

فاعلية استخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر تحكيم رياضة الجودو علي تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني

أ.م.د / بلال محمود محمد عبدالرازق *

- مقدمة ومشكلة البحث :

العصر المعرفي في الوقت الحاضر إلي محاولة توظيف المستحدثات التقنية التكنولوجية في جميع مجالات الحياة , فقد مهدت المستحدثات التقنية التكنولوجية الطريق لنمو المجتمعات المعرفية , وساهمت في تطورها ودلت على إرتقائها , ويعد مجال التعليم من أبرز المجالات تأثراً بالمستحدثات التقنية التكنولوجية حيث بدأ يأخذ صيغا وممارسات جديدة لمواكبة التطورات العالمية المتلاحقة وذلك لتحقيق متطلبات الجودة في التعليم والتي تعتبر جوهر النظام التعليمي وأساساً متيناً لرفع كفاءة والنهوض به .

الهيئات التعليمية اليوم يقع على عاتقها تقديم حلول متنوعة للإستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة ودمجها في العملية التعليمية بما يتوافق مع أهدافها , ومع أهداف المجتمع , وكذلك تقديم المبادرة للإستفادة من التقنية الحديثة في تحسن جودة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية للتوافق مع متطلبات سوق العمل , نتيجة للتطور الهائل في هذه التقنيات التكنولوجية الحديثة التي حولت العالم بأكمله إلي مجتمع معلوماتي تتلاشى فيه الحواجز الزمانية والمكانية . (13 : 14)

يرى " مجدي عزيز ابراهيم " (2006م) م أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينة وبين المتعلمين إيجابية ورائعة ، وفي المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التدريسية الفاعلة. (57:19)

يُعد التعليم الإلكتروني أشمل من مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية ، ويتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعلم بكاملها، بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب ، وتتبع تقدمهم ، وتسجيل البيانات ، وإعداد التقارير حول أدائهم ، وبذلك يركز التعلم الإلكتروني بشكل رئيس على نظم حاسوبية لإدارة عمليات التعلم الإلكترونية. (29 : 69)

توظيف بيئات التعلم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم اليوم لم يعد ترفاً , بل ضرورة فرضتها التطورات التقنية , ومن بين هذه التطورات استخدام التعلم الإلكتروني بصورة كلية أو جزئية في العملية

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المازلات كلية علوم الرياضة جامعة بنها

التعليمية ، مما وضع أمام المعلمين تحديات أكثر تفرض عليهم المزيد من الأطلاع وتطوير الذات لمواكبة العصر الحديث . (4 : 38)

يؤكد "جريسون وأوربة" (2007) "Garrison, D. R., & Arbaugh, J. B." "إلي أن بيئات التعلم الإلكترونية عادة ما يتميز بالارتكاز على دعائم توفر مزيجا متكاملًا من أبعاد الحضور المعرفي و الاجتماعي والتدريسي مجتمعة على نحو يساهم في تحقيق معايير الجودة للأهداف المنشودة من توظيف أنظمة التعلم الإلكتروني التي تؤدي دوراً أساسياً في توفير الاتصال والتواصل بين جميع أطراف المنظومة التعليمية . (30 : 157)

ويضيف إيهاب كامل عفيفي (2006م) أن رياضة الجودو من الألعاب الأكثر انتشاراً خاصة بين دول العالم الراقي وأصبحت له الصبغة العالمية وأصبح الإقبال عليه من جميع أفراد الشعب ومن مختلف الأعمار وأصبح للعبة اتحادات في مختلف أنحاء العالم، يقوم بالإشراف عليها الاتحاد الدولي ومركزها الأكاديمية العالمية للجودو (كودوكان). (3 : 16)

يعد أكادوكس هو تقنية حديثة بأسلوب عصري لإدارة الحياة الأكاديمية والأنشطة التعليمية وإدارة التدريس، والتفاعل ، والتواصل ، وتبادل المعرفة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مجاناً ، و ACAdOX مشتق من كلمتين Academia&Documentation ، وهو من أوئل المؤسسات التي تقدم خدمات وحلولاً تعليمية رقمية ، ويستخدم أكادوكس تقنيات التواصل الاجتماعي ويعتمد على مبدأ المجتمعات الأكاديمية وتفاعلها وتواصلها ، ويحتوي أكادوكس على مزيج من الأدوات التقنية التي تساعد في إدارة عملية التعلم ، وتنظيم المواد التعليمية ، والتواصل مع المدرسين ، وتوثيق المسيرة الدراسية ، وتسهيل الوصول إلى الأهداف التعليمية ، وتم بناء أكادوكس باستخدام أحدث تقنيات الويب والتقنية الحسابية بمعايير عالمية لضمان الأمان والحماية ، وتقليل تكاليف التقنية والشكل التالي يوضح مكونات نظام أكادوكس. (6 : 117)

وتعتبر منصة أكادوكس الإلكترونية إحدى منصات التعلم الإلكتروني التي تؤدي دوراً هاماً في تحسين المعرفة لدى المتعلمين وتساهم في تنمية مهاراتهم وتشجعهم على التفكير والاكتشاف من خلال القضايا والمشكلات التي تعرض عليهم . (13 : 32)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من " أماندو وآخرين" (2013) (26) Amandu , et , al , "بينتا وآخرون" BENTA et , al (2014) (28) , "كيت وآخرون" , "أوبرويو O PROIU,G.C" (2015) (33) , "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (14) , "أسماء سليمان الشاوي" (2016م) (6) , "حليمة يوسف المنتشري"

(2017م) (14) ، حيث أكدت تلك الدراسات أن استخدام تقنية أكادوكس (Acadox) في عملية التدريس لها تأثير إيجابي في رفع مستوى التحصيل قيد أبحاثهم.

أن إتقان المتعلمين لمهارات التواصل الإلكتروني يعد من المهارات الواجب على المتعلم التسلح بها ليستطيع التعامل بفاعلية مع المستحدثات التكنولوجية المتطورة ، وبدونها لا يمكن الاستفادة من المقررات الإلكترونية التي تقدمها مؤسسات التعليم لطلابها ، وبذلك أصبح إلزاماً على أي نظام تعليمي أن يزود طلبة بعدد من مهارات التواصل الإلكتروني ومنها تصفح الإنترنت ، ومهارات البحث عن المعلومات . (27: 212)

ويشهد العصر الحالي تقدماً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فقد أصبح إتقان لهذا أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام تقنيات المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم ، لما لها من دور هام في تسهيل التواصل العلمي والحصول على المعلومات ، كما أن عدم إلمام الطلاب بمهارات التواصل الإلكتروني تحد من تفاعل المعلمين مع طلابهم ، وعدم الوصول إلي مصادر المعرفة الضرورية للتعلم ، وأصبح استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الإلكترونية من المتطلبات الرئيسية في الأنشطة التعليمية والبحث العلمي . (31 : 4)

لهذا أصبح أكتساب المعلومات والمعارف والمفاهيم التكنولوجية وإتقان مهارات التواصل الإلكتروني من المطالب الضرورية لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية ، ومن خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم رياضات المنازل بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، وقيامه بتدريس المقرر الدراسي تحكيم الجودو لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، لاحظ التفاعل المحدود بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلم ، وأن المحاضرات التي يتم تدريسها من خلال أساليب تعلم وطرق تدريس تقليدية (المتبعة) ، وإغفال توظيف أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني في ظل إمكانية الاستفادة من بيئات التعلم الإلكتروني ، لتنمية المعلومات والمفاهيم التكنولوجية وتطوير مهارات التواصل الإلكتروني ، والتي تؤسس لديم مرحلة اعتماد على النفس للحصول على حاجاتهم المعرفية والمهارية أثناء الدراسة .

وقد أوضحت نتائج الدراسات المرجعية مثل كلا من ، " أحمد يوسف علي (2011) (5) ، " سهام عطية محمود " (2012م) (17) ، أحمد صادق عبد الحميد وآخرون " (2013م) (3) ، " أماني محمود محمد (2013م) (7) ، " تسنيم مصطفى العالم (2014م) (10) أهمية تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من تأثير فعال في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية ، مما يساعد ذلك في تنمية التحصيل قيد أبحاثهم .

مشكلة البحث:

ماهو" تأثير إستخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر تحكيم الجودو علي تنمية التحصيل المعرفي و مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية".

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على " فاعلية إستخدام تقنية أكادوكس في تدريس مقرر تحكيم رياضة الجودو علي تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية

فروض البحث :

- توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق دلالة إحصائيا بين القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .
- يوجد إختلاف بين الآراء والانطباعات الوجدانية لطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر تحكيم الجودو من خلال إستخدام تقنية أكادوكس .

التعريفات المستخدمة قيد البحث :-

■ تقنية أكادوكس (Acadox):

" مجموعة متعددة من تطبيقات الويب (Web2.00) التي تمثل الجيل الثاني وتدعم طرقاً مختلفة للتعليم عبر شبكة الإنترنت , وذلك في سياقات متنوعة , وقد يكون التعلم فيها متزامناً أو غير متزامن . (141:32)

■ التحصيل المعرفي:

محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية , ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في إختبار تحصيلي , وذلك لمعرفة مدي نجاح الإستراتيجية التي يضعها , ويخطط لها المتعلم , وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلي درجات . (215:11)

■ مهارات التواصل الإلكتروني:

" هي مجموعة من الأداءات العقلية أو الحركية أو الأثنين معاً , التي تساعد الطلاب على توظيف خدمات الإنترنت بفاعلية في عمليتي تعليم وتعلم المقرر الدراسي , والتي تتمثل في مهارات تصفح

الأنترنت , مهارات البحث عن المعلومات , ومهارات إستخدام البريد الإلكتروني , ومهارات الحوار والمناقشة . (6: 37)

■ الدراسات المرجعية:

- 1- دراسة محمد سعد التميمي (2014م) (20) : هدف الدراسة إلي " تصميم وبناء استراتيجية تدريسية قائمة على التعلم الإلكتروني المدمج ، والكشف عن فاعليتها في تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية جمعة حائل" , وقد تكونت العينة من (59) طالباً من كلية التربية في جامعة حائل موزعة على المجموعة الضابطة (29) طالباً والمجموعة التجريبية (30) طالباً واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث باعداد ادوات الدراسة وهي :اختبار مفاهيم تكنولوجيا المعلومات وبطاقة الملاحظة الجوانب الادائية لمهارات التواصل الإلكتروني وقد توصلت الدراسة الي وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة , وطلاب المجموعة التجريبية كما وجدت فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة لمهارات التواصل لاللكتروني لصالح طلاب المجموعة التجريبية .
- 2- دراسة حليلة يوسف المنتشري (2017م) (12) : هدفت الدراسة إلي معرفة " فاعلية منصة أكادوكس (Acadox) في تنمية مهارات التعلم التشاركي والتحصيل في مادة الفقة لدي طالبات المستوى الأول الثانوي بجدة " , وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي لتحقيق أهداف الدراسة , وإشتملت عينة الدراسة على (61) طالبة تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة , وتكونت عينة الدراسة إختبار تحصيل معرفي و وقائمة بمهارات التعلم التشاركي وبطاقة ملاحظة , وقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة أحصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في إختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.
- 3- دراسة هناء سعد المسعودي (2017م) (24) : وهدفت الدراسة إلي معرفة " فاعلية منصة تعليمية "أكادوكس" لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أم القرى", وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه تجريبي لتحقيق أهداف الدراسة وإشتملت عينة الدراسة على (25) طالبة من طالبات الدراسات العليا , وتكونت عينة الدراسة إختبار تحصيل معرفي و وبطاقة تقييم وبطاقة ملاحظة , انت من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات الإختبار المعرفي وبطاقة التقييم وبطاقة الملاحظة لصالح طالبات المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث :

■ منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداها تجريبية والاخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها , والبالغ قوامه (542) طالباً , وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية , وقد بلغ قوامها (90) طالباً بنسبة مئوية قدرها 16.60 % من مجتمع البحث , تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة بلغ قوام كل منهما (35) طالباً , وعدد (20) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية والجدول الآتي يوضح ذلك :

جدول (1)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية	باقي مجتمع البحث
(542) طالباً	(20) طالباً	التجريبية (35) طالباً	الضابطة (35) طالباً
(452) طالباً			

- تجانس وتكافؤ عينة البحث :

قد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ قوامها (70) طالباً للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الإعتدالي في ضوء المتغيرات التالية (العمر الزمني - الذكاء - التحصيل المعرفي - بعض مهارات التواصل الإلكتروني) وذلك ما يوضحه الآتي :

جدول (2)

تجانس عينة البحث الأساسية والإستطلاعية

ن=90

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	17.76	18.03	0.45	-0.88
الذكاء	درجة	91.39	91.00	1.30	0.69
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	12.96	13.00	1.66	-0.29
الأسئلة الموضوعية	درجة	3.10	3.00	1.32	0.81
الأسئلة المقالية	درجة	16.06	16.00	2.22	-0.20
الإختبار ككل	درجة	9.24	9.00	1.62	1.39
مهاراة التصفح	درجة	11.22	11.00	1.95	0.60
مهاراة إستخدام الرسائل	درجة				

0.76	1.57	10.00	10.17	درجة	مهارة الحوار والمناقشة
0.77	1.68	11.00	11.44	درجة	مهارة استخدام الاختبارات الإلكترونية
0.60	2.20	11.00	11.20	درجة	مهارة التعينات
-0.21	4.55	53.00	53.28	درجة	المجموع الكلي

يوضح جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات البحث (السن - الذكاء - اختبار التحصيل المعرفي - وبعض مهارات التواصل الإلكتروني) للعينة قيد البحث أنحصرت بين (-0.88 : 1.39) أى أن معاملات الالتواء تقع بين (± 3) مما يدل على إعتدالية البيانات قيد البحث ، وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي .

■ التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداها مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة ، وبلغ قوام كل مجموعة (35) طالباً ، ثم تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات التالية (السن - الذكاء - اختبار التحصيل المعرفي - مهارات التواصل الإلكتروني) قيد البحث والجدول الآتي يوضح ذلك .

جدول (3)

التكافؤ بين أفراد عينة البحث

$$35=2=1\text{ن}$$

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
0.68	0.07	0.47	17.70	0.45	17.77	سنة	السن	
1.01	-0.33	1.63	91.61	1.02	91.29	درجة	الذكاء	
0.14	-0.06	1.85	13.00	1.57	12.94	درجة	الأسئلة الموضوعية	إختبار التحصيل المعرفي
0.43	-0.14	1.49	3.19	1.19	3.06	درجة	الأسئلة المقالية	
0.36	-0.19	2.41	16.19	2.13	16.00	درجة	الإختبار ككل	
1.44	-0.53	1.87	9.56	1.10	9.03	درجة	مهارة التصفح	مهارات التواصل الإلكتروني
0.05	-0.02	1.86	11.19	2.04	11.17	درجة	مهارة استخدام الرسائل	
0.48	0.14	1.23	9.92	1.24	10.06	درجة	مهارة الحوار والمناقشة	
0.17	0.07	1.72	11.47	1.72	11.54	درجة	مهارة استخدام الاختبارات	
0.94	-0.45	2.12	11.33	1.86	10.89	درجة	مهارة التعينات	
0.73	-0.79	4.66	53.47	4.47	52.69	درجة	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول رقم (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الإستمارات والاختبارات:

- الإستمارات :

قام الباحث بتصميم مجموعة من إستمارات إستطلاع رأي السادة الخبراء وعرضها على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس و تكنولوجيا التعليم والتعلم ملحق (3) لتحديد مايلي :

❖ إستمارة تسجيل البيانات ملحق (1) .

❖ إختبار الذكاء العالي من إعداد "جابر عبد الحميد ومحمود أحمد لقياس القدرة العقلية العامة ملحق (2).

❖ الصورة المبدئية لعبارات التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم الجودو ملحق (3).

❖ الصورة المبدئية لبطاقة تقييم بعض مهارات التواصل الإلكتروني ملحق (5).

❖ الصورة النهائية لبطاقة تقييم بعض مهارات التواصل الإلكتروني ملحق (6).

❖ الصورة المبدئية لإستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية ملحق (7) .

❖ الصورة النهائية لإستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية ملحق (8) .

- إختبار القدرات العقلية: ملحق (2)

إستخدم الباحث إختبار القدرات العقلية لمستوى (15 - 17) سنة فيما بعد إعداد "فاروق عبد الفتاح" ، وإشتمل هذا الإختبار على عدد (90) سؤال في شكل الإختيار من متعدد ، ويتم إجتياز الإختبار في فترة زمنية مقدارها نصف ساعة .

- إختبار التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم الجودو:

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تتضمنت كيفية تصميم وبناء الأختبارات المعرفية مثل كلا " بشير عبد الرحيم علي(1998م) (9) ، " وفيقة مصطفى أبو سالم (2007م) (25) ، محمد عبده راغب (2008م) (21) ، " الغريب زاهر اسماعيل (2009م) (8) ، " ابراهيم عبد الوكيل الفار " (2011م) (1) ، " محمد عطية خميس (2011م) (22) ، ربيع عبد العظيم (2012م) (13) ، " سهام عطية محمود " (2012م) (15) ، " محمد سعد التميمي (2014م) (20) ، حليلة يوسف المنتشري (2017م) (12) " ثم قام الباحث بتصميم وبناء إختبار التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم الجودو لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية .

تحديد الهدف العام من إختبار التحصيل المعرفي:-

يتحدد الهدف العام من إختبار التحصيل المعرفي في قياس مستوى تحصيل طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها في الموضوعات التكنولوجية التي يشمل عليها مقرر تحكيم الجودو وفق تقنية أكادوكس .

جدول (4)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي

م	المحاور	الوزن النسبي	المستويات			المجموع
			معرفة	فهم	تذكر	
1	مفهوم تكنولوجيا التعليم والتعلم	15%	10%	3%	2%	(12) عبارة
2	المنهج التكنولوجي	25%	15%	5%	5%	(16) عبارة
3	الوسائط الفائقة	15%	5%	6%	4%	(12) عبارة
4	الأفلام التعليمية	25%	10%	10%	5%	(14) عبارة
5	الكتيب الإلكتروني	10%	4%	4%	2%	(8) عبارات
6	السيورة الذكية	10%	2%	5%	3%	(8) عبارات
	المجموع	100%	46%	33%	21%	(70) عبارة

يتضح من الجدول رقم (4) أن الوزن النسبي للمحور الأول مفهوم تكنولوجيا التعليم والتعلم قد بلغ (15%) بعدد عبارات (12) ، والمحور الثاني المنهج التكنولوجي قد بلغ (25%) بعدد عبارات (16) ، والمحور الثالث الوسائط الفائقة قد بلغ (15%) بعدد عبارات (12) ، والمحور الرابع الأفلام التعليمية قد بلغ (25%) ، بعدد عبارات (14) ، والمحور الخامس الكتيب الإلكتروني قد بلغ (10%) بعدد عبارات (8) ، والمحور السادس السيورة الذكية قد بلغ (10%) بعدد عبارات (8) .

2- صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي:

من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل كلا من " أحمد محمد سالم" (2006 م) (4) ، "أماني محمود محمد" (2013م) (7) ، " تسنيم مصطفى العالم" (2014م) ، "محمد سعد التميمي" (2014م) (20) ، "أحمد شوقي محمد" (2016م) (3) التي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على كيفية صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

- تحديد طرق صياغة عبارات إختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بإختيار ثلاث أنواع لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي وهي كالتالي (الصواب والخطأ- الإختيار من متعدد- أسئلة مقالية) لبناء عبارات إختبار التحصيل المعرفي.

3- إعداد الصورة الأولية للإختبار: ملحق (3)

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار ، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث حيث بلغ عددها (70) عبارة ، وتم عرض هذه الصور الأولية للإختبار على عدد (7) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم والتعلم ببعض كليات التربية الرياضية والتربية النوعية وقد أرتضى الباحث نسبة مئوية 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول العبارة وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

❖ الدقة العلمية واللغوية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.

❖ مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات إختبار التحصيل المعرفي.

جدول (5)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء لعبارات الإختبار المعرفي

ن = 7

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
1	%85.71	20	%85.71	39	%85.71	58	%71.42
2	%100.00	21	%85.71	40	%85.71	59	%85.71
3	%71.42	22	%42.85	41	%42.85	60	%71.42
4	%85.71	23	%100.00	42	%100.00	61	%71.42
5	%71.42	24	%85.71	43	%85.71	62	%42.85
6	%85.71	25	%85.71	44	%85.71	63	%85.71
7	%85.71	26	%85.71	45	%85.71	64	%100.00
8	%100.00	27	%85.71	46	%85.71	65	%71.42
9	%71.42	28	%85.71	47	%85.71	66	%71.42
10	%85.71	29	%71.42	48	%71.42	67	%71.42
11	%85.71	30	%85.71	49	%85.71	68	%71.42
12	%85.71	31	%71.42	50	%71.42	69	%42.85
13	%57.14	32	%85.71	51	%85.71	70	%100.00
14	%85.71	33	%71.42	52	%71.42	71	%85.71
15	%71.42	34	%85.71	53	%85.71	72	%42.85
16	%100.00	35	%57.14	54	%57.14	73	%85.71
17	%85.71	36	%85.71	55	%85.71	74	%85.71
18	%85.71	37	%71.42	56	%71.42		
19	%85.71	38	%42.85	57	%42.85		

العبارة المستبعدة

يتضح من جدول (5) أن نسبة الموافقة لآراء السادة الخبراء لعبارات الإختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (42.85% - 100.00%) ، وبالتالي تم إستبعاد عدد (8) عبارات إرقام (5 ، 13 ، 22 و 35 ، 38 ، 50 ، 55 ، 62) وهى العبارات التي قلت نسبت الموافقة عن النسبة المئوية التي إختارها الباحث.

إعداد خطة تصحيح الإختبار:

تم تحديد درجة واحدة لكل عبارة من عبارات لتصحيح الدرجة النهائية للإختبار (66) درجة .

- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التميز ج- المعاملات العلمية للإختبار .

4- إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الإستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالية أ- معاملات السهولة والصعوبة ب- معامل التميز ج- المعاملات العلمية للإختبار .

جدول (6)

معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي

ن=20

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
0.25	0.55	0.45	47	0.21	0.30	0.70	24	0.24	0.40	0.60	1
0.21	0.30	0.70	48	0.23	0.35	0.65	25	0.23	0.35	0.65	2
0.23	0.35	0.65	49	0.25	0.55	0.45	26	0.21	0.30	0.70	3
0.24	0.40	0.60	50	0.25	0.55	0.45	27	0.21	0.30	0.70	4
0.24	0.60	0.40	51	0.24	0.40	0.60	28	0.25	0.55	0.45	5
0.25	0.55	0.45	52	0.21	0.30	0.70	29	0.24	0.40	0.60	6
0.24	0.40	0.60	53	0.23	0.35	0.65	30	0.24	0.60	0.40	7
0.21	0.30	0.70	54	0.24	0.60	0.40	31	0.25	0.55	0.45	8
0.25	0.55	0.45	55	0.25	0.45	0.55	32	0.24	0.40	0.60	9
0.23	0.35	0.65	56	0.23	0.35	0.65	33	0.21	0.30	0.70	10
0.25	0.45	0.55	57	0.23	0.65	0.35	34	0.23	0.35	0.65	11
0.25	0.50	0.50	58	0.24	0.40	0.60	35	0.25	0.50	0.50	12
0.25	0.55	0.45	58	0.21	0.30	0.70	36	0.25	0.45	0.55	13
0.24	0.40	0.60	59	0.25	0.50	0.50	37	0.21	0.30	0.70	14
0.21	0.30	0.70	60	0.23	0.35	0.65	38	0.23	0.65	0.35	15
0.25	0.55	0.45	61	0.24	0.60	0.40	39	0.24	0.40	0.60	16
0.23	0.35	0.65	62	0.24	0.40	0.60	40	0.21	0.30	0.70	17
0.25	0.45	0.55	63	0.25	0.45	0.55	41	0.21	0.30	0.70	18
0.21	0.30	0.70	64	0.23	0.35	0.65	42	0.23	0.35	0.65	19
0.25	0.55	0.45	65	0.21	0.30	0.70	43	0.24	0.60	0.40	20
0.21	0.30	0.70	66	0.24	0.60	0.40	44	0.24	0.40	0.60	21
				0.25	0.55	0.45	45	0.25	0.55	0.45	22
				0.24	0.40	0.60	46	0.24	0.40	0.60	23

يتضح من جدول (6) أن الإختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة ما بين (0.35 - 0.70) , ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.21 - 0.25) ,

وان معاملات التميز لإختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.18 - 0.25).

7- المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

- صدق الإختبار المعرفي :

للتأكد من صدق الإختبار المعرفي قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة قوامها (20) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث.

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباعي الأعلى الإرباعي الأدنى
في إختبار التحصيل المعرفي

$$n = 1 = 2 = 5$$

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الإرباعي الأدنى		الإرباعي الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
7.06	3.60	1.00	11.00	0.55	14.60	درجة	إختبار	الأسئلة الموضوعية
8.08	2.80	0.55	1.60	0.55	4.40	درجة	التحصيل	الأسئلة المقالية
12.07	5.40	0.84	13.20	0.55	18.60	درجة	المعرفي	الإختبار ككل

قيمة " ت " الجدولي عند مستوى دلالة $0.05 = 1.73$

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين الإرباعي الأعلى الإرباعي الأدنى أختبار التحصيل المعرفي ، مما يدل على صدق الإختبار قيد البحث

- ثبات الإختبار المعرفي :

أ- معامل " ألفا " وفقاً لتعديل كرونباخ

قام الباحث بحساب معامل " ألفا " وفقاً لتعديل كرونباخ ، وذلك على عينة التقنين (الأستطلاعية) والبالغ عددهم (20) طالباً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام معامل " ألفا كرونباخ " :

جدول (8)

معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي لقياس مهارات التواصل الالكتروني
باستخدام معامل ألفا كرونباخ

ن = 20

م	نوع الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ
1	الأسئلة الموضوعية	*0.811
2	الأسئلة المقالية	* 0.896
المجموع		*0.923

يوضح جدول (8) أن جميع أسئلة اختبار التحصيل المعرفي لقياس مهارات التواصل الالكتروني والمجموع الكلي للاختبار تتمتع بقيم مقبولة لمعامل ألفا كرونباخ مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي لقياس مهارات التواصل الالكتروني .

جدول (9)

معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي لقياس مهارات التواصل الالكتروني
باستخدام معادلة جتمان

ن = 20

م	نوع الأسئلة	معامل الثبات
1	الأسئلة الموضوعية	**0.92
2	الأسئلة المقالية	** 0.94
المجموع		**0.96

يوضح جدول (9) أن جميع أسئلة اختبار التحصيل المعرفي لقياس مهارات التواصل الالكتروني والمجموع الكلي للاختبار تتمتع بقيم مقبولة لمعامل الثبات باستخدام معادلة جتمان ، مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي.

❖ الصورة النهائية للإختبار المعرفي: ملحق (6)

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الإختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز ، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للإختبار والتي إشتملت على (66) عبارة.

- تحديد زمن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الأستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبية عن طريق المعادلة التالية:

الزمن الذي إستغرقه أول طالب + الزمن الذي إستغرقه آخر طالب

متوسط الزمن التجريبي =

2

جدول (10)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذي إستغرقه آخر طالب	الزمن الذي إستغرقه أول طالب
55ق	110ق	60ق	50ق

10- إعداد مفتاح تصحيح الإختبار:

❖ برمجة الإختبار في الصورة الالكترونية :

قام الباحث بتحويل الأختبار المعرفي من الصورة الورقية الي الصورة الألكترونية باستخدام برنامج (Quiez Creator) , وقام الباحث بإعطاء كل إجابة صحيحة (0.75) فقط لكل سؤال من أسئلة الإختبار (الأسئلة الموضوعية) (45) درجة , كما تم الأستعانة بعدد ثلاث أعضاء هيئة تدريس بالكلية لتصحيح الأسئلة المقالية (15) درجة ملحق (10) ليصبح درجة الأختبار الكلية الإختبار (60) درجة .

11- تعليمات الإختبار :

تُعد تعليمات الإختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلي الإجابة الصحيحة ، ومن مميزات الإختبار الإلكتروني أن النواظذ الخاصة به تلزم الطالب إلى الإجابة بالمكان الصحيح ، ويمكن التنقل بين الأسئلة بحرية وقد راعي الباحث وضوح مفاتيح التنقل بين الأسئلة لإختبار الطالب لسؤال معين ، ويمكن للطالب تأجيل سؤال وآخر الي نهاية الأختبار .

أتبع الباحث خطوات النموذج العالمي **ADDIEModels** في تصميم المحتوى العلمي التعليمي المعروف عبر تقنية أكادوكس (Acadox) والذي يحتوي على خمس مراحل كما تمثلها الحروف (**ADDIE**) وذلك بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بتقنية أكادوكس (Acadox) مثل كلا من " أماندو وآخرين " Amandu , et , al (2013) (26) , "بينتا وآخرون " BENTA et , al (2014) (28) , "كيت وآخرون " Kiget, et

al. (2014) (32) , "أوبرويو "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (14) , "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (6) , "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (12) , والشكل الآتي يوضح ذلك .

1- تحديد أبعاد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني .

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة وذلك بعد الإطلاع على العديد المرجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من " أحمد يوسف علي (2011م) (5) , " سهام عطية محمود (2012م) (15) , " تسنيم مصطفى العالم (2014م) (10) , " فاطمة نعمان عبد العزيز (2014 م) (18) , " محمد سعد التميمي (2014م) (20) , " اسماء سليمان الشاوي (2016م) (6) , وتوصل الباحث إلي تحديد أربع أبعاد يمثلون مهارات التواصل الإلكتروني المختلفة وهم " مهارة التصفح " - مهارة استخدام الرسائل- مهارة الحوار والمناقشة , و مهارة استخدام الإختبارات الإلكترونية, مهارة التعينات .

2- تحديد عبارات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني : ملحق (8)

قام الباحث بإعداد بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني في صورتها الأولية متضمنه أبعاد رئيسية , وقد أشتملت بطاقة الملاحظة على (30) عبارة , وقد تم عرض عبارات مهارات التواصل الإلكتروني في صورتها الأولية على السادة الخبراء وذلك لإبداء رأيهم في .

✗ مدي مناسبة محتوى ومضمون العبارات المقترحة أسفل كل بعد .

✗ إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات .

✗ مدي وضوح تعليمات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

3- عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية : ملحق (8) .

قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل الصياغة لبعض العبارات , وحذف عدد (2) عبارة , وبهذا قد توصل الباحث إلي الصورة النهائية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني والتي تتضمن عدد (28) عبارة .

4- إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة:

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة ببطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ") , كما تضمنت تلك البطاقة البيانات الخاصة بالطالب المعلم والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الاسم - الفرقة - الشعبة - الرقم بالشعبة - العام الدراسي) .

5- التقدير الكمي بالدرجات :

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء العملي للطالب في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- الأداء ممتاز 5 درجات . - الأداء جيد جداً 4 درجات .
- الأداء جيد 3 درجات . - الأداء مقبول 2 درجة .
- الأداء ضعيف 1 درجة.

1- المعاملات العلمية لبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني :

- صدق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني:

للتأكد من صدق بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (20) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباعي الأعلى

الإرباعي الأدنى في بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني $n = 20$

المتغيرات	مهارات التواصل الإلكتروني	الإرباعي الأعلى		الإرباعي الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهمة التصفح	مهارات التواصل الإلكتروني	11.20	2.17	7.40	0.89	3.80	3.62
مهمة إستخدام الرسائل		13.80	0.84	8.80	1.30	5.00	7.22
مهمة الحوار والمناقشة		14.00	1.00	8.20	1.10	5.80	8.74
مهمة إستخدام الإختبارات		13.20	1.10	9.60	0.55	3.60	6.57
مهمة التعينات		15.00	1.58	8.00	1.58	7.00	7.00
المجموع الكلي		60.00	1.87	48.60	1.14	11.40	11.64

قيمته ت الجدوليه عند مستوى معنويه $0.05 = 1.83$

يتضح من جدول (11) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى الإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على صدق بطاقة بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث.

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني في بطاقة بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني $n = 20$

المتغيرات	مهارات التواصل الإلكتروني	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
مهمة التصفح	مهارات التواصل الإلكتروني	9.05	1.82	9.20	1.64	*0.965
مهمة إستخدام الرسائل		11.40	1.98	11.50	1.79	*0.992
مهمة الحوار والمناقشة		10.80	2.33	10.95	2.11	*0.980
مهمة إستخدام الإختبارات		11.15	1.57	11.25	1.45	*0.982
مهمة التعينات		11.55	2.80	11.75	2.47	*0.981
المجموع الكلي		53.95	4.47	54.25	4.08	*0.987

يتضح من جدول (12) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة الملاحظة ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية ، مما يدل على ثبات بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني قيد البحث .

- إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية : إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية إستناداً الى المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من " علي سيد محمد (2012م) (17) ، " سعد عبد الرحمن الفوزان (2014م) (8) ، " محمد سعد التميمي (2014م) (20) ، " مرام جمال الضبة (2014م) (23) ، " هناء سعد المسعودي (2017م) (24) ، " أحمد شوقي محمد (2016م) (2) ، وقد تم تصميم إستبيان الآراء والإنطباعات الوجدانية و التي تعكس رأى الطلاب نحو إستخدام تقنية أكادوكس وأتبع الباحث الخطوات التالية :

- هدف إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية:

نههدف إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب الفرقة الثالثة نحو تدريس المقرر الدراسي تحكيم الجودة تقنية أكادوكس كأحد المستحدثات التكنولوجية الحديثة في تدريس مقرر تحكيم الجودة.

- صياغة وتحديد عبارات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية في صورتها الأولية. ملحق (8)

قام الباحث بصياغة وتحديد عبارات الإستبيان إستناداً إلى الدراسات المرجعية مثل كلا من " هناء سعد المسعودي (2017م) (24) ، " أحمد شوقي محمد (2016م) (2) ، ملحق (8) حيث راع الباحث في صياغة عبارات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية أن تكون سهلة الفهم وواضحة المعاني ، والإ تكون مركبة وتتضمن أكثر من معني.

- إختيار العبارات الصالحة لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية: ملحق (9)

قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لبناء إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية قيد البحث بلغ قوامها (14) عبارة ، ثم قام الباحث بعرض إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وعلم النفس ، وقد أشارو إلي أن العبارات جميعها ذات صلة بالناحية المطلوب قياسها مع حذف مصطلح (Acadox) من العبارات .

- تجربة إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية:

قام الباحث بتجربة إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية على العينة الإستطلاعية الأولى لتجربة مدى وضوح عبارات ستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية ومدى فهم الطلاب لها وكذلك لإختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات لها .

- المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية:

- صدق إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية:

قام الباحث بحساب صدق إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية عن طريق صدق الإتساق الداخلي لحساب الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للإستمارة , وذلك بهدف حذف العبارات التي لأتظهر إرتباطاً مع الدرجة الكلية للإستمارة , على عينة قوامها (20) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة والجدول الأتي يوضح ذلك.

جدول رقم (13)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية

ن = 20

رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي أكادوكس	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي أكادوكس
1-	*0.828	8-	*0.805
2-	*0.823	9-	*0.911
3-	*0.819	10-	*0.799
4-	*0.925	11-	*0.867
5-	*0.798	12-	*0.695
6-	*0.806	13-	*0.766
7-	*0.815	14-	*0.793

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 13 = 0.514

يتضح من جدول (13) أن معاملات الارتباط جميعها دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

- ثبات الإستمارة :

قام الباحث بحساب ثبات إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية بإستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ على عينة قوامها (20) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة, والجدول الأتي يوضح ذلك:

جدول رقم (14)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية

ن = 20

المتغير	معامل ألفا كرونباخ
أستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية	*0.866

يتضح من الجدول (14) و الخاص بمعامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ ان قيمة " ر المحسوبة (0.86 *) أكبر من قيمة " ر "الجدولية لإستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مما يدل على ثبات إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية.

- الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (20) طالباً ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفي ، وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني.

- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث وتم القياس في المتغيرات التالية (إختبار التحصيل المعرفي، تقييم مهارات التواصل الإلكتروني لدي عينة البحث التجريبية والضابطة) ، إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لدي عينة البحث التجريبية فقط.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من الموافق 4 / 3 / 2022م الى الموافق 6 / 5 / 2022م ، بواقع (10) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة 90 دقيقة في المرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية .

- المجموعة الضابطة :

قامت المجموعة الضابطة بتنفيذ البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) بواقع (10) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (90) دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

- المجموعة التجريبية :

قامت المجموعة التجريبية بتنفيذ البرنامج التعليمي والذي يحتوى على تقنية أكادوكس ، بواقع (10) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة (90) دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .

- القياسات البعديّة :

تم إجراء القياسات البعديّة في عينة البحث الأساسية في الإختبار المعرفي ، بطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني للمجموعتين ، إستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية فقط.

- المعالجات الإحصائية:

إستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

❖ المتوسط الحسابي.

❖ الوسيط.

❖ الانحراف المعياري.

❖ معامل الالتواء.

❖ معامل الارتباط.

❖ إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T- test).

- عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على " " توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية " .

جدول (15)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

$$n = 35$$

حجم التأثير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.56	59.41	-20.94	1.49	33.89	1.57	12.94	درجة	الأسئلة الموضوعية
0.34	34.47	-7.91	0.95	10.97	1.19	3.06	درجة	الأسئلة المقالية
0.62	79.12	-28.86	1.80	44.86	2.13	16.00	درجة	الإختبار ككل

قيمة " ت " الجدوليّة عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدوليّة عند مستوى 0.05 .

شكل (1) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة
التجريبية في التحصيل المعرفي.

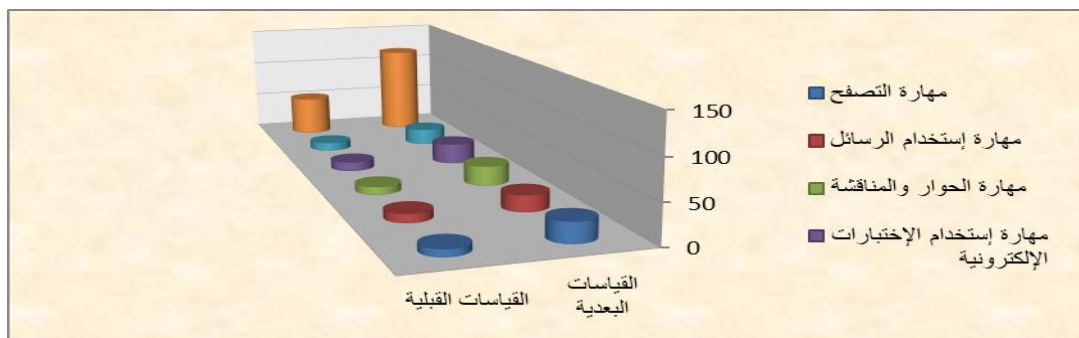


جدول (16) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل
المعرفي وبطاقة مهارات التواصل الإلكتروني
ن = 35

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	حجم التأثير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مهارات التواصل الإلكتروني	درجة	9.03	1.10	25.34	1.64	-16.31	42.00	0.64
	درجة	11.17	2.04	20.94	1.78	-9.77	25.11	0.31
	درجة	10.06	1.24	25.34	1.39	-15.29	54.06	0.74
	درجة	11.54	1.72	26.46	1.44	-14.91	40.08	0.58
	درجة	10.89	1.86	21.17	1.76	-10.29	32.51	0.42
	درجة	52.69	4.47	119.2	4.08	-66.57	75.77	0.78
المجموع الكلي								

قيمة " ت " الجدوليّة عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة
التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة
أقل من قيمة (ت) الجدوليّة عند مستوى 0.05 .



شكل (10) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

يتضح من جدول (15) (16) وشكل (1) (2) على التوالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

ويعزي الباحث إلى تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكتروني بين طلاب المجموعة التجريبية في القياسات البعدية إلى حصول الطلاب على بعض جوانب التعلم المعرفية والوجدانية , من خلال دراستهم المقرر الدراسي تحكيم الجودة عن طريق تقنية أكادوكس , حيث تعد تقنية أكادوكس من أبرز نظم التعلم الإلكتروني حداثة وأكثرها تطوراً ومواكبة للتقنيات المعاصرة , إذا إنها تسهم في تسهيل عملية التعلم وتجعلها أكثر مرونة وسلاسة , كما تراعي تقنية أكادوكس الفروق الفردية بين الطلاب , وذلك من خلال تنوع أساليب عرض المحتوى التعليمي وتقسيمه إلى أجزاء مترابطة تلائم قدرات الطلاب , الأمر الذي يساعد بدوره في تحقيق مبدأ تفريد التعلم , الذي يعد من أهم المبادئ التي سبقت عليها التعليم في العصر الحديث , كما تساعد تقنية أكادوكس على خلق فرصاً متعددة لتبادل الأفكار واكتساب المعلومات والمعارف اللازمة لطلاب الفرقة الثالثة, وذلك من خلال تنوع الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تشمل عليها , كذلك الأنشطة التي تسمح بالحوار والمناقشة بين الطلاب وبعضهم , وبين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس كما أن موقع أكادوكس يتميز بالنقاط الآتية :

- يتيح موقع أكادوكس الفرصة لعرض الدروس على شكل (فيديو، صور ممونة، كتابة ملونة) بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليدية وبشكل مشوق وجذاب.
- يمكّن الطالب الحصول على الدروس في أي وقت وهذا يجعل الطالب يذاكر دروسه في الوقت الذي يكون فيه مستعد للتعلم .
- وفر موقع أكادوكس أدوات تقييم متنوعة أثناء التعلم مثل النقاش والأسئلة الموضوعية عبر تبويب الاختبارات الإلكترونية .

- يمتاز موقع أكادوكس بواجهة بسيطة سهلة الاستخدام مما كان لها الأثر الإيجابي لتسهيل تواصل الطلاب واستخدام الموقع بدون خوف .

ويتفق نتائج الدراسة مع دراسة كلا من " أماندو وآخرين" (2013) Amandu , et , al (26) , "بينتا وآخرين" BENTA et,al (2014) (28) , " كيت وآخرين" Kigetet,al. (2014) (32) , " أحمد صادق عبد الحميد وآخرين" (2013م) (3) , " امانى محمود محمد (2013م) (7) , "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (14) , "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (6) , "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (12) , محمد رمضان لطفي (2019م) (19) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذى ينص على:

توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية المجموعة التجريبية في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.

- عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية المجموعة الضابطة في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية"

جدول (17)

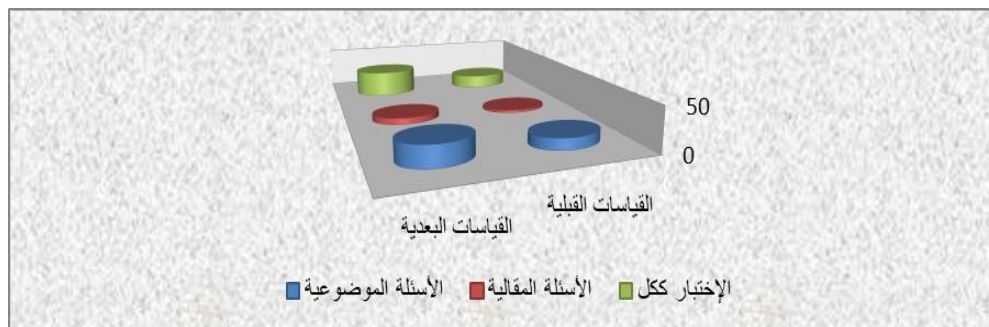
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي

ن = 35

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	حجم التأثير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأسئلة الموضوعية	درجة	13.00	1.85	23.66	1.61	-10.71	26.06	0.09
	درجة	3.19	1.49	7.54	1.07	-4.31	14.92	0.04
	درجة	16.19	2.41	31.20	1.94	-15.03	30.71	0.09

قيمة "ت" الجدولي عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

ينتضح من جدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .



شكل (3) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي

جدول (18)

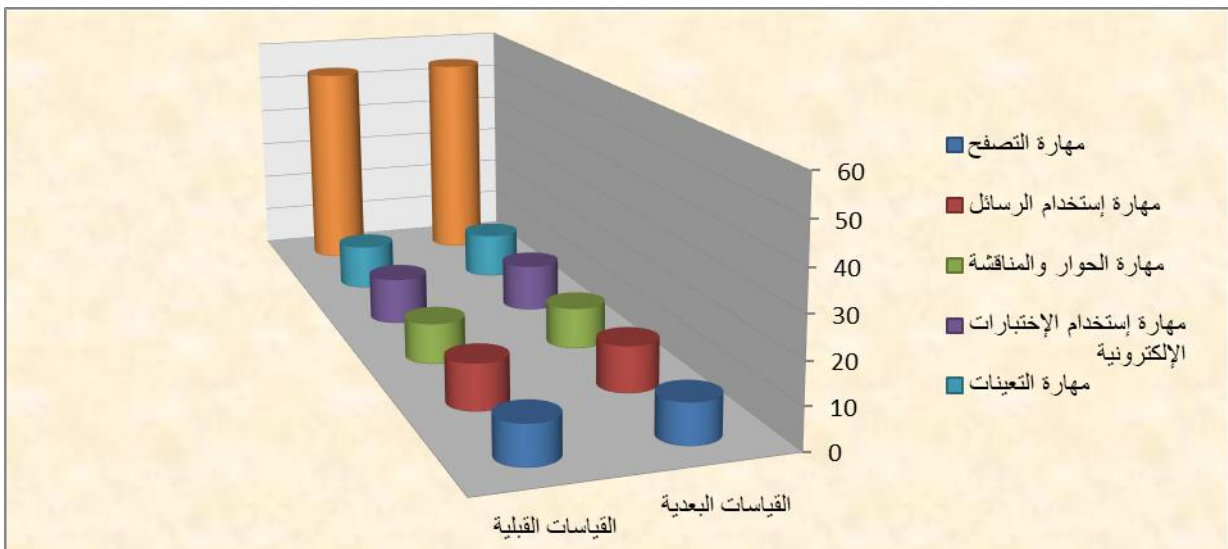
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في
بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

ن = 35

حجم التأثير	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.02	1.03	-0.17	2.19	9.74	1.87	9.56	درجة	مهارة التصفح
0.01	1.20	-0.11	2.16	11.29	1.86	11.19	درجة	مهارة استخدام الرسائل
0.04	1.32	-0.17	1.82	10.09	1.23	9.92	درجة	مهارة الحوار والمناقشة
0.03	1.09	-0.14	2.17	11.66	1.72	11.47	درجة	مهارة استخدام الاختبارات الإلكترونية
0.02	1.00	-0.11	2.44	11.43	2.12	11.33		مهارة التعينات
0.06	2.01	-0.71	5.81	54.20	4.66	53.47	درجة	المجموع الكلي

مهارات التواصل الإلكتروني

يتضح من جدول (18) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت)



الجدولية عند مستوى 0.05 .

شكل (4) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

يتضح من جدول (17) وشكل (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ، ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدي إلى ، وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف

المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الوحدة التعليمية كما ساعد ذلك على زيادة معارف ومعلومات الطلاب، والذي بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفي لديهم.

كما أن الأسلوب المتبع التقليدي والذي يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة في التعلم في وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم قد لا يلاقي تحسناً ملحوظاً بشكل أكبر وذلك لأن هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي لا تراعي فروقاً فردية بين المتعلمين فكفاءة طالب في التعلم بشكل أسرع قد لا تتماشى مع طالب آخر يريد معرفة المزيد من المعلومات والمعارف، ومن ناحية أخرى لا يكون بهذه الطريقة عامل من عوامل التشويق والأثارة والتي تجذب المتعلم وتخرج كل الطاقات الكامنة بداخله تجاه عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " أحمد صادق عبد الحميد وآخرون" (2013م) (3)، " امانى محمود محمد (2013م) (7)، "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (14)، أحمد شوقي محمد (2016م) (2)، "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (6)، "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (12)، محمد رمضان لطفي (2019م) (19).

ويتضح من جدول (18) وشكل (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني، ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس والمتمثلة في الشرح اللفظي من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم، ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالب يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء. ويعتبر دور الطالب سلبياً كما أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ولا يوجد بها ما ينمي مهارات التواصل الإلكتروني لدى الطلاب من حوار ومناقشة ومهارات استخدام الاختبارات الإلكترونية وغيرها من مهارات التواصل الإلكتروني.

وتختلف نتائج الدراسة مع دراسة كلا من " احمد يوسف علي (2011م) (5)، تسنيم مصطفى العالم (2014م) (10)، "أسماء سليمان الشاوي" (2016م) (6)، "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (12).

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من " علي سيد محمد (2012م) (17)، أحمد صادق عبد الحميد وآخرون (2013م) (3)، تسنيم مصطفى العالم (2014م) (10).

وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الأول كلياً الذي ينص على:

" توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية ".

- عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

جدول (19)

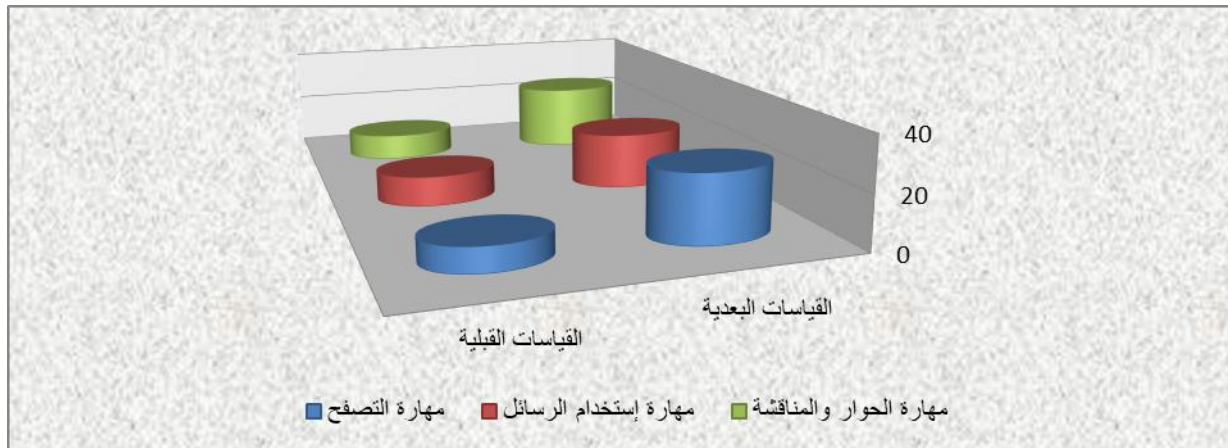
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي

ن 1=2=35

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
33.89	27.60	10.23	1.49	33.89	1.61	23.66	درجة	الأسئلة الموضوعية	التحصيل المعرفي
10.97	14.17	3.43	0.95	10.97	1.07	7.54	درجة	الأسئلة المقالية	
44.86	30.55	13.66	1.80	44.86	1.94	31.20	درجة	الإختبار ككل	

" ت " الجدوليه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة



أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .

شكل (5) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي

جدول (20)

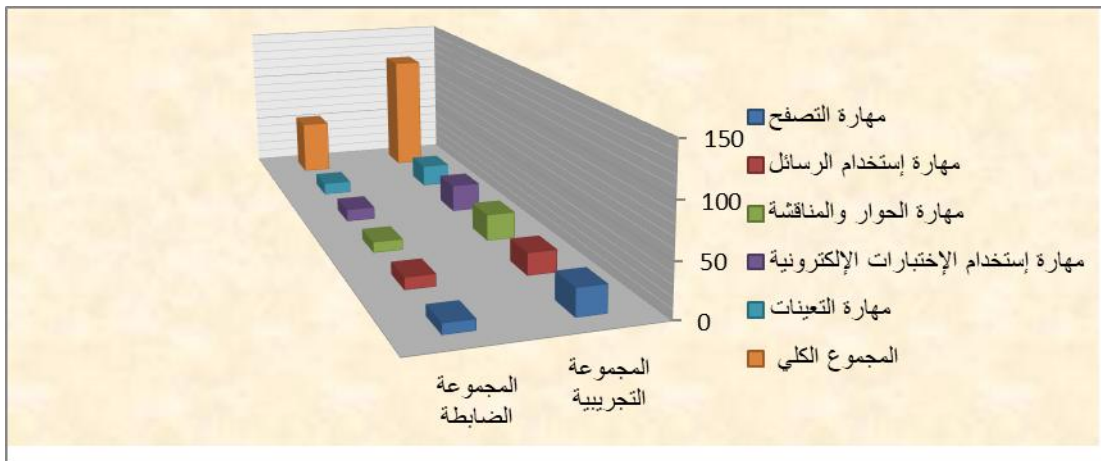
دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة
في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني

$$n=2=35$$

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
25.34	33.73	15.60	1.64	25.34	2.19	9.74	درجة	مهارات التواصل الإلكتروني
20.94	20.39	9.66	1.78	20.94	2.16	11.29	درجة	مهارات التواصل الإلكتروني
25.34	39.38	15.26	1.39	25.34	1.82	10.09	درجة	مهارات التواصل الإلكتروني
26.46	33.62	14.80	1.44	26.46	2.17	11.66	درجة	مهارات التواصل الإلكتروني
21.17	19.16	9.74	1.76	21.17	2.44	11.43	درجة	مهارات التواصل الإلكتروني
119.26	54.20	65.06	4.08	119.2	5.81	54.20	درجة	المجموع الكلي

" ت " الجدوليه عند مستوى دلالة $0.05 = 1.75$

يتضح من جدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة مهارات التواصل الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 .



شكل (6) دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مهارات التواصل الإلكتروني

يتضح من جدول (19) (20) وشكل (5) (6) على التوالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وبطاقة تقييم مهارات التواصل الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث إلى حدوث تلك الفروق إلى استخدام تقنية أكادوكس في تدريس المقرر الدراسي تحكيم الجودو، حيث تتيح تلك التقنية الفرصة لعرض الدرس على شكل (فيديو ، صور ملونة ، كتابة ملونة) بطريقة مختلفة عن الطريقة التقليدية (المتبعة) بشكل جذاب ومشوق ، كما ساعد ظهور المعلومات النظرية على تقنية أكادوكس في صورة مثيرات تعليمية (صور ، رسوم ، مقاطع فيديو) في توضيح المصطلحات والمعارف المتضمنة في المحاضرة ، كما تقوم تقنية أكادوكس بتذكير الطلاب وإرسال التنبيهات لهم مما يساعد في التنظيم ، كما تتيح الفرصة للمناقشة والتفاعل بين الطلاب والمشاركة مع بعضهم البعض ومع المعلم حول مواضيع المحاضرة مما ينعكس إيجابيا على تنمية التحصيل المعرفي ، كما استخدام تقنية أكادوكس أعطي مزيد من الحماس لدي الطلاب لتلقي المعلومات وأضاف جو من المتعة والتشويق لديهم في إستقبال المعلومات ، كما ساعدت تقنية أكادوكس على تحويل التفاعل بين الطلاب من صورته التقليدية 'إلى تفاعل إلكتروني بين الطلاب وبعضهم وبين المعلم عبر تبويب مناقشة والرسائل الخاصة مما كان له الأثر الإيجابي في تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لديهم ، كما أتاحت تقنية أكادوكس فرصة للطلاب الحصول على معلومات إضافية مرتبطة بموضوع المحاضرة ، وذلك من خلال البحث والتصفح شبكة الأنترنت.

وتتميز تقنية أكادوكس بالعديد من المميزات والتي منها :

- تساعد على إنشاء العديد من مجموعات التعلم حسب اهتمامات المتعلمين .
 - توفر أدوات للمتابعة المستمرة لمستوى المتعلمين ومدى تقدمهم .
 - تساعد على تصميم الاختبارات الإلكترونية المتنوعة وتحليل نتائج المتعلمين .
 - تحافظ على خصوصية المتعلمين وتضمن السرية الدائمة لمعاملاتهم.
 - تمكن من الروابط بين منصات التعلم الإلكتروني وشبكات التواصل الإلكتروني .
- ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "أوبريو PROIU,G.C" (2015) (28) ، "سهام عطية محمود" (2012م) (15) ، "أحمد صادق عبد الحميد وآخرون" (2013م) (3) ، "اماني محمود محمد" (2013م) (7) ، "تسنيم مصطفى العالم" (2014م) (10) ، "سعد عبد الرحمن الفوزان" (2014م) (14) ، "اسماء سليمان الشاوي" (2016م) (6) ، "حليمة يوسف المنتشري" (2017م) (12).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .

- الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً : الإستنتاجات :

- في ضوء أهداف البحث وفروضة، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية:
- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.
- لا توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلية و البعدية للمجموعة الضابطة في تنمية بعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية .
- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية في تنمية تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية .
- توجد اتجاهات إيجابية للطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر تحكيم الجودو من خلال إستخدام تقنية أكادوكس .

ثانياً: التوصيات:

- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية توظيف المستحدثات التكنولوجية ومنها تقنية أكادوكس في عمليتي التعليم والتعلم .
- الاستفادة من التدريس بأستخدام تقنية أكادوكس في تشجيع الطلاب، ومن يمتلكون صفات القلق والخلج داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.
- الاهتمام باستخدام تقنية أكادوكس في تدريس المقررات النظرية الأخرى .
- تنمية مهارات التواصل الإلكتروني لما لها من فوائد إيجابية في عملية التعليم والتعلم .

- المراجع العربية والأجنبية :

- المراجع العربية :

1. أبو النجا أحمد عز الدين (2005م) :التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات) ، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
2. أحمد أبو الفضل حجازي: الجودو الأسس النظرية والتطبيقية، عامر للطباعة، المنصورة، 2006م.
3. أحمد شوقي محمد (2016 م) : أثر إستخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على مستوى التحصيل لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأسكندرية .
4. إيهاب كامل عفيفي: الجودو الأسس والتطبيقات، مؤسسة مختار للنشر، القاهرة، 2006م.
5. احمد محمد سالم (2006 م) : وسائل تكنولوجيا التعليم والتعلم ، مكتبة الرشد الرياضي ، المملكة العربية السعودية.
6. احمد يوسف علي (2011م) : تصميم تعليمي لموقع إلكتروني تفاعلي في الدراسات الإجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الالكتروني لدي تلاميذ الصف السابع ، مجلة الدراسات الإجتماعية ، ع (31) ، غزة
7. اسماء سليمان الشاوي (2016م) : أثر أستخدم موقع أكادوكس على تنمية المفاهيم التكنولوجية لدي طالبات الصف الثامن بغزة ، رسالة ماجستير ،الجامعة الاسلامية غزة.
8. امانى محمود محمد(2013م) :أثر إستخدام التعليم المدمج علي التحصيل وتنمية مهارات ومفاهيم تكنولوجيا التعليم المتضمنة في محتوى مقرر تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية في الجامعة الاسلامية - رسالة ماجستير - الجامعة الاسلامية ، غزة .
9. الغريب زاهر اسماعيل (2009م) :التعلم الالكتروني بين التطبيق اي الإحتراف والجودة ،عالم الكتب ،القاهرة.
10. بشير عبد الرحيم علي(1998م) : التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، دار الشروق للنشر ،عمان.
11. تسنيم مصطفى العالم (2014م) : اثر توظيف التعليم المدمج باستخدام الفيس بوك على تنمية مهارات التواصل الالكتروني في مقرر التكنولوجيا لدي طالبات الصف التاسع الاساسي في ، رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاسلامية ،غزة .
12. حسن حسين زيتون (2005م): "رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني : " المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم"، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصولتية للتربية.

13. **حليمة يوسف المنتشري (2017م):** فاعلية منصة أكادوكس في تنمية مهارات التعلم التشاركي والتحصيل في مادة الفقه لدي طالبات المستوى الاول الثانوي بجدة .رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية , جامعة أم القرى.
14. **ربيع عبد العظيم رمود (2012م):** تقنيات التعليم الإلكتروني ، جدة ، خوارزم العملية للطباعة والنشر.
15. **سعد عبد الرحمن الفوزان (2014م):** أثر استخدام تقنية acadox الإلكترونية في تدريس مقرر الحاسب الآلي على تنمية الدافعية للتعلم لدي طلاب الصف الاول الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم الإجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،الرياض
16. **سهام عطية محمود(2012م) :** فاعلية شبكة التواصل الإجتماعي الويكي ،في تنمية المفاهيم التكنولوجية ومهارات الإنترنت لدي طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة , رسالة ماجستير غير منشورة , الجامعة الاسلامية , غزة .
17. **عادل أبو العز أحمد(2004م) :** تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها ، دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان.
18. **علي سيد محمد (2012م) :** فاعلية برنامج الكتروني لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي في تنمية بعض مهارات التواصل الكترونيا والاتجاه نحو المستحدثات التكنولوجية . المجلة العلمية 28 (3) كلية التربية , جامعة أم القرى , السعودية.
19. **فاطمة نعمان عبد العزيز (2014 م) :** فاعلية أدوات ويب في تنمية تصميم مهارات خرائط التفكير والتواصل لدي الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة الاقصي بغزة 0رسالة ماجستير غير منشورة (الجامعة الاسلامية ،غزة
20. **محمد سعد التميمي (2014م) :** فاعلية إستراتيجية تدريس قائمة على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مفاهيم تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الإلكتروني لدي طلاب كلية جامعة حائل , رسالة دكتور غير منشورة , جامعة أم القرى , السعودية.
21. **محمد عبده راغب (2008م) :** "التعليم الإلكتروني المدمج : وضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقويم التربوي تقوم على أسس إلكترونية"، مجلة المعلوماتية، العدد 21، المملكة العربية السعودية.
22. **محمد عطية خميس(2011م) :** أصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني , دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع , القاهرة , مصر .

23. **هناء سعد المسعودي (2017 م) :** فاعلية منصة تعليمية لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أم القرى , رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة أم القرى , السعودية.

- المراجع الأجنبية :

- 25 **Amandu,G.m, muliira,j.k ,fronda ,d.c (2013).**using moodle e-learning platform to foster student self-directed learning experiences with utilization of the software in undergraduate nursing courses in a middle eastern university procedia –social and behavioral sciences , 93,677-683.
- 26- **Armano, T., Borsero, M., Capietto, A., Murru, N., Panzarea, A., & Ruighi, A.(2018).** On the accessibility of Moodle2 by visually impaired users, with a focus on mathematical content. Universal Access in the Information Society.
- 27- **BENTA,D,BOLOGA , G,DZITAC , (2014) :** E-learning platfroms in higher education .case study. Procedia computer science,31,1170-1176.
- 28- **Garcia,f,B,Jorge,A.H.(2006):** evaluating e-learning platfroms though scorm specification.in ladis virtual multi conference on computer science and information systems, (mccsis2006)ladis
- 29- **Hou,h(2012) :** Analyzing the learning peocess of online role – playing discussion activity , educational technology , society , 15(1),211-222.
- 30- **Kiget,n.k,Wanyembi,G,peters, a.I.(2014) :** Evaluating usability of e-larning systems in universises . International journal of Advancedcomputer Science and PPLICATIONS,(5)(8),97-102.
- 31- **OPROIU,G.C.(2015) :** A study about using e-learning platform (moodle) in university teaching process . Procedia- Social and Behavioral scinces, 180,426,432.
- 32- **Tu,c.&marina,m.(2002).**the the relationship of social presence and interaction online clases , American jornal of distance education16(3).