



مجلة علوم



ذوي الاحتياجات الخاصة

التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات

**Emotional Discrimination In Children With Learning
Disabilities In The Light Of Some Variables**

إعداد

أ.م.د/ وليد فاروق حسن

أستاذ ورئيس قسم صعوبات التعلم المساعد
وعميد كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة - جامعة
بني سويف

أ.د/ مسعد أبو الديار

أستاذ علم النفس الإكلينيكي
والفئات الخاصة بجامعة السويس

عمرو محمد سيد عبد الوهاب

معيد بقسم صعوبات التعلم
بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بني سويف

١٤٤٦هـ - ٢٠٢٥م

المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على الفروق في التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء متغيرات (النوع - العمر الزمني)، وتكونت عينة البحث من (٢٦٠) من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي بواقع (١٧١) من الذكور، و (٨٩) من الإناث، وتم اختيار أفراد العينة من بعض مدراس محافظة بني سويف وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٢) عاماً، وتراوح معامل الذكاء للعينة ما بين (٩٠-١١٠) . وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي المقارن ، ودراسة المتغير في ضوء النوع والعمر الزمني وشملت أدوات البحث على اختبار المصفوفات المتدرجة ومقياس صعوبات التعلم ، ومقياس التمييز الانفعالي واستخدمت بعض أساليب الإحصائية مثل اختبارات الفروق بين المجموعات (T-Test)، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس التمييز الانفعالي تعزى لمتغير النوع في اتجاه الإناث، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس التمييز الانفعالي تعزى لمتغير العمر الزمني لصالح الأكبر سناً .

الكلمات المفتاحية: التمييز الانفعالي، صعوبات التعلم ، الأطفال ذوي صعوبات التعلم .



Abstract

The research aimed to identify the differences in emotional discrimination among children with learning disabilities in light of the variables (gender - chronological age), and the research sample consisted of (260) children with learning disabilities from the fourth, fifth and sixth primary grades, (171) males and (89) females, and the sample members were selected from some schools in Beni Suef Governorate, and their ages ranged between (9-12) years, and the IQ of the sample ranged between (90-110). The research was based on the descriptive and comparative method, and the study of the variable in light of gender and chronological age, and the research tools included the graded matrices test, the learning disabilities scale, and the emotional discrimination scale, and some statistical methods were used such as T(Test) tests, and the results of the research showed that there are significant differences between groups. The research results showed that there are statistically significant differences between males and females on the emotional discrimination scale attributed to the gender variable in the direction of females, and there were also statistically significant differences between males and females on the emotional discrimination scale attributed to the chronological age variable in favor of the older ones.

Keywords: Emotional discrimination, Learning Disabilities, Children with learning disabilities .

المقدمة

تعتبر صعوبات التعلم من التحديات التعليمية والتربوية الخطيرة التي يعاني منها بعض الطلاب لما لها من آثار سلبية من حيث التحصيل الدراسي، مما يؤدي إلى تراجع المستوى الأكاديمي وظهور سمات سلوكية غير مرغوبة كالانطواء والكسل واللامبالاة، وعلى الرغم من أن الاهتمام بمجال صعوبات التعلم بدأ منذ عدة عقود مقارنة بالإعاقات الأخرى، إلا أنه حظي باهتمام كبير من قبل مديري التعليم الخاص والمهتمين، ويأتي هذا الاهتمام نظراً لخطورتها وتأثيرها الكبير على العملية التعليمية، ورغم وجود هذه الفئة من الطلاب في الفصول الدراسية بالمدارس الحكومية إلا أنهم عكس الطلاب ذوي الإعاقات الأخرى، حيث تحديدهم أصعب، ويتطلب ذلك جهود مكثفة لتشخيصهم بدقة ثم القيام بتصميم البرامج العلاجية والتأهيلية المناسبة لهم. (ابراهيم ، ٢٠٢٣).

كما أكد أبو الديار (٢٠٢٢) على أن أدبيات التربية الخاصة تصنف صعوبات التعلم كجانب من جوانب التعلم بأنها إعاقة خفية محيرة ، لأن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يمتلكون قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم الأكاديمي والسلوكي ، ولكنهم وقد ينجحون في إتقان مهارات معقدة جداً رغم إخفاقهم في تنفيذ المهام البسيطة ، وهم يبدون عاديين تماماً وأذكاء وليس في مظهرهم شئ يوحي بأنهم يختلفون عن الأطفال الآخرين.

وتُعد المشاعر والانفعالات تعبيراً صادقاً عن نجاح الإنسان أو محنته ، فهي تنشأ من التفاعل بين العقل والجسد مما يجعلها أمراً كاشفاً لحياة الفرد الداخلية والخارجية باعتبارها كياناً متكاملًا ، كما تشكل الانفعالات مظهراً مميزاً للسلوك الإنساني يمكن من خلاله الحكم على شخصية الفرد وقدرته على التواصل مع الآخرين وجذب انتباههم والتأثير فيهم (فروش ستيفن ، ٢٠١٥)، فالانفعالات والمشاعر تعد عنصراً جوهرياً في تكوين الشخصية حيث تلعب دوراً محورياً في إضفاء معنى خاص على حياة الفرد ، وتمكنه من الاستمتاع بها لضمان استمرار التوافق النفسي والاجتماعي لديه ، ففهم الانفعالات وتتميزها وتفسيرها يساعدنا على العمل بشكل أفضل مع الآخرين (بيتشون وفولميير ، ٢٠١٧) .

تُعد تعبيرات الوجه واحدة من أهم الوسائل التي يستخدمها البشر لإظهار مشاعرهم ونواياهم في عملية التواصل، كما أن التعرف على التعبيرات الوجهية يتم من خلال تحليل الخصائص الهندسية التي تبرز مكونات الوجه ، فالهدف الأساسي من تمييز التعبيرات الوجهية هو تحديد الحالات الانفعالية للإنسان مثل السعادة والخوف والغضب والدهشة وغيرها من التعبيرات الوجهية ، كما أنه من الصعب العثور على تشابه الحالة الانفعالية بين أشخاص مختلفين، لأنهم قد يعبرون عن نفس الحالة الانفعالية بطرق مختلفة وفقاً لثقافتهم وبيئتهم . (zeng et al ,2018)

يلعب التمييز الانفعالي دوراً أساسياً في المواقف الاجتماعية اليومية، حيث يُمكن الفرد من فهم الحالات المزاجية للآخرين بشكل أفضل ، ومن خلال هذه القدرة يستطيع الفرد تفسير المشاعر والإشارات العاطفية التي يظهرها المحيطون به مما يساعده على التفاعل بشكل مناسب وفعال، بالإضافة إلى ذلك يُعد التمييز الانفعالي أداة أساسية في بناء العلاقات الاجتماعية القوية والمتينة، مما يسهم في خلق بيئة اجتماعية إيجابية ومتوازنة (الشامي ، حسونة ، ٢٠١٩) .

كما أكد Janghoo et al(2019) علي أن الأفراد الذين يتمتعون بالقدرة على التعرف على الانفعالات وتمييزها وفهم معانيها قادرون على التعامل مع تحديات الحياة بسهولة أكبر وبالتالي تعزيز الصحة النفسية والعقلية ، كما أن الأفراد الذين يتمتعون بالكفاءة الانفعالية يتفوقون في التعرف على المشاعر والانفعالات الخاصة وفهم مفاهيمها الضمنية والتعبير بفعالية عن انفعالاتهم للآخرين.

وأشار درويش (٢٠٢٣) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون تأخراً في النمو الانفعالي وعدم القدرة على التعرف على الانفعالات وتمييزها مما يؤدي غلي تفاقم المشكلات النفسية والسلوكية التي تشكل خطراً على حياتهم ، كما ينخفض أدائهم المعرفي ويمتد لمراحل متعاقبة من الحياة ، وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Solemani, zahed & Setoudeh (2011) والذي هدفت لكشف العلاقة بين التعرف على الانفعالات والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والاختلافات بينهم وبين الأطفال العاديين، وتوصلت النتائج إلى أن ذوي صعوبات التعلم أظهروا قصوراً واضحاً في التمييز الانفعالي واتسمت مهاراتهم الاجتماعية بالتدني مقارنة بأقرانهم العاديين.

يواجه الأفراد الذين يعانون من صعوبات تعلم وخاصة صعوبات القراءة من صعوبة في العثور على الكلمات الخاصة خاصة إذا كانت مشاعرهم إيجابية تجاه موضوع معين ، كما أنهم هؤلاء الأطفال يعانون من صعوبة في فهم لغة الجسد وغيرها من الإشارات الوجيهة ، كما أن حياتهم الانفعالية تتسم بعدم قدرتهم على تمييز الانفعالات الوجيهة وقصور في التعبير عن المشاعر مما يجعلهم يفقدون الدور المهم الذي يمكن أن تلعبه الانفعالات في تيسير الحياة الانسانية والاستجابة للمواقف الاجتماعية . (Sako,2016) وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Sigurdarndottir et al (2015) بأن المصابين بصعوبات القراءة كانوا أسوأ من العاديين في التعرف على الوجوه والأشياء المألوفة الأخرى. كما أكد Burcu Kılıç-Tülü(2016) علي أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور كبير في فهم وتفسير المواقف الانفعالية المختلفة ، ويظهرون قصوراً في التعرف علي تعبيرات الوجه . وذكر (Girli & Dogmaz(2018) أن القدرة على التعرف على الانفعالات وفهمها من خلال تعبيرات الوجه مؤشراً مهماً على الأداء الاجتماعي، كما أكدت الأدبيات أن الافتقار إلى الإدراك الاجتماعي غير

اللفظي يلعب دوراً مهماً في معاناة الأطفال ذوي صعوبات التعلم من صعوبات اجتماعية وانفعالية مقارنة بأقرانهم العاديين ، مما دعي الباحث الى تقديم دراسة التمييز الانفعالي لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية.

مشكلة البحث

تُعد التحديات التي تواجه الطلاب ذوي صعوبات التعلم، سواء كانت أكاديمية أو اجتماعية أو انفعالية، من القضايا التي تستحق الاهتمام ومن هذه التحديات عدم القدرة على تمييز المشاعر والانفعالات ، وعدم الوعي بالذات ، وطلب المساعدة وغيرها ، وتُعتبر مشكلة فقدان القدرة على تمييز المشاعر والانفعالات واحدة من أكثر المشكلات التي يعاني منها الطلاب ذوي صعوبات التعلم وينتج عن هذه المشكلة مشاكل خطيرة في التعرف على الشخصية ووصفها مما يحد من التعبير عن ردود الفعل والدوافع والميول بشكل واضح وفعال.(Nemati et al, 2023) فالطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة يعانون من قصور في التعرف على المشاعر والانفعالات وتمييزها وكذلك يعانون من ضعف التفاعلات الشخصية ، كما أنهم يعانون من مشاكل في المعالجة الانفعالية ، مما يجعل ردود أفعالهم أكثر حدة عند التعرض لمواقف انفعالية مختلفة. (Abbasi et al, 2014)

كما أشار(Niazi Mirk et al(2021 إلى أن عدم قدرة الأطفال ذوي صعوبات التعلم على التعرف على الانفعالات والمشاعر وتمييزها والتعبير عنها لا يقلل من الدافع والتركيز أثناء التعلم فحسب ، بل يؤدي إلي زيادة في الشعور بالقلق والعزلة وبالتالي يؤثر على الجانب الاجتماعي ، لذلك لابد من تحديد الاستراتيجيات المناسبة التي تساعد على التكيف داخل الفصل الدراسي وتعزز قدرتهم علي التفاعل مع الآخرين ، كما أكد (Denavi & Taghizadeh (2019 على أن صعوبات التعلم وخصوصا صعوبات القراءة يعانون من قصور في تمييز المشاعر والانفعالات ووصفها وعدم القدرة علي التعبير عن الرغبات والدوافع ولديهم صعوبة في التمييز بين الحالات الانفعالية والجسدية ، ولديهم قدرة محدودة على التعاطف والوعي بالذات وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلا من (Zviely et al (2019 ودراسة (Bryan et al (2015 أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم انخفاض في القدرة على التعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم وخاصة السلبية ووجود مشاكل في المعالجة الانفعالية والاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال .

وعلي أساس هذا يمكن بلورة المشكلة في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

- هل هناك فروق في التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعا لمتغير النوع ؟

- هل هناك فروق في التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تبعاً لمتغير العمر الزمني ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى الوقوف على الفروق في التمييز الانفعالي وفقاً لمتغير النوع والعمر الزمني .

أهمية البحث

الأهمية النظرية

- تقديم أسس نظرية جديدة إذا تم العثور على فروق واضحة في التمييز الانفعالي بين الذكور والإناث، وتسليط الضوء على العوامل البيولوجية والبيئية التي تؤثر على صعوبات التعلم وتتفاعل مع الجنس.
- معرفة الفروق بين الذكور والإناث يفتح الباب لمزيد من الدراسات المستقبلية .
- ندرة الدراسات التي تهتم بالتمييز الانفعالي عند صعوبات التعلم .

الأهمية التطبيقية

- يقدم هذا البحث نتائج تفيد الأخصائيين في تفسير الفروق بين الذكور والإناث في التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- لفت نظر الاخصائيين والأسرة لإجراء تعديلات في البيئة المنزلية والتعليمية تساهم في تحسين التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- يوجه هذا البحث الحالي انتباه المختصين والباحثين لأهمية التمييز الانفعالي وبناء البرامج التي تسهم في تحسينه .

حدود البحث

- ١- حدود بشرية : اقتصر تطبيق مقاييس البحث على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية .
- ٢- حدود مكانية : قام الباحث بالتطبيق الميداني لأدوات البحث في مدارس محافظة بني سويف الابتدائية والمراكز المتخصصة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة وخاصة صعوبات التعلم.
- ٣- حدود زمنية : قام الباحث بالتطبيق الميداني لأدوات البحث خلال العام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) .

مصطلحات البحث

صعوبات التعلم

أشار أبو الديار (٢٠١٥، ٣١) إلى أن صعوبات التعلم مجموعة من الاضطرابات النمائية المختلفة وغير المتجانسة الموجودة لدى بعض الأطفال ، وترجع هذه الاضطرابات الذاتية إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، يؤثر سلباً على قدرتهم في استقبال المعلومات والتعامل معها والتعبير عنها، مما يسبب لهم صعوبات في القدرة على الكلام والإصغاء، والقراءة، والكتابة، والفهم، والتهجئة، والاستدلال والحساب كما تؤثر تلك الصعوبات سلباً على جوانب أخرى مثل: الانتباه والذاكرة، والتفكير، والمهارات الاجتماعية، والنمو الانفعالي"

ويعرف الباحثين صعوبات التعلم إجرائياً بأنهم أطفال عادييين لديهم انخفاض في مستوي التحصيل الأكاديمي كالقراءة والكتابة والعمليات المعرفية عن مستوي أقرانهم من نفس العمر العقلي والزمني والصف الدراسي علي الرغم من أنهم يتمتعون بذكاء متوسط، ولا ترجع إلى إعاقة عقلية أو حسية أو مشكلات بيئية أو اضطرابات انفعالية والتي يمكن قياسه من درجات العينة على مقياس صعوبات التعلم المستخدم في الدراسة.

التمييز الانفعالي

يعرفه عبدالله (٢٠١٥، ٣١١) بأنه : قدرة الطفل على تمييز الحالات الانفعالية البسيطة الايجابية والسلبية والتعبير عنها وفهمها من خلال تعبيرات الوجه ونبرات الصوت الدالة عليها وتمييزها بالصور الدالة عليها .

وايضا يُعرف بأنه : قدرة الطفل على التمييز والتفريق بين الانفعالات الاساسية المختلفة والمركبة من خلال التعبيرات الوجهية المختلفة . (البعلي، ٢٠١٩، ١٠)

ويعرفه الباحثون إجرائياً : هو القدرة على التعرف على المشاعر والأحاسيس الخاصة بنا والآخرين وتحديدها والتعبير عنها وفهم الأسباب الكامنة وراء تلك المشاعر والاستجابة لها بشكل مناسب ، ويتحقق ذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المُعد لذلك .

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : صعوبات التعلم

يُعد التلاميذ ذوو صعوبات التعلم فئة موجودة في جميع المجتمعات، وقد لاحظنا في الآونة الأخيرة اهتمامًا متزايدًا من قبل الأفراد والمؤسسات، سواء في القطاع العام أو الخاص، بقضايا صعوبات التعلم ويظهر هذا الاهتمام جليًا من خلال تركيز الأطباء، وعلماء النفس، وعلماء التربية، والمعلمين، وأولياء الأمور، وغيرهم على هذه القضية، ويعود هذا الاهتمام إلى تزايد أعداد هذه الفئة والنقد الكبير في عمليات الكشف والتشخيص والتقييم والعلاج، بالإضافة إلى زيادة وعي أولياء أمور هؤلاء التلاميذ بأهمية تلبية احتياجاتهم، كل هذه العوامل تستدعي تقديم خدمات تربوية متخصصة تتناسب مع طبيعة الصعوبات التي يعانون منها، ومن الجدير بالذكر أن تشخيص صعوبات التعلم قد لا يظهر إلا بعد دخول التلميذ المدرسة، حيث يُلاحظ تأخرًا ملحوظًا في اكتساب المهارات الدراسية مقارنة بأقرانه في نفس المرحلة العمرية. (أبو الديار، ٢٠٢٢)

ثانيًا: خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم

لقد حظي موضوع خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم باهتمام واسع من قبل العديد من المتخصصين، بما في ذلك المعلمين وعلماء النفس وأطباء الأطفال وأطباء الأعصاب ونظرًا لأن هذه الفئة من الطلاب ليست مجموعة متجانسة، فإنه من المفيد اعتبار هذه الخصائص بمثابة السمات الأكثر شيوعًا بينهم، فبعض هذه الخصائص قد تظهر لدى طالب يعاني من صعوبات التعلم، بينما قد لا تنطبق على طالب آخر وبالتالي يصعب تحديد مجموعة ثابتة من السمات التي تميز كل طالب من ذوي صعوبات التعلم، ومع ذلك يمكن القول بشكل عام أن صعوبات التعلم تستنزف جزءًا كبيرًا من الطاقات العقلية والانفعالية للفرد، مما يؤثر على أدائه الأكاديمي وحياته اليومية. (أبو الديار، ٢٠١٢)

وهناك العديد من الخصائص التي يمكن ملاحظتها في الأشخاص ذوي صعوبات التعلم، قد نلاحظ بعضاً منها في الأطفال ومن هذه الخصائص ما يلي :

١- الخصائص المعرفية

يرى أنصار هذا الاتجاه في تفسير صعوبات التعلم أن العديد من الطلاب ذوي صعوبات التعلم يتمتعون بقدرات كبيرة، ولكن أساليبهم المعرفية لا تتناسب مع متطلبات الفصل الدراسي، وأن هذه الأساليب تؤثر على النتائج التي يحققها الطلاب، أن الأشخاص ذوي صعوبات التعلم مختلفون ولكن لا

يقولون قدرة عن أقرانهم في طريقة تلقيهم للمعلومات وتنظيم ذاكرتهم وتدريبها، يتعلم هؤلاء الطلاب جيداً عندما يتوافق العمل المدرسي مع أسلوبهم المعرفي المفضل، كما إن هؤلاء الطلاب لديهم درجات منخفضة بسبب وجود فجوة واضحة بين قدراتهم الأكاديمية المتوقعة والفعلية، ولكن لديهم ذكاء متوسط أو فوق المتوسط ، كما أن هؤلاء الطلاب يحتاجون إلي خطط معينة تساعدهم على التعلم بشكل أفضل، لأنهم يواجهون صعوبة في التفكير المجرد، وغير قادرين على اتباع التعليمات، عادةً ما يميل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم إلى الاندفاع المعرفي في أداء المهام الأكاديمية الموكلة إليهم ولا يناقشون أو يفكرون في إجابات بديلة للمواقف التعليمية. (متولي ، ٢٠١٧)

٢- الخصائص السلوكية والاجتماعية

تظهر لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مجموعة من الخصائص السلوكية التي تؤثر سلباً على تقدمهم الأكاديمي وقدرتهم على التفاعل مع الآخرين، سواء داخل المدرسة أو خارجها ، ويعاني العديد من الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم من النشاط الحركي المفرط. وهنا يكون الطالب قلقاً ونشطاً ومتأرجحاً مما يصعب السيطرة عليه وهذا الطالب غير قادر على مقاومة المثيرات الغريبة للموقف الخارجي ويطير نحو النافذة عندما يسمع أصوات مثل سيارات أو طائرات خارج الفصل الدراسي ، والمشكلة هنا أن هذا الطالب يواجه صعوبة في التركيز على المثيرات المهمة ويواجه صعوبة في الحفاظ على التركيز لفترات طويلة مما يحد من قدرته على التعلم ، من ناحية أخرى يعاني بعض الطلاب من الخمول وقلة النشاط، حيث يتسمون بانخفاض مستوى الدافعية وقصر مدة الانتباه. كما أنهم يميلون إلى الانسحاب الاجتماعي ويعانون من تقلبات انفعالية سريعة، مما يؤثر على تفاعلاتهم مع الآخرين ويضعف قدرتهم على التكيف مع البيئة المحيطة هذه التحديات السلوكية والتعليمية تتطلب تدخلات تربوية ونفسية متخصصة لمساعدة هؤلاء الطلاب على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها. (متولي & القحطاني ، ٢٠١٥).

٣- الخصائص اللغوية

قد يعاني الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم من مشاكل لغوية تعبيرية واستقبالية، ويكون كلام الشخص ذوي صعوبات التعلم طويلاً ويدور حول فكرة واحدة، بالإضافة إلى ضعف وضوح الكلام نتيجة الحذف أو الاستبدال أو التحريف أو تكرار بعض أصوات الحروف، هذا بالإضافة إلى مشكلة فقدان القدرة اللغوية المكتسبة نتيجة تلف الدماغ. (التهامي & المصري ، ٢٠١٨).

٤- الخصائص الحركية

تشمل كل الحركات الكبيرة والصغيرة ، والتي يعاني منها طفل صعوبات التعلم ومن أبرز الاضطرابات الحركية الملحوظة عند هؤلاء الأطفال هي المشاكل العامة في التوازن ، والتي تظهر في صعوبات المشي أو القفز أو الإمساك أو التوازن ويصطدم بالأشياء أثناء المشي ويرتجف ويواجه صعوبة في الحفاظ على توازنه ، وتظهر المشكلات الحركية الصغيرة في المهارات التي تتطلب دقة مثل الرسم والكتابة واستخدام المقص وغيرها، إضافة إلى صعوبة في استخدام أدوات الطعام كالمعلقة والشوكة والسكين واستخدام يديه في التلوين.(الصمادي & الشمالي ، ٢٠١٧)

٤- الخصائص النفسية

لقد تم إجراء العديد من الدراسات لتحديد الخصائص النفسية التي تميز هؤلاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أساس أنها من الممكن أن تستخدم كمحك لتشخيص صعوبات التعلم ووسيلة للتعرف على هؤلاء المتعلمين، ولقد تم التوصل إلى أنهم يتميزون بانخفاض تقدير الذات وتدني الدافعية للإنجاز ، وتدني مستوي الطموح ، كما يظهرون ضعفا في تقدير السلوك . (يوسف ، ٢٠١٠)

ثالثاً : تصنيف صعوبات التعلم

على الرغم من تعدد تصنيفات صعوبات التعلم في العديد من الكتابات والبحوث العلمية المتعددة إلا أنها لا زالت معتمدة على التصنيف الذي توصل إليه كيرك وكالفنت ١٩٩٤ والذي يميز بين نوعين رئيسيين وهما صعوبات التعلم النمائية والتي تتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية المعرفية ، وهي اضطرابات في الجهاز العصبي المركزي ، وصعوبات التعلم الأكاديمية والتي تتعلق بالمشكلات الأكاديمية التي تظهر لدى التلاميذ والمرتبطة بالمقررات الدراسية (العريشي وآخرون، ٢٠١٣) .

أولاً : صعوبات التعلم النمائية

يري الشريف (٢٠١١) وأبو الديار (٢٠٢٢) أن صعوبات التعلم النمائية هي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية والنفسية، بحيث يظهر هذا النمو مختلفاً أو يعتريه خلل مما يجعل الطفل غير قادر على أداء المهمات التي تتطلبها تلك القدرات بشكل كامل ، وبذلك فإن الطفل الذي يعاني نقصاً في القدرة على الانتباه أو التذكر لا يستطيع أن يؤدي مهام مرتبطة بهاتين القدرتين، وكذلك الأمر فالصعوبة في الإدراك أو التفكير تجعل المهام التي يؤديها الطفل أقل مما ينتظر منه وبالتالي هذا النوع من الصعوبة يسبق النوع الثاني وهو الصعوبات الأكاديمية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالصعوبات النمائية السابقة عليها،

بمعنى أن الصعوبات النمائية تظهر لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة، وتستمر في التأثير علي تطور الطفل إذا لم تعالج بينما تظهر الصعوبات الأكاديمية فيما بعد السن المدرسية عندما يتعلم الطفل مواد أكاديمية كالقراءة والتهجئة والكتابة والحساب. ويرى كيرك وكالفنت (١٩٨٨) أن الصعوبات النمائية ترجع إلى صعوبات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي وتقسّم إلى نوعين :

- صعوبات أولية : مثل الانتباه ، والإدراك ، والذاكرة .
 - صعوبات ثانوية : مثل التفكير ، والكلام ، والفهم ، اللغة الشفهية .
- كما أدرج البعض صعوبات التعلم النمائية في إطار ثلاثي على النحو التالي
- صعوبات معرفية وتشمل (حل المشكلات ، الانتباه ، والذاكرة ، والإدراك ، وتشكيل المفهوم، والتمييز)
 - صعوبات لغوية وتشمل (اللغة الشفهية ، التفكير السمعي ، الاستقبال السمعي)
 - صعوبات بصرية - حركية وتتمثل مظاهرها في (أداء مهارات حركية كبرى تعكس التناسق العضلي، وأداء مهارات حركية دقيقة) . (عبدالله ، ٢٠١٠)
- وترجع صعوبات التعلم النمائية إلى مجموعة من الأسباب تتمثل في وجود خلل بسيط في وظائف الجهاز العصبي المركزي أو تاخر نموه ، او لعدم الاتساق في بعض المهارات ، ويمكن أن تكون راجعة لعدم التكامل في التفاعل بين العمليات الداخلية (سليمان ، ٢٠١٥)

ثانيا :- صعوبات التعلم الأكاديمية

يشير مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية إلى الاضطراب الواضح في تعلم : القراءة أو الكتابة أو التهجي أو الحساب ، أو ثبات العمر التحصيلي لهذه المهارات ، ويمكن ملاحظة هذه الصعوبات بوضوح في عمر المدرسة ، فحين يظهر الطفل قدرة كامنة على التعلم ، ويفشل في ذلك بعد تقديم التعليم المدرسي الملائم له ، عندئذ يؤخذ في الاعتبار أن لدى الطفل صعوبة خاصة في تعلم القراءة أو الكتابة أو الهجاء أو التعبير الكتابي . (أبو الديار ، ٢٠٢٢)

إن صعوبات التعلم الأكاديمية هي من المشكلات التي تظهر أصلا من قبل أطفال المدارس ويشمل مايلي:

- الصعوبات الخاصة بالقراءة
- الصعوبات الخاصة بالكتابة

- الصعوبات الخاصة بالحساب
- الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي. (كيرك وكالفنت، ١٩٨٨)
- ويقصد بها صعوبات الأداء المعرفي المدرسي الأكاديمي، والتي تتمثل في القراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية فمثلا:
- تعلم القراءة يتطلب القدرة على فهم واستخدام اللغة ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات الحروف والقدرة البصرية على تمييز الحروف والكلمات.
- تعلم الكتابة يتطلب العديد من المهارات الحركية مثل الإدراك الحركي وتآزر اليد والعين.
- تعلم الحساب يتطلب مهارات التصور البصري المكاني والمفاهيم الكمية والمعرفة بمدلولات الأعداد وقيمتها (سليمان، ٢٠١٥)

ثانيا : التمييز الانفعالي

يُعد التمييز الانفعالي أحد المهام الأساسية لنظرية العقل، حيث يُعتبر أداة أساسية في عملية استقبال المدخلات الحسية المتنوعة، ويؤدي تمييز الانفعالات دورًا محوريًا في المواقف الاجتماعية اليومية، إذ يتيح للفرد فهم الحالات المزاجية للآخرين، ومن خلال هذه القدرة يتمكن الفرد من تفسير المشاعر والاستجابات العاطفية، مما يساعده على بناء العلاقات الاجتماعية وتوطيدها مع المحيطين به. (الشامي، حسونة، ٢٠١٩)، تُعد القدرة على تفسير وتمييز التعبيرات الانفعالية الوجهية، مثل السعادة والحزن والغضب والدهشة والخوف والاشمئزاز، أمرًا بالغ الأهمية إذ تمكننا من التعايش والتفاعل بفاعلية في بيئتنا الاجتماعية. (حماد، ٢٠٢٣).

يُعد التعبير عن الانفعالات والقدرة على مشاركة الآخرين في مشاعرهم من أبرز معالم الصحة النفسية، حيث يلعب الإحساس بالانفعالات وتمييزها والتعبير عنها دورًا محوريًا في التواصل البينشخصي، هذه القدرات الإنسانية الفريدة تسهم بشكل كبير في تعزيز وتطوير العلاقات الشخصية، مما يُضفي معنى وتوازنًا على الحياة، بالإضافة إلى ذلك فإن التعرف بدقة على انفعالات الوجه يُعتبر مؤشرًا على الذكاء الوجداني، والذي يعد من المهارات الأساسية لذكاء الفرد، حيث يبدأ الذكاء الوجداني مع القدرة على إدراك المشاعر والانفعالات وكيفية التعبير عنها سواء في الذات أو لدى الآخرين، وعندما يفقد الفرد هذه القدرة فإنه يواجه عائقًا أو حاجزًا يحول دون تحقيق الصحة النفسية. (العبادي، ٢٠٢٠).

أولاً: أهمية القدرة على تمييز الانفعالات

تظهر أهمية القدرة على التمييز الانفعالي في شتى جوانب الحياة، بدءاً من الوظيفة التي يشغلها الفرد، مروراً بالعلاقات الحميمة، ووصولاً إلى الصحة النفسية. وفيما يتعلق بالوظيفة، وهناك العديد من المهن التي تعتمد بشكل كبير على مهارات تمييز الانفعالات وفهم المشاعر القوية، حيث يتطلب العمل فيها التعامل مع مواقف قد لا يتمكن فيها الآخرون من التعبير عن مشاعرهم لفظياً أو وصفها بالكلمات، ومن بين هذه المهن العلاج النفسي، التمريض في المستشفيات، الإسعاف، بالإضافة إلى جميع العاملين في مجال رعاية الأطفال والمراهقين وغيرها من المهن التي تتطلب تفهماً عميقاً للحالات الانفعالية للآخرين. (عوض ، ٢٠١٠)

ولقد أشار كلا من Lorinda (2008) و محمود (٢٠١٧) إلى أن القدرة على التمييز الانفعالي وفهم تعبيرات الوجه الانفعالية للآخرين تُعد عنصراً أساسياً في تحقيق التواصل الاجتماعي الفعال، فعند مراقبة التعبيرات الوجهية للآخرين خلال التفاعلات في اللقاءات والاجتماعات، يمكن الحصول على معلومات غنية حول حالتهم الانفعالية وأفكارهم ونواياهم، مما يسهل عملية تعديل السلوكيات الاجتماعية بما يتناسب مع الموقف، بالإضافة إلى ذلك فإن ترجمة الانفعالات من خلال التعبيرات الوجهية ترتبط باستقبال المدخلات الحسية ومعالجتها بشكل دقيق، ولا تقتصر أهمية هذه القدرة على كونها مكوناً أساسياً في الفهم الاجتماعي فحسب بل تُعد أيضاً مؤشراً مهماً على نمو وتطور نظرية العقل لدى الطفل، مما يعكس قدرته على فهم مشاعر الآخرين وتوقعاتهم.

ثانياً : التمييز الانفعالي عند صعوبات التعلم

تعد القدرة على التمييز الانفعالي والوعي بها وفهم مشاعر ورغبات الآخرين من العوامل الأساسية التي تسهم بشكل كبير في تسهيل التفاعل الاجتماعي والتواصل بكلا نوعيه اللفظي وغير اللفظي، هذه القدرة تمكن الفرد من تبادل الأفكار مع الآخرين بفعالية وفهم سلوكياتهم بشكل أفضل، على الجانب الآخر فإن افتقاد هذه المهارة يُضعف إلى حد كبير فرص التفاعل الاجتماعي المثمر، ويحد من القدرة على فهم المشاعر والانفعالات، مما يعوق بناء العلاقات الإيجابية والفهم المتبادل. (الكناني ، ٢٠١٣)

يعاني التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من قصور في عملية تمييز الانفعالات و تفسير تعبيرات الوجه المختلفة في المواقف المختلفة في مواقف الحياة المتعددة ، حيث لا يستطيعون التمييز بين الانفعالات وتعبيرات الوجه المختلفة ، مما يعيق قدرتهم على إقامة علاقات اجتماعية مع زملائهم ومعلميهم داخل الفصول ، وأيضاً يؤثر في جوانب السلوك والذي يؤثر بدوره في سير العملية التعليمية

بشكل عام. (البعلي، ٢٠١٩) وهذا يتفق مع دراسة حسين (٢٠١٧) التي هدفت لمعرفة قدرة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تمييز الانفعالات المختلفة ، وأسفرت النتائج عن وجود قصور لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تمييز الانفعالات وفهمها .

كما أشار (Tzuriel et al 2019) إلى أن فهم الانفعالات وتفسيرها يُعد تحدياً خاصاً للأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وخاصة عندما تتضمن المهام التعرف على الانفعالات والمشاعر وتمييزها ، كما أكد على أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبات في تمييز وفهم وتفسير المواقف الانفعالية المختلفة . وهذا ما أكدته نتائج (Scotland 2019) دراسة بأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يجدون صعوبة في التعرف على تعبيرات الوجه الانفعالية ولا يستطيعون تفسيرها .

كما أشار (Zysberg & Kassler 2017) إلى أن الأفراد ذوي صعوبات التعلم يواجهون عالماً اجتماعياً وانفعالياً أكثر تحدياً من حيث تحديد المشاعر والانفعالات وفهمها وتمييزها والتعبير عنها بطريقة اجتماعية مقبولة مقارنة بأقرانهم ، ويمكن أن تعود هذه التحديات إلى التأثيرات طويلة المدى للإحباط والصعوبة الأكاديمية المستمرة ، وهذا ما أكدته (Ozen 2011) بأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم أقل قدرة من أقرانهم في التعرف على الانفعالات وتمييزها .

وأشار خطاب (٢٠١٩) إلى أن ذوي صعوبات التعلم يواجهون صعوبات في التعبير عن مشاعرهم لفظياً ، ويظهرون صعوبة في إدراك تعبيرات الوجه وتعبيراته وفهم الإشارات الغير لفظية ، وقدرة أقل على فهم المواقف ذات السياق الاجتماعي ، ويحتاجون إلى وقت أطول لتحديد الانفعالات وفهمها ، كما يعانون من صعوبات في التواصل الانفعالي مع أقرانهم العاديين ، مما يؤدي إلى تراجع تقديرهم لذواتهم وتطوره بشكل سلبي ، الأمر الذي ينعكس بالسلب على توافقهم الشخصي والاجتماعي . وهذا ما أكدت عليه نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (Scotland 2014) و دراسة (David Tzuriel 2019) والذي أكدت نتائجها على الأفراد ذوي صعوبات التعلم يعانون من ضعف في التعرف على الانفعالات ، كما أظهروا قصوراً في فهم الانفعالات وتفسيرها مقارنة بالأطفال ذوي النمو الطبيعي .

تعقيب

من خلال ما تم عرضه يتبين لنا أن ذوي صعوبات التعلم بالإضافة إلى معاناتهم في المجال الأكاديمي خصوصاً ما تعلق بتدني التحصيل الدراسي، فهم يعانون من مشاكل أخرى تعوق حياتهم، وتقدمهم في مختلف نشاطاتهم وتوافقهم الشخصي الاجتماعي، وهي تشكل في مجملها خصائص تميز ذوي صعوبات التعلم عن باقي فئات التربية الخاصة وهي في حاجة ماسة وأكيدة لتصميم مختلف البرامج

الإرشادية والتدريبية والعلاجية من أجل تدريبهم على التعرف على الانفعالات وتمييزها ، خصوصاً وأن الدراسات التي تطرقت لموضوع التمييز الانفعالي عند الأفراد ذوي صعوبات التعلم قليلة جداً في حدود اطلاع الباحث.

فروض البحث

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في التمييز الانفعالي وفقاً لمتغير النوع .

٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في التمييز الانفعالي طبقاً لمتغير العمر .

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث : اعتمد البحث الراهن على المنهج الوصفي المقارن المناسب لطبيعة البحث، وذلك للتحقق من الهدف الرئيسي للبحث وهو تحديد الفروق في التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير النوع (ذكر - أنثي)، وكذلك تحديد الفروق في التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير العمر الزمني .

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٢٦٠) من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بني سويف بمعدل (١٧١) من الذكور، و (٨٩) من الإناث ، وتراوح أعمارهم من (٩-١٢) عاماً وتراوح معامل من (٩٠-١١٠) بمتوسط عمري (١٠,١) وانحراف معياري (١,٩٦).

شروط اختيار العينة

١- استخدام الباحثين اختبار الذكاء للحصول على تقدير مبدئي للقدرة العقلية العامة عند العينة الأولية والتي بلغ قوامها (٣٣٠).

٢- تم استبعاد الطلاب ممن كان ذكاؤهم العام أقل من ٩٠ بناء على درجتهم على اختبار الذكاء المستخدم في البحث واتضح عددهم (٢٥)

٣- تم استبعاد الطلاب ممن لديهم عدم استجابة على الاختبارات واتضح عددهم (٢٠)

٤- تم استبعاد الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية أو سمعية (١٥) بواقع (٥) ضعاف البصر، (١٠) ضعاف السمع، بناء على سجلاتهم لدى الأخصائي النفسي بالمدرسة.

٥- تم استبعاد الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية وعددهم (١٠) حالات بواقع سبع حالات من ذوي الشغب المتكرر، و (٣) حالات ممن يعانون من اضطراب الجلجلة بناء على سجلاتهم لدى الأخصائي النفسي بالمدرسة.

٦- حُدد المدي العمري للعينة بحيث يتراوح من (٩-١٢) عاماً.

٧- بعد استبعاد الحالات التي تم ذكرها فقد تكونت عينة البحث بشكلها النهائي من (٢٦٠) طالباً بواقع (١٧١) من الذكور و(٨٩) من الإناث.

أدوات البحث

يعتمد هذا البحث على عدة أدوات بعضها وُظف لحساب التجانس بين أفراد عينة البحث ووظف البعض الآخر لتشخيص المتغيرات الديموجرافية، ونوضح ذلك فيما يلي :

١- اختبار المصفوفات المتدرجة (قام رافن ١٩٨٣ Raven) بإعداده، ويتكون من ٦٠ مصفوفة مقسمة إلى خمس مجموعات كل مجموعة تحتوي على ١٢ مصفوفة متدرجة في الصعوبة من دقة الملاحظة حتى الوصول إلى مقياس إدراك العلاقات العامة، والتي تتصل بالجوانب العقلية المجردة، وتتكون المصفوفة من شكل كبير حذف جزء منه وعلى المفحوص أن يحدد الجزء الناقص من بين (٦) أو (٨) أشكال معروضة وهي تتناسب الأعمار من ٦:٦ عاماً، وتم تعريبه وتقنيته وأظهرت النتائج معدلات مرتفعة من الثبات والصدق (عبد الرؤوف، ٢٠٠٤).

٢- مقياس صعوبات التعلم (اعداد أ.د/ مسعد أبو الديار ٢٠١٤) :يهدف هذا المقياس إلى تشخيص وفرز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي تقوم على تقدير المعلم لمدى تواتر الخصائص المميزة لذوي صعوبات التعلم ويتكون المقياس من سبعة أبعاد تتمثل في (صعوبات تعلم القراءة، صعوبات تعلم الكتابة، صعوبات الذاكرة، صعوبات التأزر الحركي، وصعوبات الانتباه، وصعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي والحركة وفرط النشاط) ويتكون المقياس من (٧٠) مفردة يتم تقدير الاستجابة عليها وفقاً لمدى تكررها وتقدر مستويات الاستجابة بـ (دائماً) و(غالباً) و(أحياناً) و(نادراً) و(لا تطبق) وبخصوص طريقة التصحيح فقد قام مصمم المقياس بتقدير الإجابة حيث وضع (٥) لمن يختار دائماً و(٤) لمن يختار غالباً و(٣) لمن يختار أحياناً و(٢) لمن يختار نادراً و(١) لمن يختار لا تطبق ، وأعلى درجة هي (٣٥٠) و(٧٠) كأدنى درجة.

٤- مقياس التمييز الانفعالي :

وهو مقياس من تصميم وإعداد الباحثين (٢٠٢٥) وقد تم تحديد الهدف الأساسي لمقياس التمييز الانفعالي في محاولة التعرف على قدرة الطالب على التعرف على انفعالاته وانفعالات الآخرين والتعبير عنها ووصفها وكذلك محاولة فهم الأسباب الكامنة وراء الانفعالات المختلفة التي يمكن أن يتعرض لها في تفاعله مع المحيطين سواء بالمدرسة أو خارجها ، وتكون المقياس بصورته النهائية من (٣٠) عبارة مقسمة علي ثلاثة أبعاد وهم (التعرف علي المشاعر والانفعالات - وصف المشاعر والانفعالات - تفسير المشاعر والانفعالات) تقيس التمييز الانفعالي وتتم الإجابة علي عبارات المقياس من خلال (٣) إستجابات وهم (دائماً - أحياناً - نادراً) ، ويعطي للطالب (درجة) للاستجابة بـ " نادراً " ، و(درجتين) للاستجابة بـ " أحياناً " و(ثلاث درجات) للاستجابة بـ " دائماً " ، حيث أن أعلى درجة للاختبار (٩٠) ، وأدنى درجة (٣٠) .

خطوات إعداد المقياس:

- قام الباحث بالاطلاع علي التراث النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالتمييز الانفعالي ، وقد تم التعرف علي بعض الجوانب المتعلقة بالتمييز الانفعالي والتعرف علي أهم أبعاده ونظرياته .

- قام الباحث بالاطلاع علي عدد من مقاييس التعبيرات الوجهية الانفعالية ومقاييس التمييز الانفعالي للعاديين ولذوي الإعاقة وذلك لكي يتمكن الباحث من بناء هذا المقياس حيث تم تحديد تلك الأبعاد من خلال تلك المقاييس مثل (حجي ، ٢٠٢٢) ، (البعلي ، ٢٠١٩) ، (الكناني ، ٢٠١٣) ، (Mayer ، 2002) و (علي ، ٢٠١١) و (عبد الرحمن ، ٢٠١٩) و(الشامي ، ٢٠١٩) و Mary Ann (Mountain, 1992) .

اعتماداً علي المصادر السابقة انتهى الباحث إلي صياغة (٤٢) عبارة تقيس قدرة التلميذ علي تمييز الانفعالات المختلفة والتعبير عنها ومعرفة أسباب الانفعالات المختلفة وقد راعي الباحث في ذلك دقة وسهولة ووضوح العبارات وعدم وجود عبارات تحمل أكثر من معني .

- قام الباحث بعرض المقياس علي السادة المحكمين ، حيث تم عرضه علي (١٥) من أساتذة علم النفس والصحة النفسية وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة ، وطلب منهم أبداء رأيهم في المقياس من حيث وضوح العبارات ، وسهولة فهمها ، ومدي ملاءمتها لأفراد العينة ، وإضافة أو حذف أو تعديل في الصياغة واقتراح ما يرونه مناسباً ، وبناء علي نتائج التحكيم تم استبعاد العبارات التي حصلت علي نسبة

أقل من (٨٠%) وكان عددها (١٢) ، وكذلك تم عمل التعديلات اللازمة في صياغة بعض العبارات وفقاً لآراء المحكمين ، وبهذا أصبح المقياس في صورته الأولية مكوناً من (٣٢) عبارة موزعة علي (٣) أبعاد حيث يحتوي البعد الاول (التعرف علي الانفعالات والمشاعر) علي (١٠) عبارات ، ويحتوي البعد الثاني (وصف المشاعر والانفعالات) علي (١٣) عبارة ، ويحتوي البعد الثالث (تفسير المشاعر والانفعالات) علي (٩) عبارة ، ثم القيام بتطبيق عبارات المقياس علي (٢٦٠) طالباً من ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس.

الكفاءة السيكومترية للمقياس

تم حساب ثبات البحث الحالي من خلال إحدي طرق الثبات وهي طريقة الفا كرونباخ أو الاتساق الداخلي وتعتمد هذه الطريقة على مدي ارتباط البنود مع بعضها البعض داخل المقياس وارتباط كل بند مع درجة المقياس ككل ، وتم حساب الصدق من خلال المحكمين والاتساق الداخلي وفيما يلي توضيح لما يلي :

أولاً. ثبات أدوات البحث

الثبات بطريقة الفا كرونباخ:

استخدمت هذه الطريقة لحساب ثبات مقياس التمييز الانفعالي مع استخدام معادلة سيبرمان براون لتصحيح الطول ، وكانت نتائج معاملات الثبات مرتفعة، كما هي موضحة بالجدول الآتي:

جدول (١) يوضح نتائج معاملات الثبات بطريقة الفا كرونباخ

المقياس	الثبات بطريقة الفا كرونباخ
ثبات البعد الاول	٠,٦٩٥
ثبات البعد الثاني	٠,٦٣٦
ثبات البعد الثالث	٠,٦٥٦
الدرجة الكلية	٠,٦٧٢

يلاحظ من الجدول السابق ارتفاع معاملات الثبات في مقياس التمييز الانفعالي حيث بلغ معامل ثبات البعد الأول (٠,٦٩٥)، في حين بلغ معامل ثبات البعد الثاني (٠,٦٣٦) ، وبلغ معامل

ثبات البعد الثالث (٠,٦٥٦) وأخيرا بلغ معامل ثبات المقياس ككل (٠,٦٧٢) وبالنظر إلى هذه الدرجات نجد أنها تشير إلى معاملات ثبات مرتفعة .

ثانياً - صدق أدوات البحث:

أ- الصدق الظاهري : تم عرض المقياس على مجموعة المحكمين والمتخصصين في مجال التربية الخاصة بهدف التأكد من ملائمة عبارات المقياس لتحديد أي غموض فيها وتعديلها ، وقد استفاد الباحث من آراء وتوجيهات المحكمين .

ب - الاتساق الداخلي : قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس من خلال حساب الاتساق الداخلي للعبارات والدرجة الكلية للمقياس من خلال حساب معامل ارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية وقد تم استبعاد عبارتين لعدم وجود دلالة بينهما، كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول (٥) يوضح معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس التمييز الانفعالي (ن = ٢٦٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
1	**0.377	0,01	12	**0.336	0,01	23	**0.308	0,01
2	**0.402	0,01	13	**0.416	0,01	24	**0.170	0,01
3	**0.403	0,01	14	**0.316	0,01	25	**0.268	0,01
4	**0.371	0,01	15	**0.174	0,01	26	**0.377	0,01
5	**0.315	0,01	16	0.061	—————	27	**0.218	0,01
6	**0.225	0,01	17	**0.176	0,01	28	**0.284	0,01
7	**0.422	0,01	18	**0.180	0,01	29	**0.224	0,01
8	**0.344	0,01	19	**0.285	0,01	30	**0.307	0,01
9	**0.387	0,01	20	**0.209	0,01	31	0.119	—————
10	**0.318	0,01	21	**0.325	0,01	32	**0.207	0,01
11	**0.247	0,01	22	**0.345	0,01			

**دال عند (a=0,01)

يتضح من الجدول التالي أن جميع معاملات ارتباط عبارات مقياس التمييز الانفعالي ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، باستثناء عبارتين وقد تم حذفهما لعدم وجود دلالة بينهما ، مما يؤكد صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي .

الصورة النهائية للمقياس : حيث أن عبارات المقياس جميعها تتصف بالصدق والثبات باستثناء " عبارتين " غير دالة وقد تم حذفهما وذلك لعدم وصول العبارتين الي مستوى دلالة (٠,٠١) أو (٠,٠٥) ، وذلك عند حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وبذلك أصبحت الصورة النهائية للمقياس (٣٠) عبارة موزعة علي (٣) أبعاد هم (التعرف علي المشاعر والانفعالات ، ووصف المشاعر والانفعالات ، وتفسير المشاعر والانفعالات) .

إجراءات تطبيق البحث

لكي يتحقق الباحث من صحة الفروض ، قام بعدد من الاجراءات تمثلت في تجهيز أدوات القياس ، وضبط وتنشيت بعض المتغيرات ، ثم القيام بدراسة استطلاعية علي عينة لها نفس مواصفات العينة الاصلية للدراسة بهدف التأكد من صلاحيتها للتطبيق وبعد ذلك أجري البحث الاساسي.

ومرت إجراءات البحث للعينة الأساسية بعدة مراحل متتالية منها :

- إعداد مقاييس الدراسة والتحقق من الكفاءة السيكومترية لها.
- تم أخذ الموافقة لإجراء التطبيق الميداني في بعض مدارس محافظة بني سويف بالمرحلة الابتدائية
- تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة .
- تطبيق أدوات الدراسة
- ضبط وتنشيت بعض المتغيرات والتعرف على مدي التكافؤ بين الذكور والإناث ، حيث طبق اختبار الذكاء وذلك لتحديد مستوي ذكاء العينة وإحداث التكافؤ بينها ، وتم استبعاد الطلاب الذين تقل درجة ذكائهم عن (٩٠) درجة ثم الحصول على درجات أفراد العينة على مقياس صعوبات التعلم ومقياس التمييز الانفعالي.
- تحليل البيانات التي تم جمعها ومعالجتها إحصائياً بواسطة (Spss)

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

للتأكد من صحة فروض البحث أجريت بعض التحليلات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS وتم استخدام الطرق والأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معامل الفا كرونباخ
- اختبار (ت) T. Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعات .

عرض النتائج وتفسيرها

نتائج الفرض الاول : توجد فروق دالة إحصائية في التمييز الانفعالي تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث). للتحقق من صحة الفرض السابق ، تم استخدام اختبار “ T – Test “ ، وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث من ذوي صعوبات التعلم في التمييز الانفعالي ، ويوضح الجدول الآتي نتائج دلالة الفروق باختبار (ت) T. Test بين الذكور والإناث في التمييز الانفعالي.

جدول (٦) يوضح دلالة الفروق بين الذكور والإناث في التمييز الانفعالي

المتغيرات / المجموعات	الذكور ن=١٧١	الإناث ن=٨٩	قيمة "ت"	الدلالة
	ع	م		
التعرف علي المشاعر والانفعالات	١٧,٣	٣,٠	١٨,٢	٣,٢
وصف المشاعر والانفعالات	٢٣,١	٣,٠	٢٣,٥	٢,٦
تفسير المشاعر والانفعالات	١٥,١	٢,٥	١٤,٥	٢,٢
الدرجة الكلية	٤٥,٩	٥,٩	٥٦,٧	٥,٦

تشير نتائج الجدول (٦) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في التعرف علي المشاعر والانفعالات في اتجاه الإناث ، بينما لوحظ فروق دالة إحصائية في تفسير المشاعر والانفعالات في اتجاه الذكور، في حين لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في وصف المشاعر والانفعالات، وبالنظر إلى الدرجة الكلية التمييز الانفعالي يتبين لنا وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث على المقياس الكلي التمييز الانفعالي في اتجاه الإناث . ومن خلال النظر للدرجة الكلية نجد أن نتيجة هذا الفرض تتفق مع نتائج دراسات كل من دراسة (Martinez 2015 ودراسة Lorenzino 2015) والتي توصلت إلي فروق دالة إحصائية في تمييز الانفعالات تعزى لمتغير النوع ولصالح الإناث

. كما أيدت نتائج دراسة (Fidalgo 2018) وجود فروق دالة في تمييز الانفعالات وفهمها لصالح الإناث . كما أشارت نتائج دراسة (Pfetsch 2017) و دراسة (Jenkins, et al 2016) ودراسة ابو الديار (٢٠٢١) علي أن الإناث يتفوقن علي الذكور في فهم الانفعالات وتمييزها . كما أيدت دراسة الصقية (٢٠١٦) ودراسة عناد (٢٠١٤) ودراسة يونس (٢٠٢١) ودراسة (Bagherzadeh et al 2021) أن الإناث لديهم قدرة أكبر من الذكور في فهم الانفعالات وتمييزها واستخدامها في المواقف المناسبة . كما أشارت دراسة العيد (٢٠١٥) الي أن الإناث لديهم قدرة عالية في مهارت الذكاء الانفعالي . كما أيدت دراسة عمر ومحمود (٢٠٢١) ودراسة غيث و الحلج (٢٠١٤) علي أن الإناث لديهم قدرة كبيرة في فهم الانفعالات وتمييزها واستخدامها في الوقت المناسب.

في حين تختلف نتائج البحث الحالي مع نتيجة دراسة عليوي (٢٠١٢) ودراسة Alimoradi et al (2018) واللدّين أكدا على وجود فروق في التعرف على الانفعالات وتمييزها بين الذكور والإناث لصالح الذكور .

يمكن تفسير نتائج هذا الفرض بناءً على أن الفروق بين الجنسين في هذا الجانب ترجع إلى أن الإناث يتمتعن بقدرة أعلى على التعرف على المشاعر والتمييز بينها مقارنة بالذكور، الذين يواجهون صعوبة أكبر في هذا المجال، ويعزى ذلك إلى أن التركيب الفسيولوجي للإناث يمكنهن من قراءة المشاعر وفهمها بشكل أفضل، بالإضافة إلى قدرتهن على التعبير عن مشاعرهن بطلاقة أكبر مقارنة بالذكور، حيث يمتلكن مهارة أعلى في استخدام الكلمات للتعبير عن الاستجابات العاطفية. (جمعة ورمضان ، ٢٠١٣ ؛ الخولي ، ٢٠٠٥) .

كما أكد أبو الديار (٢٠٢١) على أن الإناث يتفوقن على الذكور في تمييز الانفعالات وذلك بسبب قدرة الإناث على التعرف على الانفعالات وإدراكها لديهن ولدي الآخرين والتفاعل المجتمعي البناء ، والقدرة على ضبط سلوكهن من خلال التفاعل المستمر بينهن وبين بيئتهن ، في حين أشار Parker et al (2014) إلى أن طبيعة التنشئة الاجتماعية التي ينشأ فيها كل من الذكور والإناث ، فالام غالبا تظهر التعاطف مع بناتها وتشجعهن على أن يكن أكثر وعيا بانفعالاتهم ومشاعرهم ، عكس الذكور الذين يُربون على الخشونة والرجولة ، كما أكد Asanchez , et al (2017) على أن الوالدين يُنشئن بناتهم على لعب الادوار الاسرية والتي تعتمد على التواصل الوجداني والانفعالي والتي تتطلب التعبير عن الانفعالات ومشاعر الود والمحبة مع الآخرين وتدريبهم على الوعي بالانفعالات والمشاعر والتمييز بينها واستخدامها بشكل مناسب في المواقف المختلفة . في حين ذكر أبو الديار (٢٠١٢) و Mcnamara

(2008) إلى أن الذكور غالباً يكونون شاردي الذهن وغالباً ما يشاركون أسرهم في أفراحهم وأحزانهم ، عكس الإناث اللاتي يتسمن بالالتزام ويمتلكن مستويات مرتفعة من المشاركة الاجتماعية وإظهار الانفعالات المناسبة في المواقف المناسبة .

كما أكد (Rose & Gage (2016 على أن الذكور يعانون من مشكلات في علاقاتهم الاجتماعية وفي قراءة السلوكيات الغير لفظية وفي التواصل الفعال مع الآخرين ، كما لديهم صعوبات في معالجة المعلومات الاجتماعية ، وفهم الانفعالات المركبة. وأقر خطاب (٢٠١٩) على أن الذكور ذوي صعوبات التعلم لا يستطيعون التعبير عما بداخلهم من مشاعر وانفعالات بصورة لفظية ، عكس الإناث اللاتي يقضين فترات طويلة في المنزل مما يتيح لهن فرصة التفاعل مع الضيوف والأقارب، وممارسة فن الحوار والمناقشة، هذه التجارب تساعد الإناث على تحسين مهاراتهن الاجتماعية والتعبير عن مشاعرهن بطلاقة والمشاركة الفعالة في الحوارات مع الآخرين، مما يعزز اندماجهن الاجتماعي ويحسن من جودة علاقاتهن مع المحيطين بهن.

الفرض الثاني: توجد فروق دالة احصائياً بين الأكبر والأصغر سناً في مقياس التمييز الانفعالي وأبعاده.

يوضح الجدول الآتي نتائج دلالة الفروق باختبار (ت) T. Test بين الأكبر سناً والأصغر سناً في التمييز الانفعالي وأبعاده.

جدول (٧) يوضح دلالة الفروق بين الأكبر والأصغر سناً في التمييز الانفعالي وأبعاده

المتغيرات المجموعات	الأكبر سناً ن=١٦٥	الأصغر سناً ن=٩٥	قيمة "ت"	الدالة
	ع	م	ع	م
التعرف علي المشاعر والانفعالات	١٨,٣	٣,٠	١٦,٤	٢,٩
وصف المشاعر والانفعالات	٢٣,٢	٢,٩	٢٣,١	٢,٧
تفسير المشاعر والانفعالات	١٤,٨	٢,٤	١٤,٤	٢,٣
الدرجة الكلية	٥٦,٤	٦,٠	٥٤,٠٩	٥,٣

تشير نتائج الجدول (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الأكبر سناً والأصغر سناً في التعرف علي المشاعر والانفعالات في اتجاه الأكبر سناً ، بينما لوحظ عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأكبر سناً والأصغر سناً في وصف المشاعر والانفعالات و تفسير المشاعر والانفعالات ، وبالنظر إلى الدرجة الكلية التمييز الانفعالي يتبين لنا وجود فروق دالة إحصائياً بين الأكبر سناً والأصغر سناً على



المقياس الكلي التمييز الانفعالي في اتجاه الأكبر سناً ، ويتفق هذا الفرض مع نتيجة دراسة كل من (2011) Durand,et al و (2011) Matson & Sturmey على أن الأطفال الأصغر سناً قبل (١٠) أعوام لا يملكون القدرة على تمييز معظم التعبيرات الانفعالية ويميلون إلى أن تكون أحكامهم على أساس ملامح الوجه فقط ، وأن الأطفال في عمر (١٢) عاماً يستطيعون بسهولة فهم الانفعالات الاجتماعية المختلفة المعقد ويتعلمون بدرجة أكبر الإدراك الاجتماعي غير الملحوظ و المعقد ، وإظهار المشاعر والانفعالات المناسبة في المواقف لها ، وهذا ما أكدته الصادق و عطا (٢٠١٩) بأن هذه المرحلة فعلاً هي المرحلة التي يكتمل فيها نمو القدرة على التمييز الانفعالي وبوصول الأفراد إلى عمر اثني عشرة عاماً تصبح قدرتهم على التمييز الانفعالي. كما أتفقت نتائج دراسة (2011) Johnston et al علي أن الأطفال الأكبر سناً لديهم قدرة أكبر في تمييز التعبيرات الوجهية مقارنة بالأطفال الصغار .

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (2000) Lane & Schwartz ونتيجة عناد (٢٠١٤) حيث أكدوا أن هناك فروق بين الأطفال الأكبر والأصغر سناً لصالح الأكبر سناً حيث أنهم يقدرّون على تمييز وتفسير انفعالاتهم وانفعالات الآخرين ، كما يظهر هؤلاء الأطفال القدرة على دمج المشاعر والانفعالات المختلفة، حيث يمكنهم التعرف على هذه الانفعالات ووصفها بدقة وبالتالي فإنهم يمتلكون مستوى عالٍ من الوعي بانفعالاتهم الخاصة وانفعالات الآخرين في المواقف العاطفية المتنوعة، ويعزى هذا الوعي المتقدم إلى تطور نموهم المعرفي، الذي ينعكس بشكل إيجابي على مستوى إدراكهم وتفكيرهم بأنفسهم، وانفعالاتهم، والبيئة المحيطة بهم، بالإضافة إلى ذلك يتميز هؤلاء الأفراد بقدرة كبيرة على التعاطف والشعور بمشاعرهم وانفعالاتهم.

كما يفسر الباحثون أن انتقال الأطفال إلى مرحلة الطفولة المتأخرة لا يرتبط فقط بالنمو الجسمي، بل يشمل أيضاً تطوراً ملحوظاً في الجوانب النفسية والوجدانية والانفعالية، فمع تقدم العمر تزداد قدرة الطفل على فهم وإدراك وتمييز الانفعالات، وذلك نتيجة تفاعله مع المعلمين والأقران في المدرسة وغيرها من البيئات الاجتماعية، مما يمكنه من اكتساب خبرات تساعد على فهم المواقف المختلفة بشكل أفضل، بالإضافة إلى ذلك كلما كبر الطفل أصبح أكثر قدرة على الحفاظ على المزاج الإيجابي والتعامل مع المشاعر المعقدة، فضلاً عن تمييز المشاعر المتنوعة بشكل أكثر دقة. وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة عيد (٢٠١٧) والتي توصلت إلى فروق في الذكاء الانفعالي بين الأطفال الأكبر سناً والأطفال الأصغر سناً لصالح الأكبر سناً ، وكذلك دراسة علوي (٢٠١٦) التي توصلت إلى أن الذكاء الوجداني يرتبط بالعمر بعلاقة طردية .

توصيات البحث ومقترحاته

- عمل دورات للمعلمين للتوعية بأهمية تنمية التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- إعداد برامج تدريبية لتنمية التمييز الانفعالي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- تشجيع أولياء الأمور علي الحوار الدائم مع أبنائهم من ذوي صعوبات التعلم حتي تتوفر لهم الفرصة بالمرور بالمواقف والخبرات الانفعالية وبالتالي يكونوا قادرين علي التمييز بين الانفعالات المختلفة .
- إلقاء مزيد من الضوء علي موضوع التمييز الانفعالي كونه من الموضوعات العامة التي تؤثر في التعليم ، وإجراء دراسات تتناول التمييز الانفعالي في شرائح عمرية مختلفة.



المراجع

- ابراهيم ، ساندي فاروق (٢٠٢٣) الفروق في الكفاءة العاطفية وفقاً للعمر والنوع من وجهة نظر الامهات بالمدينة المنورة. *المجلة العلمية لدراسات وبحوث التربية النوعية* ، ٩ (٣) ١٤٤-١٦٩ .
- ابراهيم ، محمد عوض .(٢٠٢٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم البنائي لاكتساب مفردات اللغة الانجليزية في تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم [رسالة ماجستير - منشورة] جامعة الزقازيق .
- أبو الديار ، مسعد. (٢٠١٢). *القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم* . ط ١ . مركز تقويم وتعليم الطفل ، الكويت.
- أبو الديار ، مسعد. (٢٠٢٢). *التعاطف وتقدير الذات وعلاقتها بالانتمى الالكتروني لدى عينة من المراهقين* . *المجلة المصرية للدراسات النفسية* ، ٣١ (١١) ١-٣١ .
- أبو الديار ، مسعد.(٢٠٢٢). *التقنيات والاساليب الحديثة في تعليم ذوي صعوبات التعلم وعلاجهم* . ط١. دار العبير للنشر والتوزيع .
- ابو الديار ، مسعد. (٢٠١٥). *المرجع الشامل في صعوبات التعلم* . ط ١ . دار الكتاب الحديث . الكويت
- البعلي ، رانيا سعد. (٢٠١٩). فعالية برنامج قائم على نظرية العقل في تنمية القدرة على التمييز الانفعالي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . *مجلة التربية الخاصة* . ٨ (٢٩) ١-٥٠ .
- بيتشون سوان وفولميير، باتريك. (٢٠١٧). *الدماغ العاطفي، في ساندرا دافيد (محرر) سطوة العواطف (ترجمة طلعت مطر) القاهرة دار رؤية للنشر والتوزيع.*
- جمعة ، ناصر سيد ، و رمضان ، أحمد ثابت (٢٠١٣) الألكسيثيميا واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم دراسة تنبؤية مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس . ٤ ، ١٤٩-٢٠٠ .
- خطاب، دعاء محمد حسن. (٢٠١٩). *الألكسيثيميا وعلاقتها بتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم*. *مجلة الطفولة والتربية*، ١ (٣٨) ٥٤٢ - ٤٨١

الخولي ، هشام عبد الرحمن. (٢٠٠٥). دراسة العلاقة ما بين العجز النقص في القدرة على التعبير عن الشعور الأليكسيثيميا) والمخادعة المخاتلة الميكافيلية المؤتمر الموازي الثاني عشر. المركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس ٢٢٥-٢٦١.

التهامي ، نازك ،و المصري ،ابراهيم .(٢٠١٨). المرجع في صعوبات التعلم وسبل علاجها .ط١. دار العلم والايمان للنشر.

درويش ، حكمت على. (٢٠٢٣). اللعب التخيلي وأثره على جودة الحياة النفسية والأليكسيثيميا لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم [رسالة دكتوراه] جامعة مطروح .

سليمان ، السيد عبد الحميد . (٢٠١٥). فقة صعوبات التعلم . ط١. دار الفكر العربي .

الشامي ، هديل أحمد ، وحسونة، أمل محمد. (٢٠١٩). برنامج تدريبي قائم على مهمة التمييز الانفعالي لتحسين جودة الحياة لدي الأطفال ذوي اضطراب التوحد . مجلة كلية رياض الأطفال، ١٥ ، ١١٣ - ١٤٢

الشريف ، عبد الفتاح عبد المجيد .(٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية .

الصادق، عادل محمد، و عطا، أسامة أحمد. (٢٠١٩). فعالية برنامج قائم على اليقظة العقلية في تنمية التمييز الانفعالي لدى المراهقين الصم.مجلة التربية الخاصة. ١(٢٨) ٢٢٨-٢٧٨.

الصقية، الجوهرة إبراهيم. (٢٠١٦). الكفاءة العاطفية وعالقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة. جامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية، ٢٨ (٣) ، ٣٥٣-٣٧٧.

الصمادي ، على ،و الشمالي ، صياح .(٢٠١٧). المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم .ط١. دار المسيرة.

عبدالله، أحمد عمرو. (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي للمعالجة الكلية في مقابل المعالجة التحليلية للوجوه في تحسين أداء التوحيدين على مهمات إدراك الإنفعالات الوجهية.المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي. ٣ (٣) ٣٥٠ - ٣٥٠.

عبدالله ، عادل. (٢٠١٠). المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لأطفال الروضة .(دراسة تطبيقية) . القاهرة. دار الرشد.



(مج ٧، ج ٢، ١٥٤، أكتوبر ٢٠٢٥)

مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة



- العريشي ، جبريل ، و على ، عيد عبد الواحد. (٢٠١٣). صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية . عمان دار صفاء للنشر والتوزيع
- علوي ، محمود محمد. (٢٠١٢). بعض المتغيرات النفس اجتماعية المرتبطة بالألكسيثيميا لدى مجموعة من المراهقين ذوي صعوبات التعلم رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية جامعة الدول العربية .
- علوي، وهيبة السيد. (٢٠١٦). الذكاء الوجداني لدى المراهقين وعلاقته ببعض المتغيرات . المجلة الدولية لابتكارات التربية، ٤ (١) ٤٠-٦٠.
- عمر ، بشري خطاب ،و محمود ، مراون عداي. (٢٠٢١). الفهم الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة . مركز البحوث النفسية ٣٣ (١) ٣٧٧-٤٠٢.
- عناد ، شيماء نصيف . (٢٠١٤). تطور الوعي الانفعالي لدى الأطفال من (٩-١١) سنة . مجلة كلية التربية. ١٦ ، ٣٥٤-٤٠٨.
- عيث ، منصور محمود ، والحلح، محمد لمرى. (٢٠١٤). مستوى الذكاء العاطفي لدى طلبة الجامعة الهاشمية في ضوء متغيرات التخصص العلمي والنوع الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، (٧) ، ٢٧٣-٣٠٦.
- العيد، صالح. (٢٠١٥). الذكاء العاطفي وعلاقته بالنجاح الأكاديمي عند طالبات اللغة العربية في جامعة حائل. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤ (٢) ١٣٨-١٥١.
- عيد، يوسف . (٢٠١٧). تقنين مقياس الذكاء الانفعالي المصور للأطفال ولذوي الاحتياجات الخاصة على البيئة السعودية. الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية. ١-٦٤.
- فروش ستيفن. (٢٠١٥). المشاعر (ترجمة: عبد الله عسكر)، القاهرة المركز القومي للترجمة.
- متولي ، فكري ،والقحطاني ،شتوي . (٢٠١٥). صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين . ط ١ . مكتبة الانجلو المصرية .
- متولي ، فكري لطيف . (٢٠١٧). دراسة الحالة في مجال صعوبات التعلم . ط ١ . دار الرشد للنشر .
- يوسف ، سليمان عبد الواحد . (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم . ط ١ . مكتبة الانجلو المصرية.

يونس ، رحاب فايز . (٢٠٢١). بناء مقياس تشخيصي للاكسيثيميا وعلاقته بصعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية ٣٧ (٢) ٥٠٠-٥٢٩.

Abbasi, M., Bagyan, M. J., & Dehghan, H. (2014). Cognitive failure and alexithymia and predicting high-risk behaviors of students with learning disabilities. *International journal of high-risk behaviors & addiction*, 3(2), e16948. <https://doi.org/10.5812/ijhrba.16948>

Alimoradi, M., Ghorbanshiroudi, S., Khalatbari, J., & Rahmani, M. A. (2018). The effectiveness of play Therapy on self-empowerment and alexithymia of female students with specific learning disorder. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 8(0), 60-68.

Asanchez, F. M., Abascal, E. G. F., & Pérez, N. S. (2017). Recognition of Emotional Facial Expressions in Alexithymia. *Studia Psychologica*, 59 (3), 3, 206-216. Batty, M. & Taylor, M. (2003). Early processing of the sex basic facial emotional expression. *Cognitive Brain Research*, 17, 613-620.

Bajgar, J, Ciarrochi, J, Lane, R, and Deane, F (2005): Development of the Levels of Emotional Awareness Scale for Children (LEAS-C), *British Journal of Developmental Psychology*, Vol (23) , No 2 .

Bauminger-Zviely, N., Alon, M., Brill, A., Schorr-Edelsztein, H., & Tzuriel, D. (2019). Social information processing among children with ASD, SLD, and typical development: The mediational role of language capacities. *The Journal of Special Education*, 2(2), 1–13.

Berimani, A., Dinavi, R., & Taghizadeh, S. (2019) Effectiveness of positive psychotherapy on optimism and emotional ataxia of anxious retired female teachers. *Research Journal of Positive Psychology*, 6(32), 64-49. [In Persian]

Bryan, T., Karen B. & Cevriye, E. (2015). The Social-Emotional Side of Learning Disabilities. *A Science-Based Presentation of the State of The Art*, 45(8), 415- 458.

Durand, K., Gallay, M., Seign-Euric, A., Robichon, F., & Baudouin, J. (2011). The Development of Facial Emotion Recognition: The Role of Configural Information. *Journal of Experimental Child Psychology* 14-27.

Fidalgo, A. M., Tenenbaum, H. R., & Aznar, A. (2018). Are There Gender Differences in Emotion Comprehension? Analysis of the Test of Emotion Comprehension. *Journal of child and family studies*, 27(4), 1065–1074. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0956-5>

Girli, A., & Dogmaz, S. (2018). Ability of Children with Learning Disabilities and Children with Autism Spectrum Disorder to Recognize Feelings from Facial Expressions and Body Language. *World Journal of Education*, 8(2), 10-26.

Janghoo, E, Hemmati, B. and Jafarzadeh Dashbolagh Dashbolagh, H. (2019). The effectiveness of play therapy on improving the speed of information processing and social / emotional processing in students with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 9(1), 72-92. Doi: 10.22098/jld.2019.834



- Javaheri Mohamadi A, Keshavarz Afshar & H, Bagherzadeh Sh (2021). Relationship Between Emotional Self-Control, Alexithymia and Educational Emotional with Academic Burnout in Students with Learning Disorder. *Pajouhan Scientific Journal*. 2022; 20(1): 57-63. DOI:10.61186/psj.20.1.5
- Jenkins, Demaray; Fredrick, Stephanie & Summers. (2016). Associations among Middle School Students' Bullying Roles and Social Skills *Journal of School Violence*, 15 (3) 259-278
- KILIÇ-TÜLÜ, B., & Ergül, C. (2016). Öğrenme güçlüğü olan çocukların duyguları tanıma becerileri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 17(03), 207-229.
- Lane, R. D. (2000). Levels of emotional awareness: Neurobiological, psychological and social perspectives. *Psychosomatic Medicine*, Vol. 60, No2
- Leehu Zysberg & Jon Kassler (2017): Learning Disabilities and Emotional Intelligence, *The Journal of Psychology*
- Lorenzino, M., & Caudek, C. (2015). Task-irrelevant emotion facilitates face discrimination learning. *Vision research*, 108, 56–66. <https://doi.org/10.1016/j.visres.2015.01.007>
- Martinez, A., & Du, S. (2012). A Model of the Perception of Facial Expressions of Emotion by Humans: Research Overview and Perspectives. *Journal of machine learning research : JMLR*, 13, 1589-1608 .
- Matson J & Sturmey, P., (2011) *International Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. New York: Springer Science & Business Media
- McNamara, J; Vervaeke, S-L; Willoughby, T. (2008). Learning Disabilities and Risk-Taking Behavior in Adolescents: A Comparison of Those with and without Comorbid Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, *Journal of Learning Disabilities*, 41 (6), 561-574
- Natalie C. Ebner, Riediger, M. Lindenberger, U. (2010). FACES—a database of facial expressions in young, middleaged, and older women and men: Development and validation. *Behavior Research Methods*. 42, (1). Pp. 351-362.
- Nemati, N., Badri Gargari, R. & Arkani, Z. (2023). [Alexithymia, Self-Compassion and Academic Help-Seeking Behavior in Students with and without Specific Learning Disability (Persian)]. *Journal of Learning Disabilities*, 12 (2):101- 115.
- Niazi Mirk, Z., Birami, E., Rostami, L., & Najafi Ziyazi, M. (2021). The Role of Alexithymia, Rumination, and Self-Criticism in Predicting Self-Harm Behaviors Among Industrial Drug Users. *Ravanshenasi Journal*, 10(8), 175-184
- Özen, K. (2011). Analysis of the relation between the theory of mind abilities developed by children of 7-9 ages diagnosed by special learning disabilities and their social

- development and its comparison with the healthy developed group. Published master thesis. Maltepe University, Social Sciences Institute, Istanbul.
- Parker, J.D.A., Taylor, G.I., & Bagby, R.M. (2014). Alexithymia and recognition of facial expression of emotion. *PsychotherPsycosom*, 59, 197-202
- Pfetsch, J. (2017). Empathic Skills and Cyberbullying: Relationship of Different Measures of Empathy to Cyberbullying in Comparison to Offline Bullying Among Young Adults. *J Genet Psychol*. 178(1),58-72
- Reep-Jarmin, J. L. (2016). The Meaning of Nursing Education As Described By Students With Learning Disabilities.
- Rose, C. A., & Gage, N. A. (2016). Exploring the involvement of bullying among students with disabilities over time. *Exceptional Children*, 83, 298-314.
- Sako, E. (2016). *The emotional and social effects of dyslexia. European Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(2), 175-183.
- Scotland, J. (2015). Ability of adults with a learning disability to recognise facial expressions of emotion is there evidence for the emotion specificity hypothesis.
- Sigurdardottir, H. M., Ívarsson, E., Kristinsdóttir, K., & Kristjánsson, Á. (2015). Impaired recognition of faces and objects in dyslexia: Evidence for ventral stream dysfunction? *Neuropsychology*, 29(5), 739–750.
- Tzuriel, D., Schorr-Edelsztein, H., & Bauminger-Zvieli, N. (2019). Modifiability in emotional understanding among children with learning disabilities. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 17(2), 135–150. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.17.2.135>
- Zeng, N., Zhang, H., Song, B., Liu, W., Li, Y. & Dobaie, A., (2018). Facial expression recognition via learning deep sparse autoencoders. *Neurocomputing*, 273, 643–649.
- Johnston, P. J., Kaufman, J., Bajic, J., Sercombe, A., Michie, P. T., & Karayanidis, F. (2011). Facial emotion and identity processing development in 5- to 15-year-old children. *Frontiers in Psychology*, 2, Article 26. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2011.00026>