

المشاركة في الأنشطة الكشفية وعلاقتها بدافعية الانجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط

أ.م.د/ محمد السيد إسماعيل إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي - كلية علوم الرياضة - جامعة دمياط.

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف علي العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لتحقيق هدف البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلاب كليات جامعة دمياط المشاركين في الأنشطة الكشفية والجمالية من (١٤) كلية، والبالغ عددهم (٢٩٦) طالب، بالعام الجامعي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م)، وتكونت العينة من (٢٢٦) طالب كعينة أساسية؛ فضلاً عن (٣٠) طالب كعينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية وكانت أهم أدوات جمع البيانات في البحث مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي وكليهما من إعداد الباحث، وتم التطبيق في الفترة من ١٠ / ٢ / ٢٠٢٥م: ١٦ / ٤ / ٢٠٢٥م، وكانت أهم نتائج البحث وجود علاقة إرتباط إيجابية بين المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدي طلاب جامعة دمياط، و إسهام مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بمستوى الإنجاز الأكاديمي لدى عينة البحث (طلاب جامعة دمياط)، وتوجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث (طلاب جامعة دمياط) حول (مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية) في متغير (النوع)، و(طبيعة الكلية)، ويوصي الباحث بضرورة دعم وتوسيع نطاق الأنشطة الكشفية بالجامعة بإنشاء مكان كشفي دائم داخل الجامعة وتوفير الدعم المادي والمالي لها.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الكشفية - المشاركة - دافعية الإنجاز الأكاديمي -

طلاب الجامعة - جامعة دمياط



Participation In Scouting Activities And Its Relationship To Academic Achievement Motivation Of Damietta University Students

Dr. Mohamed El-Sayed Ismail Ibrahim

Assistant Professor. Department Of Sports Recreation. Faculty Of
.Sports Sciences. Damietta University

Abstract

The research aims to identify the relationship between participation in scouting activities and academic achievement motivation among Damietta University students. The researcher used the descriptive method, with its steps and procedures, to achieve the research objective. The research population included students from Damietta University colleges participating in scouting and Rover activities from 14 colleges, numbering 296 students during the academic year 2024/2025. The sample consisted of 226 students as the main sample, in addition to 30 students as a pilot sample from outside the main sample. The main data collection tools in the research were the Scouting Activities Participation Scale and the Academic Achievement Motivation Scale, both prepared by the researcher. The application period was from 10/2/2025 to 16/4/2025. The main findings of the research indicated the existence of a positive correlation between participation in scouting activities and academic achievement motivation among Damietta University students. The level of participation in scouting activities contributed significantly to predicting the academic achievement level of the research sample (Damietta University students). There were statistically significant differences in the responses of the research sample regarding the (Scouting Activities Participation Scale) in the variables of (gender) and (type of college). The researcher recommends the necessity of supporting and expanding the scope of scouting activities at the university by establishing a permanent scouting place within the university and providing it with financial and material support.

Key Words: Scouting Activities – Participate – Academic Achievement Motivation – University Students – Damietta University

المشاركة في الأنشطة الكشفية وعلاقتها بدافعية الانجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط

أ.م.د/ محمد السيد إسماعيل إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي - كلية علوم الرياضة - جامعة دمياط.

مقدمة ومشكلة البحث

أصبح التطور العلمي السمة الأبرز في هذا العصر الحديث، لما يتسم به من سرعة في التقدم وتعدد في الاتجاهات والتغيرات والأفكار الجديدة، التي تؤثر بشكل مباشر على أسلوب الحياة ونظمها. وقد فتح هذا التطور السريع آفاقاً واسعة ومجالات متعددة للتعرف على كل ما هو جديد في مختلف جوانب الحياة.

كما أصبح التعليم الجامعي في الوقت الحاضر ضرورة اجتماعية تفرض نفسها بقوة، نظراً لدوره المحوري في خدمة المجتمع والارتقاء به سلوكياً وحضارياً، وتنمية الفكر الإنساني، ونشر العلم، وتعزيز القيم الإنسانية بين الطلاب. كما يسهم في إعداد كوادر مؤهلة ومزودة بمختلف أصول المعرفة وجوانبها المتعددة، بما يمكنهم من الإسهام الفاعل في بناء المجتمع، ودفع عجلة تقدمه، والمشاركة في صنع مستقبله. (٤ : ١٣)

وتُعد الجامعة إحدى أهم المؤسسات التربوية والتعليمية في المجتمع، لما لها من دور فاعل في إعداد الطلاب وتدريبهم علمياً وأدبياً، وتكنولوجياً. كما تسهم في تنمية شخصياتهم، وصقل قدراتهم، واكتشاف مواهبهم المتنوعة من خلال مشاركتهم في الأنشطة الترويحية. وتُعد هذه الأنشطة، بمختلف أنواعها ومجالاتها، سواء كانت داخل القاعات المغلقة أو في أحضان الطبيعة، وسيلة فعالة في إشباع احتياجات واهتمامات ورغبات الطلاب.

كما ان الحركة الكشفية تتخذ لنفسها طريقة منفردة تميزها عن باقي الحركات التربوية وتسعى باستخدامها إلى تحقيق أهدافها وإحدى أهم الطرق الكشفية المتبعة هي التعلم بالممارسة فالكشفية لا تقوم على التعليم النظري وإنما تقوم بنقل الجانب النظري إلى واقع عملي تطبيقي وتعد المعسكرات هي أفضل الطرق والوسائل التي تتيح للفتية ممارسة الكشفية بشكلها الصحيح وذلك من خلال البرامج التي تطرح في هذه المعسكرات والتي تتنوع بين الديني والثقافي والرياضي والكشفي. (٢٤)

والأنشطة الكشفية شهدت انتشاراً واسعاً، باعتبارها أحد أشكال نشاط حياة الخلاء، حتى أصبحت جزءاً لا يتجزأ من البرامج التربوية الشاملة. وينظر إلى هذا النوع من النشاط كوسيلة مساندة للخبرات التعليمية التي تُقدم داخل غرف الدراسة، والتي غالباً ما تركز على الجوانب النظرية واللفظية. في المقابل، تتيح الأنشطة الكشفية للمشاركين فرصاً عملية لاكتساب مهارات الاعتماد على النفس، وتنمية الحواس، والتفاعل المباشر مع الطبيعة، إلى جانب ممارسة مختلف المهارات والفنون النافعة، والمشاركة في أعمال الخدمة العامة. (٢٣)

وتُعد الأنشطة الكشفية أحد مجالات التنشئة الاجتماعية، التي تتيح للنشء فرص النمو المتكامل عن طريق ما توفره من خبرات اجتماعية تساعدهم على التفاعل الديناميكي وتزودهم بالاتجاهات التي تسهم في الرقي بالمجتمع من خلال الأنشطة التي تمارس بالمعسكر، كما إنها خبرة لممارسة حياة الجماعة في بيئة طبيعية لمدة معينة تحت إشراف قيادة مؤهلة لتوفير خبرة تربوية تتسم بالابتكار والابداع، وهي أيضاً تعود النشء على ممارسة الحياة في بيئة جديدة مع زملاء قد يكونوا غرباء عنهم وتختلف تماماً عما تعودوا عليه في حياتهم خارج المعسكر.

(٢٤٠ : ٣)

ويشير كلا من كمال درويش، أمين (٢٠٠١)، إلى أن الأنشطة الكشفية تمثل أحد أهم الوسائل لإستثمار وقت الفراغ والتفاعل بين الطلاب في نطاق أوسع، فيشارك الطالب زملائه في الكثير من الأمور والمناقشات والأمور الحياتية، وتجعله يطلع على المزيد من الأفكار والثقافات والاتجاهات من خلال التواصل بأشكاله المختلفة، إقامة علاقات ذات معنى، وضع معايير لتقدير ذاته، النزوع عن العدوانية، الخجل، قله الشعور بالرضا، الحد من الاضطرابات النفسية، توفير استقرار نفسى داخلى، وتقديراً للذات مما يؤهلهم لتحمل المسؤولية الاجتماعية والالتزام بقوانين المجتمع وقيمه ومعايير، وهى وسيلة جيدة لاكتساب الخبرات وتطوير المهارات فى الهواء الطلق، كما تعد وسيلة فعالة فى إعداد الطلاب لتحمل أدوارهم الاجتماعية من أجل المشاركة فى بناء المجتمع. (٤٠٠: ١٢)

وتكمن أهمية الأنشطة الكشفية في حياة الطلاب في ارتباطها الوثيق بالطبيعة، وما توفره من فرص تعليمية وتربوية مميزة، فالمشاركة في هذا النوع من الأنشطة تسهم في تحقيق العديد من الفوائد التي تساعد على تشكيل شخصية الطالب، وتخفيف التوتر العصبي والعضلي الناتج عن الأعباء الدراسية والضغوط الحياتية. كما تُعد وسيلة فعالة لتعليم الطلاب أساليب الحياة في

الخلاء، وتنمية معارفهم المرتبطة بالطبيعة، وتعزيز مهاراتهم في التعلم والاستكشاف، من خلال دراسة البيئة الطبيعية واكتشاف أسرارها.

ويؤكد محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦)، تهناني عبد السلام (٢٠٠١) على أن الأنشطة الكشفية ذات أهمية كبيرة في حياة الطلاب الممارسين لها، لما تبعثه في نفوسهم من راحة وهدوء نفسي، ومساعدتها لهم على التخلص من ضغوط الحياة الحديثة وتوتراتها. كما تسهم هذه الأنشطة في تنمية معارفهم وخبراتهم وثقافتهم المرتبطة بالبيئة والطبيعة، وتحقيق الاستفادة المثلى من الموارد والعناصر المتاحة في البيئة المحيطة. وتُمثل أيضًا وسيلة فعالة لاستثمار طاقات الطلاب، وتحفيز دوافعهم المختلفة نحو التعلم والمشاركة الفاعلة.

(٢٥٠ : ٣) (١٠٩ : ١٤)

فتسعى كافة المؤسسات التربوية الى تيسير السبل لتشكيل المواطن الصالح، كل حسب اهتمامه ومجاله، والأنشطة الكشفية تهتم بتحقيق هذه الغاية النبيلة، لأنها أحد الأهداف الأساسية لها، فالأنشطة الكشفية نظام تربوي يراد منه إعداد الطلاب جسمياً وعقلياً وروحياً، وتعويدهم مصادقة الطبيعة، والتأثر بمشاهدتها، والتعرف على مظاهرها وأسرارها، وتدريبهم على مختلف الاعمال والحرف التي يحتاجون اليها ، وتعليمهم الاعتماد على النفس والتعاون مع الجماعة، وقوة الملاحظة ودقة الانتباه، والوفاء والأمانة، والشجاعة والصبر وتنمية المهارات الإجتماعية وتكوين اتجاهات إيجابية تجاه خدمة البيئة وتنمية المجتمع. (١١ : ٢)

ودافع الانجاز العالي يزد من قدره الافراد على ضبط انفسهم في العمل وقدرتهم على حل المشاكل وايضا تساعدهم على محاوله التغلب على كل الصعوبات والعقبات التي تعترضهم وان هذه الفئة من الافراد تعمل على اداء المهمات المعتدلة الصعوبة وهم مسرورين ويبدون موجهين نحو العمل بهم عالية وعلى العكس من ذلك فان منخفضي دافع الانجاز يتجنبون المشكلات وسرعان ما يتوقفون عن حلها عندما يواجهون المصاعب. (١٣٤ : ٥)

وتلعب دافعيه الانجاز دورا مهما وخطيرا في رفع مستوى اداء الفرد وانتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها كما ان مستوى دافعيه الانجاز الموجودة في اي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها الطلاب في هذا المجتمع وهكذا تتجلى اهميه دافعيه الانجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي وانما ايضا بالنسبة للمجتمع الذي يعيش في هذا الفرد.

كما ان اثر دافعيه الانجاز يظهر على سلوكيات الافراد الذين يتمتعون به في مواقف معينه تلك التي تحتوي على مهام يمكن تقييم نتائج اداء الفرد من خلالها وذلك باستخدام معايير محدده للكفاءة فهذا الدافع لا يحرك او يثير حماس او سلوك الفرد ذي الدافع للإنجاز القوي الا في تلك المواقف وبناء على نتائج تلك الدراسات التي اجريت على هذا الدافع فان الافراد ذوي الدافع القوي للإنجاز يميلون الى القيام بالمهام التي تثير دافعتهم للإنجاز فيبدلون بذلك جهدا كبيرا في محاوله انجاز وتحقيق مستويات عالية من الاداء رغم ما يعترضهم من محاولات فاشله. (٢ : ١٤٢)

ولا يمكن القول بان هناك وصفه طبيه يمكن ان تعطي لطالب ما لتحفيزه واثاره دافعيته للإنجاز لكن هناك مجموعه من العوامل التي تؤثر بشكل مباشر وغير مباشر سلبا وايجابا على الطلبة واثاره الدافعية لديهم والطلاب في الفصل الدراسي الواحد يختلفون فيما بينهم من حيث الدافعية وسبل تحقيقها فالذي قد يؤثر في طالب ماء ويرفع من دافعيته قد لا يؤثر في طالب اخر او يقل تأثيره.

ويُعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وفي ادراكه للموقف وفهم سلوك الفرد وتفسيره وسلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للإنجاز مكونا اساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحقق من اهداف ومما يسعى اليه من اسلوب حياه افضل ومستويات اعظم لوجوده الانساني وان الحاجه الى الانجاز يمكن ان تكون وحده من اعظم مؤثرات الدافعية قوه واهتماما في حياه اي فرد.

(٨ : ٨٨)

ونظرا لان دافعيه الانجاز الأكاديمي تعمل على حس الطالب على ان يكون متقدما ومتميزا بين اقرانه اذ ان حاجه الطالب للإنجاز والتفوق تعمل على تحفيزه واستثارة الطاقة الكامنة لديه وتعمل على مضاعفه وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وهو الانجاز العالي.

وتتبع مشكلة البحث من خلال المشكلات والاحداث الضاغطة والتي تمثل مؤثرات قوية لا يمكن تجاهلها او انكارها فالطلاب اذا لم يستطيعوا مواجهتها بشكل جيد او التكيف معها كانت بداية لحدوث كثير من الاضطرابات النفسية، اضافة الى ان غالبية هذه الضغوط والمشكلات قد

تؤثر على الفاعلية الأكاديمية لدى معظم طلاب الجامعة، الأمر الذي قد يؤثر على دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي.

كما يعاني الكثير من الطلاب في الآونة الأخيرة من العديد من الصعوبات والمشكلات والتحديات التي قد تحدث بشكل يومي والتي تؤثر سلباً على قواهم النفسية والبدنية وكذلك دوافعه المختلفة وخاصة دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي وبالتالي تؤدي إلى ضعف الأداء الأكاديمي وتعثر الطلاب أو إخفاقهم في كثير من المواد الدراسية وبالتالي الشعور بالإحباط وعدم تحقيق النتائج الإيجابية المرغوبة.

ونظراً لأن الأنشطة الكشفية تعد عاملاً أساسياً في تحقيق التوازن النفسي لدى الطلاب حيث تساهم في الحصول على الراحة والاسترخاء الذهني والعصبي، إضافة إلى أنها تمارس بدوافع ذاتية وبرغبة شخصية من الطلاب أنفسهم وبما أن دافعية الإنجاز الأكاديمي تعد من أهم الدوافع الشخصية وأقواها والتي تدفع الكثير من الطلاب للوصول إلى أقصى طاقاتهم وإمكاناتهم التعليمية والإبداعية فإن الأنشطة الكشفية تعد من أفضل الطرق والأسلحة التي تحقق ذلك حيث تعد بمثابة معمل هام وبيئة خصبة من أجل التعلم والدراسة وتحقيق مزيد من السعادة والمتعة وإنها تقدم مجالات ومناشط خاصة من التنوع والاكتمال غير متاحة أو متوفرة في أنشطة أخرى حيث أصبحت الأنشطة الكشفية جزءاً هاماً وحيوياً في الحياة حيث تعمل على إتاحة فرص عديدة أمام الطلاب في اختيار مظاهر وأنواع الأنشطة التي يرغبون بها، وبالتالي فإن الأنشطة الكشفية قد تقيد في توجيه مسار الطلاب واستثارة دوافعهم الشخصية نحو بيئات مناسبة من التعلم والاستكشاف والاستطلاع، كذلك تهيئة المناخ النفسي والمادي والمعنوي الملائم لممارسة أوجه الأنشطة والتي تزيد من دافعية الإنجاز الأكاديمي مما دفع الباحث إلى دراسة المشاركة في الأنشطة الكشفية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تبرز أهمية البحث في النقاط التالية:

- تساهم هذه الدراسة في توضيح الأنشطة الكشفية ودورها في الحياة التعليمية والدراسية للطلاب واكتسابهم مهارات التفوق والإبداع وتحقيق التعلم الجيد والفعال.
- قد تتيح هذه الدراسة خطوطاً إرشادية وتوجيهية لأولياء الأمور لاستثمار وقت الفراغ في الأنشطة الكشفية بما يتيح للأسرة ممارسة أنشطتها الحياتية بشكل فعال.

- يستفيد من هذه الدراسة المسؤولون والمهتمين بمجالات الأنشطة الطلابية المختلفة في تعديل اتجاهات وسلوكيات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الكشفية وتأثيرها الفعال في مجال التعليم الجامعي.
- قد تساهم نتائج هذه الدراسة في تقديم حلول لبعض مشكلات انخفاض الدافعية للانجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة من خلال استثمار وتوظيف الأنشطة الكشفية وتصميم استراتيجيات وأساليب جديدة للممارسة والتعلم.
- محاولة لإثراء المكتبة العربية والأدبيات ذات العلاقة بالأنشطة الكشفية والدافعية للانجاز الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية.

هدف وتساؤلات البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الانجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط ؟
٢. ما مستوى دافعية الانجاز لطلاب جامعة دمياط ؟
٣. ما دلالة الفروق للمشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الانجاز لطلاب جامعة دمياط والتي تعزى إلى (النوع، طبيعة الكلية)؟
٤. ما دلالة العلاقة الارتباطية بين المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الانجاز لطلاب جامعة دمياط؟
٥. ما مدي إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي بدلالة المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط؟

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

الأنشطة (تعريف إجرائي):

مجموعة المهام أو الخدمات أو المنتجات التي يتم تنفيذها أو تقديمها للمستفيدين وتمثل الأنشطة جوهر التنفيذ العملي، إذ لا يمكن الوصول إلى الهدف الخاص به دون وجود أنشطة محددة تدعمه يتم التخطيط لها وتنفيذها لتحقيق الأهداف المرجوة.

الحركة الكشفية (تعريف إجرائي):

حركة تربوية تطوعية شبابية منظمة، تُمارس دون تمييز في الأصل أو الجنس أو الاعتقاد، تهدف إلى إعداد النشء إعدادًا سليمًا يقوم على الإيمان بالله، وحب الوطن، وخدمة الإنسانية، وتعتمد الحركة الكشفية في برامجها على غرس قيم الاعتماد على النفس، وتحمل الصعاب، وممارسة السلوكيات التربوية الإيجابية مثل: الصدق، الأمانة، احترام القوانين، مخافة الله، مساعدة الآخرين والمحتاجين، والابتعاد عن السلوكيات السلبية.

دافعية الانجاز الأكاديمي (تعريف إجرائي):

حالة داخلية تنبع من مشاعر الفرد، وتوجه سلوكه ونشاطه نحو بذل الجهد للأداء الواجبات الأكاديمية بصورة جيدة، والتخطيط للعمل، وتنفيذ هذا التخطيط، بهدف الوصول إلى مستوى معين من التفوق يؤمن به الفرد ويسعى لتحقيقه بقناعة شخصية.

الدراسات المرجعية:

١. دراسة قام بها محمود المتبولي، ابراهيم غنيم، ابراهيم موسى (٢٠١٧) (١٥) بهدف بناء مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بدمياط والتعرف على العلاقة من دافعية الانجاز الأكاديمي ومستوى الطلاب بالتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بدمياط والتعرف على الفروق في مستوى الطلاب بكلية التربية الرياضية بدمياط بالتدريب الميداني وفقا لمستوى دافعية الانجاز الأكاديمي تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتكونت العينة من ١٥٠ طالبا وكانت اهم النتائج مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية يتكون من ست محاور هي المثابرة الطموح الخوف من الفشل الثقة بالنفس ضبط النفس الاستقلال يمكن الاعتماد على مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي المستخلص بعد تقنيته توجد علاقة ارتباط بين دافعية الانجاز الأكاديمي ومستوى الطلاب بالتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بدمياط توجد فروق في مستوى الطلاب بكلية التربية الرياضية بدمياط بالتدريب الميداني وفقا لمستوى دافعية الانجاز الأكاديمي.

٢. قام أوستين ويلسون، لوكر بوتواركا، Austin W, Lukr P (٢٠١٧) (٢١)، بدراسة بهدف التعرف على المشاركة في أنشطة الخلاء الترويحية وتأثيراتها على المعدل التراكمي للطلاب وتحقيق الإنجاز الأكاديمي، قد أجريت الدراسة على (١٧١) طالبا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات جمع

البيانات في استخدام المقابلة الشخصية، الاستبيان، كانت من أهم النتائج ، المشاركة في الأنشطة الترويحية الجامعية ساعدت الطلاب الذين لم يكن أدائهم ودافعيتهم للتعلم جيد من خلال توفير فرص للمشاركة، أنشطة الخلاء أتاحت أكبر قدر من التفاعل بين الزملاء خارج الفصل الدراسي وهو ماله تأثير على حياة الطالب التعليمية، تساهم أنشطة الترويح الخلوي في تعزيز العلاقات التعاونية مع زملائهم الطلاب وتحسين كفاءة الطلاب، وتمثلت أهم التوصيات في إتاحة الفرص للطلاب ذوي المعدل التراكمي المنخفض للمشاركة في الأنشطة الترويحية بالجامعة وخاصة في الأماكن المفتوحة، ضرورة تخصيص الموارد اللازمة التي تسهل هذه الأنشطة لتحسين دافعية تعلم ونجاح الطلاب.

٣. دراسة قام بها عبد الله احمد (٢٠١٨) (٩) بهدف التعرف على اختلاف دافعية الانجاز وعلاقته بالذكاء الروحي لدى طلاب كلية التربية في جامعة الملك خالد ابعاده من العمر التخصص السنه الدراسية واستخدمها الباحث المنهج الوصفي وكانت اهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمستويات دافعية الانجاز لدى عينه الدراسة باختلاف العمر والتخصص وسنه الدراسة ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاختلاف درجات الذكاء الروحي باختلاف متغيرات العمر والتخصص وسنه الدراسة وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين دافعية الانجاز بالذكاء الروحي.

٤. دراسة قامت بها نيره اسماعيل (٢٠١٨) (١٩) بهدف التعرف على الضغوط النفسية واساليب مواجهتها وعلاقتها بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى طلاب الجامعة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت العينة ١٠٠٠ طالب وطالبة من طلاب جامعه قطر بدوله قطر تم اختيارهم بالطريقة العمدية وكانت اهم النتائج احتلال الضغوط الانفعالية المرتبة الاولى في منظومه الضغوط النفسية لدى الطلاب الجامعيين وجود اختلاف في ترتيب الاساليب المستخدمة في مواجهه الضغوط النفسية الإيجابية والسلبية لدى الطلاب تبعا للموقف الضاغط وجود فروق ذات دلالة إحصائية لطلاب الجامعة في الضغوط النفسية ترجع الى المتغيرات التالية النوع الاجتماعي نوع الكلية الجنسية والتفاعل بينهم في حين لا توجد فروق داله احصائيان في الضغوط النفسية ترجع لمتغير الساعات المكتسبة وجود فروق داله إحصائية لطلاب الجامعة في اساليب مواجهه الضغوط النفسية ترجع الى المتغيرات التالية النوع الاجتماعي نوع الكلية الجنسية والتفاعل بينهم في حين لا توجد فروق داله إحصائية

ترجع لمتغير الساعات المكتسبة وجود علاقه ارتباطيه سالبه بين الضغوط النفسية ودافعيه الانجاز الدراسي فيما عدا الضغوط الدراسية التي ظهرت بينهما وبين دافعيه الانجاز الدراسي علاقه ارتباطيه موجبه وتوجد علاقه ارتباطيه بين اساليب مواجهه الضغوط النفسية وبين دافعيه الانجاز الدراسي وكانت موجبه في بعض الابعاد وسالبه في البعض الاخر في حين لا توجد علاقه ارتباطيه إحصائية في بعض الابعاد امكانيه التنبؤ بتأثير ابعاد مقياس دافعيه الانجاز على اساليب مواجهه الضغوط النفسية.

٥. دراسة قام بها عبد الله بن محمد (٢٠١٩)(١٠) بهدف التعرف على اثر الكشف في تنميه المسؤولية الاجتماعية التعرف على مدى رغبة الشباب الملتحقين بالكشف وغير المشاركين بالبرامج الكشفية بما يؤدي الى تنميه المسؤولية الاجتماعية لديهم التعرف على المتغيرات الاجتماعية المؤثرة في الحد من اكتساب الخبرات والقدرات وتنميه الوعي والمسؤولية الاجتماعية معرفه طرق تقويم المناهج الكشفية توعية المجتمع بدور البرامج والأنشطة الكشفية التعرف على المعوقات التي تحد من اكتساب وتنميه المسؤولية الاجتماعية التعرف على دور القائد الكشفي الوصول الى مؤشرات دعم اقبال الشباب على المشاركة في الأنشطة الكشفية والاستفادة منها بشكل جيد استخدام الباحث المنهج الوصفي وكانت العينة ١٥٦ من المجتمع وكانت اهم النتائج الاهتمام الكبير بالأنشطة المقدمة للطلاب وتوفير اكبر عدد من البرامج والأنشطة المفيدة والاهتمام بالتوعية والاعلام تلك البرامج المنفذة المشاركة بالبرامج الكشفية ومدى شعورهم بالحاجة والقناعة لهذه البرامج لتحقيق اكبر قدر من رغبات وحاجات الطلاب اكتساب الخبرات والقدرات والمهارات وتنميه المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.

٦. قام دولي، خان Doyle CB, Khan A (٢٠٢٠)(٢٢)، بدراسة بهدف التعرف على الأنشطة الترويحية وتفضيلات الطلبة والطالبات الجامعيين لها في اوقات الفراغ، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٦٢٨) طالب وطالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تم استخدام استمارة التفضيل، المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، كانت من أهم النتائج ما يلي: أن المناشط التي يفضل طلاب الجامعة ممارستها هي المشي بنسبة بلغت (٦٦.٧%) ويليها السباحة بنسبة بلغت (٦١.٧%)، يفضل الطلاب الذكور المشاركة في الأنشطة ذات الطابع الجماعي مثل

كرة القدم، الرحلات الخلية، الجواله، المعسكرات، تفضل الطالبات ممارسة أنشطة المشي ، والتمارين الرياضية ، وركوب الدراجات.

٧. دراسة قام بها ذاكر محفوظ، رياض احمد (٢٠٢١)(٧) بهدف التعرف على مستوى وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية لدى مدرسه تربيته رياضيه في مدينه الموصل واستخدمها الباحثان المنهج الوصفي بطريقه المسح وضمت عينه البحث ٨٧ مدرسا من مدرسي التربية الرياضية في مديريه تربيته نينوى وللحصول على البيانات تم التصميم استماره استبيان تضمن ثلاثه وسائل رئيسيه هي النواحي المعرفية والنواحي التطبيقية والنواحي التحفيزية وتم تطبيقه بعد توافر الشروط العلميه فيه من صدق وثبات وقد علجت البيانات احصائيا وكانت اهم نتائج البحث استخدام مدرس التربية الرياضية لوسائل تحفيز الطلبة على الانتماء الفرق الكشفية المدرسية كان ايجابيا بشكل عام وبمستوى مرتفع وكذلك يبدو مدرس التربية الرياضية في تشجيع طلابهم على الانتماء الفرق الكشفية المدرسية اهتماما مرتفعا في الناحيتين التحفيزية والتطبيقية في حين كان مستوى متوسط في مجال النواحي المعرفية الكشفية.

٨. دراسة قام بها غاده حمودي (٢٠٢١)(١١) بهدف التعرف على دافعيه الانجاز والنمط القيادي لمدرسي التربية الرياضية وافترض الباحث وجود علاقته ارتباطيه ذات دلالة احصائية في اتجاه الموجب بين النمط القيادي الديمقراطي ودافعيه والانجاز الرياضي وكذلك وجود علاقته ارتباطيه بين دافعيه الانجاز والنمط القيادي لمدرسه التربية الرياضية وقام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقة العمدية والتي تكونت من ٩٢ مدرس ومدرسه للتربية الرياضية في مدينه كركوك وتم استبعاده ١٠ مدرس بالتجربة الاستطلاعية والثبات واستنتج الباحث وجود علاقته ارتباطيه بين النمط القيادي ودافعيه الانجاز الرياضي عن طريق ارتباط دالة احصائيا واصل الباحث بتتويع اساليب التدريب والاهتمام بالحاجات النفسية والاجتماعية في المخيمات الكشفية وتوفير جو تسود والمحبة والألفة الديمقراطية.

٩. دراسة قام بها محمد ابراهيم، احمد حلمي، بسمه نصر (٢٠٢٢)(١٣) بهدف وضع دراسة تقييميه مقترحه لإدارة المهرجانات الكشفية بادراه رعاية الطلاب بجامعة مدينه السادات استخدم الباحثون المنهج الوصفي قام الباحثون باختيار عينه البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت عينه البحث على ١٥٤٠ فرد وكانت اهم النتائج وجود اهتمام من المشرفين بتوفير وسائل لإزاله العقبات خلال المهرجانات وكيفيه حلها وجود

ضعف للحافز المادي عدم مناسبة المهام الإدارية مع عدد المشرفين عدم استخدام الاساليب العلمية الحديثة اثناء ادارة المهرجان عدم معرفه الاخصائيين المشرفين بكافه النواحي عدم تناسب اعداد الاخصائيين المشرفين على المهرجان المشرف عدم وجود معلومات كافيه بكافه النواحي الخاصة لأنشطه المهرجانات الكشفية.

١٠. دراسة قام بها دنيا سليم (٢٠٢٢) (٦) بهدف البحث في دور المخيمات الكشفية والإرشادية في تنمية راس المال الاجتماعي لدى الشباب العماني اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي استخدمت المقابلة اداة لجمع البيانات النوعية وتم توجيهها الى قادة وقائدات الكشافة والمرشدات في اكتوبر ٢٠١٩ وكانت اهم النتائج ان المخيمات الكشفية والإرشادية لها دور ايجابي في تنمية راس المال الاجتماعي لدى الشباب العماني وذلك من خلال الأنشطة التي يشارك بها في المخيم وتفاعله مع زملائه ومع القادة والقائدات تنمية راس المال الاجتماعي اشتملت على صعوبات اداريه وماديه وثقافيه واجتماعيه وصعوبات مرتبطة بالكشافة والمرشدات انفسهم المهارات الحياتية التي يكتسبها الكشافة والمرشدات من خلال المخيمات الكشفية والإرشادية تجعله قادرا على ادارة حياته الأسرية بشكل جيد وبالتالي الحفاظ على كيان هذه الأسرة يفضل الشباب الانشغال بالتكنولوجيا الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي عن حضور المخيمات الكشفية والإرشادية بالرغم من ادراكه لأهميتها.

١١. دراسة قام بها كلا من هدى عبد الرزاق، زينب سامي (٢٠٢٢) (٢٠) بهدف التعرف على دافعيه الانجاز لدى طلبة الجامعة والفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعا لمتغيري الجنس والتخصص استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي وكانت العينة ٤٠٠ طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكانت اهم النتائج طلبت الجامعة يمتلكون مستوى من دافعيه الانجاز وايضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دفعه الانجاز على متغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير التخصص لصالح التخصصات العلمية.

١٢. دراسة قام بها احمد سعد (٢٠٢٣) (١) بهدف البحث التعرف على العلاقة بين الاطمئنان النفسي واداء بعض المهارات الكشفية من خلال اعداد مقياس الاطمئنان النفسي واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المال المسحي حيث تكونت عينه البحث من ٤٠ زهرة من الفرق الكشفية في المدارس المتوسطة في قضاء الفاو لعينه

البناء ١٢٠ كشافه لعينه التطبيق ٦٠ وقد استنتج الباحث وجود علاقه ارتباط معنويه بين الاطمئنان النفسي وبعض المهارات الكشفية.

١٣. دراسة قام بها نظيره بوريو (٢٠٢٣)(١٧) بهدف الكشف عن مستوى دافعيه الانجاز الدراسي ومستوى ضغوط الدراسة والعلاقة بينهما لدى التلاميذ المتمدرسين المقبلين على امتحان شهاده البكالوريا ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها ١٠٠ تلميذ وتلميذه وكانت اهم النتائج مستوى دافع الانجاز الدراسي مرتفع اما مستوى ضغوط الدراسة فهو متوسط لدى افراد العينة توجد علاقه عكسيه ضعيفة غير داله إحصائية بين درجات التلاميذ المتمدرسين المقبلين على شهاده البكالوريا حول دافعيه الانجاز الدراسي ودرجاتهم حول ضغوط الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والاناث في دفايه الانجاز الدراسي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضغوط الدراسة

١٤. دراسة قام بها معاذ صالح (٢٠٢٤)(١٦) بهدف اجراء استطلاع استبيان حول معوقات القيام بالأنشطة الكشفية في المدارس لدى القادة الكشفيين في مركز محافظه بابل للتعرف على مستويات ومعوقات القيام بالأنشطة الكشفية من وجهه نظر القادة الكشفيين في مركز محافظه بابل وتحديد مناطق الضعف من وجهه نظر قاده الكشافة في مركز محافظه بابل تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية وتمثل العينة في ١٠٠ قائد من مجتمع البحث وكانت اهم النتائج بناء استبانة معوقات ممارسه الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهه نظر القادة الكشفيين.

خطة البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته لتحقيق هدف البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب كليات جامعة دمياط المشاركين في الأنشطة الكشفية والجوالة من (١٤) كلية، والبالغ عددهم (٢٩٦) طالب، بالعام الجامعي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م).

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٢٢٦) طالب كعينة أساسية؛ فضلاً عن (٣٠) طالب كعينة استطلاعية من خارج العينة الأساسية، كما هو موضح بجدول (١).

جدول (١) بيان عددي ونسبي لتوصيف مجتمع وعينه البحث

(ن = ٢٩٦)

م	الكليات	العدد (المجتمع)	العدد (العينة)
١	كلية العلوم	١٣	٩
٢	كلية التربية	٢٣	٢٠
٣	كلية الآداب	٣١	٢٢
٤	كلية التجارة	٢٩	٢٣
٥	كلية التربية الرياضية	٣٥	٢٨
٦	كلية التربية النوعية	١٩	١٣
٧	كلية الفنون التطبيقية	٢١	١٧
٨	كلية الزراعة	١٦	١٢
٩	كلية الهندسة	١٤	١١
١٠	كلية الطب	١٣	١٠
١١	كلية التمريض	١٥	١٢
١٢	كلية الحقوق	٣٠	٢٤
١٣	كلية الحاسبات والذكاء الاصطناعي	١٧	٨
١٤	كلية الآثار	٢٠	١٧
	الإجمالي	٢٩٦	٢٢٦

من جدول (١)، يتبين: أعداد مجتمع وعينة البحث من الطلاب المشاركين في الأنشطة الكشفية والجمالية بجامعة دمياط، جاءت ممثلة لكليات جامعة دمياط والبالغ عددها (١٤) كلية.

جدول (٢) بيان عددي ونسبي لعينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث

(ن = ٢٢٦)

المتغيرات	الفئات	العينة الأساسية = ٢٢٦		العينة الاستطلاعية = ٣٠	
		النسبة	العدد	النسبة	العدد
النوع	ذكور	٣٨.٠٥	٨٦	٥٠.٠٠	١٥
	إناث	٦١.٩٥	١٤٠	٥٠.٠٠	١٥
الكلية	عملي	٤٠.٧١	٩٢	٥٠.٠٠	١٥
	نظري	٥٩.٢٩	١٣٤	٥٠.٠٠	١٥
المشاركة	خارج	٣٠.٩٧	٧٠	٣٣.٣٣	١٠
	داخل	٢٤.٣٤	٥٥	٣٣.٣٣	١٠
	داخل+خارج	٤٤.٦٩	١٠١	٣٣.٣٣	١٠

من جدول (٢)، يتبين: التوزيع العددي والنسبي لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث ببناء مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية، ومقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط.

أولا : مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية:

في ضوء هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية متبعاً الخطوات التالية:

تحديد المحاور الأساسية للمقياس:

بعد الاطلاع على المقاييس السابقة في مجال المشاركة في الأنشطة الترويحية بصفة عامة والأنشطة الكشفية بصفة خاصة، ومن خلال المسح الشامل لبعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية، تم تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس من خلال المسح الشامل للمقاييس والدراسات السابق ذكرها، وبعد عرض تلك الأبعاد المختارة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الترويج الرياضي مرفق (١)، وذلك لتحديد مدى صلاحيتها من عدمه ولترتيب تلك الأبعاد وتحديد الأهمية النسبية لها مرفق (٢)، وإمكانية حذف أو إضافة أبعاد أخرى جدول رقم (٣)، وقد ارتضى الباحث موافقة الخبراء بنسبة (٧٥%) وذلك لقبول البعد، وقد أسفر ذلك عن تحديد (٥) أبعاد تمثل الأبعاد المقترحة لمقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية، وتلك الأبعاد هي: (أهداف الأنشطة الكشفية - محتوى الأنشطة الكشفية - إمكانات الأنشطة الكشفية - معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية - وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية):

جدول (٣) النسب المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لأبعاد مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية

(ن=٩)

م	البعد	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	أهداف الأنشطة الكشفية	٩	٠	١٠٠%
٢	محتوي الأنشطة الكشفية	٩	٠	١٠٠%
٣	إمكانات الأنشطة الكشفية	٩	٠	١٠٠%
٤	معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية	٩	٠	١٠٠%
٥	وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية	٨	١	٨٨.٨%

إعداد مفردات المقياس :

بعد الاطلاع على المقاييس السابقة والمرتبطة بالمشاركة في الأنشطة الترويحية والكشفية تم صياغة مفردات كل بُعد وذلك لعرضها على السادة الخبراء وروعي في إعدادها خلو المفردات

من الأخطاء اللغوية، ودقة المفردات في التعبير عن البُعد التي تدل عليه، وتم عرض المقياس في صورته الأولى ويحوي (٥) أبعاد، و(٦٢) مفردة على (٩) خبراء مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي في المفردات، وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها والتأكد من أن المفردات تنتمي للبُعد التابعة له، وأسفر ذلك استبعاد بعض المفردات غير المناسبة وإجراء تعديلات لبعض الألفاظ والصياغة لبعض المفردات، وبذلك أصبح المقياس في صورته الأولى بعد العرض علي الخبراء يحتوي علي (٥٦) مفردة تمثل أبعاد المقياس مرفق (٤)، كما هو موضح بجدول (٤).

الصدق الظاهري لمقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط:

جدول (٤) آراء السادة الخبراء في مفردات الصورة الأولى (مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط)

(ن=٩ خبراء)

الأبعاد	م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
البُعد الأول: اهداف الانشطة الكشفية.	١	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٢	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٣	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٤	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٥	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٦	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٧	٦	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	حذف
	٨	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٩	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١٠	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١١	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	١٢	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	١٣	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
	١٤	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
البُعد الثاني: محتوى الانشطة الكشفية.	(أ)				
	١	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٢	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
	٣	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٤	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٥	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٦	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٧	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٨	٦	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	حذف
	٩	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	(ب)				
	١	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٢	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٣	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٤	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٥	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
	٦	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٧	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٨	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول

الأبعاد	م	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
- البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية.	٩	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٢	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٣	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٤	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٥	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٦	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٧	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٨	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٩	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١٠	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	١١	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
- البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية.	١	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٢	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٣	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٤	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٥	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٦	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٧	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٨	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٩	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١٠	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية.	١	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٢	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٣	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٤	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٥	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
	٦	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٧	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٨	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٩	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ٩ خبراء = ٠.٧٧٨)

جدول (٥): بيان عددي لمفردات مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط قبل وبعد العرض على المحكمين

م	أبعاد المقياس	عدد المفردات قبل العرض	عدد المفردات المحذوفة	عدد المفردات المضافة	عدد المفردات النهائية
١	أهداف الأنشطة الكشفية	١٤	٢	-	١٢
٢	محتوي الأنشطة الكشفية	١٨	٣	-	١٥
٣	إمكانات الأنشطة الكشفية	١١	١	-	١٠
٤	معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية	١٠	-	-	١٠
٥	وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية	٩	-	-	٩
	المجموع	٦٢	٦	-	٥٦

مفتاح تصحيح المقياس.

تم وضع مفتاح تصحيح للمقياس عن طريق استجابات الطلاب باختيار إجابة من ثلاث (نعم- إلي حد ما- لا) فتعطي الإجابة (نعم) ثلاث درجات، والإجابة (إلى حد ما) درجتان وتعطي الإجابة (لا) درجة واحدة.

الدراسة الاستطلاعية لمقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية:

تم تطبيق الصورة النهائية للمقياس مرفق (٤)، علي مجموعة من الطلاب تنطبق عليهم شروط العينة ومن خارج العينة الأساسية وبلغ عددهم (٣٠) طالب بجامعة دمياط في الفترة من ٢٠٢٥/٢/١٠م إلي ٢٠٢٥/٢/١٥م، وذلك لحساب المعاملات العلمية للمقياس.

المعاملات العلمية لمقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية:

حساب معامل صدق مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها كما في جدول (٦)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٧).

جدول (٦) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط

(ن=٣٠)

الدرجة الكلية	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الأبعاد
٠.٨٩٢	٠.٧١٨	٠.٨٣٤	٠.٧٣٢	٠.٧٧١		البعد الأول: أهداف الأنشطة الكشفية
٠.٨٨٢	٠.٧٧٥	٠.٧٣٦	٠.٧١٠			البعد الثاني: محتوى الأنشطة الكشفية
٠.٨٦٣	٠.٧٢١	٠.٧٣٩				البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية
٠.٨٩٢	٠.٨٧٣					البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية
٠.٨٥٧						البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية
						مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية (الدرجة الكلية)

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٦): وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد التابعة له وبين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط

(ن=٣٠)

معاملات الارتباط		م	الأبعاد	معاملات الارتباط		م	الأبعاد
مع الدرجة الكلية	مع البعد			مع الدرجة الكلية	مع البعد		
٠.٧٠٧	٠.٦٨٨	٢	البعد الثاني: محتوي الأنشطة الكشفية	٠.٨١٨	٠.٨١٧	١	البعد الأول: أهداف الأنشطة الكشفية
٠.٨٠٤	٠.٨٠٠	٧		٠.٧٤٥	٠.٧٢٤	٦	
٠.٨٢٤	٠.٨٢٣	١٢		٠.٧٢١	٠.٧٠٧	١١	
٠.٨٠٧	٠.٨٠٦	١٧		٠.٧٧٤	٠.٧١٢	١٦	
٠.٧٦٣	٠.٧٥٢	٢٢		٠.٦٨٠	٠.٦٥٧	٢١	
٠.٧٢٨	٠.٦٥٥	٢٧		٠.٨٠٨	٠.٧٥١	٢٦	
٠.٧٧١	٠.٧٤٠	٣٢		٠.٧٩٢	٠.٦٨٠	٣١	
٠.٧٥٨	٠.٧٢٠	٣٧		٠.٦٩٢	٠.٦٥٦	٣٦	
٠.٧٩٧	٠.٦٥٨	٤٢		٠.٨٠٤	٠.٧٩٨	٤١	
٠.٧٨١	٠.٧٧٨	٤٧		٠.٦٥٨	٠.٦٥٤	٤٦	
٠.٦٩٦	٠.٦٥٦	٥١		٠.٧٩٧	٠.٧٩٦	٥٠	
٠.٧٧٤	٠.٧٤٢	٥٣		٠.٧٨١	٠.٧٢٣	٥٢	
٠.٧٧٦	٠.٧٥٤	٥٤					
٠.٨١٨	٠.٦٩٥	٥٥					
٠.٨١٥	٠.٧٥٣	٥٦					
٠.٨٢٤	٠.٧٨٣	٤	البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية	٠.٧٠٣	٠.٦٨١	٣	البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية
٠.٧١٦	٠.٦٧٨	٩		٠.٨٢٥	٠.٧٣٥	٨	
٠.٧٤٦	٠.٧٠٤	١٤		٠.٨١٥	٠.٧٧٧	١٣	
٠.٧٨١	٠.٧٧١	١٩		٠.٧٨٤	٠.٧٤٠	١٨	
٠.٧٩٨	٠.٧٩٤	٢٤		٠.٨٠٩	٠.٧٤٣	٢٣	
٠.٨١٨	٠.٧٤٢	٢٩		٠.٧٧٨	٠.٦٧٧	٢٨	
٠.٧٧٨	٠.٦٨٤	٣٤		٠.٧٨٤	٠.٧٤٤	٣٣	
٠.٧٠٩	٠.٦٦٦	٣٩		٠.٨٠٢	٠.٦٩٤	٣٨	
٠.٧٥٤	٠.٦٧٠	٤٤		٠.٧٥٩	٠.٧٣٧	٤٣	
٠.٨٠٢	٠.٧٩٠	٤٩		٠.٧٧٠	٠.٧٢٣	٤٨	
٠.٧٤٢	٠.٧٢٥	٣٠	تابع: البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية	٠.٧٨٤	٠.٦٥٥	٥	البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية
٠.٧٤٣	٠.٦٦٥	٣٥		٠.٧٩٨	٠.٧١٨	١٠	
٠.٧٥٦	٠.٦٨٥	٤٠		٠.٧٩٣	٠.٧٨٥	١٥	
٠.٨١٧	٠.٧٨٥	٤٥		٠.٧٦٥	٠.٦٨٢	٢٠	
				٠.٨٠٩	٠.٨٠٧	٢٥	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٧): وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بين درجة كل مفردة ودرجة البعد التابعة له، وبين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط.

حساب معامل ثبات مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على المفردات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (٨).

جدول (٨) ثبات مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		أبعاد المقياس
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٨٨	٠.٧٩٢	٠.٧٦٩	البعد الأول: أهداف الأنشطة الكشفية
٠.٨١٦	٠.٧١٠	٠.٧٨٦	البعد الثاني: محتوى الأنشطة الكشفية
٠.٨٥٣	٠.٧٣٧	٠.٧٧٧	البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية
٠.٨٥٥	٠.٧٦٩	٠.٧٩٧	البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية
٠.٨٧٩	٠.٧٤٢	٠.٧٥٦	البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية
٠.٨٩٤	٠.٨٥٤	٠.٨٢٦	مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٨): أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط، وقيم ألفا كرونباخ لتحديد الثبات الكلي دالة، مما يدل على أن المقياس قيد الدراسة ذات معامل ثبات عال.

ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي:

في ضوء هدف البحث قام الباحث ببناء مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي متبعاً الخطوات التالية:

تحديد المحاور الأساسية للمقياس:

بعد الاطلاع على المقاييس السابقة في مجال دافعية الإنجاز بصفة عامة ودافعية الإنجاز الأكاديمي للطلاب بصفة خاصة، ومن خلال المسح الشامل لبعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية في مجال علم النفس التربوي، تم تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس من خلال المسح الشامل للمقاييس والدراسات السابق ذكرها، وبعد عرض تلك الأبعاد المختارة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس التربوي مرفق (١)، وذلك لتحديد مدى صلاحيتها من عدمه ولترتيب تلك الأبعاد وتحديد الأهمية النسبية لها مرفق (٧)، وإمكانية حذف أو إضافة أبعاد أخرى جدول رقم (٣)، وقد ارتضى الباحث موافقة الخبراء بنسبة (٧٥%) وذلك لقبول البعد، وقد

أسفر ذلك عن تحديد (٦) أبعاد تمثل الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، وتلك الأبعاد هي (المثابرة - الطموح - الثقة بالنفس - الاستقلالية - التخطيط للمستقبل - التغلب علي العقبات).

جدول (٩) النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (ن=٩)

م	البُعد	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	المثابرة	٩	٠	%١٠٠
٢	الطموح	٩	٠	%١٠٠
٣	الثقة بالنفس	٩	٠	%١٠٠
٤	الاستقلالية	٩	٠	%١٠٠
٥	التخطيط للمستقبل	٩	٠	%١٠٠
٦	التغلب علي العقبات	٩	٠	%١٠٠

إعداد مفردات المقياس :

بعد الاطلاع على المقاييس السابقة والمرتبطة بدافعية الانجاز ودافعية الانجاز الأكاديمي تم صياغة مفردات كل بُعد وذلك لعرضها على السادة الخبراء وروعي في إعدادها خلو المفردات من الأخطاء اللغوية، ودقة المفردات في التعبير عن البُعد التي تدل عليه ، وتم عرض المقياس في صورته الأولية ويحوي (٦) أبعاد، و(٤٨) مفردة على (٩) خبراء مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي في المفردات، وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها والتأكد من أن المفردات تنتمي للبُعد التابعة له مرفق (٨)، وأسفر ذلك استبعاد بعض المفردات غير المناسبة وإجراء تعديلات لبعض الألفاظ والصياغة لبعض المفردات، وبذلك أصبح المقياس في صورته الأولية بعد العرض علي الخبراء يحتوي علي (٤٢) مفردة تمثل أبعاد المقياس مرفق (٩) كما هو موضح بجدول رقم (١٠).

الصدق الظاهري لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط:

جدول (١٠) آراء السادة الخبراء في مفردات الصورة الأولية (مقياس دافعية الانجاز لطلاب جامعة دمياط)

(ن=٩)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافون	م	الأبعاد
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	١	البعد الأول: المشاركة
حذف	٠.١١١	٥٥.٥٦	٥	٢	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٣	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٤	
حذف	٠.١١١	٥٥.٥٦	٥	٥	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٦	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٧	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٨	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٩	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	١٠	
حذف	٠.٣٣٣	٦٦.٦٧	٦	١١	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	١	البعد الثاني: الطموح
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٢	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٣	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٤	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٥	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٦	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٧	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٨	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٩	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	١	البعد الثالث: الثقة بالنفس.
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٢	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٣	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٤	
حذف	٠.١١١	٥٥.٥٦	٥	٥	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٦	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٧	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٨	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	١	البعد الرابع: الاستقلالية.
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٢	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٣	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٤	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٥	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٦	
حذف	٠.٣٣٣	٦٦.٦٧	٦	٧	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	١	البعد الخامس: التخطيط للمستقبل.
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٢	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٣	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٤	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٥	
حذف	٠.١١١	٥٥.٥٦	٥	٦	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٧	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	١	البعد السادس: التغلب على العقبات.
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٢	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٣	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٤	
مقبول	٠.٧٧٨	٨٨.٨٩	٨	٥	
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	٩	٦	

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ٩ خبراء = ٠.٧٧٨)

جدول (١١): بيان عددي لمفردات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط قبل وبعد العرض على المحكمين

م	أبعاد المقياس	عدد المفردات قبل العرض	عدد المفردات المحذوفة	عدد المفردات المضافة	عدد المفردات النهائي
١	المثابرة	١١	٣	-	٨
٢	الطموح	٩	-	-	٩
٣	الثقة بالنفس	٨	١	-	٧
٤	الاستقلالية	٧	١	-	٦
٥	التخطيط للمستقبل	٧	١	-	٦
٦	التغلب على العقبات	٦	-	-	٦
	المجموع	٤٨	٦	-	٤٢

مفتاح تصحيح المقياس.

تم وضع مفتاح تصحيح للمقياس عن طريق استجابات الطلاب باختيار إجابة من ثلاث (نعم- غير متأكد- لا) فتعطي الإجابة (نعم) ثلاث درجات، والإجابة (غير متأكد) درجتان وتعطي الإجابة (لا) درجة واحدة إذا كانت العبارة موجبة، وإذا كانت العبارة سالبة فيتم عكس تقدير الدرجات.

الدراسة الاستطلاعية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي:

تم تطبيق الصورة النهائية للمقياس مرفق (٩)، علي مجموعة من الطلاب تنطبق عليهم شروط العينة ومن خارج العينة الأساسية وبلغ عددهم (٣٠) طالب بجامعة دمياط في الفترة من ٢٠٢٥/٣/١م إلي ٢٠٢٥/٣/٦م، وذلك لحساب المعاملات العلمية للمقياس.

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي:

حساب معامل صدق مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها كما في جدول (١٢)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (١٣).

جدول (١٢)، معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط
($n=30$)

الدرجة الكلية	البعد السادس	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الأبعاد
٠.٨٥١	٠.٨٠٥	٠.٧١٠	٠.٧٢٢	٠.٧٦٦	٠.٧٢٦		البعد الأول: المثابرة
٠.٨٤٥	٠.٧٠٢	٠.٧٦٢	٠.٧٤٠	٠.٧٧١			البعد الثاني: الطموح
٠.٨٩٣	٠.٨١١	٠.٧٧٦	٠.٧٩٣				البعد الثالث: الثقة بالنفس
٠.٨٥٤	٠.٧٥٧	٠.٨٠٨					البعد الرابع: الإستقلالية
٠.٨٢٤	٠.٨٧٩						البعد الخامس: التخطيط للمستقبل
٠.٨٥٦							البعد السادس: التغلب على العقبات
							مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (الدرجة الكلية)

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يوضح جدول (١٢): وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بين درجة كل بُعد وبين الأبعاد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط.

جدول (١٣)، معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد التابعة له وبين كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط

($n=30$)

معاملات الارتباط	م	الأبعاد	معاملات الارتباط		م	الأبعاد
			مع الدرجة الكلية	مع البعد		
٠.٧٩١	٢	البعد الثاني: الطموح	٠.٨٢٣	٠.٨٠٦	١	البعد الأول: المثابرة
٠.٨١٦	٧		٠.٧٩٣	٠.٧٨٠	٦	
٠.٨٠٦	١٣		٠.٧٧٩	٠.٧٢١	١٢	
٠.٧٨٠	١٩		٠.٧٧٠	٠.٦٦٤	١٨	
٠.٧٧٢	٢٤		٠.٧٢٦	٠.٦٦٤	٢٨	
٠.٧٤٨	٢٩		٠.٨١١	٠.٨٠٧	٣٣	
٠.٧٩٣	٣٤		٠.٨٢٠	٠.٧٩٣	٣٨	
٠.٨٠٢	٣٩		٠.٧٣٢	٠.٧٣١	٤١	
٠.٧٨٧	٤٢					
٠.٧٠٩	٩	البعد الرابع: الإستقلالية	٠.٧٥٥	٠.٧٢٦	٣	البعد الثالث: الثقة بالنفس
٠.٧٨٩	١٥		٠.٧٨٩	٠.٧٢٠	٨	
٠.٧٠٢	٢١		٠.٧٣٤	٠.٦٩٤	١٤	
٠.٧١٩	٢٥		٠.٨٢٣	٠.٨١٢	٢٠	
٠.٨٢٤	٣١		٠.٧٨٢	٠.٧٥٢	٣٠	
٠.٨٢١	٣٦		٠.٨٢٥	٠.٨١٦	٣٥	
			٠.٨١٩	٠.٨١٧	٤٠	
٠.٨٠٧	٥	البعد السادس: التغلب على العقبات	٠.٧٦٩	٠.٧٦٣	٤	البعد الخامس: التخطيط للمستقبل
٠.٧٠٢	١١		٠.٧٩١	٠.٧٨٥	١٠	
٠.٧٨٢	١٧		٠.٨٢٣	٠.٧٩٩	١٦	
٠.٧٧٢	٢٣		٠.٧٨٣	٠.٧٧٧	٢٢	
٠.٦٩٢	٢٧		٠.٧٦٢	٠.٧٥١	٢٦	
٠.٨٠٠	٣٢		٠.٧٣٦	٠.٧٠٣	٣٧	

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يوضح جدول (١٣): وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بين درجة كل مفردة ودرجة البعد التابعة له، وبين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط.

حساب معامل ثبات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على المفردات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (١٤).

جدول (١٤)، ثبات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٥١	٠.٧٩٨	٠.٧٩٥	البعد الأول: المثابرة
٠.٨٧٠	٠.٧٥٤	٠.٧٧٦	البعد الثاني: الطموح
٠.٨٥١	٠.٧٨٧	٠.٧٥٧	البعد الثالث: الثقة بالنفس
٠.٨٨٩	٠.٧٥٢	٠.٧٤٤	البعد الرابع: الاستقلالية
٠.٨٩٢	٠.٧٨٨	٠.٧٤٥	البعد الخامس: التخطيط للمستقبل
٠.٧٩٣	٠.٧٦٣	٠.٧٧٣	البعد السادس: التغلب على العقبات
٠.٨٨١	٠.٨٢٤	٠.٨٢١	مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (١٤): أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط وقيم ألفا كرونباخ لتحديد الثبات الكلي دالة، مما يدل على أن المقياس قيد الدراسة ذات معامل ثبات عال.

إجراءات تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق أدوات البحث: مقياسي (المشاركة في الأنشطة الكشفية)، و(دافعية الإنجاز الأكاديمي) علي عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٢٢٦) طالب من المشاركين في الأنشطة الكشفية بالجامعة، وذلك خلال الفترة من الثلاثاء الموافق (٢٠٢٥/٣/١١)م إلي الأربعاء الموافق (٢٠٢٥/٤/١٦)م.

ثم قام الباحث بتصحيح المقياسين ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعاجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٨)، مُستعينًا بالمعاملات التالية:

١. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)
٢. طريقة التجزئة النصفية (*Split-Half Method*) لسبيرمان براون وجتمان
٣. مُعامل ثبات "ألفا كرونباخ" (*Cronbach's alpha*)
٤. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*)
٥. تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (*One-Way ANOVA*)
٦. أقل فرق معنوي (*LSD*)
٧. الانحدار الخطي البسيط (*Simple Linear Regression*)
٨. حجم التأثير (*Effect Size*):
 - أ. مُربع إيتا (η^2)
 - ب. باستخدام (*Cohen's d*)، في حالة اختبار (ت)، واختبار (ف)، ويفسر طبقًا لمحككات كوهين (*Cohen's Standard*)
٩. التكرارات والنسبة المئوية
١٠. المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان
١١. النسبة الترجيحية
١٢. (χ^2) لعينة واحدة. (*Chi Square Goodness of Fit Test*)

عرض ومناقشة وتفسير النتائج:

التساؤل الأول:

ينص التساؤل الأول على "ما واقع متغير (المشاركة في الأنشطة الكشفية) لدى طلاب جامعة دمياط؟

جدول (١٥) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (البعد الأول: أهداف الأنشطة الكشفية)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	١٥٨	١٠	٥٨	٨١.٤٢	٤	٢.٤٤	نعم	١٥١.٣٦
٦	١٣٨	٣١	٥٧	٧٨.٦١	٦	٢.٣٦	نعم	٨٢.٦٨
١١	١٢٢	٤٧	٥٧	٧٦.٢٥	١١	٢.٢٩	إلى حد ما	٤٤.٠٣
١٦	١٤٩	٣٧	٤٠	٨٢.٧٤	٣	٢.٤٨	نعم	١٠٨.١٢
٢١	١١٢	٧٢	٤٢	٧٦.٩٩	٩	٢.٣١	إلى حد ما	٣٢.٧٤
٢٦	١١٩	٦٩	٣٨	٧٨.٦١	٧	٢.٣٦	نعم	٤٤.٣٥
٣١	١٣٢	٥٣	٤١	٨٠.٠٩	٥	٢.٤٠	نعم	٦٤.٨٩
٣٦	١١٣	٦٣	٥٠	٧٥.٩٦	١٢	٢.٢٨	إلى حد ما	٢٩.٣٧
٤١	١٧٩	١٧	٣٠	٨٨.٦٤	١	٢.٦٦	نعم	٢١٥.١١
٤٦	١١٦	٧٣	٣٧	٧٨.٣٢	٨	٢.٣٥	نعم	٤١.٥٣
٥٠	١٦٤	٢٠	٤٢	٨٤.٦٦	٢	٢.٥٤	نعم	١٥٩.٧٥
٥٢	١٠٨	٧٦	٤٢	٧٦.٤٠	١٠	٢.٢٩	إلى حد ما	٢٨.٩٢

قيمة كاج = (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١ : ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧ : ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤ : ٣) يتضح من جدول (١٥): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «تهدف الأنشطة الكشفية إلى الإحساس بالسعادة والتفاؤل للحياة» حيث بلغت (٨٨.٦٤%) بمتوسط حسابي (٢.٦٦) واتجاه سائد (نعم)، ويرجع ذلك إلى إحتلال الجانب النفسي والمعنوي قمة الأولويات لدى الطلاب وهذا يعكس حاجتهم الملحة لموازنة الضغوط الدراسية بشعور إيجابي نحو الحياة ويتحقق من خلال المشاركة في الأنشطة الكشفية، بينما جاءت المفردة «تهدف الأنشطة الكشفية إلى تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٥.٩٦%) بمتوسط (٢.٢٨) واتجاه سائد (إلى حد ما) ويرجع الباحث ذلك إلى أن تنمية القيم الجمالية والتذوق الفني قد يكون هدف ثانوي أو غير مباشر مقارنة بالأهداف الأساسية من المشاركة في الأنشطة الكشفية، وبالتالي فتحتاج تلك الجوانب إلى برامج أكثر تحديداً ووضوحاً داخل الأنشطة الكشفية.

جدول (١٦) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (البعد الثاني: محتوى الأنشطة الكشفية)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٢	١٦٧	٣٣	٢٦	٨٧.٤٦	١	٢.٦٢	نعم	١٦٧.٦٤
٧	١٣٢	٥٦	٣٨	٨٠.٥٣	٥	٢.٤٢	نعم	٦٦.٠٩
١٢	١٢٠	٦٣	٤٣	٧٨.٠٢	١٠	٢.٣٤	نعم	٤٢.٣٨
١٧	١٦٥	٢٢	٣٩	٨٥.٢٥	٣	٢.٥٦	نعم	١٦٢.٠١
٢٢	١١٥	٦٦	٤٥	٧٦.٩٩	١٣	٢.٣١	إلى حد ما	٣٤.٢٦
٢٧	١٥٢	٥٣	٢١	٨٥.٩٩	٢	٢.٥٨	نعم	١٢٣.٨٣
٣٢	١٢٠	٦٩	٣٧	٧٨.٩١	٨	٢.٣٧	نعم	٤٦.٥٢
٣٧	١٢٠	٦٢	٤٤	٧٧.٨٨	١١	٢.٣٤	إلى حد ما	٤١.٨٨
٤٢	١٤٩	٢٨	٤٩	٨١.٤٢	٤	٢.٤٤	نعم	١١٠.٩٨
٤٧	١١٧	٦٦	٤٣	٧٧.٥٨	١٢	٢.٣٣	إلى حد ما	٣٨.٠٨
٥١	١٢٢	٧٠	٣٤	٧٩.٦٥	٧	٢.٣٩	نعم	٥١.٩٦
٥٣	١١٦	٧٥	٣٥	٧٨.٦١	٩	٢.٣٦	نعم	٤٣.٥٥
٥٤	١٠٨	٧٠	٤٨	٧٥.٥٢	١٥	٢.٢٧	إلى حد ما	٢٤.٤٦
٥٥	١٢٦	٤٢	٥٨	٧٦.٧٠	١٤	٢.٣٠	إلى حد ما	٥٢.٨١
٥٦	١٢٧	٦٤	٣٥	٨٠.٢٤	٦	٢.٤١	نعم	٥٨.٧٣

قيمة كا^٢ = (٠.٠٥، ٢) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (١٦): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «مناسبة الأنشطة الكشفية العادات والتقاليد السائدة في المجتمع» حيث بلغت (٨٧.٤٦%) بمتوسط حسابي (٢.٦٢) واتجاه سائد (نعم) ويرجع الباحث ذلك إلى حرص الجامعة علي إختيار الأنشطة الكشفية لطلابها ذات القبول المجتمعي والمؤسسي لضمان المشاركة الواسعة والفعاله لجميع الطلاب، بينما جاءت المفردة «من أنواع الأنشطة الكشفية المتوفرة (معسكرات الخدمة العامة)» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٥.٥٢%) بمتوسط (٢.٢٧) واتجاه سائد (إلى حد ما) ويظهر ذلك إلى إحتياج الطلاب إلى مزيد من معسكرات الخدمة العامة فهي تحتاج إلى مزيد من التعزيز والانتشار داخل محتوى الأنشطة الكشفية بالجامعة.

جدول (١٧) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٣	١٥٠	٢٣	٥٣	٨٠.٩٧	٣	٢.٤٣	نعم	١١٦.٩٨
٨	١٢٣	٦٧	٣٦	٧٩.٥٠	٦	٢.٣٨	نعم	٥١.٦٢
١٣	١٦٤	٣٨	٢٤	٨٧.٣٢	١	٢.٦٢	نعم	١٥٧.٨٤
١٨	١٠٨	٦٨	٥٠	٧٥.٢٢	٩	٢.٢٦	إلى حد ما	١٠.٨
٢٣	١٢٣	٧٦	٢٧	٨٠.٨٣	٤	٢.٤٢	نعم	٦١.١٨
٢٨	١٣٩	٦٧	٢٠	٨٤.٢٢	٢	٢.٥٣	نعم	٩٥.٣٧
٣٣	١٢٨	٦٣	٣٥	٨٠.٣٨	٥	٢.٤١	نعم	٦٠.٤٣
٣٨	١٠٢	٧٥	٤٩	٧٤.٤٨	١٠	٢.٢٣	إلى حد ما	١٨.٦٥
٤٣	١١٥	٦٢	٤٩	٧٦.٤٠	٨	٢.٢٩	إلى حد ما	٣٢.٤٥
٤٨	١٢٠	٥٩	٤٧	٧٧.٤٣	٧	٢.٣٢	إلى حد ما	٤٠.٦٨

قيمة كا^٢ج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (١٧): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «توجد ميزانية خاصة للأنشطة الكشفية» حيث بلغت (٨٧.٣٢%) بمتوسط حسابي (٢.٦٢) واتجاه سائد (نعم)، ويرجع الباحث ذلك إهتمام إداره الجامعة بتوفير دعم مالي لإيمانها بأهميه تلك الأنشطة واثرها الإيجابي علي الطلاب المشاركين، بينما جاءت المفردة «تتوزع وسائل الإعلان عن الأنشطة الكشفية» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٤.٤٨%) بمتوسط (٢.٢٣) واتجاه سائد (إلى حد ما) ويظهر ذلك إلي ضعف التسويق والإعلام مما قد يحد من وصول الأنشطة الكشفية لشريحة أوسع من طلاب الجامعة.

جدول (١٨) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٤	١٤٠	٥٢	٣٤	٨٢.٣٠	١	٢.٤٧	نعم	٨٥.٤٢
٩	١٠٨	٦٥	٥٣	٧٤.٧٨	٩	٢.٢٤	إلى حد ما	٢٢.٢٠
١٤	١٠٢	٦٨	٥٦	٧٣.٤٥	١٠	٢.٢٠	إلى حد ما	١٥.١٢
١٩	١٢١	٦٠	٤٥	٧٧.٨٨	٥	٢.٣٤	إلى حد ما	٤٣.٠٢
٢٤	١٤٧	٣٧	٤٢	٨٢.١٥	٢	٢.٤٦	نعم	١٠.٢٤٣
٢٩	١٠٧	٧٠	٤٩	٧٥.٢٢	٨	٢.٢٦	إلى حد ما	٢٢.٨٩
٣٤	١١٨	٥٣	٥٥	٧٥.٩٦	٦	٢.٢٨	إلى حد ما	٣٦.٢٧
٣٩	١١٤	٨٣	٢٩	٧٩.٢٠	٣	٢.٣٨	نعم	٤٩.١٢
٤٤	٣٩	٦٩	١١٨	٧٨.٣٢	٤	١.٦٥	لا	٤٢.٢٢
٤٩	١٠٧	٧٣	٤٦	٧٥.٦٦	٧	٢.٢٧	إلى حد ما	٢٤.٨١

قيمة كا^٢ج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)

يتضح من جدول (١٨): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي « عدم الإهتمام الكافي بالدعاية والإعلان » حيث بلغت (٨٢.٣٠%) بمتوسط حسابي (٢.٤٧) واتجاه سائد (نعم)، ويظهر ذلك أن المعوق التنظيمي الأكبر لدى الطلاب هو قلة وضعف وسائل الإعلان عن المناشط الكشفية مما يحول عن وصول المعلومات المتعلقة بالمشاركة لدى جميع الطلاب وبالتالي قلة خوض الطلاب للتجربة الكشفية، بينما جاءت المفردة «عدم الإهتمام الكافي بالأنشطة الكشفية الخلوية المرغوب فيها» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٣.٤٥%) بمتوسط (٢.٢٠) واتجاه سائد (إلى حد ما) ويظهر ذلك إلى أن البرامج المقدمة رغم وجودها فهي لا تلامس شغف المغامرة والتحدى الذي يتوقعه الطلاب، فالأنشطة الخلوية تمثل العمود الفقري لجاذبية الحركة الكشفية.

جدول (١٩) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (٢١) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (٢١)
٥	١١٤	٦٥	٤٧	٧٦.٥٥	٨	٢.٣٠	إلى حد ما	٣١.٩٢
١٠	١٣٠	٨٦	١٠	٨٤.٣٧	٢	٢.٥٣	نعم	٩٧.٨٤
١٥	١٢٢	٦٣	٤١	٧٨.٦١	٤	٢.٣٦	نعم	٤٦.٥٨
٢٠	١٢٥	٥٥	٤٦	٧٨.٣٢	٥	٢.٣٥	نعم	٤٩.٦٥
٢٥	١٦٢	٢٣	٤١	٨٤.٥١	١	٢.٥٤	نعم	١٥١.٧١
٣٠	١١٩	٧٠	٣٧	٧٨.٧٦	٣	٢.٣٦	نعم	٤٥.١٩
٣٥	١١٢	٦٨	٤٦	٧٦.٤٠	٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٢٩.٩٨
٤٠	١١٨	٥٧	٥١	٧٦.٥٥	٧	٢.٣٠	إلى حد ما	٣٦.٤٩
٤٥	١١٥	٦٥	٤٦	٧٦.٨٤	٦	٢.٣١	إلى حد ما	٣٣.٧٣

قيمة كاج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (١٩): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي « يوجد تنسيق بين أنشطة الجامعة الكشفية والأنشطة التي تنظمها الهيئات الأخرى المهتمة بأنشطة الأنشطة الكشفية» حيث بلغت (٨٤.٥١%) بمتوسط حسابي (٢.٥٤) واتجاه سائد (نعم)، ويظهر ذلك منح الأنشطة مصداقية خارجية وأفقاً أوسع لأن مشاركة الطلاب في أنشطة مع هيئات معروفه ومؤسسات كشفية ووطنية تزيد من قيم النشاط في أعينهم مما يعد حافزاً قوياً للمشاركة، بينما جاءت المفردة « يشترك اعضاء هيئة التدريس مع الطلاب في ممارسة الأنشطة الكشفية » في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٦.٤٠%) بمتوسط (٢.٢٩) واتجاه سائد (إلى حد ما) ويظهر ذلك نقطة ضعف في حركات مشاركة أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب رغم

أهميتها في كسر الحاجز الرسمي وخلق جو من الألفة والقوة العملية وهو حافظ نفسي قوي لا بد من إستغلاله.

وتتفق نتائج مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية: مع دراسة كلا من عبدالله بن محمد (٢٠١٩م)، ودراسة أوستين ويلسون، لوكر بوتواركا (٢٠١٨م) التي تؤكد علي أثر المشاركة في الأنشطة الكشفية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدي الطلاب وإكسابهم مهارات وخبرات وقدرات عديدة تساعدهم في مواجهه صعوبات الحياة وتحسين كفاءتهم، ودراسة محمد ابراهيم، أحمد حلمي، بسمه نصر (٢٠٢٢م) التي أكدت علي عدم وجود معلومات كافية ونقص في وسائل الدعية والإعلان عن الأنشطة الكشفية بالجامعة.

وهو ما يجيب على التساؤل الأول للدراسة والذي ينص على " ما واقع متغير (المشاركة في الأنشطة الكشفية) لدي طلاب جامعة دمياط؟"

التساؤل الثاني:

ينص التساؤل الثاني على " ما واقع متغير (دافعية الإنجاز الأكاديمي) لدي طلاب جامعة دمياط؟"

جدول (٢٠) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (البعد الأول: المثابرة)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	غير متأكد	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١	١٤٦	٤٥	٣٥	٨٣.٠٤	٢	٢.٤٩	نعم	١٠٠.١٠
٦	١٣١	٥٠	٤٥	٧٩.٣٥	٤	٢.٣٨	نعم	٦١.٨٧
١٢	١٣٣	٧٧	١٦	٨٣.٩٢	١	٢.٥٢	نعم	٩٠.٩١
١٨	١١٧	٨١	٢٨	٧٩.٧٩	٣	٢.٣٩	نعم	٥٣.٢١
٢٨	١١٢	٥٢	٦٢	٧٤.٠٤	٨	٢.٢٢	غير متأكد	٢٧.٤٣
٣٣	١١٣	٧١	٤٢	٧٧.١٤	٧	٢.٣١	غير متأكد	٣٣.٨٣
٣٨	١١٧	٧٠	٣٩	٧٨.١٧	٥	٢.٣٥	نعم	٤٠.٩٥
٤١	٤٣	٦٢	١٢١	٧٨.١٧	٦	١.٦٥	لا	٤٣.٩٢

قيمة كا^٢ج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، غير متأكد (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (٢٠): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «لا» استسلم عندما يواجهني الفشل في أي مرحلة دراسية» حيث بلغت (٨٣.٩٢%) بمتوسط حسابي (٢.٥٢) واتجاه سائد (نعم) ويظهر ذلك إلي وجود دافع للمثابرة في مواجهه التحديات لدي

الطلاب ومعرفة كيفية إستغلال الفرص الإستغلال الأمثل للتفوق ويرجع ذلك إلي إمتلاك الطلاب قدراً عالي من المرونة النفسية ومقاومة اليأس، بينما جاءت العبارة «أتعلم بجدية لكي أصبح أفضل طالب في مجموعتي» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٤.٠٤%) بمتوسط (٢.٢٢) واتجاه سائد (غير متأكد)، ويُرجع الباحث ذلك إلي أن دافع الطلاب للإنجاز لا ينبع بالضرورة من الرغبة في المنافسة الإجتماعية المباشرة ، بل قد يكون نابع من دافع شخصي داخلي لإثبات الذات أو تحقيق طموح شخصي بمعزل عن المقارنة بالآخرين.

جدول (٢١) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (البعد الثاني: الطموح)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	غير متأكد	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٢	١٣١	٧٢	٢٣	٨٢.٦٠	٢	٢.٤٨	نعم	٧٧.٦٤
٧	٤٦	٦٣	١١٧	٧٧.١٤	٨	١.٦٩	غير متأكد	٣٦.٤٩
١٣	١٣١	٦٢	٣٣	٨١.١٢	٤	٢.٤٣	نعم	٦٧.٢٨
١٩	١٢٠	٦٨	٣٨	٧٨.٧٦	٦	٢.٣٦	نعم	٤٥.٧٠
٢٤	١٥١	٥٣	٢٢	٨٥.٦٩	١	٢.٥٧	نعم	١٢٠.٣٨
٢٩	١١٨	٦٣	٤٥	٧٧.٤٣	٧	٢.٣٢	غير متأكد	٣٨.٤٠
٣٤	١٣٧	٣٨	٥١	٧٩.٣٥	٥	٢.٣٨	نعم	٧٦.٨٤
٣٩	١٥٧	١٤	٥٥	٨١.٧١	٣	٢.٤٥	نعم	١٤٣.٩٦
٤٢	٦٢	٥٥	١٠٩	٧٣.٦٠	٩	١.٧٩	غير متأكد	٢٢.٨٩

قيمة كاج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، غير متأكد (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (٢١): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «أحرص دائما علي إكتساب المهارات التي تساعدني علي الإرتقاء بأدائي في مجال تخصصي» حيث بلغت (٨٥.٦٩%) بمتوسط حسابي (٢.٥٧) واتجاه سائد (نعم) ويظهر ذلك إلي وجود مؤشر قوي علي أن دافع الانجاز لدي الطلاب موجة نحو المستقبل وقائم علي تطوير الذات وهذا يتوافق بشكل كبير مع أهداف الأنشطة الكشفية التي تركز علي بناء المهارات الحياتية، بينما جاءت العبارة «أشعر أن وضعي بعد التخرج سيكون مثل وضع معظم الخريجين ولا داعي للتميز» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٣.٦٠%) بمتوسط حسابي (١.٧٩) واتجاه سائد (غير متأكد)، ويظهر ذلك غياب الرؤية التميزية لدي طلاب الجامعة وبالتالي شعورهم بالقلق الطبيعي بشأن المستقبل الوظيفي، وأن مصيرهم سيكون مثل أي خريج عادي ، ويرجع ذلك ايضا إلي صعوبة سوق العمل في الوضع الحالي.

جدول (٢٢) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (البعد الثالث: الثقة بالنفس)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	غير متأكد	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٣	١٢٢	٦٦	٣٨	٧٩.٠٦	٤	٢.٣٧	نعم	٤٨.٥٧
٨	١٥٢	٢١	٥٣	٨١.٢٧	٢	٢.٤٤	نعم	١٢٣.٨٣
١٤	١٢٨	٥٣	٤٥	٧٨.٩١	٥	٢.٣٧	نعم	٥٥.٦٥
٢٠	٦٠	٥٧	١٠٩	٧٣.٨٩	٧	١.٧٨	غير متأكد	٢٢.٦٣
٣٠	١٣١	٥٦	٣٩	٨٠.٢٤	٣	٢.٤١	نعم	٦٣.٦٢
٣٥	١١٠	٦٨	٤٨	٧٥.٨١	٦	٢.٢٧	غير متأكد	٢٦.٥٨
٤٠	١٣٠	٧٥	٢١	٨٢.٧٤	١	٢.٤٨	نعم	٧٨.٨٦

قيمة كا^٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، غير متأكد (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (٢٢): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «أعرف نقاط قوتي وأعتمد عليها في تجاوز الصعوبات» حيث بلغت (٨٢.٧٤%) بمتوسط حسابي (٢.٤٨) واتجاه سائد (نعم)، ويظهر ذلك إمتلاك الطلاب القدر الكافي من الثقة بالنفس وعلي دراية تامة بمكان قوتهم وقادرون علي توظيفها بشكل عملي لحل مشكلاتهم، وهذه السمة من أهم نتائج التعليم القائم علي المهارات والتجربة التي توفرها الأنشطة الكشفية، بينما جاءت العبارة «أشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند أدائي تكاليفات عالية الصعوبة» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٣.٨٩%) بمتوسط (١.٧٨) واتجاه سائد (غير متأكد)، ويظهر ذلك واقع إيجابي ورفضهم الجزئي لهذه الفكرة وإن مشاعر الشك وعدم الثقة ليست سائدة لديهم حتي عند مواجهه المهام الصعبة.

جدول (٢٣) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (البعد الرابع: الإستقلالية)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	غير متأكد	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٩	١٢١	٦٢	٤٣	٧٨.١٧	٥	٢.٣٥	نعم	٤٣.٩٢
١٥	١٢٥	٦٤	٣٧	٧٩.٦٥	٣	٢.٣٩	نعم	٥٣.٩٦
٢١	١٤٨	٣٣	٤٥	٨١.٨٦	٢	٢.٤٦	نعم	١٠٦.١٠
٢٥	٣٩	٦٩	١١٨	٧٨.٣٢	٤	١.٦٥	لا	٤٢.٢٢
٣١	١٦٦	٢١	٣٩	٨٥.٤٠	١	٢.٥٦	نعم	١٦٥.٨٣
٣٦	٥١	٦٥	١١٠	٧٥.٣٧	٦	١.٧٤	غير متأكد	٢٥.٢٣

قيمة كا^٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، غير متأكد (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)

يتضح من جدول (٢٣): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «أبادر بالتصرف في المواقف المختلفة بإستقلالية» حيث بلغت (٨٥.٤٠%) بمتوسط حسابي (٢.٥٦) واتجاه سائد (نعم)، ويُظهر ذلك إمتلاك الطلاب لزام أمورهم وقدرتهم علي التصرف بحزم وإستقلالية في مختلف المواقف، بينما جاءت العبارة «ألجأ بشكل كلي للغير وليس لي بصمة في حياتي» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٥.٣٧%) بمتوسط (١.٧٤) واتجاه سائد (غير متأكد) ويُظهر ذلك رفض ضمني من الطلاب لفكرة التبعية الكاملة وعدم وجود بصمات شخصية وهذا يعزز بقوة فكره الإستقلالية والهوية الذاتية.

جدول (٢٤) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (البعد الخامس: التخطيط للمستقبل)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	غير متأكد	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٤	١٦٧	٢٧	٣٢	٨٦.٥٨	٣	٢.٦٠	نعم	١٦٧.٤٨
١٠	١٦٤	٣٧	٢٥	٨٧.١٧	٢	٢.٦٢	نعم	١٥٧.٥٠
١٦	١٥٤	١٥	٥٧	٨٠.٩٧	٤	٢.٤٣	نعم	١٣٤.٩٣
٢٢	٤٤	٧١	١١١	٧٦.٥٥	٥	١.٧٠	غير متأكد	٣٠.١٧
٢٦	٤٩	٧٠	١٠٧	٧٥.٢٢	٦	١.٧٤	غير متأكد	٢٢.٨٩
٣٧	١٥٧	٥٨	١١	٨٨.٢٠	١	٢.٦٥	نعم	١٤٧.٤٦

قيمة كا^٢ج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، غير متأكد (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (٢٤): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «أفكر في كيفية استغلال مهاراتي واهتماماتي الحالية في بناء مستقبلي» حيث بلغت (٨٨.٢٠%) بمتوسط حسابي (٢.٦٥) واتجاه سائد (نعم)، ويُظهر ذلك قدر كبير من النضج في التفكير في ربط الطلاب بشكل عملي بين قدراتهم الفعلية وطموحاتهم المستقبلية، بينما جاءت العبارة «أعتقد أن الحظ والعلاقات الشخصية أهم من التخطيط في تحديد مستقبلي الوظيفي» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٥.٢٢%) بمتوسط (١.٧٤) واتجاه سائد (غير متأكد)، ويُظهر ذلك الإيمان الكامل لدي الطلاب بقيمة التخطيط والجهد الفردي كعوامل أساسية لتحقيق النجاح وليس الصدفة أو الوساطة والمحسوبية.

جدول (٢٥) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (البعد السادس: التغلب على العقبات)

(ن=٢٢٦)

م	نعم	غير متأكد	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
٥	١٢٣	٦٣	٤٠	٧٨.٩١	٤	٢.٣٧	نعم	٤٨.٧٥
١١	١٢٠	٦١	٤٥	٧٧.٧٣	٥	٢.٣٣	غير متأكد	٤١.٤٢
١٧	٥٤	٥١	١٢١	٧٦.٥٥	٦	١.٧٠	غير متأكد	٤١.٥٨
٢٣	١٤٩	١٦	٦١	٧٩.٦٥	٣	٢.٣٩	نعم	١٢١.٥٠
٢٧	١٥٨	١٢	٥٦	٨١.٧١	٢	٢.٤٥	نعم	١٤٨.٩٢
٣٢	١٥٤	٢٤	٤٨	٨٢.٣٠	١	٢.٤٧	نعم	١٢٧.٠٤

قيمة كاج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، غير متأكد (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣) يتضح من جدول (٢٥): أن المفردة التي حصلت على أعلى نسبة ترجيحية هي «أثقت دائماً أنني قادر علي تجاوز معظم العقبات التي أواجهها في مسيرتي الدراسية» حيث بلغت (٨٢.٣٠%) بمتوسط حسابي (٢.٤٧) واتجاه سائد (نعم)، ويظهر ذلك وجود ثقة كبيرة في القدرات الذاتية للطلاب وإيمان قوي بأنهم قادرون علي التغلب علي الصعوبات وذلك محفز قوي للإنجاز، بينما جاءت العبارة «أشعر بالعجز والارتباك الشديد عندما أواجه مشكلة غير متوقعة» في المرتبة الأخيرة بنسبة ترجيحية (٧٦.٥٥%) بمتوسط (١.٧٠) واتجاه سائد (غير متأكد)، ويظهر ذلك أن غالبية الطلاب لا تتهار عند مواجهه المفجات الغير متوقعة بل يمتلكون قدراً كافياً من المرونة للتكيف مع المشاكل الغير متوقعة.

وتتفق نتائج مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط: مع دراسة كلا من محمود المتبولي، إبراهيم غنيم، إبراهيم موسي (٢٠١٧م)، ودراسة أوستين ويلسون، لوكر بوتواركا (٢٠١٨م) التي تؤكد علي وجود علاقة ارتباط بين دافعية الإنجاز الأكاديمي ومستوي الطلاب بكليات التربية البدنية، وان المشاركة في المناشط الترويحية وأنشطة الخلاء ساهمت في تحسين كفاءة الطلاب وزيادة دافعتهم للتعلم الجيد.

وهو ما يجيب على التساؤل الثاني للدراسة والذي ينص على " ما واقع متغير (دافعية الإنجاز الأكاديمي) لدي طلاب جامعة دمياط؟"

التساؤل الثالث:

ينص التساؤل الثالث على "هل توجد فروق في متغير (المشاركة في الأنشطة الكشفية) و(دافعية الإنجاز الأكاديمي) تعزي لـ(النوع - طبيعة الكلية - مكان الممارسة)، لدى طلاب جامعة دمياط؟

استخدم الباحث اختبار (ت)، لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*) لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في الاستجابة على (مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي) و(مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية) في متغير (النوع)، و(طبيعة الكلية)، واستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد، واختبار (أقل فرق معنوي)؛ لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في متغير (مكان الممارسة)، كما يلي:

أولاً: الفروق في متغير (النوع):

جدول (٢٦) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط) في متغير (النوع)

الأبعاد	ذكور المتوسط (س)	٨٦ الانحراف (ع ±)	إناث المتوسط (س)	١٤٠ الانحراف (ع ±)	قيمة (ت)	حجم التأثير	
						Cohen's d	(η^2)
البعد الأول: أهداف الأنشطة الكشفية	٢٦.٤٤	٢.٧٨	٣١.٧٧	٢.٨٧	١٣.٦٤	٠.٤٥٤	١.٨
البعد الثاني: محتوى الأنشطة الكشفية	٣١.٧٩	٢.٥١	٣٩.٢٤	٣.٠٨	١٨.٨٢	٠.٦١٣	٢.٥
البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية	٢٢.٢٠	٢.٤٥	٢٦.٥٩	٢.٣٠	١٣.٥٣	٠.٤٥٠	١.٨
البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية	٢١.٩٥	٢.٥١	٢٥.٣٦	٢.٥٠	٩.٨٩	٠.٣٠٤	١.٣
البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية	١٧.١٤	٢.٢٣	٢٢.٣٧	٢.٣٥	١٦.٥٠	٠.٥٤٩	٢.٢
مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (الدرجة الكلية)	١١٩.٥٢	٣.٢٢	١٤٥.٣٣	٤.٩٦	٤٢.٧٩	٠.٨٩١	٥.٧

قيمة (ت)، الجدولية عند درجة حرية (٢٢٤)، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢٦): وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي استجابات الذكور والإناث في جميع أبعاد مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية والدرجة الكلية عند مستوى (٠.٠٥)، حيث جاءت متوسطات الإناث أعلى من الذكور في كل الأبعاد. وقد كانت أكبر الفروق لصالح الإناث في بعد محتوى الأنشطة الكشفية (٣٩.٢٤ مقابل ٣١.٧٩) وبعد وسائل التحفيز (٢٢.٣٧ مقابل ١٧.١٤)، وكذلك في الدرجة الكلية للمقياس (١٤٥.٣٣ مقابل

١١٩.٥٢). كما أوضحت قيم حجم التأثير أن الفروق في الدرجة الكلية جاءت ذات حجم تأثير ضخم بما يعكس فروقاً جوهرية واسعة بين الجنسين، بينما تراوحت بقية الأبعاد بين تأثير كبير جداً، ويظهر ذلك تفوق واضح للإناث علي الذكور في متغير المشاركة في الأنشطة الكشفية ويرجع الباحث ذلك إلي ان خصائص المجتمع الدمياطي الإجتماعية والإقتصادية توجه الذكور نحو سوق العمل في سن مبكرة بينما تتاح للإناث فرص أكبر للمشاركة في تلك الأنشطة، إلي جانب الضغوط الإقتصادية التي تدفع الذكور للعمل الجزئي أثناء الدراسة.

جدول (٢٧) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط) في متغير (النوع)

حجم التأثير Cohen's d	(η ²)	قيمة (ت)	١٤٠		٨٦		الأبعاد
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	
٢.١	٠.٥٢٨	١٥.٨٤	٢.١٩	٢١.٧٧	٢.٠٦	١٧.١٠	البعد الأول: المثابرة
٢.١	٠.٥٣٠	١٥.٩١	٢.٥٨	٢٢.٤١	٢.٣٣	١٦.٩٧	البعد الثاني: الطموح
٠.٩	٠.١٦٤	٦.٦٤	٢.٤٧	١٥.٣٦	٢.٢٧	١٣.١٧	البعد الثالث: الثقة بالنفس
١.٤	٠.٣١٥	١٠.١٥	٢.١١	١٢.٥٥	١.٩٧	١٥.٤٣	البعد الرابع: الإستقلالية
٠.٧	٠.١٢٢	٥.٥٨	١.٩٠	١٥.٩١	٢.٠٨	١٤.٤٠	البعد الخامس: التخطيط للمستقبل
٠.٩	٠.١٧١	٦.٨٠	١.٨٦	١٦.٣٩	٢.٠٦	١٤.٥٨	البعد السادس: التغلب علي العقبات
٢.٧	٠.٦٤٣	٢٠.٠٩	٥.٢٨	١٠٤.٣٩	٣.٢٣	٩١.٦٥	مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (الدرجة الكلية)

قيمة (ت)، الجدولية عند درجة حرية (٢٢٤)، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢٧): وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي استجابات الذكور والإناث في جميع أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي والدرجة الكلية عند مستوى (٠.٠٥)، حيث جاءت متوسطات الإناث أعلى من الذكور في معظم الأبعاد، باستثناء بعد الاستقلالية الذي سجل فيه الذكور متوسطاً أعلى (١٥.٤٣) مقارنة بالإناث (١٢.٥٥). وقد كانت أكبر الفروق لصالح الإناث في بعدي المثابرة (٢١.٧٧ مقابل ١٧.١٠) والطموح (٢٢.٤١ مقابل ١٦.٩٧)، وكذلك في الدرجة الكلية للمقياس (١٠٤.٣٩ مقابل ٩١.٦٥)، وهي فروق تعكس مستويات مرتفعة من دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى الإناث. كما أظهرت قيم حجم التأثير أن الفروق في المثابرة والطموح والدرجة الكلية كانت ذات حجم تأثير كبير جداً، بما يؤكد أهميتها العملية، بينما تراوحت بقية الأبعاد بين تأثير متوسط إلى كبير، ويرجع الباحث ذلك إلي أن في المجتمعات التي تتجه فيها الذكور للعمل المبكر قد تتطور الإناث فيها دافعية أكاديمية أعلى كتعويض عن فرص العمل المحددة ويمثل هذا مساراً بديلاً لتحقيق الذات والتفوق الأنثوي، بينما تفوق الذكور

في بعد الإستقلالية يرجعه الباحث إلي تدريبهم المبكر علي العمل والإعتماد علي النفس في سوق العمل يعزز لديهم الشعور بالإستقلالية والإعتماد علي النفس.

وتختلف نتائج الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط في متغير (النوع): مع دراسة هدي عبدالرازق، زينب سامي (٢٠٢٢م)، التي تؤكد علي عدم وجود فروق في مستوي دافعية الإنجاز بين الطلاب الذكور والإناث.

ثانيا: الفروق في متغير (طبيعة الكلية):

جدول (٢٨) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط) في متغير (طبيعة الكلية)

الأبعاد	عملي المتوسط (س)	٩٢ الانحراف (ع ±)	نظري المتوسط (س)	١٣٤ الانحراف (ع ±)	قيمة (ت)	حجم التأثير	
						Cohen's d	(η^2)
البعد الأول: أهداف الأنشطة الكشفية	٢٥.٥٥	٢.٧٤	٣٢.٨٠	٢.٩٢	١٨.٦٩	٢.٥	٠.٦٠٩
البعد الثاني: محتوى الأنشطة الكشفية	٣٠.٨٣	٢.٤٤	٣٧.٣٢	٣.١١	١٦.٧١	٢.٢	٠.٥٥٥
البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية	٢١.١٦	٢.٤٢	٢٧.٦٨	٢.٢٨	٢٠.٤٨	٢.٧	٠.٦٥٢
البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية	٢٢.٠١	٢.٤٧	٢٦.٣٨	٢.٥٢	١٢.٨٣	١.٧	٠.٤٢٤
البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية	١٧.١٧	٢.٢٥	٢١.٤٠	٢.٣٤	١٣.٥١	١.٨	٠.٤٤٩
مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية لطلاب جامعة دمياط (الدرجة الكلية)	١١٦.٧٣	٣.٢١	١٤٥.٥٨	٤.٩٢	٤٩.٢٥	٦.٦	٠.٩١٥

قيمة (ت)، الجدولية عند درجة حرية (٢٢٤)، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢٨): وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب الكليات العملية والنظرية في جميع أبعاد المشاركة في الأنشطة الكشفية والدرجة الكلية عند مستوى (٠.٠٥)، حيث جاءت متوسطات طلاب الكليات النظرية أعلى بشكل واضح في جميع الأبعاد. فقد حققوا متوسطاً أكبر في أهداف الأنشطة الكشفية (٣٢.٨٠ مقابل ٢٥.٥٥)، ومحتوى الأنشطة الكشفية (٣٧.٣٢ مقابل ٣٠.٨٣)، وإمكانات الأنشطة الكشفية (٢٧.٦٨ مقابل ٢١.١٦)، ومعوقات ممارسة الأنشطة الكشفية (٢٦.٣٨ مقابل ٢٢.٠١)، ووسائل التحفيز (٢١.٤٠ مقابل ١٧.١٧)، كما ارتفعت الدرجة الكلية لديهم (١٤٥.٥٨ مقابل ١١٦.٧٣). وأوضحت قيم حجم التأثير أن الفروق ضخمة، بينما تراوحت بقية الأبعاد بين كبيرة وكبيرة جداً، ويرجع الباحث ذلك إلي طبيعة المناهج والدراسة بالكليات العملية التي تتطلب ساعات معملية وتدريبية طويلة مع تركيز طلاب الكليات العملية علي الأنشطة المرتبطة مباشرة بمجال تخصصهم المهني، علي النقيض من طبيعة الدراسة بالكليات النظرية التي قد تشجع أكثر علي المشاركة في الأنشطة التطوعية والقيادية.

جدول (٢٩) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط) في متغير (طبيعة الكلية)

حجم التأثير <i>Cohen's d</i>	(η^2)	قيمة (ت)	١٣٤	نظري	٩٢	عملي	الأبعاد
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	
٢.١	٠.٥٣٤	١٦.٠٣	٢.١٨	٢٢.٨١	٢.٠٨	١٨.١٥	البعد الأول: المثابرة
١.٥	٠.٣٤٥	١٠.٨٧	٢.٦١	١٨.٣٩	٢.٣٣	٢٢.٠٩	البعد الثاني: الطموح
٠.٩	٠.١٦٨	٦.٧٢	٢.٤٨	١٥.٤٠	٢.٢٦	١٣.٢١	البعد الثالث: الثقة بالنفس
١.١	٠.٢٢١	٧.٩٧	٢.٠٩	١٦.٦٢	١.٩٨	١٤.٤٠	البعد الرابع: الاستقلالية
١.٥	٠.٣٧٥	١١.٦٠	١.٩٠	١٣.٢٧	٢.٠٥	١٦.٣٦	البعد الخامس: التخطيط للمستقبل
٠.٩	٠.١٦٦	٦.٦٩	١.٨٦	١٦.٤٠	٢.٠٦	١٤.٦٣	البعد السادس: التغلب على العقبات
٠.٩	٠.١٥٩	٦.٥٠	٥.٣٠	١٠٢.٨٨	٣.٢٥	٩٨.٨٤	مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (الدرجة الكلية)

قيمة (ت)، الجدولية عند درجة حرية (٢٢٤)، ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٢٩): وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب الكليات العملية والنظرية في جميع أبعاد دافعية الإنجاز الأكاديمي والدرجة الكلية عند مستوى (٠.٠٥). فقد جاء متوسط طلاب الكليات النظرية أعلى من العملية في أبعاد: المثابرة (٢٢.٨١ مقابل ١٨.١٥)، الثقة بالنفس (١٥.٤٠ مقابل ١٣.٢١)، الاستقلالية (١٦.٦٢ مقابل ١٤.٤٠)، والتغلب على العقبات (١٦.٤٠ مقابل ١٤.٦٣)، وكذلك في الدرجة الكلية (١٠٢.٨٨ مقابل ٩٨.٨٤). بينما تفوق طلاب الكليات العملية في بعدي الطموح (٢٢.٠٩ مقابل ١٨.٣٩) والتخطيط للمستقبل (١٦.٣٦ مقابل ١٣.٢٧). وتشير قيم حجم التأثير إلى أن الفروق في المثابرة والطموح والتخطيط للمستقبل كانت كبيرة، بينما تراوحت بقية الأبعاد بين متوسطة إلى كبيرة، ويرجع الباحث تفوق طلاب الكليات النظرية في معظم أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية إلى طبيعة الدراسة في الكليات النظرية التي تركز أكثر على الجوانب التأملية التي تعزز المثابرة والطموح، وكذلك الضغوط الأكاديمية في الكليات النظرية قد تكون أقل من الكليات العملية مما يسمح لطلابها بتنمية جوانب الدافعية بشكل متوازن، بينما جاء تفوق طلاب الكليات العملية في بعدي الطموح والتخطيط للمستقبل نظرا للمهارات العملية والتنظيمية التي يكتسبوها في دراستهم، فالتدريب العملي والميداني يعزز الاستقلالية والطموح والقدرة على التخطيط الجيد.

وتختلف نتائج الفروق بين استجابات عينة البحث حول (مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط) في متغير (طبيعة الكلية): مع دراسة هدي عبدالرازق، زينب سامي (٢٠٢٢م)، التي تؤكد على وجود فروق في مستوى دافعية الإنجاز لصالح الكليات العملية على حساب الكليات النظرية بالجامعة.

وهو ما يجيب على التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على " هل توجد فروق في متغير (المشاركة في الأنشطة الكشفية)، و(دافعية الإنجاز الأكاديمي) تعزي لـ(النوع - طبعة الكلية - مكان الممارسة)، لدى طلاب جامعة دمياط؟"

التساؤل الرابع:

ينص التساؤل الرابع على أنه: " ما دلالة العلاقة الارتباطية بين متغير (المشاركة في الأنشطة الكشفية) ومتغير (دافعية الإنجاز الأكاديمي) لدى طلاب جامعة دمياط؟ وللتحقق من صحة التساؤل استخدم الباحث مصفوفة الارتباط بين الإستجابة علي (مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية) و(مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي)، وتم حساب حجم التأثير (Size Effect)، باستخدام معامل التحديد (r^2)، ويتم تفسيره في ضوء المحكات التي وضعها كوهين، كما يلي:

جدول (٣٤)، نتائج مصفوفة الارتباط (Correlation Matrix) وقيمة (r)، ونتائج حجم التأثير (ES) باستخدام معامل التحديد (r^2)، بين الإستجابة على (مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية) وأبعاد (مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي)

($n=226$)

الأبعاد	الارتباط	البعد الأول: أهداف الأنشطة الكشفية	البعد الثاني: محتوى الأنشطة الكشفية	البعد الثالث: إمكانات الأنشطة الكشفية	البعد الرابع: معوقات ممارسة الأنشطة الكشفية	البعد الخامس: وسائل التحفيز لممارسة الأنشطة الكشفية	الدرجة (الكلية)
البعد الأول: المثابرة	R	٠.٦٨٢	٠.٦٨٤	٠.٦٨٣	٠.٦٧٠	٠.٦٩٣	٠.٦٠٢
	$ES (r^2)$	٠.٤٧	٠.٤٧	٠.٤٧	٠.٤٥	٠.٤٨	٠.٣٦
البعد الثاني: الطموح	R	٠.٦٣٧	٠.٦٤٥	٠.٦٤٢	٠.٦٣٦	٠.٦٦١	٠.٦٤٢
	$ES (r^2)$	٠.٤١	٠.٤٢	٠.٤١	٠.٤٠	٠.٤٤	٠.٤١
البعد الثالث: الثقة بالنفس	R	٠.٤٨٠	٠.٦٧٣	٠.٦١٦	٠.٦٩٢	٠.٦٥٢	٠.٦٤٥
	$ES (r^2)$	٠.٢٣	٠.٤٥	٠.٣٨	٠.٤٨	٠.٤٣	٠.٤٢
البعد الرابع: الإستقلالية	R	٠.٦٠٣	٠.٦٨٣	٠.٤٩٦	٠.٤٩٨	٠.٥١٤	٠.٥١٧
	$ES (r^2)$	٠.٣٦	٠.٤٧	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٦	٠.٢٧
البعد الخامس: التخطيط للمستقبل	R	٠.٥٥٩	٠.٥٤٣	٠.٥٨٧	٠.٥٧٠	٠.٥٢٩	٠.٥٣٩
	$ES (r^2)$	٠.٣١	٠.٢٩	٠.٣٤	٠.٣٢	٠.٢٨	٠.٢٩
البعد السادس: التغلب على العقبات	R	٠.٦٥٩	٠.٦١٠	٠.٦٠٦	٠.٦٤١	٠.٦٨٣	٠.٦٣٥
	$ES (r^2)$	٠.٤٣	٠.٣٧	٠.٣٧	٠.٤١	٠.٤٧	٠.٤٠
مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لطلاب جامعة دمياط (الدرجة الكلية)	R	٠.٧٠٩	٠.٧١٥	٠.٧١٤	٠.٧٠١	٠.٧٠٦	٠.٧٢٢
	$ES (r^2)$	٠.٥٠	٠.٥١	٠.٥١	٠.٤٩	٠.٥٠	٠.٥٢

قيمة (r) الجدولية عند درجة حرية (٢٢٤) ومستوى دلالة ($\alpha=0.05$) = ٠.١١٣

يتضح من جدول (٣٤): أن معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية وأبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي تراوحت بين متوسطة وقوية، حيث جاءت أعلى

قيمة ارتباط بين الدرجة الكلية لكلا المقياسين ($ES = 0.52$ ، $r = 0.722$) بما يفسر أكثر من نصف التباين، مما يعكس قوة العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي بشكل عام، في المقابل كانت أدنى قيمة ارتباط في بعد التخطيط للمستقبل مع محتوى الأنشطة الكشفية ($ES = 0.29$ ، $r = 0.543$)، وهو ارتباط متوسط يفسر نسبة أقل من التباين.

ويرجع الباحث ذلك إلي: إنة في ضوء طبيعة الأنشطة الكشفية التي تُعزز قيماً مثل الطموح، والثقة بالنفس، والتخطيط للمستقبل، والتغلب علي العقبات وهي نفسها الأبعاد التي يتكون منها مقياس دافعية الإنجاز، فالمهام القيادية والتحديات الجماعية في الأنشطة الكشفية تنمي لدي الطلاب إحساس بالكفاءة والمسؤولية والإستقلالية والتي تنعكس بدورها بشكل مباشر علي أدائة وهمته في المجال الأكاديمي، فتنتقل تلك المهارات المكتسبة من المشاركة في الأنشطة الكشفية إلي السياق الأكاديمي من تخطيط وتنظيم والقدرة علي إدارة الوقت وبالتالي تساعد الطالب علي بناء الكفاءة الذاتية وخلق شخصية الطالب المثقف ذاتياً وذلك هو السراحيقي خلف هذه العلاقة القوية التي تظهر في جداول العلاقة الارتباطية.

وتتفق نتائج دلالة العلاقة الارتباطية بين متغير (المشاركة في الأنشطة الكشفية) ومتغير (دافعية الإنجاز الأكاديمي) لدى طلاب جامعة دمياط: مع دراسة كلا من أحمد سعد (٢٠٢٣م، ودراسة عبدالله بن محمد (٢٠١٩)، ودراسة أوستين ويلسون، لوكر بوتواركا (٢٠١٨م)، ودراسة محمود المتبولي، إبراهيم غنيم، إبراهيم موسى (٢٠١٧م) التي تؤكد علي وجود علاقة ارتباط إيجابية بين المشاركة في الأنشطة الترويحية وأنشطة الخلاء والأنشطة الكشفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي ومستوي النحصيل لدي الطلاب، وان المشاركة الكشفية ساهمت في تحسين كفاءة الطلاب وزيادة دافعتهم للتعلم الجيد.

وهو ما يجيب على التساؤل الرابع للدراسة والذي ينص على " ما دلالة العلاقة الارتباطية بين متغير (المشاركة في الأنشطة الكشفية) ومتغير (دافعية الإنجاز الأكاديمي) لدى طلاب جامعة دمياط؟"

التساؤل الخامس:

ينص التساؤل الخامس على "ما مدى إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي بدلالة المشاركة في الأنشطة الكشفية لدى طلاب جامعة دمياط؟

جدول (٣٥) قيمة معامل الارتباط البسيط (R^2) "معامل التحديد"

المتغير المستقل (المتنبئ)	قيمة (R)	مربع معامل الارتباط المتعدد (R^2) "معامل التحديد"	قيمة (R^2) المعدلة
(المشاركة في الأنشطة الكشفية)	٠.٧٢٢	٠.٥٢٢	٠.٥٢٠

يتضح من جدول (٣٥): أن معامل التحديد (R^2)، المعدل المحسوب (للمشاركة في الأنشطة الكشفية)، يساوي (٠.٥٢٠)، وهذا يشير إلى أن المتغير المستقل (المشاركة في الأنشطة الكشفية)، يفسر (٥٢%)، من التباين في درجات المتغير التابع (دافعية الإنجاز الأكاديمي).

جدول (٣٦) تحليل تباين الانحدار البسيط (المشاركة في الأنشطة الكشفية) على (دافعية الإنجاز الأكاديمي).

المقاييس	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة	حجم التأثير (Cohen's d)
(مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية)	المنسوب إلى الانحدار	٣٨٦٢.٧٧	١	٣٨٦٢.٧٧	٢٤٤.٤١	١.٢
	المنحرف عن الانحدار (الباقى)	٣٥٤٠.١٩	٢٢٤	١٥.٨٠		
	المجموع	٧٤٠٢.٩٦	٢٢٥			

قيمة (ف) الجدولية عند درجة حرية (١، ٢٢٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٨٦

يتضح من جدول (٣٦): وجود فروق دلالة احصائية؛ حيث كانت قيمة (ف)، المحسوبة أكبر من قيمة (ف)، الجدولية؛ مما يشير إلى وجود تأثير دال احصائيا للمتغير المستقل (مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية)، على درجات المتغير التابع وهو (دافعية الإنجاز الأكاديمي)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام ($Cohen's d$)، وتفسر في ضوء محكات كوهين ($Cohen's Standard$)، وتساوي قيمة ($Cohen's d$) (١.٠)، وهذا يدل على حجم تأثير إلى (كبير).

جدول (٣٧)، معاملات معادلة الانحدار المتعدد وقيمة (المعامل البائي B) وقيمة (معامل بيتا $Beta$) لكل من (مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية) للتنبؤ بـ (دافعية الإنجاز الأكاديمي)

النموذج	معاملات غير قياسية المعامل البائي B	معاملات قياسية $Beta$	قيمة (t)	الدالة
الثابت	٨.٢٤		١.٧٠	غير دالة
(مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية)	٠.٦٨	٠.٧٢	١٥.٦٣	دالة

أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط من جدول (٣٧): أن متغير مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية يسهم إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بمستوى الإنجاز الأكاديمي لدى أفراد العينة. حيث بلغت قيمة الثابت (٨.٢٤) في حين بلغ معامل الانحدار البسيط (B) للمتغير المستقل (٠.٦٨)، وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى معنوية مناسب، كما أوضحت قيمة (t) (١٥.٦٣) وبناءً عليه يمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالي:

معادلة التنبؤ	$bX Y = a +$
$(Y) =$ المتغير التابع (الإنجاز الأكاديمي) $(a) =$ المقدار الثابت (ثابت الانحدار) $(b) =$ معامل الانحدار $(X) =$ متوسط المؤشر المساهم (المتغير المستقل) (مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية) الإنجاز الأكاديمي $= ٨.٢٤ + (٠.٦٨ \times \text{مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية})$	

ويشير هذا إلى: أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية تؤدي إلى زيادة مقدارها (٠.٦٨) درجة في دافعية الإنجاز الأكاديمي، وذلك في ضوء ثبات باقي العوامل، ويعكس معامل بيتا المعياري (٠.٧٢) قوة التأثير النسبي لهذا المتغير، حيث يوضح أن للمشاركة في الأنشطة الكشفية دوراً محورياً في تفسير التباين في دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى العينة محل الدراسة.

وتأسيساً على ذلك: تعود منطقية هذه النتيجة كما يفسرها الباحث من خلال إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي بدلالة المشاركة في الأنشطة الكشفية لدى طلاب جامعة دمياط والتي تؤكد على وجود علاقة سببية قوية ومباشرة بين مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي، ويرجع الباحث ذلك إلى المهارات والقيم التي يكتسبها الطالب من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة الكشفية من (مثابرة - وتخطيط - وقيادة - وثقة بالنفس - والتغلب على الصعوبات والتحديات) لا تبقى حبيسة نطاق النشاط اللاصفي بل يتم تعميمها ونقلها تلقائياً إلى السياق الأكاديمي، فالأنشطة الكشفية ليست مجرد نشاط ترفيهي بل هي بيئة مصغرة للتعليم

التجربي تحدث تغييراً جوهرياً في البيئة النفسية للطلاب، فتلك الأنشطة تُعيد برمجته عقلية الطلاب وسلوكه فتخلق تغيرات علي مستوي:

- الهوية: من طالب سلبي إلي قائد فاعل.
 - العقلية: من الخوف من الفشل إلي تقبله كجزء من التعلم.
 - المهارات: من الحفظ والتلقين إلي القدرة علي حل المشكلات والتنظيم الذاتي.
- فهذا التحول الشامل هو السبب الجذري الذي يجعل تأثير المشاركة في الأنشطة الكشفية علي دافعية الإنجاز الأكاديمي أعمق وأكثر إستدامة من مجرد حضور محاضرة تحفيزية فهي ليست إضافة إلي شخصية الطالب الجامعي بل هي إعادة تشكيل لها، ويؤكد ذلك علي الأهمية الإستراتيجية لدمج الأنشطة الكشفية كأحد المدخلات الفعالة لتعزيز الدافعية الأكاديمية لدي طلاب الجامعات.

ويتفق مع ذلك محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٦)، و تهانى عبد السلام (٢٠٠١) فيؤكدون على أن الأنشطة الكشفية ذات أهمية كبيرة في حياة الطلاب الممارسين لها، لما تبعثه في نفوسهم من راحة وهدوء نفسي، ومساعدتها لهم على التخلص من ضغوط الحياة الحديثة والدراسة وتوتراتها، كما تُسهم هذه الأنشطة في تنمية معارفهم وخبراتهم وثقافتهم، وتُمثل أيضاً وسيلة فعالة لاستثمار طاقات الطلاب، وتحفيز دوافعهم المختلفة نحو التعلم والمشاركة الفاعلة، وبالتالي زيادة لدافعية الإنجاز الأكاديمي (١٤ : ١٠٩) (٣ : ٢٥٠).

وهو ما يجيب على التساؤل الخامس للدراسة والذي ينص على " ما مدى إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي بدلالة المشاركة في الأنشطة الكشفية لدى طلاب جامعة دمياط؟"

الاستنتاجات والتوصيات:

استنتاجات البحث:

فى ضوء نتائج البحث وإجراءاته، واستناداً على التأصيل العلمى للبحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الكشفية لدى طلاب جامعة دمياط.
- التعرف علي الواقع الفعلي لدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة دمياط.
- توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث (طلاب جامعة دمياط) حول (مقياس المشاركة في الأنشطة الكشفية) في متغير (النوع) لصالح الإناث علي الذكور.
- توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث (طلاب جامعة دمياط) حول (مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي) في متغير (النوع) لصالح الإناث علي الذكور.
- توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث (طلاب جامعة دمياط) حول (المشاركة في الأنشطة الكشفية) في متغير (طبيعة الكلية) لصالح الكليات النظرية علي الكليات العملية.
- توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث (طلاب جامعة دمياط) حول (دافعية الإنجاز الأكاديمي) في متغير (طبيعة الكلية) لصالح الكليات النظرية علي الكليات العملية.
- توجد علاقة ارتباط إيجابية بين المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة دمياط.
- يُسهم مستوى المشاركة في الأنشطة الكشفية إسهاماً دالاً إحصائياً في التنبؤ بمستوى الإنجاز الأكاديمي لدى عينة البحث (طلاب جامعة دمياط).

توصيات البحث:

فى ضوء استنتاجات البحث، واستناداً على التأصيل العلمى للبحث يوصى الباحث بما يلى:

- ضرورة دعم وتوسيع نطاق الأنشطة الكشفية بالجامعة بإنشاء مكان كشفى دائم داخل الجامعة وتوفير الدعم المادي والمالي لها.
- ضرورة تشجيع طلاب الجامعة خاصة الذكور علي الإنخراط في الأنشطة الكشفية من خلال توفير بيئة جاذبة وبرامج متنوعة تراعي إهتماماتهم وإحتياجاتهم النفسية والاجتماعية.
- وضع خطط وأنشطة تراعي الفروق الفردية والنوعية بين الطلاب والطالبات بما يسهم في تحقيق توازن في معدلات المشاركة في الأنشطة الكشفية ودافعية الإنجاز الأكاديمي.
- دراسة إمكانية منح الطلاب المشاركين في الأنشطة الكشفية شهادات مشاركة معترف بها ومنح دراسية مما يحفز اكبر عدد من الطلاب المشاركة في تلك الأنشطة خاصة طلاب الكليات العملية.
- تنظيم ندوات ومحاضرات مشتركة بين رواد الأنشطة الكشفية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتسليط الضوء علي دور هذه الأنشطة في صقل الشخصية ورفع دافعية التعلم والإنجاز الأكاديمي.
- مراعاة الجداول الدراسية والتنسيق بشكل كامل بين المحاضرات الأكاديمية وبين عملية التخطيط للأنشطة الكشفية علي مدار العام الدراسي.
- إجراء دراسات طويلة المدى للأنشطة الكشفية وقياس أثرها طويل المدى علي دافعية الإنجاز والمسار الوظيفي للطلاب المشاركين في تلك الأنشطة.
- توظيف الأنشطة الكشفية كأداة للتنبؤ بالأداء الأكاديمي والإستفادة منها كمؤشر داعم في تقييم البيئة التعليمية والتخطيط للبرامج الجامعية المستقبلية.

قائمة المراجع

أولا المراجع باللغة العربية:

١. احمد سعد : واقع الاطمئنان النفسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة المشاركات في المخيمات الكشفية في قضاء الفاو، مجله علوم التربية الرياضية، جامعه بابل، ٢٠٢٣م.
٢. انور سلطان : السلوك التنظيمي الإسكندرية، ط٣، دار الجامعات الجديدة، ٢٠٠٩م.
٣. تهناني عبد السلام : ادارة المعسكرات الحديثة. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
٤. حسن شحاته : التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ٢٠٠١م.
٥. حسن عاطف : فاعليه برنامج في الارشاد التربوي في استثاره دافعيه الانجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية في التحصيل الدراسي (دراسة حاله)، كليه الدراسات التربوية، الجامعة العربية المفتوحة، فرع الاردن، ٢٠٠٧م.
٦. دنيا سليم : دور المخيمات الكشفية والإرشادية في تنمية راس المال الاجتماعي لدى الشباب العماني، مجله العلوم الإنسانية والاجتماعية، المركز القومي للبحوث، غزة، ٢٠٢٢م.
٧. ذاكر محفوظ، رياض احمد : تقييم وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينه الموصل، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضة، المجموعة السعودية لعلم النفس الرياض التطبيقي، ٢٠٢١م.
٨. عبد اللطيف محمد : الدافعية للإنجاز، القاهرة، دار غريب للنشر، ٢٠٠٠م.
٩. عبد الله احمد : دافعيه الانجاز وعلاقته بالذكاء الروحي لدى طلاب كليه التربية في جامعه الملك خالد، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية، ٢٠١٨م.
١٠. عبد الله بن محمد : دور البرامج الكشفية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، عالم التربية، ٢٠١٩م.

١١. غاده حمودي : النمط القيادي وعلاقته بدافعيه الانجاز في المخيمات الكشفية لمدرسى التربية الرياضية، مجله علوم التربية الرياضية، جامعه بابل، ٢٠٢١م.
١٢. كمال درويش، أمين الخولي : الترويح وأوقات الفراغ، التاريخ والفلسفة_الإجتماعيات_البرامج والأنشطة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
١٣. محمد ابراهيم، احمد حلمي، بسمه نصر : دراسة تقييمية للمهرجانات الكشفية في جامعه مدينه السادات، مجله نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضه، كليه التربية الرياضية، جامعه مدينه السادات، ٢٠٢٢م.
١٤. محمد الحماحمي، عايدة عبدالعزيز : الترويح بين النظرية والتطبيق. ط٣، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
١٥. محمود المتبولي، ابراهيم غنيم، ابراهيم موسى : تأثير دافعيه الانجاز الاكاديمي على مستوى التدريب الميداني لطلاب كليه التربية الرياضية بدمياط، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كليه التربية الرياضية، جامعه المنصورة، ٢٠١٧م.
١٦. معاذ صالح : معوقات ممارسه الأنشطة الكشفية المدرسية من وجهه نظر القادة الكشفيين في مركز محافظه بابل، مجله علوم التربية الرياضية، كليه التربية الرياضية، جامعه بابل، ٢٠٢٤م.
١٧. نضيره بوريو : مستوى كل من دافعيه الانجاز الدراسي وضغوط الدراسة لدى التلاميذ المتمدرسين المقبلين على امتحان شهاده البكالوريا، مجله العلوم الإنسانية، جامعه العربي بن مهيدي، ام البواقي، ٢٠٢٣م.
١٨. نور الدين عيد : منهاج مقترح للتربية الكشفية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م.
١٩. نيره اسماعيل : الضغوط النفسية واساليب مواجهتها وعلاقتها بدافعيه الانجاز الدراسي بحث ميداني على طلاب جامعه قطر، رساله دكتوراه، كليه التربية، جامعه ام درمان الإسلامية، السودان، ٢٠١٨م.
٢٠. هدى عبد الرزاق، زينب سامي : دافعيه الانجاز لدى طلبة الجامعة، مجله العلوم الإنسانية، كليه التربية للعلوم الإنسانية، جامعه بابل، ٢٠٢٢م.



ثانيا المراجع باللغات الأجنبية:

21. Austin W, Lukr P : Moderationg Effects of Campus Recreation in the Relationship Between Gradepoint Average and First- Year student Engagement: An Exploratory study, Journal Of Recreational Sports, Human Kinetics, Vol:4,N2, pp101-110, 2017.
22. Doyle CB, Khan A : Recreational physical activity context and type preferences among male and female Emirati university students- Int Health - Vol:11(6),),pp507-512, 2020

ثالثا: الشبكة العالمية للمعلومات:

23. <https://www.sport.ta4a.us/scouting/446-scout-camps.html>
20/10/2023.
24. <https://kobbascout.yoo7.com/t183-topic> 22/10/2023