التحديات النفسية والاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية.

د. محمد حمدي محمد زغلول عبدالرحمن (١)
د. هدير عماد الدين نوفل

المستخلص باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة الي تصميم مقياس للتحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتيجات الخاصة للتعرف علي مستوي التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة , الفروق فى التحديات النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة, تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من ذوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية)، وتم تقسيمهم الى مجموعتين الأولي قوامها (٣٠) طالب من الممارسين للأنشطة الرياضية والأخرى قوامها (٣٠) طالب من غير الممارسين, استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمتة لطبيعة الدراسة, تمثلت أدوات الدراسة في مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتيجات الخاصة(اعداد الباحثان), أظهرت نتائج الدراسة أنه بلغ متوسط مجموع المحاور (٨٨.٠٨٧) مما يعني وجود التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة بدرجه متوسطة, توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي(٠.٠٥) فى التحديات النفسية (قلق المستقبل,الضغوط النفسية) والتحديات الاجتماعية (العزلة الاجتماعية, عدم الشعور بالامن النفسي) بين الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الطلابية لصالح الممارسين للأنشطة الطلابية من ذوي الإعاقة الحركية, وكانت أهم التوصيات تشير إلي توفير الإمكانات المادية والمعنوية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في جميع الكليات ووضع البرامج والأنشطة الرياضية المناسبة لكل حالة ، والتقييم والمتابعة المستمرة.

الكلمات الافتتاحية : التحديات النفسية والاجتماعية– ذوي الاحتياجات الخاصة– الأنشطة الرياضية.

Abstract:

"Psychological and social challenges for people with special needs practitioners and non-practitionersfor sports activities"

***Dr. Mohammed Hamdi Mohammed zaghloul Abdulrahman**
**** Dr. hader emad alden nofal**

This study aimed to design a measure of psychological and social challenges for people with special needs to identify the level of psychological and social challenges for people with special needs, the differences in psychological challenges for people with special needs practicing and non-practicing activities, the study sample consisted of (60) students with special needs (motor disability) And they were divided into two groups, the first consisting of (30) students who are practitioners of sports activities and the other consisting of (30) students who are not practitioners. The researchers used the descriptive approach in order to suit the nature of the study. The results of the study showed that the average total of the axes was (88.087), which means that there are psychological and social challenges for people with special needs to a moderate degree. There are statistically significant differences at the level (0.5) in psychological challenges (future anxiety, psychological stress) and social challenges (social isolation, lack Feeling of psychological security) between practitioners and non-practitioners of student activities in favor of practitioners of student activities with mobility disabilities.

Opening words: psychological and social challenges – people with special needs – sports activities.

* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية الرياضية . جامعة جنوب الواد. قنا.
* أخصائية نفسي حركي.

مقدمة ومشكلة الدراسة :

يواجه الشباب ذوى الاحتياجات الخاصة الكثير من التحديات النفسية والاجتماعية خلال محاولاتهم التكيف والتعايش مع بيئتهم المحيطة بهم ومن خلال تعاملهم مع أسرهم وأقاربهم ومؤسسات المجتمع المختلفة، وتعد الضغوط النفسية أحد التحديات النفسية التى يواجهها ذوى الاحتياجات الخاصة، وتؤثر عليهم جسدياً وذهنياً وانفعالياً وسلوكياً، والإنسان كل متكامل ولا يمكن أن يحيا بمنأى عن الضغوط، فالإنسان في كل الأزمنة وفي كل الأوقات يعايش الضغط وإن كان بدرجات متفاوتة، وأن الخلو من الضغط يعني الموت والأعمال التي يقوم بها الإنسان مثقلة بالضغوط، وإن كانت بدرجات متفاوتة.

(٣ : ١٠)

ويشير"**طارق عامر**"(**٢٠٠٨م**) أن المعاق حركيا يتصف بالانسحاب والخجل والانطواء والعزلة والاكتئاب والحزن وعدم الرضا عن الذات وعن الآخرين والشعور بالذنب والعجز والقصور ، وبالاختلاف عن الآخرين وبعدم اللياقة وبعدم الانتباه وتشتته وبالقهرية والاعتمادية والخوف والقلق وغيرها من الاضطرابات النفسية العصبية، إضافة إلى عدم القدرة على حل المشكلات وضبط الذات ومشاكل في الاتصال مع الآخرين والشعور بالحرمان، لهذا فإن جميع هذه الخصائص وغيرها يجب أن تأخذ بعين الاعتبار عند تصميم البرامج التربوية والتعليمية الخاصة بهم، وعند رسم الخطط للتعامل مع مشكلاتهم وتأهيلهم. (٢١: ٢٣)

ويري" **Sawyer** " (**٢٠٠٥م**) أن الضغوط النفسية تشكل طاقة ايجابية للفرد ، وتنتج ردود فعل إيجابية كما انها يمكن أن تزيد من مستوى طاقته، وتجعله أكثر سرعة للوصول إلى تحقيق أهدافه، كما أشار الي أن الاثار النفسية التي يواجهها المعاق بشكل عام تتضمن الانسحاب من مواقف التفاعل الاجتماعي، وأنهم أقل تقبلاً، وانخفاض تقدير الذات وارتفاع الاكتئاب، والشك، والتردد وعادة ما يظهرون مستويات عالية في مفهوم الذات السلبي، ودرجات القلق، والاحساس بالاعتمادية، وعدم الاستقرار مما يؤثر في ادائهم بالعمل وانخفاض مفهوم الذات لديهم مقارنة مع الافراد العاديين . (٤٨: ١١٠)

وتشير"**بدوية سعد**"(**٢٠١٩م**) أن قلق المستقبل يشير الي خبرة انفعالية غير سارة يمتلك خلالها الفرد خوفا غامضا نحو ما يحمله الغد البعيد من صعوبات وتنبؤ سلبي للأحداث المتوقعة والشعور بالانزعاج والتوتر والضيق عند الاستغراق في التفكير فيها وفقدان القدرة علي التركيز والاحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام مع الشعور بفقدان الأمن والطمأنية نحو المستقبل.(٨: ٢٧٥)

ويضيف "**ميسون ضلوي**"(**٢٠١٩م**) أنه للتعرف علي الأسباب التي تدفع الطالب الي اتخاذ سلوك العزلة مؤشراً لعلاقاته الاجتماعية لابد من التعرف علي الحاجات الاساسية التي تقف وراء هذا السلوك, وهذا ما أكده(ماسلو) من أن حالاتٍ عدم التوافق تتولد عن احباط الحاجات الاساسية وعليه فإن احباط الحاجات يجعل الفرد متذمراً من الحياة ويشعر بالفراغ والملل والرغبة في الابتعاد عن الاشخاص المحيطين به.(٣٨: ٢٢٨)

وتري "**وفاء عقل**"(**٢٠٠٩م**) أنه لأهمية الحاجات الإنسانية تم وضعها في مستويات ونماذج حيث يبدأ التقسيم بالحاجات الفسيولوجية ثم الحاجة للأمن ثم الحاجة للحب والحاجة الى الاحترام والتقدير والحاجة الى تقدير الذات لذلك فإن الفرد لا يستطيع الانتقال من مستوى الى آخر إلا بعد اشباع الحاجات الخاصة بالمستوى الذى يوجد فيه فيظهر تأثيرها في دوافع الفرد فينتقل الى المستوى الأرقى، و عندما لا تشبع الحاجه للأمن النفسي لدى الفرد يجد صعوبة في اشباع باقى الحاجات النفسية مما يؤثر في سلوكه. (٤٤: ٤٤)

ويضيف "**مقصرمحمد, عبدالله حمد**"(**٢٠١٧م**) أنه عندما يشعر الفرد بانعدام الشعور بالأمن النفسي يجد صعوبة في مواجهة الحياة بما فيها من مشكلات وصعوبات وتتداخل مخاوفة وقلقه ، وأنواع الصراع الذى يعانى منه في استجاباته للمواقف الخارجية ، كما يرتبط بعدم توافق الفرد ، ويعتبر المرض النفسى نوع من فقدان الأمن. (٣٦ : ٦٣)

وتشير"**دينا ابوالعلا** "(**٢٠١٨م**) أن الأنشطة الطلابية بما تشمله من أنشطة رياضية متنوعة لها الدور الأكبر في تنمية المشاركة المجتمعية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة, كما تعد الأنشطة الطلابية أحد العناصر التي توفر النمو المتكامل للطلاب والتي تركز في أبسط معانيها على توظيف طاقاتهم وتحقيق ميولهم وذاتهم وتشعرهم بكيانهم الاجتماعي. (١٥: ٣٩)

ويضيف "**احمد نصف**"(**٢٠٢٢م**) أن الأنشطة الطلابية بما تشملها من أنشطة متنوعة وخاصة الأنشطة الرياضية, تسهم بدور كبير في تنمية شخصيات الطلاب، فهي تساعد الطلاب في الكشف عن ميولهم، والاستفادة من قدراتهم وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والروحية الأصيلة فيهم، كما أنها تعمل على بناء شخصية الطالب خاصة من ذوي القدرات الخاصة من الناحية الاجتماعية، وتساعدالأنشطة في علاج بعض المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والصحية للطلاب ، كما أنها تساعد الطلاب في التعرف على مشكلات مجتمعاتهم والمساهمة في حلها، كما تعمل الأنشطة الطلابية على التوجيه الدراسى والمهنى، كما أن الأنشطة الجامعية تساعد الطلاب فى الوقوف على الخبرات واكتسابها دون الزام مباشر في ضوء ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم وبالتالى تمكنهم من الجمع بين المعرفة والمهارة والعلم والعمل، والنظرية والتطبيق، وبذلك يكتسبون العادات السلوكية الإيجابية, وهذا بدورة يجعل شخصيات الطلاب ناضجة

مستنيرة متحملة للمسؤولية خالية من الأمراض النفسية كالخجل والعزلة والأنانية، وتعلمة القيادة والطاعة علي حد سواء وممارسة الديمقراطية. (١: ٣)

وهناك العديد من الدراسات التي اجريت في مجال علم النفس العام والصحة النفسية وعلم النفس الرياضى ، منها ، دراسة "**دينا محمد أبو العلا" (٢٠١٨م)** (١٥), دراسة "**ترمين عبدالصبور"(٢٠٠١م)** (٤٢)، دراسة "**تنهيد عادل فاضل**" (٢٠١١م)(١٠)، دراسة"**سلمى حمدان" (٢٠١٩م)**(١٨), دراسة "**عبد الهادي القحطاني**" (٢٠١٣م)(٢٣) , دراسة "**عفاف العابد**" (٢٠١٨م)(٢٥)، دراسة "**ناف لجبور ، محمود الأطرش" (٢٠١٦م)**(٤١)، دراسة "**محمود الأطرش, الأطرش, هالة جرار" (٢٠١٥م)(٣٢), دراسة محمد المومني، مازن نعيم" (٢٠١٣م)**(٢٩)، دراسة دراسة "**دينا أحمد" (٢٠١٨م)**(١٤)، دراسة "**هيام عابد" (٢٠١٥م)**(٤٣)، دراسة "**فتحي وادة" (٢٠١٩م)**(٢٧)، دراسة "**جلال إبراهيم، أحمد المولى" (٢٠١٨م)**(١١)، دراسة "**دعاء شلهوب" (٢٠١٦م)**(١٣)، دراسة "**على الفتلاوى" (٢٠١٢م)**(٢٦)، دراسة "**نلسي صالح" (٢٠١٢م)**(٣٩)، دراسة "**سهام زايد" (٢٠٠٥م)**(١٩)، دراسة "**لطيف نصيف" (٢٠١٨م)**(٢٨)، دراسة "**مقصر موسى ،عبدالله حمد (٢٠١٧م)**(٣٦)، دراسة "**إياد اقرع" (٢٠٠٥م)**(٧)، دراسة "**أحمد أبوعرة"(٢٠١٧م)**(٤)،دراسة "**زينب شقير"(٢٠٠٥م)**(١٧)، دراسة **"Gillath , & Hart"(٢٠١٠م)**(٤٦), دراسة " **Gazi ,shmal**" (٢٠١٧م)(٤٥).

وقد تناولت هذه الدراسات الضغوط النفسية, قلق المستقبل, العزلة الاجتماعية, الأمن النفسى, الا أنها جميعا لم تتناول تلك المتغيرات مجتمعة ودور ممارسة الأنشطة الرياضية على هذه المتغيرات لذوي الإحتياجات الخاصة(إعاقة حركية)، ومن خلال عمل الباحثان لاحظا ان الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة يتعرضون للعديد من التحديات التي تواجههم منها ما يتعلق بالجوانب النفسية كالضغوط النفسية وقلق المستقبل, ومنها ما يتعلق بالجوانب الاجتماعية كالعزلة الاجتماعية وعدم الشعور بالامن النفسى, ويظهر هذا واضحا في عدم قدرتهم علي تحمل تلك التحديات وعدم قدرتهم على الانغماس في المجتمع بفاعلية ، والمشاركة بفاعلية فى الأنشطة الرياضية التى تقدمها الجامعة للطلاب ذوي الاحتيجات الخاصة، حيث تشكل الجامعة في أي مجتمع من المجتمعات المدنية الركيزة الأساسية لتطوره وتمكنه من مسايره التقدم العلمي والاجتماعي، كونها إحدى المؤسسات الاجتماعية الفعالة لتعزيز الأنماط السلوكية المقبولة، وترسيخ القيم والاتجاهات النفسية الإيجابية التي يحرص عليها المجتمع الحديث، كما تقع على عاتقها مسؤولية إعداد الكوادر البشرية المتخصصة التي تحتاجها التنمية إدارة وتخطيطاً وتنفيذاً، وهي بذلك تعد الجيل القادر على تحقيق أهداف المجتمع وتطلعاته, لذا فكر الباحثان في

القيام بهذه الدراسة للتعرف على التحديات النفسية والاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

أهمية البحث والحاجة الية :

الأهمية النظرية:

١. قلة عدد البحوث والدراسات التي تتناول الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل عام والاعاقة الحركية بشكل خاص.
٢. إثراء المكتبة العلمية بمثل هذه الدراسات.

الأهمية التطبيقية:

١. اسهامها في استقراء الاثار النفسية والاجتماعية والتي تشكل معوقات وصعوبات تواجه ذوى الاحتياجات الخاصة.
٢. تحسين مستوى الخدمات المقدمة من المؤسسات للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية.
٣. تفيد هذه الدراسة ذوي الإعاقة الحركية في زيادة القدرة على تحمل المشكلات النفسية والاجتماعية .
٤. تقدم هذه الدراسة تصورا لكل من العاملين في المؤسسات التعليمية ومختلف قطاعات المجتمع عن حجم وطبيعة ما يعاني منه الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة من مشكلات وصعوبات من أجل استخدام طرق أكثر علمية وموضوعية للتفاعل الإيجابي والسليم معهم، والذي يمكنهم من التعلم والحياة الكريمة.

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى ما يلي :

تصميم مقياس للتحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتيجات لخاصة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من خلال التعرف علي:

١. مستوي التحديات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة
٢. الفروق فى التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية .

تساؤلات البحث :

١. ما مستوي التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة .
٢. ما الفروق فى التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية.

مصطلحات البحث :

١. التحديات النفسية والاجتماعية: (تعريف اجرائي)

تتمثل في التحديات التي يواجهها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية والتي تتعلق بانفعالاته ومشاعره وكيف يدرك العالم من حوله وقدرته علي التكيف مع الآخرين في البيئة الاجتماعية المحيطة به بعيدا عن التوتر والقلق نتيجة للمواقف الضاغطة مما يمكنه من تحقيق اهدافه المستقبلية والشعور بالرضا عن مستوي اشباع الحاجات الخاصة به .

٢. الأنشطة الرياضية : (تعريف إجرائي)

هي تلك الأنشطة التي يقبل عليها الطلاب وفق قدراتهم وميولهم ورغباتهم وإمكاناتهم وتشبع حاجاتهم بحيث تحقق هدف تربوي واضح سواء أكان داخل المؤسسة أو خارجها بالإضافة إلى ما تحققه من أهداف نفسية واجتماعية وصحية.

٣. ذوي الاحتياجات الخاصة :

يعرفهم **"عصام قمرة" (٢٠٠٨م)** بانهم هم الأفراد الذين يقعون في طرفي التوزيع الطبيعي بناءاً علي السمة النفسية أو البدنية أو الطبية التي تميزوها, كما أن حاجاتهم النفسية والذهنية والتربوية تختلف عن حاجات الأفراد العاديين.(٢٤: ٥٣)

اجراءات البحث :

١) منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلاب جامعة جنوب الوادى بقنا وجامعة المنصورة ذوى الاحتياجات الخاصة والمسجلين فى الجامعة فى جميع الفرق الدراسية خلال الفصل الدراسي الثانى للعام الجامعى (٢٠٢٢/٢٠٢٣) ، والبالغ عددهم نحو (٩٥) طالباً بإعاقة حركية، بكليات الآداب والتربية النوعية والحقوق بجامعتي جنوب الوادى وجامعة المنصورة .

٢) عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة اساسية عشوائية قوامها (٦٠) طالبا من ذوى الاحتياجات الخاصة (إعاقة حركية)، وتم تقسيمهم الى مجموعتين الأولي قوامها (٣٠) طالب من الممارسين للأنشطة الرياضية والأخرى قوامها (٣٠) طالب من غير الممارسين للأنشطة الرياضية, وعدد (٢٢) طلاب كعينة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية ، والجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

الجامعة	مجتمع البحث			عينة البحث الاساسية		العينة الاستطلاعية	
	الممارسين	غير الممارسين	الاجمالي	ممارسين	غير الممارسين	ممارسين	غير الممارسين
جنوب الوادي	١٨	٢٥	٣٨	٣٠	٣٠	١١	١١
المنصوره	٢٤	٢٨	٥٧				
الاجمالي العام	٤٢	٥٣	٩٥	٦٠		٢٢	
نوع الاعاقة	اعاقة حركية						

استعان الباحثان في جمع بيانات هذا البحث بالأدوات التالية:

المقابلة الشخصية :

قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصية (غير مقننة) مع عينة من ذوي الاحتياجات الخاصة(إعاقة حركية) بجامعتي المنصورة, وجنوب الوادي قيد البحث وذلك للحصول على المعلومات التي تفيد البحث من حيث نوعية التحديات النفسية والاجتماعية والنفسية التي يواجهونها.

أولاً : مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة**(إعداد الباحثان):**

قام الباحثان بالإطلاع علي الدراسات التي أجريت في التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة وتحليل الأطر النظرية وذلك لتحديد محاور المقياس وفي حدود ماتوصل إليه الباحثان وعلى سبيل المثال لا الحصر دراسة كل من**"زينب شقير" (٢٠٠٥م)(١٧), "مني لسيد" (٢٠٠٢م)(٣٧), "سلمي حمدان" (٢٠١٩م)(١٨), "عفاف العابد" (٢٠١٨م)(٢٥) "مروه شلبي" (٢٠١٨م)(٣٤) " نيف لجبور, محمود الأطرش" (٢٠١٦م)(٤١).**

- تحديد المحاور المقترحة والمفهوم النظري لكل محور لمقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة, من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد المحاور الأساسية والمفهوم النظري لمحاور المقياس قيد البحث, وقد بلغ عدد المحاور في الصورة الأولية (٤) محاورمرفق(٢)، وتم عرض المحاور المقترحة للمقياس علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس والتربية الرياضية وعددهم (١٠) خبير مرفق(١) وذلك لتحديد مدى ملائمة هذه المحاور للمقياس **وجدول رقم (٢) يوضح ذلك:**

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد محاور مقياس

التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة (ن = ١٠)

م	المحور	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	قلق المستقبل	١٠	%١٠٠
٢	الضغوط النفسية	٩	%٩٠
٣	العزلة الاجتماعية	٨	%٨٠
٤	عدم الشعور بالأمن النفسي	٨	%٨٠

يتضح من جدول (٢) أن آراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة قد تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وتم قبول المحاور التي حصلت علي (٧٠%) فأكثر وكانت جميع المحاور المقترحة.

في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل محور تم إعداد وصياغة العبارات التي تخص كل محور من المحاور كلا حسب طبيعته وما يتناسب مع موضوع وعينة البحث, حيث تكونت الصورة المبدئية لعبارات مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة من (٥٣) عبارة مرفق (٤)، وقد راعي الباحثان عند صياغة العبارات ما يلي :

١. أن تكون العبارات واضحة ومفهومة .
٢. أن تتسق العبارات مع مفهوم البعد الخاص بها.
٣. البعد عن إستخدام العبارات المركبة أو العبارات التي تحمل أكثر من معني .

جدول(٣)

المحاور والعبارات التي تقيس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة

م	البعـــــد	عدد العبارات المقترحة
١	قلق المستقبل	١٢
٢	الضغوط النفسية	١٠
٣	العزلة الاجتماعية	١٢
٤	عدم الشعور بالأمن النفسي	١٣
	المجمـــــوع	٤٧

- قام الباحثان بعرض العبارات الخاصة بكل محور علي السادة الخبراء للتحقق من صدق مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في صورته المبدئية مرفق(٤) لتوضيح الآتي:

١. مدي سلامة صياغة العبارات المقترحة .

٢. مدي مناسبة العبارات لكل بعد .

٣. حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخري تعبر عن التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس

التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة (ن=١٠)

الفرعي / الرئيسي	قلق المستقبل		الضغوط النفسية		العزلة الاجتماعية		عدم الشعور بالامن النفسي	
	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%
التحديات النفسية والاجتماعية	١	%٩٠	١	%٩٠	١	%١٠٠	١	%٩٠
	٢	%٨٠	٢	%٩٠	٢	%٩٠	٢	%١٠٠
	٣	%٩٠	٣	%٨٠	٣	%٨٠	٣	%١٠٠
	٤	%٨٠	٤	%٩٠	٤	%٩٠	٤	%١٠٠
	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	٥	%٩٠
	٦	%٩٠	٦	%٤٠	٦	%٩٠	٦	%٨٠
	٧	%٩٠	٧	%١٠٠	٧	%٩٠	٧	%٨٠
	٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%١٠٠	٨	%٩٠
	٩	%٨٠	٩	%٩٠	٩	%١٠٠	٩	%١٠٠
	١٠	%٩٠	١٠	%٨٠	١٠	%٩٠	١٠	%٩٠
	١١	%١٠٠	١١	%٥٠	١١	%٦٠	١١	%١٠٠
	١٢	%٩٠	١٢	%١٠٠	١٢	%٥٠	١٢	%٩٠
	١٣		١٣		١٣	%٩٠	١٣	%٨٠
	١٤		١٤		١٤	%١٠٠	١٤	%٤٠
	١٥		١٥		١٥	%٣٠	١٥	

يتضح من **جدول(٤)** أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة تراوحت ما بين(٣٠% إلى١٠٠ %) في كل المحاور, وقد أرتضي الباحثان بالعبارات التي حصلت علي نسبة مئوية قدرها (٧٠%) فما فوق, وبذلك تم حذف العبارات رقم(٦, ١١) في المحور الثاني, العبارات رقم (١١, ١٢, ١٥) في المحور الثالث والعبارة رقم(١٤) في المحور الرابع, ولم يتم استبعاد أي عبارات في المحور

الأول, مرفق(٤) وبذلك أصبحت العبارات المكونة لمقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة (٤٧) عبارة في صورته الأولية مرفق(٥).

- تم عرض استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد طريقة تصحيح المقياس وإيجاد النسبة المئوية لآرائهم ويوضحها جدول (٥) .

جدول(٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول طريقة تصحيح المقياس (ن=١٠)

ميزان التقدير	طريقة الإجابة	عدد الموافقين	النسبة %
ميزان تقدير ثنائي	نعم – لا	–	–
ميزان تقدير ثلاثي	دائماً – احياناً – نادراً	٧	%٧٠
ميزان تقدير خماسى	موافق بشدة – موافق – موافق إلى حد ما – غير موافق – غير موافق بشدة	٣	%٣٠

وقد اعتمد الباحثان علي طريقة تصحيح المقياس وفق ميزان تقدير ثلاثي (دائماً – احياناً – نادراً) حيث حصلت علي (٧٠%) من رأي السادة الخبراء, مرفق(٤).

وبذلك أصبح مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في صورته الأولية يتكون من عدد (٤٧) عبارة ومعداً للتطبيق على العينة الاستطلاعية مرفق(٥).

الدراسة الإستطلاعية:

تمت بهدف إيجاد المعاملات العلمية لمقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة في الفترة من١ /٢/٢٠٢٢م إلى١٦ /٢/٢٠٢٢م .

المعاملات العلمية لمقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة:

أولاً : صدق المقياس:

أ- صدق المضمون (صدق المحكمين):

استخدم الباحثان صدق المضمون (صدق المحكمين) لمحاور وعبارات مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تم عرضهم على السادة الخبراء كما هو في جدول(٢)، مرفق(٤) وقد تراوحت نسبة موافقة المحكمين ما بين (٣٠% – ١٠٠%).

ب- صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب صدق الإتساق الداخلي للتحقق من تمثيل معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، ومدي إرتباط درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويتضح ذلك فى جداول (٦), (٧).

جدول (٦)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لكلعبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه لمقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة (ن = ٢٢)

المقياس	المحاور	العبارات المعالجات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
التحديات النفسية والاجتماعية	قلق المستقبل	المتوسط	٢.٢٥	٢.٥٦	٢.٣٢	٢.١٦	٢.٠١	٢.٣	٢.٦	٢.٢٢	٢.٦٤	٢.١٢	٢.٤٣	٢.١٥	
		الانحراف	٠.٩١٠	٠.٩٠٧	٠.٧٣٥	٠.٨٦٨	١.٠٢٨	١.١٠٧	٠.٥٧١	٠.٨٦٤	٠.٥٢٥	٠.٨٢١	٠.٩٢٥	٠.٧٥٢	
		قيمة ر المحسو	٠.٧٨١	٠.٦٩٨	٠.٥٠٤	٠.٦٥٠	٠.٨١٢	٠.٧٣١	٠.٦٤٨	٠.٨٦٠	٠.٥٠٤	٠.٦٨٥	٠.٨٢٥	٠.٧٥٣	
	الضغوط النفسية	المتوسط	٢.١٦	٢.٢	٢.٧	٢.٦٨	٢.٥	٢.١	٢.٠٤	٢.٤٢	٢.٩٢	٢.٠٤			
		الانحراف	٠.٩٥٥	٠.٧٠٠	٠.٤٦٣	٠.٥٥١	٠.٤٦٣	٠.٧٦٣	٠.٩٢٥	٠.٧٣١	٠.٩٦٦	٠.٨٦٥			
		قيمة ر المحسو	٠.٤٧١	٠.٥١٢	٠.٤٥٦	٠.٦١٩	٠.٥٧٣	٠.٤٩٠	٠.٦١٧	٠.٥٧٤	٠.٥٧١	٠.٦٢٥			
	العزلة الاجتماعية	المتوسط	٢.٥٤	٢.١	٢.٢٦	٢.١	٢.٣٢	٢.٧٨	٢.١٨	٢.٤٤	٢.٤٤	٢.٠٤	٢.٣	٢.٤	
		الانحراف	٠.٥٧٩	٠.٩٦٩	٠.٦٦٤	٠.٨٣٩	٠.٨٤٤	١.٠٩٣	٠.٨٢٥	٠.٦١١	٠.٧٠٥	٠.٦٤٥	٠.٧٢٥	٠.٦٥٨	
		قيمة ر المحسو	٠,٤٧٨	٠.٧١٢	٠.٤٩١	٠.٥٣٩	٠.٤٩١	٠.٨١٨	٠.٧٢٤	٠.٦٦٤	٠.٧٠١	٠.٧٦٥	٠.٨٥٣	٠.٧٦٣	
	عدم الشعور بالامن النفسي	المتوسط	٢.٢٢	٢.٨٦	٢.٩٨	٢.٥	٢.٢٤	٢.٩٨	٢.٧٤	٢.٧٦	٢.٣٨	٢.٦٤	٢.٣	٢.١٨	٢.٠١
		الانحراف	٠.٧٣٧	٠.٨٥٧	١.٠٥٩	٠.٩٩٥	١.١١٧	٠.٨٦٩	٠.٨٢٨	٠.٦٨٧	٠.٦٣٥	٠.٤٨٥	٠.٧٣٥	١.٠٠٤	٠.٨٥٦
		قيمة ر المحسو	٠.٥٢٣	٠.٦٥٤	٠.٥٨٩	٠.٧٢٥	٠.٨١٢	٠.٥٩٧	٠.٦٢٨	٠.٨٢٧	٠.٤٨٩	٠.٥١٧	٠.٦٩٢	٠.٦٣٧	٠.٦٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٣٨٠

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠.٤٥٦, ٠.٨٦٠) وهي أعلي من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن جميع عبارات المقياس دالة إحصائياً بالنسبة للمحور الذى تنتمى الية.

جدول(٧)

معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي

لكل محور بالنسبة لمجموع المقياس (ن = ٢٢)

م	المحور	عدد العبارات	متوسط	معامل الإنحراف	معامل الإرتباط
١	قلق المستقبل	١٢	٢٨.١٥	٣.٧٥٧	٠.٧٤٨
٢	الضغوط النفسية	١٠	٢٢.٥٣	٣.٢٥٨	٠.٦٨٩
٣	العزلة الاجتماعية	١٢	٢٧.٢٨	٣.٥٦٤	٠.٧٩٣
٤	عدم الشعور بالأمن النفسي	١٣	٣٠.٧٨	٤.٨٦٥	٠.٦٣٨
المجموع الكلي		٤٧	١٠٨.٧٧	٧.٧٢٢	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٢٧٣

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠.٦٣٨, ٠.٧٩٣) وهي أعلي من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن جميع المحاور دالة إحصائياً.

ثانياً: ثبات المقياس:

معامل الثبات لمقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة:

- **تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:**

استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه Test ReTest ، حيث تم اجراء تطبيق مقياس التحديات النفسية والاجتماعية علي عينة قوامها (٢٢) فرد وتم اعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (١٥) يوم بنفس شروط الاجراء الأول وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٨)

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ومعامل ألفا لمحاور مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة (ن=٢٢)

الأبعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		ر	معامل الفا
	م	ع	م	ع		
قلق المستقبل	٢٨.١٥	٣.٧٥٧	٢٧.٠٧	٣.٣٣٢	٠.٦٧٤	٠.٨٢٧
اضغوط النفسية	٢٢.٥٣	٣.٢٥٨	٢١.٢٧	٣.٨٢٥	٠.٥٧٨	٠.٨٣٩
العزلة الاجتماعية	٢٧.٢٨	٣.٥٦٤	٢٨.٣٥	٢.٩٣٠	٠.٦٤١	٠.٧٥٨
عدم الشعور بالامن النفسي	٣٠.٧٨	٤.٨٦٥	٢٩.٣٦	٤.٩٩٦	٠.٦٨٥	٠.٨٢٤
الإرتباط الكلي للمقياس	١٠٨.٧٧	٧.٧٢٢	١٠٦.٠٥	٦.٩٥٦	٠.٦٥٩	٠.٨٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.٣٨٠

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة قد تراوحت بين (٠.٥٨٧, ٠.٦٨٥) , مما يشير إلى ان محاور المقياس ذات معاملات ثبات عالية, وبلغ الإتباط الكلي للمقياس(٠.٦٥٩), وبلغ معامل ثبات الفا ما بين (٠.٧٥٨, ٠.٨٣٩) مما يشير إلى أن محاور المقياس ذات معاملات ثبات عاليه, وبلغ معامل ثبات الفا للمقياس ككل(٠.٨٦٩) وهو معامل ثبات عالي.

جدول(٩)

مستوي الاستجابة علي مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة

م	المحور	منخفض	متوسط	عالي
١	قلق المستقبل	١٢-١٧	١٨-٢٥	٢٦-٣٦
٢	الضغوط النفسية	١٠-١٤	١٥-٢١	٢٢-٣٠
٣	العزلة الاجتماعية	١٢-١٧	١٨-٢٥	٢٦-٣٦
٤	عدم الشعور بالأمن النفسي	١٣-١٩	٢٠-٢٧	٢٨-٣٩

	المجموع	٤٧-٦٩	٧٠-٩٩	١٠٠-١٤١

تطبيق البحث:

بعد أن تأكد الباحثان من صدق وثبات المقياس تم التطبيق على عينة البحث الأساسية في الفترة من ٢٣/٢ /٢٠٢٢م الى ٢٧/ ٢/٢٠٢٢م حيث تم التطبيق على عدد (٦٠) فرد من إجمالي (٩٥) من المجتمع الكلى للبحث، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس تم جمعه وتنظيمه وتفريغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" لمعالجة وتحليل بيانات البحث

سابعا . عرض ومناقشة النتائج :

سوف يقوم البلحث بعرض نتائج البحث على النحو التالي :

١) **نتائج التساؤل الأول والذي نص علي** "ما مستوي التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة" والتي يوضحها جدول(١٠)

جدول(١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب لمقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتيجات الخاصة (ن=٦٠)

المحاور	طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ن=٦٠		المستوي
	م	ع	
قلق المستقبل	٢٣.٩٠	٢.٢٦٠	متوسط
الضغوط النفسية	١٩.٣١٥	٢.٧٥٠	متوسط
العزلة الاجتماعية	١٩.٥٦٠	٢.٧٦٥	متوسط
عدم الشعور بالأمن النفسي	٢٥.٣١٢	٢.٩٨٤	متوسط
مجموع المحاور	٨٨.٠٨٧	٧.٣٥٨	متوسط

يتضح من جدول(١٠) أن الدلالات الإحصائية الخاصة بمقياس التحديات النفسية والإجتماعية كانت كالتالي, جاء محور قلق المستقبل بمتوسط بلغ(٢٣.٩٠) مما يعني وجود قلق المستقبل لدي افراد العينة بمستوي متوسط, وجاءمحور الضغوط النفسية بمتوسط بلغ(١٩.٣١٥)

مما يعني وجود الضغوط النفسية بمستوي متوسط, وجاء محور العزلة الاجتماعية بمتوسط بلغ(١٩.٥٦٠) مما يعني وجود العزلة الاجتماعية بمستوي متوسط, وجاء محور عدم الشعور بالأمن النفسي بمتوسط بلغ (٢٥.٣١٢) مما يعني وجوود الامن النفسي بمستوي متوسط, كما بلغ متوسط مجموع المحاور (٨٨.٠٨٧) مما يعني وجود التحديات النفسية والاجتماعية لدي افراد العينة بدرجه متوسطة.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلي أن أغلبية الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون العديد من الآثار النفسية كالشعور بالنقص والاحساس بالدونية , كما أنهم أكثر ميلاً للإنطوائية والعزلة تجنباً لزيادة الإحساس بالرفض مما له تأثير كبير في صعوبة اقامة علاقات مع الطلبة العاديين مما يؤدي إلي صعوبة التكيف والتوافق مع المجتمع والبيئة المحيطة, كما انهم يعانون من التوتر الداخلي بسبب سيطرة الإعاقة ويظهر ذلك عند تعرضهم للمواقف الضاغطة بالنسبة لهم سواءاً كانت داخلية أو خارجية , كما أنهم يعانون من القلق وضعف القدرة علي إنجاز الأهداف المستقلبية التي يأملون فى تحقيقها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة"**احمد الفواعير**"**(٢٠١٤م)** (٦) والتي اشارت ان الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية يعانون من مشكلات نفسية واجتماعية بشكل عام , فقد كانت اغلب اجاباتهم في غالبيتها ضمن المستوي المتوسط الي المستوي المرتفع.

وفى هذا الصدد يشير كلا من "**احمد صملي, نوال مرعي**"**(٢٠١٢م)(٥)** أن نظام الجامعات بما يحتويه من عملية اختيار الدراسة, والتكيف مع التخصص الجديد, والاعداد لمهنة المستقبل, وما يرتبط بذلك من اتخاذ قرارات ذات اهمية كبيرة لمستقبل الطالب وحياته العملية مما يزيد من التوقعات الاجتماعية ومطالب النمو, ويصاحب ذلك صراع نفسي واجتماعي, وتوتر انفعالي.

ويشير "**جمال لخطيب, واخرون** "**(٢٠١٣م)** أنه يعد ذوي الاحتيجات الخاصة من الفئات التي تعاني من الضغوط النفسية بسبب ما تفرضه عليهم طبيعة اعاقتهم سواء كانت منذ الولادة أو مكتسبة من ضغوط نفسية في حياتهم اليومية تعيقهم من العيش بشكل مريح ومستقل, وايضا حاجتهم لتوفير بيئة تناسب ظروفهم الخاصة, وهي خبرة بحد ذاتها تولد الضغط النفسي لدي المعاق.(١٢ :١١)

كما يضيف **محمد غباري**"**(٢٠٠٣م)** أن ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون العديد من المشكلات الاجتماعية مثل المشاكل الأسرية والأصدقاء والمشاكل الترويحية والمشاكل

الاقتصادية والمشاكل التعليمية والمشاكل الطبية والتأهيلية، والتي في غالبيتها تري بأنها إجحاف بحق ذوي الاحتياجات الخاصة، وإشعارهم بأنهم عبء على غيرهم في توفير متطلبات الحياة اليومية كافة إبتداء من تنقلاتهم المنزلية الداخلية وإنتهاء بتحركهم في البيئة المحيطة في المجتمع وخصوصاً المدرسة.(٣١ :١٤٣)

- **عرض نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على** " ما الفروق فى التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الإحتياجات الخاصة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية." والتي يوضحها جدول (١١).

جدول (١١)

دلالة الفروق في متوسطات استجابات العينة وفقا ل(الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية)

في مقياس التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة (ن =٦٠)

المحاور	الممارسين ن=٣٠		غير الممارسين ن=٣٠		قيمة (ت)	الدلالة
	م	ع	م	ع		
قلق المستقبل	١٦.١٢	٢.٤٥٨	٢٢.١١٠	٢.٦٥٢	٣.٦٥٢	٠.٠٠١
الضغوط النفسية	١٣.٣١٥	٢.٨٥٢	٢٠.٦٢٠	٢.٨٥٢	٣.٨٥٢	٠.٠١
العزلة الاجتماعية	١٤.٥٦٠	٢.٩٥٨	٢٤.٢٥٨	٢.١٢٥	٣.٥٦٢	٠.٠١
عدم الشعور بالأمن النفسي	١٨.٦٥٢	٢.٤١٥	٢٦.٩٥٦	٢.٥٤٥	٣.٢٥٥	٠.٠٠١
مجموع المحاور	٦٢.٦٤٧	٧.٨٢٥	٩٣.٩٧١	٨.٥٩٨	٣.٦٨١	٠.٠٠١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠

يتضح من نتائج جدول (١١) انه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات العينة قيد البحث بالنسبة لمحاور(**قلق المستقبل, الضغوط النفسية, العزلة الاجتماعية, عدم لشعور بالامن النفسي)** حيث بلغت قيمة(ت) بالنسبة **لمحور قلق المستقبل** (٣.٦٥٢) وهي اعلي من قيمة (ت الجدولية) مما يدل علي وجود فروق فى قلق المستقبل لدي افراد عينة البحث ولصالح الممارسين للأنشطة الرياضية, ويعزو الباحثان هذه النتيجة الي أن ممارسة الانشطة الرياضية تساعد علي وجود همه عالية وإصرار على مواصلة التعليم وتحقيق النجاحات والسعي المتواصل لكي يكونوا مؤثرين في المجتمع حيث أن الانشطة الرياضية تعمل علي زيادة القدرة على المثابرة والنجاح والنظرة الايجابية للذات وتقبل المحيطين, من خلال البيئة الخصبة التي توفرها الأنشطة الرياضية من أجل الوصول لغاياتهم وخفض الصراعات التي يمرون بها.

وهذا ما أكدته دراسة "**محمود سالم**" (٢٠٠٦) (٣٣) أن من أسباب قلق المستقبل النظرة السلبية للذات والأفكار اللاعقلانية تجاه النفس والظروف السيئة المحيطة بالفرد والنظرة السلبية من قبل المحيطين به.

ويري الباحثان ان النجاحات التي يحققها الطالب من خلال ممارسة الانشطة الرياضية تكون بمثابة دافع له للتفوق في حياته الدراسية ووضع خطط مستقبلية والعمل علي تحقيقها, علي عكس غير الممارسين للأنشطة الرياضية فنجد لديهم توقعات سلبية للمستقبل وهذا يتفق مع ما اشارت اليه نتائج دراسة "**بنيان القلاي**"(٢٠١٧) **(٩)** بأنه من أهم الأثار السلبية لقلق المستقبل التوقع والإنتظار السلبي لما قد يحدث مستقبلا، كما أن التوقع ذو تأثير على المشاعر والأفعال وهذا ينعكس على الشخص وخبراته ونتائجها العاجلة أو الأجلة بحيث يعطي معنى لهذه الخبرات، فالشخص القلق تتراءى له صور الكارثة كلما شرع في موقف جديد عند إدائه للمهام المختلفة.

وتشير دراسة "**ناهد سعود**" **(٢٠٠٥) (٤٠)** أنه من أهم الآثار السلبية لقلق المستقبل التشاؤم وعدم الثقة في أي شخص واستخدام آليات الدفاع وصلابة الرأي والتعنت، والإلتزام بالنشاطات الوقائية، وذلك ليحمي الفرد نفسه أكثر من اهتمامه من الإنخراط في مهام حره مفتوحة غير مضمونة النتائج، كما يحاول استخدام ميكانزمات الدفاع مثل النكوص والتبرير والإسقاط والكبت، واستخدام العلاقات الإجتماعية لضمان أمان المستقبل لدى الفرد، ويلاحظ كذلك على الأفراد ذوي قلق المستقبل الإعتمادية والعجز اللاعقلاني.

وترى "**مولين Moline** " **(١٩٩٠) (٤٧)** بأن هناك عدد من الأسباب التي تؤدي إلى ظهور قلق المستقبل ومنها: أمكانيات وعيوب الفرد وعدم قدرته على التكيف مع الواقع، التفكك الأسري، الشعور بعدم الإنتماء والإستقرار في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع بصفة عامة، نقص القدرة على التنبؤ في المستقبل، وعدم وجود معلومات لديه لبناء الأفكار عن المستقبل، وتشوه الأفكار الحالية لديه.

كما بلغت قيمة(ت)المحسوبة بالنسبة **لمحور الضغوط النفسية** (٣.٨٥٢) وهي اعلي من قيمة (ت الجدولية) مما يدل علي وجود فروق فى الضغوط النفسية لدي افراد عينة البحث ولصالح الممارسين للأنشطة الرياضية, ويعزو الباحثان هذه النتيجة ان ممارسة الانشطة الرياضية بمثابة متنفس للطلاب للتنفيس عن الضغوط النفسية التي يتعرضون لها خلال حياتهم الجامعية, حيث أنه توجد العديد من الضغوط النفسية التي يتعرض فيها الطلاب لظروف أو مطالب تفرض عليهم نوعاً من التوافق، وتزيد تلك الحالة إلى درجة الخطر كلما ازدادت شدة تلك الظروف أو المطالب أو استمرت لفترات طويلة ، و تشمل عدداً من الأحداث المرتبطة بتغيرات

الحياة، مثل الطلاق والإحباط والصراع ومتغيرات الشخصية، بالإضافة إلى مسببات الضغوط الكثيرة كضغوط الدراسة والامتحانات, مما قد يشكل عبئاً كبيراً علي الطالب الأمر الذي يوجب عليه النظر الي هذه الضغوط نظرة ايجابية ومحاولة التغلب عليها وفهم ان الحياة بطبيعتها لا تخلو من الضغوط .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "**عفاف العابد**" **(٢٠١٨) (٢٥)** إلى عدم وجود فروق في الضغوط النفسية تبعا لمتغير درجة الإعاقة، فالمعاق حركيا تنتابه موجات من الضغوط النفسية من شأنها تقلل او تزيد من اصراره وعزيمته، ويكون ذلك بعدم مراعاة شدة أو درجة الإعاقة فهذه الأخيرة لا يكون لها تأثير كبير بقدر تأثير الإعاقة نفسها، ومن هنا يمكن القول أن المعاق حركيا يجب ان لا ينظر إلى نفسه بنظرة نقص وعدم القدرة وبالتالي تتكون في ذهنه افكار ايجابية تجعله لا يفكر بالإعاقة و مراعاة شدتها، وبالتالي لا يكون عرضة للضغوط النفسية التي تغير مجرى حياته.

كما بلغت قيمة(ت)المحسوبة بالنسبة **لمحور العزلة الاجتماعية** (٣.٨٥٢) وهي اعلي من قيمة (ت الجدولية) مما يدل علي وجود فروق فى الشعور بالعزلة الإجتماعية لدي افراد عينة البحث ولصالح الممارسين للانشطة الرياضية, ويعزو الباحثان هذه النتيجة ان ممارسة الانشطة الرياضية وما تتيحه من اختلاط بالاخرين اثناء ممارسة الانشطة يساعد الشخص ذوي الاعاقة الحركية علي تقبل نفسه وتقبل الاخرين مما يقلل شعوره بالعزلة حيث أن الانشطة دائما ما تكون مرتبطة بتكون جماعات تمارس من خلالها الانشطة وتكون هذه الجماعه ذات قيمة كبيره للطالب ويشعر بداخلها بأنه شخص مقدر من خلال الادوار والمسئوليات التي يكلف بها داخل الانشطة المختلفة كما أن النجاحات التي يحققها الفرد داخل النشاط تزيد من ارتباطه بالجماعة واعلاء القيم الجماعية عن الفردية مما يقلل بطبيعته الرغبه فى الاعتزال منفردا.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة "**أحمد تركي**" **(٢٠٠٤م)** (٢) حيث اكدت نتائج هذه الدراسة وجود ارتباط بين ممارسة النشاط الرياضي التنافسي المكيف وتقبل الاعاقة, وذلك من خلال اثبات الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي, وكذلك وجود علاقة بين الخصائص الفردية للفرد المعاق حركيا واندماجه في المجتمع , ووجود فروق في السلوك الاجتماعي الايجابي بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين للنشاط البدني.

وفى هذا الصدد يشير "**عباس رملي,محمد شحاته**" **(١٩٩١م)** ان الأنشطة تهيء جواً اجتماعياً وذلك يجذب الافراد لبعضهم البعض للمشاركة في مثل هذه الانشطة, ومن خلال اللعب وومارسة الرياضة يتعلم المشاركون تقدير كل فرد لمجهودات الاخرين وانجازاتهم وامكانات التنفيس عن الغضب واكتساب العادات السليمة في شكل اجتماعي مقبول, وتوثيق الصداقات

الجديدة والاحساس بالانتماء وكون الفرد عضواً في جماعة وتحسين الثبات العاطفي والنضج عند الفرد.(٢٢: ١٠٦)

كما يضيف "**صليع حمزة** " **(٢٠١٧م)** أن النشاط البدني والرياضي بطابعه الاجتماعي من أهم الوسائل الفعالة في تنمية السمات المرغوبة والمقبولة للمعوقين حركيا, والذين يعانون من الانطوائية والعزلة, حيث بفضل الممارسة يمكن اعتبارهم مثل الاشخاص العاديين, حيث تعطي لهم الفرصه للفعل واللعب والترفيه وكذلك تبين قدراتهم وامكانياتهم البدنية والتقنية هذا ما يساعد علي نمو بدني سليم وكذلك نمو اجتماعي مناسب.(٢٠: ٣٥)

كما بلغت قيمة(ت)المحسوبة بالنسبة **لمحور عدم لشعور بالأمن النفسي** (٣.٢٥٥) وهي اعلي من قيمة (ت الجدولية) مما يدل علي وجود فروق فى الشعور بالأمن النفسي لدي افراد عينة البحث ولصالح الممارسين للانشطة الطلابية, ويعزو الباحثان هذه النتيجة الي أن ممارسة الانشطة الرياضية تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة فى اشباع حاجاتهم المختلفة والشعور بأنهم مثل الاشخاص العاديين وأن لديهم القدرة علي طرح ارائهم وافكارهم امام الاخرين والشعور بأن حياتهم مليئة بالخبرات السارة الامر الذي يزيد احساسهم بالأمن النفسي ويزيد من انتمائهم الي المجتمع, إذ أن الأمن النفسي يعد واحداً من الحاجات النفسية الأساسية التي على الطالب إشباعها من أجل تحقيق الصحة النفسية حيث ان إشباع الحاجات النفسية يعد ضرورة للنمو النفسي المتزن للفرد بصورة عامة والطالب بصورة خاصة.

وفى هذا الصدد تضيف "**مروة شلبى** " **(٢٠١٨)** أن الإنسان قد يتعثر فى إحساسه بالأمن لعدة أسباب مجتمعة أو بصورة منفردة منها إخفاق الفرد فى إشباع حاجاته، والعجز عن تحقيق الذات، وعدم الثقة بالنفس، والشعور بعدم تقدير المجتمع، والقلق والمخاوف الاجتماعية، والضغط النفسى، وتوقع الفشل، وتهديد الذات، وعدم الاستمتاع بالحياة، وأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة، بالإضافة إلى الأساليب غير التربوية فى التدريس، والتعامل غير المناسب فى الأسرة أو المدرسة أو المجتمع.

(٣٤: ٩٢)

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة**محمد الهابط**" **(١٩٩١) (٣٠)** أن الأمن النفسي يعد عاملاً مهما من عوامل الصحة النفسية التي يحتاجها الطالب لكي يتمتع بشخصية ناضجة متزنة.

ويرى الباحثان أنه من الطبيعي ان تظهر هذه العلاقة بين الشعور بالأمن النفسي والممارسة الفعالة للأنشطة الرياضية من خلال المشاركة مع الاخرين خلال الأنشطة المختلفة نتيجة لطبيعة الأنشطة وما تتطلبه من الطلبة المشاركة بفاعلية وتفاعل وتقبل المشاركة مع

الطلبة الأخرين والتعاون مع الزملاء, كما أن الشخص داخل النشاط الرياضي يتواجد مع جماعة من الأفراد الذين تتكون بينهم ميول مشتركة يتم من خلالها اشباع الحاجات المختلفة لكل شخص داخل جماعة النشاط.

وتتفق نتائحج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "**مروة شلبي**" (٢٠١٨) (٣٤) والتي اشارت الي انه يعد الشعور بالأمن من أهم الحاجات النفسية والاجتماعية للفرد بعد الحاجات الفسيولوجية والحاجة إلى الأمن من أهم دوافع السلوك طوال الحياة، وهى من الحاجات اللازمة للنمو النفسى السوى والتوافق النفسى والصحة النفسية للفرد.

ومن خلال عرض النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحديات النفسية (قلق المستقبل,الضغوط النفسية) والتحديات الاجتماعية (العزلة الاجتماعية, الامن النفسي) بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لصالح الممارسين للأنشطة الطلابية من ذوي الإعاقة الحركية، حيث تسهم الأنشطة الرياضية بدور كبير في تنمية شخصيات الطلاب، فهي تساعد الطلاب في الكشف عن ميولهم، والاستفادة من قدراتهم وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والروحية الأصيلة فيهم، كما أنها تعمل على بناء شخصية الطالب خاصة من ذوي القدرات الخاصة من الناحية الاجتماعية، وتساعدالأنشطة الرياضية في علاج بعض المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والصحية للطلاب ، كما أنها تساعد الطلاب في التعرف على مشكلات مجتمعاتهم والمساهمة في حلها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "**دينا أبو العلا**" (٢٠١٨)(١٥) أن الأنشطة الطلابية والتي من ضمنها الأنشطة الرياضية لها الدور الأكبر في تنمية المشاركة المجتمعية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة, وتعد الأنشطة الرياضية أحد العناصر التي توفر النمو المتكامل للطلاب والتي تركز في أبسط معانيها على توظيف طاقاتهم وتحقيق ميولهم وذاتهم وتشعرهم بكيانهم الاجتماعي.

وتتفق ايضاً نتائج هذا الدراسة مع نتائج دراسة "**أحمد نصف**" (٢٠٢٢)(١)، "**رمضان عبد المطب**"(٢٠٢٠)(١٦)، أن النشاط الطلابي والذي يعتبر النشاط الرياضي جزء منه منه أحد المناهج الهادفة إلى تحسين نوعية الحياة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن مجتمعاتهم، على اعتبار أن هذا الأمر ينطلق من تحمل المجتمع مسؤولية إحداث التغيير في التعامل مع قضايا الإعاقة، بدءا من التدخل على مستوى المنزل وصولاً إلى إشراكهم في أنشطة المجتمع المحلي مثل: قطاعات التعليم، والصحة، والتنمية، والمشاركة في تقديم الخدمات الاجتماعية من مثل: التدريب، والتوظيف، والرياضة، والأنشطة الشبابية، والتركيز على تعزيز

وتمكين الأفراد المعاقين كمجموعة هامة قادرة على المساهمة في صنع القرارات لخبراتهم الشخصية في هذا المجال.

وتضيف أيضا دراسة "**منال مزيو**" **(٢٠١٤)(٣٥)** أن الأنشطة الرياضية تساعد على إكساب الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الصفات الاجتماعية اللازمة ، وتوفر هذه الأنشطة الخدمة الجماعية، التي تسهم في الارتقاء بمستوى أدائهم الاجتماعي لأدوارهم الاجتماعية بكفاءة عالية، و دوراً كبيراً في تنمية الشعور بتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى هؤلاء.

الإستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحثان الى الاستخلاصات الآتية:

١- بلغ متوسط مجموع المحاور (٨٨.٠٨٧) مما يعني وجود التحديات النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة بدرجه متوسطه.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي(٠.٥) فى التحديات النفسية (قلق المستقبل,الضغوط النفسية) والتحديات الاجتماعية (العزلة الاجتماعية, عدم الشعور بالأمن النفسي) بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية لصالح الممارسين للأنشطة الرياضية من ذوي الإعاقة الحركية

التوصيات :

١) تفعيل دورة الإتحاد الرياضي للجامعات المصرية مع الجامعات للاهتمام بهذه الفئات من المجتمع الطلابي .

٢) توفير الإمكانات المادية والمعنوية للطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة في جميع الكليات ووضع البرامج والأنشطة الطلابية المناسبة لكل حالة ، والتقييم والمتابعة المستمرة .

٣) العمل على تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية للمعوقين حركيا ، ومساعدتهم على تقبل حالتهم ، وعلى تنمية قدراتهم العقلية بما يساعدهم على مواجهة صعوبات الحياة التي تواجههم و تغير الأفكار السلبية عن انفسهم ونظرة المجتمع اليهم.

٤) الإهتمام بدراسة خصائص المعاقين حركيا عند تصميم البرامج التربوية والتعليمية الخاصة بهم، وعند رسم الخطط للتعامل مع مشكلاتهم وتأهيلهم، وإجراء دراسة تتناول فعالية برامج إرشادية لتخفيض الشعور بالضغوط النفسية وقلق المستقبل لدى الطلبة.

٥) إجراء دراسات تستهدف التحديات النفسية النفسية في ضوء متغيرات أخرى كالتخصص، ومكان الإقامة دراسة العلاقة بين الضغوط النفسية وقلق المستقبل بالمستوى الاقتصادي والثقافي.

٦) ضرورة توفير خدمات الدعم النفسي والإجتماعي على مستوى المراكز الصحية والمؤسسات المجتمعية والجامعات التي تهتم بفئة الإعاقة الحركية لمساعدتهم على التكيف مع أنفسهم والمجتمع .

٧) الإهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لذوي الإعاقة الحركية وإنشاء المراكز الرياضية والثقافية داخل الجامعة لتمنية قدراتهم لما لها الثر الفعال في تخفيف الضغوط النفسية والاجتماعية والتخفيف من الأعباء النفسية عليهم .

المراجع:

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١. **أحمد أحمد نصف (٢٠٢٢م)** : الأنشطة الطلابية لذوي الاحتياجات الخاصة ،المجلد (٧٠)، العدد (٧٠), كلية الآداب، جامعة المنصورة.

٢. **احمد تركي (٢٠٠٤م):** دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف في الادماج الاجتماعي للمعاقين حركيا, رسالة ماجستير, قسم التربية البدنية, جامعة الجزائر.

٣. **أحمد سعد الدين معروف (٢٠١١م)** : الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق النفسي للأخصائي الرياضي بمديرية الشباب والرياضة بالدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات, جامعة الإسكندرية.

٤. **أحمد عطف أبوعرة (٢٠١٧م):** الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة ، كلية الدراسات العليا ،جامعة القدس المفتوحة .

٥. **أحمد عبدالمجيد صملي, نوال محفوظ مرعي(٢٠١٢م)** : الحاجات الارشادية لطلبة جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا, بحث منشور, المجلد(١٤) , العدد (٢), مجلة جرش للبحوث والدراسات, جامعة جرش, الاردن.

٦. **أحمدمحمد الفواعير(٢٠١٤م):** المشكلات النفسية والاجتماعية والاكاديمية التي يعاني منها الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الجامعية, بحث منشور, الملتقي الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة, دبي, الامارات العربية المتحدة.

٧. **إيادمحمد نلي اقرع (٢٠٠٥م)** : الشعور بالأمن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين .

٨. **بدويةمحمد سعد(٢٠١٩م)** : الشفقة بالذات وعلاقتها بالصمود النفسي وقلق المستقبل لدي امهات الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة, بحث منشور, المجلد(٢٩) , العدد(٦) الجزء الاول, مجلة كلية التربية , جامعة الاسكندرية.

٩. **بنيان باني نغش القلاني (٢٠١٧ م)** : قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات، العدد (١٧٤) الجزء الثاني، يوليو, مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.

١٠. **تنهيد عادل فاضل (٢٠١١م)**: الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية ، بحث منشور ،المجلد (١١)، العدد (١), مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، العراق .

١١. **جلال علي إبراهيم ، أحمد محمد جاد المولى (٢٠١٨م)** : قلق المستقبل لدى آباء ذوي الإعاقة السمعية في ضوء بعض المتغيرات ،العدد(٥٢) ,بحث منشور ، المجلة التربوية بكلية التربية ، جامعة سوهاج.

١٢. **جمال لخطيب, اخرون(٢٠١٣م)** : مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة, عمان, دار الفكر العربي, الاردن.

١٣. **دعاء جهاد شلهوب (٢٠١٦م)** : قلق المستقبل وعلاقته بالصلابة النفسية (دراسة ميدانية لدى عينة من الشباب في مراكز الإيواء المؤقت في مدينتي دمشق والسويداء) ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

١٤. **دينا الحسيني أحمد (٢٠١٨م)**: قلق المستقبل وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لدى طلاب الجامعة المعاقين بصريا ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة بورسعيد.

١٥. **دينامحمد أبو العلا(٢٠١٨م)** : دور الأنشطة الطلابية في تنمية المشاركة المجتمعية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (دراسة حالة)، المجلد (٦٨)، العدد (٩٣)، يوليو مجلة كلية الآداب، جامعة الإسكندرية.

١٦.**رمضان أحمد عبد المطب (٢٠٢٠م)** : فاعلية الأنشطة الطلابية في مواجهة العنف بين الشباب الجامعي ، المجلد (١٩) ، الجزء الثاني ، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية ، جامعة الفيوم.

١٧. **زينب محمود شقير(٢٠٠٥م):** مقياس الأمن النفسي، كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

١٨.**سلمي حمدان (٢٠١٩م)** : مصادر الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا بالطاهير– جيجل ، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي– جيجل، الجزائر.

١٩.**سهام عريبى زايد (٢٠٠٥م)** : الامن النفسي ودافعية الانجاز، العدد (٨٣), مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق .

٢٠.**صليع حمزة(٢٠١٨م):** مساهمة النشاط الرياضي المكيف في دمج المعاقين بصريا في المجتمع (من وجهة نظر المربيين) دراسة ميدانية بمركز صغار المكفوفين بالمسيلة, رسالة ماجستير, معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, جامعة محمد بو ضياف, الجزائر.

٢١.**طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠٠٨م)** : الإعاقة الحركية ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع .

٢٢.**عباس عبدالفتاح رملي, محمد ابراهيم شحاته(١٩٩١م):** اللياقة والصحة, دار الفكر العربي, القاهرة.

٢٣. **عبدالهادي بن محمد القحطاني (٢٠١٣م)** : الضغوط النفسية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات المدرسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الخبر بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير كلية الآداب ، جامعة البحرين ، البحرين .

٢٤.**عصام توفيق قمرة(٢٠٠٨م):** رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي بين العزل والدمج, المكتب الجامعي الحديث, مصر.

٢٥.**عفاف العابد (٢٠١٨م)** : الضغوط النفسية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى المعاقين حركيا (دراسة ميدانية بولاية الوادي) ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي ، الجزائر .

٢٦.**على شاكر الفتلاوى (٢٠١٢م)** : العزلة الاجتماعية لدى المهجرين العراقيين ، بحث منشور ، العدد (٩١), مجلة كلية الآداب، جامعة القادسية .

٢٧.**فتحي وادة (٢٠١٩م)** : قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي ، المجلد (٥) العدد (٤) بحث منشور، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة عبدالحميد مهري قسنطينة، الجزائر.

٢٨.**لطيف غني نصيف (٢٠١٨م)** : الأمن النفسي وعلاقته بالاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، المجلد الثلاثون ، العدد الثالث, مجلة كلية التربية الرياضية– جامعة بغداد، العراق .

٢٩.**محمد أحمد المومني ، مازن محمود نعيم (٢٠١٣م):** قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، المجلد (٩), العدد (٢), المجلة الأردنية في العلوم التربوية، الاردن .

٣٠.**حمد لسيد الهابط (١٩٩١م):** دعائم صحة الفرد النفسية ،المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.

٣١.**محمد سلامه غباري(٢٠٠٣م)** : رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية رعاية المعوقين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر .

٣٢.**محمود حسني الأطرش، هالة مروان جرار(٢٠١٥م):** واقع الحالة النفسية والاجتماعية والإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، بحث منشور بمؤتمر الدولي السابع للتحديات المعاصرة، جامعة اليرموك، اربد.

٣٣.**محمود مندوه سالم (٢٠٠٦م)** : قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طالب الجامعة، العدد (٥٢) ، المجلد(١٦) ,المجلة المصرية للدراسات النفسية, مصر.

٣٤.**مروه صبحي شلبي (٢٠١٨م):** الأمن النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى التلاميذ المكفوفين بمرحلة التعليم الأساسي ، المجلد (١٠٣) ، العدد (٢) ، مجلة كلية التربية ،جامعة المنصورة .

٣٥.**منال بنت عمار مزيو (٢٠١٤م) :** الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك، الجزء الأول، العدد الرابع، أكتوبر, مجلة العلوم التربوية، جامعة تبوك .

٣٦.**مقصر كمال الدين موسى، عبدالله حسين حمد (٢٠١٧م):** الأمن النفسي وعلاقته بالعنف لدى عينة من طلاب جامعة الإمام المهدي،، العدد السادس، سبتمبر, مجلة دلتا العلوم والتكنولوجيا, السودان .

٣٧.**مني توكل لسيد (٢٠٠٢م) :** الشعور بالضغوط النفسية لدى الطلاب المصريين المغتربين، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة .

٣٨.**ميسون كريم ضاوي(٢٠١٩م):** العزلة الاجتماعية وعلاقتها بالحاجات الارشادية لدي طالبات المدارس المتميزة والمدارس الاعتيادية, بحث منشور, مجلة العلوم النفسية, مركز الدراسات التربوية والابحاث النفسية, جامعة بغداد, العراق.

٣٩.**نلسي كمال صالح (٢٠١٢م) :** مقياس العزلة الاجتماعية , العدد(٣٣) مجلة الارشاد النفسي، مصر.

٤٠.**ناهد شريف سعود (٢٠٠٥م) :** قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا.

٤١.**نيف فضي لجبور ، محمود حسني الأطرش (٢٠١٦م) :** الضغوط النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية ، مجلد (٤٦), مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، فلسطين .

٤٢.**نرمين احمد عبد لصبور(٢٠٠١م):** بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية .

٤٣.**هيام زياد عابد (٢٠١٥م):** قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزه، فلسطين.

٤٤.**وفاء على عقل (٢٠٠٩م):** الامن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة .

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

45. **Gazi, Annan & Shemal, Shaimaa Abbas(2017):** Psychological Security among the lecturers in Faculty of Pure Sciences- Ibn al-Haytham **University** of Baghdad. International Journal of Science and Research (IJSR), Volume 6 Issue 11, November, .

46. **Gillath, O. & Hart, J.(2010):** The effects of psychological security and insecurity on political attitudes and leadership preferences. European Journal of Social, Psychology Vol. 40 (1).

47. Moline. R.(1990): future Anxiety clinical issues of children in the latter phases of foster care child and adolescent, journal of social work, 7 (6).

48. Sawyer, R.(2005) : Stress the silent killer. e-BookWholesaler, Hitech UnitedAustralia Pty. Ltd . Hoddle Street Abbotsford James,1990 Jones, 1985 : 33. ،Melbourn Australia.