "كيرك" صعوبات التعلم بأنها تشير إلى التأخر أو الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية الخاصة بالكلام أو اللغة، أو القراءة، أو التهجئة، أو الكتابة، أو العمليات الحسابية، وتنشأ هذه الصعوبات نتيجة احتمال وجود خلل وظيفي في المخ، أو اضطرابات انفعالية أو سلوكية، وليس نتيجة التخلف العقلي أو الحرمان الحاسي أو ظروف الحرمان الثقافي (عبد المطلب أمين القريطي،٢٠١١، ص٤٩٣).

فكثيراً ما يوجد تلاميذ في الفصل الدراسي العادي لا يفهمون اللغة مع أنهم ليسوا صم، وبعضهم غير قادر على الرؤية والإدراك البصري على الرغم من أنهم ليسوا مكفوفين، والبعض الأخر لا يستطيع التعلم بالطريقة العادية مع أنهم ليسوا متخلفين عقليا، هؤلاء التلاميذ يطلق عليهم ذوى صعوبات التعلم (أنور الشرقاوي، ٢٠٠٦).

ونظرا لتعدد المشكلات التي يظهرها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فقد حاول البعض تصنيف صعوبات التعلم الي صعوبات تعلم نمائيه :وهي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغيه وبالعمليات العقليه والمعرفيه التي يحتاجها المتعلم في تحصيله الاكاديمي مثل الادراك الحسي(الابصري–السمعي)والانتباه والتفكير واللغه والذاكره وهذه الصعوبات ترجع الي اضطرابات وظيفيه في الجهاز العصبي المركزي .والثانيه صعوبات تعلم اكاديميه وهي صعوبات تتعلق بالموضوعات الدراسيه الاساسيه مثل الصعوبه في القراءه والكتابه واجراء العمليات الحسابيه ؛الهجاء وهنا نجد ان صعوبات التعلم الاكاديميه وثيقه الصله بالصعوبات النمائيه وتنتج عنها(سليمان عبد الواحد يوسف(٢٠١٠؛صزصز١٩٣–١٩٤)

–الادراك البصري:

يعد الإدراك ثاني العمليات العقلية المعرفية التي يتعامل بها الفرد مع المثيرات البيئية؛ لكي يصوغها في منظومة فكرية تعبر عن مفهوم ذي معنى يسهل له عمليات التوافق مع البيئة المحيطة به بعناصرها المادية والاجتماعية، فهو العملية النفسية التي تسهم في الوصول إلى معاني الأشياء ودلالاتها، والاشخاص والمواقف التي يتعامل بها الفرد عن طريق تنظيم المثيرات الحسية المتعلقة بها، وتفسيرها وصياغتها في كليات ذات معنى (كريمان محمد بدير،٢٠٠٧، ص ص١٩٥–١٩٦).

والإدراك عملية معقدة تشترك فيها عوامل كثيرة كالخبرة الماضية والانتباه والذكاء والاتجاهات والقيم، وعملية الإدراك تمثل موقعا مهما بين العمليات العقلية الأخرى التي يقوم بها الإنسان والتي تشمل الإحساس والانتباه، والذكاء، والتعلم، والتذكر، والنسيان، والاستدلال، والتخيل والتفكير لأنها تمثل الخطوة الأولى في اتصال الفرد وبيئته وتكيفه معها (أحمد سعد جلال،٢٠٠٨، ص٩٧).

وان الطفل ذوى صعوبات التعلم لديه صعوبات في الإدراك تتمثل في أن هذا الطفل يرى جزءا من الصورة الكلية للشيء المتعلم ، فقد يرى فقط راس الدجاجة وليس الدجاجة كاملة ، كما أن هذا الطفل ليس لديه قدرة على تركيز الانتباه بل هو مشتت الانتباه ولا يستطيع القيام بالمهمة

المطلوبة منه ، أي لا ينجزها في الوقت المحدد ، علاوة على ذلك فانه لا يستطيع الانتقال إلى المهمة الثانية والتي قد تترتب على المهمة الأولى ، كما انه يعانى من صعوبة في التذكر على الرغم من انه استوعب ما تعلمه سابقا ، كما أن لديه صعوبة في استيعاب المفاهيم المجردة Distractions ، كما يعطى معان مختلفة للمنبهات البصرية والسمعية التي يتعرض لها (سعيد العزة : ٢٠٠٢، ٤١) .

ويري(Cutlata,2003)؛ان اضطرابات الادراك البصري تلعب دورا بارزا في تكوين صعوبات التعلم لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم نتيجه عجزهم عن تفسير وتاويل المثيرات الصريه وإعطاء مدلولاتها الصحيحه ونظرا لحدوث تشويش لديهم عند استقبالهم للمثيرات البصريه مع مثيرات حسيه اخري كما ان المشكلات الادراكيه تظهر لدي ذوي صعوبات التعلم اكثر من الطلبه العاديين

أوضحت الكثير من الدراسات ان الادراك البصري يمر بعده مراحل علي النحو التالي:

١- استقبال المثير :

وفيه يتم تنبيه العين فتستقبل الاشعه الضوئيه المنعكسه من الشكل المراد ادراكه كمثير بصري فتقوم بنقلها الي الحلايا الشبكيه ليبدا انتباه الفرد لاستقبال مثيرات بصريه ذات معالم وخصائص ومعني محدد.

٢- تحويل ونقل المثير البصري :

يتم تحويل المثير البصري الذي تم استقباله الي نبضات عصبيه خاصه تحمل معني محدد ثم يتم نقل تلك النبضات العصبيه حلال مسار العصب البصريبالمخ الي مراكز ادراك ومعالجه المعلومات البصريه بالقشره المخيه.

٣- تحليل وادراك البصري :

تعتبر هذه المرحله مرحله مهمه جداافي تكوين البناء المعرفي والمعلوماتي للفرد وفي تلك المرحله يقوم الفرد بفهم المعلومات البصريه والاشكال المعروضه امامهليعطي لها معني ذات دلاله محدده.

التمييز البصري : visual Discrimination

يعود التمييز البصري إلى الإجراءات التي تمكن الفرد التلميذ من التعرف على جوانب التشابه والاختلاف للمثيرات ذات العلاقة ،العلاقة، فالطفل فالتلميذ الذي لديه قصور في التمييز

البصري يصعب عليه أن يدرك الشكل أو أن يميز بين الصور أو الأرقام أو الأشكال .الأشكال

- إدراك العلاقات المكانية : Perception Spatial Relations

يتعلق هذا الجانب من جوانب الإدراك البصري بالقدرة على إدراك العلاقات المكانية للأشياء في الفراغ .الفراغ (محمود عوض الله وآخرون :وآخرون، ٢٠٠٣ ،:٨٤)، .

- الذاكرة البصرية visual Memory

هي القدرة على استرجاع الخبرات البصرية الحديثة وتعد هذه العملية مهمة في معرفة واستدعاء الحروف الهجائية والأعداد والمفردات المطبوعة وكذلك مهارات اللغة المكتوبة والتهجي والتهجي (محمود عوض الله وآخرون :وآخرون، ٢٠٠٣ ،:٨٤).

- الإغلاق البصري : Visual Closure

ترتبط هذه العملية بقدرة الفرد التلميذ على إدراك الشكل الكلى عندما تظهر أجزاء من الشكل فقط أو استكمال الأجزاء الناقصة في كلمة أو شكل أو صورة (محمود عوض الله :الله وآخرون،٢٠٠٣ ،٢: ٨٣).

- التمييز البصري بين الشكل والأرضية :

يقصد بها القدرة على فصل أو تمييز الشئ الشيء أو الشكل من الأرضية أو الخلفية المحيطة به ،به، والأطفال ذوو الصعوبات في هذا المجال لا يستطيعون التركيز على فقرة السؤال أو الشكل أو الشئ الشيء مستقلا عن الخلفية البصرية المحيطة به (فتحي الزيات :الزيات، ١٩٩٨،٣٤١).

ونظراً لأن الإدراك البصري يعد ذا أهمية في عملية التعلم فقد حظي باهتمام كثير من الباحثين في تخصصات مختلفة كالطب والطب النفسي وعلم النفس والتربية وعلم البصريات وغيرها، إذ يقدر بأن ٨٠ % من الانطباعات الحسية التي نستخدمها في الحصول على المعلومات عن البيئة بأنها بصرية، ولذلك فإن فهم العمليات الادراكية والمفردات التي تشير إليها ومعرفتها تعد ثراء لحاسة البصر عن غيرها، ومن ثم فإن القدرة على الإدراك البصري تعد ذا أهمية وضرورية للتعلم الأكاديمي (السيد عبد الحميد، ٢٠٠٠: ٦٦).

كما عرف ("عادل العدل" (١٩٩٨: ١٧) الإدراك بأنه عملية تنظيم وتفسير المعطيات الحسية التي تصل من خلال الحواس أو هو العملية التي بها يفسر المخ الاحساسات التي ترد إليه من خلال أعضاء الحس .الحس، ويحتل موضوع الإدراك أهمية كبيرة فى مجال التعلم

لذا استقطب الكثير من علماء التربية الخاصة والمهتمين بصعوبات التعلم ومنهم ستراوس ولنتين (Strauss&Lehtinen)حيث أظهرت بحوثهم التى قامت حول صعوبات التعلم أن الصعوبات الإدراكية كانت المميز الرئيسى لجميع الأطفال الذين خضعوا للدراسة. وهذا يثبت أن موضوع الإدراك يحتل موقعاً مركزياً أو محورياً بين صعوبات التعلم النمائية بصفة عامة وصعوبات العمليات المعرفية بصفة خاصة) تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز،٢٠١٠، ص ١٢٤)

حيث يلعب الإدراك البصرى دوراً هاماً فى التعلم المدرسى، فقبل أن يتعلم القراءة يجب أن يكون قد نمت لديه قدرة ملائمة على الإدراك البصري، والتمييز البصري بين الحروف والكلمات المتشابهة، والقدرة على اكتشاف العلاقات، وتركيز الانتباه وإدراك العلاقة بين الشكل والأرضية، ونمو تلك القدرات يعد متطلبًا أساسيًا وسابقًا لتعلم المهام الأكاديمية اللازمة للقراءة، وفي نفس الوقت يعد نمو مهارات الإدراك البصري، والتناسق الحركي والتآزر بين حركات العين واليد والذاكرة، وقدرات التتابع أو التسلسل متطلبات أساسية سابقة لتعلم الكتابة (عادل محمد العدل، ٢٠١٢، ص٦١٦).

.منهج البحث :

يقوم البحث الحالي علي المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم ذي المجموعه الواحده وذلك لمناسبته لاهداف البحث الحالي حيث يقوم المنهج شبه التجريبي بالتعرف علي اثر المتغير المستقل (البرنامج) علي المتغير التابع (الادراك البصري) لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم ثم اجراي القياس القبلي والتتبعي لنفس المجموعه ومعالجه النتائج احصائيا .

١-المتغير المستقل :(برنامج تنميه مهارات الادراك البصري.

٢-المتغير التابع: الادراك البصري.

اهداف البرنامج :

الأهداف الإجرائية :-

يهدف البرنامج الي تدريب الأطفال علي المهارات التاليه :

-مهاره التمييز البصري

-مهاره الذاكره البصريه

-مهاره الاغلاق البصري
-مهاره الشكل والخلفيه
-مهاره التازر البصري الحركي

الفنيات والأساليب الإرشادية المستخدمة في البرنامج :

يتضمن البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية مجموعه من الأساليب والفنيات الإرشادية لخدمه اهداف البرنامج وسوف تقوم الباحثة باستعراض هذه الفنيات والأساليب الإرشادية موضحه طريقه استخدامها:

- التعزيز – التشكيل – الافراط في التصحيح – النمذجه – لعب الدور – استراتيجية التعلم التعاوني – العصف الذهني .

جدول(١)

الجلسه	الاسبوع	محتوي الجلسه	الفنيات المستخدمه
الاول	١:٦	التعارف والتمهيد-الكور الملونه-صنف معي-ابحث عن ابني-المطابقه	التعزيز-النمذجه-لعب الدور-عكس الدور-الواجب المنزلي
الثاني	٧:١٢	كلماتي المتشابهه-اين الخطا-اجمع معي-صل-لعبه الدومينو-اكتشف الفرق	التعزيز-النمذجه-الواجب المنزلي
الثالث	١٣:١٨	تذكر معي-الشئ المفقود-ما الذي اضيف-يوم في حياه احمد	التعزيز-النمذجه-عكس الدور-العصف الذهني-التشكيل
الرابع	١٩:٢٤	ارسم معي-لعبه التخمين-اكمل الناقص-الحيوانات الحزينه-من انا-الفواكه اللذيذه	التعزيز-النمذجه-العصف الذهني
الخامس	٢٥:٣٠	كون معي-ابحث عني-ابحث معي-عروستي-لعبه التصويب	التعزيز-النمذجه-العصف الذهني
السادس	٣١:٣٦	لعبه البازل-مكعباتي-لعبه البولنج-حبات المكرونه-اصنع عقد-البحث عن المنزل	النمذجه-التعزيز-التشكيل-التسلسل

السابع	٣٧:٤٢	الوصول الي الهديه–ابحث معي–حدد معي–الحيوانات المنقطه–العدسه المكبره	النمذجه–التعزيز
الثامن	٤٣–٤٩	حروفي–شايف ايه–كون كما شاهدت–المتاهات الواني–قياس اثرالبرنامج	النمذجه–التعزيز

تم عرض البرنامج في صورته النهائية علي مجموعه من الخبراء المختصين في مجال علم النفس التربوي لمراجعه محتواه وتم تعديل بعض الإجراءات والالفاظ وبعض الأهداف في ضوء آرائهم .

فروض البحث :

يمكن صياغه فروض البحث علي النحو التالي :

١.–توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه علي مقياس الادراك البصري لصالح القياس البعدي.

٢–لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات درجات الأطفال في القياسين البعدي والتتبعي للمجموعه التجريبيه علي مقياس الادراك البصري .

أدوات البحث

البرنامج الارشادي (اعداد الباحثه):

برنامج تدريبي لتنميه مهارات الادراك البصري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التعلم.

وقد مر اعداد البرنامج الارشادي بالخطوات التاليه:

–الاطلاع علي الدراسات و الكتابات النظريه ذات العلاقه بموضوع الدراسه .

–الاطلاع علي بعض البرامج الارشاديه والتدريبيه التي صممت في التغلب علي اضطراب الادراك البصري.

–التعرف علي خصائص العينه.

–تحديد اهداف البرنامج وصياغتها.

–تحديد المهارات التي سيتم التدريب عليها.

–صياغه محتوي البرنامج في عدد من الجلسات تحتوي اهم المهارات والمعلومات التي ينبغي تزويد افراد المجموعه بها.

-مراعاه التدرج في محتوي البرنامج.
-البناء والتنظيم لمواد البرنامج.
وقد حرصت الباحثه علي مراعاه ما يلي:
-احتواء كل جلسه من جلسات البرنامج علي مهارات تحقق اهداف الجلسه.
-ان يتضمن البرنامج خبرات توضح للمعلمات اهميه الاستفاده من هذا البرنامج في شتي المجالات.
-ان تتميز جلسات البرنامج بالحيويه بحيث تستثير في افراد المجموعه"الانتباه والتركيز".
مصادر اعداد البرنامج :
تم اعداد البرنامج التدريبي في ضوء الاطلاع علي المصادر التاليه:
١-الرجوع الي الأبحاث والمقالات العلميه التي تناولت اضطراب الادراك البصري .
٢- الاطلاع علي بعض الدراسات السابقه في مجال الادراك البصري والاستفاده من البرامج العلاجيه التي وردت بها مثل:؛
ودراسه صفيه ناصر(٢٠١٣) ودراسه بدريه عبد الله(١٩٩٣) ودراسه عبد المنعم الدردير(٢٠٠٨) ودراسه محمود علي (٢٠١٨).
-الرجوع الي الاطار النظري للدراسه الحاليه وما تضمنته من مفاهيم واسس نظريه لاضطراب الادراك البصري.

نتائج البحث:
الفرض الأول : .
١-توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات درجات الأطفال في القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه علي مقياس الادراك البصري لصالح القياس البعدي.
وللتحقق من صحه الفرض استخدمت الباحثه اختبار "ت" لايجاد الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجمعه التجريبيه في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج علي مقياس الادراك البصري كما يتضح من الجدول الاتي:
جدول(٢)
الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعه التجريبيه في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج علي مقياس الادراك البصري

ن=٣٠

الابعاد	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي		ت	مستوي الدلاله	اتجاه الدلاله	
	م ف	مج ح				
التمييز البصري	١٢.٤٥	١,١٢	60,.7	داله عند مستوي1.,.	في اتجاه القياس البعدي	
الاغلاق البصري	١٠.٤٣	1,33	42,93	داله عند مستوي1.,.	في اتجاه القياس البعدي	
الشكل والارضيه	3,26	,86	20,6	داله عند مستوي1.,.	في اتجاه القياس البعدي	
الدرجه الكليه	26,16	3,32	61,7	داله عند مستوي 1.,.	في اتجاه القياس البعدي	

ت=٢,٤٦ عند مستوي 1.,

ت=١,٦٩عند مستوي 5.,

يتضح من جدول( )وجود فروق داله احصائيا عند مستوي 1.بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعه التجريبيه في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج علي مقياس الادراك البصري في اتجاه القياس البعدي.

وقامت الباحثه بإيجاد نسبه التحسن بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعه التجريبيه في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج علي مقياس الادراك البصري كما يتضح من الجدول (٣):

المتغيرات	القياس البعدي	القياس القبلي	نسبه التحسن
التمييز البصري	١٩,٨٠	٧,٤٠	%٦٢,٦٢
الاغلاق البصري	١٦,٩٠	٦,٥٠	%٦١,٥
الشكل والارضيه	٥,٤٠	٢,٢٠	%٥٩,٢
الدرجه الكليه	٤٢,٢٠	١٦,١٠	%٦١,٨

وهذا يؤكد تحقق صحه الفرض الأول وترجع الباحثه هذا الي تاثير برنامج تنميه مهارات الادراك البصري والتنوع في الاستراتيجيات والأساليب التي استخدمتها الباحثه في البرنامج.

مناقشه نتائج الفرض الأول:

توصلت النتائج الي فاعليه البرنامج التدريبي في تنميه مهارات الادراك البصري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه (عينه البحث).حيث تشير النتائج الي وجود فروق ذات دلاله احصائيه في كل من القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات الادراك البصري.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من سمر سالم(٢٠١٣) ودراسه السيد احمد(٢٠١١).ودراسه امل محمد القداح (٢٠١١)علي اهميه تنميه مهارات الادراك البصري للأطفال.كما تتفق نتائج البحث علي ما تنادي به نزريه الجشطالت بشان ادراك المعارف بصوره تكامليه(بصريه–حركيه).

كما تنوعت الانشطه المعده في البرنامج مما ساعد علي جذب الأطفال وحماسهم علي المشاركه في انشطه البرنامج مع اتاحه الفرصه لجميع التلاميذ بالمشاركه.

الفرض الثاني:

–لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه بين متوسطات درجات الأطفال في القياسين البعدي والتتبعي للمجموعه التجريبيه علي مقياس الادراك البصري .

للتحقق من صحه الفرض استخدمت الباحثه اختبار "ت"لايجاد الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعه التجريبيه في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج علي مقياس الادراك البصري كما يتضح من الجدول(٤):

الابعاد	الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي		ت	مستوي الدلاله	اتجاه الدلاله
	م ف	مج ح ف			
التمييز البصري	,1	,3	1,79	داله عند مستوي 5,.	في اتجاه القياس التتبعي
الاغلاق البصري	,1	,3	1,79	داله عند مستوي 5,.	في اتجاه القياس التتبعي
الشكل والارضيه	,1	,4	1,36	غير داله	-------
الدرجه الكليه	3,63	11,2	1,77	داله عند مستوي 5,.	في اتجاه القياس التتبعي

ت= 2,46 عند مستوي 5,.

ت= 1,69عند مستوي 5,.

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي 5,.بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعه التجريبيه في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج علي مقياس الادراك البصري في اتجاه القياس التتبعي.

وتفسر الباحثه نتائج الفرض الثاني في ضوء طبيعه الانشطه في كل مهاره من مهارات الادراك البصري لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه ذوي صعوبات التنعلم والتي لها الأثر الأكبر في تنميه هذه المهارات وذلك بعد معرفه اتجاه دلاله الفروق بين متوسطات درجات المجموعه التجريبيه وهذا ما اتضح في نتائج القياس التتبعي حيث استمرار التحسن في التمييز البصري والاغلاق البصري والشكل والارضيه بدلاله واضحه (5,.).

الدراسات السابقة :

دراسة السيد عبد الحميد صالح(٢٠٠٩) :

هدفت الدراسة الي استقصاء مدي الاختلاف في بعض خصائص الادراك البصري لدي عينه من تلاميذ المدارس الابتدائيه ذوي صعوبات تعلم الكتابه مقارنه بالعاديين تكونت عينه الدراسه من ٣٠ تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لديهم صعوبات تعلم الكتابه و ٣٠ تلميذا من التلاميذ العاديين من المدارس نفسها وتوصلت النتائج الي ان هناك فروقا داله احصائيا في خصائص الادراك البصري (التمييز البصري–الاغلاق البصري–ادارك علاقه الشكل بالارضيه –التكامل البصري–ادراك العلاقات المكانيه–تذكر المعلومات البصريه)وذلك لصالح العاديين.

دراسه سهام بدر الدين سعيد (٢٠٠٥) :

هدفت الدراسه الي دراسه نظريه الجشتالت لاعداد برنامج لتنميه الادراك البصري لعينه من أطفال ما قبل المدرسه والقاء الضوء علي علي نظريه الجشالت ودراسه مدي امكانيه وضع برنامج لتنميه الادراك البصري للطفل من خلال قوانين مدرسه الجشتالت لعينه من هؤلاء الأطفال كانت اهم النتائج ان هناك فروق ذات دلاله احصائيه بين كل من المجموعه القبليه والبعديه في الشكل واللون ؛نمو ادراك أطفال تانيه حضانه بالنسبه للون والشكل مرتفع عنه بالنسبه لاولي حضانه فكلما تقدم الطفل في العمر الزمني والعمر العقلي ساعد ذلك علي نمو ادراك جيد للون والشكل.

دراسة محمود عوض الله (١٩٩٤) :

هدفت الدراسة إلى دراسة صعوبات الإدراك البصري المرتبطة بمهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وتكونت عينة الدراسة من ٢٤٠ تلميذ وتلميذة بالصف الأول الإعدادي، واستخدمت الدراسة اختبار تشخيص صعوبات الإدراك البصري، واختبار مهارات قراءة الخريطة، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في جميع مهارات قراءة الخريطة والمجموع الكلى لدرجات اختبار مهارات قراءة الخريطة بين مجموعة التلاميذ العاديين وذوى صعوبات الإدراك البصري وذلك لصالح العاديين، كما توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مهارات قراءة الخريطة والمجموع الكلى لدرجات اختبار مهارات قراءة الخريطة بين الذكور والإناث.

دراسة السيد عبد الحميد (٢٠٠٢) :

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية برنامج مصور في علاج صعوبات الإدراك البصري وأثر ذلك في تحسن مستوى القراءة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم بالصف الثالث الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من ٦٤ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، واستخدمت الدراسة بطارية اختبارات لتشخيص صعوبات الإدراك البصري، وأدوات خاصة بانتقاء التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والبرنامج العلاجي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية برنامج الدراسة في علاج القصور في الإدراك البصري ومهاراته الفرعية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط فروق درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أطفال العينة التجريبية ومتوسط فروق القياسيين القبلي والبعدي لدى أطفال العينة الضابط لصالح أطفال العينة التجريبية.

دراسة سوزان (Suzan, 2000) :

هدفت الدراسة إلى أن اضطرابات الإدراك البصري تنشأ نتيجة عدم قدرة التلميذ على تنظيم وتكامل المثيرات الحسية الواردة إليه عبر حاسة البصر وصعوبة معالجتها ذهنيا في إطار الخبرات السابقة مما يؤدى إلى اختفاء الكلمات أو الإعداد أو الرسومات أو الخرائط أو الأشكال قبل إعطائها المعاني والدلالات المعرفية وينعكس ذلك على التحصيل الدراسي،

دراسة فيجنس وميرى ويزر (Feagns & Meriwether 1990) :

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والعاديين في عملية التمييز البصري إحدى العمليات الفرعية للإدراك البصري، وتكونت عينة الدراسة من ١٣٢ تلميذ وتلميذة منهم ٦٦ تلميذ وتلميذة من ذوى صعوبات التعلم و ٦٦ تلميذ وتلميذة من العاديين، واستخدمت الدراسة مهمة جبسون وهى عبارة عن مهمة مكونة من ١١ شكل من الأشكال على لوحة طولية تشبه الحروف وعلى كل طفل أن يحدد الشكل المناسب للشكل القياسي من بين عدة أشكال، كما استخدمت الدراسة اختبار وكسلر لذكاء الأطفال واختبار وود كوك وجونسون، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في الأداء على مهمة جبسون للتمييز البصري لصالح العاديين، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في الأداء على اختبار وكسلر لصالح العاديين.

دراسه العتيبي (٢٠٠٠) :

هدفت الدراسة لتطوير مهارات الادراك البصري لدي عينه من الأطفال ذوي الاعاقه الذهنيه البسيطه تكونت عينه الدراسة من (١٨) طفلا (١٢) طفلا من الذكور ، و(٦) أطفال من الاناث وتم تقسيم افراد العينه بطريقه عشوائية الي مجموعتين متكافئتين(تجريبيه–ضابطه).وقد توصلت الدراسة الي وجود فروق ذات دلاله إحصائية في الأداء علي الاختبار البعدي للمقياس لصالح المجموعه التحريبيه مما يشير الي ان لبرنامج (فروسيج)لتطوير الادراك البصري اثره الإيجابي في تطوير مهارتي ادراك الوضع في المكان وادراك العلاقات المكانيه.

نتائج البحث:

انطلاقا من استعراض الدراسات السابقه التي اتاحت الاطلاع علي ما يفيد الدراسه الحاليه ويدعمها ويوجهه الجهد العلمي ويبرز جوانب الاتفاق والاختلاف بين الدراسه الحاليه والدراسات السابقه وبعد استعراض الباحثه لهذه الدراسات تتحدد ملامح أوجه استفاده الباحثه من الدراسات السابقه وفقا لما يلي :

١–اهميه الدراسة :

تتفق هذه الدراسه مع الدراسات السايقه في اهميه الموضوع الذي تناولته واهميه تنميته باساليب ارشاديه في هذه المرحله الهامه الا ان اهميه الدراسه الحاليه تكتسب خصوصيه تميزها من الدراسات السابقه لانها تاتي في حدود علم الباحثه في قله الدراسات التجريبيه التي تستخدم برامج ارشاديه في هذا الموضوع .

٢–اهداف الدراسه :

تتفق الدراسه الحاليه مع الدراسات السابقه في الهدف الذي تسعي لتحقيقه وهو تنميه مهارات الادراك البصري لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٣–الفرض العام للدراسه :

يؤثر البرنامج الارشادي المعد في الدراسه الحاليه في تنميه مهارات الادراك البصري لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بادراه نجع حمادي التعليميه لذا ساهمت الدراسات السابقه في توجيه الباحثه لصياغه فروض الدراسه الحاليه اعتمادا علي هذه الدراسات.

٤–إجراءات الدراسه:

كان لاطلاع الباحثه علي الدراسات السابقه دورا علميا ومنهجيا في توجيه الباحثه لتحديد مفاهيم الدراسه ومعرفه المناهج العلميه الملائمه للدراسه وتحديد الفروض .

٥-نتائج الدراسه:

اثبتت الدراسه فاعليه البرنامج المعد في الدراسه الحاليه في تنميه مهارات الادراك البصري لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لدي تلاميذ المجموعه التجريبيه التي تعرضت للبرنامج مقارنه بتلاميذ المجموعه الضابطه التي لم تتعرض للبرنامج لذا كان لاطلاع الباحثه علي الدراسات السابقه فائده كبيره تعتمد عليها في تفسير نتائج دراستها خاصه وان الدراسات السابقه تعد اطارا مرجعيا تتخذه الباحثه وتعتمد عليه في عمليه التفسير والمقارنه والتعرف علي أوجه الاتفاق والاختلاف .

التوصيات:

بناء علي ما اسفرت عنه هذه الدراسه من نتائج وفي ضوء الاطار النظري يقدم الباحث التوصيات التاليه الاهتمام بتقديم برامج ارشاديه تعمل علي تنميه مهارات الادراك البصري لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتنميه قدراتهم علي مواجهه صعوبات التعلم لديهم وتحسين حالتهم النفسيه وزياده قدراتهم التحصيليه.

-اعداد ندوات نفسيه مكثفه لهؤلاء التلاميذ لتعزيز قدراتهم علي مواجهه الضغوط النفسيه التي يعانون منها.

-تعميم تطبيق البرنامج علي عيادات الصحه النفسيه كمدخل علاجي لل لمشكله الادراك البصري لدي هؤلاء التلاميذ.

المراجع

- أحمد سعد جلال (٢٠٠٨). علم نفس الشواذ. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية.

-أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠٦). مؤشرات نتائج البحوث والدراسات العربية في صعوبات التعلم خلال عشرين عام – دراسة مسحية، المؤتمر العلمي الرابع (دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المدني في اكتش ٣٦.

-أمل محمد القداح (٢٠١١). فعالية حقيبة تعليمية مقترحة في تنمية مهارات الإدراك البصري لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية جامعة طنطا، ٤٤ (٢)، ٢٨٢-٥٤٤

-الجابري؛اميره(٢٠٠٥)؛العلاقه بين كثافه العناصر في الرسوم التوضيحيه وخلفياتها ونمو الادراك البصري للمفاهيم البيئيه لدي أطفال ما قبل المدرسه .مجله دراسات تربويه واجتماعيه ؛١١(٤)؛ص١٦-٢٨.

-السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٠). صعوبات التعلم، تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها. القاهرة: دار الفكر العربي.
-السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٢). فاعلية برنامج في علاج صعوبات الإدراك البصري وتحسين مستوى القراءة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد الثامن، العدد الأول، يناير، ص ص ٥٥ – ٨٨.
-السيد عبد الحميد صالح(٢٠٠٩).دراسه مقارنه لخصائص الادراك البصري لدي مجموعتين من التلاميذ بالمرحله الابتدائيه من ذوي صعوبات تعلم الكتابه والعاديين.دراسه نفسيه القاهره ؛١٩(١)؛٣٩-٧٧. ٢٠. -العتيبي؛سعود محمد(٢٠٠٠).اثر استخدام برنامج فروستيج في تنميه بعض مهارات الادراك البصري لدي الأطفال المصابين بالشلل الدماغي المصحوب بالتخلف العقلي البسيط. رساله ماجستير غير منشوره؛جامعه الخليج العربي-البحرين
-السيد أحمد محمود، وكوثر قطب محمد (٢٠١١). فعالية برنامج تدريبى لتنمية مهارات الادراك البصرى على صعوبات الكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى. مجلة كلية التربية بالاسكندرية،٢١ (٢)، ١٣٥-٢٢٤.
-القاسم؛جمال:(٢٠١٥)؛اساسيات صعوبات التعلم ؛عمان؛دار صفاء للنشر والتوزيع.
-

- بدريه عبد الله(١٩٩٣). العلاقه بين المهارات الادراكيه السمعيه والبصريه وبعض صعوبات الحساب لدي تلاميذ المرحله الابتدائيه بدوله البحرين .رساله ماجستير؛كليه التربيه؛البحرين:جامعه الخليج العربي.
-تيسير مفلح كوافحة، وعمر فواز عبد العزيز(٢٠١٠). مقدمة فى التربية الخاصة)ط٤(. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
--سعيد حسنى العزة (٢٠٠٢). صعوبات التعلم، المفهوم والتشخيص والأسباب وأساليب التدريس واستراتيجيات العلاج. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.اف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة) كلية التربية، جامعة بنى سويف، ص ص ٦١- ٨٩.

-سهام بدر الدين سعيد عامر(٢٠٠٥):نظريه الجشتالت كاساس لاعداد برنامج مقترح لتنميه الادراك البصري للون والشكل لعينه من أطفال ما قبل المدرسه ٤-٦ سنوات؛رساله دكتوراه؛كليه التربيه الفنيه؛جامعه حلوان.

-سمر سالم الراشدى (٢٠١٣). برنامج قائم على أنشطة اللعب فى تنمية الإدراك البصري لدى الأطفال المتفوقين عقليا ذوى صعوبات الاستعداد القرائى فى المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

-سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). سيكولوجية صعوبات التعلم (ذوى المحنة التعليمية – بين التنمية والتنحية). الإسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر

-صالح عبد الله هارون (٢٠٠٠). تدريس ذوى الإعاقات البسيطة في الفصل العادي، الرياض: دار الزهراء.

- صفيه ناصر(٢٠١٣).بناء اختبار لقياس االادراك السمعي لدي تلاميذ الحلقه الاولي من التعليم الأساسي في محافظه شمال الباطنه بسلطنه عمان .رسائل ماجستير ؛كليه التربيه ؛جامعه السلطان قابوس.

-عادل محمود العدل (١٩٩٨). دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم في بعض المهارات المعرفية والاجتماعية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٢، الجزء ٣، ص ص ٩- ٤٢.

-عادل محمد العدل(٢٠١٢).مدخل الي التربيه الخاصه.القاهره:دار الكتاب الحديث.

- عبد العزيز جادو(٢٠٠١).علم نفس الطفل والتربيه ؛الاسكندريه ؛المكتبه الجامعيه.

-عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١١). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم (ط٥). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

-محمود عوض الله سالم (١٩٩٤). صعوبات الإدراك البصري المرتبطة بمهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، المجلد الثالث، العدد الأول، ابريل، ص ص ٣٥ – ٦٢.

-محمود عوض الله سالم، مجدي الشحات، احمد حسن عاشور (٢٠٠٣). صعوبات التعلم، التشخيص والعلاج. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

- محمود علي(٢٠١٨).تنميه الادراك البصري كمدخل لعلاج صعوبات القراءه لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي .رساله ماجستير ؛كليه البنات للآداب والعلوم والتربيه :جامعه عين شمس.

- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٦). صعوبات التعلم والتعلم العلاجى)ط٣(. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق

-فتحي مصطفي الزيات(١٩٩٨).سلسله علم النفس المعرفي صعوبات التعلم (الأسس النظريه والتشخيصيهوالعلاجيه).القاهره:دار النشر للجامعات.

-فرج عبد القادر طه (٢٠٠٩). موسوعة علم النفس والتحليل النفسى)ط٤(. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

-كمال سالم سيسالم (٢٠٠٢).موسوعه التربيه الخاصه والتاهيل النفسي .العين:دار الكتاب الجامعي

- Feagans, L. & Marriwether, A. (1990). Visual discrimination and letter like forms and its relationship to achievement over time in children with learning disabilities. Journal of learning disabilities, 23 (7), 417- 425

-Lucker.J.(2012).Should Children with Auditory Processing Disorder Receive Services in schools? Journal of the American Academy of Special Education Professionals ,Jaasep Winter,125-135.