

تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لمقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية

أ.د. / أحمد علي العطار

** أ.م.د. / مصطفى مسعد نصار

*** نها نجيب المليجي محمد

يهدف البحث إلى التعرف علي تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لمقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، عينة البحث : (20) خبير ، تم التوصل إلى النتائج التالية: وضوح الأهداف والأسس التي يجب أن يحققها مقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا - حداثة محتوى المقرر الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي لطلاب ومواكبته للتطورات الحادثة - إرتباط محتوى المقرر الإلكتروني المقترح بالأهداف العامة والسلوكيات له بل ويسهم في تحقيقها - بناء مقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا- التعدد والتنوع في إستخدام العديد من أساليب التقويم داخل المقرر الإلكتروني المقترح في الجانب المعرفي في تحقيق ونجاح المقرر قيد البحث.

الكلمات المفتاحية: كتاب إلكتروني - التشريح الوظيفي.

مقدمة ومشكلة البحث:

يشير "عبد العزيز طلبة عبد الحميد" (2010م) في ظل التطورات الهائلة التكنولوجية المعلومات ومع طوفان المعلومات والتغيرات المتلاحقة التي يشهدها عالم اليوم ، والنقادم المعرفي الذي يتم بمعدلات سريعة والذي نتج عنه ثورة في المعلومات أنت إلى تغير كثير في المفاهيم التي يتعامل معها الأفراد ومن أهمها مفهوم التعليم والذي تأثر بالتطور الحادث في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والذي نتج عنه أيضا إعادة النظر في أسلوب التعليم والتدريب في المؤسسات التعليمية وأيضاً مع التطور المذهل في تكنولوجيا المعلومات واستخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات (الإنترنت) في التعليم ، وتطور وسائل الإتصال كان لتكنولوجيا التعليم دور وإسهام في تحديث أساليب التعليم التقليدي ، بحيث أصبح المتعلم طرفا أساسيا وفاعلا في العملية التعليمية من حيث المشاركة والتجارب والحوار وإبداء الرأي وطرح الأسئلة والتحليل والإستنتاج . (4: 5)

* أستاذ الإصابات الرياضية والتأهيل الرياضي ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه طنطا

** استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعه طنطا

*** باحثة ماجستير بقسم علوم الصحة الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه طنطا

وتوضح "عفاف حسن عبدالكريم" (2005م) أن التعليم في الوطن مازال في حاجة إلى قدر كبير من التطوير والتحديث وصولاً إلى الأفاق المرجوة من الجودة والكفاية ، حتى يحقق التعليم أهدافه الرئيسية المرجوة والتي تتفق مع روح العصر ولكي يحقق التعليم أهدافه للفرد والمجتمع فلا بد من تنفيذ توجيهات رئيسية للسياسة التعليمية المختلفة كما أن تطوير المنهج من حيث هو نظرة مستقبلية للسياسة العامة بما يستهدف خلق صورة جديدة لمواطني المستقبل الذين سيشاركون في بناء مستقبل أفضل للوطن حيث يتسم بتوسيع رقعة الإنجازات العلمية والتكنولوجية المطلوبة فلم يعد من المقبول أن تتخلف المناهج عن مجريات الأمور من حولها حيث تسير بخطوات بطيئة مترددة على طريق الإصلاح والتطوير . (13:7)

ويشير "عبد العزيز طلبة عبد الحميد" (2010م) لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد والفريد للمعلومات ولم يعد دوره قاصراً على إلقاء المعلومات فقط فحسب بل تعددت مصادر المعلومات ما بين التقليدي والإلكتروني حيث أصبح دور المعلم هو الإرشاد والتوجيه وكذلك التصميم والإعداد البرامج التعلم ومع هذه التغيرات تغير أيضاً المفهوم التقليدي بالنسبة للمنهج حيث أصبح يلبي إحتياجات المتعلم سواء كانت المعرفية أو الوجدانية ، بحيث يتمكن المتعلم من الوصول إلى المعلومات التي يحتاجها وذلك في أسرع وقت ممكن وفي أقل مجهود . (5:4)

وفي هذا الصدد توضح إقبال رسمي محمد ، محمد إجمد سويدان" (2006م) ، "جري هنري Gray, Henry" (2015م) أن علم التشريح هو العلم الذي يختص بدراسة شكل وتركيب أجهزة الجسم وعلاقتها ببعض كالعظام والعضلات والجهاز الدوري والتنفسي و... الخ ، ويرتبط علم التشريح بعدة علوم أخرى منها علم وظائف الأعضاء (فسيولوجي Physiology) ويبحث في وظائف أعضاء وأجهزة الجسم المختلفة وعلاقة كل جهاز بالأجهزة الأخرى ، وكذلك نشأ علم آخر يبحث في دراسة منشأ الإنسان وتتبع تطورات الجسم البشري في العصور المتعاقبة والبحث في علم الاجناس في انحاء العالم المختلفة ويعرف بعلم (الانثروبولوجيا Anthropology) ، وقد تفرع من هذا العلم دراسة مقارنة بين الجسم البشري والجسم الحيواني يعرف (بالتشريح المقارن Comparative Anatomy) ثم اتجهت الدراسة الي البحث في تكوين الإنسان منذ النقاء الخلوية الانثوية بالخلية الذكرية وبداية تكوين الجنين وتطوره بداخل رحم الام وحتى ساعة الولادة ويعرف بعلم (الاجنة) ، وهكذا نجد أن تداعيات دراسة هذا العلم كانت أساساً لكل الدراسات الطبية التي تتعلق بالجسم البشري فقط ومع إكتشاف المجهر الالكتروني ، إنفتحت أفاق بعيدة لدراسة أدق لأنسجة هذا الخلق المعقد أو الجسم البشري . (12-11:2) ، (10 : 121-122)

كما يبين "عصام جمال ابو النجا" (2008م) أن علم التشريح يعتبر أحد العلوم الطبية الفنية ذات الصلة الوطيدة والقاعدة الأساسية التي يستمد منها التعرف والتفهم لأصول التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف

علي تشريح جسم الانسان ، ومن الجدير بالذكر ان دراسة علم التشريح في كليات التربية الرياضية يختلف عنه في كلية الطب من ناحية الهدف والتطبيق ، حيث يدرس هذا العلم في كلية الطب كدراسة عملية اكثر منها نظرية ، ويقصد به معرفه اجزاء جسم الانسان واعضائه وأجهزته وأحشائه وما به من اوعية دموية ، ولمفاوية واعصاب وغيرها، والوضع الطبيعي لها في الجسم ، كما يستفيد الطالب والطبيب من ذلك في كل علومه الطبية حيث يتم تشخيص الامراض واجراء العمليات الجراحية وغيرها ، بينما في كليات التربية الرياضية فقد روعي في منهج علم التشريح كأحد المواد الطبية الفنية ، فوضع منهج محدود يتناسب مع دراسة التربية الرياضية ، حيث يتم من خلال دراسة علم التشريح في مجال التربية الرياضية التعرف علي تكوين الجسم الطبيعي وكذلك الاتجاه الحركي للمفاصل وعمل العضلات وتكوينها ومن ثم كيفية الاستخدام الامثل لها والطريقة السليمة لأداء التمرينات والحركات المختلفة . (23:6)

ومن خلال إطلاع الباحثة على الأنظمة التعليمية الجديدة ، وهي أنظمة التعليم الإلكتروني ومنها نظم التعليم بإستخدام الكمبيوتر ، والتعليم عن بعد عبر الشبكات ، والتعليم المفتوح ، والوسائط المتعددة ، وما ارتبط بهذه النظم من مفاهيم كالتعليم بالمحاكاة والواقع الافتراضي ، والفيديو التفاعلي ، والكتب الإلكترونية ، وغيرها من مفاهيم ومستحدثات ، وقد لاحظت الباحثة عزوف الطلاب عن المقررات الدراسية التقليدية الموجودة بالكتب والمراجع الورقية ، لخلوها من عنصر التشويق، لهذا قامت الباحثة بعمل مقرر إلكتروني كعامل مساعد في عملية التعليم ، استغلالا لما وصل اليه التطور التكنولوجي في عملية التعليم .

وترى الباحثة أن هناك مجموعة من الطلاب يشعرون بالملل والضيق للقراءة لفترات طويلة دون وجود مؤثرات خارجية ، سواء كانت سمعية أو بصرية لإحداث عنصر التشويق ، وبالتالي تؤثر على العملية التعليمية ، توقيت تدريس الجانب النظري والمعرفي لمادة التشريح الوظيفي غير كافي لاستيعاب كم الأجهزة المراد تدريسها من داخل الجسم البشري ، والتعرض لبعض العوامل الخارجية عن إرادة الدولة مثل توقف الدراسة في ظل جائحة كورونا التي قد تعوق حضور الطلاب للكلية وبالتالي يمكن الإستعانه بالمقرر الإلكتروني كبديل للعملية التعليمية والارتقاء بها وتأخر إصدار الكتاب الجامعي مما يؤدي إلى البطء في عملية التعليم ، فكان السعي لتصميم المقرر كمساعدة للطلبة لحين إصدار الكتاب الجامعي وبالتالي لا يتأثر التحصيل الدراسي للطلاب .

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات والأبحاث في مجال التشريح الوظيفي وجد أن هناك قصورا كبيرا في الدراسات والأبحاث في التشريح الوظيفي من خلال طرق تدريسها واستخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية على الرغم ما يشهده العالم من التطور التكنولوجي الهائل في كافة المجالات وبالأخص في العملية التعليمية ومن الواجب علينا كباحثين أن نوجه أبحاثنا نحو استخدام تلك المستحدثات التكنولوجية ،

وكل ذلك دفع الباحثة إلى محاولة تصميم مقرر الكتروني للتشريح الوظيفي لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

مما وجهت الباحثة لإختبار هذا الموضوع بعنوان " تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لمقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي لمقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية

تساؤلات البحث:-

1. ما هي الأهداف والأسس التي يجب أن يحققها كتاب التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟
2. ما هو محتوى الكتاب الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟
3. ما هي خطوات تصميم وتنفيذ الكتاب الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟
4. ما هو الإطار الزمني للكتاب الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟
5. ما هي أساليب تدريس الكتاب الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:-

1. الكتاب الإلكتروني : يعرف "عبد اللطيف الجزار" (2001م) أن الكتاب الإلكتروني هو عبارة عن مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسب أو الإنترنت (5 : 432)
2. التشريح الوظيفي : يعرف "محمد فتحي هندي" (2001م) أن التشريح الوظيفي هو عبارة عن علم يدرس العلاقات التي تربط الشكل بالوظيفة ، ويتطلب معرفة علوم مختلفة مثل مبدا الروافع في وظائف المفاصل والظواهر الكهربائية لأجل دراسة الدفعة العصبية ومبادئ الضوء لأجل دراسة العين. (8 : 5)

الدراسات المرجعية:-

1. دراسة "سهيلة أحمد عبد العزيز" (2024م) (3) بعنوان : تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي وتأثيره على بعض نواتج التعلم لمقرر تخطيط التدريب الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية، هدف البحث : التعرف علي تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي وتأثيره على بعض نواتج التعلم لمقرر تخطيط التدريب الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية، المنهج المستخدم :التجريبي ، عينة البحث: (528) طالبة ، أهم النتائج : استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي الذي طبق على المجموعة التجريبية من طالبات

الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات كان له تأثير إيجابي أكبر من الأسلوب التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تخطيط التدريب الرياضي، حيث جاءت الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة "محمد محمد نكي ، محمد شحاتة عبد العظيم ،سهيلة أحمد عبد العزيز" (2023م) (9) بعنوان :

برنامج تدريبي تأثير كتاب إلكتروني تفاعلي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تخطيط التدريب الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية ، هدف البحث : التعرف علي تأثير كتاب إلكتروني تفاعلي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تخطيط التدريب الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية ، المنهج المستخدم : التجريبي ، عينة البحث: (90) طالب ، أهم النتائج : أن الكتاب الإلكتروني التفاعلي أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تخطيط التدريب الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية

3. دراسة "أشرف جابر أيوب" (2022م) (1) بعنوان : مقرر إلكتروني مقترح للصحة الرياضية لطلاب

كلية التربية الرياضية جامعة أسوان، هدف البحث: التعرف علي مقرر إلكتروني مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ، المنهج المستخدم : الوصفي ، عينة البحث: (40) خبير ، أهم النتائج : التعليم الإلكتروني أفضل من التعليم التقليدي ويوفر الوقت والجهد ، الوصول إلى المقرر المناسب لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمته لطبيعة وهدف البحث .

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من عدد (20) خبير مقسمة إلى عدد (8) خبراء في مجال الصحة الرياضية وعدد (6) خبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعدد (4) خبراء في مجال تكنولوجيا التعليم وعدد (2) خبراء في مجال التشريح بكليات الطب .

أدوات جمع البيانات: إستعانت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة بمجموعة من الوسائل حيث يمكن أن نذكرها في مجموعه من النقاط التالية :

- تحليل الوثائق .
- المقابلة الشخصية .
- اعداد الاستمارة الخاص بتصميم المقرر من اعداد الباحثة .

تحليل الوثائق :

- لإعداد الإستبيان قامت الباحثة بتحليل الوثائق وتمثلت في مجموعه من الخطوات التالية :-
- مسح وتحليل للأبحاث والدراسات والمراجع السابقة التي تناولت تصميم المقررات الإلكترونية
- مسح وتحليل للأبحاث والدراسات والمراجع السابقة التي تناولت التشريح الوظيفي بالدراسة .
- الحصول على بعض المقررات المتشابهة مع كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا وعددها (3) كليات وهي كالتالي (كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة بنها) .
- وقد ساعدت تلك الخطوات الباحثة في وضع المحاور الرئيسية لاستمارة تصميم الكتاب الإلكتروني للتشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية وكذلك العبارات التي تدرج تحت كل محور .

المقابلة الشخصية :

إستخدمت الباحثة المقابلة الشخصية المقصودة كوسيلة من وسائل جمع البيانات وقد أسفرت المقابلة الشخصية عن الآتي :

- التعرف على محتوى المقرر الحالي وأهدافه ووسائل تقييمه .
- التعرف على الساعات التدريسية للمقرر .
- التعرف على المعوقات التي تواجه تطبيق المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفي .
- التعرف على الموضوعات والتطورات الحديثة في مجال رياضة التشريح الوظيفي
- ملئ الاستمارات الخاصة بالمقرر .

خطوات بناء أدوات البحث :

إستمارة محاور تصميم المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفي : ويتمثل في خطوات ومراحل وهي:

تحديد الهدف : تم تحديد الهدف من الإستمارة في تصميم المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا .

تحليل المقرر: حيث قامت الباحثة بتحليل المقررات من خلال الدراسات المسحية وقد توصلت من خلالها إلى المحاور التي يمكن إستخدامها .

إعداد الصورة الاولى :

- إعداد محاور: بعد التحليل العلمي الدقيق لمقر التشريح الوظيفي وتوصلت الباحثة إلي خمس محاور رئيسية - بنى عليها الاستمارة لتصميم المقرر وهي :

- **المحور الأول :** الأهداف العامة لمقرر التشريح الوظيفي : وضوح أهداف الكتاب وفاعليته في جعل الطلاب قادرين علي التحصيل المعرفي لديهم
- **المحور الثاني: محتوى المقرر الإلكتروني المقترح:** ويتضمن المعلومات والمعارف الخاصة بمقرر التشريح الوظيفي .
- **المحور الثالث: تصميم وتنفيذ المقرر الإلكتروني المقترح :** ويتضمن الشكل العام لمقرر التشريح الوظيفي وطريقة تسلسله وتنفيذه والمعلومات والمعارف التي يشتمل عليها الكتاب .
- **المحور الرابع: الإطار الزمني لتطبيق المقرر الإلكتروني :** وهو يتضمن عدد الساعات التدريسية وتوزيعها على مدار العام الدراسي .
- **المحور الخامس: أساليب تدريس المقرر الإلكتروني:** وهي الأساليب والطرق المستخدمة في تنفيذ المقرر ومدى مناسبتها لطبيعة المحتوى المقرر .

إستمارة العبارات التي يحتويها كل محور من إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفي :

- بعد تحديد المحاور الأساسية للإستمارة قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للإستمارة حيث إستندت في صياغتها إلى التعريف الدقيق لكل محور من المحاور وكذلك إسترشدت بالعديد من الدراسات السابقة كدراسة "سهيلة أحمد عبد العزيز" (2024م) " (3)، "محمد محمد نكي ، محمد شحاتة عبد العظيم ، سهيلة أحمد عبد العزيز" (2023م) " (9) ، "أشرف جابر أيوب" (2022م) (1) وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات :-

- أن تكون واضحة
- ألا توحى بنوع الاستجابات المطلوبة
- سهولة اللغة
- إختيار ألفاظ سهلة الفهم
- ألا تحمل أكثر من معني
- قامت الباحثة بعد ذلك بعرض العبارات المقترحة وعددها (124) عبارة على الخبراء والمحكمين في خبراء مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وخبراء الصحة الرياضية وخبراء التشريح بكلية الطب للاستمارة لأخذ الموافقة عليها وتم حذف العبارات المكررة في المحاور المختلفة والعبارات التي لا تفيد المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفي ، وبذلك تم التوصل إلى عدد (118) عبارة موزعة على عدد (5) محاور .

جدول (1)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول العبارات التي يحتويها كل محور من محاور إستمارة تصميم

المقرر الالكتروني للتشريح الوظيفي ن = 15

المحور الثاني						المحور الاول	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
100	79	100	53	100	27	100	1
100	80	100	54	100	28	100	2
100	81	86.67	55	100	29	100	3
100	82	86.67	56	100	30	93.33	4
93.33	83	53.33	57	80	31	86.67	5
100	84	100	58	100	32	53.33	6
93.33	85	100	59	100	33	100	7
100	86	93.33	60	100	34	86.67	8
100	87	100	61	93.33	35	46.67	9
100	88	100	62	100	36	100	10
93.33	89	100	63	100	37	100	11
100	90	100	64	46.67	38	100	12
100	91	100	65	86.67	39	100	13
100	92	93.33	66	100	40	100	14
100	93	100	67	100	41	93.33	15
100	94	100	68	100	42	100	16
93.33	95	93.33	69	86.67	43	66.67	17
100	96	86.67	70	100	44	100	18
100	97	100	71	93.33	45	93.33	19
		100	72	86.67	46	93.33	20
		100	73	86.67	47	93.33	21
		86.67	74	86.67	48	100	22
		100	75	100	49	80	23
		100	76	93.33	50	86.67	24
		100	77	100	51	100	25
		93.33	78	100	52	100	26

تابع جدول (1)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول العبارات التي يحتويها كل محور من محاور إستمارة تصميم

المقرر الالكتروني للتشريح الوظيفي ن = 15

المحور الخامس		المحور الرابع		المحور الثالث	
نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م
33.33	114	100	110	93.33	98
100	115	100	111	93.33	99
80	116	100	112	100	100
100	117	100	113	80	101
100	118			100	102
100	119			100	103
93.33	120			100	104

100	121			100	105
100	122			100	106
100	123			93.33	107
93.33	124			100	108
				100	109

يوضح جدول (6) النسبية المئوية للآراء السادة الخبراء حول عبارات تصميم مقرر الكتروني للتشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ويتضح تراوحت النسبية المئوية للعبارات ما بين (33.33% - 100.0%) وقد ارتضت الباحثة والسادة المشرفين بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية قدرها أكبر من 70 % .

جدول (2) العبارات المستبعدة وأرقامها وفقاً لرأى الخبراء فى عبارات إستمارة تصميم المقرر الالكتروني للتشريح الوظيفي

المحور	رقم العبارة	العبارات
الأول	6	فهم التركيب المجهرى لكل نوع من الأنسجة باستخدام المجاهر والأدوات التكنولوجية الحديثة
	9	اكتساب مهارات استخدام الأدوات التكنولوجية مثل التصوير بالرنين المغناطيسي
	17	فهم تأثير العوامل الثقافية والاجتماعية على الصحة والرياضة
الثاني	38	الأمراض والحالات المرضية التي تؤثر على الأنسجة المختلفة
	57	تكيف الجهاز العصبي مع التمارين الرياضية والتدريب البدني
الخامس	114	التعلم التعاوني

يوضح جدول (2) العبارات المستبعدة وأرقامها من قبل الخبراء وتم حذفها من إستمارة تصميم الكتاب الإلكتروني للتشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ، وقد بلغ عددها (6) عبارات .

جدول (3) العبارات المعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل وفقاً لرأى الخبراء فى إستمارة تصميم المقرر الالكتروني للتشريح الوظيفي

المحور	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
الأول	23	يحدد الطريقة التى سيتعلم بها التشريح باستخدام المقرر الإلكتروني بحرية	تحديد طريقة تعلم التشريح باستخدام المقرر الإلكتروني بحرية
الثاني	31	علاقة التشريح الوظيفي بالتشوهات القوامية	علاقة علم التشريح بالاختفاء القوامية
الثالث	101	إعطاء رقم سري لكل مستخدم للإبحار بطريقة سلسة داخل المقرر	إعطاء كلمة مرور خاصة لكل مستخدم لتمكينه من الإبحار بسلاسة داخل المقرر

يوضح جدول (3) العبارات المعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل وفقاً لرأى الخبراء فى إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفى وجاء عدد العبارات التى تم إعادة صياغتها (3) عبارات والجدول التالي يوضح العدد المبدئي وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي لإستمارة تصميم الكتاب الإلكتروني للتشريح الوظيفى لطلاب كلية التربية الرياضية

جدول (4)

العدد المبدئي وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي لإستمارة

تصميم المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفى

م	المحور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
1	الأهداف العامة لمقرر التشريح الوظيفى	26	3	6 ، 9 ، 17	1	23	23
2	محتوي المقرر الإلكتروني المقترح	71	2	38 ، 57	1	31	69
3	تصميم وتنفيذ المقرر الإلكتروني المقترح	12	--	--	1	101	12
4	الإطار الزمني لتطبيق المقرر الإلكتروني	4	--	--	--	--	4
5	أساليب تدريس المقرر الإلكتروني	11	1	114	--	--	10
	الإجمالي	124	6	--	3	--	118

يوضح جدول (4) العدد المبدئي وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائي لإستمارة تصميم مقرر إلكتروني للتشريح الوظيفى لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، وقد قامت الباحثة بتعديل عبارات واتفق السادة الخبراء علي استبعاد عدد (6) عبارات من اجمالي الاستمارة وعددها (124) عبارة وتعديل عدد (3) عبارات وبذلك أصبح العدد النهائي لإجمالي الاستبيان هو (118) عبارة .

معامل الثبات: قامت الباحثة بأجراء معامل الثبات الاستمارة الاستبيان بإستخدام معامل التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لأراء السادة الخبراء لإستمارة تصميم كتاب الالكتروني للتشريح الوظيفى لطلاب لطلاب كلية التربية الرياضية ويوضح جدول (9) التالي معامل الثبات

جدول (5)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول العبارات التي يحتويها كل محور من محاور إستمارة تصميم الكتاب الإلكتروني للتشريح الوظيفي ن = 15

م	الإستبيان	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	0.868
2	معامل ألفا (كرونباخ)	0.876

يوضح جدول (5) التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لإستمارة تصميم الكتاب الإلكتروني للتشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية ويتضح حصول معامل التجزئة النصفية على معامل ارتباط قدرة (0.868) ، كما حصل معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي للإستمارة على قيمة قدرها (0.876) وهو معامل ثبات مرتفع .

تعليمات الإستبيان :-

- يتم وضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل ما يناسبها من الإجابات.
- عدم ترك عبارة بدون إستجابة
- ضع إستجابة واحدة أماما كل عبارة
- لا يوجد إستجابة صحيحة وأخري خاطئة.

خطوات تطبيق الإستبيان :

جدول (6)

الجدول الزمني لتطبيق الإستبيانات قيد الدراسة

م	الاجراءات	الفترة الزمنية	الهدف
1	جمع بيانات الدراسة	2023/9/2 إلى 2023/11/23	جمع الدراسات والمراجع المرتبطة بالتشريح الوظيفي وكذلك تصميم المقرر الإلكتروني
2	الدراسة الإستطلاعية	2023/12/9 إلى 2024/1/11	عرض الإستبيانات قيد الدراسة على السادة الخبراء - التأكد من صياغة العبارات وفهمها - حساب معاملي الصدق والثبات - التأكد من المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات
3	الدراسة الأساسية	2024/1/27 إلى 2024/3/7	جمع البيانات الخاصة بالخبراء (العينة الأساسية)
4	تصنيف البيانات وتفرغها وجدولتها	2024/3/23 إلى 2024/4/25	الاعداد للقيام بالمعالجات الاحصائية
5	المعالجة الاحصائية للبيانات	2024/5/4 إلى 2024/5/30	عرض وتفسير ومناقشة النتائج

المعالجات الإحصائية :-

في حدود هدف الدراسة ووفقاً لطبيعة العينة إستخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً ، وإستعانت بالأساليب الإحصائية التالية :

1. التكرارات.
2. الوزن النسبي .
3. النسبة المئوية.
4. الأهمية النسبية .
5. معامل التجزئة النصفية
6. χ^2 .
7. معامل الارتباط .
8. معامل الفا (كرونباخ)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج : أسفرت القياسات وما يتبعها من نتائج المعالجات الاحصائية أن تستخلص الباحثة النتائج التي سيتم عرضها :

عرض نتائج التساؤل الأول: ما هي الأهداف والأسس التي يجب أن يحققها كتاب التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

جدول رقم (7)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث في المحور الأول الخاص بأهداف المقرر الإلكتروني المقترح (مادة التشريح الوظيفي)

ن = 20

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%			
أولاً : الأهداف العامة :								
1	يحصل على المعارف والمعلومات عن التشريح الوظيفى المتضمنه بالمقرر الالكترونى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2	يكتسب بعض الجوانب الوجدانية من خلال المعرفة الفعلية لأهمية التشريح الوظيفى من المقرر الالكترونى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3	أن يفهم الطلاب التسلسل الوظيفى فى جسم الإنسان	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
ثانياً : الأهداف المعرفية :								

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
4	مقدمة فى علم التشريح وأهمية دراسته	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
5	وظائف وأنواع الخلية والأنسجة	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
6	مميزات وأنواع الجهاز العضلى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
7	ماهية وتقسيم ومكونات الجهاز العصبى	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
8	أنواع الجهاز المفصلى والحركات التى تقوم بها المفصل	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
9	وظائف وأقسام الجهاز العظمى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
10	وظائف وأهمية الجهاز التنفسى والعوامل المؤثرة فى عملية التنفس وتأثير التدريب الرياضى على الجهاز التنفسى	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
11	علاقة علم التشريح بالتربية الرياضية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
ثالثاً : الأهداف الوجدانية :								
12	تطوير فهم أعمق لأجزاء الجسم المختلفة وكيفية عملها	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
13	تنمية تقدير عميق لأهمية الحفاظ على اللياقة البدنية والصحة الجيدة من خلال فهم التشريح الوظيفى	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
14	يزيد الثقة بالنفس من خلال معرفة كيفية تحسين الأداء البدني والرياضي استناداً إلى فهم علمي لجسم الإنسان	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
15	تطوير تقدير للعلوم الرياضية والتشريح الوظيفي كأساس علمي لتحسين الأداء الرياضي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
16	تحفيز الرغبة في التعلم المستمر والبحث المستمر في مجالات الصحة والتشريح والعلوم الرياضية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
17	تعزيز مهارات العمل الجماعي من خلال الأنشطة المشتركة والمناقشات الجماعية التي تتطلب فهمًا مشتركًا للتشريح الوظيفي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
18	يرغب فى تعلم محتوى المقرر الدراسى النظرى فى التشريح بإستخدام المقرر التعليمى الإلكتروني	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
19	يشعر بالسعادة والرضا عند تعلم التشريح الإلكتروني بإستخدام المقرر الإلكتروني	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
20	تحديد طريقة تعلم التشريح باستخدام المقرر الإلكتروني بحرية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
21	يشعر بأن التعلم بالمقرر الإلكتروني أكثر متعة ورفاهية من الطرق التدريسية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
	الأخرى							
22	يشعر بالرضا والسعادة بعد مشاهدة معارف التشريح الوظيفي قيد الدراسة عبر المقرر الإلكتروني	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
23	يساعد في تكوين طلاب متوازنين ومتقنين بدنياً وواعيين بأهمية الصحة واللياقة في حياتهم الشخصية والمهنية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.84

يوضح جدول (7) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الأول الخاص بأهداف المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (90.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (10) وتتضمن وظائف وأهمية الجهاز التنفسي والعوامل المؤثرة في عملية التنفس وتأثير التدريب الرياضي على الجهاز التنفسي ، والعبارة رقم (14) وتتضمن يزيد الثقة بالنفس من خلال معرفة كيفية تحسين الأداء البدني والرياضي استناداً إلى فهم علمي لجسم الإنسان ، والعبارة رقم (19) وتتضمن يشعر بالسعادة والرضا عند تعلم التشريح الإلكتروني بإستخدام المقرر الإلكتروني .

عرض نتائج التساؤل الثاني: ما هو محتوى الكتاب الإلكتروني للتشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟
جدول رقم (8)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لآراء عينة البحث في المحور الثاني الخاص بمحتوى المقرر الإلكتروني المقترح (مادة التشريح الوظيفي) ن = 20

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
الفصل الأول : مقدمة فى علم التشريح :								
24	تعريف علم التشريح	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
25	أهمية دراسة علم التشريح	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
26	أقسام علم التشريح	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
27	مستويات التنظيم التشريحي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
28	المصطلحات العلمية في التشريح الوظيفي	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
29	المستويات التشريحية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
الفصل الثانى : الخلية والانسجة :								
30	تعريف الخلية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
31	وظائف الخلية وخواصها	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
32	سلسلة بناء جسم الكائن الحي	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%			
33	انواع خلايا الكائنات الحية	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
34	انواع الخلايا المكونة لجسم الانسان	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
35	مكونات الخلايا	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
36	تمايز الخلايا	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
37	الانسجة التى يتكون منها جسم الانسان	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
الفصل الثالث : الجهاز العضلى :								
38	المميزات العامة للانسجة العضلية	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
39	تركيب العضلة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
40	انواع العضلات فى جسم الانسان وتشمل :							
1/43	- العضلات الارادية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/43	- العضلات غير الارادية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/43	- عضلة القلب	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
41	عضلات الطرف العلوى وتشمل :							
1/44	- العضلات التى تربط الطرف العلوى بالجذع	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/44	- العضلات التى تربط عظم اللوح مع العضد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/44	- عضلات العضد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
4/44	- عضلات الساعد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
5/44	- عضلات اليد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
42	عضلات الطرف السفلى وتشمل :							
1/45	- عضلات المنطقة الحرقفية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/45	- عضلات الفخذ	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/45	- عضلات الساق	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
4/45	- مجموعة عضلات القدم القصيرة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
43	عضلات الهيكل المحورى وتشمل :							
1/46	- الراس والرقبة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/46	- عضلات الكتف	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/46	- عضلات العمود الفقري	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
4/46	- عضلات الظهر العميقة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
5/46	- عضلات الصدر	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
6/46	- عضلات البطن	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
7/46	- عضلات الحوض	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
الفصل الرابع : الجهاز العصبى :								
44	مقدمة عن الجهاز العصبى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%			
45	الخلايا العصبية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
46	تقسيم الجهاز العصبي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
47	مكونات الجهاز العصبي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
48	المخ	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
49	النخاع الشوكي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
50	الجهاز السمبثاوي	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
51	الجهاز الباراسمبثاوي	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
52	وظيفة الجهاز العصبي الذاتي	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
53	الضفيرة العصبية وفروعها	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
54	الضفيرة العجزية وفروعها	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
الفصل الخامس : الجهاز المفصلي :								
55	المفاصل	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
56	انواع المفاصل وتشمل :							
1/61	- المفاصل الليفية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/61	- المفاصل الغضروفية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/61	- المفاصل الزلالية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
57	أهم المفاصل الزلالية وتشمل :							
1/62	- مفصل الكتف	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/62	- مفصل الرسغ	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/62	- المفصل الرسغي المشطى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
4/62	- مفصل الكوع	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
5/62	- المفصل العاني	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
6/62	- مفصل الورك	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
7/62	- مفصل الركبة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
8/62	- مفصل العقب	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
9/62	- مفصل القدم	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
58	الحركات التي تسمح بها مفاصل العمود الفقري	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
59	الحركات التي تقوم بها المفاصل	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
الفصل السادس : الجهاز العظمي :								
60	تركيب العظام	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
61	حركة العظام	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
62	مراحل نمو عظام الجنين	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
63	عملية تكوين العظام	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
64	تركيب العظام	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
65	وظيفة العظام	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		ك	%	ك	%			
66	اشكال العظام	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
67	الهيكل العظمي لجسم الانسان	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
68	وظائف الهيكل العظمي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
69	اقسام الهيكل العظمي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
70	الهيكل العظمي المحورى ويشمل :							
1/75	- الجمجمة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/75	- بعض العيوب الخلقية في الجمجمة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/75	- العمود الفقري	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
4/75	- بعض العيوب الخلقية في العمود الفقري	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
71	الهيكل العظمي الطرفي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
72	عظام الطرف العلوى ويشمل :							
1/77	- عظام الترقوة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/77	- عظام اللوح	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/77	- عظام العضد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
4/77	-عظام الساعد (الزند _ الكعبرة)	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
5/77	- عظام رسغ اليد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
6/77	- عظام مشط اليد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
7/77	- عظام سلاميات اصابع اليد	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
8/77	- بعض العيوب الخلقية الشائعة في الهيكل العظمى للطرف العلوى	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
73	عظام الطرف السفلى وتشمل :							
1/78	- العظم اللاإسم له (عظم الحوض)	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
2/78	- عظم الفخذ	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
3/78	-عظم الساق (القصبة والشفطية)	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
4/78	- عظام مفصل القدم	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
5/78	- عظام سلاميات اصابع القدم	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
6/78	- بعض العيوب الخلقية في الهيكل العظمى للطرف السفلى	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
الفصل السابع : الجهاز التنفسى :								
74	وظائف الجهاز التنفسى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
75	اهمية الجهاز التنفسى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
76	الحنجرة	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
77	القصبة الهوائية	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%			
78	الشعب الهوائية	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
79	الرئتان	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
80	الانف	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
81	الحجاب الحاجز	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
82	الفم	18	90.00	2	10.00	18	90.00	12.80
83	اسباب نقص الاكسجين	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
84	تأثير نقص الاكسجين في الهواء الجوى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
85	تأثير ثانى اكسيد الكربون في الهواء الجوى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
86	العوامل المؤثرة فى عملية التنفس	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
87	تأثير التدريب الرياضى على الجهاز التنفسى	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.84

يوضح جدول (8) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الثانى الخاص بأهداف المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (90.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (34) وتتضمن سلسلة بناء جسم الكائن الحي فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (35) وتتضمن انواع خلايا الكائنات الحية فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (55) وتتضمن الجهاز السمبثاوى فى الفصل الرابع : الجهاز العصبى ، والعبارة رقم (56) وتتضمن الجهاز الباراسمبثاوى فى الفصل الرابع : الجهاز العصبى ، والعبارة رقم (67) وتتضمن مراحل نمو عظام الجنين فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (68) وتتضمن عملية تكوين العظام فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (81) وتتضمن الحنجرة فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى ، والعبارة رقم (85) وتتضمن الانف فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى ، والعبارة رقم (86) وتتضمن الحجاب الحاجز فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى ، والعبارة رقم (87) وتتضمن الفم فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى

عرض نتائج التساؤل الثالث: ما هى خطوات تصميم وتنفيذ الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفى لطلاب كلية التربية الرياضية؟

جدول رقم (9)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بخطوات تصميم وتنفيذ المقرر الإلكتروني المقترح (مادة التشريح الوظيفي) ن = 20

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%			
88	تصميم وإنتاج مقرر تعليمي إلكتروني مناسب للطلاب ويحقق الهدف	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
89	تصميم مجموعة من القوائم الرئيسية والفرعية داخل صفحات المقرر معبرة عن محتويات المقرر الإلكتروني	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
90	تصميم مجموعة من الايقونات التي تعبر عن تعليمات الإبحار في المقرر والتواصل مع الباحثة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
91	إعطاء كلمة مرور خاصة لكل مستخدم لتمكينه من الإبحار بسلاسة داخل المقرر	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
92	يقسم الموقع التعليمي إلى ثلاث أقسام رئيسية : القائمة الرئيسية (مقدمة - تعليمات الاستخدام - التواصل)	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
93	الموديلات التعليمية للجانب المعرفي (24) موديول	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
94	يحتوي كل موديول تعليمي علي أهداف معرفية ووجدانية مرتبطة بالمحتوي العلمي للموديول	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
95	يحتوي كل موديول تعليمي علي معارف ومعلومات ونظريات وتطبيقات خاصه بالمحتوي العلمي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
96	يحتوي كل موديول تعليمي على صور وفيديوهات معبره عن المحتوى الخاص بالموديول	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
97	يحتوي كل موديول تعليمي علي أنشطة علي شكل سؤال في نهاية كل موديول تعليمي	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
98	يحتوي المقرر الإلكتروني للتشريح الوظيفي علي مجموعة من الروابط الإلكترونية التي تعمل على تعليم وظائف أجهزة الجسم	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
99	يحتوي المقرر التعليمي الإلكتروني للتشريح الوظيفي علي مجموعة من الفيديوهات عن وظائف أجهزة الجسم	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.84

يوضح جدول (9) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الثالث الخاص بخطوات تصميم وتنفيذ المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (90.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (96) وتتضمن إعطاء كلمة مرور خاصة لكل مستخدم لتمكينه من الإبحار بسلاسة داخل المقرر، والعبارة رقم (97) وتتضمن يقسم الموقع التعليمي إلى ثلاث أقسام رئيسية : القائمة الرئيسية (مقدمة - تعليمات الاستخدام - التواصل) ، والعبارة رقم (104) وتتضمن يحتوي المقرر التعليمي الإلكتروني للتشريح الوظيفي علي مجموعة من الفيديوهات عن وظائف أجهزة الجسم .

عرض نتائج التساؤل الرابع: ما هو الإطار الزمني للمقرر الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية

جدول رقم (10)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بالإطار الزمني المقرر الإلكتروني المقترح (مادة التشريح الوظيفي) ن = 20

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%			
100	المدة الزمنية للموقع التعليمي علي مدار 3 شهور (الفصل الدراسي الثاني)	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
101	عدد الساعات التدريسية للجزء النظري عدد (2) ساعتين نظرية في كل موديول على حده	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
102	عدد الموديولات التعليمية للجانب المعرفي (24) موديولات تعليمية بواقع (2) موديول اسبوعيا	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
103	المدة الزمنية لتدريس كل موديول تعليمي معرفي مدته (120) دقيقة	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.84

يوضح جدول (10) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الرابع الخاص بالإطار الزمني للمقرر الإلكتروني) وجاءت الإستجابات المحسوبة بنسبة (100.00%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (105) وتتضمن المدة الزمنية للموقع التعليمي علي مدار 3 شهور (الفصل الدراسي الثاني) ، والعبارة رقم (106) تتضمن عدد الساعات التدريسية للجزء النظري عدد (2) ساعتين نظرية في كل موديول على حده ، والعبارة رقم (107) تتضمن عدد الموديولات التعليمية للجانب المعرفي (24) موديولات تعليمية بواقع (2) موديول اسبوعيا ، والعبارة رقم (108) تتضمن المدة الزمنية لتدريس كل موديول تعليمي معرفي مدته (120) دقيقة .

عرض نتائج التساؤل الخامس: ما هي أساليب تدريس الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية

جدول رقم (11)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² لأراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بأساليب

تدريس المقرر الإلكتروني المقترح (مادة التشريح الوظيفي) ن = 20

م	العبارة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ²
		ك	%	ك	%			
104	الهيبر ميديا	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
105	نظام الموديول للمقررات الدراسية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
106	الكتب الإلكترونية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
107	الحقيبة الإلكترونية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
108	الكتيب المبرمج	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
109	المعارض الإلكترونية	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
110	مواقع الفيديو التفاعلي (Youtube)	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
111	الواقع الافتراضي	19	95.00	1	5.00	19	95.00	16.20
112	Facebook	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00
113	التعلم النقال	20	100.00	0	0.00	20	100.00	20.00

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 3.84

يوضح جدول (11) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الخامس الخاص بأساليب تدريس المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (95.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (116) وتتضمن الواقع الافتراضي .

مناقشة النتائج وتفسيرها :-

❖ مناقشة نتائج التساؤل الأول: ما هي الأهداف والأسس التي يجب أن يحققها كتاب التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

بناءً على التحليلات الاحصائية التي إستخدمتها الباحثة وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود القياسات المستخدمة تم التوصل للنتائج التالية :-

يوضح جدول (7) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الأول الخاص بأهداف المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (90.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (10) وتتضمن وظائف وأهمية

الجهاز التنفسي والعوامل المؤثرة في عملية التنفس وتأثير التدريب الرياضي على الجهاز التنفسي ، والعبارة رقم (14) وتتضمن يزيد الثقة بالنفس من خلال معرفة كيفية تحسين الأداء البدني والرياضي استنادًا إلى فهم علمي لجسم الإنسان ، والعبارة رقم (19) وتتضمن يشعر بالسعادة والرضا عند تعلم التشريح الإلكتروني باستخدام المقرر الإلكتروني .ونسبة (100.00%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (1) تتضمن يحصل على المعارف والمعلومات عن التشريح الوظيفي المتضمنه بالمقرر الالكتروني ، والعبارة رقم (2) تتضمن يكتسب بعض الجوانب الوجدانية من خلال المعرفة الفعلية لأهمية التشريح الوظيفي من المقرر الالكتروني ، والعبارة رقم (3) تتضمن أن يفهم الطلاب التسلسل الوظيفي في جسم الإنسان ، والعبارة رقم (4) تتضمن مقدمة في علم التشريح وأهمية دراسته ، والعبارة رقم (6) تتضمن مميزات وأنواع الجهاز العضلي ، والعبارة رقم (8) تتضمن أنواع الجهاز المفصلي والحركات التي تقوم بها المفاصل ، والعبارة رقم (9) تتضمن وظائف وأقسام الجهاز العظمي ، والعبارة رقم (11) تتضمن علاقة علم التشريح بالتربية الرياضية ، والعبارة رقم (12) تتضمن تطوير فهم أعمق لأجزاء الجسم المختلفة وكيفية عملها ، والعبارة رقم (15) تتضمن تطوير تقدير للعلوم الرياضية والتشريح الوظيفي كأساس علمي لتحسين الأداء الرياضي ، والعبارة رقم (16) تتضمن تحفيز الرغبة في التعلم المستمر والبحث المستمر في مجالات الصحة والتشريح والعلوم الرياضية ، والعبارة رقم (17) تتضمن تعزيز مهارات العمل الجماعي من خلال الأنشطة المشتركة والمناقشات الجماعية التي تتطلب فهمًا مشتركًا للتشريح الوظيفي ، والعبارة رقم (20) تتضمن تحديد طريقة تعلم التشريح باستخدام المقرر الإلكتروني بحرية ، والعبارة رقم (21) تتضمن يشعر بأن التعلم بالمقرر الإلكتروني أكثر متعة ورفاهية من الطرق التدريسية الأخرى ، والعبارة رقم (22) تتضمن يشعر بالرضا والسعادة بعد مشاهدة معارف التشريح الوظيفي قيد الدراسة عبر المقرر الإلكتروني ، والعبارة رقم (23) تتضمن يساعد في تكوين طلاب متوازنين ومتقنين بدنيًا وواعيين بأهمية الصحة واللياقة في حياتهم الشخصية والمهنية .

أن الأهداف هي المحصلة النهائية للعملية التعليمية وهي الوسيلة التي أنشأت على أساسها المقررات حيث توجهه الأنشطة التعليمية المقصودة لتحقيق النتائج المطلوبة والمرغوب فيها وتعتبر الأهداف هي العلامات المضئية التي تبين المشتركين في العملية التعليمية في أنهم يسيرون في الطريق الصحيح ومن هنا فإن تحديد الأهداف تعتبر نقطة البدء في عملية بناء المقرر لأنها تساعد في نمو شخصية الطالب من كافّة جوانب التعلم وهذا ما دعت إليه التربية الحديثة

وتذكر الباحثة في عبارات الأهداف والأسس التي يجب أن يحققها كتاب التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية حيث اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى من حيث الأهداف في تحقيق أعلى نسبة في تحقيق الأهداف التربوية وهذا يتفق مع دراسة "سهيلة أحمد عبد العزيز (2024م) ، محمد محمد ذكي ، محمد

شحاتة عبد العظيم ، سهيلة أحمد عبد العزيز" (2023م) ، "أشرف جابر أيوب" (2022م) بذلك يتحقق التساؤل الأول الذى ينص على : ما هي الأهداف والأسس التي يجب أن يحققها كتاب التشريح الوظيفى لطلاب كلية التربية الرياضية؟

❖ مناقشة نتائج التساؤل الثاني : ما هو محتوى الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفى لطلاب كلية التربية الرياضية؟

يوضح جدول (8) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الثانى الخاص بأهداف المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (90.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (34) وتتضمن سلسلة بناء جسم الكائن الحي فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (35) وتتضمن انواع خلايا الكائنات الحية فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (55) وتتضمن الجهاز السمبثاوى فى الفصل الرابع : الجهاز العصبى ، والعبارة رقم (56) وتتضمن الجهاز الباراسمبثاوى فى الفصل الرابع : الجهاز العصبى ، والعبارة رقم (67) وتتضمن مراحل نمو عظام الجنين فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (68) وتتضمن عملية تكوين العظام فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (81) وتتضمن الحنجرة فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى ، والعبارة رقم (85) وتتضمن الانف فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى ، والعبارة رقم (86) وتتضمن الحجاب الحاجز فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى ، والعبارة رقم (87) وتتضمن الفم فى الفصل السابع : الجهاز التنفسى

ونسبة (100.00%) كأكبر قيمة فى العبارة رقم (24) وتتضمن تعريف علم التشريح فى الفصل الأول : مقدمة فى علم التشريح ، والعبارة رقم (25) تتضمن أهمية دراسة علم التشريح فى الفصل الأول : مقدمة فى علم التشريح ، والعبارة رقم (26) تتضمن أقسام علم التشريح فى الفصل الأول : مقدمة فى علم التشريح ، والعبارة رقم (27) تتضمن مستويات التنظيم التشريحي فى الفصل الأول : مقدمة فى علم التشريح ، والعبارة رقم (31) تتضمن المستويات التشريحية فى الفصل الأول : مقدمة فى علم التشريح ، والعبارة رقم (32) تتضمن تعريف الخلية فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (33) تتضمن وظائف الخلية وخواصها فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (37) تتضمن مكونات الخلايا فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (38) تتضمن تمايز الخلايا فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (40) تتضمن الانسجة التى يتكون منها جسم الانسان فى الفصل الثانى : الخلية والأنسجة ، والعبارة رقم (42) تتضمن تركيب العضلة فى الفصل الثالث : الجهاز العضلى ، والعبارة رقم (43) تتضمن انواع العضلات في جسم الانسان فى الفصل الثالث : الجهاز العضلى ، والعبارة رقم (44) تتضمن عضلات

الطرف العلوى فى الفصل الثالث : الجهاز العضلى ، والعبارة رقم (45) تتضمن عضلات الطرف السفلى فى الفصل الثالث : الجهاز العضلى ، والعبارة رقم (46) تتضمن عضلات الهيكل المحورى فى الفصل الثالث : الجهاز العضلى ، والعبارة رقم (49) تتضمن مقدمة عن الجهاز العصبي فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (50) تتضمن الخلايا العصبية فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (51) تتضمن تقسيم الجهاز العصبي فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (52) تتضمن مكونات الجهاز العصبي فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (53) تتضمن المخ فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (54) تتضمن النخاع الشوكى فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (58) تتضمن الضفيرة العصبية وفروعها فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (59) تتضمن الضفيرة العجزية وفروعها فى الفصل الرابع : الجهاز العصبي ، والعبارة رقم (60) تتضمن يكتسب المفاصل فى الفصل الخامس : الجهاز المفصلى ، والعبارة رقم (61) تتضمن يكتسب انواع المفاصل فى الفصل الخامس : الجهاز المفصلى ، والعبارة رقم (62) تتضمن يكتسب أهم المفاصل الزلالية فى الفصل الخامس : الجهاز المفصلى ، والعبارة رقم (65) تتضمن تركيب العظام فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (66) تتضمن حركة العظام فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (69) تتضمن تركيب العظام فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (70) تتضمن وظيفة العظام فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (71) تتضمن اشكال العظام فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (72) تتضمن الهيكل العظمى لجسم الانسان فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (73) تتضمن وظائف الهيكل العظمى فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (74) تتضمن اقسام الهيكل العظمى فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (75) تتضمن الهيكل العظمي المحورى فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (76) تتضمن الهيكل العظمى الطرفي فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (77) تتضمن عظام الطرف العلوى في ماعدا بعض العيوب الخلقية الشائعة في الهيكل العظمى للطرف العلوى فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (78) تتضمن عظام الطرف السفلى في ماعدا بعض العيوب الخلقية في الهيكل العظمى للطرف السفلى فى الفصل السادس : الجهاز العظمى ، والعبارة رقم (79) تتضمن يكتسب وظائف الجهاز التنفسي فى الفصل السابع : الجهاز التنفسي ، والعبارة رقم (80) تتضمن يكتسب اهمية الجهاز التنفسي فى الفصل السابع : الجهاز التنفسي ، والعبارة رقم (89) تتضمن يكتسب تاثير نقص الاكسجين في الهواء الجوى فى الفصل السابع : الجهاز التنفسي ، والعبارة رقم (90) تتضمن يكتسب تاثير ثانى اكسيد الكربون في الهواء الجوى فى الفصل السابع : الجهاز التنفسي ، والعبارة رقم (91) تتضمن

يكتسب العوامل المؤثرة في عملية التنفس في الفصل السابع : الجهاز التنفسي ، والعبارة رقم (92) تتضمن يكتسب تأثير التدريب الرياضي على الجهاز التنفسي في الفصل السابع : الجهاز التنفسي .

أن المقررات الإلكترونية تقدم أنماطاً مختلفة من التفاعل مع المحتوى بما يحسن من عملية التقويم المستمرة لمستوى الطالب وفقاً لتطور مستواه التحصيلي ، كما تتوفر من خلالها المادة الدراسية بما يمكن المتعلم من التحكم في البرنامج المعروض من حيث المحتوى المعروض ووقت الإستجابة وإختيار أساليب مساعدة ، أو أنماط التدريب المتوافرة بالبرمجية

وتوضح الباحثة عاده ما يتم بناء المقرر على طبيعة المحتوى الذي يتضمنه المقرر، وكذلك كيفية تنظيم هذا المحتوى حتى لا يتم بطريقة عفوية وإنما يكون عن طريق تنظيم أنشطة هادفة ومخطط لها ومبنية على مجموعة من المعايير والأمس العلمية وهذا يتفق مع دراسة "سهيلة أحمد عبد العزيز" (2024م) ، "أشرف جابر أيوب" (2022م) ويكون بذلك يتحقق التساؤل الثاني الذي ينص على: ما هو محتوى الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية

❖ مناقشة نتائج التساؤل الثالث : ما هي خطوات تصميم وتنفيذ الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

يوضح جدول (9) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الثالث الخاص خطوات تصميم وتنفيذ المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (90.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (96) وتتضمن إعطاء كلمة مرور خاصة لكل مستخدم لتمكينه من الإبحار بسلاسة داخل المقرر ، والعبارة رقم (97) وتتضمن يقسم الموقع التعليمي إلى ثلاث أقسام رئيسية : القائمة الرئيسية (مقدمة - تعليمات الإستخدام - التواصل) ، والعبارة رقم (104) وتتضمن يحتوي المقرر التعليمي الإلكتروني للتشريح الوظيفي علي مجموعة من الفيديوهات عن وظائف أجهزة الجسم .ونسبة (100.00%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (93) تتضمن تصميم وإنتاج مقرر تعليمي الكتروني مناسب للطلاب ويحقق الهدف ، والعبارة رقم (94) تتضمن تصميم مجموعة من القوائم الرئيسية والفرعية داخل صفحات المقرر معبرة عن محتويات المقرر الإلكتروني ، والعبارة رقم (95) تتضمن تصميم مجموعة من الأيقونات التي تعبر عن تعليمات الإبحار في المقرر والتواصل مع الباحث ، والعبارة رقم (98) تتضمن الموديلات التعليمية للجانب المعرفي (24) موديول ، والعبارة رقم (99) تتضمن يحتوي كل موديول تعليمي علي أهداف معرفية ووجدانية مرتبطة بالمحتوي العلمي للموديول ، والعبارة رقم (100) تتضمن يحتوي كل موديول تعليمي علي معارف ومعلومات ونظريات وتطبيقات خاصه بالمحتوي العلمي ، والعبارة رقم (101) تتضمن يحتوي كل موديول تعليمي على صور

وفيدويهاات معبره عن المحتوى الخاص بالموديول ، والعبارة رقم (102) تتضمن يحتوي كل موديول تعليمي علي أنشطة علي شكل سؤال في نهاية كل موديول تعليمي ، والعبارة رقم (103) تتضمن يحتوي المقرر الالكتروني للتشريح الوظيفي علي مجموعة من الروابط الالكترونية التي تعمل على تعليم وظائف أجهزة الجسم .

أن المقرر الإلكتروني يشتمل على العديد من المكونات الأساسية عند تصميمه وتنفيذه ومن أهم هذه المكونات الصفحة الرئيسية وهي صفحة تشبه غلاف الكتاب ، حيث تحتوى على أهداف المقرر ومحتوياته وهي نقطة الانطلاق لباقي أجزاء المحتوى وفيها يحدد المعلم الموضوعات التي سوف يدرسها المتعلمون في المقرر والمتطلبات السابقة للمقرر وطريقة التقويم التي سيتبعها ، والمواد التعليمية الخاصة بالمقرر ويكون محتوى المقرر من المادة العلمية مكتوبة على شكل قراءات ومحاضرات ومذكرات وقائمة بالمصطلحات والواجبات مع وجود وصلات تقود المتعلم إلى موضوعات المقرر المختلفة ويوجد أيضا الاختبارات وهي تشتمل على أساليب متنوعة من أسئلة التقويم الذاتي للمتعلم وفيها يتم تحديد طريقه التقويم والدرجات والتغذية الراجعة المخصصة لكل نوع والصفحة الشخصية لأستاذ المقرر حيث يكون هناك صفحة شخصية للجهة المسئولة عن تقديم المقرر ، وكل متعلم مسجل بالمقرر يوجد به صورته ومعلومات خاصة عنه ، وبالإضافة إلى مركز البريد الإلكتروني حيث يمكن من خلاله إرسال المتعلم رسائل خاصة إلى أستاذ المقرر ، أو إلى مجموعه من زملائه المشاركين في المقرر وغرف الحوار تمكن غرف الحوار المتعلمين المسجلين في المقرر من التواصل مع بعضهم البعض في أي وقت محدد ، وإرسال رسائل إلى الأستاذ والزملاء .

وتذكر الباحثة أن هناك مجموعه من الخطوات لتصميم وتنفيذ المقرر الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي ومنها تصميم وإنتاج مقرر تعليمي الكتروني مناسب للطلاب ويحقق الهدف ، تصميم مجموعة من الايوقونات التي تعبر عن تعليمات الإبحار في المقرر والتواصل مع الباحثة ، يحتوي كل موديول تعليمي علي معارف ومعلومات ونظريات وتطبيقات خاصة بالمحتوي العلمي ، يحتوي المقرر الالكتروني للتشريح الوظيفي علي مجموعة من الروابط الالكترونية التي تعمل على تعليم وظائف أجهزة الجسم وهذا يتفق مع دراسة " سهيلة أحمد عبد العزيز (2024م) ، "محمد محمد ذكي ، محمد شحاتة عبد العظيم ، سهيلة أحمد عبد العزيز" (2023م) ، " أشرف جابر أيوب" (2022م) بذلك يتحقق التساؤل الثالث الذى ينص على : ما هي خطوات تصميم وتنفيذ الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

❖ مناقشة نتائج التساؤل الرابع : ما هو الإطار الزمني للكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

يوضح جدول (10) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الرابع الخاص بالإطار الزمني للمقرر الإلكتروني) وجاءت الإستجابات المحسوبة بنسبة (100.00%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (105) وتتضمن المدة الزمنية للموقع التعليمي علي مدار 3 شهور (الفصل الدراسي الثاني) ، والعبارة رقم (106) تتضمن عدد الساعات التدريسية للجزء النظري عدد (2) ساعتين نظرية في كل موديول على حده ، والعبارة رقم (107) تتضمن عدد الموديولات التعليمية للجانب المعرفي (24) موديولات تعليمية بواقع (2) موديول اسبوعيا ، والعبارة رقم (108) تتضمن المدة الزمنية لتدريس كل موديول تعليمي معرفي مدته (120) دقيقة .

إن توفير الإطار الزمني مفيد وهام جدا للطلاب ، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان ويستطيع تنظيم وقته طبقا للمقرر الموضوع وكذلك الإطلاع على المقرر بصفه عامة ليتمكن من دراسته وتحديد عدد الموضوعات وعد الساعات بعملية تنظيمية تتيح له الدراسة بسهولة لكي يحقق النجاح المقصود .

وترجع الباحثة أن الإطار الزمني للمقرر الإلكتروني المقترح أن يكون عدد الساعات التدريسية للجزء النظري عدد (2) ساعتين نظرية في كل موديول على حده وهذا يتفق مع دراسة "محمد محمد ذكي ، محمد شحاتة عبد العظيم ، سهيلة أحمد عبد العزيز " (2023م) ، "أشرف جابر أيوب" (2022م) بذلك يتحقق التساؤل الرابع الذي ينص على : ما هو الإطار الزمني للكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

❖ مناقشة نتائج التساؤل الخامس : ما هي أساليب تدريس الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية؟

يوضح جدول (11) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا² الآراء عينة البحث إستمارة تصميم المقرر الإلكتروني (المحور الخامس الخاص بأساليب تدريس المقرر الإلكتروني) وقد انحسرت الإستجابات المحسوبة ما بين نسبة (95.00%) كأصغر قيمة في العبارة رقم (116) وتتضمن الواقع الافتراضي .

ونسبة (100.00%) كأكبر قيمة في العبارة رقم (109) وتتضمن الهيرميديا ، والعبارة رقم (110) تتضمن نظام الموديول للمقررات الدراسية ، والعبارة رقم (111) تتضمن الكتب الإلكترونية ، والعبارة رقم (112) تتضمن الحقيبة الإلكترونية ، والعبارة رقم (113) تتضمن الكتيب المبرمج ، والعبارة رقم (114) تتضمن المعارض الإلكترونية ، والعبارة رقم (115) تتضمن مواقع الفيديو التفاعلي (YouTube) ، والعبارة رقم (117) تتضمن Facebook ، والعبارة رقم (118) تتضمن التعلم النقال .

أن مدى فاعلية استخدام المقررات الإلكترونية في العملية التعليمية ، حيث تتميز المقررات الإلكترونية بتنظيم وتنسيق المعارف والمعلومات بشكل جيد وكذلك عرضها بأسلوب يساعد على جذب المتعلم وسيره في العملية التعليمية وفقا لقدراته وهذا يساعده بصورة مباشرة على تحسين مستوى أدائه فطرق وأساليب التدريس هي الوسائل التي يتبعها المعلم لتوصيل المعارف والمعلومات للمتعلمين مستخدما الطرق المناسبة لكل مرحلة تعليمية وتبعاً للمقرر المقترح ، ويرى الباحث أن التدريس عملية متكاملة الجوانب تهدف إلى تنمية المتعلم تنمية شاملة من جميع النواحي وعلى المعلم أن يختار أسلوب التدريس المناسب لكا مرحلة تعليمية للإرتقاء بالعملية التعليمية .

وتبين الباحثة أن أساليب تدريس المقرر الإلكتروني المقترح مثل الهيبرميديا ، نظام الموديول للمقررات الدراسية ، الكتب الإلكترونية ، الحقيبة الإلكترونية ، الكتيب المبرمج ، المعارض الإلكترونية ، مواقع الفيديو التفاعلي (Youtube) ، Facebook ، التعلم النقال وهذا يتفق مع دراسة " سهيلة أحمد عبد العزيز" (2024م) ، "محمد محمد زكي ، محمد شحاتة عبد العظيم ، سهيلة أحمد عبد العزيز" (2023م) ، "أشرف جابر أيوب" (2022م) بذلك يتحقق التساؤل الخامس الذي ينص على : ما هي أساليب تدريس الكتاب الإلكتروني لمادة التشريح الوظيفي لطلاب لطلاب كلية التربية الرياضية؟

الاستنتاجات :-

إستناداً إلى ما تم إستنتاجة وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة الدراسة وخصائصها وفروضها ، وإستناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي أمكن للباحثة التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

❖ وضوح الأهداف والأسس التي يجب أن يحققها مقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا

❖ حداثة محتوى المقرر الإلكتروني المقترح لمادة التشريح الوظيفي لطلاب ومواكبته للتطورات الحادثة.

❖ إرتباط محتوى المقرر الإلكتروني المقترح بالأهداف العامة والسلوكيات له بل ويسهم في تحقيقها

❖ بناء مقرر التشريح الوظيفي لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا.

❖ التعدد والتنوع في إستخدام العديد من أساليب التقويم داخل المقرر الإلكتروني المقترح في الجانب المعرفي في تحقيق ونجاح المقرر قيد البحث.

التوصيات : -

- في ضوء نتائج وإستخلاصات البحث توصى الباحثة بالتوصيات الآتية:
- ❖ إستخدام مقرر إلكترونى مقترح للتشريح الوظيفي لتحسين الثقافة التشريحية لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا.
 - ❖ توفير العديد من الأدوات والأجهزة الحديثة والتي يتم إستخدامها في تقديم محتوى المقررات الإلكترونية بصفة عامة.
 - ❖ تصميم مقررات إلكترونية للمواد الأخرى
 - ❖ التطوير المستمر للمقررات الدراسية في ضوء الأدوات الرقمية الحديثة
 - ❖ إجراء العديد من الدراسات والبحوث حول دراسة متغيرات وتطوير وتصميم الكتاب الإلكتروني
 - ❖ العمل علي إنتاج العديد من المقررات الإلكترونية بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم

أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. أشرف جابر أيوب (2022م) : مقرر إلكتروني مقترح للصحة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه أسوان
2. إقبال رسمي محمد ، محمد إجمد سويدان (2006م) : علم التشريح الرياضي ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة .
3. سهيلة أحمد عبد العزيز أحمد (2024م) : تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي وتأثيره على بعض نواتج التعلم لمقرر تخطيط التدريب الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه مدينة السادات
4. عبد العزيز طلبة عبد الحميد (2010م) : التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعلم ، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
5. عبد اللطيف الجزار (2001م) : "الخطط والسياسات الإستراتيجية الخاصة بالمدرسة الالكترونية وتضمينتها في إعداد المعلم" ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المدرسة الالكترونية ، كليه البنات ، جامعه عين شمس ، 29-31 أكتوبر ، القاهرة .
6. عصام جمال ابو النجا (2008م) : الموسوعة العلمية في علم التشريح الرياضي ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
7. عفاف حسن عبدالكريم (2005م) : تصميم المناهج في التربية البدنية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية .
8. محمد فتحي هندي (2001م) : علم التشريح الرياضي ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
9. محمد محمد ذكي ، محمد شحاتة عبد العظيم ، سهيلة أحمد عبد العزيز (2023م) : "تأثير كتاب إلكتروني تفاعلي على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تخطيط التدريب الرياضي لطالبات كلية التربية الرياضية"، بحث منشور ، المجلد (44) العدد (1) ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه مدينة السادات.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

10. **Gray, Henry (2015)** : Gray's Anatomy: The Anatomical Basis of Clinical Practice, 41, Elsevier, Edinburgh, United Kingdom.
11. **Liu G. (2008)**: Innovating Research Topics in leamin technology: Where are the new blue oceans British Journal of Educational Technolog 39(4)738-747.
12. **Ricky Yuen-Ki Chiu, D. S.-P.-F. (2017)**: The Effects of Electronic Textbook Implementation on Students' Learning in a Chemistry Classroom. International Conference on Learning and Teaching in Computing and Engineering, 54 - 61.