

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب الغلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٥٩٤٤٥٩٤ / ٢٠٢٦

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣) - العدد (٤٨) - الجزء الأول

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

- كلمة الدكتور / إيمان سيد علي
رئيس التحرير
٩
- اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.
الجزء الأول :
أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :
١٣
- اتجاهات الشباب نحو العروض المسرحية المقدمة عبر منصات الفيديو الرقمية
١٩
أ.م.د/ عزة سعيد محمد
د/ احمد محمد مصطفى خفاجي
/ علا هانى عبد الحميد
 - تحليل منهج التربية الموسيقية المصري لتحسين العملية التدريسية للمرحلة الابتدائية
٥٧
أ.د/ عنايات محمد خليل
أ.م.د/ رضوى عبد الرحمن عطية
/ سارة فايز نجيب
 - التدريب علي المهارات الاجتماعية واثره في تحسين استقلال الذات لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
٨٧
أ.د/ منى حسين الدهان
د/ أمينة الأبيض
/ امنيہ عماد صالح عبد الرحمن
 - تحليل أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر في تحسين الإنتاجية والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الإعدادية في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت
١١٩
أ.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ احمد حسان محمد الدناوي
 - التمرر الإلكتروني في منصات التواصل الإجتماعي لدى الطلاب
١٤٣
أ.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ دينا حامد محمد جمال الدين
 - الذكاء الاصطناعي في التعليم: بين التحديات والالتزام الأخلاقي
١٧٣
أ.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ رحاب خلف محمد حسن

تابع محتويات العدد

- تقويم بعض المدارس التطبيقية بوزارة التربية والتعليم في ضوء المعايير الدولية وتحليل أثرها في اكتشاف الموهوبين
٢١٧ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ سماح محمد محمد إبراهيم
- مهارات إنتاج قواعد البيانات القائمة على تحليلات التعلم اللازم توافرها لدى معلمى المرحلة الثانوية
٢٥٧ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ سيد عبد الرحمن محمد عبد الله
- دور برنامج تأهيلي قائم علي الفيديو التفاعلي في تحسين أداء المعلمين غير الحاصلين على مؤهل تربوي
٢٨٥ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ علاء السيد عطية محمد
- دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية : ChatGPT نموذجاً
٣١٥ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ محمد صابر على محمد

تحليل أثر استخدام منصات الذكاء
الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر في
تحسين الإنتاجية والتحصيل الدراسي
لطلاب المرحلة الإعدادية في الجلسات
التعليمية عبر الإنترنت

أ.د. / هويدا سعيد عبد الحميد ^(١)

أ. / احمد حسان محمد الدناوي ^(٢)

^(١) أستاذ تكنولوجيا التعليم ، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٢) باحث بقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

تحليل أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر في تحسين الإنتاجية والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الإعدادية في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت

د.أ / هويدا سعيد عبد الحميد

/أ / احمد حسان محمد الدناوي

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر على تحسين التفاعل لطلاب المرحلة الإعدادية أثناء الجلسات التعليمية عبر الإنترنت. مع التقدم التكنولوجي السريع وتزايد استخدام التعليم الإلكتروني، يوفر الذكاء الاصطناعي إمكانيات واسعة لتحسين تجربة التعلم من خلال تخصيص المحتوى التعليمي وتقديم التغذية الراجعة الفورية. تعتمد الدراسة على أدوات لتقييم التفاعل ومنصات الذكاء الاصطناعي مثل Read AI التي تساعد في متابعة الأداء وتحليل التفاعل في الوقت الفعلي. تشير النتائج إلى أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تسهم في زيادة التفاعل والإنتاجية، من خلال تلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب وتوجيه المعلمين في تطوير استراتيجيات تعليمية مبتكرة.

الكلمات الدالة : منصات الذكاء الاصطناعي ، الجلسات التعليمية

Abstract:

Title: An Analysis of the Impact of Using AI Platforms and Interactive Tools on Enhancing Productivity and Academic Achievement for Middle School Students in Online Learning Sessions

Authors: Howaida Saeed Abdelhamid, Ahmed Hassan Mohamed Eldenawy

This study aims to analyze the impact of using artificial intelligence platforms and interactive tools on improving the engagement of middle school students during online educational sessions. With the rapid technological advancement and the growing adoption of e-learning, artificial intelligence offers extensive possibilities to enhance the learning experience by personalizing educational content and providing real-time feedback. The study relies on tools for evaluating engagement and AI platforms such as Read AI, which assist in tracking performance and analyzing engagement in real time. The findings indicate that AI applications contribute to increased engagement and productivity by addressing students' individual learning needs and guiding educators in developing innovative teaching strategies.

Keywords: AI Platforms, Learning Sessions

المقدمة :

مع التحولات السريعة في التكنولوجيا، يشهد العالم ثورة في مجال التعليم عبر الإنترنت، مما فتح آفاقاً جديدة لاستخدام الذكاء الاصطناعي (AI) وأدوات التفاعل المباشر لتعزيز تجارب التعلم الإلكتروني. إذ أصبحت هذه التقنيات جزءاً لا يتجزأ من استراتيجيات التعليم الحديثة، حيث تتيح للمعلمين تخصيص المحتوى وتقديم التغذية الراجعة الفورية وفقاً لاحتياجات كل طالب، مما يؤدي إلى تحسين التفاعل وزيادة الحافز لدى المتعلمين.

يُعزز الذكاء الاصطناعي، عبر استخدامه في أدوات التعلم الذكية، من قدرة المنصات التعليمية على تحليل أداء الطلاب وتقديم توصيات مخصصة، مما يساهم في تحسين التفاعل والإنتاجية. على سبيل المثال، توفر بعض الأنظمة الذكية أدوات تفاعلية مثل التقييمات الفورية والأسئلة التفاعلية التي تساعد الطلاب على الفهم العميق للمواد الدراسية، وتتيح للمعلمين رؤية مستويات التقدم في الوقت الفعلي (Su Artuso & Graf, 2020)؛& Yang, 2023

مشكلة البحث :

تسببت أزمة كورونا في تسريع تبني التعلم عن بُعد، خاصة في المرحلة الإعدادية، لكنها كشفت عن تحديات عديدة أثرت على تفاعل الطلاب. من أبرز هذه التحديات، نقص التفاعل الفعال بين الطلاب والمعلمين، حيث يؤدي غياب التواجد المباشر إلى ضعف المشاركة، مما ينعكس سلباً على فهم الطلاب للمادة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام محتوى تعليمي موحد يزيد من صعوبة تلبية احتياجات الطلاب الفردية، وهو ما يعوق قدرتهم على الاستيعاب بالمستوى المطلوب. كما أن غياب التغذية الراجعة الفورية يؤخر اكتشاف نقاط الضعف لدى الطلاب، مما يمنع تقديم الدعم المناسب في الوقت المناسب. وأخيراً، تبرز صعوبة تقييم مستوى الفهم لدى الطلاب كعائق أمام التدخلات التعليمية المبكرة لتحسين الأداء الأكاديمي.

في ضوء هذه التحديات، ظهرت الحاجة إلى تبني حلول تعتمد على منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر، التي يمكن أن تسهم في تخصيص التعلم، تحسين التفاعل، وتقديم تغذية راجعة فورية تعزز من تفاعل الطلاب في بيئات التعلم الافتراضي.

أهداف البحث:

تحليل تأثير منصات الذكاء الاصطناعي على تحسين تفاعل طلاب المرحلة الإعدادية في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت.

دراسة كيفية استخدام أدوات التفاعل المباشر لرفع معدل التفاعل الطلاب في بيئات التعلم الافتراضي.

سؤال البحث:

١. تأثير أدوات التفاعل المباشر المستخدمة في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت، في تحسين تفاعل الطلاب ؟

أهمية البحث

- للمتعلمين: يساعد البحث في تحسين تجربة التعلم عبر الإنترنت من خلال تعزيز التفاعل وزيادة الإنتاجية، مما يوفر بيئة تعليمية أكثر جاذبية وفعالية. كما يسهم في تقديم حلول مخصصة تلبي احتياجاتهم الفردية.
- للمعلمين: يزود المعلمين بأدوات وتقنيات حديثة لتحليل بيانات الطلاب وفهم مستوى تفاعلهم ، مما يمكنهم من تقديم دعم فوري وفعال لتعزيز نتائج التعلم.
- للمؤسسة التعليمية: يساعد البحث المؤسسات التعليمية في تبني تقنيات ذكاء اصطناعي وأدوات تفاعل فعالة لتحسين جودة التعليم الإلكتروني، مما يرفع من مستوى الرضا العام عن خدماتها ويعزز قدرتها التنافسية.

محددات البحث:

الحدود الزمنية

تم إجراء الدراسة لقياس تأثير تطور منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل على التفاعل في سنة ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ للطلاب في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت.

الحدود الموضوعية

- **الموضوع:** تحليل أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر مثل read ai في تحسين والتفاعل.
- **المجال:** تتناول الدراسة مجال استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر ضمن التعليم الإلكتروني لتحسين التفاعل.

أدوات البحث:

اعتمدت الدراسة على استبيان كأداة لجمع البيانات المتعلقة بتفاعل طلاب المرحلة الإعدادية وإنتاجيتهم أثناء الجلسات التعليمية عبر الإنترنت باستخدام منصات الذكاء الاصطناعي. تم تصميم الاستبيان بعناية ليتضمن مجموعة من الأسئلة المغلقة والمفتوحة، بهدف قياس مستويات التفاعل، الرضا، وتأثير أدوات مثل Read AI على تحسين تجربة التعلم. يتكون الاستبيان من ثلاثة أقسام رئيسية: القسم الأول يركز على تفاعل الطلاب، القسم الثاني يقيس إنتاجيتهم أثناء الجلسات، والقسم الثالث يتناول تقييمهم لأداء أدوات التفاعل المباشر. تم توزيع الاستبيان إلكترونياً على عينة من الطلاب والمعلمين، وتم اختبار صدقه وثباته للتأكد من موثوقية النتائج المستخلصة.

منهجية البحث:

المنهج المستخدم: تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات

المستخرجة من منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر والدراسات والأدبيات السابقة.

مصطلحات البحث:

١. تحليلات التعلم : عملية جمع تحليل البيانات المتعلقة بتفاعل الطلاب مع الأنظمة التعليمية ،بهدف تحسين التعلم وزيادة التفاعل .
٢. الذكاء الاصطناعي يشير إلى استخدام أنظمة وتقنيات ذكية مثل خوارزميات التعلم الآلي وتحليل البيانات في تصميم وتنفيذ جلسات تعليمية عبر الإنترنت لطلاب المرحلة الإعدادية. يتمثل دوره في تخصيص مسارات التعلم بناءً على احتياجات الطلاب الفردية، تحسين التفاعل أثناء الجلسات
٣. أدوات التفاعل المباشر تشير إلى الأدوات الرقمية التي تُستخدم لتحفيز التفاعل الفوري بين الطلاب والمعلمين خلال الجلسات التعليمية عبر الإنترنت. تشمل هذه الأدوات تقنيات مثل استطلاعات الرأي، الاستبيانات التفاعلية، والمنصات التي تسمح بمشاركة الأفكار والتعليقات بشكل مرئي، مثل Read AI تهدف هذه الأدوات إلى تعزيز التفاعل، زيادة التركيز، وتسهيل التعلم الجماعي من خلال الأنشطة التفاعلية التي توفر تغذية راجعة فورية وتعزز من مشاركة الطلاب في العملية التعليمية.

الإطار النظري:

١. تعريف تحليلات التعلم:

تحليلات التعلم هي مجال يتعامل مع جمع وتحليل البيانات المتعلقة بسلوكيات الطلاب وأنشطتهم داخل البيئات التعليمية. يعتمد هذا المجال على تقنيات حديثة مثل البيانات الضخمة (Big Data) والذكاء الاصطناعي، لتوليد رؤى تساعد المؤسسات التعليمية والمعلمين على تحسين عملية التعلم. كما تعتبر تحليلات التعلم خطوة متقدمة في تطوير التعليم الرقمي، إذ تتيح تخصيص التجربة التعليمية لكل

طالب بناءً على بيانات حقيقية، ما يسهم في تعزيز الأداء الأكاديمي ودافعية الطالب للتعلم.

كما تعرف تحليلات التعلم بأنها عملية جمع وتحليل البيانات المتعلقة بتفاعل الطلاب وأنشطتهم الأكاديمية باستخدام تقنيات البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي (Siemens & Baker, ٢٠١٢) هذه البيانات توفر معلومات دقيقة حول مستوى الطالب واحتياجاته، مما يمكن من تخصيص المحتوى الأكاديمي.

ونشأت تحليلات التعلم مع التوسع في استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية، مثل أنظمة LMS التي توفر للمعلمين سجلات دقيقة حول حضور الطلاب ومشاركاتهم واختباراتهم. ومع مرور الوقت، تطور هذا المجال ليشمل أدوات متقدمة تساعد في فهم أنماط سلوك الطلاب وتوقع الصعوبات التي قد يواجهونها، مما يجعل التعليم المخصص أكثر قابلية للتطبيق.

٢. أهمية تحليلات التعلم:

تعتبر تحليلات التعلم أداة مهمة لدعم التعليم المخصص، حيث تساهم في العديد من الجوانب التي تجعل العملية التعليمية أكثر فعالية واستجابة للاحتياجات الفردية للطلاب

- **تخصيص المحتوى التعليمي :** تساعد تحليلات التعلم في تقديم محتوى يتناسب مع مستوى الطالب الحالي، من خلال تحليل أدائه وتفاعله مع الدروس السابقة. على سبيل المثال، إذا أظهرت التحليلات أن طالبا يواجه صعوبة في قسم معين، يمكن للمعلم تخصيص محتوى إضافي لتقوية هذه النقطة.

- **زيادة التفاعل والإنتاجية:** من خلال تخصيص الأنشطة التعليمية بناءً على اهتمامات الطلاب ومستوى تقدمهم، تصبح العملية التعليمية أكثر جذبًا وتشويقًا. تخصيص المهام والدروس بما يتناسب مع احتياجاتهم الفردية يعزز

شعور الطلاب بأن التعليم مصمم خصيصًا لهم، مما يؤدي إلى تفاعل أعمق وزيادة إنتاجيتهم في البيئة التعليمية.

• **تحسين إدارة الوقت والتخطيط التعليمي :** يمكن للمعلمين استخدام تحليلات التعلم لتحديد الأنشطة التي قد لا تكون فعالة بنفس القدر لجميع الطلاب، وتخصيص مزيد من الوقت للنشاطات التي تعزز الفهم والاستيعاب. يعد هذا التخطيط المبني على البيانات خطوة مهمة نحو جعل العملية التعليمية أكثر مرونة وتجاونا.

إضافة إلى ذلك، تساهم تحليلات التعلم في تقديم تغذية راجعة فورية، مما يشجع الطلاب على تحسين أدائهم وزيادة تفاعلهم وإنتاجيتهم مع الأنشطة التعليمية (Gašević et al., ٢٠١٥).

٣. أهداف تحليلات التعلم:

تهدف تحليلات التعلم إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تجعلها أداة أساسية في تعزيز التفاعل وزيادة إنتاجية الطلاب في العملية التعليمية، ومن أبرز هذه الأهداف:

تحسين التفاعل أثناء العملية التعليمية: من خلال جمع وتحليل البيانات المتعلقة بتفاعل الطلاب، تُساعد تحليلات التعلم في تحديد مدى فاعلية الأساليب التعليمية. على سبيل المثال، إذا أظهرت البيانات انخفاضًا في تفاعل الطلاب مع موضوع معين، يمكن للمعلمين تعديل طرق التدريس أو تبني أساليب أكثر جذبًا لتحفيز الطلاب وزيادة مشاركتهم.

تخصيص مسارات التعلم لزيادة الإنتاجية: تعمل تحليلات التعلم على تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب بدقة، مما يتيح تخصيص الأنشطة والمهام التعليمية التي تناسب احتياجاتهم الفردية. هذا التخصيص يعزز من تفاعل الطلاب

مع المواد التعليمية ويزيد من إنتاجيتهم من خلال توفير بيئة تعليمية مصممة خصيصاً لهم.

دعم اتخاذ القرارات لتحسين الإنتاجية: تزود تحليلات التعلم المعلمين والإداريين ببيانات دقيقة تساعد على اتخاذ قرارات مستنيرة فيما يتعلق بالمناهج والأنشطة التعليمية. على سبيل المثال، يمكن استخدام البيانات لتحديد الأنشطة التي ترفع مستوى تفاعل الطلاب وتزيد من إنتاجيتهم، وتعديل الأنشطة التي قد تكون أقل فاعلية.

٤. أدوات وتقنيات تحليلات التعلم :

تعتمد تحليلات التعلم على مجموعة من التقنيات والأدوات التي تساهم في تحليل وتفسير البيانات بكفاءة:

- التعلم الآلي (Machine Learning): يعد التعلم الآلي من الأدوات الأساسية في تحليلات التعلم، حيث يستخدم للتنبؤ بأداء الطلاب المستقبلي بناءً على أدائهم السابق، وتحديد أنماط التعلم الفردية. مثلاً، يمكن لنظام التعلم الآلي أن يتعرف على الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي بناءً على بيانات مشاركتهم السابقة.
- الذكاء الاصطناعي (AI): يتيح الذكاء الاصطناعي تحليل كميات هائلة من البيانات بسرعة ودقة، مما يساهم في توفير توصيات مخصصة لكل طالب. يمكن استخدامه في تقديم مسارات تعليمية تتناسب مع مستوى تقدم الطالب ومجالات اهتمامه، مما يجعل التجربة التعليمية أكثر فاعلية.
- البيانات الضخمة (Big Data): تتيح البيانات الضخمة للمؤسسات التعليمية جمع وتحليل كميات ضخمة من المعلومات حول الطلاب، مما يساعدها على فهم احتياجاتهم وتوقع تحدياتهم التعليمية بدقة. بفضل البيانات الضخمة، يمكن للمؤسسات متابعة سلوكيات الطلاب بشكل لحظي واتخاذ قرارات

- الذكاء الاصطناعي (AI) في تكنولوجيا التعليم يعد مجاًلاً بارزاً يسهم في تحسين العملية التعليمية من خلال تكنولوجيا حديثة توفر أدوات متقدمة لتحليل البيانات وتخصيص التعلم وتوفير التفاعل التفاعلي بين الطلاب والمعلمين.

تعريف الذكاء الاصطناعي:

الذكاء الاصطناعي في التعليم هو القدرة على استخدام أنظمة حاسوبية تحاكي القدرات البشرية، مثل التحليل والتعلم والتفاعل بذكاء مع البيئة التعليمية (Russell & Norvig, 2021). يتيح الذكاء الاصطناعي تصميم تجارب تعلم فردية تساعد الطلاب على تحقيق مستويات أعلى من التفاعل والإنتاجية، من خلال تخصيص المحتوى التعليمي وتحليل الأداء في الوقت الفعلي (Chen et al., 2020).

يُعرف الذكاء الاصطناعي في التعليم بأنه استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي لتحسين التجربة التعليمية، حيث يساعد في تحليل بيانات الطلاب وتقديم توصيات تعليمية بناءً على أدائهم (السلمي، ٢٠٢٠).

الذكاء الاصطناعي في التعليم يشمل تطبيقات مثل الأنظمة التفاعلية التي توفر تغذية راجعة فورية وتحليل أداء الطلاب في الوقت الفعلي، مما يساهم في تحسين التعلم الذاتي وزيادة كفاءة العملية التعليمية (الجبالي، ٢٠٢٢).

أنواع الذكاء الاصطناعي في التعليم:

١. التعلم الآلي (Machine Learning): يستخدم الخوارزميات للتعلم من البيانات وتحليلها بهدف تقديم محتوى أو توصيات مخصصة لكل طالب بناءً على احتياجاته وأدائه (Gong, 2020)، شحات (٢٠٢٠)، يُعد التعلم الآلي أحد أهم تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم، حيث يُستخدم لتحليل البيانات وتخصيص المحتوى التعليمي بناءً على احتياجات وأداء كل طالب.

٢. التعلم العميق (Deep Learning): يعتمد على شبكات عصبية متعددة الطبقات لتحليل البيانات الكبيرة، ويستخدم في تطبيقات مثل تحليل النصوص والتعرف على الصور في المواد التعليمية (Su & Yang, 2023)، الزهراني، ف.، & القحطاني، س. (٢٠٢٢).

الأهمية :

٢. دعم الابتكار في التعليم وتعزيز التفاعل: أهمية الدراسة تكمن في تعزيز تفاعل الطلاب عبر منصات تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي، مما يجعل عملية التعلم أكثر شمولية. من خلال أدوات مثل Padlet وMentimeter، تُظهر دراسة Gong (٢٠٢٠) أن هذا التفاعل يدعم مهارات التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب.

٣. تطوير استراتيجيات تعليمية تعتمد على البيانات: أهمية أخرى للبحث هي دعم المعلمين في استثمار البيانات المتاحة حول الطلاب، مثل مستوى التفاعل ونسبة الفهم، لمتابعة أداء الطلاب وتطوير أساليب التدريس. وفقاً لـ Oblinger (٢٠٢١)، فإن استخدام بيانات الطلاب يساعد في تحقيق نتائج تعليمية أفضل ويعزز من دور الذكاء الاصطناعي كأداة دعم تعليمي.

مميزات الذكاء الاصطناعي في التعليم:

١. التخصيص وتحسين التعلم الفردي: يعمل الذكاء الاصطناعي على تخصيص المحتوى التعليمي وفقاً لقدرات الطالب، مما يزيد من فاعلية عملية التعلم ويعزز من التحصيل الدراسي (Chen, 2020).
٢. توفير التغذية الراجعة الفورية: يوفر الذكاء الاصطناعي التغذية الراجعة للطلاب، مما يساعدهم على تحديد أخطائهم وتحسين أدائهم على الفور (Johnson & Yang, 2020).

٣. تحسين الإدارة الأكاديمية: يساعد الذكاء الاصطناعي في تنظيم العمليات الإدارية وتسهيل تسجيل الدرجات، وإعداد التقييمات وتقديم التوصيات للطلاب والمعلمين (Artuso & Graf, 2020).

عيوب الذكاء الاصطناعي في التعليم:

١. ارتفاع التكلفة: تطبيقات الذكاء الاصطناعي تتطلب استثمارات كبيرة في البنية التحتية والصيانة، مما يجعلها غير متاحة لجميع المؤسسات التعليمية (Alghamdi et al., 2021).
٢. اعتماد مفرط على التكنولوجيا: الاعتماد الزائد على الذكاء الاصطناعي قد يقلل من التفاعل البشري بين الطلاب والمعلمين، مما قد يؤثر على المهارات الاجتماعية والتعاونية للطلاب (Oblinger, 2021).
٣. مخاوف الخصوصية: يعتمد الذكاء الاصطناعي على تحليل بيانات الطلاب، مما يثير مخاوف حول أمن وخصوصية هذه البيانات (Biswal, 2020).

أدوات التفاعل المباشر القائمة على الذكاء الاصطناعي:

أداة Read ai

التعريف:

Read AI هو نظام يعتمد على الذكاء الاصطناعي لتحليل تفاعل الطلاب في الوقت الفعلي أثناء الجلسات الدراسية عبر الإنترنت. يتميز بقدرته على تقديم تغذية راجعة فورية حول مستوى فهم الطلاب، مما يساعد المعلمين على تخصيص استراتيجيات التدريس وفقاً لاحتياجاتهم الفردية (Chen et al., 2020).

يستخدم الذكاء الاصطناعي Read ai لتحليل تفاعل الطلاب بشكل دقيق أثناء الجلسات التعليمية عبر الإنترنت. يتيح ذلك للمعلمين تعديل استراتيجيات التدريس في الوقت الفعلي استناداً إلى التفاعل الفعلي. توفر الأداة بيانات محدثة حول مستوى الفهم والمشاركة، مما يساعد في تحسين التعليم. تشير الدراسات إلى أن هذه

الأدوات يمكن أن تسهم في زيادة مستوى التفاعل بين الطلاب والمعلمين (Chen et al., ٢٠٢٠).

خصائص read ai:

تحليل تفاعل الطلاب في الوقت الفعلي.

١. توفير تقارير تفصيلية عن أداء الطلاب.

٢. يساعد المعلمين في تعديل طرق التدريس بناءً على البيانات المستخلصة.

العيوب:

يعتمد Read AI على تحليل البيانات بشكل رئيسي، وهو ما قد يتجاهل بعض الجوانب البشرية في التعلم مثل فروق الفهم بين الطلاب أو الأسباب غير الأكاديمية التي تؤدي إلى قلة التفاعل. قد يكون لهذا تأثير سلبي في بيئات تعلم تتطلب تفهماً خاصاً لاحتياجات الطلاب الفردية (Oblinger, ٢٠٢١).

التفاعل في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت:

يُعتبر التفاعل من العوامل الأساسية التي تساهم في تعزيز فعالية الجلسات التعليمية عبر الإنترنت، حيث يشير إلى التواصل المتبادل بين الطلاب والمعلمين، وبين الطلاب أنفسهم، من خلال الأنشطة التعليمية، المناقشات، واستخدام الأدوات التكنولوجية.

• التفاعل بين المعلم والطالب (Instructor-Student Interaction):

يشير إلى التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطالب من خلال وسائل التواصل مثل الأسئلة، الإجابات، المحاضرات الحية، والتغذية الراجعة. يعتبر هذا النوع من التفاعل أساسياً في التعليم عبر الإنترنت لأنه يعزز من مشاركة الطلاب

ويحفزهم على الاستمرار في التعلم (Garrison, Anderson, & Archer, ٢٠٠١).

• التفاعل بين الطلاب (Student-Student Interaction):

يشير إلى التعاون والمشاركة بين الطلاب عبر منصات تعليمية مثل المنتديات، المجموعات النقاشية، والأنشطة الجماعية. يعتبر هذا النوع من التفاعل ضروريًا لتعزيز التعلم التعاوني وتعميق الفهم من خلال تبادل الأفكار (Rovai, ٢٠٠٢).

• التفاعل مع المحتوى التعليمي (Student-Content Interaction):

يُشير إلى كيفية تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية، مثل القراءة، مشاهدة مقاطع الفيديو، حل الأسئلة، والمشاركة في الأنشطة الإلكترونية. هذا التفاعل يساهم في تطوير مهارات الطلاب وفهمهم للمحتوى بشكل أفضل (Moore & Kearsley, ٢٠١٢).

• التفاعل العاطفي والاجتماعي (Emotional and Social Interaction):

يشمل هذا التفاعل ردود الفعل العاطفية والاجتماعية للطلاب أثناء تعلمهم عبر الإنترنت، والتي يمكن قياسها باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي. يُعتبر هذا التفاعل مهمًا في خلق بيئة تعليمية داعمة تحفز الطلاب على الانخراط في العملية التعليمية (He, Zhu, & Deneen, ٢٠١٢).

• التفاعل الفوري (Real-Time Interaction):

يشير إلى التفاعل الحي بين المعلم والطلاب في الجلسات الدراسية عبر الإنترنت باستخدام أدوات مثل Zoom و Microsoft Teams، حيث يمكن للطلاب

المشاركة في الأنشطة والمناقشات الفورية، مما يعزز من التفاعل ويرتقي بالإنتاجية (Anderson, ٢٠٠٣).

نتائج البحث :

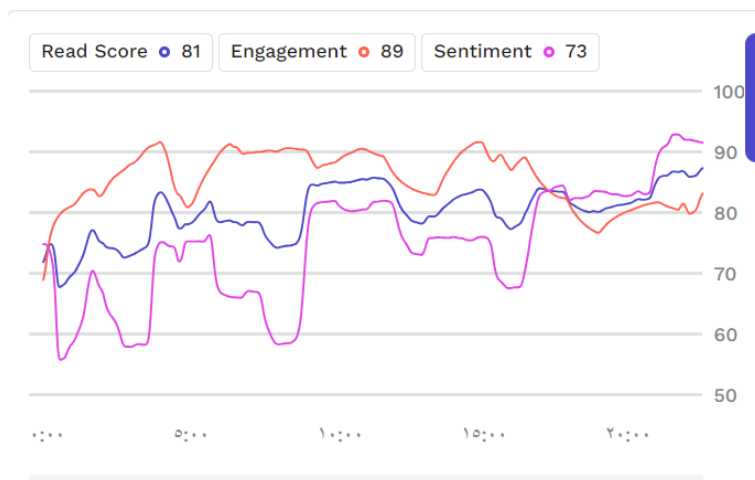
توصلت الدراسة إلى أن استخدام الذكاء الاصطناعي يعزز من إنتاجية وتفاعل الطلاب في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت. ساهمت الأدوات التفاعلية في زيادة التفاعل من خلال توفير محتوى مخصص للطلاب وتهيئة استراتيجيات تعليمية مبنية على التحليل الفوري للبيانات

١. للإجابة علي سؤال البحث :ماهي أدوات التفاعل المباشر التي تستخدم في تحسين تفاعل الطلاب وزيادة إنتاجيتهم؟

أدوات التفاعل المباشر تلعب دورًا مهمًا في تحسين تفاعل الطلاب في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت. هذه الأدوات تساعد في خلق بيئة تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة، مما يؤدي إلى زيادة التفاعل. إليك بعض الأدوات الرئيسية التي تستخدم لتحقيق هذا الهدف:

أظهرت نتائج الاستبيانات أن الأدوات مثل read ai ساهمت بشكل كبير في زيادة التفاعل. حيث أشار ٩٠٪ من الطلاب إلى أنهم كانوا أكثر تفاعلاً خلال الجلسات التي استخدم فيها المعلمون هذه الأدوات.

١. Read AI يستخدم الذكاء الاصطناعي لتحليل تفاعل الطلاب بشكل دقيق أثناء الجلسات التعليمية عبر الإنترنت. يتيح ذلك للمعلمين تعديل استراتيجيات التدريس في الوقت الفعلي استنادًا إلى التفاعل الفعلي. توفر الأداة بيانات محدثة حول مستوى الفهم والمشاركة، مما يساعد في تحسين التعليم. تشير الدراسات إلى أن هذه الأدوات يمكن أن تسهم في زيادة مستوى التفاعل بين الطلاب والمعلمين (Chen et al., ٢٠٢٣).

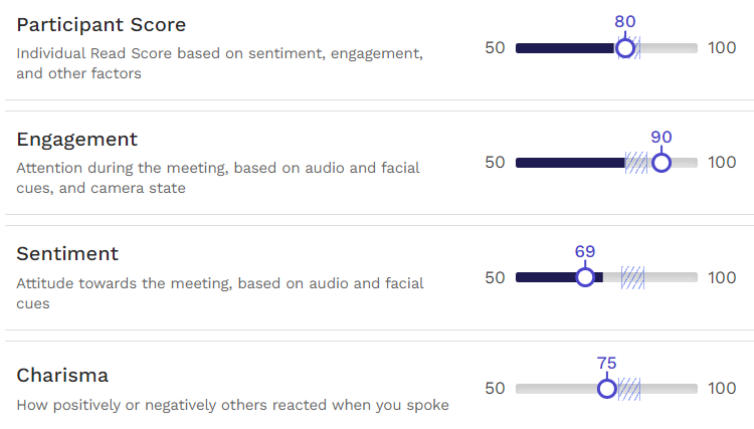


شكل (١) تقرير التفاعل والمشاركة للطلاب من داخل read ai

دمج الأدوات مع Zoom و Microsoft Teams

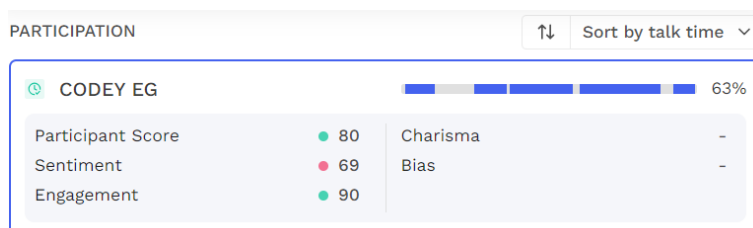
يمكن دمج Read AI مع منصة Zoom لتحليل تفاعل الطلاب أثناء الجلسات الحية، حيث يقوم النظام بتحليل البيانات بشكل فوري مثل مستويات التركيز، نغمات الصوت، والتفاعل مع الأنشطة المختلفة، مما يسمح للمعلمين بالحصول على تغذية راجعة فورية حول مستوى التفاعل. وفقاً لدراسة Chen et al (٢٠٢٣)، أدى دمج Read AI مع Zoom إلى زيادة في التفاعل العام للطلاب بنسبة ٢٥٪، وساعدت التقارير الفورية التي تقدمها الأداة المعلمين على تحسين أساليب التدريس، مما رفع مستوى المشاركة الفعالة بين الطلاب بنسبة ٤٠٪. وأكدت دراسة Gong (٢٠٢٣) أن استخدام Read AI مع Zoom ساعد المعلمين على تحديد الطلاب الأقل تفاعلاً وتقديم دعم إضافي لهم، مما أدى إلى تحسين مستوى فهمهم للمادة بنسبة ٣٠٪. كما أظهرت دراسة Zhang et al (٢٠٢٢) أن تحليل التفاعل اللحظي باستخدام هذه الأداة زاد من استجابة الطلاب بنسبة ٣٥٪ خلال الجلسات التي تضمنت أنشطة تفاعلية مباشرة، وساهم في رفع كفاءة إتمام المهام الجماعية بنسبة ٢٠٪. وفي دراسة Rao و Smith (٢٠٢١)، تبين أن استخدام

Read AI لتحليل تفاعل الطلاب في Zoom Polls ساعد المعلمين على صياغة أسئلة موجهة بناءً على مستويات الفهم الفردية، مما أدى إلى تحقيق ١٥ دقيقة إضافية من التفاعل المنتج مقارنة بالجلسات التقليدية. أما دراسة Lee et al (٢٠٢٢)، فقد أشارت إلى أن استخدام Read AI ساهم في تقليل شعور الطلاب بالعزلة أثناء الجلسات عبر الإنترنت، مما زاد من رضاهم عن تجربة التعلم بنسبة ٥٠٪. هذه الدراسات تعكس الأثر الإيجابي لاستخدام Read AI مع Zoom في تعزيز تفاعل الطلاب وإنتاجيتهم من خلال توفير بيانات دقيقة وتحسين استراتيجيات التدريس في الوقت الفعلي.

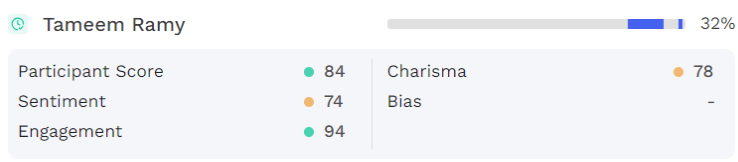


شكل (٢) تقرير نسبة التفاعل بالإرقام من داخل read ai

دراسات: يشير البحث إلى أن دمج منصات الذكاء الاصطناعي مثل Read AI مع أدوات الاتصال مثل Zoom يمكن أن يؤدي إلى زيادة في المشاركة وتحسين فعالية التفاعل بين الطلاب والمعلمين (Gong, ٢٠٢٣).



شكل (٣) تقرير نسبة تفاعل معلم من داخل read ai



شكل (٤) تقرير نسبة تفاعل طالب من داخل read ai

التوصيات التي يمكن أن تساعد في تحسين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر في تحسين التفاعل لطلاب المرحلة الإعدادية:

- تكامل الذكاء الاصطناعي مع طرق التدريس التقليدية
- تشجيع التفاعل الجماعي والمشاركة في الجلسات الأونلاين
- تحليل البيانات لتخصيص التعلم وتحسين الأداء
- مراقبة التفاعل العاطفي والاجتماعي للطلاب
- تحسين التغذية الراجعة وتعزيز التفاعل والإنتاجية

مقترحات لبحوث مستقبلية :

٢. دراسة تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي على تحفيز طلاب المرحلة الابتدائية، الإعدادية، والجامعية في مادة العلوم.
٣. تحليل أثر أدوات التفاعل المباشر على تنمية مهارات التواصل والتعاون بين طلاب المرحلة الثانوية أثناء التعليم عن بُعد.
٤. بحث في تطوير استراتيجيات تعليمية مخصصة باستخدام بيانات الأداء المستخلصة من منصات الذكاء الاصطناعي لطلاب المرحلة الإعدادية في مادة اللغة الإنجليزية.
٥. دراسة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتصحيح الاختبارات وتحليل الأداء وتأثير ذلك على تخفيف عبء التقييم لدى معلمي المرحلة الثانوية.

٦. دراسة مقارنة لتأثير أدوات التفاعل المدعومة بالذكاء الاصطناعي على
تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية في مادة العلوم ومادة التاريخ.
هذه المقترحات يمكن أن تساهم في توسيع فهمنا لكيفية استخدام الذكاء
الاصطناعي والتقنيات التفاعلية لتعزيز التعليم وتطوير طرق جديدة لدعم الطلاب
والمعلمين في البيئة التعليمية الرقمية.

ملحق ١

استبيان حول تأثير أداة Read AI في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة،
نشكرك على تخصيص وقتك للإجابة على هذا الاستبيان. يهدف هذا الاستبيان إلى دراسة أثر أداة
Read AI على تحسين تفاعلك وإنتاجيتك أثناء الجلسات التعليمية عبر الإنترنت. يرجى الإجابة عن
الأسئلة التالية بدقة. شكرًا لتعاونك!

المعلومات الشخصية (اختياري)

العمر: _____

الصف الدراسي: _____

عدد الجلسات التعليمية عبر الإنترنت التي شاركت فيها خلال الشهر الماضي: _____

1. هل استخدم معلمك أداة Read AI أثناء الجلسات التعليمية عبر الإنترنت؟

☐ نعم

☐ لا

2. هل كنت على دراية بكيفية استخدام أداة Read AI قبل الجلسة؟

☐ نعم

☐ لا

3. كيف تصف تفاعلك أثناء الجلسات التي استخدمت فيها أداة Read AI ؟

☐ مرتفع جدًا

☐ مرتفع

☐ متوسط

☐ منخفض

☐ منخفض جدًا

4. هل شعرت بتحسين في استيعاب المادة التعليمية بسبب استخدام أداة Read AI ؟

☐ نعم، كثيرًا

☐ نعم، إلى حد ما

☐ لا

5. هل لاحظت زيادة في إنتاجيتك أثناء الجلسات باستخدام أداة Read AI ؟

☐ نعم

☐ لا

6. إذا كانت الإجابة "نعم"، فما سبب هذه الزيادة؟ (يمكنك اختيار أكثر من خيار):

☐ سهولة الفهم

☐ زيادة الحافز

☐ الشعور بالتواصل مع المعلم والزملاء

☐ أخرى: _____

7. كيف تقيم تجربتك العامة مع أداة Read AI في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت؟

☐ ممتازة

☐ جيدة جدًا

☐ جيدة

☐ متوسطة

☐ ضعيفة

المراجع :

المراجع العربية:

- العتيبي، خ. (٢٠٢٣). تحليل دور الذكاء الاصطناعي في تحسين التعليم التفاعلي. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١٤ (٢)، ٥٥-٧٢.
- الشحات، ع. (٢٠٢٠). التعلم الآلي في التعليم: تطبيقاته واستخداماته في تخصيص المحتوى وتقديم التوصيات. مجلة تكنولوجيا التعليم، ٢٤ (١)، ٤٥-٦٠.
- الزهراني، ف.، & القحطاني، س. (٢٠٢٢). التعلم العميق في التعليم: استخدام الشبكات العصبية لتحليل البيانات الكبيرة. مجلة البحث التربوي، ١٨ (٢)، ٧٨-٩١.
- الهاشمي، م.، & الجابري، ح. (٢٠٢١). الأنظمة الذكية في التعليم: التغذية الراجعة الفورية والتفاعل في الأنشطة التعليمية. مجلة علوم التربية، ٣٠ (٣)، ١١٥-١٣٠.
- عيسى، م. (٢٠٢١). الذكاء الاصطناعي في التعليم: محاكاة القدرات العقلية وتخصيص التعلم. مجلة التعليم الذكي، ١٥ (١)، ٢٣-٣٥.
- السلمي، س. (٢٠٢٠). تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم: تحليل الأداء وتخصيص المحتوى. مجلة تكنولوجيا التعليم العربية، ١٢ (٢)، ٤٥-٥٩.
- الجبالي، ن. (٢٠٢٢). الأنظمة التفاعلية في التعليم: دور الذكاء الاصطناعي في تحسين التعلم. مجلة البحث التربوي، ٢٠ (٣)، ٦٧-٧٩.

المراجع إنجليزي:

- Chen, Y., Chen, Y., & Chen, T. (٢٠٢٠). Cognitive and Skill Achievement in Digital Learning. International Journal of Educational Technology.

- Gong, Y. (٢٠٢٠). Interactive Learning Tools in Educational Technology. Journal of Interactive Learning Research.
- Yang, H., & Baldwin, S. (٢٠٢٠). Enhancing Student Engagement in Online Education. International Journal of Distance Education.
- Anderson, T. (2003). Getting the mix right again: An updated and theoretical rationale for interaction. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 4(2), 1-14.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2001). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. The Internet and Higher Education, 2(2-3), 87-105.
- He, W., Zhu, C., & Deneen, C. (2012). Understanding and promoting student engagement in online learning environments. Journal of Online Learning and Teaching, 8(2), 140-152.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2012). Distance Education: A Systems View of Online Learning (3rd ed.). Wadsworth, Cengage Learning.
- Rovai, A. P. (2002). Building sense of community at a distance. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 3(1), 1-16
- Bernard, R., et al. (٢٠٢٠). Exploring the Use of Zoom Breakout Rooms in Education. Educational Technology Research.
- Oblinger, D. (٢٠٢١). Behavioral Outcomes in Digital Learning. American Journal of Distance Education.
- Alkhatlan, A., & Kalita, J. (2018). Intelligent tutoring systems: A comprehensive historical survey with recent developments. Journal of Engineering Education, 57(4), 327-347.
- Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the fog: Analytics in learning and education. EDUCAUSE review, 46(5), 30.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). Intelligence unleashed: An argument for AI in education. Pearson.
- Kay, J., & Kummerfeld, B. (2016). Lifelong learner modeling: Supporting individualized learning throughout life. Learning analytics, 32(1), 67-83.
- Kahoot! (2020). Impact of gamification on student engagement.
- Read AI (2023). The role of artificial intelligence in online learning engagement.
- Mentimeter (2022). Enhancing real-time student interaction through interactive tools.
- Gašević, D., Dawson, S., & Siemens, G. (2015). Let's not forget: Learning analytics are about learning. TechTrends, 59(1), 64-71.

- Shute, V. J., & Ventura, M. (2013). *Stealth assessment: Measuring and supporting learning in video games*. MIT Press.
- Baker, R. S., & Siemens, G. (2014). Educational data mining and learning analytics. In *Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 253-272).
- Artuso, F., & Graf, S. (2020). *Intelligent learning platforms and their components*. [IEEE Xplore](#).
- Gong, Y. (2020). *Interactive learning tools in educational technology*. [Journal of Interactive Learning Research](#).
- Su, J., & Yang, W. (2023). *The role of AI in personalized learning*. [Educational Technology & Society](#).
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. Pearson Education.
- Alghamdi, A. A., & Alzahrani, M. M. (2021). The Effect of Technology-Enhanced Learning on Academic Achievement. *Journal of Educational Technology Research*.
- Artuso, F., & Graf, S. (2020). *Intelligent learning platforms and their components*. [IEEE Xplore](#).
- Chen, Y., Chen, Y., & Chen, T. (2020). Cognitive and Skill Achievement in Digital Learning. *International Journal of Educational Technology*.
- Gong, Y. (2020). *Interactive learning tools in educational technology*. *Journal of Interactive Learning Research*.
- Su, J., & Yang, W. (2023). *The role of AI in personalized learning*. *Educational Technology & Society*.
- Oblinger, D. (2021). *Behavioral Outcomes in Digital Learning*. *American Journal of Distance Education*.
- Alghamdi, A. A., & Alzahrani, M. M. (٢٠٢١). The Effect of Technology-Enhanced Learning on Academic Achievement. *Journal of Educational Technology Research*.
- Chen, Y., Chen, Y., & Chen, T. (٢٠٢٠). Cognitive and Skill Achievement in Digital Learning. *International Journal of Educational Technology*.
- Johnson, D., & Yang, F. (٢٠٢٠). *Collaborative Learning and Academic Success in Digital Environments*. *Educational Media International*.
- Khlaif, Z. (٢٠٢٢). *Personalized Learning in AI-Powered Classrooms*. *Journal of Digital Education*.
- Oblinger, D. (٢٠٢١). *Behavioral Outcomes in Digital Learning*. *American Journal of Distance Education*.

- Chen, Y., et al. (٢٠٢٠). Cognitive and Skill Achievement in Digital Learning. International Journal of Educational Technology.
- Yang, X., & Baldwin, S. (٢٠٢٠). Gamification and Student Engagement in Online Education. Learning and Instruction.
- Sengupta, S., & Bharadwaj, S. (٢٠٢١). Impact of Technology in Academic Achievement. Educational Technology Review.
- Alghamdi, N., et al. (٢٠٢١). Enhancing Academic Performance with Real-time Feedback. Journal of Educational Computing Research.
- Khlaif, Z. (٢٠٢٢). AI-driven Personalized Learning in Education. International Journal of Educational Technology in Higher Education.
- Oblinger, D. (٢٠٢١). Behavioral Outcomes in Digital Learning. American Journal of Distance Education.
- Chen, Y., Chen, Y., & Chen, T. (٢٠٢٠). Cognitive and Skill Achievement in Digital Learning. International Journal of Educational Technology.
- Gong, Y. (٢٠٢٠). Interactive learning tools in educational technology. Journal of Interactive Learning Research.
- Yang, H., & Baldwin, S. (٢٠٢٠). Enhancing Student Engagement in Online Education. International Journal of Distance Education.
- Johnson, L., et al. (٢٠٢٠). Collaborative Learning in the Digital Era. Journal of Educational Technology.
- Medeiros, M., et al. (٢٠٢١). The Effectiveness of Gamification in Education: A Study on the Use of Kahoot. Journal of Interactive Learning.
- Bernard, R., et al. (٢٠٢٠). Exploring the Use of Zoom Breakout Rooms in Education. Educational Technology Research.
- Chen, Y., Chen, Y., & Chen, T. (2020). Cognitive and Skill Achievement in Digital Learning. International Journal of Educational Technology.
- Su, J., & Yang, W. (2023). The role of AI in personalized learning. Educational Technology & Society.
- Gong, Y. (2020). Interactive learning tools in educational technology. Journal of Interactive Learning Research.
- Oblinger, D. (2021). Behavioral Outcomes in Digital Learning. American Journal of Distance Education.



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (1)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology