

دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنياً

أ.م.د/ عمرو محمد رضا هلالى

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية علوم الرياضة - جامعة دمياط

الباحث/ أحمد مجدى كمال محمد

باحث بقسم الترويح الرياضي - كلية علوم الرياضة - جامعة دمياط

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنياً، استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) نظراً لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه، وتكون مجتمع البحث من تلاميذ المدرسة الفكرية بالزرقا والمدرسة الفكرية بدمياط الجديدة بمحافظة دمياط للعام الجامعي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م، وتم اختيار عينة أساسية قوامها (٦٥) تلميذاً وتلميذة، واستخدم الباحثان في جمع البيانات قائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً من إعداد سليمان محمد سليمان ومها صبري أحمد (٢٠١٥م)، والمتضمنة ثلاثة محاور رئيسية هي: التفاعل الاجتماعي، التعاون، المشاركة الوجدانية، وأظهرت نتائج البحث أن الأنشطة الترويحية تمثل أحد المداخل التربوية الفعالة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، حيث تسهم في تحسين تفاعلهم مع الآخرين وتعزيز قدراتهم على التعاون والمشاركة الوجدانية، بما يدعم اندماجهم الإيجابي في المجتمع ويسهم في تحقيق النمو المتكامل لشخصياتهم، كما تبين وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لعدد مرات ممارسة النشاط، بينما لم تظهر فروق بين الذكور والإناث، وتوصي الدراسة بضرورة تضمين الأنشطة الترويحية ضمن البرامج التربوية بالمدارس الفكرية، وإعداد برامج ترويحية هادفة تراعي الفروق الفردية وتستهدف تنمية مهارات التواصل والتعاون والمشاركة الوجدانية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية، مع تدريب المعلمين على توظيف النشاط الترويحي كوسيلة تربوية فعالة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الترويحية - المهارات الاجتماعية - المعاقين ذهنياً



The Role Of Recreational Activities In Developing Social Skills Among Individuals With Intellectual Disabilities

Dr. Amr Mohamed Reda Helaly

Assistant Professor, Department Of Recreational Sports, Faculty Of Sports Sciences, Damietta University

Researcher. Ahmed Magdy Kamal Mohamed

Researcher, Department Of Recreational Sports, Faculty Of Sports Sciences, Damietta University

Abstract

The study aims to identify the role of recreational activities in developing social skills among individuals with intellectual disabilities. The researchers adopted the descriptive (survey) method, as it is suitable for the nature and objectives of the study. The research population consisted of students from El-Zarqa Intellectual School and New Damietta Intellectual School in Damietta Governorate during the 2024/2025 academic year. A main sample of 65 male and female students was selected. For data collection, the researchers used the Social Skills Rating Scale for Children with Intellectual Disabilities, developed by Suleiman Mohamed Suleiman and Maha Sabry Ahmed (2015), which includes three main dimensions: social interaction, cooperation, and emotional participation. The findings revealed that recreational activities serve as an effective educational approach for developing social skills among children with intellectual disabilities. They contribute to improving their interaction with others, enhancing their cooperative abilities, and strengthening their emotional participation, which promotes positive social integration and supports their holistic personal development. The results also indicated statistically significant differences based on the frequency of participation in recreational activities, while no significant differences were found between males and females. The study recommends integrating recreational activities into educational programs at intellectual schools and designing purposeful recreational programs that consider individual differences and aim to develop communication, cooperation, and emotional participation skills among individuals with intellectual disabilities. It further emphasizes the need to train teachers to employ recreational activities as an effective educational tool.

Key Words: Recreational Activities – Social Skills – Intellectually Disabled Individuals

دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنياً

أ.م.د/ عمرو محمد رضا هلالى

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية علوم الرياضة - جامعة دمياط

الباحث/ أحمد مجدى كمال محمد

باحث بقسم الترويح الرياضي - كلية علوم الرياضة - جامعة دمياط

مقدمة ومشكلة البحث:

شهدت الدولة المصرية في السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بذوي الاحتياجات الخاصة، انطلاقاً من إيمانها العميق بحقوقهم في التمكين والمشاركة الفاعلة في المجتمع، فقد أطلقت الدولة العديد من المبادرات الوطنية التي تستهدف تحسين جودة حياة الأشخاص ذوي الإعاقة، مثل إصدار قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم ١٠ لسنة ٢٠١٨ الذي يُعد نقلة نوعية في ضمان حقوقهم التعليمية والاجتماعية والصحية والوظيفية، كما حرصت القيادة السياسية على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية والرياضية والثقافية، وتوفير برامج تدريب وتأهيل تُسهم في تنمية مهاراتهم واستقلاليتهم.

وحرصت الدولة المصرية على إيلاء اهتمام خاص بذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تم تخصيص عام ٢٠١٨ عامًا لذوي الهمم تأكيداً لالتزام الدولة بدعمهم وتمكينهم، كما تم إنشاء المجلس القومي للأشخاص ذوي الإعاقة لوضع السياسات العامة ومتابعة تنفيذها في مختلف المجالات، وتسعى الحكومة إلى تطوير البنية التحتية المراعية لاحتياجاتهم داخل المؤسسات التعليمية والرياضية والخدمية، بما يضمن مشاركتهم الإيجابية في المجتمع وتحقيق مبادئ العدالة والمساواة وتكافؤ الفرص.

ويتميز العصر الحالي بالكثير من التطورات في شتى المجالات، مما يلقي مسؤولية كبيرة على المجتمعات لإعداد أطفالها، وخاصة الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية، لمواجهة تلك التحديات وإعدادهم إعداداً متكاملًا يمكنهم من مواكبة متغيرات العصر. وقد اهتمت دول العالم، ومنها مصرنا الحبيبة، بهذه الفئة ورعايتهم وتوفير إمكانات النمو الشامل لهم من كافة الجوانب، بما يساعد على دمجهم في المجتمع والارتقاء بنوعية حياتهم.

وفي هذا الإطار، أدرك علماء التربية الرياضية أهمية الأنشطة الترويحية كوسيلة تربية فعالة يمكن توظيفها في تنمية قدرات الأطفال ذوي الإعاقات الذهنية، إذ تسهم هذه الأنشطة في

تربية الطفل وتنمية قدراته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية من خلال ممارسات محببة إلى نفسه وتحقق له الشعور بالمتعة والنجاح.

ويؤكد حسام وعامر محلاوي (٢٠١٤م)، على أن المجتمع الدولي تبني من خلال الإعلان العالمي "التربية للجميع" إلزام الدول بتوفير حاجات التعلم الأساسية للمعاقين من أجل تنمية قدراتهم والعيش والعمل بكرامة والمساهمة في عملية التنمية وتحسين نوعية حياتهم، باعتبار ذلك جزءاً لا يتجزأ من النظام التربوي (٦: ١٢).

وفي الاتجاه ذاته، يشير العيد سميشة (٢٠١٩م)، إلى أن مكانة الترويح وأنشطته تزداد رسوخاً يوماً بعد يوم، فلم يعد الترويح طرفاً هامشياً في حياة الأفراد، بل أصبح احتياجاً يومياً لتنشيط البدن واكتساب الصحة والعافية والشعور بالرضا والإشباع والقبول على كافة المستويات السلوكية للشخصية الإنسانية، ومن ثم أصبح الترويح جزءاً من اهتمامات الدول لارتباطه الوثيق بالعمل التربوي وأثره في تشكيل ممارسات الأفراد والمجتمع (٢٢: ١٢٥).

ويتفق مع ذلك حسن عابدين (٢٠١٩م)، حيث يرى أن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تعد من مقومات النجاح في الحياة المدرسية، إذ تُشعر التلاميذ بأهمية مدرستهم ودراستهم، ويتوقف ذلك على دافعية التلميذ والبيئة المحيطة وما توفره من أنشطة وتحديات مقبولة تحثه على المشاركة، بينما يمثل غياب هذه الأنشطة عائقاً أمام تحقيق الأهداف التربوية.

(٨: ١٩١).

ويؤكد (Kraus 2015)، على أن الأنشطة الترويحية تسهم في تحسين نوعية الحياة والشعور بالسعادة والراحة وتحسين اللياقة البدنية والتعبير عن الذات واكتساب الخبرات الحياتية وحل المشكلات وتنمية الشخصية (٤١: ١٥٦).

كما تشير زينب البليطي (٢٠٢٣م)، إلى أن تنوع الأنشطة الترويحية يزود الأطفال بالمهارات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بالبيئة، ويساعدهم على التكيف مع المجتمع والمساهمة في نموهم من مختلف الجوانب (١٥: ٨٥٤).

وانطلاقاً من أهمية الترويح في بناء الشخصية، تأتي المهارات الاجتماعية كأحد المخرجات المهمة التي يمكن للأنشطة الترويحية أن تنميها لدى الأطفال عامة ولدى المعاقين ذهنياً خاصة، إذ تُعد هذه المهارات من العوامل الرئيسة في تكوين العلاقات الإنسانية السليمة.

وتشير فايزة عبدالمجيد، ومحمد البحيري، وأيمن شحاتة (٢٠١٠م)، إلى أن المهارات الاجتماعية هي سلوكيات مكتسبة تمكن الطفل من التفاعل الإيجابي مع الآخرين، والتعبير عن مشاعره وأفكاره، والتحكم في سلوكه بما يتناسب مع المواقف المختلفة، مما يساعده على تحقيق أهدافه المقبولة اجتماعياً (٢٦: ٩٩).

كما يوضح يوسف قطامي ورامي اليوسف (٢٠١٠م) أن تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية في وقت مبكر يزيد من قدرتهم على حل المشكلات وتحقيق النجاح الشخصي والأكاديمي، بينما يؤدي نقصها إلى الفشل الاجتماعي والدراسي، وهو ما أكدته جولمان (Goleman) حين أشار إلى أن الأطفال الذين يفقدون لهذه المهارات يشعرون بالإحباط ولا يفهمون ما يجري حولهم (١٧: ٣٨).

وفي ضوء ما سبق، يتضح أن الأنشطة الترويحية تمثل وسيلة فعالة لتنمية المهارات الاجتماعية، إلا أن التلاميذ المعاقين ذهنياً يظلون في أمس الحاجة إلى مثل هذه البرامج، لما يعانونه من قصور في التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين. وقد أظهرت الإحصاءات أن نسبة المعاقين ذهنياً في مصر بلغت نحو (١٠.٦) مليون بنسبة (٢٢.٤%) من إجمالي المعاقين (الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، ٢٠١٢).

وتشير زينب شقير (٢٠٠٥م)، إلى أن هذه الفئة تواجه العديد من المشكلات والسلوكيات السلبية التي تحول دون تعايشهم بشكل مقبول مع الآخرين، حيث يعانون من قصور واضح في مهارات السلوك التكيفي مثل الانتباه، وتعلم التنظيم، وطرح الأسئلة، واتباع التعليمات، وضعف المهارات الاجتماعية مما يؤثر سلباً في العمل التعاوني والمشاركة الاجتماعية والاستجابة الاجتماعية، إضافة إلى أن ضعف المهارات اللغوية لديهم يؤثر على التواصل الفعال مع الآخرين (١٤: ١١١).

ويؤكد عبدالمطلب القريطي (٢٠٠٥م)، على أن المؤسسات الخاصة لا تستوعب سوى نسبة محدودة (٠.٥%) من هذه الفئة في البلدان العربية، مما يعني أن الغالبية محرومة من برامج الرعاية المتكاملة (٢٠: ٥٤).

ومن خلال تحليل الواقع الميداني والمقابلات التي أجراها الباحثان مع التلاميذ والمعلمين والأخصائيين الاجتماعيين، تبين أن البرامج المقدمة للأطفال المعاقين ذهنياً مازالت يغلب عليها الطابع التقليدي، وتركز في الغالب على الجوانب البدنية دون مراعاة للفروق الفردية أو توظيف

الأنشطة الترويحية لتنمية الجوانب الاجتماعية. كما أظهرت الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحثان على (٢٠) معلماً ومعلمة وأخصائية أن (٩٥%) منهم أكدوا أن استخدام الأنشطة الترويحية داخل درس التربية الرياضية يسهم في اندماج المعاقين ذهنياً مع جماعاتهم وتواصلهم الاجتماعي.

وبناءً على ما سبق، تتحدد مشكلة البحث في أن البرامج المقدمة للتلاميذ المعاقين ذهنياً مازالت تقتصر إلى البعد الترويحي الموجه نحو تنمية المهارات الاجتماعية، وهو ما انعكس في ضعف تفاعلهم الاجتماعي وقلة اندماجهم في البيئة المحيطة، ومن هنا جاء هذا البحث ليعنى بدراسة دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنياً، للكشف عن طبيعة هذا الدور وأهميته في تعزيز تواصلهم وتفاعلهم الإيجابي مع الآخرين.

أهمية البحث والحاجة إليه:

الأهمية النظرية:

- يساهم في إثراء الأدبيات العلمية حول الأنشطة الترويحية الرياضية ودورها في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية.
- يبرز القيمة الاجتماعية والتربوية لممارسة الأنشطة الترويحية بوصفها وسيلة للدمج والتفاعل الإيجابي.
- يقدم إطاراً معرفياً يدعم التوجهات الحديثة نحو توظيف النشاط البدني الترويحي كأداة للتأهيل والتنمية.

الأهمية التطبيقية:

- يوفر أساساً عملية لتوجيه برامج الرعاية والأنشطة في المدارس الفكرية ومراكز التربية الخاصة بما يساهم في تحسين التكيف الاجتماعي.
- يتيح الاستفادة من نتائجه في تطوير استراتيجيات وبرامج مستقبلية، بما يعزز من جودة الخدمات المقدمة لذوي الإعاقة، ويمهد لإجراء المزيد من البحوث في المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية ذات الصلة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على " دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية " من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما دور الأنشطة الترويحية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً؟
٢. ما دور الأنشطة الترويحية في تنمية التعاون لدى المعاقين ذهنياً؟
٣. ما دور الأنشطة الترويحية في تنمية المشاركة الوجدانية لدى المعاقين ذهنياً؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة تجاه دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع (ذكر – أنثى)؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة تجاه دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير عدد مرات الممارسة أسبوعياً (أحياناً – مرة واحدة – مرتين – ثلاث مرات فأكثر)؟

مصطلحات البحث:

الأنشطة الترويحية :

يعرفها محمد حامد، ومحمد الامام (٢٠١٩م) بأنها عبارة عن أنشطة متعددة ومتنوعة يمكن ممارستها في وقت الفراغ بهدف اكتساب الخبرات والمهارات التي تهدف الى تربية النشء تربية متزنة و متكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والنفسيه والصحية والعقلية والبدنية من خلال برامجه وانشطة عديدة تسهم في تحقيق اهداف عامة (٢٩ : ٤).

المهارات الاجتماعية :

تعرفها سهير شاش (٢٠١٥م) قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي مع أقرانه والاستغلال، والتعاون مع الآخرين والقدرة على ضبط الذات، إلى جانب توافر المهارات الشخصية في إقامة علاقات إيجابية بناءة، وتبدير الأمور والتصرف مع القدرة على التحكم في المهارات المدرسية الأكاديمية (١٧ : ١٧٩).

المعاقين ذهنياً :

يعرفها جمال الخطيب، ومني الحديدي (٢٠٠٤م) بأنها حالة انخفاض ملحوظ في الأداء العقلي العام يظهر في مرحلة النمو ويرافقه عجز في السلوك التكيفي. ويعتبر انخفاض الأداء العقلي العام ملحوظاً إذا كان بمقدار انحرافين معياريين عن المتوسط أي درجة الذكاء تقل عن

٧٠ عند استخدام مقياس وكسلر أو ٦٨ عند استخدام مقياس بينيه. أما العجز في السلوك التكيفي يعني افتقار الفرد إلى الكفاية اللازمة لتحمل المسؤولية الاجتماعية والتمتع بالاستقلالية الشخصية المتوقعة لمن هم في فئته العمرية وفئته الاجتماعية الثقافية (٧: ١٣).

الدراسات المرجعية :

الدراسات المرجعية العربية :

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم الاستنتاجات
				المنهج	العينة	
١	محمد عمر أبو الرب (٢٠١٥م) (٣٠)	فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على الأنشطة الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً	هدفت الدراسة الى معرفه مدى فاعليه برنامج مقترح في تنميه مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي بين الطلبة ضعاف السمع واقرانهم من العادين في مدارس الدمج في مدينه جده	تجريبي	افراد المجموعة التجريبية	وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل الاجتماعي بين متوسطي رتب درجات المجموعه التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي علي الطلبة ضعاف السمع وذلك لصالح القياس البعدي فيما لم يكن هنالك فروق لدي المجموعه الضابطه
٢	حسن محمود حسين (٢٠١٧م) (٩)	اثر ممارسه النشاط الرياضي علي بعض المهارات الاجتماعيه لدي تلاميذ المرحله الاعداديه .	هدفها التعرف علي تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في إكساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.	تجريبي	١٦٠ تلميذ	توجد فروق داله احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي وغير الممارسين للنشاط الرياضي عي مقياس المهارات الاجتماعيه واوصي البحث لاجراء اختبارات انتقائيه في اختبار الفرق المشاركه في البطولات المدرسيه تتضمن مقياس المهارات الاجتماعيه
٣	إسماعيل بدر ساميه صابر مني وحيد (٢٠١٨م) (٤)	استخدام القصص الاجتماعيه في تنميه المهارات الاجتماعيه لدي عينه من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم	هدفت هذه الدراسة الي تنميه بعض المهارات الاجتماعيه (المبادره التفاعليه، الاستجابيه التفاعليه، التعاون الاجتماعي) لدي عينه من الأطفال ذوي الاعاقه العقلية القابلين للتعلم وذلك باستخدام القصص الاجتماعيه	تجريبي	٥ أطفال عقليا	فاعليه برنامج الدراسه القائم علي القصص الاجتماعيه في تنميه بعض المهارات الاجتماعيه (المبادره التفاعليه، الاستجابيه التفاعليه، التعاون الاجتماعي) لدي عينه الدراسه
٤	دينا نجيب (٢٠١٩م) (١٣)	فاعليه برنامج ارشادي في تنميه بعض المهارات الاجتماعيه لدي عينه من المراهقين المكفوفين	هدفت الدراسه التحقيق من تأثير تنميه المهارات الاجتماعيه لدي المراهقين المكفوفين	تجريبي	١٠ من المراهقين	يوجد فروق داله احصائية بين متوسطي رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعه الدراسه علي مقياس المهارات الاجتماعيه بابعاده (التفاعل الاجتماعي، المعرفه الاجتماعيه، الضبط الاجتماعي، التعاون) لصالح القياس البعدي
٥	عمرو إبراهيم، أحمد غريب (٢٠٢٠م) (٢١)	فاعلية برنامج تروحي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد	التعرف على فاعلية برنامج تروحي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد	تجريبي	٦ أطفال	البرنامج التروحي المقترح لاطفال طيف التوحد له تأثير إيجابي علي التفاعل الاجتماعي

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم الاستنتاجات
				المنهج	العينة	
٦	قاسم عبد القادر، ابراهيم حرباش (٢٠٢١م) (٢٧)	دور الأنشطة الترويحية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون.	معرفة اهمية ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون وتحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي والتواصل والمشاركة في الأنشطة وادماج الطفل في محيطه الاجتماعي من وجهه نظر الاولياء والمربين	وصفي	٤٥ ولي ٣٠ مربي	وجود داله إحصائية لصالح ممارسه الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أطفال متلازمة داون وانعكاسها كان إيجابيا علي التفاعل الاجتماعي ..
٧	حنان عبد الناصر، سارة فريد (٢٠٢٢م) (١١)	القصص الترويحية الإلكترونية وتأثيرها في تحسين بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا "القابلين للتعلم"	وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام القصص الترويحية الإلكترونية علي تحسين بعض المهارات الحياتية للتلاميذ المعاقين ذهنيا "١" القابلين للتعلم	وصفي	١٥ تلميذ	أن البرنامج المقترح باستخدام القصص الترويحية الإلكترونية له تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الحياتية (الاستقلالية- الوعي الصحي - العمل الجماعي) للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
٨	الهوف العبيد (٢٠٢٢م) (٣٧)	تنمية المهارات الاجتماعية عند الأطفال المعاقين فكريا	تهدف الدراسة الي تنمية المهارات الاجتماعية عند الأطفال المعاقين فكريا	وصفي	١٠ طالبات	تؤكد الحاجة إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين فكرياً فيم يعانون قصور في هذا الجانب نتيجة الإعاقة .
٩	اماني إبراهيم، محمد إبراهيم (٢٠٢٢م) (٥)	فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط	التحقق من فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط	وصفي	١٦ تلميذ	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية
١٠	محمد جمال (٢٠٢٢م) (٢٨)	تقويم المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	هدفت الدراسة إلى تقويم المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي	وصفي	١٨٠ تلميذ	مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي مرتفع
١١	احمد فضل (٢٠٢٣م) (٢)	تأثير التعلم باللعب الموجه علي تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء	التعرف علي تأثير برنامج تعليمي قائم علي التعلم باللعب الموجه علي تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج	وصفي	(٩٠) تلميذ	وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبار مهارات عقلية مصور وبطاريه اختبار المهارات الحركية لفاي Guy و مقياس المهارات الاجتماعية وذلك من خلال التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم الاستنتاجات
				المنهج	العينة	
١٢	زينب البليطي (٢٠٢٣م) (١٥)	تأثير الأنشطة الترويحية على إكساب بعض السلوكيات مبادرة التحضر للاطفال الروضة	التعرف على تأثير الأنشطة الترويحية على إكساب بعض السلوكيات مبادرة التحضر للاطفال الروضة	وصفي	١٢٠ طفل	برنامج الأنشطة الترويحية له تأثير عالي في تغير السلوكيات الخاصة باطفال الروضة
١٣	اسحاق حمديني ومنييرة بريغت (٢٠٢٣م) (٣)	دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعي لدى المصابين بالشلل الدماغي	تعرف على أثر الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى المصابين بالشلل الدماغي	وصفي	٣٠ رياضيا	فاعلية الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي قيد الدراسة.
١٤	هبة الله أبو النيل، محمد حسني، حسام عطيه (٢٠٢٤م) (٣٦)	مهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية	هدف البحث الراهن إلى الكشف عن المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ك (النوع - السن)،	وصفي	٥٠ طالب	جود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على مقياس المهارات الاجتماعية تعزي لنوع الطفل لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على مقياس المهارات الاجتماعية تعزي للعمر الزمني للطفل لصالح المرحلة العمرية المتأخرة.
١٥	عبدالله العتيبي (٢٠٢٤م) (١٩)	أثر الأنشطة الرياضية الترويحية على التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد في دولة الكويت	التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في التدريس لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	وصفي	١٤ طالب وطالبة	وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية
١٦	حسيني سيد واخرون (٢٠٢٥م) (١٠)	أثر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على ابعاد جودة الحياة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم	التعرف على أثر برنامج تروحي رياضي في تحسين جودة الحياة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم	وصفي	٢٩ تلميذ	توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية لتحسين جودة الحياة لدى تلاميذ التربية الفكرية لصالح القياس البعدي
١٧	سليمان محمد واخرون (٢٠٢٥م) (١٦)	المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	دفت البحث إلى التعرف على العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي، والفروق بين الذكور والإناث في متغيري البحث، والتعرف على إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	وصفي	١٢٠ تلميذ	وجود علاقة طردية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي، ووجود فروق بين الذكور والإناث في متغيري البحث وذلك لصالح الإناث، كما أنه يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

الدراسات المرجعية الأجنبية :

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج
				المنهج	العينة	
١	ليمونيا واخرون <i>lemonia and et al</i> (٢٠١٧ م) (٤٢)	المهارات الاجتماعية والتنبؤ بجودة حياة المراهقين دراسة حالة للرقص والأنشطة البدنية	هدفت الدراسة الى معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي بين الطلبة ضعاف السمع وإقراهم من العادين في مدارس الدمج في مدينه جده	تجريبي	افراد المجموعه التجريبية	وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل الاجتماعي بين متوسطي رتب درجات المجموعه التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي علي الطلبة ضعاف السمع وذلك لصالح القياس البعدي فيما لم يكن هنالك فروق لدي المجموعه الضابطه
٢	وسيم خان واخرون <i>Wasim khan and et al</i> (٢٠٢٠ م) (٤٠)	دور الأنشطة الترفيهية في تنمية السمات الاجتماعية: منظور اجتماعي	تهدف هذه الدراسة إلى قياس رأي المجتمع حول دور الأنشطة الترفيهية في تنمية السمات الاجتماعية لدى الشباب	تجريبي	١٠٤ من معلمين واولياء أمور وطلاب	المشاركة في الأنشطة الترفيهية في الهواء الطلق تلعب دوراً مهماً في القضاء على الآفات الاجتماعية، وتعتبر أيضاً وسيلة فعالة لعلاج السلوك العنيف لدى الشباب.
٣	واونلود و سيفيكر <i>ceviker unlu &</i> (٢٠٢٢ م) (٤٣)	فحص مستويات المهارات الاجتماعية للطلاب المشاركين في الأنشطة الترفيهية	تهدف إلى تحديد مستويات المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المشاركين في الأنشطة الترفيهية. يتكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية في المنطقة المركزية بولاية جوروم.	تجريبي	٣٦١ طالبا	أن مستوى المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية لا يتغير تبعاً للخصائص الديموغرافية بشكل عام
٤	والما و امونج <i>uloma &among</i> (٢٠٢٥ م) ()	دور المشاركة الرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة	هدف هذه الدراسة معرفة كيف يمكن للمشاركة في الأنشطة الرياضية أن تسهم بشكل كبير في تنمية المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة	تجريبي	١٢ مقال	ان المشاركة في الأنشطة الرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية المهارات الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة. توفر نتائج هذه الدراسة أساساً لتطوير استراتيجيات أكثر فعالية للتربية الرياضية المدرسية في المستقبل
٥	ويست واخرون <i>west and at all</i> (٢٠٢٥ م) (٤٥)	تأثيرات الرياضة والترفيه البدني على النتائج المتعلقة بالصحة بين الأطفال والشباب ذوي الإعاقة الجسدية	صف الدراسات الكمية حول الرياضة أو الترفيه البدني للأطفال والشباب ذوي الإعاقة الجسدية، وتقييم آثارها على النتائج الصحية.	تجريبي	تم البحث في ست قواعد بيانات منذ البداية وحتى ديسمبر ٢٠٢٣.	شملت المراجعة ٧٧ دراسة (عدها ٢٥٨٤)، مع تضمين ١١ تجربة عشوائية مُحكمة في التحليل التلوي. كان تصميم القياس قبل وبعد الدراسة، والحالة الصحية للشلل الدماغي، والتدخل بالرقص، الأكثر شيوعاً

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج
				المنهج	العينة	
٦	اورلا وآخرون <i>Orla and at al</i> (٢٠٢٥ م) (٤٤)	هل هناك أدلة على أن ممارسة الألعاب تعزز تدريب المهارات الاجتماعية للأطفال والشباب المصابين بالتوحد؟	استخدم الألعاب كتدريب على المهارات الاجتماعية للأطفال والشباب المصابين بالتوحد.	تجريبي	١٧ دراسة	أفادت كل دراسة أن لعبتها نجحت في تعزيز تدريب المهارات الاجتماعية للأشخاص المصابين بالتوحد. على الرغم من عدم وجود جزء من المعايير إلا أن جميع الدراسات تضمنت عنصراً تقنياً. ومع ذلك، كان هناك أيضاً نقص في التحديد في جميع أنحاء العينة في كيفية تعريف "المهارات الاجتماعية" وفي أي المهارات تم اختيارها كمحور للتدخل.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته، والذي يوفر فهماً عن دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنياً ؛ حيث يقوم هذا المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هي لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات موضوع القياس.

مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة مدرسة الفكرية بالزرقا والمدرسة الفكرية بدمياط الجديدة بمحافظة دمياط، للعام الجامعي ٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م، تم اختيار عينة قوامها (٦٥) تلميذ وتلميذة بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة مئوية (٧٦%) من مجتمع البحث، و تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية حيث بلغ العدد الكلي لعينة الدراسة الاستطلاعية (٢٠) تلاميذ من التلاميذ المعاقين ذهنياً.

شروط اختيار العينة:

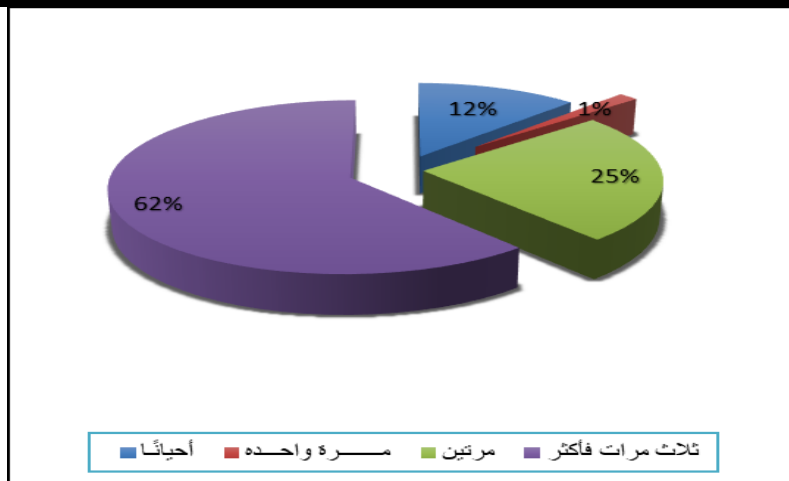
- توافر العينة قيد البحث.
- موافقة إدارة المدرسة واستعدادها للتعاون.
- موافقة أولياء الأمور على تطبيق البحث .
- توافر الإمكانيات اللازمة للتطبيق الاستمارات.

جدول (١): حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي

البيان	الأطفال المعاقين	النسبة المئوية
العينة الأساسية	٦٥ تلميذ	٧٦%
العينة الاستطلاعية	٢٠ تلميذ	٢٤%
إجمالي تلاميذ المجتمع الأصلي	٨٥ تلميذ	١٠٠%

جدول (٢): توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات البحث

البيان	عدد مرات ممارسة النشاط الترويحي					النوع
الفئة	أحياناً	مرة واحدة	مرتين	ثلاث مرات فأكثر	ذكر	انثى
العدد	٨	١	١٦	٤٠	٤٤	٢١
النسبة %	١٢.٣٠	١.٥٠	٢٤.٦٠	٦١.٥٠	٦٧.٧٠	٣٢.٣٠
المجموع	٦٥					٦٥



شكل (١): توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع وفقاً لعدد مرات ممارسة النشاط الترويحي
وسائل وأدوات جمع البيانات:

قام الباحثان بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وقد قسم هذه الوسائل الي ما يلي:

١. المسح المرجعي :

قام الباحثان بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية وذلك بهدف:

- تحديد الشكل العام لهذا البحث وكيفية تطبيقه.
- تجهيز الإطار النظري للبحث.
- التعرف على أسس وقواعد تصميم الاستبيانات وكيفية تطبيقها.
- المسح المرجعي للمراجع والدراسات العربية والأجنبية التي استخدمت الأنشطة الترويحية والمهارات الاجتماعية وتلاميذ الإعاقة الذهنية.

٢. استمارة المقابلات الشخصية، مرفق (أ)

٣. قائمة الأنشطة الترويحية، مرفق (ب)

٤. قائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً من إعداد سليمان محمد سليمان، مها صبري أحمد إبراهيم (٢٠١٥م) مرفق(ب):

وذلك من خلال ثلاثة محاور أساسية وهي علي الوجه التالي:

- التفاعل الاجتماعي: (١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩-٢٢-٢٥-٢٨-٣١-٣٤-٣٧-٤٠-٤٣-٤٦)، عددهم (١٦) عبارة.
- التعاون: (٢-٥-٨-١١-١٤-١٧-٢٠-٢٣-٢٦-٢٩-٣٢-٣٥-٣٨-٤١-٤٤-٤٧)، عددهم (١٦) عبارة.
- المشاركة الوجدانية: (٣-٦-٩-١٢-١٥-١٨-٢١-٢٤-٢٧-٣٠-٣٣-٣٦-٣٩-٤٢-٤٥-٤٨)، عددهم (١٦) عبارة.

تعليمات القائمة ومفاتيح التصحيح:

تم وضع ميزان تقديري ثلاثي للقائمة (دائماً - أحياناً - أبداً) بحيث تكون الاستجابة لكل وهي دائماً (ثلاث درجات)، أحياناً (درجتان)، أبداً (درجة واحدة)

درجات القائمة:

الدرجة العظمي والصغرى للقائمة:

- الدرجة العظمي = $(٤٨ \times ٣) = ١٤٤$ درجة

- الدرجة الصغرى = $(٤٨ \times ١) = ٤٨$ درجة

كلما زادت درجة المبحوث على القائمة كلما دل على زيادة الوعي بالمهارات الاجتماعية لديه وكلما قلت درجة المبحوث على القائمة دل على عدم وجود وعي بالمهارات الاجتماعية لديه.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بدراسة استطلاعية وذلك بهدف الوقوف على مدى ملائمة عبارات قائمة (المهارات الاجتماعية)، للهدف المراد معرفته وقياسه ومدى وضوح العبارات وتحديد زمن الإجابة، وقد طبق علي عينة قوامها (٢٠) تلميذ من المعاقين ذهنياً، وذلك من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة الدراسة الأساسية من التلاميذ المعاقين ذهنياً بالمدرسة الفكرية بالزرقا والمدرسة الفكرية بدمياط الجديده بمحافظة دمياط، للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م في الفترة من ١١/٢/٢٠٢٤م إلى ١٢/١١/٢٠٢٤م، بفاصل زمني مقداره (١٠) أيام وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلي:

- وضوح العبارات وسهولة الألفاظ.
- تمثيل العبارات لكل مهارة يقوم بها التلاميذ.
- زمن الإجابة على القائمة المناسب يتراوح ما بين (٢٥-٣٠) دقيقة بمساعدة الباحثان والاختصاصية الاجتماعية بالمدرسة.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا:

أولاً: الصدق: صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات القائمة ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع لها ومدى ارتباط درجات ومحاور القائمة فيما بينها والدرجة الكلية للقائمة، وذلك بعد تطبيق القائمة على عينة الدراسة الاستطلاعية، جدول (٣).

جدول (٣): معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة كل محور

($n = 20$)

المحور الأول : (التفاعل الاجتماعي)							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٨٦٩**	١٣	٠.٩٠٦**	٢٥	٠.٩٠٣**	٣٧	٠.٨٤٢**
٤	٠.٩٣٨**	١٦	٠.٨٧٨**	٢٨	٠.٨٨٣**	٤٠	٠.٩٢١**
٧	٠.٩٢٠**	١٩	٠.٩٣٠**	٣١	٠.٩٢٩**	٤٣	٠.٨٣٢**
١٠	٠.٩٠٣**	٢٢	٠.٨٩٥**	٣٤	٠.٨٢٤**	٤٦	٠.٩٢٩**
المحور الثاني : (التعاون)							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٢	٠.٨١٩**	١٤	٠.٩٣٦**	٢٦	٠.٩١٢**	٣٨	٠.٨٥٠**
٥	٠.٨٣٠**	١٧	٠.٨٩١**	٢٩	٠.٨٩٦**	٤١	٠.٩٠١**
٨	٠.٩١٧**	٢٠	٠.٨٢٦**	٣٢	٠.٩٢٠**	٤٤	٠.٩٣١**
١١	٠.٩٠١**	٢٣	٠.٨٩٩**	٣٥	٠.٨٧٠**	٤٧	٠.٩٥٥**
المحور الثالث : (المشاركة الوجدانية)							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
٣	٠.٨٨٠**	١٥	٠.٦٧٦**	٢٧	٠.٩٢٢**	٣٩	٠.٧٣٨**
٦	٠.٧٩٦**	١٨	٠.٩٢٢**	٣٠	٠.٩٢٩**	٤٢	٠.٨٦٣**
٩	٠.٩٠٨**	٢١	٠.٩٢٩**	٣٣	٠.٨٨٦**	٤٥	٠.٩٤٢**
١٢	٠.٨٣١**	٢٤	٠.٨٨١**	٣٦	٠.٦٨٧**	٤٨	٠.٨٥٦**

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) ** عند (٠.٠١) = (٠.٥٦١)

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية لمحاول القائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين عقليا؛ وذلك عند مستوى دلالة - إحصائية (٠.٠٠٥)، (٠.٠٠١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

جدول (٤): معاملات الارتباط بين محاور القائمة وبعضها البعض

(ن = ٢٠)

المحاور	التفاعل الاجتماعي	التعاون	المشاركة الوجدانية
التفاعل الاجتماعي		**٠.٩٨٣	**٠.٩٧٩
التعاون			**٠.٩٨٠
المشاركة الوجدانية			

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) ** عند (٠.٠١) = (٠.٥٦١) يتضح من جدول (٤) وجود ارتباطات بينية بين محاور القائمة وبعضها البعض، تراوحت ما بين (٠.٩٧٩) إلى (٠.٩٨٣)؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٥)، (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور القائمة.

جدول (٥): معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للقائمة

(ن = ٢٠)

المحاور	معامل الارتباط
التفاعل الاجتماعي	**٠.٩٩٤
التعاون	**٠.٩٩٥
المشاركة الوجدانية	**٠.٩٩٢

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) ** عند (٠.٠١) = (٠.٥٦١) يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للمحور وبين الدرجة الكلية للقائمة، وتراوحت ما بين (٠.٩٩٢) إلى (٠.٩٩٥)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٥)، (٠.٠٠١)؛ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور القائمة.

ثانياً: ثبات القائمة:

١- تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها:

تم حساب ثبات قائمة المهارات الحياتية عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test-Test Re على العينة استطلاعية قوامها (٢٠) تلاميذ بين التطبيقين وذلك في الفترة ٢٠٢٤/١١/٢م إلى ٢٠٢٤/١١/١٢م بفصل زمني مقداره (١٠) أيام ثم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، جدول (٦)

جدول (٦): معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لقائمة المهارات الاجتماعية

(ن=٢٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٩٢	١	٠.٨٧	١	٠.٨٩
٢	٠.٨٧	٢	٠.٨٥	٢	٠.٩٢
٣	٠.٨٩	٣	٠.٨٨	٣	٠.٨٩
٤	٠.٩٤	٤	٠.٩٣	٤	٠.٩٣
٥	٠.٩٠	٥	٠.٨٤	٥	٠.٨٧
٦	٠.٨٨	٦	٠.٨٧	٦	٠.٨٦
٧	٠.٩٢	٧	٠.٩١	٧	٠.٩٠
٨	٠.٩١	٨	٠.٨٤	٨	٠.٨٤
٩	٠.٨٥	٩	٠.٨٦	٩	٠.٩١
١٠	٠.٨٩	١٠	٠.٩٠	١٠	٠.٨٩
١١	٠.٨٧	١١	٠.٨٤	١١	٠.٨٦
١٢	٠.٨٥	١٢	٠.٩١	١٢	٠.٨٥
١٣	٠.٨٦	١٣	٠.٨٨	١٣	٠.٨٨
١٤	٠.٩٢	١٤	٠.٨٧	١٤	٠.٩٣
١٥	٠.٨٥	١٥	٠.٨٩	١٥	٠.٨٤
١٦	٠.٨٤	١٦	٠.٨٨	١٦	٠.٨٩

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) ** عند (٠.٠١) = (٠.٥٦١) يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لقائمة المهارات الاجتماعية حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٤-٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير الى ثبات القائمة.

٢- ثبات التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة القائمة إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباتها، وذلك عن طريق استخدام المفردات الفردية في مقابل المفردات الزوجية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، وذلك بالتطبيق على مجموعة البحث الاستطلاعية والبالغ عددهم (٢٠) معاق ذهنيًا، وتم حساب معامل الثبات للقائمة، جدول (٧).

جدول (٧): معاملات ثبات القائمة ومحاورها

(ن = ٢٠)

م	المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط	سبيرمان	جتمان	الفأ كرونباخ
		س	ع ±	س	ع ±				
١	التفاعل الاجتماعي	١٧.٨٥	٥.٨٦	١٦.٤٠٠	٥.٠٠	٠.٩٧٢	٠.٩٨٦	٠.٩٨٠	٠.٩٧٧
٢	التعاون	١٧.٣٠٠	٥.٦٧	١٦.٨٠	٥.٩٩	٠.٩٦٤	٠.٩٨١	٠.٩٨١	٠.٩٨٣
٣	المشاركة الوجدانية	١٦.٢٠٠	٤.٣٨	١٦.٩٥	٥.٥٢	٠.٨٨٦	٠.٩٣٩	٠.٩٢٦	٠.٩٥٨
ثبات القائمة ككل		٥١.٥٥	١٦.٤٢	٤٩.٩٥	١٥.٥١	٠.٩٨٢	٠.٩٩١	٠.٩٩٠	٠.٩٩١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) ** عند (٠.٠١) = (٠.٥٦١)

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، (٠.٠١)؛ مما يشير إلى ثبات القائمة ومحاورها؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة بيرسون (٠.٩٨٢) وبطريقة سبيرمان براون (٠.٩٩١) بينما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ (٠.٩٩١)؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات القائمة.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

سوف يقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول "ما دور الأنشطة الترويحية في تنمية التفاعل الاجتماعي للمعاقين ذهنياً"، جدول (٨).

جدول (٨): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث
للمحور الأول (التفاعل الاجتماعي)

(ن=٦٥)

م	العبارات	دائماً		أحياناً		نادرًا		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	٢٤
		ك	%	ك	%	ك	%			
-	تسهم ممارسة الأنشطة الترويحية في تنمية التفاعل الاجتماعي للمعاقين ذهنيًا حيث أنه:									
١	يستطيع تكوين صداقات	٣٩	٦٠.٠٠	١٩	٢٩.٢٠	٧	١٠.٨٠	١٦٢	٨٣.٠٨%	٢٤.١٢٣
٤	يفضل اللعب الجماعي	٣٨	٥٨.٥٠	١٨	٢٧.٧٠	٩	١٣.٨٠	١٥٩	٨١.٥٤%	٢٠.٣٣٨
٧	يفضل اللعب الجماعي	٣٧	٥٦.٩٠	١٦	٢٤.٦٠	١٢	١٨.٥٠	١٥٥	٧٩.٤٩%	١٦.٦٤
١٠	يمد يده للمصافحه عندما يرى شخص يعرفه	٤٣	٦٦.٢٠	١٥	٢٣.١٠	٧	١٠.٨٠	١٦٦	٨٥.١٣%	٣٢.٩٨
١٣	لديه أكثر من صديق	٣٩	٦٠.٠٠	١٧	٢٦.٢٠	٩	١٣.٨٠	١٦٠	٨٢.٠٥%	٢٢.٢٧
١٦	يرفع يده لطلب التحدث داخل الفصل	٢٦	٤٠.٠٠	٢٥	٣٨.٥٠	١٤	٢١.٥٠	١٤٢	٧٢.٨٢%	٤.٠٩
١٩	يسلم على الآخرين باليد اليمنى	٤١	٦٣.١٠	١٨	٢٧.٧٠	٦	٩.٢٠	١٦٥	٨٤.٦٢%	٢٩.٢٠
٢٢	يستأذن قبل دخول الفصل	٤٥	٦٩.٢٠	١٣	٢٠.٠٠	٧	١٠.٨٠	١٦٨	٨٦.١٥%	٣٨.٥٢
٢٥	يشكر الآخرين عما قدموا له من خدمات	٤٣	٦٦.٢٠	١٤	٢١.٥٠	٨	١٢.٣٠	١٦٥	٨٤.٦٢%	٣٢.٣٣
٢٨	يستأذن الاصدقاء قبل استخدام ممتلكاتهم	٢٨	٤٣.١٠	٢٣	٣٥.٤٠	١٤	٢١.٥٠	١٤٤	٧٣.٨٥%	٤.٦٤
٣١	يعتذر في حاله القيام بعمل غير مقصود	٣٥	٥٣.٨٠	١٩	٢٩.٢٠	١١	١٦.٩٠	١٥٤	٧٨.٩٧%	١٣.٧٨
٣٤	يدعو اصدقائه لزيارته في المنزل	٥	٧.٧٠	١٥	٢٣.١٠	٤٥	٦٩.٢٠	٩٠	٤٦.١٥%	٤٠.٠٠
٣٧	استأذن عندما يأخذ ممتلكات زميله	١٥	٢٣.١٠	٣٨	٥٨.٥٠	١٢	١٨.٥٠	١٣٣	٦٨.٢١%	١٨.٦٧
٤٠	يرد السلام عندما يلقي عليه	٤٦	٧٠.٨٠	١٢	١٨.٥٠	٧	١٠.٨٠	١٦٩	٨٦.٦٧%	٤١.٥٦
٤٣	يحرك يده للوداع	٤٥	٦٩.٢٠	١٥	٢٣.١٠	٥	٧.٧٠	١٧٠	٨٧.١٨%	٤٠.٠٠
٤٦	عندما يطلب شيء يكون من فضلك لو سمحت	٣٧	٥٦.٩٠	٢٠	٣٠.٨٠	٨	١٢.٣٠	١٥٩	٨١.٥٤%	١٩.٦٠
المحور الأول : التفاعل الاجتماعي										
		٥٦٢	٥٤.٠٤	٢٩٧	٢٨.٥٦	١٨١	١٧.٤٠	٢٤٦١	٧٨.٨٧٨	٥٣.٩٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥=٠.٩٩٠ *دال

بدراسة جدول (٨) يتضح: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوزن النسبي والدرجة
الترجيحية وكا^٢ لعبارات محور التفاعل الاجتماعي، قد تراوحت ما بين ٧٢.٨٢% الى
٨٧.١٨%، جاءت العبارة التي تنص على: يستأذن الاصدقاء قبل استخدام ممتلكاتهم في المرتبة
الاخيره، بينما جاء في المرتبة الأولى العبارة التي تنص علي يحرك يده للوداع وأن المتوسط
العام لاستجابات أفراد العينة على محور "التفاعل الاجتماعي" بلغ وزنًا نسبيًا قدره (٧٨.٨٧%)،
وهي نسبة مرتفعة تشير إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تسهم بشكل كبير في تنمية المهارات
الاجتماعية لدى المعاقين ذهنيًا، وقد أظهرت النتائج دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، مما
يعزز من موثوقية هذه النتائج ، بينما جاءت عبارات يرفع يده لطلب التحدث داخل الفصل

ويستأن الاعداء قبل استخدام ممتلكاتهم بنسبة قليلة تشير الي ان اقيمة كا ٢ غير داله احصائيا بينما بقيت العبارات كانت قيمة كا ٢ داله لصالح دائما.

ويري الباحثان أن الأنشطة الترويحية بطبيعتها تعتمد على التفاعل المباشر والمواقف الاجتماعية المتكررة، مما يساعد المعاقين ذهنيا على تطوير سلوكيات مثل تكوين الصداقات، وتقبل الآخر، والانخراط في جماعات، خاصة إذا كانت الأنشطة منظمة وموجهة تربويا.

كما أن هذه الأنشطة قد تخلق بيئة آمنة ومحفزة تسمح لهم بالتعبير عن الذات وتنمية الثقة بالنفس، وهو ما يظهر في ارتفاع متوسطات بعض الفقرات مثل "يستطيع تكوين صداقات جديدة" و"يقبل الآخر كما هو".

وهذا ما اتفقت معه دراسة أحمد الزهران (٢٠١٨م) على أهمية الأنشطة الترويحية والاجتماعية في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، مثل الاحترام والتواصل الإيجابي.

(١: ٣٧).

واتفقت أيضا معه دراسة فاطمة الشامي (٢٠٢٠م) إلى أن التلاميذ المشاركين في أنشطة جماعية يظهرون تفاعلا اجتماعيا أعلى، ويتمتعون بمستويات أعلى من الذكاء الاجتماعي والقدرة على تكوين علاقات إيجابية (٢٤: ١).

وأكدت دراسة محمود حسين (٢٠١٧م) على أن هناك علاقة إيجابية بين المهارات الاجتماعية ومستوى ممارسة الطفل لسلوكيات مثل المصافحة، الرد على التحية، والاستئذان، وكلها سلوكيات سجلت نسبًا مرتفعة في نتائج هذا المحور (٣١: ٤١).

واتفق مع ذلك قاسم عبد القادر، حرياش إبراهيم (٢٠٢١م) بأن الأنشطة الترويحية لدى الأطفال المعاقين له تأثير إيجابي علي التفاعل الاجتماعي وهذا ما أكده أولياء الأمور والاختصاصيين (٢٧: ٣٤).

ويعزو الباحثان ان هذه النتائج والآراء ناتجة عن الانشطة الترويحية الرياضية التي يمارسها التلاميذ داخل مدارس التربية الفكرية و حصص التربية الرياضية لهم تؤثر علي المهارات الاجتماعية التفاعلية.

سوف يقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثاني "ما دور الأنشطة الترويحية في تنمية التعاون للمعاقين ذهنياً"، جدول (٩).

جدول (٩): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثاني (التعاون)

(ن=٦٥)

م	العبارات	دائمًا		أحيانًا		نادرًا		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	٢٤
		ك	%	ك	%	ك	%			
-	تسهم ممارسة الأنشطة الترويحية في تنمية التعاون للمعاقين ذهنيا حيث أنه:									
٢	يمكن من مساعده اي زائر للمدرسة	٣٥	٥٣.٨٠	٢٠	٣٠.٨٠	١٠	١٥.٤٠	١٥٥	٧٩.٤٩	١٤.٦١٥
٥	يساعد زميله في حمل حقيبته اذا كانت ثقيلة	٢٤	٣٦.٩٠	٣١	٤٧.٧٠	١٠	١٥.٤٠	١٤٤	٧٣.٨٥	١٠.٥٥
٨	للاخرين بشكل ايجابي اثناء تناول الطعام	٢٨	٤٣.١٠	٢٧	٤١.٥٠	١٠	١٥.٤٠	١٤٨	٧٥.٩٠	٩.٤٤
١١	يحب الالعاب التعاونيه البسيطة	٣٥	٥٣.٨٠	٢٠	٣٠.٨٠	١٠	١٥.٤٠	١٥٥	٧٩.٤٩	١٤.٦١
١٤	يعرض المساعده على الاخرين قبل ان يطلب منه ذلك	٢٥	٣٨.٥٠	٢٦	٤٠.٠٠	١٤	٢١.٥٠	١٤١	٧٢.٣١	٤.٠٩
١٧	يتبادل الادوات في الانشطه المختلفه	٢٦	٤٠.٠٠	٢٦	٤٠.٠٠	١٣	٢٠.٠٠	١٤٣	٧٣.٣٣	٥.٢٠
٢٠	يتعاون مع اداره المدرسه	٤٣	٦٦.٢٠	١٦	٢٤.٦٠	٦	٩.٢٠	١٦٧	٨٥.٦٤	٣٣.٨١
٢٣	يساعد معلم التربية الفنيه في حمل الأدوات	٤٢	٦٤.٦٠	١٥	٢٣.١٠	٨	١٢.٣٠	١٦٤	٨٤.١٠	٢٩.٧٥
٢٦	يشارك في تجهيز الحفلات المدرسيه	٣٧	٥٦.٩٠	١٧	٢٦.٢٠	١١	١٦.٩٠	١٥٦	٨٠.٠٠	١٧.١٠
٢٩	يقدم المساعده عندما يطلب منه ذلك	٣٨	٥٨.٥٠	١٧	٢٦.٢٠	١٠	١٥.٤٠	١٥٨	٨١.٠٣	١٩.٦٠
٣٢	يقوم بحمل ادوات الموسيقى الى حجره الموسيقى	٣٣	٥٠.٨٠	٢٥	٣٨.٥٠	٧	١٠.٨٠	١٥٦	٨٠.٠٠	١٦.٣٦
٣٥	يشارك في ترتيب ادوات اللعب	٢٤	٣٦.٩٠	٣١	٤٧.٧٠	١٠	١٥.٤٠	١٤٤	٧٣.٨٥	١٠.٥٥
٣٨	يتعاون في الانشطه الزراعيه	١٩	٢٩.٢٠	٣٣	٥٠.٨٠	١٣	٢٠.٠٠	١٣٦	٦٩.٧٤	٩.٧٢
٤١	يشارك في تجهيز غرفه النشاط	٣٢	٤٩.٢٠	٢١	٣٢.٣٠	١٢	١٨.٥٠	١٥٠	٧٦.٩٢	٩.٢٦
٤٤	اتعاون مع زملائه في عمل الواجب المدرسي	٢٨	٤٣.١٠	٢٧	٤١.٥٠	١٠	١٥.٤٠	١٤٨	٧٥.٩٠	٩.٤٤
٤٧	يتعاون مع زملائه في تزيين الفصل	٣٤	٥٢.٣٠	١٩	٢٩.٢٠	١٢	١٨.٥٠	١٥٢	٧٧.٩٥	١١.٦٦
المحور الثاني : التعاون										
		٥٠.٣	٤٨.٣٧	٣٧١	٣٥.٦٧	١٦٦	١٥.٩٦	٢٤١٧	٧٧.٤٧	٤٩.٨٢

*دال

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٠.٠٥ = ٥.٩٩٠

بدراسة جدول(٩): يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوزن النسبة الترحيحية وكا ٢ لعبارات محور التعاون، قد تراوحت ما بين ٧٢.٣١% الى ٨٥.٦٤%، جاءت العبارة التي تنص على: يتبادل الادوات في الانشطه المختلفه في المرتبه الاخير ، بينما جاء في المرتبة الأولى العبارة التي تنص يتعاون مع ادارته المدرسه، وأن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على محور " التعاون " بلغ وزناً نسبياً قدره (٧٧.٤٧٨%)، وهي نسبة مرتفعة تُشير إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تسهم بشكل كبير في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين ذهنياً، وقد أظهرت النتائج دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يعزز من موثوقية هذه النتائج، بينما جاءت عبارات يتبادل الادوات في الانشطه المختلفه، ويتبادل الادوات في الانشطه المختلفه بنسبة قليلة تشير إلى أن اقيمة كا ٢ غير داله احصائياً بينما باقي العبارات كانت قيمة كا ٢ داله لصالح دائماً.

ويرجع الباحثان ذلك النتائج الي أن المشاركين يُظهرون ميولاً قوية للتعاون في البيئات المدرسية، وخاصة في الأنشطة الجماعية مثل تجهيز الحفلات، تزيين الفصل، التعاون مع الإدارة والمعلمين، ومساعدة الزملاء ام الاسار السلبية لتلم المعاق ذهنيا قلة الانخراط في الأنشطة غير الصفية أو ضعف التوجيه نحوها، الأمر الذي يستدعي تعزيز تلك الأنشطة وتقديمها بطريقة أكثر جاذبية وتشجيعاً للطلاب.

ويتفق ذلك مع دراسة نجلاء إبراهيم وهالة عبد الحميد (٢٠٢١م) (٣٤) أن الأنشطة التعاونية في المدرسة تسهم في تعزيز المسؤولية الجماعية والانتماء المدرسي بين التلاميذ.

وما تشير دراسة منى عبدالرحمن (٢٠١٩م) (٣٢) إلى أن الأطفال الذين يشاركون بفاعلية في الأنشطة الجماعية يميلون إلى تطوير علاقات إيجابية أكثر مع الزملاء والمعلمين، ويبدون استعداداً أعلى للمساعدة.

كما تؤكد دراسة عائشة الرويلي (٢٠١٨م) (١٨) أن التعاون داخل البيئة الصفية مرتبط بارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال. لكن بعض البنود مثل (التعاون في الأنشطة) جاءت بأقل نسبة، وقد يعود ذلك إلى ضعف الاهتمام أو قلة توافر مثل هذه الأنشطة و عدم ارتباطها المباشر بالمهام اليومية للتلاميذ.

ورجح الباحثان هذه النتائج ناتجه عن الانشطه الترويحية التي يمارسها التلاميذ داخل مدارس التربية الفكرية و حصص التربية الرياضية لهم تؤثر علي المهارات الاجتماعية التعاونيه.

سوف يقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث "ما دور الأنشطة الترويحية في تنمية المشاركة الوجدانية للمعاقين ذهنياً"، جدول (١٠).

جدول (١٠): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثالث (المشاركة الوجدانية)

(ن=٦٥)

م	العبارات	دائمًا		أحيانًا		نادرًا		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
-	تسهم ممارسة الأنشطة الترويحية في تنمية المشاركة الوجدانية للمعاقين ذهنيًا حيث أنه:									
٣	عندما يحدث مشكله لزميله يحزن ويواسيه	٢٥	٣٨.٥٠	٢٧	٤١.٥٠	١٣	٢٠.٠٠	١٤٢	٧٢.٨٢%	٥.٢٩٢
٦	يذهب لزياره زميله اذا مرض	٤	٦.٢٠	١٣	٢٠.٠٠	٤٨	٧٣.٨٠	٨٦	٤٤.١٠%	٤٩.٨٧٧
٩	يحاول التخفيف عن زميله الغضببان	٢٦	٤٠.٠٠	٢٦	٤٠.٠٠	١٣	٢٠.٠٠	١٤٣	٧٣.٣٣%	٥.٢٠
١٢	عندما يجب طفلًا يبكي يهتم به	٨	١٢.٣٠	٤٢	٦٤.٦٠	١٥	٢٣.١٠	١٢٣	٦٣.٠٨%	٢٩.٧٥
١٥	يفرح اذا زاره احد الأصدقاء	٣٠	٤٦.٢٠	١٧	٢٦.٢٠	١٨	٢٧.٧٠	١٤٢	٧٢.٨٢%	٤.٨٣
١٨	يشعر بالفرح اذا ساعد احد الأصدقاء	٤٠	٦١.٥٠	١٨	٢٧.٧٠	٧	١٠.٨٠	١٦٣	٨٣.٥٩%	٢٦.٠٦
٢١	يعفو عن اساء اليه	٣٢	٤٩.٢٠	٢٢	٣٣.٨٠	١١	١٦.٩٠	١٥١	٧٧.٤٤%	١٠.١٨
٢٤	يتسامح مع من يخطئ في حقه	٣٧	٥٦.٩٠	٢٣	٣٥.٤٠	٥	٧.٧٠	١٦٢	٨٣.٠٨%	٢٣.٧٥
٢٧	يشعر بسعاده اثناء تناول الطعام مع الاخرين	٣٨	٥٨.٥٠	٢١	٣٢.٣٠	٦	٩.٢٠	١٦٢	٨٣.٠٨%	٢٣.٦٦
٣٠	يضحك لما يقول له الاخرين من نكت وقصص	٤٦	٧٠.٨٠	١٢	١٨.٥٠	٧	١٠.٨٠	١٦٩	٨٦.٦٧%	٤١.٥٦
٣٣	يحترم زملائه في الفصل	٢٥	٣٨.٥٠	٣١	٤٧.٧٠	٩	١٣.٨٠	١٤٦	٧٤.٨٧%	١١.٩٣
٣٦	يقدم الهدايا في المناسبات المختلفه	٩	١٣.٨٠	١٥	٢٣.١٠	٤١	٦٣.١٠	٩٨	٥٠.٢٦%	٢٦.٧٠
٣٩	يبتسم في وجه الاخرين اثناء التحدث معهم	٣٥	٥٣.٨٠	٢٨	٤٣.١٠	٢	٣.١٠	١٦٣	٨٣.٥٩%	٢٧.٩٠
٤٢	يمتدح اقرانه ويثني عليهم	٢٦	٤٠.٠٠	١٧	٢٦.٢٠	٢٢	٣٣.٨٠	١٣٤	٦٨.٧٢%	١.٨٧
٤٥	يشعر بالسعاده عندما يفعل اي شخص عمل جيد	٤٣	٦٦.٢٠	١٦	٢٤.٦٠	٦	٩.٢٠	١٦٧	٨٥.٦٤%	٣٣.٨١
٤٨	يشعر بالندم عندما يخطئ في حق زماله	٣٢	٤٩.٢٠	٢١	٣٢.٣٠	١٢	١٨.٥٠	١٥٠	٧٦.٩٢%	٩.٢٦٢
المحور الثالث : المشاركة الوجدانية										
		٤٥ ٦	٤٣.٨٥	٣٤ ٩	٣٣.٥٦	٢٣ ٥	٢٢.٦٠	٢٣٠ ١	٧٣.٧٥%	٣٨.٨٥

*دال

قيمة كا^٢ الجدولية عند ٥.٩٩٠=٠.٠٥

بدراسة جدول (١٠) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوزن النسبة الترجيحية وكا^٢ لعبارات محور "المشاركة الوجدانية"، قد تراوحت ما بين ٦٨.٧٢٣% الى ٨٦.٦٧%،

جاءت العبارة التي تنص على: يمتدح اقترانه ويثني عليهم في المرتبة الاخيره ، بينما جاء في المرتبة الأولى العبارة التي تنص يضحك لما يقول له الآخرين من نكت وقصص، و أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على محور " المشاركة الاجتماعية " بلغ وزناً نسبياً قدره (٧٣.٧٥%)، وهي نسبة مرتفعة تُشير إلى أن الأنشطة الترويحية تسهم بشكل كبير في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين ذهنياً. وقد أظهرت النتائج دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يعزز من موثوقية هذه النتائج ، بينما جاءت عبارات يمتدح اقترانه ويثني عليهم و يفرح اذا زاره احد الأصدقاء ويحاول التخفيف عن زميله الغضبان بنسبة قليلة تشير الي ان اقيمة كا ٢ غير داله احصائياً بينما بقيت العبارات كانت قيمة كا ٢ داله لصالح دائماً.

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الطلاب يتمتعون بمستوى جيد من الذكاء الوجداني (*Emotional Intelligence*)، ويتضح ذلك في تعاطفهم مع مشاعر الآخرين (الحزن، المرض، الفرح، الغضب)، وتقديرهم للعلاقات الاجتماعية والروابط الودية (الابتسام، الضحك، تقديم المساعدة)، الي جانب احترامهم للمواقف الإنسانية مثل الاعتذار والعفو والندم.

وهذا ما تشير اليه دراسة هالة عبدالعزيز (٢٠٢٠م) أن الطلبة الذين يتمتعون بدرجة عالية من المشاركة الوجدانية يظهرون سلوكيات إيجابية في مواقف الحياة اليومية، مثل مساندة الزملاء والفرح بنجاح الآخرين (٣٥ : ٨٧).

كما أكدت دراسة فاطمة مرسي وآخرون (٢٠١٨م) على وجود علاقة ارتباطية قوية بين الذكاء الوجداني ومهارات التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ ، وهو ما ينعكس في سلوكيات مثل التعاطف، والعفو، والتعبير عن المشاعر بإيجابية (٢٥ : ٣٥).

ورجح الباحثان ان هذه النتائج والآراء ناتجة عن الأنشطة الترويحية التي يمارسها التلاميذ داخل مدارس التربية الفكرية و حصص التربية الرياضية لهم تؤثر علي المهارات الاجتماعية الوجدانية .

ترتيب محاور الدراسة بحسب الدرجة الكلية لكل محور:

جدول (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الدور والترتيب لمحاور الدراسة حسب استجابات أفراد عينة الدراسة

(ن=٦٥)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط	درجة الدور
١	التفاعل الاجتماعي	٣.٩٦	٠.٤٨	٣	كبير
٢	التعاون	٤.٢٣	٠.٢٥	٢	كبير
٣	المشاركة الوجدانية	٤.٣٢	٠.١٧	١	كبير جداً
	الدرجة الكلية	٤.١٧	٠.٣٥	-	كبير

بدراسة جدول (١١) يتضح: فاعلية دور ممارسة الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية للمعاقين ذهنياً في محاور الدراسة والدرجة الكلية بمتوسط حسابي (٤.١٧)، حيث جاء في الترتيب الأول محور المشاركة الوجدانية بمتوسط حسابي (٤.٣٢)، وجاء في الترتيب الثاني محور التعاون بمتوسط حسابي (٤.٢٣)، وفي الترتيب الثالث محور التفاعل الاجتماعي بمتوسط حسابي (٣.٩٦).

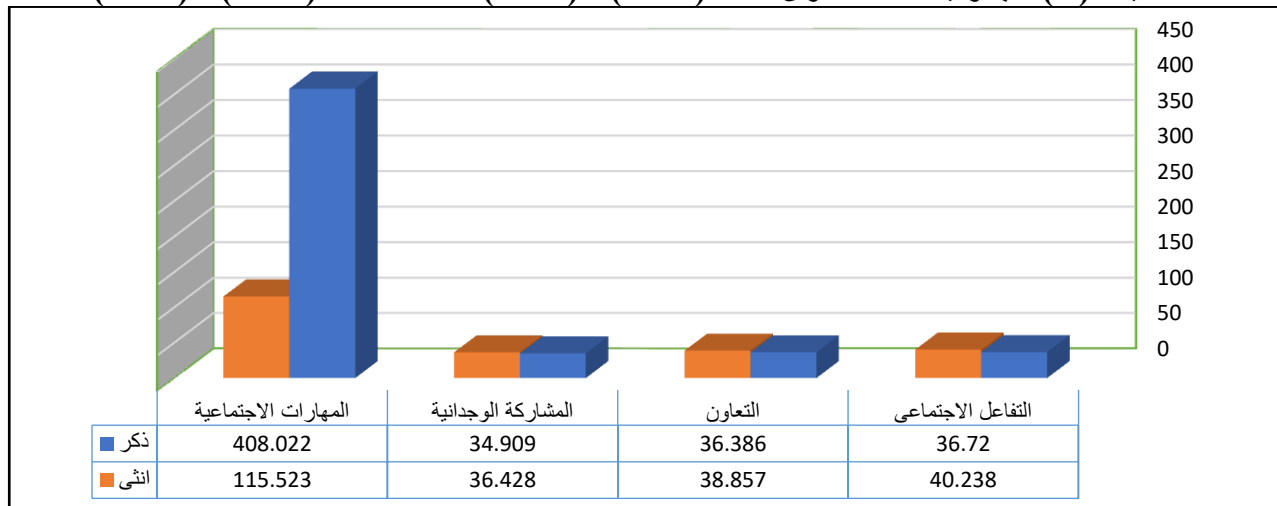
ويرى الباحثان أن الأنشطة الترويحية ليست مجرد وسيلة للترفيه، بل تُعد أداة تربوية فعّالة يمكن من خلالها تنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، حيث تُسهم في تحسين تفاعلهم مع الآخرين وتعزيز قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم بشكل مقبول، وقد أظهر تفوق محور المشاركة الوجدانية أن الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يستجيبون بدرجة أكبر للأنشطة التي تتضمن عناصر انفعالية ومشاعر جماعية إيجابية، مثل الألعاب الجماعية أو الأنشطة الموسيقية التفاعلية، لما توفره من بيئة مشجعة على التواصل الوجداني والتفاعل الاجتماعي. كما أن تقدّم محور التعاون على محور التفاعل الاجتماعي ربما يعود إلى أن المهارات التعاونية أسهل نسبياً في الملاحظة والتدريب داخل النشاط الترويحي مقارنة بمهارات التفاعل الاجتماعي التي تحتاج وقتاً أطول لاكتسابها. وتشير القيم المنخفضة للانحرافات المعيارية إلى وجود اتفاق واسع بين آراء المعلمين والأخصائيين حول فعالية هذه الأنشطة، مما يمنح النتائج مصداقية وموثوقية أكبر. وبوجه عام، يمكن القول إن البرامج الترويحية تسهم بفاعلية في إعادة دمج الأطفال المعاقين ذهنياً في بيئتهم الاجتماعية من خلال إتاحة فرص متعددة للتفاعل والمشاركة والشعور بالقبول والانتماء داخل الجماعة.

سوف يقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الرابع " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة تجاه دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع (ذكر – أنثى) "، جدول (١٢).
جدول (١٢): دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في ابعاد المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع (ذكر – أنثى)

(ن=٦٥)

الاحتمال Sig. (p.value)	قيمة ت	انثى		ذكر		وحدة القياس	القياس الابعاد
		ع±	س	ع±	س		
٠.١٥٥	١.٤٤٠	٦.١١	٤٠.٢٣٨	١٠.٣١٦	٣٦.٧٢	درجة	١ التفاعل الاجتماعي
٠.٣٤٢	٠.٩٥٧	٧.٧٨	٣٨.٨٥٧	١٠.٥١٧	٣٦.٣٨٦	درجة	٢ التعاون
٠.٤٧٦	٠.٧١٦	٥.٤٩	٣٦.٤٢٨	٨.٩٢٨	٣٤.٩٠٩	درجة	٣ المشاركة الوجدانية
٠.٢٩٠	١.٠٦٦	١٨.٥٩٤	١١٥.٥٢٣	٢٩.٤٩٠	٤٠٨.٠٢٢	درجة	المجموع الكلي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٠) ** عند (٠.٠١) = (٢.٦٦)



شكل (٢): دلالة الفروق بين الذكور والإناث في متغير المهارات الاجتماعية

بدراسة جدول (١٢)، وشكل (٢) يتضح وجود فروق غير دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث في ابعاد المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير النوع؛ حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٠.٧١٦، ١.٤٤٠)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، (٠.٠١).

كما يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الذكور والإناث من المعاقين ذهنياً قد يحصلون على فرص متشابهة للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والترويحية، خاصة في المؤسسات التعليمية أو مراكز الرعاية التي قد تطبق برامج موحدة للتنمية الاجتماعية دون تمييز نوعي. كما أن طبيعة الإعاقة الذهنية قد تسهم في تقليل الفروق المرتبطة بالنوع، إذ تكون الاستجابات

السلوكية والاجتماعية أكثر ارتباطاً بدرجة الإعاقة ونوع البرامج المقدمة من كونها مرتبطة بالفروق البيولوجية أو النوع الاجتماعي.

سوف يقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الخامس " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة الدراسة تجاه دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير عدد مرات الممارسة أسبوعياً (أحياناً - مرة واحدة - مرتين - ثلاث مرات فأكثر) "، جدول (١٣).

جدول (١٣): دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في متغير المهارات الاجتماعية وفقاً لعدد مرات ممارسة النشاط الترويحي (أحياناً - مرة واحدة - مرتين - ثلاث مرات فأكثر) (ن=٦٥)

م	المحاور	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	Sig.
١	التفاعل الاجتماعي	بين المجموعات	١١٨٩.٩١	٣	٣٩٦.٦٣٧	٥.٦١٤	٠.٠٠٢
		داخل المجموعات	٤٣٠٩.٨٤	٦٤	٧٠.٦٥٣		
		المجموع	٥٤٩٩.٧٥	٦٤			
٢	التعاون	بين المجموعات	١١٨٩.٩٢	٣	٣٩٦.٦٤٢	٤.٩٧٤	٠.٠٠٤
		داخل المجموعات	٤٨٦٣.٨٥	٦٤	٧٩.٧٣٥		
		المجموع	٦٠٥٣.٧٨	٦٤			
٣	المشاركة الوجدانية	بين المجموعات	١٠٢٩.٦٠	٣	٣٤٣.٢٠	٦.٩٠٠	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٠٣٣.٩٩	٦٤	٤٩.٧٣٨		
		المجموع	٤٠٦٣.٦٠	٦٤			
٤	المهارات الاجتماعية	بين المجموعات	١٠١٦٧.٧٤	٣	٣٣٩٢.٢٤٩	٥.٩٢٣	٠.٠٠١
		داخل المجموعات	٣٤٩٣٥.٣١	٦٤	٥٧٢.٧١٠		
		المجموع	٤٥١١٢.٠٦	٦٤			

*قيمة ف الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٢٣٠

بدراسة جدول (١٣)، يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في متغير المهارات الاجتماعية وفقاً لعدد مرات ممارسة النشاط الترويحي، حيث كانت قيمة ف المحسوبة داله احصائياً لابعاد القائمة، حيث تراوحت قيمة (ف) المحسوبة بين (٤.٩٧٤ ، ٦.٩٠٠)، وبلغت قيمة (ف) للمقاس ككل (٥.٩٢٣)، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠٥).

جدول (١٤): اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث في بُعد المهارات الاجتماعية وفقاً لمتغير عدد مرات ممارسة النشاط الترويحي (أحياناً - مرة واحدة - مرتين - ثلاث مرات فأكثر)

(ن=٦٥)

الابعاد	عدد مرات الممارسة	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات		
			أحياناً	مرة واحدة	مرتين
التفاعل الاجتماعي	أحياناً (٨)	٢٧.١٢٥		*٩.٧٥	*١٣.٠٢٠٨
	مرة واحدة (٣)	٣٦.٨٧٥			*٣.٤٦٧
	مرتين (١٦)	٤٠.٣٣٣			٠.٠٠٨
	ثلاث مرات فأكثر (٣٨)	٤٠.٣٤٢			
التعاون	أحياناً (٨)	٢٦.٨٧٥		*٨.٦٢	*١٢.٩١
	مرة واحدة (٣)	٣٥.٥٠٠			٤.٢٨٩
	مرتين (١٦)	٣٩.٧٨٩			٠.٨٧٧
	ثلاث مرات فأكثر (٣٨)	٤٠.٦٦٦			
المشاركة الوجدانية	أحياناً (٨)	٢٥.٥٠٠		*٨.٩٣٧	*١٢.٠٥٢
	مرة واحدة (٣)	٣٤.٤٣٧			٣.١١٥
	مرتين (١٦)	٣٧.٥٥			٢.١١
	ثلاث مرات فأكثر (٣٨)	٣٩.٦٦٦			
المجموع الكلي	أحياناً (٨)	٧٩.٥٠٠		*٢٧.٣١٢	*٣٨.١٨٤
	مرة واحدة (٣)	١٠٦.٨١٢			١٠.٨٧١
	مرتين (١٦)	١١٧.٦٨٤			٢.٩٨٢
	ثلاث مرات فأكثر (٣٨)	١٢٠.٦٦			

بدراسة جدول (١٤)، يتضح أن اتجاه الفروق في استجابات عينة البحث في المهارات الاجتماعية وابعادة بين عدد مرات ممارسة النشاط الترويحي (أحياناً - مرة واحدة - مرتين - ثلاث مرات فأكثر) لصالح عدد مرات الممارسة الأعلى، حيث إن الفروق بين المتوسطات الحسابية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ومن خلال نتائج الجداول (١٢) و (١٣) يرى الباحثان انه تزداد درجات المهارات الاجتماعية بزيادة عدد مرات ممارسة النشاط الترويحي، حيث جاءت أعلى المتوسطات الحسابية لصالح من يمارسون النشاط الترويحي ثلاث مرات فأكثر أسبوعياً ، كما تشير قيمة (ف) المحسوبة لكل بُعد إلى وجود دلالة إحصائية واضحة عند مستوى ٠.٠٥، ما يؤكد أن تكرار ممارسة النشاط الترويحي يسهم بشكل إيجابي في تعزيز المهارات الاجتماعية لدى ذوي الإعاقة

الذهنية وان اتجاه الفروق كان لصالح الفئات الأعلى في تكرار الممارسة (مرتين، ثلاث مرات فأكثر)، مما يعزز فرضية البحث بأن الأنشطة الترويحية تلعب دورًا فعالاً في تنمية المهارات الاجتماعية.

وهذا يتفق مع ما أوصى به "المؤتمر الإقليمي الأول للإعاقة المنعقد بالعاصمة اليمنية بصنعاء (٢٠٠٣)" بضرورة رعاية وتأهيل الأطفال المعاقين بوصفهم طاقة بشرية مهمة ينبغي لها المشاركة في تنمية المجتمع من خلال عملية دمجهم داخل المجتمع وتوفير السبل التي من شأنها تيسير هذه العملية على كل النواحي الحياتية (٣٣).

كما تشير غاده الحمضي (٢٠١٥م) الى أن مجال التربية الرياضية من الميادين الهامة في تطوير وتنمية قدرات ذو الإعاقات الذهنية وغرس المفاهيم والقيم السلوكية لهم، وتأهيلهم بدنياً ونفسياً وعقلياً ومهنياً ومعاونتهم لا عاده الاتصال بالمجتمع والعالم الجديد ، حتى لا يصبخوا طاقه غير كامله وغير مستفاد منها وتعد المناهج الدراسية الوسيلة الأساسية التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي من أهداف تعليمية وأهداف تربوية وأهداف الحياه اليومية (٢٣: ٢).

وهذا ما اتفق عليه كلا من محمد أبو الرب (٢٠١٥) (٣٠)، وحسن محمود (٢٠١٧) (٩)، ليمونيا وآخرون *lemonia and et al* (٢٠١٧م) (٤٢)، وإسماعيل بدر، ساميه صابر، مني وحيد (٢٠١٨م) (٤) و دينا نجيب (٢٠١٩) (١٣)، وسيم خان وآخرون *Wasim and et al* (٢٠٢٠م) (٤٠)، وخديجة حسين (٢٠٢١م) (١٢)، وقاسم عبد القادر، وإبراهيم حرباش (٢٠٢١م) (٢٧)، وحنان عبدالناصر، وسارة فريد (٢٠٢٢م) (١١)، واماني إبراهيم وآخرون (٢٠٢٢م) (٥)، والهنوف العبيد (٢٠٢٢م) (٣٧)، واونلود وسيفيكر *unlu ceviker* & (٢٠٢٢م) (٤٣)، واحمد فضل (٢٠٢٣م) (٢)، وزينب البليطي (٢٠٢٣م) (١٥)، واسحاق حمديني ومنيرة بريغت (٢٠٢٣م) (٣)، وهبه الله، محمد حسني، حسام عطيه (٢٠٢٤م) (٣٦)، والما وامونج *uloma & amung* (٢٠٢٥م) (٣٩)، واورلا وآخرون *orla and at al* (٢٠٢٥م) (٤٤) في ان الانشطه الترويحيه والرياضيه والحركية تساعد علي تنمية المهارات المختلفه كالمهارات المعرفية والاجتماعية و الصحية والنفسية و البدنية للأسوياء وغير الأسوياء.

ويري الباحثان ان استخدام التعلم بالأنشطة الترويحية للتلاميذ المعاقين بصفه عامة والذوي الاحتياجات الخاصه بصفه عامة تعمل على تنمية المهارات اللازمه للتعايش مع الآخرين وذلك عن طريق المهارات الاجتماعية والنفسية والشخصية والتواصل الفعال، وإدارة الذات، هو

احدي الوسائل التي تدعم التعلم عن طريق الترويج بصورة منظمه وتحت قوانين منظمة تكسب الطفل المهارات الحياتية المختلفة، وانها مناسبة للمرحلة العمرية قيد البحث.

استنتاجات وتوصيات البحث:

استنتاجات البحث:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأداة جمع البيانات؛ يستنتج الباحثان ما يلي:

- أظهرت النتائج أن الأنشطة الترويحية تمثل أحد المداخل التربوية الفعالة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً، حيث تُسهم في تحسين تفاعلهم مع الآخرين وتعزيز قدراتهم على التعاون والمشاركة الوجدانية، بما يدعم اندماجهم الإيجابي في المجتمع ويُسهم في تحقيق النمو المتكامل لشخصياتهم.
- تساعد الأنشطة الترويحية على تحسين قدرة الأفراد على التفاعل الاجتماعي وتكوين الصداقات والتعاون مع الآخرين.
- المشاركة في الأنشطة الترويحية تنمي الثقة بالنفس وتعزز الشعور بالانتماء الجماعي والمسؤولية المشتركة.
- تُساهم الأنشطة في تنمية المشاركة الوجدانية والتعاطف والانفعالات الإيجابية مثل الفرح وتشجيع الزملاء.
- تؤدي ممارسة الأنشطة إلى تحسين الذكاء الوجداني ومهارات التواصل والانفتاح الاجتماعي لدى المعاقين ذهنياً.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية.
- توجد فروق دالة لصالح من يمارسون الأنشطة الترويحية مرتين فأكثر أسبوعياً، مما يؤكد أهمية الانتظام في الممارسة.
- يتضح أن المشاركة المستمرة والمنظمة في الأنشطة الترويحية هي عامل رئيسي في تعزيز مهارات التفاعل والتعاون والمشاركة الاجتماعية.
- تعكس النتائج الدور الإيجابي للأنشطة الترويحية كوسيلة تربوية فعالة لدمج المعاقين ذهنياً في المجتمع وتحسين تواصلهم مع الآخرين.

توصيات البحث:

- في ضوء ما خلص إليه البحث من نتائج، يوصي الباحثان بما يلي:
- ضرورة توسيع نطاق الأنشطة الترويحية داخل مدارس ومؤسسات التربية الفكرية لما لها من أثر إيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين ذهنيًا.
 - العمل على تنويع البرامج الترويحية لتشمل أنشطة رياضية وثقافية وفنية تتناسب مع قدرات وميول الأفراد المعاقين ذهنيًا.
 - إعداد برامج تدريبية لمعلمي ومدربي التربية الفكرية حول كيفية توظيف الأنشطة الترويحية في تنمية مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب.
 - تعزيز دور الأسرة في دعم مشاركة أبنائهم في الأنشطة الترويحية داخل المدرسة وخارجها لزيادة فرص التفاعل الاجتماعي.
 - توفير إمكانات مادية وبشرية كافية لتنفيذ الأنشطة الترويحية بفعالية داخل المدارس والمراكز المتخصصة.
 - إدماج الأنشطة الترويحية ضمن الخطط التربوية الفردية للطلاب ذوي الإعاقة الذهنية بوصفها أداة تربوية وسلوكية فعالة.
 - تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية والمجتمعية لتنظيم فعاليات ترويحية مشتركة تسهم في دمج المعاقين ذهنيًا بالمجتمع المحلي.
 - الاهتمام بتصميم برامج ترويحية علاجية موجهة لتنمية الذكاء الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

قائمة المراجع:

قائمة المراجع العربية:

١. أحمد الزهران (٢٠١٨م): دور الأنشطة الترويحية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية. المجلة التربوية، جامعة الملك سعود، المجلد (٣٤)، العدد (٢)
٢. أحمد فضل (٢٠٢٣م): تأثير التعلم باللعب الموجه على تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري. مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، المجلد (٩)، العدد (٧).
٣. إسحاق حمديني، منيرة بريغت (٢٠٢٣م): دور الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية بعض مهارات التفاعل الاجتماعي لدى المصابين بالشلل الدماغي. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، المجلد (٨)، العدد (٢).
٤. إسماعيل إبراهيم، ساميه صابر، منى وحيد (٢٠١٨م): استخدام القصص الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (٢٩)، العدد (١١٥).
٥. أماني الجمل، محمد إبراهيم (٢٠٢٢م): فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد (١١٩)، العدد (٢).
٦. بشير حسام، حملاوي عامر (٢٠١٥م): أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية للمعاق حركياً. مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، العدد (٧)، المجلد (٢٠).
٧. جمال الخطيب، منى الحديدي (٢٠١٧م): المدخل إلى التربية الخاصة. دار الفكر، القاهرة.
٨. حسن عابدين (٢٠١٩م): الاندماج الطلابي في ضوء التوجهات الدافعية الأكاديمية (الداخلية-الخارجية) وبيئة التعلم المدركة لدى طلاب السنة الأولى بكلية التربية جامعة الإسكندرية. المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد (٦١).

٩. حسن محمود (٢٠١٧م): أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، جامعة جنوب الوادي، العدد (٥).
١٠. حسيني أيوب، عبد الجواد أحمد، أيوب ربيع، عبده إبراهيم (٢٠٢٥م): أثر ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية على أبعاد جودة الحياة لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٨١)، العدد (١٦١).
١١. حنان عبد الناصر، سارة فريد (٢٠٢٢م): القصص الترويحية الإلكترونية وتأثيرها في تحسين بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (٦٢)، العدد (٣).
١٢. خديجة حسين (٢٠٢١م): ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالوعي البيئي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد، العراق.
١٣. دينا نجيب، نجيب عبد الباسط (٢٠١٩م): فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من المراهقين المكفوفين. مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (٣٠)، العدد (١١٩).
١٤. زينب شقير (٢٠٠٥م): المعاقون عقلياً (تربوياً)، المجلد (٦)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
١٥. زينب البليطي (٢٠٢٣م): تأثير الأنشطة الترويحية على إكساب بعض سلوكيات المبادرة. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، المجلد (٦٥)، العدد (٣).
١٦. سليمان محمد، مها صبري، رشا محمود (٢٠٢٥م): المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. مجلة الإرشاد النفسي، المجلد (٨٣)، العدد (٣).
١٧. سهير شاش (٢٠١٥م): تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
١٨. عائشة الرويلي (٢٠١٨م): السلوك التعاوني وعلاقته بالتفاعل الصفي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد (٩)، العدد (٢).

١٩. عبد الله العتيبي (٢٠٢٤م): أثر الأنشطة الرياضية الترويحية على التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد في دولة الكويت *Jordanian Educational Journal*، المجلد (٩).
٢٠. عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥م): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. دار الفكر العربي، القاهرة.
٢١. عمرو إبراهيم، أحمد غريب (٢٠٢٠م): فعالية برنامج تروحي لتتمة التفاعل الاجتماعي لدى أطفال طيف التوحد. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد (٥٤)، عدد خاص بالمؤتمر (١).
٢٢. العيد بن سميثة (٢٠١٩م): تأثير برنامج للألعاب الترويحية الحركية في تحقيق الثقافة الغذائية وتنمية الوعي الغذائي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية. مجلة علوم الأداء الرياضي، جامعة محمد الشريف مساعديه سوق أهراس - الجزائر، العدد (١).
٢٣. غادة الحمضي (٢٠١٥م): تطوير مناهج التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأولى التربية الفكرية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٢٤. فاطمة الشامي (٢٠٢٠م): أثر الألعاب الجماعية في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد (١٢)، العدد (١).
٢٥. فاطمة مرسى وآخرون (٢٠١٨م): الذكاء الانفعالي كمؤشر للسلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٨)، العدد (٣).
٢٦. فايزة يوسف، محمد رزق، أيمن شحاتة (٢٠١٠م): الخوف من الوالدين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال المرحلة العمرية (١٠-١٤) عاماً. مجلة دراسات الطفولة، كلية الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد (١٣).
٢٧. قاسم عبد القادر، إبراهيم حرباش (٢٠٢١م): دور الأنشطة الترويحية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال متلازمة داون. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد (٥)، العدد (١٧).
٢٨. محمد جمال (٢٠٢٢م): تقويم المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (٦)، العدد (٣٠).



٢٩. محمد حامد ، محمد الإمام (٢٠١٩م): دور ممارسة الأنشطة الترويحية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المترددين على مراكز الشباب .مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد (٣٢)، العدد (٧).
٣٠. محمد أبو الرب (٢٠١٥م): فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ المعاقين سمعياً .مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٦٤).
٣١. محمود حسين (٢٠١٧م): أثر ممارسة النشاط الرياضي على بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المجلد (٥)، العدد (٢).
٣٢. منى عبد الرحمن (٢٠١٩م): أثر الألعاب التربوية التعاونية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى الأطفال .المجلة التربوية المعاصرة، المجلد (٢٦)، العدد (٤).
٣٣. المؤتمر الإقليمي الأول للإعاقة (٢٠٠٣م): دمج كامل حياة أفضل للمعاقين، خلال الفترة من ١-٣ أكتوبر ٢٠٠٣م، المنعقد بالعاصمة اليمنية صنعاء. عرض أحمد عبد الحليم، مجلة خطوة، العدد (١٢)، المجلس العربي للطفولة والتنمية.
٣٤. نجلاء إبراهيم، هالة عبد الحميد (٢٠٢١م): فعالية الأنشطة الصفية في تنمية مهارات التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٧)، العدد (٢).
٣٥. هالة عبد العزيز (٢٠٢٠م): المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .مجلة الطفولة والتربية، جامعة عين شمس، المجلد (١٤)، العدد (٢).
٣٦. هبة الله أبو النيل، محمد حسني، حسام عطية، ريم أحمد (٢٠٢٤م): المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية *Journal of Special Needs Sciences* ، المجلد (٦) ، العدد (٢).
٣٧. الهنوف العبيد (٢٠٢٢م): تنمية المهارات الاجتماعية عند الأطفال المعاقين فكرياً .مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٣٨)، الجزء (٥)، العدد (٢).
٣٨. يوسف قطامي، رامي اليوسف (٢٠١٠م): الذكاء الاجتماعي للأطفال - النظرية والتطبيق .دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.



قائمة المراجع الأجنبية:

- 39.Erdilanita, U., & Ma'mun, A. (2025): The role of sports participation on social skill development in early childhood and adolescence. In International Seminar of Sport and Exercise Science (ISSES 2024). Atlantis Press.
- 40.Khan, W., Arif, T., & Shaikh, S. (2020): Role of recreational activities in the development of social attributes: A social perspective. The Shield – Research Journal of Physical Education & Sports Science, 15.
- 41.Kraus, R. (2015): Recreation and leisure in modern society (10th ed.). Jones and Bartlett Publishers.
- 42.Lemonia, D., Goulmaris, D., & Georgios, M. (2017): Social skills and prediction of the quality of life of adolescents: The case of dance and physical activities. Journal of Physical Education and Sport, 17(1), 502.
- 43.Ünlü, Ç., & Ceviker, A. (2022): Examination of the social skills levels of students participating in recreative activities. International Journal on Social and Education Sciences, 4(4), 529–540.
- 44.Walsh, O., Linehan, C., & Ryan, C. (2025): Is there evidence that playing games promotes social skills training for autistic children and youth? Autism, 29(2), 329–343.
- 45.West, K., Hassett, L., Oliveira, J. S., Kwok, W. S., Geerts, M., Gilchrist, H., ... & Sherrington, C. (2025): Effects of sport and physical recreation on health-related outcomes among children and young people with physical disability: Systematic review with meta-analysis. BMJ Open Sport & Exercise Medicine, 11(2).