

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلال (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣) - العدد (٤٨) - الجزء الأول

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

- كلمة الدكتور / إيمان سيد علي
رئيس التحرير
٩
- اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.
الجزء الأول :
أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :
١٣
- اتجاهات الشباب نحو العروض المسرحية المقدمة عبر منصات الفيديو الرقمية
 - ١٩ ا.م.د/ عزة سعيد محمد
د/ احمد محمد مصطفى خفاجي
ا/ علا هانى عبد الحميد
 - تحليل منهج التربية الموسيقية المصري لتحسين العملية التدريسية للمرحلة الابتدائية
 - ٥٧ ا.د/ عنايات محمد خليل
ا.م.د/ رضوى عبد الرحمن عطية
ا/ سارة فايز نجيب
 - التدريب علي المهارات الاجتماعية واثره في تحسين استقلال الذات لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
 - ٨٧ ا.د/ منى حسين الدهان
د/ أمينة الأبيض
ا/ امنيه عماد صالح عبد الرحمن
 - تحليل أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر في تحسين الإنتاجية والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الإعدادية في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت
 - ١١٩ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ احمد حسان محمد الدناوي
 - التمرر الإلكتروني في منصات التواصل الإجتماعي لدى الطلاب
 - ١٤٣ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ دينا حامد محمد جمال الدين
 - الذكاء الاصطناعي في التعليم: بين التحديات والالتزام الأخلاقي
 - ١٧٣ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ رحاب خلف محمد حسن

تابع محتويات العدد

- تقويم بعض المدارس التطبيقية بوزارة التربية والتعليم في ضوء المعايير الدولية وتحليل أثرها في اكتشاف الموهوبين
٢١٧ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ سماح محمد محمد إبراهيم
- مهارات إنتاج قواعد البيانات القائمة على تحليلات التعلم اللازم توافرها لدى معلمى المرحلة الثانوية
٢٥٧ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ سيد عبد الرحمن محمد عبد الله
- دور برنامج تأهيلي قائم علي الفيديو التفاعلي في تحسين أداء المعلمين غير الحاصلين على مؤهل تربوي
٢٨٥ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ علاء السيد عطية محمد
- دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية : ChatGPT نموذجاً
٣١٥ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
/ محمد صابر على محمد

تقويم بعض المدارس التطبيقية
بوزارة التربية والتعليم في ضوء المعايير
الدولية وتحليل أثرها في اكتشاف
الموهوبين

١.د / هويدا سعيد عبد الحميد ^(١)

١ / سماح محمد محمد إبراهيم ^(٢)

^(١) أستاذ تكنولوجيا التعليم ، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٢) باحثة بقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

تقويم بعض المدارس التطبيقية بوزارة التربية والتعليم في ضوء المعايير الدولية وتحليل أثرها في اكتشاف الموهوبين

أ.د/ هويدا سعيد عبد الحميد

أ/ سماح محمد محمد إبراهيم

ملخص:

ركزت الدراسة على مدى توافر وتطبيق المعايير الدولية في عينه من المدارس التطبيقية بوزارة التربية والتعليم تحت إشراف إدارة التعليم الفني وأثرها في اكتشاف الموهوبين وتألفت عينة البحث وفقا للمدارس المختلفة الى ثلاثة انواع من المدارس (مدرسة تجريبية – مدرسة السويدي – مدرسة موبكا) وقسمت العينات الى ٨٠ طالب وتشمل المرحلة الإعدادية ما قبل الدخول الى المدارس في التعليم العام وعينه من المدارس التطبيقية . وتمثلت أدوات البحث في ١- عمل استطلاع رأي للتعرف على الموهوبين في المجالات العلمية المختلفة وكذلك الجانب المعرفي للطلبة عن المدارس الاستكشافية المختلفة. وتوصلت النتائج الى احتياج مدارس التعليم العام على اعداد برامج وطرق متنوعة في اكتشاف الموهوبين وبرامج اعداد وتأهيل الطلبة المتقدمين لاختيار التخصص المناسب لهم من بين هذه المدارس

الكلمات الدالة : التقويم ، المدارس التطبيقية ، اكتشاف الموهوبين ، المعايير الدولية

Abstract:

Title: Evaluation of Some Applied Schools in The Ministry of Education in Light of International Standards and analysis of their impact on discovering Talented Students

Authors: Howaida Saeed Abdelhamid, Samah Mohamed Mohamed Ebrahim

The study focused on the availability and application of international standards in a sample of applied schools in the Ministry of Education under the supervision of the Department of Technical Education and its impact on the discovery of the gifted and the research sample was composed according to the different schools into three types of schools (experimental school - Al-Suwaiti School - Mobka School) and the samples were divided into 80 student middle school students before entering schools in general education and a sample of applied schools. The results of the research also found that the standards that must be met in applied schools should focus on the quality of educational content

Keywords: Evaluation, applied schools, international standards

المقدمة :

يعيش العالم اليوم ثورة علمية تكنولوجية ويشهد إنفجارا معرفيا ومعلوماتيا ' وعليه يمكن القول أن البشرية تقف في مطلع القرن الحادي والعشرون على عتبات عصر جديد يتسم بسرعة وتيرة التغير، وت فجر المعرفة الانسانية والتقدم المذهل في الاتجاهات العلمية وتطبيقاتها في عدة مجالات منها تقنية المعلومات ' كما تبدو بعض ملامحه الاخرى في العولمة وما ينتج عنها من زوال حواجز طول المسافات وبعد الامكنه ، وتأثير ذلك على النظم المختلفة ومنها النظم التربويه

وقد أكد المجتمع العالمي في عام ٢٠١٦م ,ان تعزيز الشراكات بين مؤسسات التعليم الفني والتقني والقطاع الخاص Industry School Partnerships ؛ بالاستفادة من خبراتها ومن استراتيجياتها لتعبئة الموارد هو هدف أساسي من أهداف التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ م فمئذ تسعينيات القرن الماضي ، بذلت العديد من حكومات الدول جهودا لتحسين المدارس الثانوية الفنية بالاعتماد على الشراكة مع شركات ومصانع القطاع الخاص والعام لضمان تلبية احتياجات السوق المحلية والعالمية من خلال توفير مدارس فنية تركز على الجودة، وتوازن بين التعليم القائم على العمل والتعليم الصفي Work Based Learning ، والتعلم للمهنة School To Career

والتعلم للعمل School To Work، وتفتح مسارات تعليمية للخريجين الى التعليم العالي، وتغيير الصورة الذهنية لمخرجات التعليم الفني ، واصبحت السياسات والممارسات في معظم البلدان المتقدمة ، وكذلك البلدان النامية تتخذ اجراءات لتمكين هذه المدارس باعتبارها علامات تجارية لتطوير المدارس الفنية .(مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس ، ٢٠٢٤)

قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع ادارة التعليم الفني الى افتتاح عدد من المدارس التكنولوجية التطبيقية وتهدف الى تقديم تعليم فني متطور يعتمد على

أحدث التقنيات والمعايير الدولية مما يساعد على إعداد جيل من الخريجين المؤهلين لسوق العمل .

والمدارس التطبيقية في مصر هي نوع من المؤسسات التعليمية التي تركز على تقديم تعليم مهني وتقني للطلاب. و تزود الطلاب بالمعارف والمهارات اللازمة للانخراط في سوق العمل مباشرة بعد التخرج. من خلال التعلم بالمشروعات وبرامج تعليمية تجمع بين النظرية والتطبيق. عن طريق التعلم بالمشروعات .

وتتميز المدارس التطبيقية بتقديم تخصصات متنوعة مثل:

١. الهندسة: مثل الهندسة الميكانيكية، الكهربائية، والمدنية.

٢. تكنولوجيا المعلومات: مثل تطوير البرمجيات والشبكات.

٣. الفنون التطبيقية: مثل التصميم الجرافيكي والعمارة.

٤. التجارة: مثل الإدارة والمالية.

٥- العلوم الصحية .

تسعى هذه المدارس إلى تقديم تعليم يتناسب مع احتياجات السوق، مما يعزز فرص توظيف الطلاب بعد التخرج.

و تتميز المدارس التطبيقية في مصر بعدة جوانب:

*المنهج الدراسي العملي: الذي يجمع مناهج تجمع بين التعليم النظري والتطبيق العملي، مما يساعد الطلاب على اكتساب خبرات عملية.

*التعاون مع الصناعة: تتعاون المدارس مع شركات ومؤسسات لتوفير تدريب عملي للطلاب، مما يعزز فرص توظيفهم.

التركيز على احتياجات السوق: تسعى هذه المدارس لتقديم برامج تعليمية تتماشى مع احتياجات سوق العمل المحلي والدولي.

و تعتبر المدارس التطبيقية جزءًا مهمًا من نظام التعليم الفني في مصر، حيث تلعب دورًا في إعداد الجيل الجديد للانخراط في مختلف القطاعات الاقتصادية. وتستخدم المدارس التكنولوجية التطبيقية استراتيجية التعلم القائم على المشروعات.

المدارس التطبيقية والتعلم القائم على .المشروعات يسعيان لتحقيق مجموعة من الأهداف التي تعزز من كفاءة التعليم وتجهيز الطلاب لسوق العمل. ومن هذه الأهداف الرئيسية لكل منهما:

أهداف المدارس التطبيقية: (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠٢٣، ص٣٦-٣٩)

١. توفير التعليم المهني: تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة للعمل في مجالات معينة.
٢. تطبيق المعرفة: دمج النظرية بالتطبيق العملي لتعزيز الفهم والتطبيق الفعلي.
٣. تنمية المهارات الحياتية: تطوير مهارات التواصل، والعمل الجماعي، وحل المشكلات.
٤. لتوافق مع سوق العمل: تقديم برامج تعليمية تتماشى مع احتياجات السوق المحلي والدولي.
٥. تعزيز الإبداع والابتكار: تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وابتكار حلول جديدة.

ويعد التقويم بشكل عام من أهم المبادئ والأسس لنجاح العملية التعليمية حيث أنه يعد عاملاً مهماً وضرورياً في نجاح العملية التعليمية بشكل عام ونجاح المدارس التطبيقية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم بشكل خاص في تحقيق أهدافها للنهوض بالعملية التعليمية وفقاً للمعايير الدولية ' حيث يحتاج المتعلم في بيئة التعلم

الى التفاعل مع المعلم والأقران والمحتوى والمشاركة في أساليب التقويم المختلفة أو طلب المساعدة والأرشاد والتوجيه وذلك من خلال أدوات للتفاعل والاتصال ' كما أن التقويم يحتل مكانه كبيرة جدا في المنظومة التعليمية بكافة جوانبها نظرا لانه يسهم في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية المنشودة بما ينعكس ايجابيا على المتعلم والعملية التعليمية ككل . (محمد عبد الحميد ' ٢٠٠٥ ' ٣٩)

مشكلة البحث:

من خلال عملي بمديرية التربية والتعليم في مركز التطوير التكنولوجي وفي مجال متابعتي لهذه المدارس لاحظت وجود عدد من المشاكل التي تواجه طلبة المرحلة الاعدادية في اختيار التخصص الذي يمكن أن يستكمل فيه الطلبة دراستهم في المرحلة الثانوية وصولا الى سوق العمل . خاصة وان اعداد هذه المدارس في ازدياد وفي فروع علميه متعددة.

وعلى الرغم من مرور اكثر من خمس سنوات على تطبيق مدارس التكنولوجيا التطبيقية في لتعليم المصري الا ان تطبيقها يعاني بعض اوجه القصور منها :

١- ادارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية :

كشفت نتائج دراسة قام بها المركز المصري للدراسات الاقتصادية مشترك مع بعض لباحثين عن تضارب وتداخل الادوار والمهام بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني وشركات القطاع الخاص، فدور الوزارة والمديريات والادارات التعليمية في الاشراف والمتابعة والامور الفنية غير واضح ومحدود التأثير وغير فعال بالرغم من كبر حجم الجهد المبذول، وبالمقابل فان فردية جهود القطاع الخا وعدم وضوح اتجاهه وبالتالي ضياع جهوده ومورده في انهاء الاجراءات وتدريب الخريجين .. وغيرها . ويعتبر التحدي الاكبر لمدارس التكنولوجيا التطبيقية (عبله ، سحر ، راما ، خالد، احمد ، حسام...، وأمال، ٢٠١٩، ص ٣٨)

وأشارت نتائج بعض الدراسات السابقة في مصر ، منه :دراسة (ايناس ، ٢٠٢١، ص، ٢٩٦٠ ٣٠١٧) الى مدارس التكنولوجيا التطبيقية تعاني من عدة

مشكلات إدارية، منها مشكلات ترجع الى طبيعة المركزية في اتخاذ القرارات وقلة الوعي بطبيعة مدارس التكنولوجيا التطبيقية وكيفية تطبيقها من بعض الاداريين ، وضعف استقلالية ادارة المدرسة ، والافتقار إلى المناخ لتنظيمي والاجتماعي الملائم بالمدارس للتكيف مع تنافسية المدارس المحلية والعالمية ، وضعف قنوات الاتصال الفعالة بين ادارة مدارس التكنولوجيا التطبيقية وأصحاب الشركات وسوق العمل للمشاركة في اتخاذ القرار، وعشوائية التخطيط في تنفيذ الخطة الموضوعه.

٢- إعداد المعلمين وتنميته مهنيا بمدارس التكنولوجيا التطبيقية

توصلت دراسة (زينب ٢٠٢٢، ص ٣٧-٣٨) إلى وجود اضطراب وتخطب لدى العديد من معلمي مدارس التكنولوجيا التطبيقية أثناء تطبيق المناهج الدراسية الجديدة، وافتقارهم للمهارات والمعلومات التي تؤهلهم للتدريب الميداني مع الطلاب ، بالإضافة الى قيام معظم المعلمين بتدريس لمناهج الدراسية كما لو كانت مناهج ثانوي فني ؛ حيث أن المهام والأداءات المطلوبة منهم غير معتادين عليها في عملهم كمعلم متخصص وغير واضحة لهم بالصورة الكافية ، بالإضافة إلى عجز العديد من أعضاء التوجيه الفني عن توضيح الاستفسارات الخاصة بالمناهج لجديدة.

٣- المناهج والبرامج الدراسية بمدارس التكنولوجيا التطبيقية

أسفرت نتائج دراسة خلود (٢٠٢٣) أن بناء على تحليل المقررات الدراسية لمدارس التكنولوجيا التطبيقية وفق ما جاء في وثيقة الإطار العام للبرنامج التعليمي لمدارس التكنولوجيا التطبيقية عام ٢٠١٨م ، بهدف التعرف على جدارات ريادة الأعمال حيث أشارت الى ان تنمية جدارات ريادة الأعمال تمثل أبرز قصور ونقطة ضعف المناهج الدراسية لهذه المدارس ، باعتبار أن جدارات ريادة الأعمال أحد المكونات الأساسية لمناهج مدارس التكنولوجيا التطبيقية كما حددتها منظور منظمة العمل الدولي، ، حيث مازال يطغى على المناهج الدراسية في كثير من الأحيان اكتساب وامتلاك لمهارات العليا ،اضافة إلى ذلك أنه لا يوجد دليل على توظيف هذه المهارات العليا بشكل عملي(خلود، ٢٠٢٣. ص ص ٦-٨)

ومن هنا جاءت الحاجة الى تقديم دراسة تحليلية للمدارس الاستكشافية ومدى فعاليتها في اكتشاف الموهوبين وذلك لمساعدة طلبة المرحلة الاعدادية على اختيار من بين هذه المدارس التطبيقية والتخصصات المختلفة وكذلك مدارس ستيم . وبالتالي تتلخص مشكلة البحث في وجود قصور في تعريف الطلبة بالمدارس التكنولوجية التطبيقية الحديثة الذي يمكن ان يتقدم اليها طلبة المرحلة الاعدادية وكذلك تدريبهم على طريقة الدراسة المختلفة في هذه المدارس عن مدارس التعليم العام وعدم التدريب الكافي على مثل هذا النوع من الدراسة ..

أسئلة البحث :

تحدد أسئلة البحث في السؤال الرئيسي التالي :

ما واقع محتوى المدارس التكنولوجية التطبيقية الحديثة في ضوء المعايير الدولية

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

- ١- ماهي الاحتياجات التدريبية الواجب توافرها لطلبة المرحلة الاعدادية المتقدمين لهذه المدرسة
- ٢- ما فاعلية المدارس التكنولوجية التطبيقية في اكتشاف الموهوبين .
- ٣- ماهي المعايير الواجب توافرها في المدارس التطبيقية لتتوافق مع المعايير الدولية الموضوعه.

أهمية البحث :

تعد مرحلة التعليم الإعدادي فترة حساسة ومهمة في تشكيل مستقبل الطلاب، خاصة الموهوبين منهم. يهدف هذا التصور إلى تقويم لبعض المدارس التطبيقية وطريقة التعلم القائم على المشروعات في ضوء المعايير الدولية، مما يسهم في اكتشاف وتنمية مهارات الموهوبين وتوجيههم نحو الدراسة في المدارس التطبيقية ومدارس ستيم.

كذلك يسهم هذا التصور الى إعداد جيل من الطلاب يتمتع بالمهارات والكفاءات اللازمة لمواجهة تحديات سوق العمل المعاصر.

أهداف البحث:

- ١-تقويم المدارس التطبيقية بوزارة التربية والتعليم في ضوء المعايير الدولية .
- ٢-تحليل اثر المدارس التطبيقية في اكتشاف الموهوبين .

عينة البحث :

طلاب مدارس المرحلة الاعدادية من المدارس التجريبية لغات ومدارس التعليم العام وكذلك بعض من المدارس التطبيقية مثل مدرسة السويدي وموبكا.

حدود البحث :

سوف يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية :

الحدود الموضوعية : تقويم التعليم في ضوء المعايير الدولية في اكتشاف الموهوبين .

الحدود البشرية: عينه من طلاب المرحلة الاعدادية من المدارس التجريبية لغات ومن مدارس التعليم العام ومن مدرسة السويدي وموبكا .

الحدود المكانية: مدرسة النهضة التجريبية المتميزة بالجيزة وكذلك طلبة من مدرسة السويدي وموبكا التطبيقيتين.

منهج البحث:

سوف يتبع البحث منهج البحث الوصفي التحليلي وذلك لتجميع البيانات للتعرف على الواقع الحالي للمدارس التكنولوجية التطبيقية في مصر التابعة لوزارة التربية والتعليم المصرية ومعالجتها وتحليلها واشتقاق المعايير اللازم توافرها لدى

الطلبة المتقدمين لهذه المدارس وكذلك أثر هذه المدارس في اختيار الموهوبين من طلبة المرحلة الاعدادية:

أدوات الدراسة :

أولا : عمل استطلاع رأي للمسؤولين بإدارة التعليم الفني بوزارة التربية والتعليم للتعرف على الموهوبين في المجالات العلمية المختلفة وكذلك الجانب المعرفي للطلبة عن المدارس الاستكشافية المختلفة .

ثانيا: قائمة بالاحتياجات التدريبية القائمين على اكتشاف الموهوبين وتوجيههم نحو نوعية المجال المناسب لهم .

ثالثا : قائمة بالمعايير الدولية والخاصة بمحتوى البرامج التدريبية في المدارس التطبيقية .

- عمل استبيانات للمعلمين لقياس وجهات نظر المعلمين حول المناهج واساليب التدريس وفاعلية البرامج في اكتشاف الموهوبين .
- عمل استبيانات للطلاب لتقييم مدى تفاعلهم مع الانشطة التعليمية ومدى شعورهم بالتحفيز والابداع لقياس مدى فعالية المناهج الدراسية في اكتشاف الموهوبين .
- عمل مقابلات مع الاداريين للحصول على رؤى حول السياسات التعليمية والبرامج المتبعة في المدارس .
- عمل مقابلات مع اولياء الامور وذلك لاستقصاء الاراء حول دور المدرسة في استقصاء ورعاية مواهب ابنائهم .
- عمل اختبارات لتقييم المهارات والمعرفة لدى الطلاب بما في ذلك اختبارات الابداع والتفكير النقدي وذلك لمساعدتهم في تحديد مجال الدراسة الذي سيستكملوا دراستهم فيه في المرحلة الثانوية.

مصطلحات البحث:

التقويم Evaluation:

تعرفه (الرابطة الأمريكية للتقويم: American Evaluation Association "AEA") على أنه تحديد مواطن القوة والضعف في البرامج، والسياسات، والأشخاص، والمنتجات، والمنظمات، لزيادة الفاعلية "بينما يعرفه (رجاء أبو علام) على أنه الحكم على قيمة البرامج التربوية ومخرجاتها وإجراءاتها وأهدافها".

المدارس التكنولوجية: Applied Technology Schools:

تعرف بأنها مدارس حكومية نمزجية للتعليم الفني بنظام الـ ٣ سنوات وتخضع لمجانية التعليم ، تعمل على تطبيق المعايير الدولية في طرق التدريس والتدريب المتبعه ، وتقوم على الشراكة الثلاثية بين وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني وشركات من القطاع الخاص أو العام وهيئات اعتماد دولية من أجل الارتقاء والنهوض بمنظومة التعليم الفني بمصر ، وإعداد خريجين مؤهلين للعمل بسوق العمل محليا أو دوليا (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ، ٢٠٢٣، ص١)

-المدارس التطبيقية في مصر هي نوع من المؤسسات التعليمية التي تركز على تقديم تعليم مهني وتقني للطلاب. وكذلك تهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة للانخراط في سوق العمل مباشرة بعد التخرج. من خلال برامج تعليمية عملية تجمع بين النظرية والتطبيق. عن طريق التعلم بالمشروعات.

المعايير الدولية : international standards :

تعرفها المنظمة الدولية للتوحيد القياسي International Organization for Standarization بأنها هي الدرجة التي من خلالها تحقق المطلوب والمتطلبات، وهي إما (ضعيفة/ جيدة/ ممتازة).

ويعرفها (حسن بشير) على أنها عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين ويعتبر هذا الحد الأدنى هو أقل الكفايات الواجب توفرها لدى الفرد/ المؤسسة/ المجال لكي يؤدي وظيفته، بما يقوم على تحسين الوضع الحالي.

ويمكن تعريف المعايير على أنها مؤشرات رمزية تصاغ في مواصفات/ شروط، تحدد الصورة المثلى التي ينبغي أن تتوفر لدى التلميذ (أو المدرسة) الذي توضع له المعايير، أو التي نسعى إلى تحقيقها وهي نماذج وأدوات للقياس، يتم الاتفاق عليها (محليا وعالميا) وضبطها وتحديدها للوصول إلى رؤية واضحة لمدخلات النظام التعليمي ومخرجاته، لغاية تحقيق أهدافها المنشودة والوصول به للجودة الشاملة.

الموهوبين: Talented Students :

يعرف اجراءيا بانه التلميذ الذي يمتلك استعدادا فظريا ويعطي برهانا على قدرته على الاداء الراقي في المجالات العقلية والابداعية والفنية والقيادية والاكاديمية الخاصة ، ويحتاج الى خدمات وأنشطة خاصة لتنمية موهبته .

اختلف الباحثون في تعريفهم للموهبة ، فقد ركز بعضهم على القدرة العقلية العامة ، وركز آخرون على القدرات الخاصة أو التحصيل الدراسي الأكاديمي، والابداع ، وسمات الشخصية ،

وتعرف الموهبة على انها سمات معقدة تؤهل للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف (محمد شعبان-محمود أنور، ٢٠١٦)

الاطار النظري

المحور الأول: التقويم:

العملية التعليمية يمكن وصفها بأنها منظومه تتألف من حلقات مرتبطة متفاعلة تؤثر في بعضها البعض وتشمل هذه الحلقات أهداف التعليم ومحتواه وأساليب

التدريس ونظم التقويم ويعتبر التقويم من المراحل المهمة لأي عمل وفي أي مؤسسه وتنبع أهمية التقويم من المهمة التي يقوم بها والتي تتمثل في إعطاء قيمه للعمل أو الشيء مع تصحيح ما قد يكون به من أخطاء ويعتبر التقويم هو جهاز التحكم في المنظومة التعليمية كلها وبالتالي فهو مسئول عن مسار العملية التعليمية واتجاهها إلى الاتجاه السليم من خلال التغذية الراجعة التي يوفرها وهو بهذا يسعى الى تحقيق اكتمال هذه المنظومة ومن ثم تطويرها.

ويجد معظم الباحثين في مجال التقويم نوعا من الاضطراب والفوضى في تحديد المصطلحات الخاصة بالتقويم حيث تشير بعض الأدبيات إلى تسميته بالتقييم والبعض الآخر يؤكد على تسميته بالتقويم، بينما تتجه بعض الدراسات إلى استعمال اللفظتين (التقييم، التقويم) معا بشكل تبادلي وقد حسم هذا الجدل والاضطراب نوعا ما (حسن زيتون، ٢٠٠٧، ٥٢)

وتتفق الباحثة مع ما تشير اليه (إيمان إحسان، ٢٠١٦، ٣٢) أنه إذا كان الغرض من إجراء أدوات قياس التعلم تحديد مستوى كل فرد بالنسبة لأقرانه للوقوف على الفروق أو مجرد اصدار حكم لغرض محدد فانه يوصى باستخدام لفظة التقييم، بينما يتم استخدام التقويم إذا تعدى الأمر للكشف عن مواطن القوة والضعف والوقوف على نقائص البرنامج أو البيئة التي يعتمد عليها المتعلمين لمعالجتها.

مفهوم التقويم التربوي (محمد السلطان، ٢٠١٧).

ويعني التقويم التربوي بمفهومه الواسع عمليه منظمه مبنيه على القياس يتم بواسطتها إصدار حكم على الشيء المراد قياسه في ضوء ما يحتوي من الخاصية الخاضعة للقياس، وفي التربية تعني عملية التقويم بالتعرف على مدى ما تحقق لدى الطالب من الاهداف واتخاذ القرارات بشأنها، ويعني أيضا بمعرفة التغير الحادث في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغير.

لكي نجري عملية التقويم بالطريقة الصحيحة السليمة ينبغي تحديد ما نريد تقييمه وذلك بأن نحدد الأهداف ونطلها بحيث يمكن من خلالها التعرف على مظاهر السلوك أو التغيرات المطلوب إحداثها في سلوك المتعلمين، وفي ضوء هذا نختار الوسائل والطرق التي تصلح لقياس وتقويم التغيرات، ويهدف التقويم أساساً إلى التشخيص والعلاج معاً، وإلى الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين مختلف عناصر المنهج من معلم ومنتعلم ومحتوى وأنشطته ومصاحبه ونتائجها وكذلك العوامل المؤثرة في فعاليتها.

أهداف التقويم (كامل جاد ١٩٩٩، ص ٢٣-٢٤)

توجد ثلاثة أهداف يمكن أن يخدمها التقويم وهي:

- ١- توفير الأساس لتحديد احتياجات المتدربين للتدريب ورفع الكفاءة أثناء الخدمة.
- ٢- التأكد من أن التدريب يتم بشكل متسق مع النظام كما هو مخطط ومصمم.
- ٣- توفير البيانات التي يمكن استخدامها في تعديل برنامج تدريب المدربين.

أسس التقويم التربوي : (علي كاظم، ٢٠٠١، ص ٣٤)

لكي يكون التقويم ناجحاً يجب أن يركز على عدة أسس أهمها:

- ١- أن يكون مستمراً باستمرار العملية التعليمية وبكل مراحلها.
- ٢- أن يكون شاملاً لجميع عناصر العملية التعليمية ولجميع مستويات الأهداف.
- ٣- أن يتم على ضوءه متابعة المتعلم من خلال الخطة العلاجية التي وضعت لتقويمه.
- ٤- أن يتم التقويم بشكل تعاوني وبحيث يشترك فيه كل من يؤثر أو يتأثر فيه كأولياء أمور
- ٥- أن تستمر متابعة المتعلم أو ما تم تقييمه وتقويمه وملاحظة أية تغييرات ايجابية أو سلبية عليه وأخذها بعين الاعتبار إن لزم الأمر. (زكريا الظاهر ، ٢٠٠٢، ص ٢٠٠)

أساليب تقويم المشاريع وأنواعها: (رشدي طعيمة، ٢٠٠٤، ص ٣٧٥ -

٣٧٦)

ويتم تقويم مشروعات التطوير التكنولوجي من خلال اسلوبين إما :

- تقليدي - الالكتروني

أولاً... تقويم البرنامج التدريبي (خالد خليل .٢٩، ٢٠١٦)

ويفضل التقويم في هذا المجال في مراحل ثلاثة هي قبل التنفيذ، أثناء التنفيذ، بعد عملية التنفيذ.

• قبل التنفيذ

وهنا يتم تقويمه من خلال:

- دراسة أهدافه
- درجة تحقيقه لحاجات المتدربين
- دراسة محتوى التدريب ومواده التدريبية وتحليلها وفق الأهداف الموضوعية.

• أثناء التنفيذ

وهنا يمكن استخدام التقويم التكويني بهدف التأكد من أن البرنامج يسير بحسب الخطوات المرسومة وذلك لتلافي السلبات وتعزيز الإيجابيات، وتطوير النشاطات التدريبية وتعزيز أساليب التدريب التي تحقق حاجات المتدربين.

• بعد التنفيذ:

هنا يتم التأكد من تحقيق أهداف البرنامج من خلال استخدام أدوات القياس الملائمة.

ثانياً...تقويم درجة تقدم المتدربين:

وهنا تصمم أدوات القياس المختلفة أو الاختبارات بكافة أنواعها، أو من خلال ملاحظة المتدربين أثناء عملية التدريب. والتقويم في هذه المرحلة يتم باتجاهين:

الأول: أثناء تنفيذ عملية التدريب لقياس درجة تفاعل المتدرب بعملية التدريب والنشاطات المختلفة

والثاني: يهدف إلي تحديد الآثار التدريبية الموجودة في أدائهم.

ثالثا: تقويم أداء المدربين:

المدرّب هو الأداة الرئيسة في عملية تنفيذ البرامج التدريبية وهنا ينصح بعملية اختيار المدربين بعناية ضمن ضوابط وشروط وبخاصة إتقان الكفايات التعليمية والتدريبية وهذا يتم عادة قبل تنفيذ البرنامج، أما خلال عملية التنفيذ وبعده فيمكن تقويم المدرّب من خلال أدوات القياس، والتي تهدف إلى متابعة المدرّب من حيث كفاياته التعليمية والتدريبية ودرجة ممارسته لمهارات التدريب وقياس السمات والقدرات الشخصية والعلمية والمهنية.

رابعا: تقويم أثر التدريب:

لا يكفي أن يتم التدريب في ورش العمل ولكن يجب أن يتم تتبع التدريب داخل الميدان التربوي كما مر سابقا وهنا يمكن استخدام أدوات القياس كالاستبيانات أو الملاحظة العملية (زيارات الرؤساء والمشرفين) أو من خلال نتائج تحصيل المتدربين قبل التدريب وبعده أو من خلال إجراء المقابلات وسجلات المدرسة. . (أميرة السعيد، ٢٠١٢)

المحور الثاني : المدارس التطبيقية : (وزارة التربية والتعليم والتعليم

الفني، ٢٠٢٣، ص ٣)

المدارس التكنولوجية التطبيقية هي نوع من التعليم الثانوي الذي يركز على تعليم الطلاب مهارات تقنية وعملية، بالإضافة إلى إكسابهم المعرفة الأكاديمية في مجالات معينة مثل الهندسة، التكنولوجيا، والصناعة. تهدف هذه المدارس إلى إعداد الطلاب لسوق العمل من خلال مزج التعليم النظري بالتدريب العملي في بيئات صناعية أو تطبيقية. ومن ضمن أهداف المدارس التكنولوجية :

١. اعداد الطلاب لسوق العمل:

- تزويد الطلاب بالمهارات التقنية: تهدف المدارس التكنولوجية التطبيقية إلى تزويد الطلاب بمهارات عملية ومتخصصة في مجالات مثل الإلكترونيات، الكهرباء، الميكانيكا، البرمجيات، أو أي مجال آخر يتطلب مهارات تكنولوجية.

- التدريب العملي: توفير بيئات عمل حقيقية أو مشابهة لبيئات العمل في الصناعة لضمان أن الطلاب يكتسبون مهارات عملية تساعد على التكيف مع متطلبات سوق العمل.

٢. تنمية المهارات المهنية والفنية:

- تدريب الطلاب على استخدام الأدوات والمعدات: يتم تعليم الطلاب كيفية استخدام الآلات والأدوات التكنولوجية المتقدمة التي تُستخدم في الصناعات المختلفة.

- التركيز على التطبيقات العملية: زيادة قدرة الطلاب على تطبيق المهارات الأكاديمية في سياقات عملية، مما يجعلهم مستعدين مباشرة للعمل في المجالات التكنولوجية والصناعية.

٣. تشجيع الابتكار والتطوير التقني:

- تعزيز التفكير الابتكاري: من خلال البرامج التي تركز على حل المشكلات التكنولوجية، تُشجع المدارس التكنولوجية الطلاب على التفكير الإبداعي والابتكار في إيجاد حلول للمشكلات التقنية.

- مشاريع تطبيقية بحثية: تحفز الطلاب على البحث والتطوير في مجالات تكنولوجية ميدانية، مما يعزز لديهم مهارات البحث العلمي ويدعم تطبيقاتها العملية.

٤. التعاون مع الصناعات المحلية والعالمية:

- شراكات مع الشركات الصناعية: تعمل هذه المدارس على إقامة شراكات مع شركات صناعية، مما يوفر للطلاب فرص تدريب ميداني في بيئات العمل الحقيقية.
- توسيع الفرص المهنية: هذه الشراكات تتيح للطلاب فرص عمل بعد التخرج، حيث تصبح لديهم مهارات تتماشى مع احتياجات السوق الصناعي والتكنولوجي.

٥. التعليم المستمر والتطوير المهني:

- تعليم مهارات جديدة ومتجددة: مع التقدم التكنولوجي السريع، تهدف هذه المدارس إلى تعليم الطلاب كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة والمتجددة، مثل الذكاء الاصطناعي، الطباعة ثلاثية الأبعاد، والروبوتات.
- تعزيز التعلم مدى الحياة: تشجيع الطلاب على استكمال تعليمهم بعد التخرج من خلال برامج التعليم المستمر أو الدورات التخصصية.
- المدارس التكنولوجية التطبيقية تركز بشكل أكبر على التدريب العملي في مجالات مثل الكهرباء، الميكانيكا، البرمجيات، والصناعات التطبيقية، وتعد الطلاب بشكل مباشر للعمل في وظائف تقنية وصناعية محددة. (حمدي محمد ، ٢٠١٩)

المحور الثالث : الموهوبين :

يأتي في مقدمة الاهتمامات المبدئية للنظم التربوية في كثير من دول العالم توفير فرص متكافئة أمام جميع أطفال المجتمع ، للنمو بأقصى ما تمكنهم طاقاتهم وقدراتهم ، وترتب على ذلك أن حاولت النظم لتعليمية إيجاد أساليب متنوعة للتعليم ، وطرقت برمج التربية الخاصة لمواجهة احتياجات الأطفال الموهوبين، إلا ان هذه

الفئة لم تحصل على الخدمات التربوية والتعليمية التي تعد ضرورية لتنمية إمكانياتهم وقدراتهم إلى أقصى حد ممكن . (سهيل محمود الزغبى، ٢٠١١)

كما أن رعاية الموهوبين ليست من الكفايات التربوية ، وليست نشاطا الغرض منه الحصول على الجوائز والظهور، بل أصبح تربيتهم حقا يهدف لتلبية احتياجاتهم ، لذلك يعد الاهتمام بهم من المؤسسات التعليمية يعني التطور للمنظومة ، وعلى النقيض فإن أهمل رعايتهم يؤدي لتأخر في التنمية بشتى صورها ومجالاتها (ايمن الهادي محمود ' ٢٠١٨).

ونظرا لكثرة المشكلات التي تعترض تربية الموهوبين في المدارس ، ظهرت الحاجة إلى توظيف القيادة الإبداعية في حل تلك المشكلات حيث أشارت دراسة أحمد محمد الزغبى (٢٠١٦) إلى أن مشكلات لطلاب الموهوبين في المدارس العادية تمثلت في التوقعات العالية ، ثم المناهج الدراسية وطرق التدريس، ثم المماثلة ثم الخوف من الفشل ، ثم سوء التكيف المدرسي ، ثم عدم تفهم الوالدين لحاجاتهم الشخصية ، وأخيرا مناشدة الكمال .

وأشارت دراسة سعدية العطار وآخرين (٢٠١٥) إلى أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبون في ثانويات مدينة تلمسان بالجزائر؛ تعددت لتشمل غياب النشاطات الثقافية بالثانوية ، وعدم تمييز النظام بين المتفوقين وغيرهم من الطلاب ، وقلة الاهتمام بالبرامج الإثرائية .

وأظهرت نتائج دراسة عدنان محمد القاضي ويدور محمد بوججي (٢٠١٧) أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبين من وجهة نظر اختصاصي الإرشاد الاجتماعي في المدارس الحكومية بمملكة البحرين تمثلت في عدم وجود رؤية مستقبلية واضحة ، ومشكلة ضعف التحصيل ، ومشكلة الهروب والتسرب من الصف،

المحور الرابع : المعايير الدولية:

تناول البعض المعايير من زوايا كثيرة مثل المحتوى، والأداء، وطرق التعلم،

والمنهج، ويتمثل المعيار التعليمي في أنه تحديد للمستوى الملائم والمرغوب من إتقان المحتوى والمهارات المتصلة به، ولا تقتصر المعايير على المحتوى بل تمتد لمعايير الأداء ومعايير فرص التعلم، ومعايير إعداد المعلم . (Solomon G.pearl, 1998,

98

وهناك عدة منظمات تعنى بالمعايير العالمية ومنها المنظمة الدولية للتوحيد القياسي أيزو (OSI)، وهي تعتبر أكبر مطور وناشر في العالم للمعايير الدولية العالمي (Mohyessin,2010) .

ومن مهام هذه المنظمة التنسيق بين مختلف الدول من أجل إعداد وتطوير ونشر المعايير على مستوى العالم، وتقوم المنظمة الدولية للتوحيد القياسي أيزو (OSI) بالتوصل إلى أفضل الحلول التي تراعي وتلبى كل متطلبات الأعمال التعليمية والتجارية والصناعية التي تهم المجتمعات.

(international Organization for Standardization “iso”,

2010)

كما إن المساهمة في التوصل إلى مجتمع معلومات أكثر انفتاحا سيكون واحد من الأهداف الإستراتيجية للمنظمة للتوحيد القياسي أيزو (OSI) في السنوات القادمة.

ومن خلال اطلاع الباحثه على المعايير المتعارف عليها حاليا في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وجد أنها لا ترقى إلى درجة معيار مصادق عليه من قبل منظمة المعايير العالمية (OSI)، وفي حال المصادقة على المعايير العالمية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فإن هذه المعايير ستعتبر أداة للتنمية المتكاملة والشاملة والمتناسقة، لأنها ستساهم في توظيف أفضل التقنيات وأفضل الممارسات والاتفاقات، وستدعم النمو الشامل لمجتمع المعلومات، وستعمل على إيجاد التنمية العادلة الشاملة في جميع الدول، كما أن المعايير العالمية

لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات سيكون لها دور كبير أكثر من أي وقت مضى، لأنها تسعى إلى تبسيط الاستفادة من التكنولوجيات القائمة والجديدة، مع التركيز على الوصلات والتشغيل البيئي، وخفض التكاليف، والبعد عن التعقيد، وفتح الأسواق، وتعزيز الوصول إلى أوسع استخدام للمنتجات والخدمات. (Alan Bryden, 2003)

المساعدة في ظهور قواعد وإتفاقات بشأن أفضل الممارسات (المشاركة والمعتمدة على نطاق عالمي)، والتي من شأنها أن تساعد كثيرا في ضمان الأمن ووضع الثقة والحماية للمستهلك.

ومن المؤسسات التي أوصت بالأخذ بمعايير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير المناهج الدراسية الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE, 2007).

نتائج البحث وتفسيرها .:

ينص السؤال الاول من أسئلة البحث على :

-ماهي الاحتياجات التدريبية الواجب توفرها لطلبة المرحلة الإعدادية المتقدمين لهذه المدارس .

قامت الباحثة بإعداد قائمة بالاحتياجات التدريبية لطلبة المرحلة الإعدادية بوزارة التربية والتعليم المتقدمين للمدارس التكنولوجية في ضوء عدد من الاعتبارات ، من بينها تحليل الدراسات والبحوث السابقة والمصادر في مجال ادارة التعليم الفني بوزارة التربية والتعليم ودراسة أدبيات المستحدثات التكنولوجية ، ودراسة لقوائم المعايير الدولية الواجب توفرها لدى الطلبة المتقدمين لهذه المدارس .والدراسة الاستطلاعية (ملحق ١-٢)

وقد توصلت الباحثة الى ان طلاب المرحلة الإعدادية المتقدمين إلى المدارس التطبيقية، يجب أن تتوفر لهم مجموعة من الاحتياجات التدريبية التي تسهم في

تجهيزهم بشكل فعال لمتطلبات التعليم التطبيقي وتعزز من مهاراتهم المهنية والشخصية. يمكن تقسيم هذه الاحتياجات التدريبية إلى عدة جوانب رئيسية:

١. الاحتياجات الأكاديمية (المعارف والمفاهيم الأساسية) وذلك مثل :

- تنمية المهارات الدراسية الأساسية: مثل القراءة، الكتابة، والحساب، التي تمثل الأساس لتعلم المواد التخصصية في المدارس التطبيقية.
- التدريب على المفاهيم التكنولوجية: خاصة في مجالات مثل الحوسبة، البرمجة، أو التقنيات الحديثة التي قد يتم تدريسها في بعض البرامج التطبيقية.
- العلوم التطبيقية: فهم مبادئ العلوم الأساسية مثل الرياضيات، الفيزياء، والكيمياء التي تُستخدم بشكل واسع في التخصصات التطبيقية.

٢. المهارات العملية والتقنية وذلك مثل:

- التدريب على المهارات الفنية: مثل تعلم استخدام الأدوات والأجهزة المتخصصة في مجالات التطبيق مثل الكهرباء، الميكانيكا، أو الهندسة.
- المهارات المهنية: مثل تدريب الطلاب على العمل اليدوي في مجالات مثل النجارة، البناء، الحرف اليدوية، الطباعة، أو صناعة الملابس.
- التطبيقات العملية في المهن الصناعية: تدريب الطلاب على استخدام المعدات والآلات الحديثة في الصناعات التي قد يتوجهون إليها لاحقاً.

٣. المهارات الشخصية والاجتماعية: وذلك عن طريق:

- تنمية مهارات التواصل: تدريب الطلاب على كيفية التواصل الفعال مع الزملاء والمدرسين والعملاء في بيئات العمل المختلفة.
- التعاون والعمل الجماعي: تدريب الطلاب على العمل ضمن فريق وتنمية روح التعاون.

- حل المشكلات واتخاذ القرارات: تعزيز قدرة الطلاب على التفكير النقدي، تحليل المشكلات، وابتكار حلول عملية.

٤. المهارات العقلية والإبداعية:

- التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير التحليلي والقدرة على تقييم الأفكار والحلول بشكل نقدي.
- الإبداع والابتكار: تحفيز الطلاب على التفكير بشكل إبداعي في مجال تخصصهم لتطوير حلول جديدة وفعالة.

٥. المهارات الصحية والسلامة المهنية:

- الوعي بالسلامة والصحة المهنية: تدريب الطلاب على إجراءات السلامة والأمن في بيئات العمل المختلفة، خاصة في الصناعات التي تتطلب استخدام أدوات وآلات قد تكون خطيرة.

٦- المهارات البيئية:

- تعليم الطلاب كيفية الحفاظ على البيئة والالتزام بالممارسات المستدامة في المهن التطبيقية.

٧. التوجيه المهني والإرشاد:

- التوجيه المهني: توفير برامج إرشاد مهني تساعد الطلاب في اختيار التخصصات المناسبة بناءً على مهاراتهم واهتماماتهم.
- التعرف على أسواق العمل: تدريب الطلاب على معرفة الفرص المهنية في مجال تخصصهم وكيفية التكيف مع متطلبات سوق العمل.

٨. تنمية المهارات الرقمية:

- تعليم المهارات الرقمية الأساسية: مثل استخدام الكمبيوتر، البرمجيات المكتبية، الإنترنت، وبرامج التصميم الهندسي أو الصناعي إذا كان ذلك مناسباً.
- التدريب على برمجيات متخصصة: مثل برامج التصميم الهندسي أو البرمجة إذا كان التخصص في مجالات تقنية أو هندسية.

٩. التدريب على العمل الميداني:

- التدريب العملي في الورش أو المصانع: توفير فرص تدريب ميدانية لطلاب المدارس التطبيقية في أماكن العمل الحقيقية، حيث يمكنهم تطبيق ما تعلموه واكتساب خبرات عملية.
- هذه الاحتياجات التدريبية تساعد الطلاب في تحقيق التوازن بين المعارف الأكاديمية والمهارات العملية، وتُعدّهم بشكل جيد للانتقال إلى التعليم العالي أو سوق العمل مباشرة بعد التخرج.

ينص السؤال الثاني للبحث على :

١- ما فاعلية المدارس التكنولوجية التطبيقية في اكتشاف الموهوبين

المدارس التكنولوجية التطبيقية هي نوع من التعليم الثانوي الذي يركز على تعليم الطلاب مهارات تقنية وعملية، بالإضافة إلى إكسابهم المعرفة الأكاديمية في مجالات معينة مثل الهندسة، التكنولوجيا، والصناعة. تهدف هذه المدارس إلى إعداد الطلاب لسوق العمل من خلال مزج التعليم النظري بالتدريب العملي في بيئات صناعية أو تطبيقية..

والمدارس التطبيقية تقوم على التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)

وهو أسلوب تعليمي يتيح للطلاب فرصة تعلم المهارات والمعرفة من خلال العمل على مشروعات حقيقية أو تطبيقية تتطلب البحث والاستكشاف والتحليل. هذا الأسلوب له دور كبير في تنمية مهارات الطلاب في البحث العلمي، بالإضافة إلى تعزيز التحصيل الأكاديمي في المدارس التطبيقية، التي تعتمد بشكل كبير على ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي. عن طريق

١. تنمية مهارات البحث العلمي: ويتم ذلك من خلال:

- تحفيز الاستقصاء والبحث الذاتي: يعمل التعلم القائم على المشروعات على تحفيز الطلاب للقيام بالبحث بأنفسهم. فبدلاً من أن يتلقوا المعرفة فقط، يتعلمون كيفية البحث عن المعلومات وتقييم مصادرها، مما يعزز مهاراتهم البحثية.
- التفكير النقدي والتحليل: يحتاج الطلاب إلى تحليل البيانات والمعلومات التي جمعوها أثناء المشروع، مما يعزز قدرتهم على التفكير النقدي، الذي هو أساس البحث العلمي الجاد.
- استخدام أدوات البحث: من خلال المشروعات، حيث يتعلم الطلاب كيفية استخدام الأدوات البحثية الحديثة مثل قواعد البيانات العلمية، البرمجيات التحليلية، والتقنيات المتخصصة في مجالاتهم.
- التوثيق والتقرير: يتعلم الطلاب كيفية كتابة التقارير البحثية وتنظيم المعلومات بشكل أكاديمي وصحيح، بما يتوافق مع معايير البحث العلمي.

٢. تعزيز التحصيل الأكاديمي:

- التعلم التفاعلي والتطبيقي: عندما يتم ربط محتوى المواد الدراسية بالمشروعات العملية، يزداد اهتمام الطلاب ويشعرون بأهمية ما يتعلمونه. فالمشروعات التطبيقية توضح لهم كيفية تطبيق المعرفة في واقع الحياة، مما يجعل التعلم أكثر تأثيراً ويعزز تحصيلهم الأكاديمي.

- التعلم متعدد التخصصات: غالبًا ما يتطلب التعلم القائم على المشروعات دمج أكثر من مادة دراسية معًا. على سبيل المثال، في مشروع تطبيق صناعي قد يحتاج الطالب إلى استخدام مهارات رياضية وتقنية وعلمية معًا، مما يعزز تحصيله في عدة مجالات.
 - التحفيز والمشاركة الفعالة: يتمكن الطلاب من تطوير اهتمامهم بمحتوى الدروس من خلال تطبيقه عمليًا، مما يؤدي إلى رفع مستوى مشاركتهم وتفاعلهم داخل الفصل الدراسي. هذا التفاعل يُسهم في تعزيز فهمهم واستيعابهم للمفاهيم الأكاديمية.
 - المراجعة المستمرة والتقييم الذاتي: يمكن للطلاب من خلال العمل على المشروع تقييم أدائهم بانتظام ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم، مما يساعدهم على تحسين تحصيلهم الأكاديمي بشكل مستمر.
٣. تنمية المهارات الحياتية والعملية:
- التعاون والعمل الجماعي: يتطلب التعلم القائم على المشروعات من الطلاب العمل ضمن فرق، مما يساعدهم على تنمية مهارات التعاون، التواصل، والتفاوض، وهي مهارات حيوية في أي بيئة عمل تطبيقية.
 - إدارة الوقت وتنظيم العمل: تعلم الطلاب كيفية إدارة وقتهم وتنظيم مراحل المشروع المختلفة، من التخطيط إلى التنفيذ ثم التقييم. هذا يعزز مهاراتهم في التنظيم وإدارة المشاريع.
 - التكيف مع التحديات وحل المشكلات: من خلال التفاعل مع التحديات الواقعية أثناء تنفيذ المشاريع، يكتسب الطلاب مهارات حل المشكلات والإبداع في التعامل مع المواقف غير المتوقعة.

٤. تحفيز الابتكار والإبداع:

- الابتكار في التطبيقات العملية: في المدارس التطبيقية، حيث يركز التعلم على التطبيقات العملية، يتاح للطلاب استخدام أفكار جديدة وأدوات وتقنيات مبتكرة لإيجاد حلول للمشكلات التي يواجهونها في مشاريعهم.
- استكشاف حلول غير تقليدية: يشجع التعلم القائم على المشروعات الطلاب على التفكير خارج الصندوق، مما يفتح لهم أبواب الابتكار والتجربة في مجالات تطبيقية وعملية، سواء في التكنولوجيا أو الهندسة أو الصناعة.

٥. تعزيز العلاقة بين التعليم وسوق العمل:

- التدريب على المشروعات الحقيقية: يعد التعلم القائم على المشروعات فرصة رائعة للطلاب للاحتكاك بتطبيقات الواقع العملي في مجالاتهم التطبيقية. فعند العمل على مشروع له علاقة بالصناعة أو سوق العمل، يتعلم الطلاب مهارات عملية يحتاجون إليها في وظائفهم المستقبلية.
- التوجهات المستقبلية والابتكار: يساهم هذا النوع من التعلم في إعداد الطلاب بشكل أفضل للمهن المستقبلية، حيث يطورون مهارات في التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، وهي مهارات أساسية في مختلف مجالات العمل.

٦. التقييم المستمر والمتنوع:

- التقييم من خلال الأداء الفعلي: يعتمد التقييم في التعلم القائم على المشروعات على أداء الطلاب في المشاريع العملية، وهو نوع من التقييم المتنوع الذي يركز على تطبيق المعرفة بدلاً من مجرد التقييم الأكاديمي التقليدي.
- التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران: يعزز هذا النوع من التعلم التقييم الذاتي والتقييم بين الأقران، مما يساعد الطلاب على تحديد نقاط قوتهم وضعفهم والعمل على تحسين أدائهم.

خلاصة:

يمكن القول إن التعلم القائم على المشروعات يعد استراتيجية فعالة للغاية في المدارس التطبيقية، حيث يعزز من مهارات الطلاب في البحث العلمي والتحصيل الأكاديمي بشكل متكامل. من خلال هذا النوع من التعلم، يكتسب الطلاب معرفة أعمق ويطورون مهارات عملية وحياتية تساعدهم في الانتقال بسلاسة من التعليم إلى العمل الميداني أو الصناعي.

ينص السؤال الثالث من أسئلة البحث على :

١ - ماهي المعايير الواجب توافرها في المدارس التطبيقية في ضوء محتوى البرامج التدريبية للطلبة المتقدمين لهذه المدارس مع المعايير الدولية الموضوعه .

قامت الباحثة بعمل دراسة مسحية لقوائم المعايير الدولية للمدارس التطبيقية بوزارة التربية والتعليم المختلفة ومن خلال تحليل محتوى بعض هذه المدارس تم التوصل إلى قائمة بالمعايير والتي يتم في ضوءها معرفة ما مدى تطبيقها على الطلبة المشاركين في هذه المشروعات وكذلك القائمين على تنفيذ هذه المشروعات وفقا للمعايير الدولية ومن ثم تحكيمها والوصول بها الى الشكل النهائي لها .

وتكونت قائمة المعايير لهذه المدارس عينة الدراسة من التالي :

أولاً : المعايير الأكاديمية والمهنية :

وقد اشتملت على ثلاث معايير فرعية وهي محتوى البرنامج التدريبي - التدريب على مهارات محدد - الشهادات والاعتماد المهني (ملحق ٤)

أ. محتوى البرنامج التدريبي:

- التكامل بين النظرية والتطبيق: يجب أن يتضمن البرنامج مزيجاً من المحتوى الأكاديمي (مثل الرياضيات، العلوم، والتكنولوجيا) مع تطبيقات عملية (مثل

التدريب الميداني، الورش، والمحاكاة العملية).

- تخصيص المحتوى حسب التخصصات: يجب أن تكون المناهج الدراسية متخصصة في مجالات تطبيقية محددة، مثل تكنولوجيا المعلومات، الهندسة، الفنون التطبيقية، والصناعات، بحيث يتناسب المحتوى مع احتياجات السوق المحلي والدولي.

- محتوى محدث ومتطور: يتطلب تحديث المناهج بشكل دوري لتواكب التطورات التقنية والتكنولوجية، مما يضمن أن يتعلم الطلاب المهارات الحديثة والمتجددة.

ب. تدريب على مهارات محددة:

- التركيز على المهارات المهنية العملية: يجب أن يتضمن البرنامج تدريباً على استخدام الأدوات والمعدات المتقدمة، بما في ذلك تقنيات جديدة في الصناعة.

- التدريب على المهارات الرقمية***: يجب أن تشمل البرامج التدريبية أدوات وبرمجيات تكنولوجية متطورة لتلبية احتياجات المستقبل المهني للطلاب.

ج. الشهادات والاعتماد المهني:

- التعليم المعتمد دولياً: يجب أن تتوافق برامج المدارس التطبيقية مع المعايير الدولية في مجال التعليم الفني والتقني للحصول على اعتماد من هيئات دولية معترف بها (مثل ISO أو الاعتماد من اتحادات صناعية مهنية).

- إعداد الطلاب للحصول على شهادات معترف بها دولياً***: يجب أن تكون البرامج التدريبية قادرة على تأهيل الطلاب للحصول على شهادات مهنية معترف بها عالمياً (مثل شهادات المهارات التقنية، والشهادات البرمجية).

ثانياً : المعايير التعليمية والتربوية:

وقد اشتملت على ثلاث معايير فرعية وهي منهجية التعليم والتعلم – تطوير مهارات التفكير النقدي – تدريب المعلمين والمتعلمين (ملحق ٤)

أ. منهجية التعليم والتعلم:

- التعلم القائم على المشروعات: يجب أن يكون جزء من المنهج الدراسي موجهاً نحو أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project-Based Learning)، حيث يتعلم الطلاب من خلال التفاعل مع مشاكل حقيقية ويطبقون المعرفة والمهارات في بيئات عمل فعلية.
- التعلم التعاوني: يجب تشجيع الطلاب على العمل ضمن فرق، مما يعزز مهاراتهم في التعاون وحل المشكلات بشكل جماعي.
- التفاعل مع المجتمع المحلي والدولي: يجب أن تكون هناك فرص للطلاب للتفاعل مع المجتمع المحلي من خلال المشاريع المجتمعية، أو مع المؤسسات الدولية عبر البرامج التبادل والتعاون الدولي.

ب. تطوير مهارات التفكير النقدي:

- تعليم التفكير النقدي وحل المشكلات: يجب أن تركز البرامج التدريبية على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، وهي من المهارات الأساسية التي يحتاجها الطلاب للعمل في بيئات مهنية ديناميكية.
- توظيف أساليب تعليمية مبتكرة: مثل التعلم باستخدام الواقع الافتراضي، والمحاكاة، واستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة لتوفير تجربة تعليمية غنية.

ج. تدريب المعلمين والمدرسين:

- تأهيل المعلمين بشكل مستمر: يجب أن يتلقى المعلمون والمدرسون تدريباً مستمراً على أحدث الأساليب التعليمية والتقنيات الجديدة في مجالاتهم

المهنية.

- توافر المعايير المهنية للمعلمين: من المهم أن يتوفر للمعلمين في المدارس التطبيقية معايير أكاديمية ومهنية واضحة تضمن كفاءتهم.

ثالثاً: المعايير الخاصة بالبنية التحتية والموارد:

وتشتمل على ثلاث معايير فرعية وهي المرافق والأدوات - الموارد البشرية -

التكنولوجيا والرقمنة .

أ. المرافق والأدوات:

- ورش عمل ومختبرات مجهزة: يجب أن تتوفر في المدارس التطبيقية ورش عمل ومختبرات حديثة متخصصة في التخصصات المهنية، بحيث تكون مجهزة بالأدوات والمعدات اللازمة التي تحاكي بيئات العمل الحقيقية.
- تقنيات حديثة وأدوات تعليمية: مثل أجهزة الحاسوب المتقدمة، برمجيات المحاكاة، معدات تدريب متخصصة، وغيرها من الأدوات التي تسهم في تعزيز عملية التعليم.

ب. الموارد البشرية:

- عدد كافٍ من المدربين المتخصصين: يجب أن يتوفر في المدارس التطبيقية عدد كافٍ من المدربين المختصين في مجالات التخصصات التطبيقية، مع ضمان تدريبهم بشكل مستمر.
- الدعم المهني والتوجيه الوظيفي: تقديم برامج إرشاد وتوجيه مهني للطلاب لضمان تزويدهم بالمعلومات اللازمة للانخراط في سوق العمل.

ج. التكنولوجيا والرقمنة:

- استخدام أدوات تعليمية تكنولوجية: مثل التعليم عبر الإنترنت، منصات التعلم الذكية، وتطبيقات محاكاة التدريب لتحسين فعالية التعليم.

- التواصل مع الصناعة عبر المنصات الرقمية: من خلال استخدام التقنيات الحديثة للتواصل مع الشركات والمؤسسات الصناعية، مما يتيح للطلاب الفرص لاكتساب خبرات ميدانية ومهارات عملية.

رابعاً : المعايير المتعلقة بالتقييم والمراجعة:

وتشمل على ثلاث معايير فرعية وهي اساليب التقييم المستمر – التغذية

الراجعة والتطوير المستمر :

أ. أساليب التقييم المستمر :

- التقييم العملي والتطبيقي: يجب أن يعتمد التقييم على الأداء العملي للطلاب في مشاريع تطبيقية أو تدريب ميداني في الورش والمصانع.
- التقييم المتعدد الأبعاد: يشمل التقييم المستمر للطلاب عبر تقارير البحث، التقييم الذاتي، وتقييم الزملاء، بالإضافة إلى التقييم التقليدي في الاختبارات.

ب. التغذية الراجعة والتطوير المستمر :

- تحليل نتائج التقييم لتطوير المناهج: يجب أن تكون هناك آلية لقياس جودة التعليم وجودة البرامج التدريبية وتقديم تغذية راجعة من الطلاب والمعلمين وأرباب العمل لتطوير المناهج التعليمية.
- التقييم المستمر لمهارات المدربين: من المهم أيضاً إجراء تقييم دوري لأداء المدربين والمدرسين لضمان تحسين مستوى التعليم والتدريب.

خامساً : . المعايير الخاصة بالتوجيه المهني والشراكات مع الصناعة:

وتشتمل على

أ. شراكات مع القطاع الخاص:

- تعاون مع الشركات والمؤسسات الصناعية: لتوفير فرص تدريبية ميدانية، ومشاريع تطبيقية واقعية، مما يساهم في تطوير مهارات الطلاب بشكل

يتماشى مع احتياجات السوق.

- مراجعة من قبل القطاع الصناعي: يجب أن يكون هناك تعاون مستمر مع الصناعة لتحديث المناهج وتكييفها وفقًا لمتطلبات الصناعة.

ب. لتوجيه المهني للطلاب:

- مساعدات في التوظيف: توفير برامج دعم في التوجيه المهني للطلاب من خلال توجيههم إلى مجالات العمل المناسبة بناءً على اهتماماتهم ومهاراتهم المكتسبة.

- الربط بين التعليم وسوق العمل: تنظيم معارض وفعاليات توظيف بالتعاون مع الشركات المحلية والدولية لزيادة فرص الطلاب في الحصول على فرص عمل.

خلاصة:

المعايير الواجب توافرها في المدارس التطبيقية يجب أن تركز على جودة المحتوى التعليمي، تحديثه المستمر بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية والصناعية، توفير بيئات تدريبية عملية متطورة، وتزويد الطلاب بمهارات تقنية ومهنية متخصصة تضمن لهم فرص عمل بعد التخرج. كما يجب أن تواكب هذه المعايير الممارسات الدولية** في مجالات التعليم المهني والتقني لضمان توفير تعليم يواكب احتياجات السوق المحلي والدولي.

التوصيات :

تقويم المدارس الاستكشافية وتحليل أثرها في اكتشاف الموهوبين يتطلب دراسة شاملة تراعي عدة جوانب، مثل منهجيات التعليم المعتمدة، البيئة المدرسية، طرق تقييم الأداء، والنتائج التعليمية. وهناك بعض التوصيات التي يمكن أخذها في الحسبان عند تقويم هذه المدارس وأثرها على اكتشاف الموهوبين:

١. تعزيز المناهج القائمة على الاستكشاف والتجربة وذلك عن طريق تخصيص وقت للأنشطة الاستكشافية: فيجب تضمين الأنشطة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي، حل المشكلات، والتفاعل مع مواد دراسية في سياقات حقيقية أو معاصرة. استخدام أساليب تعليمية مثل التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning) يساعد الطلاب على اكتشاف اهتماماتهم وتنمية مهاراتهم بشكل عملي.

- دعم الابتكار والإبداع ينبغي أن تحتوي المناهج على فرص لتشجيع الطلاب على الإبداع في حل المشكلات والتفكير الابتكاري، ما يساعد على اكتشاف الموهوبين في مجالات متنوعة.

٢. استخدام أدوات تقييم شاملة: وذلك عن طريق:

- تقييم متعدد الجوانب: لا ينبغي الاعتماد فقط على الاختبارات التقليدية لقياس مستوى الطلاب. من المهم استخدام أدوات تقييم تشمل التقييم الذاتي، التقييم الجماعي، وأعمال الطلاب الفعالة (مثل المشاريع والبحوث). هذه الأدوات قد تكشف عن قدرات الطلاب الموهوبين التي قد لا تظهر في الاختبارات الكتابية التقليدية.

- تقييم الأداء في بيئات استكشافية: يمكن أن تشمل التقييمات مراقبة أداء الطلاب أثناء الأنشطة الاستكشافية مثل المسابقات العلمية، العروض التقديمية، ورش العمل الإبداعية، وغيرها من الأنشطة التي تتيح للطلاب التعبير عن مهاراتهم ومواهبهم.

٣. توفير بيئة تعليمية تحفز التفكير المستقل ويتم ذلك من خلال:

- إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات التعليمية: عن طريق تشجيع الطلاب على المشاركة في اتخاذ قرارات حول ما يتعلمونه وكيفية تعلمه، سواء في مشاريع

أو موضوعات اختيارية. هذا يمكن أن يساعد في اكتشاف الموهوبين الذين يفضلون التعلم الذاتي أو لديهم اهتمامات متخصصة.

٤. تركيز على تنمية مهارات التفكير العليا من خلال تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي فيجب أن تركز المدارس الاستكشافية على تطوير مهارات التفكير العليا مثل التحليل، التقييم، والابتكار، مما يعزز القدرة على اكتشاف الموهوبين في مجالات غير أكاديمية كالفن والفن والتكنولوجيا.

٥. استخدام التكنولوجيا في اكتشاف الموهوبين عن طريق:

- استثمار الأدوات الرقمية: يمكن أن تُستخدم الأدوات الرقمية مثل البرمجيات التعليمية والتطبيقات التفاعلية لاكتشاف الموهوبين في مجالات مثل البرمجة، التصميم، العلوم، أو الرياضيات. تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن أن تساعد في تحليل نتائج الطلاب وتقديم توصيات مخصصة بناءً على أنماط أدائهم.

- توفير موارد إضافية عبر الإنترنت: إنشاء منصات تعليمية إلكترونية توفر محتوى تخصصي، ورش عمل افتراضية، ومصادر معرفية متنوعة قد يساعد الطلاب على اكتشاف مجالات جديدة من اهتماماتهم.

٦. التعاون مع الأسر والمجتمع المحلي ويتم ذلك من خلال :

- تواصل مستمر مع أولياء الأمور: يجب أن يتعاون المعلمون مع أولياء الأمور لاكتشاف وتنمية مهارات الطلاب الموهوبين. إشراك الأسرة في الأنشطة الاستكشافية والمشاريع الطلابية يساهم في دعم الطالب الموهوب.
- الشراكة مع المجتمع المحلي: تنظيم فعاليات وورش عمل مع المؤسسات المحلية مثل الجامعات والشركات يمكن أن يوفر للطلاب فرصة لتوسيع آفاقهم وتجربة الأنشطة الاستكشافية في مجالات متعددة.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١. احمد حسين اللقاني (١٩٩٥) تطوير مناهج التعليم. القاهرة :عالم الكتب.
٢. أحمد محمد الزغبى: مشكلات الطلاب الموهوبين في المدارس المخصصة لهم والعادية بمحافظة جدة بالمملكة العربية السعودية ' بحث مقدم الى المؤتمر الدولي للتعليم الشامل من اجل التنوع ، جامعة أبوظبي، ٢٠١٦
٣. سعدية العطار وآخرون : رعاية الموهوبين في الجزائر : خدمات الارشاد والتوجيه مؤشرا . بحث مقدم إلى تطوير الإبداع والتفكير النقدي في التعليم ، في الفترة من ٢٢-٢٣ ابريل ' وزارة التربية والتعليم ، البحرين ، ٢٠١٥ ،
٤. أسيل علي مزهر (٢٠٠٩). دور إدارة الجودة الشاملة في عملية تقويم الأداء الجامعي دراسة تحليلية لعينة من القيادات الإدارية في جامعة القادسية، جامعة القادسية، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم إدارة الأعمال.
٥. أميرة رضا مسعد السعيد (٢٠١٢). دراسة تقويمية لجودة برامج شعب رياض الأطفال بكليات التربية في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة، رسالة ماجستير. معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٦. ايمان محمد إحسان (٢٠١٦). فاعلية أساليب التقويم المرحلي الإلكتروني في المشروعات القائمة على الويب لتنمية مهارات التفكير الناقد ودافعية الانجاز وجودة المنتج لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة حلوان.
٧. محمد حمدي زكي محمد (٢٠٢٤) . تطوير مدارس التكنولوجيا التطبيقية في ج.م.ع على ضوء خبرتي كوريا الجنوبية وجهورية الصين الشعبية دراسة مقارنة .
٨. أيمن زهري (٢٠٠٢) . تقويم التدريب لماذا ؟ كيف ؟ الاسكندرية ، برنامج اللغة الانجليزية المتكامل
٩. أيمن عبد الفتاح (٢٠١٨) . اختلاف أنماط التقويم (معلم – أقران) في بيانات التعلم الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في مادة الحاسب وأثره على تنمية بعض نواتج التعلم والاستدلال المنطقي والدافعية للإنجاز. رسالة دكتوراه. كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.
١٠. سهيل محمود الزغبى: المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقين في المراكز الريادية في الأردن " مجلة كلية التربية ، ع(١٤٥) جامعة الأزهر ، ٢٠١١
١١. أيمن الهادي محمود : "فعالية استراتيجية سكامبر Strategy Scamper في تنمية بعض التفكير الإبداعي للتلاميذ الموهوبين بالمرحلة الابتدائية ،المجلة العلمية لكلية التربية ، مج ٣٤ ، ع ١٤ ، جامعة أسيوط ، يناير ٢٠١٨ ، ص ٦١٣.
١٢. إيهاب مصطفى محمد جادو (٢٠٠٧) . استراتيجيه مقترحه لتطوير برامج التدريب بمراكز التطوير التكنولوجى بمديرية التربية والتعليم في ضوء مستحدثات تكنولوجيا التعليم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
١٣. محمد شعبان أحمد فرغلي ومحمود أنور سوفي: جودة بيئة التعلم وعلاقتها بالاتجاهات نحو التعلم واكتشاف الطلاب الموهوبين بمرحلة الاعدادية بأسبوط: خطة عمل نحو بيئة مدرسية فعالة ،مجلة كلية التربية ، مج ٣٢، ع ٤٤، ج ٢، جامعة أسيوط ، اكتوبر ٢٠١٦ ، ص ٢٢١ ،
١٤. عبير محمد محمد غنيم (٢٠١٠) . دراسة تقويمية لبرنامج إنتل في ضوء تحقيق أهداف البرنامج للتنمية المهنية للمعلم. رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

١٥. علي مهدي كاظم. (٢٠٠١). القياس والتقويم في التعليم والتعلم ، ط ١ ،الأردن :دار الكندري للنشر والتوزيع .
١٦. فتح الباب عبد الحليم سيد .(١٩٩١)، التطور التكنولوجي والتعليمي: سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ،القاهرة ،١٤
١٧. محمد صالح نبيه وآخرون.(٢٠٠٠) . واقع توظيف عناصر التطوير التكنولوجي بمرحلة التعليم الأساسي في مصر دراسة تحليلية ميدانية، دراسة مقدمة إلى الإدارة العامة للبحوث التربوية بوزارة التربية والتعليم .
١٨. محمد عبد الحميد أحمد .(٢٠٠٥). أدوات التعلم الإلكتروني عبر الشبكات، منظومة التعليم عبر الشبكة. القاهرة: عالم الكتب.
١٩. محمد عبد الرحمن خليل السعدى.(٢٠٠٥). تقويم خطة التطوير التكنولوجي في مصر في الاهداف المرجوه منها, رسالة دكتوراه, تكنولوجيا تعليم, معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة.
٢٠. محمد محمد الهادي .(٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت, القاهرة الدار المصرية اللبنانية .
٢١. محمد محمود الحيله .(٢٠٠٠). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية, عمان: دار المسيره للنشر والتوزيع .
٢٢. كامل حامد جاد. (١٩٩٩) .التنمية المهنية لمعلمي المرحلة الثانويه فى مصر, القاهرة. المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية .
٢٣. كمال عبد الحميد زيتون .(٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات, القاهرة :عالم الكتب .
٢٤. محمد بن سلطان السلطان .(٢٠١٧) التقويم التربوي (النشرات المرجعية)، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم- إدارة التدريب التربوي والابتعاث.
٢٥. رشدى احمد طعيمه : الدليل المرجعى اتدريب المعلمين بالمدارس ذات الفصل الواحد, المنظمه العربيه للتربيه و الثقافه والعلوم (إدارة برامج التدريب, الجزء الثانى, تونس, ٢٠٠٤ ص ٣٧٥-٣٧٦).
٢٦. خلود محمد أحمد (٢٠٢٣) برنامج مقترح قائم على المدخل الوظيفي لتنمية جدارات ريادة الاعمال في ضوء متطلبات الثورة الصناعية الرابعه لدى طلاب مدارس التكنولوجيا التطبيقية (رسالة دكتوراه) كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة , مصر .
٢٧. محمد حامد محمد : مشاكل الطلاب الموهوبين في المدرسة وكيفية علاجها ، دار المحور الأدبي، القاهرة ، ٢٠١٧، ص ١٦٠ .
٢٨. وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني(٢٠٢٣) مدارس التكنولوجيا التطبيقية, ج م ع:وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ,
٢٩. وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني(٢٠٢٣) استراتيجية التعليم الفني الجديد في مصر . ج م' ع : وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني .

ثانياً: المراجع الأجنبية

30. Aaron Clark and Eric Wiebe:(2000). Comparing computer usage by students in Education programs to Technology Education Majors, journal of Technology Education.
31. Alan Bryden (2003). "Open and Global Standards for Achieving an inclusive information Society", Ljubljana, Slovenia, P.10, Available

- at: <http://www.iso.org/iso/ livelinkgetfile.!!NodeId=21921,IIVolId=-2000>,
32. Alberta Government (2010). Information and Communication Technology, Kindergarten to Grade 12, P. 4, available at: <http://www.education.gov.ab.ca/ict/pofs.asp>, viewed on 1/4/2010.
 33. Arthir Andersen:(1997) Integrating Learning and Knowledge Infrastructure, Journal of Knowledge Management. Voll, No2.
 34. California Emergency Technology Fund "CETF" (2009). California ICT Digital Literacy Assessments and Curriculum Framework, California: Kempster Group.
 35. California Emerging Technology Fund (2008). California ICT Digital Literacy Policy and California Basic Elements of ICT digital literacy continuum of Assessment Skills, California: Kempster Group.
 36. David Davies:(1998). The Virtual University Learning University, Journal of Workplace Learning Vol 10, No 4,.
 37. David Reynolds (2003)ICT the hopes and the Reality British journal of Educational Technology Vol 34, No. 2.
 38. David Reynolds (2003).: ICT the hopes and the Reality British journal of Educational Technology vol 34, No. 2,
 39. Elizaloeth Mallett and Dawn Holland : (2004(Investigating Digital video Application in Distance learning, journal of Educational Media ,vol 29,No.2.
 40. Elizaloeth Mallett and Dawn Holland(2004) Investigating Digital video Application in Distance learning, journal of Educational Media ,vol 29,No.2.
 41. Idaho state Department of Education 2010, Idaho content standards, information and communication technology Grades (9-12), Available at:http://www.sde.idaho.gov/site/content_standards/infocommtechsta.htm, viewed on 27/3/2010
 42. International Organization for standardization "ISO",2010, aVailable at: <http://www.iso.org/iso/about.htm>, viewed on 12/3/2010.
 43. ISTE (2000). Technology Education Standards Rationale, V/A, ERIC (ED456809).
 44. ISTE (2007). National Education Technology Standards for Students The Next Generation, Second Edition, International Society for Technology in Education (ISTE), V/A, Eric (ED497527).
 45. Jim Flowers: (2000) Online learning Needs In Technology Education. Journal Of Technology Education.
 46. Kathleen N. Straus et al. (2009). Michigan Educational Technology Standards for Students Grades (9-12), Michigan: Michigan Department of Education.

-
47. Lia Morris & Young Donald, Comprehensive Standards (2001) Based Data Collection, Essential for valid Assemmment of program Impact Eric No.ED441098.
 48. Lia Morris & Young Donald.(2001) Comprehensive Standards-Based Data Collection, Essential for valid Assemmment of program Impact Eric No.ED44109.
 49. Ministry of education (A.R.E)& Intel (2001):agreement between Ministry of education and Intel corporation.
 50. National Commission on Teaching and America's Future (1996): National Board of Professional Teaching Standards. (2001) "National Board standards and certificates". Washington, DC: Author.



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (1)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology