

فاعلية برنامج تدريبي في رفع الكفايات التقنية للمعلمين نحو استخدام المنصات التعليمية

أ.محمد امبارك عبد المعين البشري

معلم، وزارة التعليم

باحث ماجستير- تقنيات التعليم

جامعة الملك عبد العزيز

ML9333ML@gmail.com

أ.د. بدر بن سلمان السليمان

أستاذ تقنيات التعليم، كلية التربية

جامعة الملك عبد العزيز- السعودية

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج تدريبي في رفع الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية لدى معلمي محافظة بحرة، بالمملكة العربية السعودية، كما هدف على التعرف على مستوى ممارسة المعلمين للمنصات التعليمية في العملية التعليمية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي واعتمد التصميم التجريبي القائم على مجموعتين، بلغت عينة البحث (182) معلماً، أختير منهم (40) معلماً بطريقة قصدية وهم الذين حصلوا على أقل الدرجات في مقياس الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية لإقامة تجربة البحث، وقام الباحث بإعداد مقياس الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية مرتفعة، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الغير خاضعين

للبرنامج التدريبي) في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية. وكانت من أهم التوصيات اعتماد البرامج التدريبية القائمة على الكفايات التقنية في استخدام المنصات الرقمية التعليمية لدى المعلمين

الكلمات المفتاحية:

الكفايات الرقمية؛ المنصات التعليمية؛ البرنامج التدريبي.

تمهيد

للتقنية أثر كبير في حياة الأفراد والمجتمعات في العصر الحالي الذي يعد عصراً للثورة المعرفية، وعلى كافة المجالات سواءً التعليمية أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو غيرها، وعجلة التطور التقني تنبع من محركات تدفعها، أول هذه المحركات هو الحاجة إلى التقنية ومن ثم تحسين جودتها.

وخلال جائحة كورونا (كوفيد 19) توقفت حركة العالم المعتادة وبرزت التقنية في كافة مجالات الحياة، وفرضت كخيار لا يمكن الاستغناء عنه، ولأن التعليم قضية حيوية وأساسية للفرد والمجتمع، برز دور تقنيات التعليم بشكل متسارع، وانتشار ملحوظ خلال الجائحة، حيث ظهرت العديد من التطبيقات والأنظمة التقنية ومن أبرزها المنصات التعليمية ، والتي كان لاستخدامها دوراً كبيراً في أداء العملية التعليمية بل وأصبحت خياراً استراتيجياً للمستقبل التعليمي.

وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية الاتصال بين كافة اطراف المنظومة التعليمية، وتتكون من أدوات وبرامج عديدة كثيرة تقوم بمجملها بوظائف إدارة التعليم الإلكتروني على الشبكة، حيث تعتبر من أدوات التعليم الإلكتروني الفعالة التي تسهم بشكل كبير في فاعلية عملية التعلم، وزيادة مشاركة الأنشطة والتفاعل والتعاون بين الطلبة والمعلمين في العملية التعليمية بالإضافة إلى دورها البارز في بناء شخصية الفرد، والاعتماد على الذات في الحصول على المعلومات. (الرشيدى، 2019)

وهذا أوجب ضرورة تطوير أساليب التدريس وطرائقه ووسائظه لدى المعلمين ورفع كفاياتهم التقنية من خلال التدريب خصوصاً لمن لم يستخدم التقنية أو من استخدم التقنية و أدواتها و تطبيقاتها ولكن بشكل بسيط جداً

ويلاحظ أن موضوع تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات قد فرض بعض المتغيرات على تأهيل المعلم وسماته و أدواره؛ حتى يصبح عنصراً فعالاً في العملية التعليمية، بما يتطابق مع متطلبات عصر المعلومات والاتصالات؛ ولهذا فإن عملية إعداد المعلم وتأهيله بالكفايات التقنية الحديثة وتدريبه عليها في غاية الأهمية لنجاح العملية التعليمية. (الخوالدة ، 2011)

" يعد التدريب هو المحرك الأساسي لعملية التنمية التعليمية في المجتمع، إذ من خلاله يمكن تحقيق الكفاية الإنتاجية في التعليم، ورفع المستوى المهني للمعلم في العملية التعليمية،

وأصبح التدريب - في الوقت الحاضر - ضرورة تفرضها التغيرات السريعة والمتلاحقة، وبما أن المعلم من أهم عناصر العملية التعليمية؛ إذن فهو يحتاج إلى إعداد جيد وتأهيل وتدريب أثناء الخدمة يتناسب مع الدور الذي ينبغي أن يقوم به. " (خليل، 2017، ص.125)

وجاءت هذه الدراسة للتعرف على مستوى الكفايات التقنية المطلوبة للمعلمين في استخدام المنصات التعليمية وتنميتها من خلال برنامج تدريبي
مشكلة البحث

تركزت مشكلة الدراسة في ثلاث نقاط رئيسية، تمثلت في ملاحظة مباشرة وإطلاع قرائي ومواكبة لتحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

فمع مطلع عام 2020م أثناء جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19) التي تأثرت بسببها الكثير من نواحي الحياة، ومن ضمنها العملية التعليمية، وعلقت الدراسة في المدارس والجامعات، وتحول التعليم إلى نظام التعليم عن بعد، حيث أعلنت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في 15 أغسطس 2020 عن استئناف الدراسة للعام الدراسي الجديد 1442/1/11هـ بنظام التعليم عن بعد لجميع مراحل التعليم العام، من خلال منصة الكترونية للتعليم عن بعد تسمى منصة مدرستي الإلكترونية. (ويكيبيديا، 2020)

ولاحظ الباحثان أثناء هذا الظرف الاستثنائي قسوراً في الكفايات التقنية أثناء الانتقال المفاجئ من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد أثناء استخدام منصة "مدرستي"، ولاحظ هناك عدد كبير من المعلمين يفتقرون لبعض المهارات التقنية واستخدام أدوات المنصات التعليمية خصوصاً أن وزارة التعليم دمجت التعليم عن بعد ضمن العملية التعليمية بشكل دائم.

الدراسات السابقة

ومن خلال القراءة الاستطلاعية واستعراض الدراسات التي تناولت أهمية دور التقنية في العملية التعليمية عموماً، كدراسة خوج (2020) وأيضاً دراسة بابعير (2020) والتي أكدت على أهمية استخدام التقنية في التعليم ورفع كفايات المعلمين التقنية ومواكبة الثورة التقنية والمعرفية للجيل الحالي، ودراسة شاهين وآخرون (2021) هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني المتوافرة لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وعلاقتها باتجاه تلامذتهم نحو المادة، ودراسة عبد الجواد (2021) هدفت الدراسة إلى

استقصاء أثر توظيف المنصات التشاركية (Microsoft Teams) في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاههم نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية، دراسة بلكرود وقيدوم (2021) خلصت إلى نتائج مفادها أن استخدام الطلبة لمنصة (مودل) اقتصر غالبا على تحميل المحاضرات، كما أن هناك نسبة معتبرة من الطلبة لم تستخدم المنصة أو توقفت باكرا عن استخدامها لأسباب تتعلق بضعف البيئة الإلكترونية للطلاب من جهة ونقص التفاعل بالمنصة من جهة أخرى، دراسة السنوسي (٢٠٢١) خلصت لوجود تفاعل كبير لدى طلاب الصفوف العليا من خلال توظيف المنصة، بدرجة مئوية بلغت (74) ويعزى ذلك لاستخدام الأسلوب التكنولوجي في عملية التدريس، وهو أقرب إلى ميولهم واتجاهاتهم.

دراسة أبودية وآخرون (2021) وجدت اتجاهات إيجابية لدى الطالبات المعلمات) نحو البرنامج التدريبي، كما أن البرنامج التدريبي قد حقق فاعلية في اختبار الكفايات المعرفية وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي تزيد عن (1.2) وفقا للكسب المعدل لبلالك، ودراسة عبيد (2022) هدفت الدراسة لتصميم برنامج تدريبي يحتوي على مهارات البوابة التعليمية الواجب توافرها لدى الهيئة الإدارية وقياس فعاليته، و حقق البرنامج فاعليته في تنمية أداء الهيئة الإدارية عند تطبيقهم للبوابة التعليمية.

من خلال العرض السابق نجد ان هناك علاقة بين الدراسات السابقة وأهداف البحث الحالي حيث اتفقت من حيث الأهداف مع البحث الحالي في جزئية التعرف على مستوى ممارسة الكفايات التقنية لدى عينة الدراسة كدراسة (شاهين وآخرون، 2021).

بالنسبة للدراسات السابقة التي تناولت متغير المنصات التعليمية، اتفق بعضها مع البحث الحالي في استخدام منصة مدرستي لدى عينة الدراسة، كدراسة (السنوسي، 2021)، ومنصة Microsoft Teams كدراسة (عبد الجواد، 2021)، بينما هدفت بعض الدراسات إلى استخدام منصات تعليمية أخرى، كمنصة مودل في دراسة (قيدوم، 2021).

بالنسبة للدراسات السابقة التي تناولت البرامج التدريبية القائمة على الكفايات، اتفقت من حيث الأهداف مع البحث الحالي في جزئية التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي لرفع الكفايات التقنية لدى عينة الدراسة كدراسة (عبيد، 2020)، بينما اختلفت بعض الدراسات عن الدراسة

الحالية في الهدف، حيث هدفت إلى التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي لرفع الكفايات المهنية كدراسة (أبو دية وآخرون، 2021؛ بابعير، 2020).

تتميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة بأنها تناولت فاعلية برنامج تدريبي في رفع الكفايات التقنية للمعلمين نحو استخدام المنصات التعليمية. مما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتحقيق التحول الرقمي الفعال الذي يعد أحد الركائز الأساسية لتحقيق رؤية المملكة 2030، خصوصاً وأن برنامج التحول الرقمي يهدف إلى بناء مجتمع رقمي، وإنشاء منصات رقمية لإثراء التفاعل والمشاركة المجتمعية الفعالة بما يساهم في التحسين والتطوير. (وثيقة رؤية المملكة 2030، 2016)

إضافة إلى ما سبق من ملاحظة مباشرة واطلاع قرائي ومواكبة لتحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 خلص الباحث إلى أهمية دراسة دور المعلم التقني في تحقيق رسالته والاستفادة من المنصات التعليمية بحثياً مع الحاجة المتزايدة لمثل هذه الدراسات التي تثرى الواقع التعليمي، وجد الباحث أن دراسته تعالج مشكلة قائمة تستحق تسليط الضوء، وإيجاد التوصيات اللازمة لخدمة وتعزيز دور المعلم في استخدام التقنية والمنصات التعليمية لأداء رسالته التعليمية. أسئلة البحث:

وذلك من خلال الإجابة على تساؤل البحث الرئيس التالي:

- ما مدى فاعلية برنامج تدريبي في رفع الكفايات التقنية للمعلمين نحو استخدام المنصات التعليمية؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

- ما الكفايات التقنية المطلوبة في استخدام المنصات التعليمية لدى المعلمين؟
- ما درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية للمنصات التعليمية؟
- ما محتوى البرنامج التدريبي القائم على أسس علمية لتنمية الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية للمعلمين؟

أهداف البحث:

- الهدف الرئيس للدراسة التعرف على " مدى فاعلية برنامج تدريبي في رفع الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية لدى معلمي محافظة بحرة "
- ويتفرع من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:
- التعرف على الكفايات التقنية المطلوبة في استخدام المنصات التعليمية لدى المعلمين
 - التعرف على مستوى ممارسة المعلمين للمنصات التعليمية في العملية التعليمية
 - تحديد محتوى برنامج تدريبي قائم على أسس علمية لتنمية الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية للمعلمين.

أهمية البحث:

- تتمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية:
- المساهمة في تحسين الأداء التعليمي بما يتوافق مع رؤية المملكة 2030 والتي تهدف للتحويل الرقمي وبناء مجتمع رقمي
 - إبراز الدور الاستراتيجي للمنصات التعليمية في تعزيز الكفايات التقنية للمعلمين، وتوجيه أنظار المهتمين بالتعليم نحو ضرورة تبني هذه المنصات وأدواتها كمتطلب أساسي في التعليم الحديث، بما يساهم في مواكبة متطلبات العصر الرقمي
 - تساهم الدراسة في مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة التي تهدف إلى تحسين الأداء التعليمي بهدف تكوين كادر تعليمي متميز و قادر على التطوير .

مصطلحات البحث:

المنصات التعليمية (Educational Platform):

يعرفها الدوسري (٢٠١6) بأنها " إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص وميزات تساعد في هذا المجال " (ص.34)

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها المحتوى الافتراضي المتزامن الذي تمارس فيه الأنشطة التعليمية عن بعد بواسطة التقنية .

الكفايات التقنية (Technical Competencies):

يعرفها دومي (2010) بأنها " مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويتقن ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية واستخدامها وتقويمها وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة" (ص.245) ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها المهارة، أو القدرة، أو الإمكانية على أداء الأعمال المتعلقة بالمنصات التعليمية ومعرفة استخدامها واتقانها.

مجالات البحث:

المنصات الرقمية التعليمية

حدود البحث:

الحدود الموضوعية:

اقتصر البحث على دراسة فاعلية برنامج تدريبي في رفع الكفايات التقنية للمعلمين نحو استخدام المنصات التعليمية.

الحدود البشرية:

تم تطبيق البحث على معلمي محافظة بحرة.

الحدود الزمانية:

تم تطبيق البرنامج التدريبي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (1442-1443)

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين بعد تطبيق البرنامج التدريبي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الغير خاضعين للبرنامج التدريبي) في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين لصالح المجموعة التجريبية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على منهجين هما:

- المنهج الوصفي، ويعرف المنهج الوصفي بأنه "مجموعه الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج"، (مطاوع والخليفة، 2014: 111)، وتم اختيار المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة الدراسة، وذلك لمعرفة درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية.
 - المنهج شبه التجريبي وهو المنهج الذي يعني التغيير المعتمد والمضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوع الدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار. (تيسير، 2021)، وتم اختيار المنهج شبه التجريبي لهدف قياس فاعلية البرنامج التدريبي في رفع الكفايات التقنية للمعلمين نحو استخدام المنصات التعليمية.
- التصميم التجريبي المستخدم: هو التصميم ذو المجموعة التجريبية (الذين خضعوا للبرنامج التدريبي) والمجموعة الضابطة (الذين لم يخضعوا للبرنامج التدريبي)، وهذا التصميم يعتمد على القياس القبلي للمتغيرات التابعة لمجموعتي البحث، حيث تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية ثم تطبيق القياس البعدي لمجموعتي البحث، وأخيراً تم استخلاص النتائج وتحليلها ومناقشتها.

مجتمع الدراسة

يشتمل مجتمع الدراسة على جميع المعلمين في محافظة بحرة بالمملكة العربية السعودية.

عينة الدراسة

- تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من معلمي محافظة بحرة، وبلغ عددهم (182) معلماً أجابوا على أداة الدراسة بهدف قياس درجة ممارستهم للكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية.
- تم اختيار (40) معلماً بطريقة قصدية، وهم الذين حصلوا على أقل الدرجات في استبانة قياس الكفايات التقنية وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية

وضابطة، (20) معلماً مثلوا المجموعة التجريبية وهم الذين طُبِق عليهم البرنامج التدريبي، و(20) معلماً كمجموعة ضابطة لم يطبق عليهم البرنامج التدريبي.

أدوات الدراسة والبرنامج التدريبي:

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد أداة الدراسة لتحقيق أهداف البحث بالرجوع إلى الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ودليل استخدام نظام مدرستي للمعلم الاصدار الثاني، وتمثلت الأداة في صورة استبانة، وهي عبارة عن مجموعة من الفقرات والأسئلة والعبارات التي يقوم الباحث بإعدادها مكتوبةً مزودةً بإجابتها أو الآراء المحتملة للحصول على البيانات التي يُحتاج إليها من أجل الوصول إلى النتائج لتحقيق أهداف البحث العلمي. (عبيدات وآخرون، 2002)

خطوات إعداد أداة البحث:

- تحديد أهداف الاستبانة فيما يلي:
أولاً: معرفة درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية في محافظة بحرة.
ثانياً: تحديد المعلمين الذين يحتاجون إلى البرنامج التدريبي، وهم الحاصلين على أقل الدرجات.
ثالثاً: استخدامها كقياس بعدي لمعرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي.
- تحديد محاور وفقرات الاستبانة: تتكون الاستبانة في صورتها الأولية من (25) فقرة موزعة على ثلاثة محاور كالتالي:
المحور الأول: كفايات استخدام منصة مدرستي ويتكون من (10) فقرات.
المحور الثاني: كفايات استخدام برنامج Microsoft Teams ويتكون من (10) فقرات.
المحور الثالث: كفايات استخدام برنامج Microsoft Forms بناء الاختبارات ويتكون من (5) فقرات.
- تم عرض الاستبانة على المشرف ومن ذوي الخبرة والكفاءة في مجال الدراسة.
- تصحيح الاستبانة

تم استخدام أسلوب ليكرت الثلاثي، حيث يُعطى للمبحوث فرصه لتحديد درجة انطباق الفقرة عليه من بين ثلاث بدائل (نعم =3، أحياناً =2، لا =1)، حيث يشير تقدير (1) إلى انخفاض درجة ممارسة الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية إلى أدنى مستوياته، بينما يشير تقدير (3) إلى ارتفاع درجة ممارسة الكفايات التقنية، وبذلك تُستخرج الدرجة الكلية التي يحصل عليها المعلم بجمع الدرجات التي يتحصل عليها من الاجابة على الاستبانة، وتتراوح الدرجات ما بين (25 إلى 75).

ويمكن الحكم على مستوى ممارسة الكفايات التقنية لعينة الدراسة من خلال المتوسط الحسابي على المفردة وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثي كما في الجدول التالي:

جدول رقم (1) الحكم على مستوى درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية من خلال المتوسط الحسابي على المفردة

المستوى	المتوسط الحسابي			الفئة
مرتفع	2,33	إلى	3	من الأولى
متوسط	1,66		2,33	أقل من الثانية
منخفض	1		1,66	أقل من الثالثة

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

أولاً: الصدق

قام الباحثان بالتحقق من صدق الاستبانة باستخدام:

- الصدق الظاهري

للتأكد من الصدق الظاهري للاستبانة قام الباحث بعرضها بصورتها الأولية على المشرف ومن ذوي الخبرة والكفاءة في مجال الدراسة، للوقوف على ملائمة الاستبانة، وذلك عبر التأكد من مدى وضوح وسلامة صياغة الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، وإجراء أية تعديلات أو حذف أو إضافة، ثم قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة والمناسبة، فخرجت بصورتها النهائية والتي تضمنت (25) فقرة، كما هو موضح في ملحق رقم (1).

- الاتساق الداخلي:

قام الباحث بالتحقق من صدق الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية على عينة استطلاعية (40 معلماً)، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (2) صدق الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي

(معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الاستبانة والدرجة الكلية) على العينة الاستطلاعية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	**0.338	11	**0.273	21	**0.578
2	**0.390	12	**0.234	22	**0.588
3	**0.340	13	**0.500	23	**0.534
4	**0.671	14	**0.520	24	**0.556
5	**0.690	15	**0.524	25	**0.603
6	**0.595	16	**0.538		
7	**0.586	17	**0.561		
8	**0.456	18	**0.541		
9	**0.625	19	**0.585		
10	**0.568	20	**0.606		

** الارتباط دال احصائياً عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية كانت جميعها قيم موجبة ودالة عند (0,01)، وقد تراوحت ما بين (0.234 - 0.690)، مما يدل على ارتباط الفقرات وصدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق.

ثانياً: الثبات

قام الباحث بالتحقق من ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ، كما بالجدول التالي:

جدول (3) معامل ألفا كرونباخ

عدد فقرات الاستبانة	معامل ألفا كرونباخ
25	0.884

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرو نباخ، قد بلغ (0.884)، وهي قيمة مرتفعة ودالة أيضا عند (0.01)، وبالتالي فإن المقياس يتسم بالثبات. البرنامج التدريبي: استناداً لنموذج جيرولد كمبر لتصميم البرامج التعليمية القائمة على أساس الكفايات، فقد وضع المهتمون أسس لتصميم البرامج التدريبية القائمة على أساس الكفايات حسب الخطوات التالية (بابعير، 2020).

الخطوة الأولى: التخطيط وبناء البرنامج.

1- أسباب تصميم البرنامج التدريبي:

- السعي إلى تصميم برنامج تدريبي يركز على تطوير الكفايات التقنية الضرورية للمعلمين لاستخدام المنصات التعليمية.
- تصميم قائمة بالكفايات التقنية اللازمة لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.
- قلة وجود برامج تدريبية عملية تهدف إلى تطوير مستوى المعلمين في الكفايات التقنية المتعلقة بالمنصات التعليمية.

2- خطوات بناء البرنامج:

- تقديم إطار نظري حول طبيعة البرامج القائمة على الكفايات.
- التعريف بالكفايات التي تناولتها الدراسة الحالية.
- تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية.

3- أهداف البرنامج:

- السعي إلى رفع الكفايات التقنية لدى عينة الدراسة نحو استخدام المنصات التعليمية.
- 4- موضوعات البرنامج:

- كفايات استخدام منصة مدرستي.
- كفايات استخدام برنامج Microsoft Teams .
- كفايات استخدام برنامج Microsoft Forms لبناء الاختبارات.

الخطوة الثانية: تنفيذ البرنامج.

5- وصف البرنامج:

يحتوي البرنامج على مجموعة الأنشطة الجماعية التي تسهم في تنمية الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية، وقد تكون البرنامج من (10) لقاءات، مدة كل منها (60 دقيقة) ويتضمن كل لقاء جزء نظري لشرح المعارف المرتبطة بالكفاية، وجزء تطبيقي لكل معلم أو مجموعة معلمات حسب المهمة، ويتكون كل لقاء من ثلاثة أجزاء الجزء الأول شرح الباحث للهدف من اللقاء، وعرض تطبيقي لكل كفاية يتضمنها اللقاء، ثم قيام الباحث مع المتعلمين بتطبيق ما تم مشاهدته في العرض عملياً، وعرض كل مجموعة ما قامت بتنفيذه.

6- مدة تطبيق البرنامج:

طبق البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 1442هـ/1443هـ، في الفترة من 1443/10/7هـ إلى 1443/10/21هـ، واستغرق البرنامج أسبوعين.

7- ضبط البرنامج والتأكد من صلاحيته للتطبيق:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج، تم عرضه على المشرف، لإبداء الرأي حول أهداف البرنامج، ومخرجات التعلم المستهدفة، ومحتواه، والأنشطة التي تضمنها البرنامج، ومناسبة الوسائط التعليمية اللازمة لأنشطة البرنامج، وقد أبدى بعض الملاحظات، وقد وضعت في الاعتبار عند إعداد الصورة النهائية للبرنامج.

ثالثاً: المرحلة الثالثة: تقويم البرنامج.

واستخدم الباحث التقويم الداخلي لقياس فاعلية البرنامج المصمم، ويتكون من مجموعة أهداف، وأساليب التقويم قياس قبلي وقياس بعدي، ومجموعة من التدريب العملي وأنشطة في العمل الجماعي.

تجانس مجموعتي الدراسة:

للتأكد من تجانس مجموعتي الدراسة في القياس القبلي للكفايات التقنية، تم حساب قيمة (ت) لعينتين مستقلتين كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (4) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس

القبلي لمقياس الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	ت	الدلالة	مستوى الدلالة
التجريبية	61.70	7.04	20	1.453	0.163	غير دالة
الضابطة	61.50	7.29	20			

من الجدول السابق يتضح أن قيمة (ت) = (1.453) عند مستوى دلالة ($0.05 < 0.163$)، وهي قيمة غير دالة مما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية، أي أن المجموعتين متجانستين، وذلك يعني أن أي فروق تحدث يمكن إرجاعها إلى البرنامج التدريبي.

إجراءات تطبيق البحث:

- 1- بناء أداة القياس.
- 2- تحديد العينة.
- 3- تصميم برنامج تدريبي.
- 4- تطبيق أداة القياس (قبلي)
- 5- تطبيق البرنامج التدريبي.
- 6- تطبيق أداة القياس (بعدي).
- 7- تحليل النتائج.

الأساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة

تمت معالجة البيانات إحصائياً من قبل الباحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتحقيقاً لأهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها فإنه تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة، وهي كالتالي:

- معامل ألفا كرونباخ (Cronbachs Alpha) للتحقق من ثبات الأداة.
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس الاتساق الداخلي لأدوات البحث.
- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري (Standard Deviation) للتعرف على درجة مستوى ممارسة أفراد عينة الدراسة.
- اختبار T (One independent sample t test) لإيجاد الفروق بين متوسط عينتين مستقلتين في اختبار صحة الفرضيات.

نتائج البحث وتفسيرها

السؤال الأول وتفسيرها:

ينص السؤال الأول على "ما الكفايات التقنية المطلوبة في استخدام المنصات التعليمية لدى المعلمين؟"

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بالبحث وإعداد قائمة بأهم الكفايات المستخدمة في المنصات التعليمية، وذلك بالرجوع إلى الدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة، ودليل استخدام نظام مدرستي للمعلم الاصدار الثاني، ثم تم عرضها على المشرف ومن ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الدراسة والاستعانة بأرائهم، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم، تم التعديل لتصبح في صورتها النهائية، حيث تكونت من 25 كفاية موزعة على ثلاث محاور رئيسية، موضحة بالجدول التالي:

جدول (5) قائمة الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية

المحور الأول: كفايات استخدام منصة مدرستي
1- فتح موقع منصة مدرستي على جهاز الحاسوب
2- تحميل تطبيق منصة مدرستي على الجوال
3- انشاء الحصص الدراسية المتزامنة والغير متزامنة
4- الاقتباس والإضافة من بنك الأسئلة
5- إضافة الواجبات المدرسية
6- الاقتباس وإضافة الاختبارات المدرسية المختصة بالمنصة
7- تقديم الإثراءات التعليمية للطلاب
8- إدارة درجات المقررات
9- تقديم الأنشطة التعليمية للطلاب
10- المشاركة في التفاعل مع المجتمع المدرسي عن طريق المنصة
المحور الثاني: كفايات استخدام برنامج Microsoft Teams
11- تحميل تطبيق Microsoft Teams على جهاز الكمبيوتر
12- تحميل تطبيق Microsoft Teams على الجوال
13- وصف واجهة البرنامج " الشاشة الافتتاحية للمنصة"
14- الانضمام إلى الفرق (الفصول)
15- دعوة المستخدمين إلى فريق خاص أو إلى اللقاء عبر رابط مباشر

16-التعامل مع المادة العلمية داخل Microsoft Teams وعرضها
17-إضافة تكليف داخل Microsoft teams
18-التعامل مع الدردشة والاجتماعات الخاصة
19-التحكم بضوابط الاجتماع والاعدادات العامة كالصوت وانهاء الاجتماع والمغادرة
20- مشاركة الملفات من One Drive أو من جهاز الحاسب أو الجوال
المحور الثالث: كفايات استخدام برنامج Microsoft Forms في إعداد الاختبار
21-إنشاء نموذج Forms
22-ضبط أسئلة الاختبار وإجاباتها
23-معاينة الاختبار
24-حفظ الاختبار
25-تحميل نتائج الاختبار في صيغة ملف Excel.

نتائج السؤال الثاني وتفسيرها:

ينص السؤال الثاني على "ما درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية للمنصات التعليمية؟" للإجابة على هذا السؤال قام الباحث بحساب متوسطات درجات عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة (ن=182) على مقياس الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية، وكانت البيانات كما بالجدول التالي:

جدول (6) متوسطات درجات عينة الدراسة (ن=182).

المتغير	مجموع درجات العينة	عدد أفراد العينة	متوسط الدرجة	عدد مفردات	متوسط الدرجة على المفردة	موقع العينة من معايير المقياس	المستوى
مقياس الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية	12866	182	70.69	25	2.83	من 3 إلى 2.33	مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجة المفردة على المقياس ككل بلغت (2.83) والمقياس ثلاثي حسب ليكرت، وبالرجوع لجدول الحكم 3,1، نجد أن الدرجة تقع في الفئة الأولى (2.33-3)، وهي قيمة مرتفعة، وبذلك فهي تعبر عن مستوى مرتفع من حيث درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية لدى العينة المستخدمة بالدراسة من معلمي محافظة بحرة.

نتائج السؤال الثالث وتفسيرها:

ينص السؤال الثالث على "ما أسس البرنامج التدريبي في تنمية الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية للمعلمين؟" وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بإعداد وبناء البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية للمعلمين، والموضحة خطوات بناءه في الفصل الثالث.

نتائج الفرض الأول وتفسيرها:

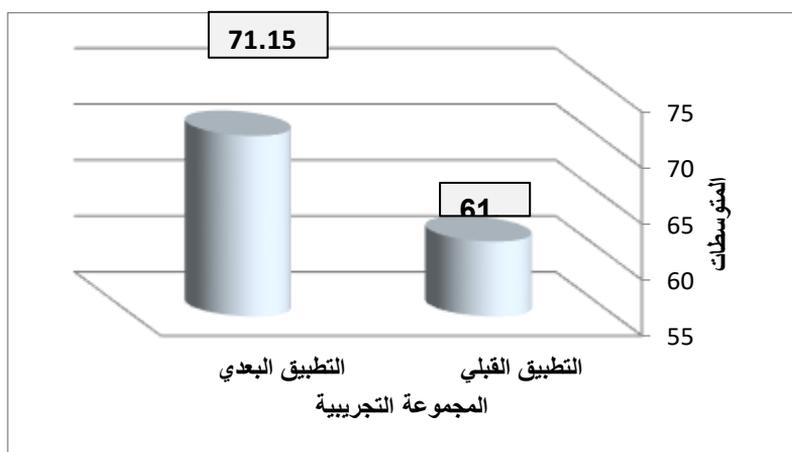
ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين بعد تطبيق البرنامج التدريبي." وللتأكد من صحة الفرض السابق تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مترابطتين، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (7) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي للكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية

المجموعة التجريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
(القياس القبلي)	20	61.70	7.04	19	5.038	0.000 دالة إحصائياً
(القياس البعدي)	20	71.15	4.33			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمتوسطات درجات المعلمين في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية لدى المعلمين بعد تطبيق البرنامج التدريبي تساوي (5.038)، وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)، وبناءً عليه يتم قبول الفرض البديل وهو فرض الباحث الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وبذلك يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح التطبيق ذو المتوسط الأعلى، وهو التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية.

ويوضح الشكل رقم 4,1 الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية لدى المعلمين:



شكل رقم(1) الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نتائج الفرض الثاني وتفسيره:

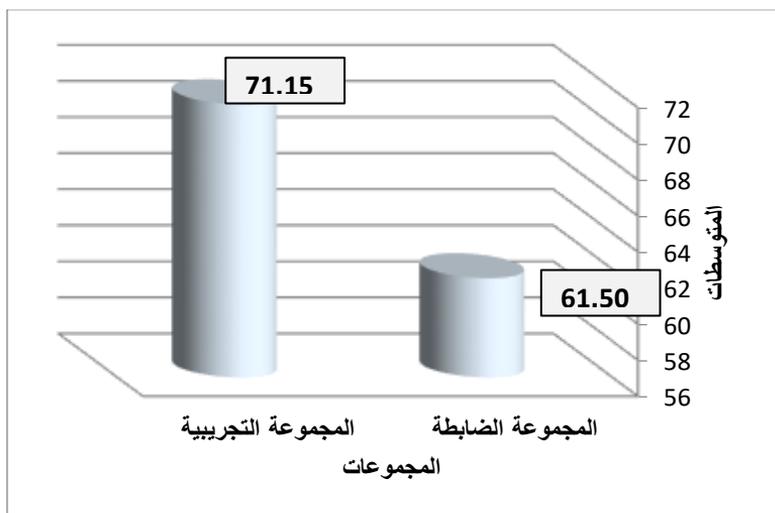
ينص الفرض الثاني على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الغير خاضعين للبرنامج التدريبي) في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين".

وللتأكد من صحة الفرض السابق تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (8) دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الضابطة	20	61.50	7.29	38	5.087	0.000
التجريبية	20	71.15	4.33			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمتوسطي درجات مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية لدى المعلمين تساوي (5.087)، وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)، وبناءً عليه يتم قبول الفرض البديل وهو فرض الباحث الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الغير خاضعين للبرنامج التدريبي) في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية لدى المعلمين، وبذلك يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة ذو المتوسط الأعلى، وهي المجموعة التجريبية. ويوضح الشكل رقم (1) الفروق بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للكفايات التقنية في استخدام المنصات التعليمية:



الشكل رقم (2) الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي

مناقشة النتائج:

توصلت نتائج البحث إلى:

- ارتفاع درجة ممارسة الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية لدى معلمي محافظة بحرة، ويعزو الباحث ذلك إلى عدة أسباب أهمها الظرف الاستثنائي أثناء جائحة كورونا والذي أزم المعلمون الممارسة التعليمية عن بعد بشكل كامل من خلال استخدام المنصات التعليمية والبرامج المساندة لها حيث تكونت المهارات والكفايات التقنية اللازمة في استخدام المنصات التعليمية، إضافةً إلى الخلفية التقنية المسبقة لدى أغلب المعلمين في التعامل مع الحاسب والمنصات التعليمية، إضافة إلى الدورات التدريبية الإلزامية التي أقامتها وزارة التعليم عن طريق المدربين المقيمين بذات المدرسة والتي كانت بعنوان " مهارات التعامل مع أدوات القياس والتقويم الالكترونية " والتي شملت كافة الكادر التعليمي بالمدارس جميعها.

تتفق هذه النتيجة مع ذات النتيجة في دراسة (الصمادي، 2019) والتي خلصت إلى ارتفاع مستوى ممارسة المعلمين للكفايات التقنية، بينما اختلفت مع دراسة (الجبوري، 2021؛ الجرايدة، 2019) والتي خلصت إلى أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية كانت متوسطة، وأيضاً اختلفت النتيجة مع دراسة (شاهين وآخرون، 2021) والتي خلصت إلى أن درجة امتلاك المعلمين لكفايات التعليم عن بعد كانت ضعيفة.

- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الغير خاضعين للبرنامج التدريبي) في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية، ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب الآتية: استشعار المعلمون أهمية التعليم عن بعد في الحاضر وبالتالي أهمية مواكبة الأدوات واكتسابها في تحقيق أهداف التعليم، كما يعزو الباحث أن من أهم أسباب نجاح البرنامج مرونة البرنامج التدريبي حيث تنوعت أساليب التدريب وجودة المحتوى

التي تم تقديمها، حيث تم استخدام ملفات الصوت والفيديو وأسلوب المناقشة والحوار مما ساعد على نقل المعرفة للمتدربين، ووضوح الخطوات من خلال الحقيبة التدريبية التي كانت كدليل استرشادي في تطبيق الكفايات التقنية اللازمة في استخدام المنصات

وجاءت النتيجة متفقة مع الدراسات (السدحان، 2021؛ بابعير، 2020؛ ضيات وعرس، 2018) والتي أشارت إلى فاعلية البرامج التدريبية القائمة على الكفايات التقنية لدى عينة الدراسة.

ملخص النتائج:

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية كانت مرتفعة، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وأيضاً توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الخاضعين للبرنامج التدريبي) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (الغير خاضعين للبرنامج التدريبي) في القياس البعدي لمقياس الكفايات التقنية لدى المعلمين، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي القائم على الكفايات التقنية نحو استخدام المنصات التعليمية.

التوصيات والمقترحات

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- اعتماد البرامج التدريبية القائمة على الكفايات التقنية في استخدام المنصات الرقمية التعليمية لدى المعلمين.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية في المدارس على كيفية التعامل مع المنصات الرقمية.
- إعداد أدلة في متناول الطالب وولي الأمر والمعلم والإداري في كيفية استخدام أدوات المنصات التعليمية.

- توفير البنية التحتية من خلال توفر شبكة الانترنت والمعامل والأجهزة والكوادر الفنية الداعمة داخل المدارس لمواجهة الأعطال والعوائق.
- الاستفادة من قائمة الكفايات التي تضمنها البرنامج التدريبي ك معايير للأداء التقني المطلوب من قبل المعلمين.

المقترحات:

- تطبيق البرنامج التدريبي القائم على الكفايات نحو استخدام المنصات التعليمية بشكل أوسع على معلمي ومعلمات مراحل دراسية أخرى .
- استكمال ما تم من تصميم البرنامج التدريبي من خلال العمل على تطويره.
- بناء برنامج تدريبي يتناول الكفايات التقنية الأخرى التي لم تدرج في البرنامج الحالي من خلال عمل رصد للاحتياج التدريبي مستقبلاً.
- تشكيل فريق مدرسي يتكون من الكادر التعليمي والطلاب ممن لديهم الدراية الكافية في التعامل مع المنصات التعليمية تكون مهمته تسهيل الصعوبات التي تواجه الطلاب فيما يخص التعامل مع المنصات التعليمية والبرامج المساندة الأخرى،

المراجع

1. إبراهيم، شيماء عبدالمجيد. وسليمان، إلهام عبدالرؤوف. (2021). التفكير الابداعي في التحول الرقمي للمنظومة التعليمية الجامعية بين المعوقات الحالية والرؤى المستقبلية. مجلة الأبحاث الهندسية، 3(44)، 113-123.
2. إبراهيم، محمد ناصر، ودبش، آلاء إبراهيم. (2021). اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو توظيف منصة مدرستي في التعليم الإلكتروني بعد تجربته أثناء جائحة كورونا بمنطقة جازان. المجلة التربوية، 4(91)، 1505-1551.
3. بابعير، مرفت عبدالله. (2020). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي كفايات معلمات التقنية في تنمية المهارات التدريسية التقنية لدى معلمات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. المجلة التربوية، (76)، 654-686.
4. تيسير، محمد. (2021). المنهج التجريبي في البحث العلمي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. <https://ajsrp.com>
5. الجبوري، مروان أحمد. (2021). درجة امتلاك مدرسي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتلاكهم لهذه الكفايات [رسالة ماجستير غير منورة]، جامعة الشرق الأوسط.
6. الجرايدة، محمد سليمان. (2019). درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 10 (28)، 160-170.
7. الخطيب، أحمد، والخطيب، رداح. (2014). اتجاهات حديثة في التدريب. دار ومكتبة الكندي للنشر والتوزيع.
8. خليل، محمد إبراهيم. (2017). رؤية مقترحة لتطوير برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في ضوء مفهومي الجودة والتدريب عن بعد. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، عدد خاص، 123-144.
9. الخوادة، أحمد. (2011). أثر برنامج تعليمي في تحسين مهارات قراءة الخرائط الجغرافية واكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلبة واتجاهات

- هم نحو الجغرافية] اطروحة دكتوراه غير منشورة]. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
10. خوج، فخرية محمد، (2021). توظيف التقنية الحديثة في دور معلم التربية الإسلامية "إطار مقترح". مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، 1 (1)، 361-341.
11. الدوسري، محمد سالم، العمري، أكرم محمود، والجلاد، ماجد زكي. (2016). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك.
12. دومي، حسن علي. (2010). مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية: دراسات العلوم التربوية، 1 (37). 272-252.
13. الرشدي، منيرة شقير. (2019). واقع استخدام معلمات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس واتجاهاتهن نحوها. مجلة البحث العلمي، (20)، 1-26.
14. رواق. (2017). رواق، منصة عربية للتعليم المفتوح. موقع إلكتروني. متاح بتاريخ 13 فبراير 2022 على www.rwaq.org
15. الزيون، مأمون، خوالده، حمزة، والزيون، نضال. (2019). تصورات طلبة الجامعة الأردنية حول فاعلية استخدام منصات التعلم الإلكترونية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم في مادة الثقافة الوطنية [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية.
16. ساعد، صباح. (2013). بناء برنامج تدريبي لتنمية كفاية بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية لدى المعلمين- دراسة تجريبية على بعض معلمي المرحلة الابتدائية للطور الثاني [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة محمد خيضر بسكرة.
17. شاهين، شيماء جاسم، العوادي، هاشم راضي، والشمري، ثائر سمير. (2021). كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي وعلاقتها باتجاه تلامذتهم نحو المادة. مجلة العلوم الإنسانية، 28 (3)، 1-15.
18. الصمادي، علاء أحمد. (2019). درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية في محافظة عجلون للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (8)، 54-46.

19. ضيات، جهيدة، وعروس، نبيل. (2018). فاعلية برنامج قائم على الموديلات التعليمية لتنمية الكفايات الأساسية لدى مربيات التربية التحضيرية. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، (35)، 446-431.
20. الطائي، ابتهاج أسمر. (2020). آثار استعمال منصات التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات من وجهة نظر أستاذة كلية التربية للعلوم الصرفة. *مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية*، (6)28، 1-12.
21. مطاوع، ضياء الدين محمد والخليفة، حسن جعفر. (2014). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. مكتبة المتنبي.
22. وثيقة رؤية المملكة 2030 . (2016) تم استرجاعها بتاريخ 4 ديسمبر 2021 متاح على الرابط <https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/achievements/ts>
23. ويكيبيديا. (2020). منصة مدرستي للتعليم عن بعد. مسترجع من: <https://2u.pw/CuFMW>
24. اليونسكو ، (2020)، (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة)، متاح على الموقع الرسمي <https://www.unesco.org/en>

The Effectiveness of a Training Program in Enhancing Teachers' Technical Competencies for Using Educational Platforms

Mr. Mohammed Mubarak Abdulmueen Al-Bishri

Teacher, Ministry of Education

Master's Researcher, Educational Technology, King Abdulaziz University,
Kingdom of Saudi Arabia

Email: ML9333ML@gmail.com

Prof. Badr bin Salman Al-Sulaiman

Professor of Educational Technology, King Abdulaziz University,
Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

The study aimed to identify the effectiveness of a training program in developing technical competencies towards the using of educational platforms for teachers in Bahra, Saudi Arabia. It also aimed to identify the level of teachers' practice of educational platforms in the educational process. In this study, the researcher followed the following two approaches to achieve the goals of her study, namely the descriptive analytical approach and the semi-experimental approach Experimental design based on two groups. The researcher chose the study sample and consisted of a bout (182) teachers, of whom (40) teachers were chosen on purpose, and they have the lowest scores in the technical competency scale to establish the research experience, To achieve the goals of the study, the researcher prepared the study tools which were represented in achievement test. One of the most important results, the degree of teachers' practice of technical competencies towards the use of educational platforms is high, and there are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the research tools in favor of the post application. There are also statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group in the post-application of the research tools in favor experimental group. One of the most important recommendations was the adoption of training programs based on technical competencies in the using of educational digital platforms for teachers.

Keywords: digital competencies; educational platforms; training program.

ملحق (1)

استبانة (الكفايات الرقمية نحو استخدام المنصات التعليمية) إعداد الباحث

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
المحور الأول: كفايات استخدام منصة مدرستي				
1	يمكنني فتح موقع منصة مدرستي على جهاز الحاسوب			
2	باستطاعتي تحميل تطبيق منصة مدرستي على الجوال			
3	يمكنني انشاء الحصص الدراسية المتزامنة والغير متزامنة			
4	أقتبس وأضيف من بنك الأسئلة لطلابي			
5	يمكنني إضافة الواجبات المدرسية لطلابي			
6	يمكنني الاقتباس وإضافة الاختبارات المدرسية المختصة بالمنصة			
7	أقدم الإثراءات التعليمية لطلابي			
8	أقوم بإدارة درجات مقرراتي			
9	أقدم الأنشطة التعليمية لطلابي			
10	أشارك في التفاعل مع المجتمع المدرسي عن طريق المنصة			
المحور الثاني: كفايات استخدام برنامج Microsoft Teams				
	يمكنني تحميل تطبيق Microsoft Teams على جهاز الكمبيوتر			
	يمكنني تحميل تطبيق Microsoft Teams على الجوال			
	يمكنني وصف واجهة البرنامج " الشاشة الافتتاحية للمنصة"			
	يمكنني الانضمام إلى الفرق (الفصول)			
	يمكنني دعوة المستخدمين إلى فريق خاص أو إلى اللقاء عبر رابط مباشر			
	أستطيع التعامل مع المادة العلمية داخل Microsoft Teams وعرضها			

			أقوم بإضافة تكليف داخل Microsoft teams	
			أستطيع التعامل مع الدردشة والاجتماعات الخاصة	18
			التحكم بضوابط الاجتماع والاعدادات العامة كالصوت وانهاء الاجتماع والمغادرة	19
			مشاركة الملفات من One Drive أو من جهاز الحاسب أو الجوال	20
المحور الثالث: كفايات استخدام برنامج Microsoft Forms في إعداد الاختبار				
			يمكنني إنشاء نموذج Forms	21
			أستطيع ضبط أسئلة الاختبار وإجاباتها	22
			يمكنني معاينة الاختبار	23
			يمكنني حفظ الاختبار	24
			يمكنني تحميل نتائج الاختبار في صيغة ملف Excel.	25