
**فاعلية ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في تمكين طلاب المدارس الإعدادية والثانوية
من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة**

إعداد

د/ ليلي طاهر مسعد عبد السلام
مدرس الإعلام التربوي
كلية التربية النوعية جامعة دمياط

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٩٣) - يوليو ٢٠٢٥

فاعلية ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في تمكين طلاب المدارس الإعدادية والثانوية من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة

إعداد

د/ليلى طاهر مسعد عبد السلام*

الملخص

يهدف البحث التعرف على فاعلية ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في تمكين الطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وينتجى إلى الدراسات الوصفية، بطريقة المسح بالعينة، لعينة قوامها (١٠٠) مفردة من أخصائي الإعلام التربوي، و(٤٠٠) مفردة من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية، وتوصل البحث إلى عدة نتائج أهمها: جاءت الإذاعة المدرسية من أكثر أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً لتنمية المهارات الحياتية بنسبة (٩٥٪)، أفاد نسبة (٨٤٪) بعدم حصولهم على دورات تدريبية للتدريب على أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة لتحقيقها بمتوسط حسابى (٢,٨٤)، جاء مستوى المهارات الحياتية لدى الطلاب عينة الدراسة مرتفع بنسبة (٨١,٣٣٪)، مما يدل على فعالية أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من المهارات الحياتية بالمدارس الإعدادية والثانوية، أثبت البحث وجود فروق دالة احصائياً بين أفراد عينة البحث من الأخصائيين وفقاً لمكان المدرسة لصالح الأخصائيين بالمدارس في الريف بمتوسط (١٥٧,٦٨)، وأثبت البحث وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات الطلاب عينة الدراسة نحو المهارات الحياتية ككل لصالح الطلاب بالمرحلة الإعدادية بمتوسط حسابى (١٨٢,٧٩).

الكلمات الرئيسية:

فاعلية، أنشطة الإعلام التربوي، تمكين، المهارات الحياتية، أهداف التنمية المستدامة

مقدمة البحث:

في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجالات المعرفة والتكنولوجيا والاتصال، فقد أصبح العالم أمام ثورة معلوماتية واتصالية، وترتبط الثورة الاتصالية بالتقدم التقني الذي بلغته وسائل الاتصال، بما ساهم في نشر المعلومات وتبادلها بسرعة فائقة (عبد الفتاح، ٢٠١١)، ومن هنا برزت الحاجة إلى إعادة النظر في أداء المؤسسات التعليمية، ليس فقط بوصفها مراكز لنقل المعرفة، بل بوصفها فاعلاً رئيسياً في بناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من التكيف مع تحديات العصر والمشاركة الفعالة في تنمية مجتمعاتهم. وفي هذا السياق،

* مدرس الإعلام التربوي - كلية التربية النوعية جامعة دمياط

يتزايد الاهتمام بالإعلام التربوي كأداة تعليمية وتثقيفية قادرة على تعزيز القيم التربوية، وتنمية المهارات الحياتية بما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

ولقد أصبح الإعلام التربوي مكوناً محورياً في العملية التعليمية، حيث تساهم في توصيل المعلومات التربوية بطرق مبتكرة وجذابة، وتتيح للمتعلمين فرصاً للتعبير، والتفكير، والتفاعل مع القضايا المجتمعية المعاصرة، فمن خلال توظيف الإذاعة المدرسية، والصحافة، يمكن غرس القيم والسلوكيات الإيجابية وتعزيز الشعور بالمسؤولية والانتماء.

فالتربية والإعلام وجهان لعملة واحدة يهدفان معاً إلى تغيير سلوك الفرد، فالإعلام التربوي يعرف بأنه "استثمار وسائل الإعلام من أجل تحقيق أهداف التربية في ضوء السياسات التعليمية والإعلامية وتوظيف وسائله في توثيق العلاقة بين مجالات العمل المدرسي من جهة والجهات التعليمية المعنية بها من جهة أخرى (حمدان، ٢٠٠٤)"

وتعد المهارات الحياتية (مثل التواصل، والتفكير النقدي، وإدارة الوقت، اتخاذ القرار، والعمل الجماعي) من المرتكزات الأساسية التي يجب أن تتكامل مع المناهج التعليمية، فهي لا تقل أهمية عن المعرفة الأكاديمية، بل تعد عاملاً حاسماً في تمكين الأفراد من خوض الحياة بثقة وكفاءة. ومن هنا، فإن دمج هذه المهارات ضمن أنشطة الإعلام التربوي يساهم بشكل مباشر في تحقيق نتائج تعليمية أعمق وأكثر استدامة.

وفي هذا الإطار، تبرز أهمية التركيز على طلاب التعليم قبل الجامعي، باعتبارهم مرحلة عمرية حرجية تشكل ملامح هويتهم الفكرية والسلوكية والاجتماعية. فهؤلاء الطلاب يقفون على أعتاب مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد، ويواجهون تحديات متزايدة تتطلب تنمية وعيهم الذاتي والاجتماعي، وتعزيز قدراتهم على اتخاذ القرار والتفكير المستقل والتفاعل الإيجابي مع محيطهم.

ويُعد الإعلام التربوي وسيلة فعالة لدعم هذا النمو، حيث يتيح للطلاب فرصة للتعبير عن أفكارهم والانخراط في حوارا بناءة، واكتساب مهارات تُعدهم للمشاركة في بناء مستقبلهم ومجتمعاتهم وفق مبادئ التنمية المستدامة.

في ضوء ما سبق، تبرز أهمية الربط بين الإعلام التربوي والمهارات الحياتية من جهة، وأهداف التنمية المستدامة من جهة أخرى، لا سيما عند استهداف طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، باعتباره توجهاً حديثاً يعزز من جودة التعليم ويرتقي بمخرجاته، بما يتماشى مع متطلبات الحاضر وتحديات المستقبل.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

في ظل التحديات المعاصرة التي يواجهها قطاع التعليم، تزداد الحاجة إلى تفعيل الأدوات التربوية للإعلام المدرسي في تعزيز المهارات الحياتية لدى الطلاب، لا سيما في مرحلتَي التعليم الإعدادي والثانوي، وللتين تُعدان من أهم المراحل العمرية التي تتشكل فيها ملامح الشخصية

وتتبلور فيها القيم والاتجاهات، فعادة ما يبحث الطالب عن "بيئة يشعر فيها بتجديد نشاطه وإثارة قدراته، فيتجه إلى المشاركة في الأنشطة الإعلامية من صحافه وإذاعة مدرسية" (عثمان، ٢٠٠٦: ١).

فأنشطة الإعلام التربوي من الأنشطة المكملية للمناهج الدراسية التي تعمل على تلبية احتياجات الطلاب، وتغير سلوكياتهم وتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، والمهارات الحياتية التي يحتاجها الفرد لإدارة حياته وتساعد على التكيف بمرونة مع مواقف الحياة المختلفة، وإقامة علاقات جيدة مع الآخرين، وتعد أحد متطلبات التنمية البشرية في العصر الحالي. (عزت & آخرون، ٢٠٠٥: ٣١).

ورغم ما يتمتع به الإعلام التربوي من إمكانات كبيرة في دعم العملية التعليمية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، إلا أن الواقع التربوي يشير إلى ضعف استثماره في تنمية هذه المهارات، وضعف إدراك الطلاب لدوره الحيوي في هذا المجال.

كما أن الفجوة ما تزال قائمة بين ما يُطرح نظرياً في السياسات التعليمية حول دمج الإعلام التربوي والمهارات الحياتية، وما يُنفذ فعلياً داخل المدارس من أنشطة تربوية متكاملة تخدم هذا التوجه. بالإضافة إلى ذلك، فإن التكامل مطلوب بين الإعلام التربوي والمضامين المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة (SDGs)، والتي أقرتها الأمم المتحدة في أجندة ٢٠٣٠، فقد جعلت من التعليم الجيد (الهدف الرابع) ركيزة أساسية لكل الأهداف الأخرى، ويؤكد الهدف الفرعي (٧/٤) تحديداً على أهمية التعليم الذي يعزز التنمية المستدامة، والمواطنة العالمية، والتقدير للتنوع الثقافي.

ومن هذا المنطلق، فإن الإعلام التربوي، حينما يُوجه بشكل مدروس، يمكن أن يكون وسيلة فاعلة لترسيخ هذه المفاهيم، وبناء جيل واع ومؤهل للمساهمة في تحقيق التنمية الشاملة.

ومن خلال الاطلاع على التراث العلمي والأدبيات المتوفرة من خلال المراجع والبحوث والدراسات السابقة في مجال الإعلام التربوي، وجدت الباحثة أن جميعها تؤكد على أهمية أنشطة الإعلام التربوي في تدريب الطلاب على المهارات الحياتية المختلفة التي تعد ضرورة حتمية للطلاب، وأن تلك المهارات من المتطلبات الأساسية له لكي يعيش حياة أكثر استقلالاً، ويستطيع الاعتناء بنفسه وبالبيئة المحيطة، وكذلك يتعاون مع المجتمع ويندمج فيه بإيجابية، كدراسة (الأعور & لبود، ٢٠١٧) والتي توصلت إلى أن ممارسة أنشطة الإعلام التربوي تنمي مهارات الطلاب المختلفة مثل مهارات الإلقاء، والتفاعل اللفظي والكتابي وإدارة الحوار والعمل الجماعي، ودراسة (المولد، ٢٠١٠) والذي أكد على الحاجة للإعلام التربوي، لما له من أهمية كبيرة لمتابعة سلوكيات الطلبة في المدرسة وخارجها في ظل التطورات التكنولوجية الحديثة، وتعديل السلوكيات وتدعيم الأخلاقيات.

لذا تحاول الدراسة الحالية الكشف عن فاعلية ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في تمكين طلاب المدارس الإعدادية والثانوية من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وتتمثل مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

ما فاعلية ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في تمكين طلاب المدارس الإعدادية والثانوية من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة؟

أهمية البحث:

تتمثل الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالي فيما يلي:

أ. الأهمية النظرية

١. الإسهام في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بدور الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، خاصة في مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي، وهي من أكثر المراحل حساسية وتأثيراً في تكوين شخصية الطالب وسلوكه المستقبلي.
٢. تسليط الضوء على العلاقة بين الإعلام التربوي وأهداف التنمية المستدامة، من خلال تقديم إطار معرفي يربط بين النشاط الإعلامي المدرسي، وتنمية الوعي الطلابي بأبعاد الاستدامة (البيئية، الاقتصادية، الاجتماعية).
٣. بناء قاعدة معرفية يمكن أن تكون منطلقاً لدراسات مستقبلية تهتم بدمج وسائل وأنشطة الإعلام التربوي ضمن المناهج التعليمية كأداة لدعم التعليم القائم على المهارات والقيم.

ب. الأهمية التطبيقية

١. توفير مؤشرات ميدانية حول واقع الإعلام التربوي في المدارس الإعدادية والثانوية، ومدي تفعيلها في تنمية المهارات الحياتية وتعزيز وعي الطلاب بأهداف التنمية المستدامة، ما يساعد في تحسين الممارسات التربوية داخل المؤسسات التعليمية.
٢. مساعدة صناع القرار التربوي وأخصائيي الإعلام التربوي على تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر تفاعلية، تستند إلى الإعلام المدرسي كوسيلة تكميلية، تُعزز من جودة التعليم وتجعله أكثر ارتباطاً بحاجات الطلاب وواقعهم.
٣. دعم جهود تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (جودة التعليم) عبر تقديم توصيات عملية تُساهم في تفعيل دور المدرسة في تنمية جيل واع يمتلك المهارات والقيم التي تؤهله للمساهمة في بناء مجتمع مستدام.
٤. إعداد برامج تدريبية مقترحة للمعلمين أو أخصائيي الإعلام التربوي، تتضمن كيفية توظيف الإعلام في تنمية المهارات الحياتية وربطها بمضامين التنمية المستدامة، مما ينعكس إيجاباً على الأداء التعليمي التربوي داخل المدرسة.

أهداف البحث:

١. التعرف على دور أخصائيي الإعلام التربوي في تمكين طلاب المدارس الإعدادية والثانوية من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.
٢. تحديد أهم أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً للتمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية.
٣. وضع قائمة بأهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تساهم ممارسة أنشطة الإعلام التربوي من تمكينها للطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية.

٤. الوقوف على مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والتمكين من بعض المهارات الحياتية الداعمة لها لدى أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية.
٥. تسليط الضوء على المشكلات التي تعوق أنشطة الإعلام التربوي عن أداء دورها في تمكين الطلاب من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية بمحافظه دمياط.
٦. طرح مجموعة من المقترحات لتفعيل ممارسة أنشطة الإعلام التربوي لتمكين الطلاب من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية.
٧. التعرف على مستوى المهارات الحياتية بأبعادها الفرعية (مهارات التواصل الفعال، مهارات القيادة والعمل التعاوني، مهارات الانتماء والمواطنة، مهارة البحث وجمع المعلومات ، مهارة التمكن الرقمي) لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية.

مصطلحات البحث:

فاعلية: تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مدى قدرة أنشطة الاعلام التربوي على تمكين طلاب الاعدادية والثانوية بمحافظه دمياط من مهارات الحياة لإعداد طالب مسئول وفاعل تجاه قضايا مجتمعه في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

أنشطة الإعلام التربوي: هي الأنشطة التي تقدم في المؤسسات التعليمية "المدارس الإعدادية والثانوية"، ويقوم بها الطلبة تحت إشراف أخصائي الاعلام التربوي، وهي أنشطة مدرسية حرة تقدم مضامين إعلامية تستهدف تنمية الجانب المعرفي والمهارى والوجداني للتلاميذ، وتزرع بينهم التنافس وتدفعهم إلى القراءة والاطلاع والبحث، وجمع المعلومات ونقدها واكتساب القيم والسلوكيات الايجابية في المجتمع لتمكين الطلاب من مهارات الحياة وتساعد على التنمية المستدامة.

التمكين: يعرف إجرائياً بأنه بناء قدرات الطلاب ومساعدتهم بإكسابهم المهارات التي تجعلهم قادرين على التصرف في أمور حياتهم ومواجهة مشكلاتهم، وتحفيزهم على تحقيق أهدافهم والمشاركة في عملية التنمية المجتمعية وبالتالي التنمية المستدامة للمجتمع ككل.

المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظه دمياط: هي تلك المدارس التي تضم أخصائي الإعلام التربوي والطلاب عينة الدراسة من ذكور وإناث والتابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظه دمياط ، وتتألف من الطلاب في المرحلة الإعدادية من سن (١٢: ١٥ سنة)، والمرحلة الثانوية من سن (١٥: ١٨ سنة).

المهارات الحياتية: وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها القدرات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب من ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية وتمكنهم هذه المهارات من التكيف مع أمور حياتهم ومواجهة الضغوط والمشكلات بكفاءة واقتدار كمهارة الانتماء، والتعاون ، والبحث وجمع المعلومات و التواصل الفعال بما يحقق أهداف التنمية المستدامة.

أهداف التنمية المستدامة : وتعرفها الباحثة اجرائياً : الخطة لتحقيق مستقبل أفضل بتنمية حقيقية مستمرة ومتواصلة من خلال التمكن من مهارات الحياة المختلفة والاستغلال الأمثل لها ليستهدف تطوير وإعمار المجتمع و الارتقاء بجودة حياة الأفراد.

حدود البحث:

ضمن إطار الأهداف الموضوعية التي سعى البحث إلى تحقيقها تم تطبيق البحث الحالي ضمن الحدود التالية:

- **الحدود الموضوعية:** تتمثل في التعرف على فاعلية ممارسة أنشطة الاعلام التربوي بمحافظه دمياط في التمكين من بعض المهارات الحياتية ، وذلك في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية ، من خلال وجهة نظر أخصائي الإعلام التربوي وطلاب المرحلة الإعدادية والثانوية عينة الدراسة.
- **الحدود المكانية:** تم إجراء البحث في المدارس الإعدادية والثانوية بمحافظه دمياط .
- **الحدود الزمنية:** طبق هذا البحث في الفصل الدراسي الأول، خلال شهري أكتوبر ونوفمبر من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على تلك الدراسات للاستفادة منها في تحديد جوانب الموضوع وتساؤلاته وكذلك تحديد المشكلة البحثية ، وقد تم تصنيف هذه الدراسات إلي محورين أساسين وذلك مراعاة الدقة العلمية وسهولة العرض، وهي مرتبة ترتيباً تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم، وذلك علي النحو التالي:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت أنشطة الإعلام التربوي

١. دراسة (شيماء المالكي وآخرون، ٢٠٢٥) بعنوان ممارسة طلاب المرحلة الثانوية لأنشطة الإعلام التربوي وعلاقتها بتنمية الثقافة الرقمية لديهم

هدفت الدراسة التعرف على مدى ممارسة طلاب المرحلة الثانوية لأنشطة الإعلام التربوي وعلاقتها بتنمية الثقافة الرقمية لديهم، كذلك التعرف على مستوى الثقافة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالصف الأول الثانوى تبلغ ٤٠٠ مفردة ، من خلال استمارة استبيان للطلاب، وتوصلت الدراسة إلي أن جاء توزيع آراء العينة عن مدى ممارسة أنشطة الإعلام بمدارس التعليم الثانوي في المرتبة الأولى لصالح الاستجابة (أحياناً)، وجاءت أهم أسباب ممارسة أنشطة الإعلام التربوي لصالح الحاجة إلى درجات النشاط ، وجاء توزيع آراء العينة عن مضامين ممارسة أنشطة الإعلام التربوي بالمدارس لصالح المضمون الثقافي والمضمون الديني .

٢. دراسة (دعاء شاهين، ٢٠٢٤) بعنوان ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية لأنشطة الإعلام التربوي وعلاقتها بتنمية المسؤولية الاجتماعية لديهم

هدفت الدراسة إلى الكشف والتحقيق من وجود علاقة بين ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية لأنشطة الإعلام التربوي ومستوى المسؤولية الاجتماعية لديهم، وذلك من خلال دراسة ميدانية طبقت على عينة عمدية قوامها (٣٠٠) مفردة من طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي، واستخدمت أداة الاستبيان وعدد من المقاييس الخاصة بالمسؤولية الاجتماعية لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين معدل ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية لأنشطة الإعلام التربوي ومستوى المسؤولية الاجتماعية لديهم، وجاءت الإذاعة المدرسية في الترتيب الأول بين أنشطة الاعلام التربوي بنسبة (٨٨٪) في تنمية مهارات الطلاب في الإلقاء والخطابة وتنمية الشجاعة والثقة بالنفس.

٣. دراسة (دعاء عوض محمد، ٢٠٢٣) بعنوان أثر برنامج مقترح قائم على أنشطة الإعلام التربوي لمواجهة التنمر المدرسي بين طلاب المرحلة الإعدادية

هدفت الدراسة إلى قياس أثر برنامج مقترح قائم على أنشطة الإعلام التربوي لمواجهة التنمر المدرسي بين طلاب المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وطبقت على عينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة من المرحلة الإعدادية، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي في الجانب المعرفي لأنشطة الإعلام التربوي، وبطاقة ملاحظة الأداء، ومقياس السلوك التنمري، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي في الجانب المعرفي لأنشطة الإعلام التربوي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة العملي لإنتاج أنشطة الإعلام التربوي لمواجهة ظاهرة التنمر.

٤. دراسة (حسام فايز عبد الحى، ٢٠٢٣) ممارسة طلبة مرحلة التعليم الأساسي لأنشطة الإعلام التربوي وعلاقتها باليقظة العقلية لديهم .

هدفت الدراسة إلى قياس العلاقة بين ممارسة طلبة مرحلة التعليم الأساسي لأنشطة الإعلام التربوي واليقظة العقلية لديهم، وأبرز الأنشطة التي يفضل الطلبة ممارستها، وتنتمي الدراسة إلى الدراسات الوصية مستخدمة أداة الاستبيان، ومقياس اليقظة العقلية لعينة قوامها ٢١١ مفردة من مرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي ممن يمارسون أنشطة الإعلام التربوي، وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة الأكبر من عينة البحث بواقع ٤٦.٤٪ يمارسون أنشطة الاعلام التربوي بصفة دائمة، وتصدرت الإذاعة المدرسية الترتيب الأول ضمن الأنشطة الإعلامية التي يمارسها الطلاب بنسبة ٧٥.٨٪.

٥. دراسة (أميمة أحمد، ٢٠٢٣) بعنوان أثر ممارسة المراهقين لأنشطة الإعلام التربوي الالكتروني على مستوى التنافر المعرفي لديهم .

هدفت الدراسة التعرف على قياس أثر ممارسة المراهقين لأنشطة الاعلام التربوي في مستوى التنافر المعرفي لديهم، ومعرفة الفروق بين متوسطات درجات الطالب في التطبيقين القبلي و البعدي في مقياس التنافر المعرفي، ومستوى تحصيلهم المعرفي في الاختبار الخاص بأنشطة الإعلام التربوي، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي من خلال تطبيق مقياس التنافر المعرفي، على عينة عمدية من طلاب الثانوية العامة بلغ عددها (٣٠) مفردة، وتوصلت الدراسة إلى: وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب عينة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لأنشطة الاعلام التربوي لصالح التطبيق البعدي.

٦. دراسة (عمران لبیب، ٢٠٢٣) بعنوان اشتراك طلاب المرحلة الثانوية في الإذاعة المدرسية التفاعلية على مواقع التواصل الاجتماعي فيس بوك وعلاقته بدعم وتنمية اتجاهاتهم الانفعالية والاجتماعية

هدفت الدراسة التعرف على مدى اشتراك طلاب المرحلة الثانوية في الإذاعة المدرسية التفاعلية على مواقع التواصل الاجتماعي فيس بوك، وعلاقته بدعم وتنمية اتجاهاتهم الانفعالية والاجتماعية، استخدمت المنهج الوصفي وأداة الاستبيان لجمع البيانات على عينة قوامها ٢٠٠ مفردة وتوصلت الدراسة إلى أن الاشتراك في الإذاعة المدرسية التفاعلية دعم وطور المهارات الإنفعالية إلى أعلى من (٨٠٪) من إجمالي (٧٠٪) من أفراد العينة، في حين وصل دعم وتطوير المهارات الاجتماعية إلى أعلى من (٨٠٪) من أفراد العينة.

٧. دراسة (أميرة حسن سالم، ٢٠٢١) بعنوان مضامين صفحات أنشطة الإعلام التربوي على فيس بوك.

هدفت الدراسة إلى رصد ومعرفة محتوى مضامين صفحات الأنشطة الإعلامية التربوية على الفيس بوك، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، واستخدمت الباحثة استمارة تحليل المضمون ، وطبقت الدراسة على عينة ممثلة من (٣) صفحات ومجموعات لأنشطة الإعلام التربوي على موقع التواصل الاجتماعي "الفيس بوك" (الصحافة والإعلام التربوي بالجيزة، توجيه عام الصحافة بالقاهرة، أخصائي صحافة وإعلام أونلاين الاسماعيلية)، وتوصلت الدراسة إلى أن "الإلقاء" في مقدمة أنواع أنشطة الإعلام التربوي المقدمة في الصفحات عينة الدراسة، وذلك بنسبة مئوية بلغت (٥١,٥٪)، بينما جاءت مهارة "زيادة القدرة على التفاعل اللفظي والكتابي" في صدارة المهارات التي ظهرت في أنشطة الإعلام التربوي بالصفحات، وذلك بنسبة مئوية بلغت (٤٣,٦٪).

٨. دراسة (رشاد محمد أحمد هنداوي، ٢٠٢١) بعنوان تعرض طلاب الثانوية العامة لوسائل الاعلام التربوي وعلاقتها بالأمن الفكري لديهم .

هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين أدوار وسائل الإعلام التربوي ونشر الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من عينة عمدية من أخصائي الإعلام التربوي قوامها (١٠٠) مفردة، وطلاب المرحلة الثانوية من عينة حصصية قوامها (٤٠٠) مفردة، وتمثلت أدوات البحث

فى استمارة استبيان، وتوصلت الدراسة إلى أن المشاركة فى الصحافة المدرسية توفر للطلاب فرصاً فى تطوير المهارات والخبرات اللازمة التي تساهم فى عملية ممارسة الصحافة المدرسية فى تدعيم قدرة الطلاب بالمرحلة الثانوية على صنع القرار وكذلك المسئولية الجماعية داخل المجتمع ، وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين معدل اعتماد طلاب المرحلة الثانوية على وسائل الإعلام التربوي ودرجة معرفتهم بالأمن الفكري لديهم.

٩. دراسة (زينهم حسن على، ٢٠٢٠) بعنوان مشاركة طلاب المرحلة الثانوية فى البرلمان المدرسي وعلاقتها بتنمية الوعي السياسي والقانوني لديهم

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين مشاركة طلاب المرحلة الثانوية بالبرلمان المدرسي وتنمية الوعي السياسي والقانوني لديهم، استخدمت الدراسة منهج المسح، باستخدام استمارة الاستقصاء ومقياسي الوعي السياسي والقانوني، وطبقت على عينة عمدية من طلاب الثانوية المشاركين بنشاط البرلمان المدرسي قوامها (٤٠٠) مفردة بمحافظة المنيا ، وتوصلت الدراسة إلى أن البرلمان المدرسي تصدر قائمة الأنشطة الإعلامية المفضلة لدى طلاب المرحلة الثانوية بنسبة (٩٤.٠ %) ، أبرز أسباب ودوافع مشاركة الطلاب فى نشاط البرلمان المدرسي تمثلت فى (يكسبني الثقة بالنفس) فى الترتيب الأول بنسبة ٧٢.٥٪، وجاءت الموضوعات التعليمية على رأس الموضوعات والقضايا التي يناقشها البرلمان المدرسي فى الترتيب الأول بنسبة (٩٢.٨٪).

١٠. دراسة (آلاء حلمي، ٢٠١٩) بعنوان ممارسة الطلاب للأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بتنمية مهارات الحوار لديهم.

هدفت الدراسة التعرف على مدى ممارسة الطلاب للأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بتنمية مهارات الحوار لديهم، استخدمت الدراسة منهج المسح، واستمارة استبيان على عينة بلغ قوامها ٤٠٠ مفردة من طلاب المرحلة الإعدادية الحكومية (ريف - حضر) بمحافظة المنوفية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية الممارسين للأنشطة الإعلامية على مقياس مهارات الحوار فى الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية تبعاً لمعدل ممارسة تلك الأنشطة.

١١. دراسة (ناصر بن صالح البطاشي، ٢٠١٩) بعنوان الأنشطة التربوية ودورها فى بناء شخصية الطالب من وجهة نظر أخصائي الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط .

هدفت الدراسة التعرف على الدور التربوي للأنشطة المدرسية فى تنمية شخصية الطالب من وجهة نظر أخصائي الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم عينة الدراسة واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام استمارة الاستبيان والتي تكونت من محورين أساسيين وهما الدور التربوي للأنشطة المدرسية فى تنمية شخصية الطالب، والمواقف التي تحد من تحقيق الأنشطة المدرسية لدورها التربوي فى تنمية شخصية الطالب وتوصلت الدراسة إلى أن النشاط الاجتماعي له دور فى تنمية الطالب فهو يساهم فى تعزيز الثقة بالنفس، والنشاط الثقافي دور هام فى زيادة التحصيل

الدراسي والتفوق والنجاح وينمى القدرات اللغوية والفكرية للطالب، ومن معوقات الحد من تحقيق الأنشطة التربوية لدورها التربوي عدم وجود مكان مناسب لممارسة الأنشطة وقلّة الحوافز للمشرفين والمشاركين في الأنشطة، وسوء فهم أولياء الأمور لأهمية الأنشطة المدرسية.

١٢. دراسة (دعاء عوض محمد طه ، ٢٠١٨) بعنوان العلاقة بين تعرض طلاب المرحلة الثانوية لأدوات الإعلام الجديد وتأثيرها على اتجاهاتهم نحو وسائل الإعلام التربوي

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تعرض طلاب المرحلة الثانوية لأدوات الإعلام الجديد وتأثيرها على اتجاهاتهم نحو وسائل الإعلام التربوي ، والتعرف على وضع الإعلام التربوي بعد ظهور أدوات الإعلام الجديد ، واستخدمت منهج المسح بالعينة ، واستمارة الاستبيان ومقياس الاتجاهات على عينة قوامها (٦٠٠) مفردة من طلاب الثانوية العامة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائية بين تعرض طلاب المرحلة الثانوية لأدوات الإعلام الجديد واتجاهاتهم نحو ممارستهم لأنشطة الإعلام التربوي ، وجود علاقة دالة إحصائية بين درجة استخدام طلاب المرحلة الثانوية لأدوات الإعلام الجديد ومعدل اتناجهم لأنشطة الإعلام التربوي.

١٣. دراسة (دعاء عبدالله وآخرون ، ٢٠١٧) بعنوان ممارسة طلاب المرحلة الثانوية لأنشطة الإعلام التربوي وعلاقتها بتنمية مهارات التربية الإعلامية لديهم

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للأنشطة الإعلامية التربوية وتنمية التربية الإعلامية ، من خلال التعرف على وجود فروق بين الطلبة الذين يمارسون هذه الأنشطة المعلوماتية التربوية مقارنة بمن لا يمارسونها على مقياس مهارات التربية الإعلامية بأبعاده المختلفة، واعتمدت على منهج المسح بالعينة ، وطبقت على عينة عشوائية قوامها ٤٠٠ طالب من طالب التعليم الثانوي ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطلاب الذين يمارسون الأنشطة الإعلامية التربوية مقارنة بغير الممارسين، وأن أهم أنشطة الإعلام التربوي التي يشارك فيها المبحوثون جاءت في الترتيب الأول نشاط الصحافة المدرسية ، وجاء في الترتيب الثاني الإذاعة المدرسية.

١٤. دراسة (صباح إمام سويلم ، ٢٠١٧) بعنوان ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية لأنشطة الإعلام التربوي ومدى قدرتها على تنمية العمل الإعلامي لديهم .

هدفت الدراسة إلى تحليل العلاقة التي تربط بين ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية لأنشطة الإعلام التربوي ومدى قدرتها على تنمية العمل الإعلامي لديهم ، واعتمدت على منهج المسح لعينة من (٤٠٠) مفردة باستخدام استمارة "استقصاء بالمقابلة"، وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة من اكتسب مهارات الإعلام المختلفة من ممارستهم لأنشطة الإعلام التربوي "بدرجة كبيرة" بلغت ٥٩.٢% من إجمالي مفردات الطلاب عينة الدراسة.

١٥. دراسة (الأعور اسماعيل & لبوز عبد الله، ٢٠١٧) بعنوان دور الإعلام المدرسي في تفعيل عملية الاختيار الدراسي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي

هدفت الدراسة التعرف على الدور الذي يلعبه الإعلام المدرسي في تفعيل عملية الاختيار الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي وذلك حسب آراء التلاميذ، اعتمدت على المنهج الوصفي، باستخدام أداة الاستبيان بالتطبيق على عينة قوامها ١٣٠ مفردة باختلاف الجنس، وذلك ببعض مؤسسات التعليم الثانوي بمدينة ورقلة، وتوصلت الدراسة إلى أن للإعلام المدرسي دور واضح في مساعدة الطلاب على معرفة واستكشاف قدراتهم وإمكانياتهم التي ستؤهلهم للالتحاق بمختلف التخصصات الدراسية، للإعلام المدرسي دور واضح في مساعدة التلاميذ على معرفة الآفاق المستقبلية لمختلف التخصصات الدراسية في سوق العمل وكذا المجتمع الواسع.

١٦. دراسة (مروة محمد عوف ، ٢٠١٦) بعنوان الأنشطة المدرسية وسبل تطويرها باستخدام وسائل الإعلام التربوي

هدفت الدراسة التعرف على واقع الأنشطة المدرسية وسبل تطويرها باستخدام وسائل الإعلام التربوي، من خلال التوصل إلى الواقع الفعلي للأنشطة المدرسية في مدارس المرحلة الإعدادية، واستخدمت المنهج الوصفي، بالتطبيق على عينة قدرها (٦٠) مفردة من أخصائيي الإعلام التربوي وموجهي النشاط بدمياط، وتوصلت الدراسة إلى أن الأنشطة تساهم في إعداد الشخصية المتكاملة للطلاب وذلك بنسبة (٩٦.٧ %) ، و بنفس النسبة والترتيب، تنمي المشاركة في الأنشطة الإعلامية مهارات التكيف الاجتماعي وفن التعامل مع الآخرين، كما تنمي مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب بنسبة (٩٣.٩ %).

١٧. دراسة (Valsamidou Lina P& etal,2012) بعنوان دور منشورات الصحف المدرسية في تنمية السلوك الاجتماعي والإعلامي للطلاب

هدفت الدراسة التعرف على الدور الذي تلعبه الصحافة المدرسية في تنمية المهارات الاجتماعية والإعلامية للطلاب، واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وتكونت عينة البحث من ٥٤ عدد من الصحافة المدرسية مأخوذة من ٢٧ صحيفة مدرسية، وتوصلت الدراسة إلى أن (٩٢ %) من موضوعات الصحافة المدرسية تغطي موضوعات تساهم في التنشئة الاجتماعية للطلاب وتنمية مهاراتهم، ساهمت موضوعات الصحافة المدرسية في تنمية المهارات الاعلامية للطلاب.

١٨. دراسة (Tafani & Vilma,2010) بعنوان أنشطة إعلامية مدرسية مقترحة لتعلم اللغة الإنجليزية.

هدفت الدراسة إلى بحث فاعلية استخدام أنشطة الإعلام المدرسي في الفصل الدراسي وإيجاد أفضل الطرق لاستخدام الأنشطة المسموعة والمرئية والمطبوعة كأحد أنشطة الإعلام المدرسي، وبحث الطرق الملائمة لتطبيق معايير الجودة في الإعلام المدرسي، واستخدمت الدراسة استطلاع الرأي والاستبيان لجمع البيانات، وطبقت الدراسة على عدد من المدرسين والطلاب في إحدى المدارس الأمانية، وتوصلت الدراسة إلى التأكيد على فاعلية أنشطة الإعلام المدرسي في تعليم اللغة

الانجليزية والتأكيد على أهمية المواد المسموعة والمرئية في توسيع مدارك التلاميذ لفهم المواد الدراسية المختلفة، وأكدت الدراسة على ضرورة استخدام الإنترنت في أنشطة الإعلام المدرسي.

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت مهارات الحياة والتنمية المستدامة .

١. دراسة (عبد الفتاح معروف ، ٢٠٢٤) بعنوان المهارات الحياتية التي يجب توفرها للشباب ودورها في

تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة بالملكة العربية السعودية

هدفت الدراسة التعرف على الدور الفعال للمهارات الحياتية للشباب في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة في المجتمع السعودي وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، اعتمدت على المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى أنه إذا أحسن الفرد إدارة نفسه بشكل جيد فإنه يستطيع إدارة الآخرين، والشخص المبدع لديه القدرة على معالجة القضايا بمرونة، وأن نجاح عملية التواصل تتوقف على قدرة الفرد على التعبير عن أفكاره ومشاعره بوضوح ويكون له تأثير على الآخرين وقادراً على الاستماع الجيد، والتعبير الواضح من أجل تعزيز القدرة على التفاعل والعمل الجماعي داخل المجتمع.

٢. دراسة (تفريد قريان & آخرون، ٢٠٢٤) بعنوان مهارات القرن الحادي والعشرين بمنهج المهارات

الحياتية والأسرية لطالبات الصف الثالث المتوسط بالملكة العربية السعودية في ضوء أهداف

التنمية المستدامة

هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين بمنهج المهارات الحياتية والأسرية لطالبات الصف الثالث المتوسط بالملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي من خلال إعداد قائمة بأهداف التنمية المستدامة، وقائمة بمهارات القرن الحادي عشر لتطوير منهج المهارات الحياتية والأسرية من إعداد الباحثة، وتوصلت الدراسة إلى أن نقص تواجد الأهداف الخاصة بالتنمية المستدامة في المنهج الحالي للمهارات الحياتية والأسرية، وبناء عليه تم إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصي الدراسة بضرورة تضمين تلك القائمة لمنهج المهارات الحياتية والأسرية بهدف تنمية مهارات الطلاب وإعدادهم للمستقبل.

٣. دراسة (أسماء بكر الصديق ، ٢٠٢٣) بعنوان دور أخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الإعدادية

والثانوية في نشر ثقافة التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

هدفت الدراسة التعرف على دور أخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الإعدادية والثانوية في نشر ثقافة التنمية المستدامة وتسهيل الضوء على المشكلات التي تعوقه عن أداء دوره في نشر ثقافة التنمية المستدامة، واعتمدت على منهج المسح بالعينة من أخصائي الإعلام التربوي بدمياط وتوصلت الدراسة إلى أن النسبة الأعلى ٥٨.٠٦٪ من أفراد البحث أفادوا بأن ضعف الإمكانيات المادية بالمدرسة أهم المشكلات التي تعوق أخصائي الإعلام التربوي عن أداء دوره في نشر ثقافة التنمية المستدامة بالمدرسة.

٤. دراسة (McCandless, 2023) بعنوان اللعب المسرحي: دراسة في أثره على المهارات الحياتية

لطلاب المرحلة الثانوية

هدفت الدراسة التعرف على تأثير برامج المسرح في المدارس الثانوية في تنمية المهارات الحياتية على الجانبين الأكاديمي والاجتماعي، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي من خلال تمثيل الأدوار المسرحية في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي في مدرسة ثانوية عامة جنوب غرب البلاد واستخدام استبيان مقياس ليكرت قبل وبعد الاختبار لقياس مستوى المهارات الحياتية، وقياس مهاراتهم في تحليل النصوص، وإجراء مقابلات مع معلم المقرر والطلاب للتعرف على تجربتهم مع ابتكار لعب الأدوار المسرحية، وتوصلت الدراسة إلى تأكيدات تتعلق بتعزيز المهارات الحياتية الاجتماعية للتعاطف والتحدث أمام الجمهور لدى الطلاب المشاركين وكتسابهم مهارات إدارة الوقت والتعاون، بينما جاءت تنمية المهارة الأكاديمية لتحليل النصوص بدرجات أقل.

٥. دراسة (مصطفى عبد الله قاسم، ٢٠٢١) بعنوان إسهام المدرسة الثانوية العامة بمحافظة الغربية في

تنمية المهارات الحياتية العامة لدى طلابها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام المدرسة الثانوية بمحافظة الغربية في تنمية المهارات الحياتية العامة لدى طلابها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، واعتمدت على المنهج الوصفي وطبقت على (٧٣٤) مفردة من الطلاب، و(٥٦٦) من المعلمين بإدارات الغربية وتوصلت الدراسة إلى أن إسهام المدرسة الثانوية العامة في تنمية المهارات الحياتية جاء في المستوى المتوسط (٣.٤٨) من وجهة نظر الطلاب وفي المستوى المرتفع (٣.٥٥) من وجهة نظر المعلمين.

٦. دراسة (جولتان حجازي & رفيف زغبى، ٢٠٢١) بعنوان دور برامج الإعلام التربوي في تنمية المهارات

الشخصية لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية في محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة

هدفت التعرف على دور برامج الإعلام التربوي في تنمية المهارات الشخصية لدى طلاب المدارس الثانوية الحكومية من وجهة نظر الطلاب، واستخدمت مقياس المشاركة في برامج الإعلام التربوي، ومقياس المهارات الشخصية وتوصلت الدراسة إلى أن مشاركة الطلبة في برامج الإعلام التربوي كانت مرتفعة في مجالات الصحافة المدرسية، جاءت أهم المهارات التي اكتسبها الطلاب الاتصال والتواصل، الاعتزاز بالهوية الوطنية، الاعتماد على النفس، القيادة، اتخاذ القرار.

٧. دراسة (أمانى جميل ٢٠٢١) بعنوان القضايا المعاصرة والمهارات الحياتية المتضمنة في نصوص المسرح

المدرسي في الفترة من (٢٠١٦ - ٢٠٢١)

هدفت الدراسة التعرف على بعض القضايا المعاصرة والمهارات الحياتية المتضمنة في نصوص المسرح المدرسي، واعتمدت على المنهج الوصفي لتحليل مضمون نصوص من المسرح المدرسي الفائزة بمسابقة الفنون المسرحية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية لمرحلة التعليم الأساسي، وتوصلت الدراسة إلى أن النصوص المسرحية عينة الدراسة جاءت مرتبطة بما يدور حولها من قضايا معاصرة، والمهارات الحياتية المرتبطة بها وانتبه أخصائي المسرح إلى ذلك فتعددت وسائل طرحه للقضايا داخل بنية النص المسرحي المدرسي.

٨. دراسة (هدى سعيد عبد العليم ،٢٠٢١) بعنوان محاور التنمية المستدامة المتضمنة في نصوص

المسرح المدرسي- دراسة تحليلية

هدفت الدراسة التعرف على أهم محاور التنمية المستدامة المتضمنة في نصوص المسرح المدرسي والتي قدمت في الفترة من ٢٠١٤/٢٠٢٠، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي لتحليل مضمون عينة مكونة من خمس نصوص مسرحية قدمت على خشبة المسرح المدرسي التابع لإدارة كفر الشيخ التعليمية والتي تم اختيارها بطريقة عمدية، وتوصلت الدراسة إلى أن النصوص عينة الدراسة تناولت محاور التنمية المستدامة محل الدراسة وهي محور البيئة وذلك من خلال ترشيد استهلاك المياه والمحافظة عليها من التلوث، ومحور الطاقة وكيفية المحافظة عليها وترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية، ومحور المحافظة على الصحة وذلك من خلال اتباع العادات الصحية السليمة للحفاظ على أعضاء جسم الإنسان وعدم ممارسة التدخين.

٩. دراسة (منار محمد بغدادي ،٢٠٢٠) بعنوان تمكين طلاب الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء

أهداف التنمية المستدامة

هدفت الدراسة التعرف على المهارات الحياتية التي تسهم في تحقيق التنمية المستدامة، ومعرفة مفهوم التنمية المستدامة وأهدافها وتحديد الآليات اللازمة لتمكين طالب مرحلة التعليم الثانوي من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الباحثة أداتين هما مقياس للمهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية والأداة الثانية هي استبانة موجهة إلى المعلمين حول التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها وتوصلت الدراسة إلى أن طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد وبنسبة فوق المتوسطة ولكنها لاتصل لمستوى التمكن، من معوقات التنمية المستدامة عدم وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة لدى المعلمين.

١٠. دراسة (محمد صقر، و آخرون ، ٢٠١٦) بعنوان فاعلية منهج مقترح قائم على تكامل أنشطة

الإعلام التربوي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

هدفت الدراسة إعداد منهج مقترح قائم على تكامل أنشطة الاعلام التربوي بالمرحلة الإعدادية وبحث فاعليته في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ عينة البحث، واعتمدت علي المنهج شبه التجريبي وتوصلت الدراسة إلى أن المنهج المقترح يحقق درجة مناسبة من الفعالية في تنمية المهارات الحياتية المتضمنة لدى تلاميذ مجموعة البحث .

١١. دراسة (Edge ,2018) بعنوان تنمية مهارات الحياة عند الأطفال: خارطة للتواصل مع أولياء

الأمر

هدفت الدراسة التعرف على الكيفية التي ينظر بها أولياء الأمور والمعلمين إلى تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال والمراهقين من خلال مسح لأكثر من ٢٠٠٠ من أولياء أمور طلاب بالمدارس المتوسطة بالولايات المتحدة الأمريكية وتوصلت الدراسة إلى أن أولياء الأمور يربطون المهارات

الحياتية بالنمو العام للأطفال ، ويرون أنها مرتبطة وتعد الأطفال للنجاح الأكاديمي والنجاح في الحياة ، وتساعد الأطفال على التعلم وتجعلهم أفراد جيدين في المجتمع وتعدهم للعمل.

١٢. دراسة (Kroningr- Jungaberle, 2015) بعنوان برنامج تعليمي قائم على وسائل الإعلام حول مهارات الحياة والمخاطر

هدفت الدراسة إعداد برنامج قائم على القصة الإعلامية في تنمية المهارات الحياتية والتوعية بالمخاطر التي تواجه الأطفال والشباب من سن ١٤ - ٢٥ سنة في المدارس والجامعات وذلك بهدف توفير معلومات ذات صلة للباحثين ومخططي البرامج وصناع القرار، واعتمدت على المنهج شبه التجريبي بتطبيق البرنامج القائم على أفلام قصيرة تصدر سلوكيات محفوفة بالمخاطر والتحديات التي تواجه أفراد العينة في الحياة ، وتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها ١٠٠٠ طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلي أن البرنامج ساهم في تحقيق تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ والشباب عينة الدراسة.

١٣. دراسة (Sun-Kwon, Chang 2010) بعنوان الدور الفعلي للإذاعة المدرسية في المدارس الكورية وفعاليتها في دعم مجالات العمل المدرسي، ومعوقات أداء هذا الدور

هدفت الدراسة التعرف على الدور الفعلي للإذاعة المدرسية في المدارس الكورية وفعاليتها في دعم مجالات العمل المدرسي، والتعرف على مستقبل الإذاعة في كوريا، تم استخدام المنهج الوصفي واعتمد على الاستبيانات حول دور الإذاعة المدرسية كأداة للدراسة، حيث جرى تطبيق هذه الأداة على عينة من المعلمين والمديرين في المدارس الكورية في العاصمة " سول "، وبلغ عدد العينة ٣٢٧ فرداً من مديرو مدرسة ومعلم، وتوصلت الدراسة إلي أن دور الإذاعة المدرسية في النظام التعليمي الكوري في الجوانب الرئيسية إعلامياً ووثائقياً وتربوياً، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الدراسة حول الدور الفعلي للإذاعة المدرسية المرتبطة بالتكنولوجيا واستجاباتها للتقدم التكنولوجي في مجالات التعليم بكوريا.

التعقيب على الدراسات السابقة

عرضت الباحثة الدراسات السابقة في (٣٢) دراسة عربية وأجنبية، وأشارت الدراسات السابقة إلى أهمية أنشطة الإعلام التربوي في إكساب وتنمية طلاب الإعدادية والثانوية من بعض المهارات الحياتية التي تساعد على التنمية المستدامة من خلال الإذاعة والصحافة المدرسية والمناظرات والبرلمان المدرسي وغيرها من الأنشطة الإعلامية المختلفة المقدمة في المدرسة، ودورها في ثراء أفكارهم من خلال طرح العديد من القضايا والموضوعات الحياتية الهامة التي تهم الطلاب في إطار تنمية وتمكينهم من هذه المهارات والتي تسعى لتحقيق أهداف التنمية المستدامة .

كدراسة محمد زين (٢٠٢١)، ودراسة مروة عوف (٢٠١٦) ، و دراسة (الأعور، إسماعيل & لبوز عبد الله ٢٠١٧) ، ودراسة (ناصر صالح ٢٠١٩)، ودراسة (Tafari, 2010)، ودراسة (Valsamidou, 2012)

وأكدت هذه الدراسات أيضاً على أهمية أنشطة الإعلام التربوي في مواجهة المخاطر والتحديات كدراسة (Kroningr- Jungaberle, 2015) ودراسة (زينهم حسن على ، ٢٠٢٠)، ودراسة (جولتان حجازي & رفيف زغبى، ٢٠٢١).

كما ساهمت أنشطة الإعلام التربوي على تحسين المهارات الحياتية للطلاب كمهارة التفاعل اللفظي وإدارة الحوار (أميرة سالم ، ٢٠٢١) ومهارات العمل الاجتماعي، ومهارة القيادة (عمران لبيب ، ٢٠٢٣)، ومهارة الإلقاء والخطابة، والثقة بالنفس (شيماء المالكي، ٢٠٢٥) ، وتعزيز المهارات الحياتية الاجتماعية كالتعاطف والتحدث أمام الجمهور لدى الطلاب المشاركين كذلك اكسابهم مهارات إدارة الوقت والتعاون (McCandless, 2023).

وقد أوصت بعض الدراسات العربية والأجنبية بضرورة تجديد وتطوير الأنشطة المدرسية بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة وإبراز قيمتها وأهميتها في تنمية شخصية الطالب ، وتدعيم قدرته على صنع القرار والمسؤولية الاجتماعية، داخل المجتمع في ضوء المهارات الحياتية وإجراء المزيد من الدورات التدريبية للقيادات والمعلمين لاكتساب مهارات جديدة كدراسة (قربان وآخرون، ٢٠٢٤)، ودراسة (أسماء بكر، ٢٠٢٣) ، ودراسة (منار بغدادى ، ٢٠٢٠) ، ودراسة (كريم وآخرون، ٢٠١٩) ودراسة ناصر البطاشى (٢٠١٩) ، ودراسة (Edge, 2018).

وقد تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات العربية والأجنبية السابقة حيث اعتمدت بعض الدراسات على عينات من من الطلاب بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، والشباب الجامعي، وتعد أداة الاستبيان ومقياس المهارات الحياتية من أكثر الأدوات استخداماً في الدراسات السابقة وهي نفس الأداة التي سوف يتم استخدامها في البحث، بالرغم من استخدام بعض الدراسات لتحليل المضمون أو الملاحظة والمقابلة

وقد وجدت الباحثة أنه على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت الإعلام التربوي وأنشطته ودوره التعليمي والتربوي، وما يعاني منه من صعوبات ومشكلات تقلل من أدائه وفاعليته، إلا أن هذه الدراسات لم تربط بين دور هذه الأنشطة الإعلامية وتنمية المهارات الحياتية ومستوى تمكين الطلاب منها، لذا فقد حاولت هذه الدراسة الكشف عن مدى فعالية ممارسة أنشطة الإعلام التربوي في تمكين الطلاب بالتعليم قبل الجامعي من المهارات الحياتية وربطها بأهداف التنمية المستدامة، وذلك من وجهة نظر أخصائي الإعلام التربوي والطلاب بما يحقق الاستفادة الكاملة من أنشطة الإعلام التربوي.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

وقد أفادت الباحثة من عرضها للدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومصطلحاتها وفروضها وحدودها ومنهجها وعينتها وبناء أدوات الدراسة الخاصة بفاعلية أنشطة الإعلام التربوي والاستفادة منها في بناء الإطار النظري للدراسة ، كما أفادت نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج البحث الحالي من خلال مقارنة نتائج هذه الدراسات.

تساؤلات الدراسة

- يحاول البحث الحالي الإجابة على بعض التساؤلات، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:
١. ما مستوي إلمام أخصائي الإعلام التربوي بأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية التي يتمتع بها طلاب المدارس الإعدادية والثانوية؟
 ٢. ما أهم أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً للتمكين من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية؟
 ٣. ما أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تحاول أنشطة الإعلام التربوي المدرسي تمكينها لدى الطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية؟
 ٤. ما دور أخصائي الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية؟
 ٥. ما مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها لدى أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية؟
 ٦. ما المشكلات التي تعوق أنشطة الإعلام التربوي عن أداء دورها في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية من وجهة نظر أخصائي الإعلام التربوي؟
 ٧. ما المقترحات لتفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية من وجهة نظر أخصائي الإعلام التربوي؟
 ٨. ما مستوى المهارات الحياتية بأبعادها الفرعية (مهارات التواصل الفعال، مهارات القيادة والعمل التعاوني، مهارات الانتماء والمواطنة، البحث وجمع المعلومات ، مهارات التمكن الرقمي) لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية؟

فروض البحث:

١. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور أخصائي الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة والمرحلة التعليمية.
٢. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دور أخصائي الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة والمتغيرات الديموغرافية (النوع - نوع المدرسة - مكان السكن - الخبرة العملية).
٣. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدى لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي والمرحلة التعليمية.
٤. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي والصف الدراسي لكل مرحلة تعليمية.

٥. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي والمتغيرات الديموغرافية (النوع - نوع المدرسة - مكان السكن).

الإطار المعرفي للبحث

أولاً: أنشطة الإعلام التربوي

أ. تعريف الإعلام التربوي

هي تلك الأنشطة التي تقدم في المؤسسات التعليمية، ويقوم بها الطلبة تحت إشراف الأخصائي، وهو أنشطة مدرسية حرة تعرف بالأنشطة اللاصفية، تستهدف تنمية الجانب المعرفي والمهاري والوجداني للتلاميذ ، وتزرع بينهم التنافس ودفعهم إلى القراءة والاطلاع وجمع المعلومات ونقدها واكتساب القيم والسلوكيات والاتجاهات المرغوبة في المجتمع. (ماجدة لطفي السيد، ٢٠١١: ٢٧)

يعرف الإعلام التربوي بأنه "أنشطة تربوية تزود الطلاب بالمعلومات والترفيه عبر مجالات الصحافة المدرسية والإذاعة المدرسية والمسرح المدرسي، وتعمل على اكتشاف وتنمية مواهب الطلاب في العمل الإعلامي". (Stephen, 2013: 151)

كما عرف الإعلام التربوي بأنها "أنشطة تربوية لا منهجية تساعد على ربط الطلاب بالواقع المعاصر وتجنب النظام الروتيني اليومي الصفّي، ويستهدف تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم وفهم الواقع المحيط بهم". (DeVaney, 2013: 203)

ب. أهمية الإعلام التربوي

وترجع أهمية الإعلام التربوي لعدة عوامل لعل من أهمها أنه:

١. يهيئ الفرص لممارسة الأنشطة الإعلامية المتنوعة بالمدرسة مثل جمع الصور وكتابة المقالات، وإجراء الأحاديث والتحقيقات الصحفية والإذاعية، وإعداد المعارض الصحفية.
٢. يستشعر القضايا والمشكلات المجتمعية ويناقشها ويكون رأي عام عنها.
٣. يزود الطلاب بالمعلومات ويشغل وقت فراغهم بطريقة هادفة ومفيدة، كذلك يحافظ على قيم المجمع ومبادئه من خلال ما يقدمه بالمدرسة من معارف ، يتيح فرص المشاركة والتفاعل الإيجابي مع الآخرين. (عقيل محمود رفاعي، ٢٠٠٨: ٥٨)

ج. وظائف الإعلام التربوي:

١. الوظيفة الإعلامية: تتضمن جمع وتفسير البيانات والمعلومات والصور والتعليقات ومعالجتها ووضعها في الإطار الملائم بما يساعد في فهم الظروف الشخصية والبيئية.
٢. الوظيفة التثقيفية: إن الإعلام التربوي بما يؤديه من نشر المعرفة والأفكار واكتساب الخبرات يسهم في نقل التراث وثقافة الطلاب. (رشا سمير فوزي، ٢٠١٣: ٦٦ - ٦٨)

٣. **الوظيفة الدافعية:** الإعلام بإمكانه أن يشجع التطلعات الفردية والجماعية ويساعد على إنجاز الأعمال لتحقيق الطموحات المختلفة، وإثارة الدافعية لدى الطلاب والتعبير عن آراء ومقترحات وأفكار الطلاب من خلال المشاركة في البرنامج الإذاعي أو المجلة المدرسية أو المسرح المدرسي.

يقوم الإعلام التربوي بدورًا هامًا في غرس قيمة الانتماء والمواطنة من خلال ممارسة الفنون الإعلامية المتعددة، والتي أثبت من خلالها أهمية الإعلام التربوي في ممارسة الديمقراطية، ويأتي هنا دور الإعلام التربوي في توضيح وشرح كل ما يحدث من تغيرات للطلاب، وبث كل ما هو موضوعي ومحيد ويظهر الحقيقة حتى لا يتشتت الطلاب في تكوين آرائهم وانطباعاتهم حول ما يحدث بمجتمعهم وغرس الاتجاه الديمقراطي الصحيح لديهم.

العمل على خدمة المجتمع عامة والمجتمع المدرسي خاصة وذلك بتشجيع الطلاب من خلال ممارسة الفنون الإعلامية المختلفة و المشاركة بتناول القضايا التي تخدم تنمية المجتمع والمحافظة على المجتمع المدرسي.

وقد حددت وزارة التربية والتعليم عدداً من الأهداف العامة الواجب على الإعلام التربوي القيام بالعمل على تحقيقها والتي منها :

١. تنمية مشاعر الولاء للوطن و غرس القيم التربوية.
٢. التأكيد على تحية العلم والفاء النشيد الوطني من خلال الإذاعة عند بدء اليوم الدراسي.
٣. تكوين قاده الرأي المستنير من الطلاب.
٤. اكتشاف القدرات والمواهب وتنميتها.
٥. غرس روح التعاون والعمل الجماعي.
٦. دفع التلاميذ للقراءة والبحث والاطلاع.
٧. استثمار طاقات التلاميذ فيما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع والاستغلال الأمثل لوقت الفراغ.
٨. بناء شخصية التلميذ وتعويدته على النقد البناء والذاتي واحترام الرأي الآخر (الديمقراطية).
٩. إبراز وتشجيع المشاركة المجتمعية في قضايا التعليم.
١٠. التركيز على المواطنة والتسامح الديني.
١١. توعية التلاميذ بالأحداث الجارية والتأريخ لها والتفاعل معها بشكل إيجابي.
١٢. تبسيط المنهج المدرسي (وزارة التربية والتعليم ٢٠١٤ : ٢)

د. أنشطة الإعلام التربوي

١. الإذاعة المدرسية:

أحد وسائل الإعلام التربوي بالمدارس تعتمد على البث الإذاعي بواسطة مؤثرات صوتية وموسيقية ومواد تمثيلية وإخبارية وتنشيطية، وتعتبر الإذاعة المدرسية من أبرز وسائل الاتصال و

أهمها لكونها ذات مؤثر فاعل في توجيه الرأي العام في المدرسة، كما تتيح للطلبة فرصة تكوين الشخصية والعمل التعاوني النشط (محمد عبد الهادي ، ٢٠٠٨ : ٨٠)

الإذاعة المدرسية من أهم أنواع النشاط المدرسي التي ظهرت مع اختراع مكبرات الصوت التي ساهمت في تطور الإعلام الشفهي، وتمارس الإذاعة المدرسية أثناء طابور الصباح أو أثناء الفسحة، وتمتاز بالفورية والمباشرة والانتشار، فالمرسل يقوم بمخاطبة الجمهور مباشرة ، وتعتبر الإذاعة المسموعة أكثر فاعلية من أنواع الصحف المدرسية الأخرى وخاصة في أوقات الامتحانات وإذاعة تعليمات معينه أو الإعلان عن مسابقات. (محمود إسماعيل، ٢٠١٣: ٤٧)

ويمكن جذب الطلاب وترغيبهم في العمل الإذاعي والإقبال على المشاركة في جماعة الإذاعة المدرسية وإعداد البرنامج الإذاعي بصورة متكاملة في جوانبه المختلفة ليحقق فاعلية وجاذبية، وأن يراعي عدد من وسائل الجذب لكي يحقق البرنامج الإذاعي أهدافه منها ما يلي:

١. الإيقاع السريع وإيقاع الحياة اليومية.
 ٢. الصوت الجذاب المحمل بالألفة الخالي من عيوب النطق.
 ٣. استخدام لغة مبسطة وسهلة.
 ٤. مراعاة القاموس اللغوي للمرحلة السنية التي تخاطبها وعرض الموضوعات بطريقة مبسطة ومفهومة.
 ٥. اختيار الشكل البرامجي المناسب ، واختيار موضوعات ذات اهتمام واضح للطلاب والرد على رسائلهم.
 ٦. إيجاد الحوافز عن طريق المسابقات ذات الجوائز.
 ٧. حل مشكلات الطلاب من خلال برنامجهم الإذاعي اليومي ، ومتابعة الأنشطة المدرسية.
 ٨. متابعة الأحداث الجارية والأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والعلمية في المجتمع.
 ٩. تقديم كل ما يحقق الولاء للوطن والمجتمع والمدرسة.
 ١٠. الحرص على الحفاظ على الهوية الثقافية الذاتية للمجتمع.
- وهذه الوسائل تجعل من العمل الإذاعي عملاً ناجحاً يجذب التلاميذ بما تحققه وسائل الجذب ويجعله عملاً ونشاطاً مفضلاً لدى التلاميذ يقبلون عليه بحب واهتمام. (على إمبابي، ٢٠٠٧: ٤٨)

٢. الصحافة المدرسية:

عملية توجيه الطلاب عبر الرسائل الإعلامية، تنقلها الصحافة المدرسية ويشرف عليها أخصائي الإعلام التربوي، بهدف تزويد الطلاب بالمعلومات الصحيحة والدقيقة والحقائق الثابتة، والأخبار الصادقة عما يحدث داخل المدرسة وخارجها بهدف تنوير الرأي العام الطلابي، وتنمية الوعي

والإدراك لديهم، وإكسابهم مهارات النقد والتحليل لما يتعرضون له من معلومات. (السيد عثمان، ٢٠٢٠: ١١٨٥)

ويستخدم الطلاب في ذلك النشاط جميع الفنون الصحفية في تحرير الصحيفة المدرسية ويساعدهم أخصائي أو مشرف الإعلام التربوي داخل المدرسة بهدف تقديم وتنمية القيم المختلفة، بشرط أن يناسب مضمونها ومحتواها مع البيئة المدرسية واحتياجات الطلاب وميولهم واهتماماتهم ودوافعهم.

وتعتبر صحف الأطفال المدرسية من أحد أهم أنواع النشاط المدرسي الذي يلقي إقبالاً متزايداً من التلاميذ نظراً لما تقدمه لهم من خبرات تربوية وتعليمية، ومن أهدافها:

١. تدريب التلاميذ على الكتابة الأدبية.
٢. تشجيع مواهب التلاميذ في مختلف جوانب الحياة.
٣. تشجيع القدرات الخاصة والتفرد في العلوم والأنشطة.
٤. تنمية روح التعاون بينهم. (مرفت الطرابيشي، ٢٠٠٣: ٤٣)

٣. المناظرات :

المناظرة هي حوار متبادل بين جماعتين أو عدة جماعات من الطلاب، حول قضية تهم الطلاب والمجتمع وتعتمد على الرأي والرأي الآخر، مؤيد ومعارض ويستند ذلك إلى:

١. قيادة واعية بالقضية توجه الجماعتين بأسلوب تربوي يعلم إحترام الرأي والرأي الآخر.
٢. أن لكل جماعة اتجاه له أدلته وبراهينه وحججه. (آلاء عبد الحميد ٢٠٠٧: ٣٤)

وتعرف بأنها حوار متبادل بين جماعتين من المتحدثين يمثلان اتجاهين مختلفين حول قضية واحدة تهم المجتمع ويسعى إلى حلها. (إسماعيل عبد الكافي، ٢٠١١: ١٢١)

وتهدف المناظرات إلى تكوين شخصية التلاميذ ورفع مستوى ثقافتهم وتنمية الجوانب الإيجابية لديهم اجتماعياً وتربوياً وذلك بتدريبهم على القراءة والاطلاع وجمع المعلومات من مصادرها الأساسية وتوظيفها في حرية إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤: ٥)

٤. البرلمان المدرسي :

أحد الأنشطة الإعلامية المدرسية التي يقدمها الطلاب في مختلف المراحل الدراسية، وهي تدعم مبادئ الحرية والديمقراطية، ويعطي الطلاب الحق في مناقشة قضايا المدرسة والمجتمع المحلية والقومية والعالمية، ويساعد على تدعيم الرأي والرأي الآخر. (فادية رمضان، ٢٠١١: ٩)

ويتم بواسطة جماعة من التلاميذ تعمل تحت إشراف الأخصائي لإكسابهم بعض قيم المواطنة والحقوق والواجبات، والمشاركة المجتمعية، مع إكسابهم حرية التعبير عن الرأي، وكذلك حرية الحوار. (خالد محمود صالح، ٢٠٠٩: ١٧٦٧)

هو تنظيم طلابي تربوي يشكل داخل المدرسة، ويعمل على تنمية روح الممارسة الديمقراطية لدى التلاميذ. (مجدى أبو العلا، ٢٠٠٦: ٤٣٤)

ويتضح لنا من هذه التعريفات أن البرلمان المدرسي يعلم الطلاب العديد من المهارات كحرية الرأي والتعبير عن النفس ويؤدي دوراً فاعلاً في تنمية الإحساس بالمسؤولية والولاء والانتماء للوطن.

كما تؤدي البرلمانات المدرسية دوراً هاماً في تعزيز فكرة حقوق الإنسان لدى الطلاب وتعليمهم العديد من المهارات السياسية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحوها، وتعزيز المشاركة السياسية والديمقراطية لدى التلاميذ، وتزويدهم بالخبرات المهمة حول كيفية المشاركة في العملية السياسية، والأنظمة السياسية، مما يساعد على إعداد الجيل المدرك لحقوقه وواجباته السياسية كما تساعد في تنمية الإحساس بالمسؤولية والولاء والانتماء للوطن كما أن البرلمان المدرسي يفسح المجال أمام الطلاب لكي يتفاعلوا مع البيئة الخارجية، حيث يوجه اهتماماتهم إلى الأمور السياسية، وأن يتعلموا المصطلحات البرلمانية والسياسية، مثل: التشريع والأحكام الدستورية، بالإضافة إلى مفاهيم القانون والنظام والرقابة والمسائلة والحملات الانتخابية والمشاركة واتخاذ القرار، وإكساب الطلاب مهارات الحوار واحترام آراء الآخرين وطرق التعبير عن الرأي إضافة لمعرفةهم بحقوقهم وواجباتهم ، وتدعم قيم الديمقراطية في الحياة المدرسية، وتنمي لدى التلاميذ مهارة القيادة. (زينهم حسن، ٢٠٠٠: ١١٨٦- ١١٨٧)

بما يسهم في خلق جيل قادر على تحمل المسؤولية ، ويدعم روح الولاء والانتماء للوطن، كما أنه بمثابة حلقة وصل بين المجتمع المدرسي والمجتمع المحلى وينمى روح المواطنة والانتماء للوطن.

ثانياً: الطلاب في المدارس الإعدادية والثانوية

و تسمى مرحلة التعليم قبل الجامعي وتضم مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي، والتي تتزامن مع مرحلة المراهقة، وتعنى الانتقال من مرحلة تتوسط الطفولة والرشد، لذا تعد مرحلة المراهقة من المراحل الهامة والحيوية في حياة الإنسان، ولما يرتبط بها من تغيرات في النمو يكون لها تأثيرات مختلفة في سلوك المراهق، ولذلك يقال أحياناً أن مرحلة المراهقة هي مرحلة التغيرات. (هالة إبراهيم، ٢٠٠٧: ٣١٤)

وهي مرحلة لها أهميتها الخاصة، وتنقسم إلى مرحلة مراهقة مبكرة ومرحلة مراهقة متوسطة، ولكل منها سماتها وخصائصها ونظرتها للواقع المعاش، ويقع طلاب المرحلة الإعدادية عادة في مرحلة المراهقة المبكرة، ويقع طلاب المرحلة الثانوية في مرحلة المراهقة المتوسطة ، وتكتمل في هذه المرحلة معظم مظاهر النمو التي تمكن المراهق من أن يصبح عضواً في جماعات الراشدين.

وتقسم الدراسات مراحل المراهقة إلى ثلاث مراحل فرعية تتزامن مع مراحل التعليم)

حامد عبد السلام زهران، ١٩٩٠: ٣٢٨) وقد اختارت الباحثة المراحل المقصودة بالبحث و يقابلها المراحل التعليمية التالية:

١. المرحلة الإعدادية وهي تقابل مرحلة المراهقة المبكرة early adolescence

وتتمد من سن ١٢: ١٥ سنة، وتقابل مرحلة التعليم الإعدادي.

٢. المرحلة الثانوية وهي تقابل مرحلة المراهقة المتوسطة middle adolescence

وتتمد من سن ١٥: ١٨ سنة وتقابل مرحلة التعليم الثانوي.

أ. المرحلة الإعدادية

والمرحلة الإعدادية في عمر الفرد هي بداية الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة ، وهي مرحلة هامة جداً وتعتبر من المراحل الأساسية في حياة الفرد ، ففي هذه المرحلة تنمو القدرات الأساسية للأفراد ويزداد اهتمامهم بالموضوعات المختلفة ، لذلك تهتم المجتمعات المتقدمة بالمراهقين الذين يشكلون شريحة عمرية مهمة في المجتمع وتهتم وسائل الإعلام بتقديم كافة الموضوعات للأفراد وذلك بتزويدهم بالاتجاهات السائدة في المجتمع (سعدية بهادر ١٩٩٤ : ٣٨٠)

وفي المرحلة الإعدادية يكتسب الفرد القدرة علي استيعاب الموضوعات التي يتعرض لها من خلال وسائل الإعلام ، ويستطيع الفرد في هذه المرحلة الحصول علي معلومات أساسية عن الحقائق التي يحتاجها، لكي يفهم البيئة المحيطة به (أحمد محمد ، ٢٠٠٤ : ١١٩)

في ظل التغيرات المعاصرة نشعر باحتياج حقيقي لتزويد المراهقين بالمعلومات وخلفياتها، إذ أن هذا اللون من النشاط الإعلامي المدرسي أصبح ضرورة حتمية، خاصة في ظل التغيرات السياسية والاجتماعية في السنوات الأخيرة وتزويد المراهقين بما يحدث في العالم يكون لديهم حصيلة معرفية بالغة الأهمية تجعلهم يواكبون عصرهم ولا يتخلفون عنه ، والكشف عن آراءهم وتقديم رؤية واضحة لمفهومهم واتجاهاتهم نحو تنمية مهاراتهم الحياتية بما يساهم في تنمية شخصياتهم ويساهم هذا في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

ب. المرحلة الثانوية

مرحلة التعليم الثانوي، وتكتمل في هذه المرحلة معظم مظاهر النمو التي تمكن المراهق من أن يصبح عضواً في جماعات الراشدين.

وتعد المرحلة الثانوية مرحلة بناء الذات وتكوين الشخصية السوية ذات القيم السليمة وتمثل هذه المرحلة الإعداد الجيد والجاد للطالب وقيمه ومعتقداته وسلوكه وهويته وثقافته ، ومرحلة تحقيق الأهداف الرئيسية للتعليم ، إذ يعتبر التعليم الثانوي أهم مرحلة تعليمية بالنسبة لتحقيق الأهداف العامة للتربية في أي مجتمع (كامل جاد، ٢٠٠٢ : ١٧).

وعلي الرغم من اختلاف الطبقات الاجتماعية والاقتصادية للمراهقين، واختلاف ثقافتهم وجنسهم إلا أنهم جميعاً يشتركون في عدد من الخصائص العامة يمكن إجمالها فيما يلي: (حامد عبد السلام ، ١٩٩٠ : ٣٢٣)

١. النمو الواضح المستمر نحو النضج في كافة مظاهر وجوانب الشخصية.

٢. التقدم نحو الاستقلال و النضج الانفعالي .

٣. التقدم نحو النضج الاجتماعي والتطبيع الاجتماعي واكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية والاستقلال الاجتماعي وتحمل المسؤوليات وتكوين علاقات اجتماعية جديدة والقيام بالاختيارات واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالتعليم والمهنة والزواج.
٤. التقدم نحو النضج العقلي من خلال الخبرات المتوافرة لديه.
٥. تحمل مسؤولية توجيه الذات وذلك بتعرف المراهق على قدراته وإمكاناته وتمكنه من التفكير واتخاذ القرارات بنفسه لنفسه والتخطيط لمستقبله.

ونخلص من ذلك أن مرحلة المراهقة نالت جانباً أكبر من اهتمام الباحثين الإعلاميين في علاقة الفرد في هذه المرحلة بأنشطة الإعلام التربوي، لتمييزها بنمو شخصيات المراهقين وقدرتهم على التفاعل الاجتماعي وتمييز القرارات إضافة لقدرة الإعلام التربوي المختلفة على معرفة احتياجاتهم ومتطلباتهم ورغباتهم مما يزيد من فعالية هذا النشاط في حياة المراهق .

ثالثاً: المهارات الحياتية

أ. تعريف المهارات الحياتية

تعرف المهارات الحياتية بأنها المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو إيجابي في محيطه، وتجعله قادراً على التعامل مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية، وتشمل مهارة اتخاذ القرار، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والاتصال الفعال، ووعي الذات، والتعامل مع العواطف، والتعامل مع الضغوط. (اليونسيف، ٢٠١٤: ٣)

وتعرف المؤسسة العالمية للمهارات الحياتية (WHO,1993) بأنها المهارات الحياتية بأنها أنماط سلوك تمكن الشباب من تحمل المسؤولية بشكل أكبر بما يتصل بحياتهم من خلال القيام باختبارات حياتية صحية، أو اكتساب قدرة أكبر على مقاومة الضغوط السلبية، وتنحصر المهارة في القدرة على أداء الأعمال التي تخدم المجتمع بشكل متناغم بسرعة ومرونة في ظل الامكانيات والموارد المتاحة وبأقل وقت ممكن.

ب. مكونات المهارات الحياتية

هناك ثلاثة مكونات أو أبعاد للمهارات الحياتية أجمعت عليها العديد من الدراسات والبحوث، وتتمثل هذه الأبعاد فيما يلي:

١. الاتجاه: ويتمثل في الدافع والرغبة في القيام بالفعل أو اختيار نمط الأداء.
٢. المعرفة: ويتمثل في معرفة كيفية القيام بالأداء أو السلوك أو الفعل.
٣. المهارة: ويتمثل في شكل تنفيذ الفعل تنفيذاً فعلياً.

ومن هنا كان تعليم أي مهارة من المهارات الحياتية معنياً بخلق الاتجاه الإيجابي لدى المتعلم نحو هذه المهارة وبيان أثرها عليه وفائدتها له، وكذلك تزويده بالمعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بكيفية أدائه لهذه المهارة دون إغراق في تفاصيل المعرفة أو تكثيفها بما لا يخدم تعلم المهارة

وأخيراً ينبغي أن يتاح للمتعلم فرصة اكتساب هذه المهارة من خلال الممارسة والتطبيق المباشر الآني والمتراكم.

ج. أنواع المهارة

١. المهارة الحركية: تعتمد على الحركة كالمشي وحركات الأيدي والأرجل (عبد اللطيف ، ٢٠١٥: ٢٠)

٢. المهارة اليدوية: تعتمد على تمكن الفرد من صنع الأشياء بيديه كالرسم والأشغال اليدوية واستخدام الآلات.

٣. المهارة العقلية: تعتمد على التفكير والابتكار كالتفكير المنطقي ومهارة اتخاذ القرارات السريعة.

د. أهمية المهارات الحياتية

المهارات الحياتية تساهم بشكل فعال في إعداد أفراد قادرين على التفاعل والتكيف مع المتغيرات المختلفة التي تطرأ في المجتمع ومواجهة الأزمات والتغلب على المشكلات الحياتية.

وتساعد المهارات الحياتية في تطوير الاتجاه الإيجابي والمرن للحياة بين الشباب وتمكنهم من التكيف مع المواقف والأفراد ، وتساعدهم على إدارة حياتهم بشكل أفضل فجميع الأفراد لديهم المهارات الحياتية كامنة و للحصول على أفضل ما في الأمر نحتاج لتدريب مستمر، و تعزيز استراتيجيات المواجهة. (Kumar,2017:144-148)

يقوى تعلم مهارات الحياة قدرة الفرد على تلبية احتياجات ومتطلبات المجتمع الحالية، والقدرات تساعد في التعامل مع قضايا الاحتباس الحرارى وقضايا المجاعات والانفجار السكاني، والفقر، والإدمان، والعنف (Prajapati& etal,2017:3).

هذا وتمثل المهارات الحياتية العامة أهمية كبيرة في إعداد المرهقين والشباب لخوض إعمار الحياة والمساهمة في تنمية أنفسهم وتقديم مجتمعاتهم.

هـ. تصنيف المهارات الحياتية

تصنف الباحثة المهارات المرتبطة بموضوع البحث نظراً لتعدد مهارات الحياة ومن هذه المهارات: مهارة التواصل الفعال، مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات، مهارة الانتماء والمواطنة، مهارة البحث عن المعلومات، مهارة التمكن الرقمي.

رابعاً: التنمية المستدامة

التنمية التي تلبى احتياجات الحاضر دون الإخلال بقدرة الأجيال المقبلة في تلبية احتياجاتها على أساس الإدارة الحكيمة للموارد والإمكانيات البيئية، وهي تنمية اقتصادية واجتماعية متوازنة ومتناغمة تعنى تحسين نوعية الحياة مع حماية النظام الحيوى، وهي التنمية التي تقوم على وضع الحوافز التي تقلل التلوث وحجم النفايات والتخلفات وحجم الاستهلاك الراهن للطاقة. (رانيا دسوقي، ٢٠٢١: ٢٥٢)

أ. أهداف التنمية المستدامة

تهدف إلى تحقيق المساواة والعدالة الاجتماعية وتحقيق التوازن بين الاحتياجات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع والحفاظ على الموارد الطبيعية ومواجهة الفقر والجوع والمرض.

وقد حددت منظمة الأمم المتحدة أهداف التنمية المستدامة:

١. القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان.
٢. توفير الغذاء والقضاء على الجوع.
٣. أن يتمتع الجميع بالصحة الجيدة والرفاهية.
٤. ضمان التعليم الجيد المنصف للجميع وتعزيز التعلم مدى الحياة.
٥. تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات.
٦. توفير المياه النظيفة وخدمات الصرف الصحي للجميع.
٧. توفير الطاقة النظيفة وبأسعار معقولة.
٨. تعزيز النمو الاقتصادي للجميع وتوفير العمل اللائق للجميع.
٩. توفير البنية التحتية وتحفيز الصناعة والابتكار.
١٠. الحد من أوجه عدم المساواة.
١١. مدن ومجتمعات محلية مستدامة.
١٢. الاستهلاك والإنتاج المسؤولين.
١٣. العمل المناخي وتثقيف الشباب بشأن تغير المناخ لوضعهم مبكراً في مسار مستدام.
١٤. الحياة تحت الماء.
١٥. الحياة في البر.
١٦. السلام والعدل والمؤسسات الحقوقية.
١٧. عقد الشراكات لتحقيق الأهداف.

ب. أهمية التنمية المستدامة

تعد التنمية المستدامة الدعامة الأساسية التي يقوم عليها المجتمع ، فكلما امتلك المجتمع نظاماً نجده امتلك معظم مقومات التطور، ويكون قادر على مواجهة تحديات العصر (زهير الزغبى ، ٢٠٠٦، ٣٤)

كما تنبع أهمية التنمية المستدامة في كونها تساهم في رفع المستوى الثقافي للفرد والمجتمع عبر تطوير المعرفة التربوية للعنصر البشري والتدريب ، وأيضا للمساهمة في رفع العملية التعليمية ، ويساهم قطاع التربية والتعليم في تطوير الفكر العلمي، علما بأن لكل مجتمع ثقافته ونسقه الخاص، كما ساهمت تطور الحركة العلمية في تناول الظواهر الإنسانية ولذلك سميت

"بعلم التربية"، وانتقل علم التربية إلى الاهتمام بمجموع الظاهرة التربوية وهو ما يسمى الآن بعلم التربية التي أصبحت تنظر إلى التربية كظاهرة مركبة وهي بمثابة فعالية إنسانية تتداخل فيها عدة عناصر، وانطلاقاً من أن العلاقة بين التربية والمجتمع، علاقة متشابكة مترابطة وأن دور التربية في تغيير المجتمع وإصلاحه، أمر لا يستهان به، فالتربية بمؤسساتها، وبخاصة المؤسسة التعليمية تشكل دوراً أساسياً في مواجهة تحديات التحولات العميقة التي تمر بها مصر الآن، والتعرف على أبعادها وآثارها وآلياتها، وذلك من أجل إعداد الإنسان المصري القادر على استيعاب منجزات العصر، والتعامل مع المستقبل، فالتعليم في المجتمع المصري أصبح عليه مسئولية ضخمة في بناء قادة المستقبل، من خلال اكسابهم مجموعة من القيم والاتجاهات والمهارات والمعلومات التي تؤهلهم للتعامل الواعي والراقي مع تحديات العصر بتداعياته (سمير القطب، ٢٠٢١: ٣٦٥)

جـ. معوقات التنمية المستدامة

١. عدم استقرار السياسات التنموية والاقتصادية: وهو ناتج عن غياب الأمن والسلام كعقبة نحو التنمية المستدامة، واستنزاف الموارد المادية التي تؤثر على الموارد البشرية والثروات القومية.
٢. مشكلة الفقر: والتي تزداد مع زيادة الأمية ومن ثم البطالة، بالإضافة إلى الاستخدام غير الرشيد للموارد الطبيعية، فتغيير أنماط الاستهلاك غير المستدامة وحماية قاعدة الموارد الطبيعية وإدارتها من أجل التنمية الاقتصادية والاجتماعية، تعد أهداف ومتطلبات شاملة وأساسية للتنمية المستدامة، كما أن الفجوة الكبيرة بين الطبقات تقسم المجتمع البشري إلى أغنياء وفقراء وهذا بدوره يهدد الازدهار والأمن.
٣. زيادة حجم السكان: هجرة السكان من الريف إلى الحضر يمثل عقبة حقيقية أمام الجهات المسؤولة في تلك الدول عند وضع الخطط والسياسات والتخطيط التنموي والاقتصادي السليم والذي يساعد على تقديم الخدمات بصورة فعالة (ضرار العبيد، ٢٠٠٨: ١٤ - ١٥)
٤. ضعف إمكانيات بعض المؤسسات التعليمية: تأخر تلك المؤسسات عن تقنيات وأساليب البحث العلمي السليم وعدم مواكبة التقدم في العالم، يجعلها غير مفيدة في تحقيق التنمية المستدامة في المجتمع.
٥. عدم موائمة بعض التقنيات والتجارب التنموية: فهناك بعض التجارب المستوردة لا تناسب مجتمعنا لاختلاف الظروف الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للدول المتقدمة عن الدول النامية إضافة لنقص الكفاءات للتعامل مع تلك التقنيات لتحقيق التنمية المستدامة.
٦. العولمة وآثارها: وهي بدورها تحد من قدرة وإمكانيات تلك الدول في تحقيق التنمية المستدامة، هذا بالإضافة إلى مواصلة الحصار الاقتصادي الذي يؤدي إلى تدهور الأوضاع الاقتصادية وينعكس سلباً على قدرات الدول في تحقيق التنمية المستدامة.
٧. عدم وفاء الدول المتقدمة بتقديم المساعدات: فالدول المتقدمة وعدت بتقديم برامج إصلاحية ومشروعات بيئية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. (العبيد ضرار، ٢٠٠٨: ١٤ - ١٥)

مما سبق يتضح أنه من متطلبات التنمية المستدامة وفاء المؤسسات التعليمية والمشاركة المجتمعية وخدمة المجتمع.

الإجراءات المنهجية للبحث

أ. نوع البحث ومنهجه

يعد هذا البحث من البحوث الوصفية التي تعتمد على الوصف الدقيق للظاهرة، وذلك بهدف تكوين وتحديد مشكلة معينة بدقة ووضع مجموعة معينة من التساؤلات والفروض حول هذه المشكلة المحددة بغرض اختبارها والتأكد من صحتها والتوصل إلى نتائج ودلالات ذات أهمية تؤدي إمكانية تعميمها (محمد عيسى & عبد الغفور أحمد، ٢٠١٣: ٥٦)، ويعتمد البحث على طريقة (المسح بالعينة) بشقه الميداني والذي يعتمد على تصميم استمارة استبيان بكيفية تغطي كل تساؤلات البحث.

ب. عينة البحث

استخدمت الباحثة أداتين هما الأداة الأولى استبانة موجهة إلى عينة طبقية عشوائية من أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط ، والتي بلغ قوامها (١٠٠مفردة)، بكيفية تغطي كل تساؤلات البحث حول التنمية المستدامة، ومفهومها والمهارات الحياتية الداعمة لها ومتطلبات تحقيقها، وأهم المعوقات التي تقف عائقاً لتحقيق التنمية المستدامة

جدول (١) يوضح إجمالي أخصائي الاعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط

م	الادارة التعليمية	المرحلة الإعدادية		المرحلة الثانوية (ثانوي عام)		المرحلة الثانوية (ثانوي فني)	
		ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى
١	دمياط	١٢	٢٥	٤	١٤	٨	٦
٢	عزبة البرج	٣	٦	١	٤	١	١
٣	كفر سعد	١٤	٢٢	٤	٣	١	٤
٤	كفر البطيخ	٥	٩	١	٢	١	-
٥	الروضة	١٠	١٠	٤	٥	١	-
٦	دمياط الجديدة	١	١٦	٢	٥	١	٢
٧	الزرقا	٨	٥	١	٦	٢	٤
٨	السرو	٣	١٥	-	٤	١	-
٩	فارسكور	٦	١٩	٢	٥	٢	٤
١٠	ميت أبو غالب	٣	٦	-	٤	-	١
الإجمالي		٣١٠					

يبين الجدول (١) إجمالي عدد أخصائي الإعلام التربوي بمحافظة دمياط وقد تم سحب عينة عددها (١٠٠) مفردة من إجمالي مجتمع البحث للإجابة على الاستبانة الخاصة بتمكين طلاب المدارس الإعدادية والثانوية من بعض المهارات الحياتية في ضوء التنمية المستدامة. وطلاب المدارس الإعدادية والثانوية كعينة ممثلة لمجتمع الدراسة قوامها (٤٠٠) مفردة، تم تقسيمها بالتساوي بين المدارس الإعدادية (٢٠٠) مفردة والمدارس الثانوية (٢٠٠) مفردة مقسمة بالتساوي بين الذكور والإناث تم اختيارها بطريقة عشوائية. والجدول (٢)، و(٣)، و(٤) توضح الخصائص الديموغرافية لعينة البحث من أخصائي الإعلام التربوي والطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية.

جدول (٢): يوضح التوزيع النسبي لأفراد عينة أخصائي الإعلام التربوي وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغيرات الديموغرافية	العدد	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
النوع	ذكر	٤٨	١٠٠	٪١٠٠
	أنثى	٥٢		
المرحلة التعليمية	المرحلة الإعدادية	٥٠	١٠٠	٪١٠٠
	المرحلة الثانوية	٥٠		
نوع المدرسة	حكومية	٧٨	١٠٠	٪١٠٠
	خاصة	٢٢		
مكان السكن	حضر	٦٩	١٠٠	٪١٠٠
	ريف	٣١		
الخبرة العملية	أقل من ٥ سنوات	٥	١٠٠	٪١٠٠
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٢٤		
	من ١٠ إلى ١٥ سنة	١٣		
	أكثر من ١٥ سنة	٥٨		

يبين الجدول (٢) التوزيع النسبي لعينة البحث من أخصائي الإعلام التربوي، حيث بلغت نسبة الذكور (٤٨.٠٠٪)، ونسبة الإناث (٥٢.٠٠٪)، وتساوت نسبة الأخصائيين بالمرحلة الإعدادية والثانوية بنسبة (٥٠٪) لكل منهما، وبلغت نسبة الأخصائيين بالمدارس الحكومية (٧٨.٠٠٪)، ونسبة الأخصائيين بالمدارس الخاصة (٢٢.٠٠٪)، ووفقاً لمتغير مكان السكن بلغت نسبة الأخصائيين بالمدارس في الحضر (٦٩.٠٠٪)، وبلغت نسبة الأخصائيين بالمدارس في الريف (٣١.٠٠٪)، وقد بلغت نسبة الأخصائيين ذوي خبرة أقل من ٥ سنوات (٥.٠٠٪)، وبلغت نسبة ذوي خبرة من ٥ إلى ١٠ سنوات

(٢٤,٠٠٪)، ونسبة ذوى خبرة من ١٠ إلى ١٥ سنة (١٣,٠٠٪)، فى حين بلغت نسبة ذوى خبرة أكثر من ١٥ سنة (٥٨,٠٠٪).

جدول (٣): يوضح التوزيع النسبى لأفراد عينة الطلاب وفقاً للمتغيرات الديموغرافية
(النوع، نوع المدرسة، مكان السكن)

المتغيرات الديموغرافية	العدد	النسبة المئوية	المجموع	النسبة المئوية
النوع	ذكر	٢٠٠	٤٠٠	١٠٠٪
	أنثى	٢٠٠		
نوع المدرسة	حكومية	٣٠٠	٤٠٠	١٠٠٪
	خاصة	١٠٠		
مكان السكن	حضر	٢٠٠	٤٠٠	١٠٠٪
	ريف	٢٠٠		

يبين الجدول (٣) تساوى نسبة أفراد عينة الطلاب الذكور والإناث بنسبة (٥٠٪) لكل منهما، بينما بلغت نسبة الطلاب بالمدارس الحكومية (٧٥٪)، ونسبة الطلاب بالمدارس يبين الجدول (٣) تساوى نسبة أفراد عينة الطلاب الذكور والإناث بنسبة (٥٠٪) لكل منهما، بينما بلغت نسبة الطلاب بالمدارس الحكومية (٧٥٪)، ونسبة الطلاب بالمدارس الخاصة (٢٥٪)، ووفقاً لمتغير مكان السكن تساوت نسبة أفراد عينة الطلاب فى الحضر والريف بنسبة (٥٠٪) لكل منهم

جدول (٤): يوضح توزيع أفراد عينة الطلاب على متغير المرحلة التعليمية / الصف الدراسى

المرحلة التعليمية	التكرار	النسبة المئوية	الصف الدراسى	التكرار	النسبة المئوية
الإعدادية	٢٠٠	٥٠٪	الأول الإعدادي	٤٣	١٠,٧٥٪
			الثانى الإعدادي	٨٥	٢١,٢٥٪
			الثالث الإعدادي	٧٢	١٨,٠٠٪
الثانوية	٢٠٠	٥٠٪	الأول الثانوى	٤٧	١١,٧٥٪
			الثانى الثانوى	١٢٩	٣٢,٢٥٪
			الثالث الثانوى	٢٤	٦,٠٠٪
المجموع	٤٠٠	١٠٠٪	المجموع	٤٠٠	١٠٠٪

يبين الجدول (٤) تساوى نسبة الطلاب فى المرحلة الإعدادية والثانوية بنسبة (٥٠٪) لكل منهما، بينما جاء توزيع الطلاب بالصف الدراسى بالترتيب بنسب على النحو التالى: الصف الثانى الثانوي (٣٢,٢٥٪)، الصف الثانى الإعدادي (٢١,٢٥٪)، الصف الثالث الإعدادي (١٨,٠٠٪)، الصف الأول الثانوي (١١,٧٥٪)، الصف الأول الإعدادي (١٠,٧٥٪)، الصف الثالث الثانوي (٦٪).

جـ. أداة البحث

و لتحقيق أهداف البحث والتعرف على فاعلية أنشطة الإعلام التربوي في تمكين بعض مهارات الحياة لطلاب الاعدادية والثانوية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بمحافظة دمياط قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

١. استمارة الاستبيان الموجهة لأخصائي الإعلام التربوي

والتي تم تصميمها بكيفية تغطي كل تساؤلات البحث وتضمن ثبات البيانات التي نحصل عليها بعد تحليلها، وقد تم تطبيقها على عينه قوامها (١٠٠) مفردة من أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط.

أولاً: خطوات إعداد وبناء الاستمارة:

١. تحديد البيانات المطلوب جمعها تحديداً دقيقاً، وذلك من خلال الرجوع إلى المشكلة البحثية والتساؤلات المطلوب الإجابة عليها ومراجعة الدراسات السابقة.

٢. إعداد الاستمارة في صورتها المبدئية بعرضها على عدد من المحكمين من أساتذة الإعلام التربوي والتربية مع ملخص يوضح الأهداف الذي يسعى البحث للتحقق منها^(*).

ثانياً: اختبار صدق الاستمارة

تم اختبار صدق الاستمارة عن طريق اختبار صدقها الداخلي والخارجي كما يلي:

١. اختبار الصدق الداخلي

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قامت الباحثة بحساب الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٥):

(*) أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة (ترتيب أبجدي)

١. أ.د/ السيد سلامة إبراهيم الخميسي: أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية- كلية التربية جامعة دمياط.
٢. أ.د/ داليا إبراهيم المتبولي: أستاذ بقسم الاعلام التربوي- كلية التربية النوعية جامعة دمياط
٣. أ.م.د/ شادية محمد الدقناوي: أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوي- كلية التربية النوعية جامعة دمياط.
٤. أ.د/ شيرين محمد غلاب: أستاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية النوعية جامعة دمياط.
٥. أ.د/ صلاح الدين المتبولي: أستاذ متفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية النوعية جامعة دمياط.
٦. أ.د/ محمد إبراهيم شيحة: أستاذ الدراما والنقد- المعهد العالي للفنون المسرحية أكاديمية الفنون.
٧. أ.م.د/ مروة محمد عوف: أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوي- كلية التربية النوعية جامعة دمياط.
٨. أ.م.د/ نداء بسيوني: أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية النوعية جامعة دمياط.
٩. أ.د/ نسرين محمد الباسل: أستاذ بقسم العلوم التربوية والنفسية- كلية التربية النوعية جامعة دمياط
١٠. أ.م.د/ منى سمير محمد: أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوي- كلية التربية النوعية جامعة دمياط.

جدول (٥): يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة.

المحاور	معامل الارتباط
الأسئلة العامة	٠,٤٣١
أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة	٠,٨٤٥
فاعلية أنشطة الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية	٠,٨٩٠
مفهوم وأهداف التنمية المستدامة	٠,٨٩٢
أهم المشكلات التي تعوق وتقلل أنشطة الإعلام التربوي	٠,٨٧٥
أهم المقترحات لزيادة فاعلية أنشطة الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية	٠,٧٤٥

❖ دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتبين من الجدول (٥) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجات كل محور من محاور الاستبانة والدرجات الكلية للاستبانة، حيث تراوحت ما بين (٠,٤٣١ - ٠,٨٩٢) مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبانة.

٢. ثبات الاستبيان:

وللتحقق من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٧).

جدول (٧): يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ للاستبانة.

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الأسئلة العامة	٣	٠,٧٠
أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة	١٠	٠,٧٦
فاعلية أنشطة الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية	١٢	٠,٨٤
مفهوم وأهداف التنمية المستدامة	٨	٠,٨٢
أهم المشكلات التي تعوق وتقلل أنشطة الإعلام التربوي	١٠	٠,٧٧
أهم المقترحات لزيادة فاعلية أنشطة الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية	٩	٠,٨٧
الدرجة الكلية	٥٢	٠,٩٤

يبين الجدول (٧) معاملات الثبات للاستبانة ومحاورها، حيث تراوحت معاملات الثبات للمحاور ما بين (٠,٧٠ - ٠,٨٧)، وبلغ معامل الثبات للاستبانة ككل (٠,٩٤)، وهي نسبة ثبات مقبولة، مما يطمئن الباحثة لنتائج تطبيق الاستبانة.

٢. مقياس المهارات الحياتية الموجهة للطلاب عينة الدراسة:

أ. صدق الاتساق الداخلي:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس الخاص بالطلاب في المرحلة الإعدادية والثانوية في إطار البحث، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٨):

جدول (٨): يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

مهارات التواصل الفعال		مهارات القيادة والعمل التعاوني		مهارات الانتماء والمواطنة		مهارات التمكن الرقمي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٥٣٤	١٩	٠,٤٦٦	٣٧	٠,٤٢٥	٥٥	٠,٦٥٤
٢	٠,٤٦٢	٢٠	٠,٤٩١	٣٨	٠,٤٢٥	٥٦	٠,٥٨٦
٣	٠,٤٢٦	٢١	٠,٧٣٦	٣٩	٠,٥٧٢	٥٧	٠,٥٠٤
٤	٠,٤٥٣	٢٢	٠,٤٤٢	٤٠	٠,٧٨٦	٥٨	٠,٥٥٩
٥	٠,٤٣٣	٢٣	٠,٤٥٠	٤١	٠,٦١٢	٥٩	٠,٥٦٢
٦	٠,٥٧٨	٢٤	٠,٤٥٣	٤٢	٠,٦٢٤	٦٠	٠,٥٩٦
٧	٠,٦٤٠	٢٥	٠,٤٧٥	٤٣	٠,٥٦٣	٦١	٠,٦٢١
٨	٠,٤٥٩	٢٦	٠,٤٤٢	٤٤	٠,٥١٩	٦٢	٠,٤٨٨
٩	٠,٤٨٥	٢٧	٠,٥٠٨	٤٥	٠,٥٠٧	٦٣	٠,٧٠٧
١٠	٠,٥٣٩	٢٨	٠,٥٣٨	٤٦	٠,٤٩٢	٦٤	٠,٦٣٧
١١	٠,٤٨٢	٢٩	٠,٦١٦	٤٧	٠,٥٤٠	٦٥	٠,٥٣٦
١٢	٠,٥٤٥	٣٠	٠,٥٦٩	٤٨	٠,٧٨٦	٦٦	٠,٥٥٣
١٣	٠,٤٥٦	٣١	٠,٤٣٠	٤٩	٠,٤٩١		
١٤	٠,٥٠٠	٣٢	٠,٦٠٥	٥٠	٠,٤٥٤		
١٥	٠,٤٦١	٣٣	٠,٥٣١	٥١	٠,٤٣٥		
١٦	٠,٤٦٤	٣٤	٠,٤٥٦	٥٢	٠,٤٥٩		
١٦	٠,٤٦٤	٣٤	٠,٤٥٦	٥٢	٠,٤٥٩		
١٧	٠,٤٢٧	٣٥	٠,٥٦٥	٥٣	٠,٤٩٧		
١٨	٠,٤٦٦	٣٦	٠,٥٦٣	٥٤	٠,٧١٦		

♦ دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يبين الجدول (٨) وصف مقياس المهارات الحياتية للطلاب وتكون من (٤) أبعاد رئيسية يندرج تحتها (١١) مهارة فرعية وإجمالي عبارات المقياس (٦٦) عبارة تعبر عن مستوى المهارات الحياتية التي يتمكن منها الطلاب عينة الدراسة في ضوء أهداف التنمية المستدامة، معاملات الارتباط بين درجات

كل عبارة من عبارات المقياس والدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، حيث تراوحت ما بين (٠.٤٢٥ - ٠.٧٨٦) وجميعها دالة إحصائياً، وبذلك تعتبر عبارات المقياس صادقة لما وضعت لقياسه.

ب. الصدق البنائي

وقد تحققت الباحثة من الصدق البنائي للمقياس، عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجات الكلية للمقياس، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (٩):

جدول (٩): يوضح معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجات الكلية للمقياس

الأبعاد	معامل الارتباط
مهارات التواصل الفعال	٠,٥٤٧
مهارات القيادة والعمل التعاوني	٠,٧٥٩
مهارات الانتماء والمواطنة	٠,٨٢٦
مهارات التمكن الرقمي	٠,٦٣٣

♦ دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتبين من الجدول (٩) وجود ارتباط دال احصائياً بين درجات كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجات الكلية للمقياس، حيث تراوحت ما بين (٠,٥٣٧ - ٠,٨٢٦) ، مما يدل على صدق وتجانس أبعاد المقياس

ج. ثبات المقياس

وللتحقق من ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة معامل ألفا كرونباخ وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول (١٠)

جدول (١٠): يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ للمقياس

الأبعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
مهارات التواصل الفعال	١٨	٠,٨١
مهارات القيادة والعمل التعاوني	١٨	٠,٨٤
مهارات الانتماء والمواطنة	١٨	٠,٨٦
مهارات التمكن الرقمي	١٢	٠,٨٢
الدرجة الكلية	٦٦	٠,٩٠

يبين الجدول (١٠) معاملات الثبات للمقياس وأبعاده، حيث تراوحت معاملات الثبات للأبعاد ما بين (٠,٨١ - ٠,٨٦) على التوالي، وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (٠,٩٠)، وهي نسبة ثبات مقبولة، مما يطمئن الباحثة لنتائج تطبيق المقياس.

الأساليب الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروف باسم (SPSS)، وذلك باللجوء إلى المعاملات والاختبارات وأساليب المعالجة الإحصائية المناسبة مع طبيعة البحث، استخدمت الباحثة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والوزن النسبي واختبار "كا" لدلالة الفروق بين لتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث وطلاب عينة البحث وفقاً لمقياس ثلاثي متدرج على النحو التالي:

مقياس "أوافق، إلى حد ما، لا أوافق" بأوزان (١، ٢، ٣) على الترتيب، وتم حساب المدى، وذلك بطرح أصغر وزن من أعلى وزن في المقياس (٣ - ١ = ٢)، ثم قسمة المدى (٢) على (٣) بهدف تحديد الطول الفعلي لكل مستوى، وكانت (٢ ÷ ٢ = ٠,٦٧ تقريباً)، وهذا يعنى أن المستوى "لا أوافق" يقع بين القيمة (١) وأقل من (١ + ٠,٦٧)، وأن المستوى "إلى حد ما" يقع بين القيمة (١,٦٧) وأقل من (١,٦٧ + ٠,٦٧)، ويقع المستوى "أوافق" بين القيمة (٢,٣٤) إلى (٥,٠)، وبذلك يكون الوزن المرجح لإجابات كل عبارة من العبارات على النحو التالي:

(لا أوافق)	١ - ١,٦٦
(إلى حد ما)	١,٦٧ - ٢,٣٣
(أوافق)	٢,٣٤ - ٣,٠

تمت المفاضلة بين المتوسطات الحسابية المتساوية بالانحراف المعياري الأصغر، وأعدت الباحثة مقياس تقدير مستوى فاعلية أنشطة الإعلام التربوي والمهارات الحياتية من وجهة نظر كل من أخصائي الإعلام التربوي والطلاب عينة البحث وفقاً للمتوسط الرتبى للمقياس الثلاثي وكما هو مبين في جدول (١١):

جدول (١١): مستوى فاعلية أنشطة الإعلام التربوي والمهارات الحياتية من وجهة نظر أخصائي الإعلام التربوي والطلاب عينة البحث وفقاً للمتوسط الرتبى للمقياس الثلاثي.

المستويات	فئات قيم المتوسط الحسابي الرتبى
مستوى مرتفع	٢ - ٢,٣٤
مستوى متوسط	١,٦٧ - ٢,٣٣
مستوى منخفض	١ - ١,٦٦

نتائج البحث:

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بأسئلة البحث ومناقشتها:

الإجابة على السؤال الأول والذي ينص على: ما مستوى إلمام أخصائي الإعلام التربوي بأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها لدى المدارس الاعدادية والثانوية؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث، عن مستوي إلمام أخصائي الإعلام التربوي بأهداف التنمية المستدامة و المهارات الحياتية الداعمة لها لدى بالمدارس الاعدادية والثانوية ؟ وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (١٢):

جدول (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا^٢" لآراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو إلمام أخصائي الإعلام التربوي بأهداف التنمية المستدامة و المهارات الحياتية الداعمة لها لدى بالمدارس الاعدادية والثانوية.

البند	الإجابة	التكرارات	التكرارات
توافر نشرات أو كتيبات أو بحوث تتصل بالتنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها في مدرستك	دائماً	٣٤	٪٣٤,٠٠
	لا	٦٦	٪٦٦,٠٠
	المجموع	١٠٠	٪١٠٠
الحصول على دورات تدريبية للتدريب على أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة لتحقيقها	نعم	١٦	٪١٦,٠٠
	لا	٨٤	٪٨٤,٠٠
	المجموع	١٠٠	٪١٠٠

يتبين من جدول (١٢) أن أغلبية أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث بنسبة (٦٦,٠٠٪) أفادوا بعدم توافر نشرات أو كتيبات أو بحوث تتصل بالتنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها في مدارسهم، كما أفاد نسبة (٨٤,٠٠٪) بعدم حصولهم على دورات تدريبية للتدريب على أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة لتحقيقها.

ومن ثم يتضح لنا ضرورة توفير الكتيبات والبحوث التي تدعم المهارات الحياتية، وكذلك عقد دورات تدريبية لأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية لتفعيل دوره في تنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أسماء بكر، ٢٠٢٣) والتي أكدت أن نسبة (٦٢,٥٨٪) من أفراد عينة البحث من أخصائي الإعلام التربوي أفادوا بعدم حصولهم على دورات تدريبية في التنمية المستدامة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠.

الإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على: ما أهم أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً للتمكين من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية ؟
وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو أهم أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً للتمكين من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية، وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (١٣):

جدول (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وفتائج اختبار "كا" لأراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو أهم أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً للمتمكين من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية.

الأنشطة	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
الإذاعة المدرسية	٩٥	٪٩٥,٠٠	١
الصحافة المدرسية	٩٣	٪٩٣,٠٠	٢
المناظرات	٩٠	٪٩٠,٠٠	٣
البرلمان المدرسي	٧٢	٪٧٢,٠٠	٤
المجموع	٣٥٠	٪٣٥٠,٠٠	

يتبين من جدول (١٣) أن الإذاعة المدرسية كأهم أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً في تمكين المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة و جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (٪٩٥,٠٠)، يليها الصحافة المدرسية في المرتبة الثانية بنسبة (٪٩٣,٠٠)، ثم المناظرات في المرتبة الثالثة بنسبة (٪٩٠,٠٠)، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء البرلمان المدرسي بنسبة (٪٧٢,٠٠)، تتفق هذه النتيجة مع كلا من دراسة (دعاء شاهين ٢٠٢٤)، ودراسة (دعاء عوض، ٢٠٢٣)، ودراسة (أسماء بكر، ٢٠٢٣)، ودراسة (أميرة سالم، ٢٠٢١).

للإجابة على السؤال الثالث والذي ينص على: ما أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تحاول أنشطة الإعلام التربوي تمكينها لدى الطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تحاول أنشطة الإعلام التربوي تمكينها لدى الطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية، وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (١٤):

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وفتائج اختبار "كا" لأراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تحاول أنشطة الإعلام التربوي تمكينها بالمدارس الإعدادية والثانوية.

الترتيب	اختبار "كا"		درجة الموافقة	الوزن النسبي (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم
	مستوى الدلالة	كا						
٢	٠,٠٠١	١١٩,١٠	أوافق	٪٨٦,٠٠	٠,٥٤	٢,٥٨	مهارات حقوق الإنسان وتشمل الاعتزاز بالنفس وتقبل الآخر والحفاظ على الجسد والنفس ضد أي اعتداء، والتي تدعم التنمية المستدامة للإنسان	١
١	٠,٠٠١	١٢٩,٨٦	أوافق	٪٨٧,٣٣	٠,٥٣	٢,٦٢	مهارات المواطنة والوحدة الوطنية وتشمل احترام حريات الآخرين والمحافظة على العادات والتقاليد والاعتزاز بالجنسية المصرية، والتي تعد من المهارات الأساسية لدعم الاستدامة	٢
٤	٠,٠٠١	٩٧,٥٩	أوافق	٪٨٢,٠٠	٠,٥٨	٢,٤٦	مهارات العمل والتوظيف وهي التعاون وصنع القرار والتفاوض وهي من مهارات التنمية المستدامة	٣
٦	٠,٠٠١	١١٩,١٠	أوافق	٪٧٨,٦٧	٠,٥٢	٢,٣٦	مهارات إدارة الذات والتكيف مع الضغوط والتواصل والتحكم في الانفعالات والتي تسهم في قيام الطلاب بدورهم في التنمية المستدامة	٤
٣	٠,٠٠١	١٠٠,١٧	أوافق	٪٨٣,٦٧	٠,٥٩	٢,٥١	مهارات احترام التنوع والتعاطف والمشاركة في تحقيق مجتمع آمن وسليم	٥
٧	٠,٠٠١	٧٣,٥٩	إلى حد ما	٪٧٧,٣٣	٠,٦٥	٢,٣٢	مهارات الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية والتي تؤدي دوراً في الحماية من التلوث	٦
٨	٠,٠٠١	٦٩,٧٦	إلى حد ما	٪٧٧,٠٠	٠,٦٦	٢,٣١	مهارات التكيف مع التغيرات المناخية والتي تعد ضرورية للتنمية المستدامة	٧
٥	٠,٠٠١	٦٩,٤٥	أوافق	٪٧٩,٣٣	٠,٦٩	٢,٣٨	مهارات الوعي الصحي والتغذية الصحية والوقاية من الأمراض كالإيدز والتدخين والإدمان والتي تعد ضرورية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة	٨
٩	٠,٠٠١	٤٠,٩٠	إلى حد ما	٪٦٩,٣٣	٠,٧٥	٢,٠٨	مهارات الوعي الاستهلاكي والتي تشمل ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية والطاقة	٩
١٠	٠,٠٠١	٦٣,٦٦	إلى حد ما	٪٦٦,٠٠	٠,٦٨	١,٩٨	مهارات الوعي الإنتاجي وتشمل مهارات إنتاج المعرفة والإنتاج الصناعي والزراعي والتي تعمل على تحقيق التنمية المستدامة	١٠
			أوافق	٪٧٨,٦٧	٠,٦٥	٢,٣٦	التقييم الكلي	

يتبين من جدول (١٤) أن آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تحاول أنشطة الإعلام التربوي المدرسي تمكينها بالمدارس الإعدادية والثانوية جاءت مرتفعة، حيث جاءت مستويات الآراء على العبارات المعبرة عن أهم أنشطة الإعلام التربوي ما بين (أوافق، إلى حد ما)، وجاءت قيم "كا" لمعظم العبارات دالة احصائياً، وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (١,٩٨ – ٢,٦٢) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين

(٦٦,٠٠٪ - ٨٧,٣٣٪)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقييم الكلى للآراء (٢,٣٦) بوزن نسبي (٧٨,٦٧٪) وبدرجة "أوافق".

وفيما يلي العبارات المعبرة عن أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تحاول أنشطة الإعلام التربوي تمكينها بالمدارس الإعدادية والثانوية مرتبة تنازلياً، وذلك وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة:

- "مهارات المواطنة والوحدة الوطنية وتشمل احترام حريات الآخرين والمحافظة على العادات والتقاليد والاعتزاز بالجنسية المصرية،" في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٦٢).
- "مهارات حقوق الإنسان وتشمل الاعتزاز بالنفس وتقبل الآخر والحفاظ على الجسد والنفس ضد أي اعتداء" في المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٥٨)
- "مهارات احترام التنوع والتعاطف والمشاركة في تحقيق مجتمع آمن وسليم" في المرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٥١).
- "مهارات العمل والتوظيف وهي التعاون وصنع القرار والتفاوض في المرتبة الرابعة بمتوسط (٢,٤٦).
- "مهارات الوعي الصحي والتغذية الصحية والوقاية من الأمراض كالإيدز والتدخين والإدمان في المرتبة السادسة بمتوسط (٢,٣٨)، ثم تأتي باقي المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفقاً للمتوسط الحسابي لكل منها، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (منار بغدادي، ٢٠٢٠) والتي توصلت أن مهارة المواطنة واحترام التنوع والتعاطف جاء في مقدمة المهارات الحياتية بنسبة ٨١,٣٪.

للإجابة على السؤال الرابع والذي ينص على: ما دور أنشطة الإعلام التربوي في تمكين

المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية ؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث حول دور أخصائي الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة لدى الطلاب الممارسين لها بالمدارس الإعدادية والثانوية، وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (١٥):

جدول (١٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وفتائج اختبار "كا" لأراء أخصائي الإعلام نحو أنشطة الاعلام التربوي في تمكين المهارات الحياتية لدى الطلاب الممارسين لها بالمدارس الإعدادية والثانوية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		الترتيب
						كا	مستوى الدلالة	
١	تهيئة الظروف الملائمة من خلال أنشطة الإعلام التربوي لتنمية الابتكار والتنافس والإبداع لدى الطلاب كمهارات حياتية لازمة للتنمية المستدامة.	٢,٥٢	٠,٦١	٪٨٤,٠٠	أوافق	١٠٠,٩٠	٠,٠٠١	٢
٢	تحفيز الطلاب من خلال أنشطة الإعلام التربوي لترشيد استهلاك الكهرباء داخل المدرسة واستخدام الطاقة المتجددة كالشمس.	٢,٤٤	٠,٥٧	٪٨١,٣٣	أوافق	٩٧,١٧	٠,٠٠١	٥
٣	تقديم أنشطة إعلامية تتناول قضايا التلوث البيئي، والتغيرات المناخية والتي تنمي لدى الطالب مهارة التكيف مع المجتمع والمحافظة عليه.	٢,٢٢	٠,٩١	٪٧٤,٠٠	إلى حد ما	٧١,٩٣	٠,٠٠١	٦
٤	استخدام أنشطة الإعلام التربوي لتنمية الوعي الصحي لدى الطلاب للوقاية من الأمراض كالإيدز والإدمان والصحة الإنجابية.	٢,١٢	٠,٨٤	٪٧٠,٦٧	إلى حد ما	٣٦,٣٤	٠,٠٠١	٨
٥	شرح الآثار السلبية لإهمال ثقافة التنمية المستدامة من خلال جماعات أنشطة الإعلام التربوي	٢,٠٠	٠,٦٤	٪٦٦,٦٧	إلى حد ما	٨٥,٥٩	٠,٠٠١	١١
٦	إكساب الطلاب من خلال القدرة على التعبير السليم ومواجهة المواقف والقدرة على التحدث وحسن الإنصات كمهارات حياتية لازمة للتنمية المستدامة.	٢,٥١	٠,٥٨	٪٨٣,٦٧	أوافق	١٠٢,٢٤	٠,٠٠١	٤
٧	الاهتمام بالطلاب ذوي الإعاقة.	١,٦٧	٠,٨٠	٪٥٥,٦٧	إلى حد ما	٦٣,٩٧	٠,٠٠١	١٢
٨	توضيح أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة لها للطلاب بالمدرسة.	٢,٥٢	٠,٦٧	٪٨٤,٠٠	أوافق	١٠٢,٥٥	٠,٠٠١	٣
٩	تكسب أنشطة الإعلام التربوي الطلاب مهارات العمل الجماعي والتمسك بروح الفريق مع إنكار الذات كمهارات حياتية داعمة لأهداف التنمية المستدامة.	٢,٠٤	٠,٧٦	٪٦٨,٠٠	إلى حد ما	٣٦,٦٦	٠,٠٠١	٩
١٠	ترسيخ مكانة المرأة وأهميتها للمجتمع من خلال أنشطة الإعلام التربوي.	٢,١٧	٠,٨٣	٪٧٢,٣٣	إلى حد ما	٣٩,٣٤	٠,٠٠١	٧
١١	تقديم مضامين تعالج قضايا وحقوق الطفل وتعوده الحفاظ على الجسد والنفس ضد أي اعتداء.	٢,٠٢	٠,٧٧	٪٦٧,٣٣	إلى حد ما	٣٦,٣٤	٠,٠٠١	١٠
١٢	تقديم مضامين اعلامية تدعم القيم الأخلاقية ويعمق روح الانتماء وحب الوطن ويبرز الشخصيات الدينية والوطنية الرائدة على مر التاريخ، لتحقيق الأمن والسلام الوطني.	٢,٨٦	٠,٤٠	٪٩٥,٣٣	أوافق	٢٦٣,٩٣	٠,٠٠١	١
	التقييم الكلي	٢,٢٦	٠,٧٧	٪٧٥,٣٣	إلى حد ما			

يتبين من جدول (١٥) أن دور أخصائي الإعلام التربوي في تمكين المهارات الحياتية لدى الطلاب الممارسين لها بالمدارس الإعدادية والثانوية في ضوء أهداف التنمية المستدامة جاء متوسطاً،

حيث جاءت مستويات الآراء على العبارات المعبرة عن دور أخصائي الإعلام التربوي ما بين (أوافق ، إلى حد ما)، وجاءت قيم "كاً" لجميع العبارات دالة إحصائياً، وتراوح قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (١,٦٧ - ٢,٨٦) وتراوح الأوزان النسبية ما بين (٥٥,٦٧% - ٩٥,٣٣%)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقييم الكلي لدور أخصائي الإعلام التربوي (٢,٢٦) بوزن نسبي (٧٥,٣٣%) .

وفيما يلي العبارات المعبرة عن آراء أخصائي الإعلام التربوي لدور أنشطة الإعلام التربوي في تمكين المهارات الحياتية لدى الطلاب الممارسين لها بالمدارس الإعدادية والثانوية في ضوء أهداف التنمية المستدامة مرتبة تنازلياً، وذلك وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة:

- "تقديم مضامين إعلامية تدعم القيم الأخلاقية ويعمق روح الانتماء وحب الوطن ويبرز الشخصيات الدينية والوطنية الرائدة على مر التاريخ، لتحقيق الأمن والسلام الوطني." في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٨٦).

- "تهيئة الظروف الملائمة من خلال أنشطة الإعلام التربوي لتنمية الابتكار والتنافس والإبداع لدى الطلاب." في المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٥٢).

- "توضيح أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة لها للطلاب بالمدرسة." في المرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٥٢).

- "إكساب الطلاب من خلال القدرة على التعبير السليم ومواجهة المواقف والقدرة على التحدث وحسن الإنصات." في المرتبة الرابعة بمتوسط (٢,٥١).

- "تحفيز الطلاب من خلال أنشطة الإعلام التربوي لترشيد استهلاك الكهرباء داخل المدرسة واستخدام الطاقة المتجددة كالشمس." في المرتبة الخامسة بمتوسط (٢,٤٤).

- "تقديم أنشطة إعلامية تناول قضايا التلوث البيئي، والتغيرات المناخية." في المرتبة السادسة بمتوسط (٢,٢٢)، وتأتي بعد ذلك باقي الأدوار وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة.

الإجابة على السؤال الخامس والذي ينص على: ما مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها لدى أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها لدى أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية، وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (١٦):

جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية وفتائج اختبار "كا" لأراء أخصائي الاعلام التربوي عينة البحث نحو مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها لدى أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		الترتيب
						٢١	مستوى الدلالة	
١	أرى أن مفهوم التنمية المستدامة يشوبه الغموض.	٢,٣٦	٠,٨٢	٧٨,٦٧٪	لا أوافق	٧٧,٧٢	٠,٠٠١	١
٢	توجد حاجة لوضع إطار مفاهيمي للتنمية المستدامة.	٢,٠٥	٠,٣٩	٦٨,٣٣٪	إلى حد ما	٢٣٨,١٧	٠,٠٠١	٨
٣	تهدف التنمية المستدامة إلى رفاهية الإنسان والنمو الاقتصادي والاجتماعي والحفاظ على الموارد الطبيعية.	٢,٢٦	٠,٥٠	٧٥,٣٣٪	إلى حد ما	١٤١,١٤	٠,٠٠١	٥
٤	أعتقد أن التوعية بمفاهيم التنمية المستدامة ضرورية.	٢,٢٠	٠,٤٨	٧٦,٦٧٪	إلى حد ما	١٤٦,٩٣	٠,٠٠١	٢
٥	تلبى التنمية المستدامة احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها المستقبلية.	٢,٢٢	٠,٤٦	٧٤,٠٠٪	إلى حد ما	١٧١,٢٤	٠,٠٠١	٦
٦	أرى أن الارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين معيشتة من أهم أهداف التنمية المستدامة.	٢,٢٠	٠,٤٧	٧٣,٣٣٪	إلى حد ما	١٦٩,٠٧	٠,٠٠١	٧
٧	تركز مجالات التنمية المستدامة على النمو الاقتصادي وحفظ الموارد الطبيعية والبيئية والتنمية الاجتماعية.	٢,٢٨	٠,٥١	٧٦,٠٠٪	إلى حد ما	١٣٣,٤٨	٠,٠٠١	٤
٨	أرى أن أهداف التنمية المستدامة غير واضحة بالنسبة لي.	٢,٢٩	٠,٩٤	٧٦,٣٣٪	إلى حد ما	١١٤,٤٥	٠,٠٠١	٣
التقييم الكلي		٢,٢٥	٠,٥٧	٧٥,٠٠٪	إلى حد ما			

يتبين من جدول (١٦) أن مستويات آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها لدى أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية جاءت متوسطة، حيث جاءت مستويات الآراء على العبارات المعبرة عن أهم أنشطة الإعلام التربوي ما بين (لا أوافق، إلى حد ما)، وجاءت قيم "كا" لمعظم العبارات دالة احصائياً، وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (٢,٠٥ – ٢,٣٦) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٨,٣٣٪ – ٧٨,٦٧٪)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقييم الكلي للآراء (٢,٢٥) بوزن نسبي (٧٥,٠٠٪). وفيما يلي العبارات المعبرة عن مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها لدى أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية مرتبة تنازلياً، وذلك وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة:

- "أرى أن مفهوم التنمية المستدامة يشوبه الغموض" في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٣٦).
- "أعتقد أن التوعية بمفاهيم التنمية المستدامة ضرورية" في المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٣٠).
- "أرى أن أهداف التنمية المستدامة غير واضحة بالنسبة لي" في المرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٢٩).
- "تركز مجالات التنمية المستدامة على النمو الاقتصادي وحفظ الموارد الطبيعية والبيئية والتنمية الاجتماعية" في المرتبة الرابعة بمتوسط (٢,٢٨).

- "تهدف التنمية المستدامة إلى رفاهية الإنسان والنمو الاقتصادي والاجتماعي والحفاظ على الموارد الطبيعية." فى المرتبة الخامسة بمتوسط (٢.٢٦)، وتأتى بعد ذلك باقي العبارات وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة.

مما يؤكد على موافقة أغلبية عينة الدراسة على أن هناك حاجة للتوعية بمفاهيم التنمية المستدامة، وأن من معوقات التنمية المستدامة عدم وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة لدى أخصائي الإعلام التربوي.

الإجابة على السؤال السادس والذي ينص على: ما المشكلات التي تعوق أنشطة الإعلام التربوي عن أداء دورها فى تمكين المهارات الحياتية فى ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية؟

وللإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو المشكلات التى تعوق أنشطة الإعلام التربوي عن أداء دورها فى تمكين المهارات الحياتية فى ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية، وجاءت النتائج كما هى مبينة فى جدول (١٧):

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لآراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو المشكلات التى تعوق أنشطة الإعلام التربوي عن أداء دورها فى تمكين المهارات الحياتية فى ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"	
						كا	مستوى الدلالة
١	ضعف الامكانيات المادية لممارسة أنشطة الإعلام التربوي بالمدرسة.	٢,٥٢	٠,٦٤	٪٨٤,٠٠	أوافق	١٠٠,٤٨	٠,٠٠١
٢	ضعف العواطف المادية والمعنوية المشجعة على المشاركة الجادة بأنشطة الإعلام التربوي لنشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها.	٢,٥٥	٠,٥٦	٪٨٥,٠٠	أوافق	١١١,١٤	٠,٠٠١
٣	عدم توافر البيئة المدرسية المناسبة لخلق وتنمية المهارات الحياتية اللازمة للتنمية المستدامة.	٢,٣٥	٠,٧٨	٪٧٨,٣٣	أوافق	٦٥,٢١	٠,٠٠١
٤	تركيز إدارة المدرسة على الجانب التحصيلي والمعرفي وإهمال الأنشطة الإعلامية بالمدرسة.	٢,٠٨	٠,٥٨	٪٦٩,٣٣	إلى حد ما	١١٤,٨٦	٠,٠٠١
٥	ضعف رغبة الطلاب فى ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية.	٢,٦١	٠,٥٨	٪٨٧,٠٠	أوافق	١٢٨,١٠	٠,٠٠١
٦	عدم تناسب خطة الإعلام التربوي مع الامكانيات المادية والبشرية فى المدرسة.	١,٩٨	٠,٧٢	٪٦٦,٠٠	إلى حد ما	٤٧,٢١	٠,٠٠١
٧	الأنشطة الإعلامية غير مفعلة بالمدرسة.	٢,١٨	٠,٥٢	٪٧٢,٦٧	إلى حد ما	١٤٣,١٠	٠,٠٠١
٨	قلة الدورات التدريبية عن التنمية المستدامة والمهارات الحياتية لأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية.	٢,٧٤	٠,٥٢	٪٩١,٣٣	أوافق	١٩٠,٢٨	٠,٠٠١
٩	عدم مراعاة خطة أنشطة الإعلام التربوي للظروف والقضايا فى البيئة المحيطة بالمدرسة.	٢,٢٢	٠,٥٦	٪٧٤,٠٠	إلى حد ما	١١٥,٩٠	٠,٠٠١
١٠	إهمال أنشطة الإعلام التربوي لنوعى بالمشكلات البيئية مثل مشكلات المياه والغذاء والصحة.	٢,١٢	٠,٧٠	٪٧٠,٦٧	إلى حد ما	٥٥,٦٩	٠,٠٠١
التقييم الكلى		٢,٣٤	٠,٦٢	٪٧٨,٠٠	أوافق		

يتبين من جدول (١٧) أن مستويات آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو المشكلات التي تعوق أنشطة الإعلام التربوي عن أداء دورها في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية جاءت متوسطة، حيث جاءت مستويات الآراء على العبارات المعبرة عن أهم أنشطة الإعلام التربوي ما بين (أوافق، إلى حد ما، غير أوافق)، وجاءت قيم "كا" لمعظم العبارات دالة احصائياً، وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (١,٩٨ - ٢,٧٤) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٦٦,٠٠% - ٩١,٣٣%)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقييم الكلي للآراء (٢,٣٤) بوزن نسبي (٧٨,٠٠%) وبدرجة "أوافق".

وفيما يلي المشكلات التي تعوق أنشطة الإعلام التربوي عن أداء دورها في تمكين المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية مرتبة تنازلياً، وذلك وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة:

- "قلة الدورات التدريبية عن التنمية المستدامة والمهارات الحياتية لأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية في المرتبة الأولى بمتوسط (٢,٧٤).
- "ضعف رغبة الطلاب في ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية. في المرتبة الثانية بمتوسط (٢,٦١).
- "ضعف الحوافز المادية والمعنوية المشجعة على المشاركة الجادة بأنشطة المسرح المدرسي لنشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها" في المرتبة الثالثة بمتوسط (٢,٥٥).
- "ضعف الامكانيات المادية لممارسة أنشطة الإعلام التربوي بالمدرسة." في المرتبة الرابعة بمتوسط (٢,٥٥).
- "عدم توافر البيئة المدرسية المناسبة لخلق وتنمية المهارات الحياتية اللازمة للتنمية المستدامة في المرتبة الخامسة بمتوسط (٢,٣٥)، وتأتي بعد ذلك باقي المشكلات وفقاً للمتوسط الحسابي لكل منها.

ويتضح من ذلك وجود الكثير من الصعوبات المادية التي تقف حاجزاً أمام أخصائي الإعلام التربوي عن أداء دوره في تنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة داخل المدرسة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (منار بغدادي، ٢٠٢٠) التي أشارت إلى أن من معوقات التنمية المستدامة عدم وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة لدى المعلمين، ودراسة (أسماء بكر، ٢٠٢٣) والتي أكدت على أن النسبة الأعلى (٥٨,٦٠%) من أفراد البحث أفادوا بأن ضعف الإمكانيات المادية بالمدرسة من أهم المشكلات التي تعوق أخصائي الإعلام التربوي عن أداء دوره في نشر ثقافة التنمية المستدامة.

الإجابة على السؤال السابع والذي ينص على: ما المقترحات لتفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية؟

ولإجابة على هذا التساؤل قامت الباحثة بتحليل آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو المقترحات لتفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في

ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية، وجاءت النتائج كما هي مبينة في جدول (١٨):

جدول (١٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ونتائج اختبار "كا" لأراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو المقترحات لتفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية.

رقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي (%)	درجة الموافقة	اختبار "كا"		الترتيب
						كا	مستوى الدلالة	
١	تقديم حوافز ومكافآت لأخصائي الإعلام التربوي لنشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها.	٢,٥٣	٠,٥٠	٨٤,٣٣٪	أوافق	١٨٨,٣٦	٠,٠٠١	٦
٢	الاهتمام بالأنشطة الإعلامية التي تساعد في نشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها بالمدارس الإعدادية والثانوية.	٢,٦١	٠,٤٩	٨٧,٠٠٪	أوافق	١٦٠,٨٤	٠,٠٠١	٥
٣	دمج مفهوم التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها في برامج إعداد وتدريب أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية.	٢,٨٢	٠,٣٩	٩٤,٠٠٪	أوافق	١١٢,٩٦	٠,٠٠١	٣
٤	توفير الميزانية الكافية والمخصصات المالية المناسبة لتفعيل أنشطة الإعلام التربوي في نشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها.	٢,٨٥	٠,٣٦	٩٥,٠٠٪	أوافق	١٠٩,٠٠	٠,٠٠١	٢
٥	تعزيز دور إدارة المدرسة في دعم الأنشطة الإعلامية المدرسية لنشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها بالمدارس الإعدادية والثانوية.	٢,٦٥	٠,٤٨	٨٨,٣٣٪	أوافق	١٤٩,٠٠	٠,٠٠١	٤
٦	تنمية الوعي لدى طلاب جماعات أنشطة الإعلام التربوي بأهمية نشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة لها لدى أقرانهم من الطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية.	٢,٤٩	٠,٥٤	٨٣,٠٠٪	أوافق	١٠٧,٠٠	٠,٠٠١	٧
٧	مشاركة الجمعيات والمؤسسات لتعريف بأهمية نشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها وذلك بفتح قنوات الاتصال بين الطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية والمؤسسات والهيئات المحيطة.	١,٧٣	٠,٦٥	٥٧,٦٧٪	إلى حد ما	٧٣,٤٨	٠,٠٠١	٨
٨	تشجيع مجلس الأمناء على المعاونة مع أنشطة الإعلام التربوي لنشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها.	١,٧٠	٠,٥٤	٥٦,٦٧٪	إلى حد ما	١١٧,٤٥	٠,٠٠١	٩
٩	ضرورة الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال التنمية المستدامة لتحقيق الاستفادة القصوى من أنشطة الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية.	٢,٨٤	٠,٤٢	٩٤,٦٧٪	أوافق	٢٤٨,٢١	٠,٠٠١	١
التقييم الكلي		٢,٤٩	٠,٦٤	٨٣,٠٨٪	أوافق			

يتبين من جدول (١٨) أن آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو المقترحات لتفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية جاءت مرتفعاً، حيث جاءت مستويات الآراء على العبارات المعبرة عن أهم أنشطة الإعلام التربوي ما بين (أوافق، إلى حد ما)، وجاءت قيم "كا" لجميع العبارات دالة احصائياً، وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات ما بين (١.٧٠ - ٢.٨٤) وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٥٦,٦٧% - ٩٤,٦٧%)، وبلغ المتوسط الحسابي للتقييم الكلي للآراء (٢.٤٩) بوزن نسبي (٨٣,٠٨%) وبدرجة "أوافق".

وفيما يلي المقترحات لتفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية بالمدارس الإعدادية والثانوية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، وذلك وفقاً للمتوسط الحسابي لكل عبارة:

- "ضرورة الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال التنمية المستدامة لتحقيق الاستفادة القصوى من أنشطة الإعلام التربوي بالمدارس الإعدادية والثانوية." في المرتبة الأولى بمتوسط (٢.٨٤).

- "توفير الميزانية الكافية والمخصصات المالية المناسبة لتفعيل أنشطة الإعلام التربوي في نشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها بمتوسط (٢.٨٥).

- "دمج مفهوم التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها في برامج إعداد وتدريب أخصائي الاعلام التربوي في المرتبة الثالثة بمتوسط (٢.٨٢).

- "تعزيز دور إدارة المدرسة في دعم الأنشطة الإعلامية المدرسية لنشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة." في المرتبة الرابعة بمتوسط (٢.٦٥).

- "الاهتمام بالأنشطة الإعلامية التي تساعد في نشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها في المرتبة الخامسة بمتوسط (٢.٦١).

- "تقديم حوافز ومكافآت لأخصائي الإعلام التربوي لنشر أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها." في المرتبة السادسة بمتوسط (٢.٥٣) وتأتي بعد ذلك باقي المقترحات وفقاً للمتوسط الحسابي لكل منها

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أسماء بكر، ٢٠٢٣) التي أفادت أن النسبة الأعلى من أفراد العينة أفادوا بأن تقديم حوافز ومكافآت لأخصائي الإعلام التربوي لنشر ثقافة التنمية المستدامة هي من أهم المقترحات لتفعيل دور أخصائي الإعلام التربوي.

الإجابة على السؤال الثامن والذي ينص على: ما مستوى المهارات الحياتية بأبعادها الفرعية (مهارات التواصل الفعال، مهارات القيادة والعمل التعاوني، مهارات الانتماء والمواطنة، مهارات التمكن الرقمي) لدى الطلاب الممارسين لها بالمدارس الإعدادية والثانوية؟

جدول (١٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجة الموافقة لاستجابات طلاب عينة البحث على مقياس المهارات الحياتية.

الترتيب	درجة الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات الرئيسية
٤	أوافق	٪٨٠,٠٠	٠,٦٨	٢,٤٠	مهارات التواصل الفعال
٢	أوافق	٪٨٢,٣٣	٠,٦٦	٢,٤٧	مهارات القيادة والعمل التعاوني
٣	أوافق	٪٨١,٦٧	٠,٦٩	٢,٤٥	مهارات الانتماء والمواطنة
١	أوافق	٪٨٥,٣٣	٠,٦٠	٢,٥٦	مهارات التمكن الرقمي
	أوافق	٪٨١,٣٣	٠,٦٨	٢,٤٤	المهارات الحياتية

يبين الجدول (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة لاستجابات طلاب عينة البحث على مقياس المهارات الحياتية، وقد جاءت مهارات التمكن الرقمي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٥٦) ووزن نسبي (٪٨٥,٣٣) وبدرجة "أوافق"، يليها في المرتبة الثانية مهارات القيادة والعمل التعاوني بمتوسط حسابي (٢,٤٧) ووزن نسبي (٪٨٢,٣٣) وبدرجة "أوافق"، ثم في المرتبة الثالثة مهارات الانتماء والمواطنة بمتوسط حسابي (٢,٤٥) ووزن نسبي (٪٨١,٦٧) وبدرجة "أوافق"، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة مهارات التواصل الفعال بمتوسط حسابي (٢,٤٠) ووزن نسبي (٪٨٠,٠٠) وبدرجة "أوافق"، وبلغ المتوسط الحسابي للمهارات الحياتية ككل (٢,٤٤) ووزن نسبي (٪٨١,٣٣) وبدرجة "أوافق". وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (منار بغدادى ، ٢٠٢٠) والتي جاءت فيها مجال مهارات المواطنة النشطة في الترتيب الأول من ضمن مجالات المهارات الحياتية التي يمتلكها طلبة المرحلة الثانوية بنسبة (٪٨١,٣٧).

جدول (٢٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجات الموافقة لاستجابات طلاب عينة البحث على الأبعاد الفرعية لمقياس المهارات الحياتية

م	المهارات الحياتية	المهارات الفرعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب
١	مهارات المواطنة	احترام التنوع	٢,٤٤	٠,٦٩	٪٨١,٣٣	موافق	٥
		التعاطف	٢,٤١	٠,٧١	٪٨٠,٣٣	موافق	٨
		الإلتزام والمشاركة	٢,٥٣	٠,٦٤	٪٨٤,٣٣	موافق	٤
٢	مهارات القيادة والعمل التعاوني	الثقة بالنفس وتقدير الذات	٢,٤٢	٠,٦٨	٪٨٠,٦٧	موافق	٦
		التعاون (العمل ضمن فريق)	٢,٥٤	٠,٦٤	٪٨٤,٦٧	موافق	٣
		إدارة الوقت	٢,٤٢	٠,٦٦	٪٨٠,٦٧	موافق	٧
٣	مهارات الاتصال الفعال	الحوار والاستماع الفعال	٢,٤١	٠,٧٠	٪٨٠,٣٣	أوافق	١٠
		التحكم في الذات (التفاوض وإدارة موقف الصراع)	٢,٣٨	٠,٦٧	٪٧٩,٣٣	أوافق	١١
		التواصل الفعال مع الآخرين	٢,٤٢	٠,٦٦	٪٨٠,٦٧	أوافق	٩
٤	مهارة التمكن الرقمي	البحث وجمع المعلومات	2.58	٠,٦٠	٪٨٦,٠٠	أوافق	١
		التمكن الرقمي	2.55	٠,٥٩	٪٨٥,٠٠	أوافق	٢

يتبين من الجدول (٢٠) أن ترتيب المهارات الحياتية لدى الطلاب عينة الدراسة والممارسين لأنشطة الإعلام التربوي جاء على النحو التالي: البحث وجمع المعلومات في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢.٥٨) ووزن نسبي (٨٦.٠٠٪)، يليها مهارة التمكن الرقمي في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢.٥٥) ووزن نسبي (٨٥.٠٠٪)، ثم مهارة التعاون (العمل ضمن فريق) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢.٥٤) ووزن نسبي (٨٤.٦٧٪)، ثم مهارة الالتزام والمشاركة في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢.٥٣) ووزن نسبي (٨٤.٣٣٪)، يليها مهارة احترام التنوع بمتوسط (٢.٤٤) ووزن نسبي (٨١.٣٣) ويرجع ذلك إلى تدريب الطلاب خلال ممارسة أنشطة الإعلام التربوي على التعاون والمشاركة ثم مهارات الثقة بالنفس وتقدير الذات، ومهارة إدارة الوقت، التواصل الفعال بنفس الترتيب السادس و بمتوسط حسابي (٢.٤٢) ووزن نسبي (٨٠.٦٧٪)، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت مهارات الحوار والاستماع الفعال بمتوسط حسابي (٢.٤١) ووزن نسبي (٨٠.٣٣٪)، وأخيراً وفي المرتبة الأخيرة جاءت مهارة مهارة التحكم في الذات (التفاوض وإدارة موقف الصراع) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٢.٣٨) ووزن نسبي (٧٩.٣٣٪)،

ويرجع ذلك إلى طبيعة مرحلة المراهقة وما تتسم به من سرعة الانفعال والتوتر والقلق وسرعة الغضب وصعوبة التحكم في الانفعالات، والافتقاد إلى أساليب الحوار السليم والتواصل الفعال .

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بفروض البحث ومناقشتها:

يتم عرض نتائج فروض الدراسة وفقاً لترتيب الفروض الخاصة بالبحث وهي كالتالي:

نتائج الفرض الأول والذي ينص على : أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة تعزى لمتغير (المرحلة التعليمية)".

ولاختبار صحة هذا الفرض، استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة، وجاءت النتائج على النحو التالي: "

جدول (٢١): دلالة الفروق بين متوسطي درجات استجابات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

المرحلة التعليمية	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المرحلة الإعدادية	١٣٦.٥٦	٣١.٦٢	٢,٧٦	٩٨	٠,٠٠٧ (دال)
المرحلة الثانوية	١٢٢,٠٨	١٩,٥١			

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث لصالح أخصائي الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، حيث بلغ متوسط درجات أخصائي

الإعلام التربوي بالمرحلة الإعدادية (١٣٦,٥٦) ولأخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الثانوية (١٢٢,٠٨)، وبلغت قيمة "ت" (٢,٧٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٠٧)، ويدل ذلك على تحقق الفرض، حيث أن الأخصائيين بالمرحلة الإعدادية أكثر وعياً بضرورة تفعيل أنشطة الإعلام التربوي لتنمية المهارات الحياتية ونشر أهداف الاستدامة.

نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة تعزى للمتغيرات (النوع - نوع المدرسة - مكان السكن - الخبرة العملية)". وللتحقق من صحة هذا الفرض، استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة للمتغيرات الثنائية (النوع - نوع المدرسة - مكان السكن)، واختبار "كروسكال واليس" لمتغير (الخبرة العملية)، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٢٢): دلالة الفروق بين متوسطي درجات استجابات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو أنشطة الإعلام في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفقاً لمتغيرات (النوع - نوع المدرسة - مكان السكن)

نتائج اختبار "ت"			الانحراف المعياري	متوسط الدرجات	المتغيرات	
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)				
٠,٥٣٥ (دال)	٩٨	٠,٦٢	٢٦,٤٦	١٣١,٠٨	ذكور	النوع
			٢٧,٩٠	١٢٧,٦٩	إناث	
٠,٤٠١ (دال)	٩٨	٠,٨٤	٢٨,٠٥	١٣٠,٥٤	حكومية	نوع المدرسة
			٢٢,٦٨	١٢٥,٠٠	خاصة	
٠,٠٠١ (دال)	٩٨	٩,٨١	١٧,٢٦	١١٦,٥٨	حضر	مكان المدرسة
			٢٣,٢٨	١٥٧,٦٨	ريف	

يتبين من جدول (٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث عينة البحث أخصائي الإعلام التربوي، حيث بلغ متوسط الدرجات للذكور (١٣١,٠٨) وللإناث (١٢٧,٦٩)، وبلغت قيمة "ت" (٠,٦٢) ومستوى الدلالة (٠,٥٣٥)، كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث دور أخصائي الإعلام التربوي تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث بلغ متوسط درجات أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الحكومية (١٣٠,٥٤) ولأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الخاصة (١٢٥,٠٠)، وبلغت قيمة "ت" (٠,٨٤) ومستوى الدلالة (٠,٤٠١)، في حين تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث تعزى لمتغير مكان السكن، حيث بلغ متوسط درجات أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس في الحضر (١١٦,٥٨) ولأخصائي الإعلام التربوي بالمدارس في الريف (١٥٧,٦٨)، وبلغت قيمة "ت" (٩,٨١) ومستوى الدلالة

(٠,٠٠١) ، ويعني ذلك أن المدارس في الريف أكثر وعياً بضرورة تفعيل دور أخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الإعدادية والثانوية في تنمية المهارات الحياتية ونشر أهداف التنمية المستدامة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أسماء بكر، ٢٠٢٣) حيث أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات العينة من أخصائي الإعلام التربوي وفقاً لمتغير مكان السكن لصالح الأخصائيين بالمدارس في الريف.

جدول (٢٣): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات استجابات أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو دور أنشطة الإعلام التربوي في التمكين من بعض المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفقاً لمتغير الخبرة العملية.

الخبرة العملية	ن	متوسط الرتب	(H قيمة)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
أقل من ٥ سنوات	٥	٤٧,٦٠	٠,٢٧	٢	٠,٩٤٦ (غير دال)
من ٥ لأقل من ١٠ سنوات	٢٤	٤٧,٧٧			
من ١٠ لأقل من ١٥ سنوات	١٣	٥١,٢٣			
١٥ سنة فأكثر	٥٨	٥١,٧٢			
المجموع	١٠٠				

يتضح من جدول (٢٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث من أخصائي الإعلام التربوي وفقاً لمتغير الخبرة العملية نحو دور أنشطة الإعلام التربوي في تمكين المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، حيث بلغت قيمة "H" (٠,٣٧)، ومستوى الدلالة (٠,٩٤٦)، مما يدل على وعي أفراد البحث بصرف النظر عن سنوات الخبرة لديهم بضرورة تفعيل دور أخصائي الإعلام التربوي بالمرحلة الإعدادية والثانوية في تنمية المهارات الحياتية ونشر أهداف التنمية المستدامة، ويدل ذلك على تحقق الفرض البديل للفرض الإحصائي الثاني للبحث، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أسماء بكر، ٢٠٢٣) حيث أشارت إلى عدم فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث من أخصائي الإعلام التربوي وفقاً لمتغير الخبرة العملية على الدور في نشر ثقافة التنمية المستدامة.

نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدى لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي تعزى لمتغير (المرحلة التعليمية)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض، استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٢٤): دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية.

المهارات الرئيسية	المرحلة التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل الفعال	المرحلة الإعدادية	٤٣,٩٣	٤,٦٠	٣,٧١	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	المرحلة الثانوية	٤٢,٣١	٤,١٤			
مهارات القيادة والعمل التعاوني	المرحلة الإعدادية	٤٥,٣٦	٤,٤٥	٥,١٠	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	المرحلة الثانوية	٤٣,١٧	٤,١٥			
مهارات الانتماء والمواطنة	المرحلة الإعدادية	٤٦,٧٩	٤,٤٣	٦,٢٥	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	المرحلة الثانوية	٤٣,٧٣	٥,٣٣			
مهارات التمكن الرقمي	المرحلة الإعدادية	٤٦,٧٢	٤,٣٨	٦,١٥	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	المرحلة الثانوية	٤٣,٧٢	٥,٣٣			
الدرجة الكلية	المرحلة الإعدادية	١٨٢,٧٩	١٤,٦٥	٦,٤٨	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	المرحلة الثانوية	١٧٢,٩١	١٥,٨٠			

يتبين من الجدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات طلاب عينة البحث نحو مستوى المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة (التواصل الفعال - القيادة والعمل التعاوني - الانتماء والمواطنة - التمكن الرقمي) لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي لصالح طلاب المرحلة الإعدادية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية، حيث جاءت النتائج كالتالي:

وبلغ متوسط درجات طلاب عينة البحث من المرحلة الإعدادية في المهارات الحياتية ككل (١٨٢,٧٩) ولطلاب عينة البحث من المرحلة الثانوية (١٧٢,٩١)، وبلغت قيمة "ت" (٦,٤٨) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١).

بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب عينة البحث على مهارة التواصل الفعال من المرحلة الإعدادية (٤٣,٩٣) ولطلاب المرحلة الثانوية (٤٢,٣١)، وبلغت قيمة "ت" (٣,٧١) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، بلغ متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية (٤٥,٣٦) على مهارة القيادة والعمل التعاوني ولطلاب الثانوية (٤٣,١٧)، وبلغت قيمة "ت" (٥,١٠) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، بلغ متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية (٤٦,٧٩) لمهارات الانتماء والمواطنة ولطلاب الثانوية (٤٣,٧٣)، وبلغت قيمة "ت" (٦,٢٥) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، بلغ متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية (٤٦,٧٢) لمهارة التمكن الرقمي ولطلاب الثانوية (٤٣,٧٢)، وبلغت قيمة "ت" (٦,١٥) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١).

نتائج الفرض الرابع و الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات طلاب عينة البحث على المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي والصف الدراسي لكل مرحلة تعليمية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض، استخدمت الباحثة اختبار "تحليل التباين الأحادي"، واختبار "شيفيه" للمقارنات الثنائية بين المجموعات، وجاءت ANOVA one way النتائج على النحو التالي:

جدول (٢٥): تأثير متغير الصف الدراسي داخل كل مرحلة تعليمية علي استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة

مرحلة التعليم الإعدادي						
المهارات الرئيسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مهارات التواصل الفعال	بين المجموعات	١٠٠٨,٢٥	٢	٥٠٤,١٢	٣١,٠١	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٣٢٠٢,٧٧	١٩٧	١٦,٢٦		
	الكلية	٤٢١١,٠٢	١٩٩			
مهارات القيادة والعمل التعاوني	بين المجموعات	١١٨١,٧٧	٢	٥٩٠,٨٨	٤٢,٢٦	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٢٧٥٤,٣١	١٩٧	١٣,٩٨		
	الكلية	٣٩٣٦,٠٨	١٩٩			
مهارات الانتماء والمواطنة	بين المجموعات	٦٢٦,٢٢	٢	٣١٣,١١	١٨,٨٠	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٣٢٨١,٥٤	١٩٧	١٦,٦٦		
	الكلية	٣٩٠٧,٧٦	١٩٩			
مهارات التمكن الرقمي	بين المجموعات	٦٧٦,٩٨	٢	٣٣٨,٤٩	٢١,٢١	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٣١٤٣,٧٨	١٩٧	١٥,٩٦		
	الكلية	٣٨٢٠,٧٦	١٩٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٣٦٥٤,٦٣	٢	٦٨٢٧,٣١	٤٦,٢٥	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٢٩٠٨٢,٥٥	١٩٧	١٤٧,٦٣		
	الكلية	٤٢٧٣٧,١٨	١٩٩			
مرحلة التعليم الثانوي						
المهارات الرئيسية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مهارات التواصل الفعال	بين المجموعات	٦٦٠,٢٢	٢	٣٣٠,١١	٢٣,٦٨	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٢٧٤٦,١٨	١٩٧	١٣,٩٤		
	الكلية	٣٤٠٦,٤٠	١٩٩			
مهارات القيادة والعمل التعاوني	بين المجموعات	١٠٧٤,٨٦	٢	٥٣٧,٤٣	٤٤,٩٦	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٢٣٥٤,٧٠	١٩٧	١١,٩٥		
	الكلية	٣٤٢٩,٥٦	١٩٩			
مهارات الانتماء والمواطنة	بين المجموعات	١٠١٦,٦٠	٢	٥٠٨,٣٠	٢١,٦٤	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٤٦٢٧,٢٨	١٩٧	٢٣,٤٩		
	الكلية	٥٦٤٣,٨٨	١٩٩			
مهارات التمكن الرقمي	بين المجموعات	١٠٥١,٩٦	٢	٥٢٥,٩٨	٢٢,٥١	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٤٦٠٢,٨٠	١٩٧	٢٣,٣٦		
	الكلية	٥٦٥٤,٧٦	١٩٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٤٤٨١,٢٥	٢	٧٢٤٠,٦٣	٤٠,٥٠	٠,٠٠١ (دال)
	داخل المجموعات	٣٥٢١٩,١٣	١٩٧	١٧٨,٧٨		
	الكلية	٤٩٧٠٠,٣٨	١٩٩			

يتبين من جدول (٢٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة (التواصل الفعال - القيادة والعمل التعاوني - الانتماء والمواطنة - التمكن الرقمي) لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي وفقاً لمتغير الصف الدراسي لكل مرحلة تعليمية.

في المرحلة الإعدادية بلغت قيمة "ف" للمهارات الرئيسية (٣١.٠١، ٤٢.٢٦، ١٨.٨٠، ٢١.٢١) على التوالي، وللدرجة الكلية (٤٦.٢٥)، وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

وفي المرحلة الثانوية بلغت قيمة "ف" للمهارات الرئيسية (٢٣.٦٨، ٤٤.٩٦، ٢١.٦٤، ٢٢.٥١) على التوالي، وللدرجة الكلية (٤٠.٥٠) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

والجدول (٢٦) يوضح نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفروق بين المجموعات واتجاهها.

جدول (٢٦): يوضح نتائج اختبار "شيفيه" لدلالة الفروق بين المجموعات واتجاهها.

المهارات الرئيسية	الصف الدراسي	متوسط الدرجات	الصف الأول الإعدادي	الصف الثاني الإعدادي	الصف الثالث الإعدادي
مهارات التواصل الفعال	الصف الأول الإعدادي	٤٠,٩٨	—	٢,٠٧٠	٥,٧٥٩
	الصف الثاني الإعدادي	٤٣,٠٥	—	—	٣,٦٨٩
	الصف الثالث الإعدادي	٤٦,٧٤	—	—	—
	الصف الأول الثانوي	٤٣,٨٥	—	١,٢٣١	٦,٢٦٨
	الصف الثاني الثانوي	٤٢,٦٢	—	—	٥,٠٣٧
	الصف الثالث الثانوي	٣٧,٥٨	—	—	—
مهارات القيادة والعمل التعاوني	الصف الأول الإعدادي	٤١,٩٥	—	٢,٦٢٣	٦,٢٦٦
	الصف الثاني الإعدادي	٤٤,٥٨	—	—	٢,٧٤٣
	الصف الثالث الإعدادي	٤٨,٣٢	—	—	—
	الصف الأول الثانوي	٤٢,٨٧	—	١,٥٢٣	٥,٧٤٧
	الصف الثاني الثانوي	٤٤,٤٠	—	—	٢,٢٧٠
	الصف الثالث الثانوي	٣٧,١٣	—	—	—
مهارات الانتماء والمواطنة	الصف الأول الإعدادي	٤٤,٥٦	—	١,٤٥	٤,٤٧٠
	الصف الثاني الإعدادي	٤٦,٠١	—	—	٣,٠١٦
	الصف الثالث الإعدادي	٤٩,٠٣	—	—	—
	الصف الأول الثانوي	٤٤,٧٢	—	٠,٢٢	٧,٠٩٨
	الصف الثاني الثانوي	٤٤,٥٠	—	—	٦,٨٧١
	الصف الثالث الثانوي	٣٧,٦٣	—	—	—
مهارات التمكن الرقمي	الصف الأول الإعدادي	٤٤,٦٧	—	١,٠٤٣	٤,٤٣٧
	الصف الثاني الإعدادي	٤٥,٧٢	—	—	٣,٢٩٣
	الصف الثالث الإعدادي	٤٩,١١	—	—	—
	الصف الأول الثانوي	٤٥,٠٠	—	٠,٦٠٥	٧,٤٥٨
	الصف الثاني الثانوي	٤٤,٤٠	—	—	٦,٨٥٤
	الصف الثالث الثانوي	٣٧,٥٤	—	—	—
الدرجة الكلية	الصف الأول الإعدادي	١٧٢,١٦	—	٧,١٩٠	٢١,٠٣٢
	الصف الثاني الإعدادي	١٧٩,٣٥	—	—	١٣,٨٤٢
	الصف الثالث الإعدادي	١٩٣,١٩	—	—	—
	الصف الأول الثانوي	١٧٦,٤٥	—	٠,٥٤	٢٦,٥٧٢
	الصف الثاني الثانوي	١٧٥,٩١	—	—	٢٦,٠٣٢
	الصف الثالث الثانوي	١٤٩,٨٨	—	—	—

يتبين من جدول (٢٦) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة (التواصل الفعال- القيادة والعمل التعاوني- الانتماء والمواطنة- التمكن الرقمي) لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي لصالح طلاب الصف الثالث الإعدادي، حيث بلغ المتوسط الحسابي لطلاب الصف الثالث الإعدادي على مقياس المهارات الحياتية ككل (١٩٣,١٩)، يليه طلاب الصف الثاني الإعدادي بمتوسط حسابي (١٧٩,٣٥)، ثم الصف الأول الثانوي بمتوسط (١٧٦,٤٥)، ثم الصف الثاني الثانوي بمتوسط (١٧٥,٩١)، يليه الصف الأول الإعدادي بمتوسط (١٣٠,٦٥)، ثم الصف الثالث الثانوي (١٤٩,٨٨).

وبالنسبة لكل مهارة رئيسية على حدة تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الصفوف الدراسية لمرحلي التعليم الإعدادية والثانوية، وجاءت النتائج كالتالي:

- **مهارات التواصل الفعال:** تبين وجود فروق دالة احصائياً بين الصفوف لصالح الصف الثالث الإعدادي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للصف الثالث الإعدادي (٤٦,٧٤)، يليه الصف الأول الثانوي بمتوسط (٤٣,٨٥)، يليه الصف الثاني الإعدادي بمتوسط (٤٣,٠٥)، يليه الصف الثاني الثانوي بمتوسط (٤٢,٦٢)، يليه الصف الأول الإعدادي بمتوسط (٤٠,٩٨)، يليه الصف الثالث الثانوي بمتوسط (٣٧,٥٨).
- **مهارات القيادة والعمل التعاوني:** تبين وجود فروق دالة احصائياً بين الصفوف لصالح الصف الثالث الإعدادي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للصف الثالث الإعدادي (٤٨,٣٢)، يليه الصف الثاني الإعدادي بمتوسط (٤٤,٥٨)، يليه الصف الثاني الثانوي بمتوسط (٤٤,٤٠)، يليه الصف الأول الثانوي بمتوسط (٤٢,٨٧)، يليه الصف الأول الإعدادي بمتوسط (٤١,٩٥)، يليه الصف الثالث الثانوي بمتوسط (٣٧,١٣).
- **مهارات الانتماء والمواطنة:** تبين وجود فروق دالة احصائياً بين الصفوف لصالح الصف الثالث الإعدادي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للصف الثالث الإعدادي (٤٩,٠٣)، يليه الصف الثاني الإعدادي بمتوسط (٤٦,٠١)، يليه الصف الأول الثانوي بمتوسط (٤٤,٧٢)، يليه الصف الأول الإعدادي بمتوسط (٤٤,٥٦)، يليه الصف الثاني الثانوي بمتوسط (٤٥,٥٠)، يليه الصف الثالث الثانوي بمتوسط (٣٧,٦٣).
- **مهارات التمكن الرقمي:** تبين وجود فروق دالة احصائياً بين الصفوف لصالح الصف الثالث الإعدادي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للصف الثالث الإعدادي (٤٩,١١)، يليه الصف الثاني الإعدادي بمتوسط (٤٥,٧٢)، يليه الصف الأول الثانوي بمتوسط (٤٥,٠٠)، يليه الصف الأول الإعدادي بمتوسط (٤٤,٦٧)، يليه الصف الثاني الثانوي بمتوسط (٤٤,٤٠)، يليه الصف الثالث الثانوي بمتوسط (٣٧,٥٤)، ويدل ذلك على تحقق الفرض الإحصائي الرابع للبحث.
- وترجع هذه النتيجة إلى أن الطلاب في الصفوف الدراسية الأعلى يمتلكون المهارات الحياتية والقدرات الكافية نتيجة ممارسة أنشطة الإعلام التربوي، وعادة يعتمد عليهم في الأنشطة الإعلامية فيما عدا طلاب الصف الثالث الثانوي لعدم التزامهم بالحضور للمدرسة.

نتائج الفرض الخامس والذي ينص على أنه : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي المدرسي تعزى للمتغيرات (النوع - نوع المدرسة - مكان السكن)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض، استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المستقلة، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٢٧): دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي المدرسي وفقاً لمتغير النوع.

المهارات الرئيسية	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل الفعال	ذكور	٤٢,٠٣	٤,٤١	٥,٠٧	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	إناث	٤٤,٢١	٤,٢٢			
مهارات القيادة والعمل التعاوني	ذكور	٤٣,٤١	٤,٠٠	٣,٩٤	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	إناث	٤٥,١٢	٤,٦٨			
مهارات الانتماء والمواطنة	ذكور	٤٣,٩٠	٥,١٩	٥,٥٠	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	إناث	٤٦,٦٢	٤,٧٠			
مهارات التمكن الرقمي	ذكور	٤٣,٩٥	٥,٢٢	٥,١٢	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	إناث	٤٦,٤٨	٤,٦٥			
الدرجة الكلية	ذكور	١٧٣,٢٨	١٥,٦٧	٥,٩٦	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	إناث	١٨٢,٤٣	١٥,٠٤			

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة (التواصل الفعال ، القيادة والعمل التعاوني، الانتماء والمواطنة ، التمكن الرقمي) تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للإناث على مقياس المهارات الحياتية ككل (١٨٢,٤٣)، وللذكور (١٧٣,٢٨)، وبلغت قيمة "ت" (٥,٩٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١).

وبالنسبة لكل مهارة رئيسية على حدة بلغ المتوسط الحسابي على مهارات التواصل الفعال للإناث (٤٤,٢١) وللذكور (٤٢,٠٣)، وبلغت قيمة "ت" (٥,٠٧) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، في حين بلغ المتوسط الحسابي على مهارات القيادة والعمل التعاوني للإناث (٤٥,١٢) وللذكور (٤٣,٤١)، وبلغت قيمة "ت" (٣,٩٤) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، وبلغ المتوسط الحسابي على مهارات الانتماء والمواطنة للإناث (٤٦,٦٢) وللذكور (٤٣,٩٠)، وبلغت قيمة "ت" (٥,٥٠) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، في حين بلغ المتوسط

الحسابي علي مهارات التمكن الرقمي للإناث(٤٦.٤٨) وللذكور(٤٣.٩٣)، وبلغت قيمة "ت" (٥.١٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١).

جدول (٢٨): دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوي المدرسي وفقاً لمتغير نوع المدرسة

المهارات الرئيسية	نوع المدرسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل الفعال	حكومية	٤٤.٤٨	٣.٨١	١٢.٤٨	٣٩٨	٠.٠٠١ (دال)
	خاصة	٣٩.٠٤	٣.٦٧			
مهارات القيادة والعمل التعاوني	حكومية	٤٥.٥٩	٣.٧٣	١٢.١٢	٣٩٨	٠.٠٠١ (دال)
	خاصة	٤٠.٢٨	٣.٩٩			
مهارات الانتماء والمواطنة	حكومية	٤٦.٩٠	٣.٩٠	١٣.٤٠	٣٩٨	٠.٠٠١ (دال)
	خاصة	٤٠.٣١	٥.٢٠			
مهارات التمكن الرقمي	حكومية	٤٦.٨٨	٣.٨٣	١٣.٧٥	٣٩٨	٠.٠٠١ (دال)
	خاصة	٤٠.٢١	٥.١٧			
الدرجة الكلية	حكومية	١٨٣.٨٥	١٢.٠٩	١٧.٠٩	٣٩٨	٠.٠٠١ (دال)
	خاصة	١٥٩.٨٤	١٢.٤٢			

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة (التواصل الفعال - القيادة والعمل التعاوني - الانتماء والمواطنة - التمكن الرقمي) تعزى لمتغير نوع المدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للطلاب بالمدارس الحكومية على مقياس المهارات الحياتية ككل (١٨٣.٨٥)، وللطلاب بالمدارس الخاصة (١٥٩.٨٤)، وبلغت قيمة "ت" (١٧.٠٩) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١).

وبالنسبة لكل مهارة رئيسية على حدة بلغ المتوسط الحسابي على مهارات التواصل الفعال للطلاب بالمدارس الحكومية عينة الدراسة (٤٤.٤٨) وللطلاب بالمدارس الخاصة (٣٩.٠٤)، وبلغت قيمة "ت" (١٢.٤٨) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١)، في حين بلغ المتوسط الحسابي علي مهارات القيادة والعمل التعاوني للطلاب بالمدارس الحكومية (٤٥.٥٩) وللطلاب بالمدارس الخاصة (٤٠.٢٨)، وبلغت قيمة "ت" (١٢.١٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١)، وبلغ المتوسط الحسابي علي مهارات الانتماء والمواطنة للطلاب بالمدارس الحكومية (٤٦.٩٠) وللطلاب بالمدارس الخاصة (٤٠.٣١)، وبلغت قيمة "ت" (١٣.٤٠) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١)، في حين بلغ المتوسط الحسابي علي مهارات التمكن الرقمي بالمدارس الحكومية (٤٦.٨٨)، وللطلاب بالمدارس الخاصة (٤٠.٢١)، وبلغت قيمة "ت" (١٣.٧٥) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١).

جدول (٢٩): دلالة الفروق بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة وفقاً لمتغير مكان السكن.

المهارات الرئيسية	مكان السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل الفعال	حضر	٤٠,٦٩	٣,٧٣	١٣,٠٣	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	ريف	٤٥,٥٥	٣,٧٣			
مهارات القيادة والعمل التعاوني	حضر	٤١,٩٩	٣,٧٣	١١,٩٦	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	ريف	٤٦,٥٤	٣,٨٩			
مهارات الانتماء والمواطنة	حضر	٤٢,٢٤	٤,٦٩	١٤,٥٧	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	ريف	٤٨,٢٨	٣,٥٢			
مهارات التمكن الرقمي	حضر	٤٢,١٧	٤,٦٣	١٤,٩٢	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	ريف	٤٨,٢٧	٣,٤٦			
الدرجة الكلية	حضر	١٦٧,٠٨	١٢,٨٢	١٨,٢١	٣٩٨	٠,٠٠١ (دال)
	ريف	١٨٨,٦٣	١٠,٧٧			

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة (التواصل الفعال- القيادة والعمل التعاوني- الانتماء والمواطنة- التمكن الرقمي) تعزى لمتغير مكان المدرسة، لصالح المدارس بالريف حيث بلغ المتوسط الحسابي للطلاب بالمدارس في الريف على مقياس المهارات الحياتية ككل (١٨٨,٦٣)، وللطلاب بالمدارس في الحضر (١٦٧,٠٨)، وبلغت قيمة "ت" (١٨,٢١) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١).

وبالنسبة لكل مهارة رئيسية على حدة بلغ المتوسط الحسابي على مهارات التواصل الفعال للطلاب بالمدارس في الريف عينة الدراسة (٤٥,٥٥) وللطلاب بالمدارس في الحضر (٤٠,٦٩)، وبلغت قيمة "ت" (١٣,٠٣) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، في حين بلغ المتوسط الحسابي

علي مهارات القيادة والعمل التعاوني للطلاب بالمدارس في الريف (٤٦,٥٤) وللطلاب بالمدارس في الحضر (٤١,٩٩)، وبلغت قيمة "ت" (١١,٩٦) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، وبلغ المتوسط الحسابي على مهارات الانتماء والمواطنة للطلاب بالمدارس في الريف (٤٨,٢٨) وللطلاب بالمدارس في الحضر (٤٢,٢٤)، وبلغت قيمة "ت" (١٤,٥٧) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، في حين بلغ المتوسط الحسابي على مهارات التمكن الرقمي بالمدارس في الريف (٤٨,٢٧) وللطلاب بالمدارس في الحضر (٤٢,١٧)، وبلغت قيمة "ت" (١٤,٩٢) ومستوى الدلالة (٠,٠٠١)، ويدل ذلك على تحقق الفرض الإحصائي الخامس للبحث، أي أن الطلاب الإناث، والطلاب بالمدارس الحكومية، والطلاب بالمدارس في الريف لديهم مستوى مرتفع من المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة، ويرجع ذلك إلى أن الأخصائيين في تلك المدارس أكثر وعياً بضرورة تنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وتتفق هذه

النتيجة مع نتيجة الجدول (٢٢) والتي تشير إلى أن أخصائي الإعلام التربوي بالمدارس الحكومية وبالمدارس في الريف أكثر وعياً بأهمية تفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في تمكين المهارات الحياتية ونشر ثقافة التنمية المستدامة.

ملخص نتائج البحث:

١. أفاد نسبة (٦٦٪) من أخصائي الإعلام التربوي عينة الدراسة بعدم توافر نشرات أو كتيبات أو بحوث تتصل بالتنمية المستدامة والمهارات الحياتية الداعمة لها في مدارسهم، كما أفاد نسبة (٨٤٪) بعدم حصولهم على دورات تدريبية على أهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية اللازمة لتحقيقه.
٢. جاء نشاط "الإذاعة المدرسية" من أهم أنشطة الإعلام التربوي التي تستخدم فعلياً لتنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة وفقاً لآراء أخصائي الإعلام التربوي عينة الدراسة بنسبة (٩٥٪).
٣. جاءت مهارات المواطنة والوحدة الوطنية من أهم المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة التي تحاول أنشطة الإعلام التربوي تمكينها لدى الطلاب بالمدارس الإعدادية والثانوية وفقاً لآراء أخصائي الإعلام التربوي عينة الدراسة بمتوسط حسابي (٢٠٢٢).
٤. جاءت مستويات آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو دور أنشطة الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية متوسطة وجاءت عبارة "تقديم مضامين إعلامية تدعم القيم الأخلاقية ويعمق روح الانتماء وحب الوطن ويبرز الشخصيات الدينية والوطنية الرائدة" الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢٠٨٦).
٥. جاءت مستويات آراء أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو مدى وضوح مفهوم وأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية بالمدارس الإعدادية والثانوية متوسطة، ويرى أغلبية عينة الدراسة أن مفهوم التنمية المستدامة يشوبه الغموض في المرتبة الأولى بمتوسط (٢٠٣٦).
٦. جاءت مشكلة قلة الدورات التدريبية عن التنمية المستدامة والمهارات الحياتية لأخصائي الإعلام بنسبة مئوية (٩١.٣٣٪).
٧. اتفق أخصائي الإعلام التربوي عينة البحث نحو المقترحات لتفعيل دور أنشطة الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية والتنمية المستدامة، وجاء أهمها ضرورة الاستعانة بالخبراء والمختصين في مجال التنمية المستدامة لتحقيق الاستفادة القصوى بنسبة (٩٤.٦٧٪).
٨. جاء مستوى المهارات الحياتية بأبعادها الفرعية (مهارات التواصل الفعال، مهارات القيادة والعمل التعاوني، مهارات الإنتماء والمواطنة- التمكن الرقمي) لدى الطلاب عينة الدراسة مرتفع بمتوسط (٢٠٤٤)، ووزن نسبي (٨١.٣٣٪)، مما يدل على فعالية أنشطة الإعلام التربوي في تنمية المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة بالمدارس الإعدادية والثانوية.

٩. أثبت البحث وجود دالة احصائية بين متوسطى درجات أخصائى الإعلام التربوى عينة البحث لصالح الأخصائيين بالمرحلة الإعدادية، حيث بلغ المتوسط الحسابى للمرحلة الإعدادية (١٣٦.٥٦)، ويدل ذلك على تحقق الفرض الإحصائي الأول للبحث.

١٠. أثبت البحث وجود فروق دالة احصائية بين أفراد البحث من الأخصائيين وفقاً لمكان المدرسة لصالح الأخصائيين بالمدارس فى الريف، حيث بلغ متوسط الدرجات للأخصائي بالمدارس فى الريف (١٥٧.٦٨)، في حين تبين عدم وجود فروق دالة احصائية بين الذكور والإناث، وعدم وجود فروق دالة احصائية بين أفراد البحث من الأخصائيين وفقاً لنوع المدرسة، وعدم وجود فروق دالة احصائية وفقاً لمتغير الخبرة العملية، مما يدل على تحقق الفرض البديل للفرض الإحصائي الثاني للبحث.

١١. أثبت البحث وجود فروق دالة احصائية بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوى لصالح الطلاب بالمرحلة الإعدادية، بمتوسط حسابى (١٨٢.٧٩) على مقياس المهارات الحياتية ككل، مما يدل على تحقق الفرض البديل للفرض الإحصائي الثالث للبحث.

١٢. أثبت البحث وجود فروق دالة احصائية بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة لدى الطلاب الممارسين لأنشطة الإعلام التربوى لصالح طلاب الصف الثالث الإعدادي، بمتوسط حسابى (١٩٣.١٩) على مقياس المهارات الحياتية ككل، مما يدل على تحقق الفرض البديل للفرض الإحصائي الرابع للبحث.

١٣. أثبت البحث وجود فروق دالة احصائية بين استجابات طلاب عينة البحث نحو المهارات الحياتية ككل وكل مهارة رئيسية على حدة وفقاً لمتغيرات النوع، نوع المدرسة، مكان المدرسة، لصالح الإناث بمتوسط حسابى (١٨٢.٤٣)، ولصالح المدارس الحكومية بمتوسط حسابى (١٨٣.٨٥)، ولصالح المدارس فى الريف بمتوسط حسابى (١٨٨.٦٣) على مقياس المهارات الحياتية ككل، مما يدل على تحقق الفرض البديل للفرض الإحصائي الخامس للبحث.

توصيات البحث

اعتماداً على النتائج التى أشرنا إليها سابقاً، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. إقامة دورات تدريبية لأخصائى الإعلام التربوي، بشكل دوري ومنظم، وتزويد تلك الدورات بالمراجع العلمية الحديثة وتجارب الدول المتقدمة فى التنمية المستدامة نظرياً وعملياً بما يواءم مجتمعنا.

٢. دعوة المؤسسات التربوية إلى التوظيف الأمثل لأنشطة الإعلام التربوي بما يساهم فى التمكن من المهارات الحياتية ونمو الشخصية المتكاملة للطلاب الواعى الذى يستشعر مشكلات مجتمعه ويساهم فى حلها وبذلك تتحقق أهداف التنمية المستدامة.

٣. ضرورة الاهتمام بتحديث وتطوير أنشطة الإعلام التربوي وإدراج المهارات الحياتية وأبعاد التنمية المستدامة ضمن خطة الإعلام التربوي الأساسية كى تواكب تطورات الحياة والواقع الفعلى للمجتمع وتمكن الطلاب بمدارسنا من المهارات اللازمة للتنمية المستدامة.
٤. ضرورة التصدي للصعوبات التى تواجه ممارسة أنشطة الإعلام التربوي، وتمكين المهارات الحياتية بمحافظه دمياط، وإتاحة الفرصة الكاملة لتنفيذ تلك الأنشطة.
٥. تحفيز القائمين (المشرفين، والمشاركين) فى أنشطة الإعلام التربوي لما لها من أهمية كبيرة في تنمية المهارات الحياتية ونشر أهداف وأبعاد التنمية المستدامة.
٦. وضع استراتيجية مركزة و واضحة بالتعاون مع الأنشطة المختلفة داخل المدرسة مثل النشاط الزراعي والاقتصاد المنزلي والتربية الفنية وغيرها ، للتوعية بأهداف التنمية المستدامة والمهارات الحياتية المرتبطة بها.
٧. توفير قوائم بالمهارات الحياتية الخاصة بكل مرحلة تعليمية ، وإعداد مقاييس لقياس مدى تنميتها لدى الطلاب للوقوف على ما تم تنميته منها بعد الانتهاء كل عام دراسي.
٨. تشجيع إجراء الدراسات والبحوث في مجال الأنشطة المدرسية والمهارات الحياتية.

مصادر ومراجع البحث:

١. المراجع العربية

١. أحمد بدوى (١٩٩٤). **معجم مصطلحات الإعلام**. بيروت، دار الكتاب اللبناني.
٢. أحمد عثمان (٢٠٠٦). **ممارسة الأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بال قدرات الابداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
٣. أحمد محمد مسعود (٢٠٠٤). **علاقة طلاب المرحلة الإعدادية الممارسين للنشاط الإعلامي المدرسي بوسائل الإعلام، رسالة ماجستير غير منشورة**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٤. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (٢٠١١). **الإعلام المدرسي (مسرح مدرسي، صحافة مدرسية، إذاعة مدرسية) الاسكندرية**، مركز الاسكندرية للكتاب
٥. آلاء حلمي (٢٠١٩). **بعنوان ممارسة الطلاب للأنشطة الإعلامية المدرسية وعلاقتها بتنمية مهارات الحوار لديهم، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية**، مج ٦، ١٦٤، جامعة المنوفية.
٦. آلاء عبد الحميد (٢٠٠٧). **الصحافة المدرسية**، الأردن، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع.
٧. أماني جميل العطار (٢٠٢١). **القضايا المعاصرة والمهارات الحياتية المتضمنة في نصوص المسرح المدرسي في الفترة من (٢٠١٦ - ٢٠٢١)**، م(٧)، ع(٣٥)، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
٨. أميرة حسن سالم (٢٠٢١). **مضامين صفحات أنشطة الاعلام التربوي على فيس بوك . المجلة العلمية لكلية التربية النوعية**، ع(٢٩) ج (١) يناير ٢٠٢٢.

٩. أميمة أحمد (٢٠٢٣). أثر ممارسة المراهقين لأنشطة الاعلام التربوى الالكترونية على مستوى التنافر المعرفى لديهم **مجلة البحوث الاعلامية**، م (٦٥)، ع (١).
١٠. إيمان جابر الدماطى. (١٩٩٩) ممارسة الأنشطة المدرسية الحرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى فى المرحلة الابتدائية "رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١١. تغريد قربان، وآخرون (٢٠٢٤). مهارات القرن الحادي والعشرين بمنهج المهارات الحياتية والأسرية لطالبات الصف الثالث المتوسط بالملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، **المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية**، م (١٧) ع (٣٠) ديسمبر ٢٠٢٤ - ٣٠
١٢. جولتان حجازى & رفيف زغبى (٢٠٢١). دور برامج الإعلام التربوى فى تنمية المهارات الشخصية لدى طلبة المدارس الحكومية الثانوية فى محافظة جنين من وجهة نظر الطلبة، **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الإنسانية** م (٢٩) ع (٣)، فلسطين.
١٣. حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠). **علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة**، ط ٥، عالم الكتب، القاهرة.
١٤. حسام فايز عبد الحى (٢٠٢٣). ممارسة طلبة مرحلة التعليم الأساسى لأنشطة الاعلام التربوى وعلاقتها باليقظة العقلية لديهم، **المجلة المصرية لبحوث الاعلام** ٢٠٢٣، ع (٨٣).
١٥. خالد صالح محمود (٢٠٠٩). دور البرلمان المدرسى في اكساب التلاميذ قيم المواطنة ' **مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية**، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ع (٢٧)، ج (٤).
١٦. دعاء شاهين (٢٠٢٤). ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية لأنشطة الإعلام التربوى وعلاقتها بتنمية المسئولية الاجتماعية لديهم، **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة**، م (١٢)، ع (٤٢)، أبريل ٢٠٢٤ .
١٧. دعاء عبد الله سالم & وآخرون (٢٠١٧). ممارسة طلاب المرحلة الثانوية لأنشطة الإعلام التربوى وعلاقتها بتنمية مهارات التربية الإعلامية لديهم، **المجلة العلمية لكلية التربية**، ع (١٠)، أبريل ٢٠١٧.
١٨. دعاء عوض محمد (٢٠٢٣). أثر برنامج مقترح قائم على أنشطة الإعلام التربوي لمواجهة التنمر المدرسي بين طلاب المرحلة الإعدادية "دراسة شبه تجريبية، **مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية**، مارس ٢٠٢٤، م (١٢)، ع (٤٢).
١٩. دعاء عوض محمد طه (٢٠١٨). تعرض طلاب المرحلة الثانوية لأدوات الإعلام الجديد وتأثيرها على اتجاهاتهم نحو وسائل الإعلام التربوى "دراسة ميدانية"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا.
٢٠. رشا سمير فوزي (٢٠١٣). تطوير برنامج إعداد طلاب قسم الإعلام التربوى بكليات التربية النوعية في ضوء معايير الجودة الشاملة، **رسالة دكتوراه**، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٢١. رمزى عبد الحى (٢٠١١). **الإعلام التربوى فى ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات**، الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٢. رانيا عبد الحميد دسوقي (٢٠٢١). مفهوم التنمية المستدامة. **المجلة العربية للقياس والتقويم**، م (٢)، ع (٤).
٢٣. زهير حسين الزغبى (٢٠٠٦). التربية الأخلاقية والصراع القيمي في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة"، **ورقة عمل مقدمة إلى المائدة المستديرة في دورتها السادسة بعنوان القيم الاخلاقية والمتغيرات الدولية**، م (١)، جامعة ناصر.

٢٤. زينهم حسن على (٢٠٢٠). مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في البرلمان المدرسي وعلاقتها بتنمية الوعي السياسي والقانوني لديهم، مجلة البحوث الإعلامية، م (٥٤)، ج (٢)، يوليو ٢٠٢٠.
٢٥. سعدية بهادر (١٩٩٤) علم نفس النمو، ط ١٠، مطبعة المدني، القاهرة.
٢٦. سليمان عبد الواحد (٢٠١٤). المهارات الحياتية مدخل للتعامل الناجح مع مواقف الحياة اليومية، مركز الكتاب للنشر، ط ١، القاهرة.
٢٧. شادية الدقناوى (٢٠٢٢). محاضرات في حلقة البحث الاعلامى، مكتبة نانسى للطبع والنشر، دمياط.
٢٨. شيماء المالكى، وآخرون (٢٠٢٥). ممارسة طلاب المرحلة الثانوية لأنشطة الإعلام التربوي وعلاقتها بتنمية الثقافة الرقمية لديهم، مجلة كلية التربية النومية، يناير ٢٠٢٥، م (٢٧)، ع (٢٧)، جامعة بورسعيد.
٢٩. صباح إمام أحمد علي سويلم (٢٠١٧). العلاقة بين ممارسة طلاب المرحلة الإعدادية لأنشطة الإعلام التربوي وتنمية قدراتهم الإعلامية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٣٠. ضرار الماحي العبيد. "نشأة وتطور مفهوم التنمية المستدامة"، مجلة التنوير، العدد (٥)، السودان، ٢٠٠٨.
٣١. عبد الفتاح معروف جان (٢٠٢٤). المهارات الحياتية التي يجب توفرها للشباب ودورها في تحقيق بعض أهداف التنمية المستدامة بالملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، م (٧٧).
٣٢. عبد اللطيف محمود (٢٠١٥). الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية، المهارات الأساسية للمدرب المحترف - المهارات الحياتية، مطبعة الزهراء، الرقازيق.
٣٣. عقيل محمود رفاعي (٢٠٠٨). الإعلام التربوي، دراسات مقارنة، دار الجامعة الجديدة، القاهرة.
٣٤. على إمبابي (٢٠٠٧). الإعلام التربوي المقروء في المؤسسة التعليمية، القاهرة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
٣٥. عمر محمد أصلان (٢٠١٨). دور البرلمان المدرسي في تنمية مهارة القيادة عند الطلبة المشاركين فيه من وجهة نظرهم، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، م (٧) ع (٦)، ٢٧، الأردن.
٣٦. عمران لبیب (٢٠٢٣). اشترك طلاب المرحلة الثانوية في الإذاعة المدرسية التفاعلية على موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك وعلاقته بدعم وتنمية اتجاهاتهم الانفعالية والاجتماعية "دراسة ميدانية"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية.
٣٧. فادية رمضان عبد الخالق (٢٠١١). نحو أنشطة مدرسية فعالة - البرلمان المدرسي والمناظرات المدرسية تدعياً للرأي والرأى الآخر، دسوق دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، مصر.
٣٨. قحطان المولد (٢٠١٠). الإعلام التربوي والتربية الإعلامية، مجلة الباحث اليمني، (٣٠)، اليمن: ٦٤ - ٦٦.
٣٩. كامل حامد جاد (٢٠٠٢). التعليم الثانوي في مصر مطلع القرن الحادي والعشرين، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٤٠. ماجدة لطفي السيد (٢٠١١). تقنيات الإعلام التربوي والتعليمي، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
٤١. مجدى فاوى ابو العلا (٢٠٠٦). اسهامات طريقة خدمة الجماعة في تنمية مهارة الحوار لدى جماعة البرلمان المدرسى - دراسة تجريبية على جماعة البرلمان المدرسى بمدرسة نيدة الاعدادية القديمة، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية، سوهاج.
٤٢. محمد أبو سمرة (٢٠٠٨). استراتيجيات الاعلام التربوي، دار أسامة للنشر والتوزيع، القاهرة.

٤٣. محمد أحمد الخطيب (٢٠٠٧). دور الإدارة المدرسية في التربية الإعلامية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول للتربية الإعلامية المنعقد في قاعة الملك فيصل للمؤتمرات بمدينة الرياض، ٤ مارس ٢٠٠٧، السعودية.
٤٤. محمد حمدان (٢٠٠٤). العلاقة بين الإعلام والتربية في الوطن العربي: إشكاليات مستقبل ٩ ورقة إلى ندوة معهد الصحافة وعلوم الأخبار، تونس: ٥١ - ٧١.
٤٥. محمد رأفت الجارحي (٢٠٠٧). تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مصر في ضوء خبرة اليابان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، جامعة الزقازيق.
٤٦. محمد عبد الهادي عفيفي (٢٠٠٨). الإعلام التربوي: الإذاعة - الصحافة المدرسية، دار هلا، القاهرة.
٤٧. محمد عزت عبد الموجود & وآخرين (٢٠٠٥). تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
٤٨. محمد عيسى شحاتيت & عبد الغفور إبراهيم أحمد (٢٠١٣). أساليب البحث العلمي، ط (١)، دار آمنة للنشر والتوزيع، عمان.
٤٩. محمود حسن اسماعيل. (٢٠١٣) الصحافة والإذاعة المدرسية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٠. محمود رشاد هندأوى (٢٠٢١). تعرض طلاب الثانوية العامة لوسائل الاعلام التربوي وعلاقتها بالأمن الفكري لديهم، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، م (٨) ع (٣٨) يناير ٢٠٢١.
٥١. مرفت الطرابيشي (٢٠٠٣). مدخل إلى صحافة الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥٢. مروة محمد عوف (٢٠١٦). الأنشطة المدرسية وسبل تطويرها باستخدام وسائل الإعلام التربوي، مجلة دراسات الطفولة، م (١٩) ع (٧٢)، سبتمبر ٢٠١٦.
٥٣. مصطفى محمد قاسم (٢٠٢١). اسهام المدرسة الثانوية العامة بمحافظة الغربية في تنمية المهارات الحياتية العامة لدى طلابها من وجهة نظر الطلاب والمعلمين المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، م (٨١)، ع (٨١)، جامعة سوهاج.
٥٤. منار محمد بغدادى (٢٠٢٠). تمكين طلاب المرحلة الثانوية من المهارات الحياتية في ضوء أهداف التنمية المستدامة، ع (٧٤)، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج.
٥٥. ناصر بن البطاشي (٢٠١٩). الأنشطة التربوية ودورها في بناء شخصية الطالب من وجهة نظر أخصائي الأنشطة المدرسية بمدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، مجلة الفتح للبحوث التربوية و النفسية، م (٢٣) ع (١)، عمان.
٥٦. هالة إبراهيم عوض درويش (٢٠٠٧). إدراك عينة من الشباب الجامعي لبعض المفاهيم السياسية من خلال متابعة البرامج الإخبارية بالقنوات الفضائية المتخصصة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٥٧. هدى سعيد عبد العليم (٢٠٢١). محاور التنمية المستدامة المتضمنة في نصوص المسرح المدرسي- دراسة تحليلية، مجلة التربية النوعية والتكنولوجيا، بحوث علمية وتطبيقية، جامعة كفر الشيخ.

٥٨. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٤). التوجيهات العامة للعام الدراسي، الإدارة العامة للأنشطة الثقافية والفنية، إدارة الصحافة المدرسية .

٥٩. يونيسيف (٢٠١٤) ماهى المهارات التي تعتبر حيائية ؟

https://www.unicef.org/arabic/lifeskills/lifeskills_25521.html

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 1.DeVaney, Ann (2013) A Grammar of Educational Television, in D. Hlynka and John Belland, eds, Paradigms Regained, **Educational Technology Publications**, Englewood Cliffs, NJ.
- 2.Eslami, Ahmadi , (2018). Investigating the Role of Educational Media on Secondary School Students' Learning Process. 1Department of Education, Islamic Azad University Jahrom Branch, Iran.
3. Fiona Kennedy and David Pearson 2014, The Life Skills Assessment Scale : Measuring Life Skills Of Disadvantaged Children In The developing World , **Social Behavior & Personality**, 42(2), p p 197-210.
- 4.Henrik Kröninger-Jungaberle (2015), REBOUND: A media-based life skills and risk education programme **Health Education Journal** 2015, Vol. 74(6) 705–719.
5. Kumar, P. (2017). Morality and Life skills: The need and importance of life skills education. **International Journal of Advanced Education and Research**, 2 (4), pp. 144 - 148.
6. Prajapati, R. K.; Sharma, B. & Sharma, D. (2017). **Significance of Life Skills Education Contemporary Issues** in Education Research, 10(1), pp. 1 - 6.
7. Preeti, B., (2014). Education and Role of Media in Education System, *Journal of Scientific Engineering and Research (IJSER)* www.ijser.in ISSN (Online): 2347-3878 ,2 Issue 3.
8. Stephen, H. (2013). Media Power and the Development of Media Literacy: An adult educational interpretation, *Harvard Educational Review*, vol 56, no 2.
- 9.Sun-Kwon, Chang.(2010). Korean Educational Broadcasting System. Available at <http://www.hp.com/go/getconnected>
- 10.Tafari, Vilma (2010). "Suggested School Mass Media Activities For English Language Learning: Quality Standards". **Acta Didactica Napocensia**, Vol. 2, No. 1, ISSN 2065-1430.
- 11.Valsamidou, Lina P. et al. (2012). “Students in the Role of Journalists: School Newspaper Publications about Social Behavior and the Mass Media”. **Journal of Studies in Education**, Vol. 2, No. 2, ISSN 2162-6952.

***The effectiveness of practicing educational media activities
in empowering middle and secondary school students
with some life skills in light of the sustainable development goals***

Abstract

The research aims to identify the effectiveness of educational media activities in empowering students in middle and secondary schools with some life skills in light of the sustainable development goals. It belongs to the descriptive studies, using the sample survey method, for a sample of (100 individuals) from educational media specialists, (400 individuals) from middle and high school students, The research reached several results, the most important of which are: School radio was one of the most educational media activities actually used to develop life skills, at a rate of (95%), The level of life skills among the study sample students was high at (81.33%), The research proved the existence of statistically significant differences between the responses of the study sample students towards life skills as a whole in favour of the students in the preparatory stage with an arithmetic mean of (182.79).

Key Word :

Effectiveness, Educational Media Activities , Empowering, Life Skills, Sustainable Development