المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمى

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ /ليلى أشرف **أ/ أسامة إدوارد**

أ/ زينب وائل **أ/ محمد عبد السلام**

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس التحرير، على العنوان التالى

٣٦٥ ش رمسيس – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:
https://ejos.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني:
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣). العدد (٤٨). الجزء الأول

أكتوبر ٢٠٢٥

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الآداب – جامعة عين شمس

أ.د / بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايع (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام- كلية الآداب – جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الأسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس- تقنيات تعليم
– جامعة الأمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in education (OISE) at the university of Toronto and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus, university technology

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً ابجدياً.

الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهه / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7

Arcif Analytics — معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي — قاعدة البيانات العربية الرقمية — Arab Citation & Impact Factor — Arab Online Database — معرفة e-MAREFA

التاريخ: 2024/10/20

الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم

جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر

تحية طيبة وبعد،،،

يسر **معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسيف – ARCIF)**، أحد مبادرات قاعدة بيانات "**معرفة**" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد **أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024**.

ويسرنا تهنئتكم وإعلامكم بأن **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة** الصادرة عن **جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسيف Arcif"** المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها **(32) معياراً**، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: http://e-marefa.net/arcif/criteria/

وكان **معامل "ارسيف Arcif " العام** لمجلتكم لسنة 2024 **(0.4167)**.

كما صُنفت مجلتكم في **تخصص العلوم التربوية** من **إجمالي عدد المجلات (127)** على المستوى العربي ضمن الفئة **(Q3)** وهي الفئة الوسطى ، مع العلم أن **متوسط معامل "ارسيف" لهذا التخصص** كان **(0.649)**.

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "**ارسيف Arcif**" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " **ارسيف** "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" ارسيف Arcif"

+962 6 5548228 -9
+ 962 6 55 19 10 7
info@e-marefa.net
www.e-marefa.net
Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

كلمة الدكتور / إيمان سيد علي ٩
رئيس التحرير
اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة. ١٣

الجزء الأول :

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- اتجاهات الشباب نحو العروض المسرحية المقدمة عبر منصات الفيديو الرقمية

ا.م.د/ عزة سعيد محمد ١٩
د/ احمد محمد مصطفى خفاجى
ا/ علا هانى عبد الحميد

- تحليل منهج التربية الموسيقية المصري لتحسين العملية التدريسية للمرحلة الإبتدائية

ا.د/ عنايات محمد خليل ٥٧
ا.م.د/ رضوى عبد الرحمن عطية
ا/ سارة فايز نجيب

- التدريب علي المهارات الاجتماعية واثره في تحسين استقلال الذات لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

ا.د/ منى حسين الدهان ٨٧
د/ أمينة الأبيض
ا/ امنيه عماد صالح عبد الرحمن

- تحليل أثر استخدام منصات الذكاء الاصطناعي وأدوات التفاعل المباشر في تحسين الإنتاجية والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الإعدادية في الجلسات التعليمية عبر الإنترنت ١١٩

ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ احمد حسان محمد الدناوي

- التنمر الإلكترونى فى منصات التواصل الإجتماعى لدى الطلاب

ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد ١٤٣
ا/ دينا حامد محمد جمال الدين

- الذكاء الاصطناعي فى التعليم: بين التحديات والالتزام الأخلاقي

ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد ١٧٣
ا/ رحاب خلف محمد حسن

تابع محتويات العدد

- تقويم بعض المدارس التطبيقية بوزارة التربية والتعليم في ضوء المعايير الدولية وتحليل أثرها في اكتشاف الموهوبين ٢١٧
  ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
  ا/ سماح محمد محمد إبراهيم
- مهارات إنتاج قواعد البيانات القائمة على تحليلات التعلم اللازم توافرها لدى معلمى المرحلة الثانوية ٢٥٧
  ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
  ا/ سيد عبد الرحمن محمد عبد الله
- دور برنامج تأهيلي قائم علي الفيديو التفاعلي في تحسين أداء المعلمين غير الحاصلين على مؤهل تربوي ٢٨٥
  ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
  ا/ علاء السيد عطية محمد
- دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية : ChatGPT نموذجاً ٣١٥
  ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
  ا/ محمد صابر على محمد

دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية : ChatGPT انموذجا

ا.د / هويدا سعيد عبد الحميد [١]

ا / محمد صابر على محمد [٢]

[١] أستاذ تكنولوجيا التعليم ، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

[٢] باحث بقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية : ChatGPT نموذجاً

ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ محمد صابر على محمد

ملخص:
هدف البحث إلى استكشاف كيفية توظيف تطبيق ChatGPT لتحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية وتقديم تصور مقترح فى توظيف تطبيق ChatGPT بكلية التربية النوعية للدراسات العليا بجامعة الزقازيق، واعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي كمنهج بحثي، واستخدمت استبانة كأداة بحث لجمع البيانات من عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٦٠) طالبًا وطالبة من طلبة الدراسات العليا. أظهرت نتائج البحث أن واقع استخدام تطبيق ChatGPT في العملية التعليمية يُعد ذا قيمة مضافة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا حصل على درجة موافقة عامة
الكلمات الدالة : الذكاء الاصطناعي، تطبيقChatGPT ، العملية التعليمية.

Abstract:
Title: Integrating Artificial Intelligence into Curriculum Design: ChatGPT as a Model
Authors: Howaida Saeed Abdelhamid, Mohamed Saber Ali Mohamed
The study aimed to explore how to employ the ChatGPT application to improve the quality of education and achieve educational goals, and to present a proposed concept for employing ChatGPT at the Faculty of Specific Education for Graduate Studies at Zagazig University. The study relied on the descriptive survey method as a research methodology, and used a questionnaire as a research tool to collect data from a simple random sample of 60 graduate students. The results of the study showed that the current use of the ChatGPT application in the educational process is considered of added value from the perspective of the graduate students
Keywords: Artificial Intelligence, ChatGPT Application, Educational Process

المقدمة :

شهد العالم في السنوات الأخيرة ثورة غير مسبوقة في مجال الذكاء الاصطناعي، انعكست آثارها على العديد من المجالات، حيث أثبتت تطبيقاته كفاءتها وفاعليتها في مجالات متنوعة، مثل الطب والهندسة والزراعة والصناعة وعلوم الفضاء والاتصالات وغيرها. ولم يكن قطاع التعليم بمنأى عن هذه التطورات، إذ أصبح من الضروري مواكبة التحديثات السريعة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمواجهة التحديات المستجدة. ومع تزايد أهمية الرقمنة والتحولات التكنولوجية، أصبح دمج الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية ضرورة ملحّة لتطوير التعليم وتحقيق التكامل مع الابتكارات الحديثة.

يتميز الذكاء الاصطناعي (AI) أحد أكثر الابتكارات التي يُعوَّل عليها في إعادة تشكيل مستقبل التعليم. من خلال قدرته على تحليل كميات ضخمة من البيانات والتعرف على الأنماط وتقديم توصيات مخصصة، يُقدِّم الذكاء الاصطناعي فرصة فريدة لتحسين جودة التعليم وتطوير تجربة تعليمية أكثر تكيّفًا مع احتياجات كل طالب. ومع ذلك، فإن دمج الذكاء الاصطناعي في تصميم العملية التعليمية يواجه تحديات تقنية وتنظيمية وأخلاقية تستوجب البحث والتحليل. فمن خلال فهم أعمق لهذه التحديات، يمكن للباحثين والمعلمين تطوير استراتيجيات جديدة تسهم في تيسير العملية التعليمية، وتعزيز مستوى التفاعل والمشاركة بين الطلاب والمناهج .

يعد الذكاء الاصطناعي أحد أهم وأخطر إفرازات الثورة التكنولوجية نتيجة لما انبثق عنها من تطبيقات ذكية أثرت على مختلف مناحي الحياة، وأسهمت بشدة في خدمة البشرية والارتقاء بها، ومن المتوقع أن يفتح الذكاء الاصطناعي الباب علي مصرعيه لابتكارات لا حدود لها، وأن يؤدي إلى مزيد من الثورات الصناعية بما يحدث تغييرا جذريا فى جميع المجالات (Mohammed et al.,2021,5). ومع التطور التكنولوجي الهائل والمتسارع وما يشهده العالم من تحولات في ظل الثورة الصناعية الرابعة سيكون الذكاء الاصطناعي محركًا للتقدم والنمو والازدهار خلال

السنوات القليلة القادمة وسيؤسس لعالم جديد قد يبدو من دروب الخيال الآن، لكن البوادر الحالية تشير وتؤكد علي ذلك (مركز البحوث والدراسات السعودية، ٣،٢٠٢٢).

يعد الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence (AI) أحد المستحدثات التكنولوجية الحديثة التي ساهمت في إحداث تغيرات متسارعة وتطورات كبيرة في مجال التعليم، وذلك من خلال توفير العديد من الأدوات التي تساعد على تقديم التعليم للطلاب بتقنياتٍ متعددة وطرق مبتكرة، كما يلعب الذكاء الاصطناعي دورًا رئيسًا في مساعدة الطلاب والمعلمين على تحسين وأتمتة مهام التعليم والتدريس (علاء الدين أحمد وعزام جاسم، ٢٠٢٣).

يشير مصطلح إدماج الذكاء الاصطناعيّ في التعليم إلى استخدام الخوارزميّات والنماذج الذكيّة لتحليل البيانات التعليميّة. يتضمّن هذا الإدماج استخدام تقنيّات وأدوات لتحسين تعلّم الطلّاب، وتحسين عمليّة التقييم، وتطبيق تقنيّات متقدِّمة مثل تعلّم الآلة، وتحليل البيانات، والتعلّم العميق لتحقيق مزايا مثل تخصيص التعلّم، وتعزيز تفاعل الطلّاب، وتوفير تغذية راجعة وفوريّة، وتحسين تقييم الأداء. يمكن للمعلّمين والمؤسّسات التعليميّة، باستخدام تلك التقنيّات، تحسين جودة التعليم وفاعليّته، وتلبية احتياجات الطلّاب، وتعزيز مستويات الفهم والتحصيل الأكاديميّ.

كما أشارت نشوى رفعت (٢٠٢٢) إلى أهمية توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، حيث أنها لديها القدرة على جعل بيئة التعلم بيئة ذكية من خلال المساعدة في تحليل سلوك تعلم الطالب، وتوفير الدعم المناسب لهم، فهى تتيح مشاركة الطالب وتفاعلهم، وتهيئ بيئة التعلم وتجعلها بيئة تعلم مثالية، كما أنها تقدم التحليل والدعم لمساعدة المعلمين في تطوير طرق تدريسهم، وتقدم تقييما فوريا لتأثير أنشطة التعلم على مشاركة الطالب ونتائجهم الأكاديمية.

ومن هذا المنطلق ظهرت عديد من التطبيقات والبرامج المتنوعة للذكاء الاصطناعي في الآونة الأخيرة، وبدأ الاهتمام بتوظيفها في مجالات الحياة اليومية

المتنوعة لإنجاز المهام المنشودة، ويعتبر برنامج Chat GPT أو برنامج Chat Generative Pre-trained Transformer من أهم برامج الذكاء الاصطناعي، والذي طورته شركة Open AI وتم تقديمه عام ٢٠٢١، ونال اهتمامًا كبيراً لما له من قدرات في تنفيذ عديد من المهام المتنوعة.

ويعرف تطبيق Chat GPT بأنه: "أحد روبوت الدردشة القائم على الذكاء الاصطناعي، وتم تطويره باستخدام تكنولوجيا المحولات المدربة (Karakose, 2023, 8)، وأشارت دراسة حنان أحمد الروبي محمد (٢٠٢٣) إلى قدرات الذكاء الاصطناعي في تطوير الدور المستقبلى المتوقع للجامعات، ودور برنامج Chat GPTفي تفعيل أدوار أعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية، وتحقيق أبعاد الرشاقة الإستراتيجية بالجامعات، بما ينعكس على تحسين نواتج التعلم لدى الطلبة.

ويتميز برنامج Chat GPT بعديد من الإمكانيات؛ إذ يمكن الاعتماد عليه في عمليات الترجمة، وتصنيف النصوص، والحوار، وأنظمة الدردشة، وتلخيص المعلومات، وكذلك الإجابة عن الأسئلة، والكتابة الإبداعية، وكتابة التعليمات البرمجية التلقائية (شيرين محمد عمر، ٢٠٢٣)، كما يتميز تطبيق Chat GPT بالقدرة على إنشاء المحتوى التفاعلي، ويتضمن هذا المحتوى عديد من الوسائط المتعددة من صور، وتعليمات برمجية، ونصوص، ومحاكاة، ومقاطع الفيديو، مع استخدام خوارزميات التعلم التلقائي التي تغذيها ملايين بيانات النص والمعلومات المتوفرة على الإنترنت (صباح محمد بليلة، ٢٠٢٣).

وقد أشارت عديد من الدراسات مثل دراسة أمل بنت عبدالله الكليب (٢٠٢٣)، ودراسة مى محمد الصياد ووفاء بنت عبدالله السالم (٢٠٢٣)، دراسة قورة والمنسى (Qoura & Elmansi, 2023)إلى الدور الكبير الذي يقوم به الذكاء الاصطناعي، ويؤكد الكثيرُ من المهتمين في مجال التعليم أهميةَ توظيف تقنياتٍ الذكاء الاصطناعي لتطوير التعليم وتفعيل دور عناصر المنظومة التعليمية وإعداد تصور مقترح لتوظيف

تقنية ChatGPT في تطوير العملية التعليمية بهدف تعزيز جودة التعليم وتفاعل الطلاب والمعلمين.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في العبارة التالية:

"كيف يمكن توظيف تطبيق ChatGPT لتحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية؟".

أسئلة البحث:

١- كيف يمكن دمج نموذج التعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي (AI Education Model) لتحسين تجربة التعلم؟

٢- كيف يمكن لتطبيق ChatGPT أن يسهم في تحقيق أهداف التعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي؟

٣- ما العلاقة بين استخدام ChatGPT وتقنيات الذكاء الاصطناعي الأخرى في تصميم المناهج الدراسية؟

أهداف البحث:

سوف يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١- استكشاف طرق مبتكرة لدمج نماذج التعليم المدعومة بالذكاء الاصطناعي لتحسين تجربة التعلم.

٢- تحديد إسهامات تطبيق ChatGPT في تحقيق أهداف التعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي.

٣- دراسة التكامل بين ChatGPT وتقنيات الذكاء الاصطناعي الأخرى في تطوير المناهج الدراسية.

أهمية البحث:

أولا: الأهمية العلمية (النظرية):

من المأمول أن تفيد نتائج البحث في تحقيق الجوانب الآتية:

١- يعتبر موضوع البحث من الموضوعات الثرية التي تتطلب مزيدًا من البحث والتقصى- والدراسة.

٢- توفير آفاق علمية للباحثين لإحداث التطور المنشود، واضافة المعرفة الحديثة للبحث العلمي- لإحداث التغيير الإيجابي المنشود.

٣- تقديم معلومات نظرية من خلال الاهتمام بتطوير أداء المؤسسات التربوية باستخدام تقنيات- الذكاء الاصطناعي واستثمارها في العصر الرقمي.

ثانيا: الأهمية العملية (التطبيقية):

قد يفيد البحث في تحقيق الجوانب الآتية:

١- تعرف توظيف Chat GPT – في تطوير مهارات البحث العلمي، والاستفادة من إمكانياته، والحد من المعوقات التي تواجه توظيفه.

٢- تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة الجامعة في التعامل مع تطبيق تشات جي بي تي(Chat GPT) .

٣- اسهام التصور المقترح في عملية توظيف تطبيق تشات جي بي تي – (Chat GPT)فى العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا.

حدود البحث:

اقتصر البحث الحالى على الحدود التالية:

١- الحد البشري: اقتصر تطبيق البحث على طلبة كلية التربية النوعية للدراسات العليا، بجامعة الزقازيق.

٢- الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تقديم تصور مقترح لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية.

٣- الحدود الزمنية : أقتصر تطبيق البحث فى خلال العام الدراسي الحالي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

٤- الحدود المكانية: اقتصر البحث على كلية التربية النوعية، بجامعة الزقازيق.

منهج البحث:

أعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحى فى وصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة وإعداد الإطار النظرى الخاص بمحاور البحث، وإعداد أدوات الدراسة وتحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والبحوث المقترحة، كما عرفه حافظ فرج أحمد أحمد (٢٠٠٩) بأنه: "المنهج الذي يتم بوصف الواقع بصورة شاملة عن ظاهرة أو موضوع معين في زمن معين في معظم البيئات في المجتمع، وذلك لتحقيق أهداف البحث باعتباره أكثر مناهج البحث العلمي ملائمة لتحقيق أهداف هذا البحث.

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من طلبة وطالبات الدراسات العليا بكلية التربية النوعية للعام الدراسي١٤٤٥هـ/ ٢٠٢٤ م، وقد تم توزيع الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا بكلية التربية النوعيه.

أداة البحث (الاستبانة):

تكونت أداة البحث من استبانة تم إعدادها وتصميمها لغرض جمع البيانات والمعلومات، ولبناء واعداد محاور وفقرات الاستبانة، فقد قام الباحث بمراجعة وتحليل الأدبيات السابقة ذات الصلة بتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية، وتضمنت الاستبانة محورين: المحور الأول: واقع استخدام تطبيق

تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية من منظور طلبة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية، وتضمن (١٤) فقرة، والمحور الثاني: التحديات التى تواجه استخدام تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية من منظور طلبة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية، وتتضمنت (١٠) فقرات، ويوضحها جدول (١):

محاور الاستبانة	عدد الفقرات
المحور الأول: واقع استخدام تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية من منظور طلبة الدراسات العليا بكلية التربية النوعية.	١٤
المحور الثانى: التحديات التى تواجه استخدام تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية من منظور طلبة الدراسات بكلية التربية النوعية.	١٠
إجمالى الاستبانة.	٢٤

قام الباحث بمراجعة الأدبيات النظرية من كتب وأبحاث ودراسات في مجال توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية، وتم توزيع الاستبانة إلكترونيا على مجتمع الدراسة على رابط(Google Forms)، وحث الطلاب على المشاركة في الاستبانة وذلك للوصول لأكبر عدد من الاستجابات، ومن خلال الإجابة على هذه المحاور تم التأكدت إلى وجود حاجه ماسة إلى ضرورة دمج الذكاء الاصطناعي واستخدام تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) فى المناهج التعليمية.

مصطلحات البحث:

فى ضوء إطلاع الباحث على التعريفات التى وردت فى العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات ذات العلاقة بمتغيرات البحث، ومراعاة بيئة التعلم، وعينة البحث وأدواته، تم تحديد مصطلحات البحث إجرائياً على النحو التالى:

- **الذكاء الاصطناعي (AI):**

يعرف إجرائياً بإنه: "مجموعة من الأنظمة والبرامج الذكية التي تستخدم في تحليل سلوك الطلاب، وتخصيص المحتوى التعليمي، وتصميم المناهج الدراسية بطريقة تفاعلية تتكيف مع مستويات وقدرات كل طالب. ويتيح الذكاء الاصطناعي

القدرة على معالجة كميات كبيرة من البيانات التعليمية لتحسين مخرجات التعلم وتوجيه العملية التعليمية بطرق مبتكرة تلبي احتياجات الطلاب الفردية".

- **تطبيق شات جي بي تي(Chat GPT) :**

يعرف إجرائياً بإنه: "هو نظام ذكاء اصطناعي يعتمد على نموذج اللغات الكبيرة (GPT) تم تطويره بواسطةOpenAI ، ويُستخدم في هذا البحث كأداة تعليمية تُدمج في المناهج الدراسية لتقديم محتوى تعليمي، دعم التفاعل بين الطلاب والمعلمين، وتعزيز التعلم النشط من خلال المحادثات النصية التفاعلية والإجابة على الاستفسارات التعليمية بطريقة تتماشى مع الأهداف الأكاديمية للمناهج الدراسية".

ثانيا: الإطار النظري للبحث:

المحور الأول/ الذكاء الاصطناعي:

نتيجة التقدم الهائل في التكنولوجيا ومعالجة البيانات؛ شهدت السنوات الأخيرة تطورا كبيرا في ميدان الذكاء الاصطناعي والروبوتات، وكان ذلك تزامنًا مع ظهور ثورة البيانات الضخمة (BIG DATA)، والتى تتميز بها الدول المتقدمة عن غيرها. بهذه التكنولوجيا الجديدة تحولت المجتمعات من مجتمعات تعتمد في حياتها على الآلات إلى مجتمعات تعتمد على المعلومات؛ مما أدى إلى نقلة نوعية في المجتمعات المتطورة (لحمر هيبة ، ١٦٣،٢٠٢١). نتناول في هذا المحور من الدراسة مفهوم الذكاء الاصطناعي، وأهداف الذكاء الاصطناعي، أنواع الذكاء الاصطناعي، إيجابيات الذكاء الاصطناعي، خصائص الذكاء الاصطناعي.

مفهوم الذكاء الاصطناعيّ:

يُطلَق على مصطلح الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) اختصار"AL" ، وهو أحد العلوم الحاسوبيّة التي نتجت عن الثورة التكنولوجيّة المعاصرة. بدأ رسميًّا سنة ١٩٥٦ في كلّيّة دارتموث في هانوفر في الولايات المتّحدة الأميريكيّة. كان الهدف منه بدايةً، محاكاة قدرات الذكاء الإنسانيّ بالآلات، وذلك بفهم

العمليّات الذهنيّة المعقّدة التي يؤدّيها العقل البشريّ في عمليّة التفكير، وكيفيّة معالجته المعلومات، ثمّ ترجمة العمليّات الذهنيّة إلى ما يوازيها من عمليّات حوسبة، تزيد من قدرة الحاسب على حلّ المشكلات المعقّدة. لذلك، عُرّف الذكاء الاصطناعيّ بأنّه: "أحد مجالات الحاسوب الذي يختصّ ببرمجتها؛ لأداء المهمّات التي ينجزها الإنسان، والتي تتطلّب نوعًا من الذكاء" (مريم تره، ٢٠٢١، ص ١٤-١٥).

وبالتالي فالذكاء الاصطناعي علم يستند في وجوده وعمله على مجموعة علوم، وهي: علم الحاسب الآلي، علم النفس، الهندسة، الرياضيات، اللسانيات؛ ليقوم بابتكار وتطوير خوارزميات وتقنيات ذكية لتطبيقها في الحواسيب والروبوت، بحيث تمتلك سلوكًا ذكيًا يحاكي قدرات الدماغ البشري من إدراك للبيئة المحيطة، والاستجابة المناسبة لمثيراته، سواء تعلّم أو تخطيط أو إيجاد الحلول للمسائل المستجدة، وأيضًا التواصل اللغوى، وإدارة التراكم المعرفي (نجوى فيران، ٢٠٢١، ٤٦٤).

من خلال التعريفات السابقة يمكن القول بأن الباحثين يتفقون علي أن الذكاء الاصطناعي مصطلح يحمل في طياته الكثير من الأوجه والمعاني والتطبيقات من جهة، ومن جهة أخرى أيضًا فإن مضماره متطور ومتسارع، مما ساهم ذلك في ظهور التنوع والاختلاف الذي اتسمت به تعاريف الذكاء الاصطناعي؛ والذي جاء نتيجة لطبيعة المجالات التي وظف بها الباحثون تقنيات الذكاء الاصطناعي.

طبيعة الذكاء الاصطناعيNature Of Artificial Intelligence :

يرتبط الذكاء الاصطناعي Artificial intelligence (AI) تقليديًا بشكل كبير بأجهزة الحاسبات، في حين أن أجهزة الحاسبات -لا سيما في سياق قطاع التعليم ربما شكلت الأساس لتطور الذكاء الاصطناعي، إلا أن هناك انجذابًا بعيدًا عن الحاسب وحده، فالأجهزة والتقنيات والبرمجيات أو المعدات أصبحت تدعم الذكاء الاصطناعي، وقد سهلت أجهزة الحاسبات وأجهزة الاستشعار وغيرها من التقنيات الناشئة نقلَ الذكاء الاصطناعي إلى الآلات والعناصر الأخرى، مثل المباني والروبوتات.

يقدم تشاسينيول وزملاؤه (Chassignol et al., 2018) تعريفًا ووصفًا ذا وجهين للذكاء الاصطناعي، فيعرّفون الذكاء الاصطناعي بأنه مجال ونظرية، فأما تعريفه كمجال للدراسة، فإنهم يعرّفون الذكاء الاصطناعي (AI) بأنه: "مجال دراسة في علوم الحاسب تهدف مساعيه إلى حل المشكلات المعرفية المختلفة المرتبطة عادةً بالذكاء البشري، مثل التعلم وحل المشكلات والتعرف على الأنماط"، أما تعريفه كنظرية فيعرفونه بأنه: "إطار نظري يوجه تطوير واستخدام أنظمة الحاسبات بما يحاكي القدرات البشرية، وعلى الأخص الذكاء والقدرة على أداء المهام التي تتطلب ذكاءً بشريًا، بما في ذلك الإدراك البصري، والتعرف على الكلام، واتخاذ القرار، الترجمة بين اللغات".

وتؤكد بوكريفكاكوفا (Pokrivcakova, 2019) أن الذكاء الاصطناعي يستخدم قدرات محسنة للبرامج والبرمجيات، مثل تعلم الآلة الخوارزمي، الذي يوفر للآلات القدرة على أداء مهام مختلفة تتطلب ذكاءً شبيهًا بذكاء الإنسان، والقدرة على التكيف مع البيئة المباشرة.

أهداف الذكاء الاصطناعي:

إن الهدف الرئيسي والظاهر لكل من يتعامل مع تطبيقات ومواقع الذكاء الاصطناعي هو تسجيل حياة الأفراد، من حيث مساعدتهم فى أداء مهامهم بسرعة ودقة مبنية على معلومات صحيحة. ويشير كل من سامية الغامدى، ولينا الفراني (٢٠٢٠)، إلى أهداف الذكاء الاصطناعي في التعليم إلى عدة نقاط:

- مساعدة المعلمين في تحديد مستويات طلابهم بدقة ومعرفة احتياجاتهم من المنهج لزيادة معدلات نجاحهم.
- تحديد الفجوات من خلال الاختبارات والأنشطة المقدمة للطلبة من أجل تجويد المناهج.
- بناء برامج تدريب ذكية تستطيع من خلالها قياس وتحديد أساليب وطرق التعلم الملائمة للطلبة.

- إتاحة فرصة التعلم عن بعد وفق أنظمة رقابية لمراقبة سير الطلبة والتحقق من دقة الاختبار المقدم لهم.
- توفير أجواء تعليمية مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة من خلال توفير احتياجاتهم وتحفيزهم على التعليم، من أجل زيادة مهاراتهم لاستيعاب المواد الدراسية الخاصة بهم.

إيجابيات الذكاء الاصطناعي:

يمتلك الذكاء الاصطناعي الكثير من الإيجابيات الخاصة بالتعليم والتعلم، منها (Karsenti, 2019):

- توفير تعلم ذاتى للمتعلمين.
- مساعدة المتعلمين فى حل الواجبات المنزلية.
- رفع مستوى التفاعل بين المتعلمين والمحتوى الأكاديمي.
- توفير الوقت والجهد من خلال فهم حاجات المتعلمين.
- توفير مميزات خاصة للطلبة من ذوى الاحتياجات الخاصة.
- توفير وتقديم تعلم متخصص للمتعلمين وفقا لاحتياجاتهم.
- تقديم طرق جديدة للتفاعل مع المعلومات، والمهارات، بطرق جاذبة ومشوقة.
- إيجاد الكثير من منصات التعلم الذكية للتعلم عن بعد، وربطها بالهاتف المحمول.
- يسهل التعلم عن بعد ويجعلة أكثر جاذبية ويمكن المتعلم في أى مكان وزمان.

وبناء على ما سبق من إيجابيات فإن كل من ليلى مقاتل، وهنية حسنى (٢٠٢١) يريان أن هناك مجموعة من التأثيرات الإيجابية للذكاء الاصطناعي، فهى تساعد المتعلم على التحرر من القيود التعليم باستخدام أسلوب تدريسي واحد، فتطبيقات الدروس الذكية ومنصات التعليم المتنوعة أصبحت متناسبة مع كل ميول واتجاهات واحتياجات كل طالب. كما تسهم في إيجاد الحلول للمشاكل المعقدة، وتقوم

على تحليل تلك المشاكل ومعالجتها في وقت قياسي. ويفيد الذكاء الاصطناعي الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة من ذوى الإعاقة البصرية وحالات طيف التوحد أو السمعية في ترجمة النصوص من الكتابة إلى الصوت والعكس.

خصائص الذكاء الاصطناعي:

استعرض الكثير من الباحثين خصائص الذكاء الاصطناعي المختلفة ومن تلك الخصائص ما ذكره كل من فايز جمعه النجار (٢٠١٠) وفاتن عبدالله صالح (٢٠٠٩):

التعامل مع المواقف الغامضة في غياب المعلومات، وكذلك التعامل مع الحالات الصعبة والمعقدة، كما أنه يقدم استجابة سريعه للمواقف والظروف الجديدة، كما أن لدية القدرة على استخدام التجربة والخطأ لاكتشاف الأمور المختلفة، واستخدام الخبرات القديمة وتوظيفها في مواقف جديدة، ويمتلك إمكانية التعلم والفهم من التجارب والخبرات السابقة التى مر بها، كما أن لدية القدرة على اكتساب المعرفة وتطبيقها، واستخدام الذكاء في حل المشاكل المعروضة مع غياب المعلومات الكاملة.

وقد أشار رأفت عاصم العبيدى (٢٠١٥، ٤٦) أن الذكاء الاصطناعي له خصائص تجعل منه نظاما مميزا وهى:

- تقليص الاعتماد على الخبراء البشر.
- يعمل بمستوى علمى واستشارى ثابت ولا يتذبذب.
- توفير أكثر من نسخة من النظام تعوض عن الخبراء.
- إثارة أفكار جديدة تؤدى إلى الابتكار، وغياب الشعور بالتعب والملل.
- يتطلب بناؤه تمثيل كميات هائلة من المعارف فى مجال معين، وتعالج البيانات الرمزية غير الرقمية.
- يستخدم أسلوب مقارن للأسلوب البشري في حل المشكلات. ويتعامل مع الفرضيات بشكل متزامن وبدقة.

فوائد الذكاء الاصطناعي في التعليم:

عرض بعض الأمثلة على كيفية إعادة تشكيل الذكاء الآلي للمشهد التعليمي من خلال قدراته التحويلية التي تشمل:

- **التغذية الراجعة الفورية** .يمكن أن تعزز قدرة الذكاء الاصطناعي على تقديم التغذية الراجعة في الوقت الفعلي فهم الطلاب من خلال تسليط الضوء على الأخطاء على الفور وتوجيههم نحو التحسين.
- **إمكانية الوصول** .تعمل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي على تعزيز الشمولية في التعليم من خلال تقديم الدعم والتيسيرات المخصصة للطلاب ذوي الإعاقة، مما يعزز بيئة تعليمية أكثر سهولة في الوصول إليها.
- **تحليل البيانات** .تتيح الاستفادة من الذكاء الاصطناعي لتحليل البيانات للمعلمين تمييز الأنماط والاتجاهات في مجموعات بيانات الطلاب الهائلة، مما يمكّنهم اتخاذ القرارات القائمة على الأدلة لتحسين نتائج التعلم.
- **التعلُّم المخصص** .تتيح قدرة الذكاء الاصطناعي على التكيف إمكانية إنشاء تجارب تعليمية مخصصة تلبي احتياجات الطلاب وتفضيلاتهم الفردية، مما يضمن رحلة تعليمية أكثر فعالية ومصممة خصيصًا.
- **تعزيز مشاركة الطلاب** .من خلال الاستفادة من الأدوات المدعومة بالذكاء الاصطناعي، يمكن للمعلمين إنشاء تجارب تعليمية تفاعلية وجذابة تعزز مشاركة الطلاب وتحفيزهم واهتمامهم بالموضوع.

عيوب الذكاء الاصطناعي في التعليم:

وفقًا لمنظمة اليونسكو، فإن أقل من ١٠٪ من المدارس والجامعات تتبع إرشادات رسمية بشأن استخدام الذكاء الاصطناعي، مما يسلط الضوء على وجود فجوة كبيرة في تبني هذه التكنولوجيا ودمجها في التعليم.

فيما يلي بعض التحديات التي قد تنشأ:

- **المخاوف المتعلقة بالخصوصية:** يثير استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي في التعليم مخاوف تتعلق بالخصوصية بسبب إمكانية جمع بيانات الطلاب الحساسة وتحليلها، مما يشكل مخاطر على البيانات وأمنها.
- **نقص التفاعل البشري:** قد يقلل الدمج المفرط للذكاء الاصطناعي في التعليم من فرص التفاعل البشري والتوجيه الشخصي من المعلمين، مما قد يعيق تطوير المهارات والعلاقات الشخصية.
- **التحيز وعدم الدقة:** خوارزميات الذكاء الاصطناعي عرضة للتحيزات وعدم الدقة، مما قد يؤدي إلى تقييمات أو توصيات معيبة للطلاب، مما قد يؤثر سلباً على نتائج تعلمهم.
- **التكلفة:** يمكن أن يؤدي تطبيق تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في التعليم إلى تكبد تكاليف باهظة، مما يجعلها غير ميسورة للمدارس ذات الموارد المالية المحدودة، وبالتالي تفاقم عدم المساواة في التعليم.
- **التبعية:** قد يؤدي الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي لأغراض تعليمية إلى إعاقة تطوير مهارات التفكير النقدي وقدرات حل المشكلات لدى الطلاب، مما قد يؤدي إلى إعاقة قدرتهم على التعلم المستقل والابتكار.

تقنيات سيناريوهات تعليم الذكاء الاصطناعي في التعليم:

يشمل التعليم بمساعدة الذكاء الاصطناعي (AI) التعليم الذكي intelligent education، والتعلم الافتراضي المبتكر innovative virtual learning ، وتحليل البيانات والتنبؤ بها data analysis and prediction ، يتم سرد السيناريوهات الرئيسة للذكاء الاصطناعي في التعليم والتقنيات الرئيسة الداعمة كما تظهر في الجدول (٢) الذي يوضح أن التعليم الممكّن للذكاء الاصطناعي يؤدي دورًا ذا أهمية كبيرة مع تعزيز متطلبات التعلم، حيث توفر أنظمة التعليم الذكية تعليمات وملاحظات

شخصية وفي الوقت المناسب لكلٍ من المعلمين والمتعلمين، كما أنها مصممة لتحسين قيمة التعلم وكفاءته من خلال تقنيات الحوسبة المتعددة، وخاصة التقنيات ذات الصلة بتعلم الآلة والتي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بنموذج الإحصاء ونظرية التعلم المعرفي .(Kahraman et al., 2010)

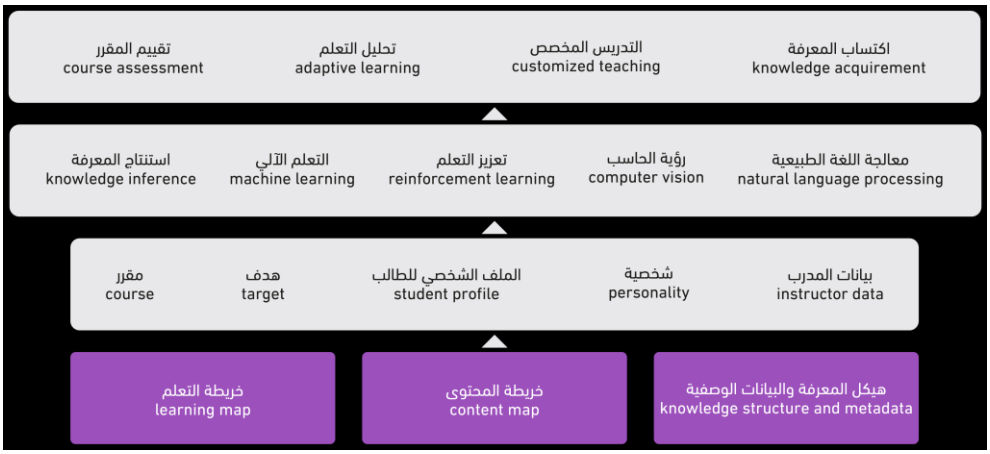
جدول (٢): تقنيات سيناريوهات تعليم الذكاء الاصطناعي Techniques for scenarios of AI education

سيناريوهات التعليم بالذكاء الاصطناعي	تقنيات الذكاء الاصطناعي الرئيسة الداعمة
تقييم الطلاب والمدارس Assessments of students and schools	طريقة التعلم التكيفي ونهج التعلم الشخصي والتحليلات الأكاديمية Adaptive learning method, personalized learning approach and academic analytics
الدرجات وتقييم الورقة والامتحان Grading, evaluating the paper and the exam	التعرف على الصور، الرؤية الحاسوبية، نظام التنبؤ Image recognition, computer vision, prediction system
التدريس الذكي الشخصي personalized intelligent teaching	التنقيب عن البيانات أو التدخل المعرفي، أنظمة التدريس الذكية، تحليلات التعلم Data mining or cognitive intervention, intelligent teaching systems, learning analytics
المدارس الذكية smart schools	التعرف على الوجه، التعرف على الكلام، المعامل الافتراضية، الواقع المعزز AR، الواقع الافتراضي VR، تقنية السمع والاستشعار Facial recognition, speech recognition, virtual labs, augmented reality (AR), virtual reality (VR) hearing and sensing technology
التعليم عن بعد عبر الإنترنت والجوال Online and Mobile Remote Education	حوسبة الحافة، مساعدون شخصيون افتراضيون، تحليل في الوقت الحقيقي Edge computing, virtual personal assistants, real-time analysis

يتم دمج تقنيات مختلفة في نظام الذكاء الاصطناعي لتحليل التعلم وفهم المعرفة واكتسابها، بناءً على تعلم الآلة والتنقيب عن البيانات وتحليلات البيانات، حيث يتكون نظام تعليم الذكاء الاصطناعي عمومًا من محتويات التدريس والبيانات والخوارزمية الذكية، والتي يمكن تقسيمها إلى قسمين:

١. نموذج التعليم بالذكاء الاصطناعي .
٢. تقنيات الذكاء الاصطناعي للتعليم.

حيث تعد المساعدة النموذجية في بناء خريطة البيانات أمرًا بالغ الأهمية لتحسين التعلم؛ مما يضع الهياكل وقواعد الارتباط لبيانات التعليم المجمعة، يعمل النموذج باعتباره جوهرًا في نظام الذكاء الاصطناعي، حيث توفر التقنيات الطاقة للنظام، كما يظهر في الهيكل التقني لتعليم الذكاء الاصطناعي في الشكل(١).



شكل (١): الهيكل التقني لتعليم الذكاء الاصطناعي

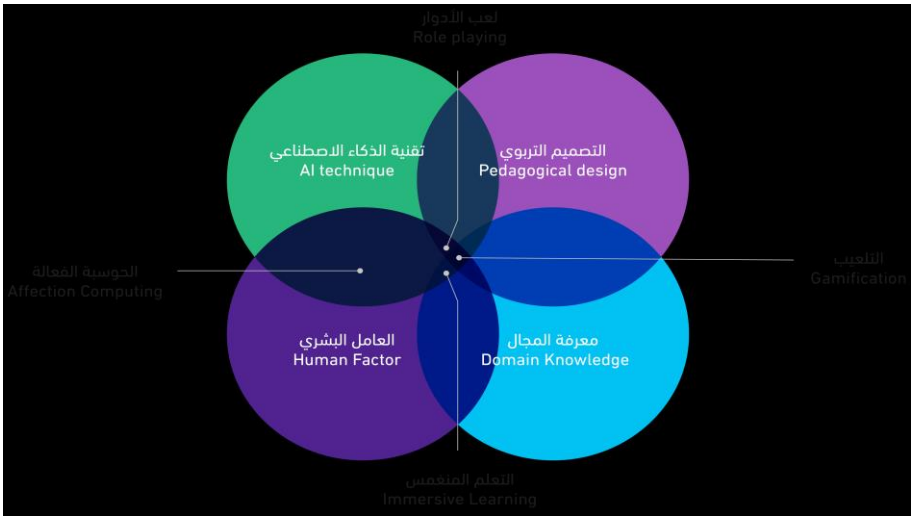
نموذج التعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي (AI Education Model) لتحسين تجربة التعلم:

في نظام التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي، يعد نموذج المتعلم أمرًا بالغ الأهمية لتحسين قدرات التعلم المستقل. يتم إنشاؤه بناءً على بيانات سلوك المتعلمين الناتجة عن عملية التعلم، ويتم تحليل تفكير المتعلمين وقدراتهم لتقييم قدراتهم على التعلم، ويشار إليه في النموذج بالعامل البشريHuman Factor ، ثم يتم تخطيط تحليل المعرفة للحصول على إتقان المعرفة لدى المتعلمين، حيث تعمل نمذجة المتعلم على إنشاء روابط بين نتائج التعلم والعوامل المختلفة، بما في ذلك المواد التعليمية والموارد وسلوكيات التدريس، ويشار إليه بمعرفة المجال .Domain Knowledge

ينشئ نموذج المعرفة خريطة هيكل المعرفة بمحتويات تعليمية تفصيلية، بما في ذلك عادةً معرفة الخبراء وقواعد ارتكاب الأخطاء التي غالبًا ما يرتكبها المتعلمون

وسوء الفهم، من خلال الجمع بين نموذج حقل المعرفة ونموذج المتعلم، يحدد نموذج التدريس قواعد الوصول إلى مجال المعرفة؛ مما يمكّن المعلمين من تصميم استراتيجيات وإجراءات التدريس، ويشار إليه بالتصميم التربوي Pedagogical design (Chen et al., 2020, 75268).

مع تطور التعليم، من المرجح أن يتصرف المتعلمون بشكل إيجابي، أو يتخذوا إجراءات، أو يطلبوا المساعدة، يمكن دائمًا أن يكون نظام الذكاء الاصطناعي جاهزًا لتقديم المساعدة من خلال نظريات التدريس المضمنة في نموذج التدريس وفي النموذج يمثل تقنية الذكاء الاصطناعي .AI technique تشرح واجهة المستخدم أداء المتعلمين من خلال وسائط الإدخال المتعددة (الصوت والكتابة والنقر)، وتوفر المخرجات (النصوص والأشكال والرسوم المتحركة والوكالات)، توفر واجهة الإنسان والآلة المتقدمة وظائف متعلقة بالذكاء الاصطناعي، بما في ذلك التفاعل مع اللغة الطبيعية والتعرف على الكلام واكتشاف عواطف المتعلمين. ويوضح الشكل (٢) العلاقة بين المكونات الأربعة في نموذج التعليم باستخدام تقنية الذكاء الاصطناعي (Zhai et al., 2021, 8).



شكل (٢): نموذج التعليم بالذكاء الاصطناعيAI Education Model

المحور الثانى/ تطبيق تشات جي بي تي(Chat GPT) :

تناول الإطار النظري لتطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) من حيث الاتى:

تعريف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) :

عرف دينا على حامد أحمد (٢٠٢٣، ١٢) تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)بأنه: "أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي المصممة لفهم لغة البشر والإجابة عنها، والتي تعتبر سلاح ذو حدين للبحث التربوي، حيث يساعد الباحثيين في أداء مجموعة من المهام أثناء كتابة بحوثهم كالترجمة وتوليد النصوص الإبداعية، ورغم ذلك يحتمل أن يسبب عديد من القضايا المتعلقة بالأمان والخصوصية، ويقدم معلومات وأفكار غير دقيقة".

وعرفه حنان أحمد الروبي محمد (٢٠٢٣، ٢٤٢) بأنه: "برنامج من برامج الذكاء الاصطناعي قادر على توفير كل المعالجات المطلوبة في التدريس والبحث العلمي داخل الجامعات، فهو برنامج قادر على كتابة وتحرير النصوص واجراء عديد من العمليات المعرفية، وأيضًا إجراء عديد من الأبعاد المختلفة للبحث العلمي داخل جميع المجالات، وتحقيق الرشاقة الإستراتيجية بالجامعات".

وعرفه صباح محمد بليلة (٢٠٢٣، ٩٨) بأنه: "أداة عامة للذكاء الاصطناعي، وتقوم بجمع المعلومات بناء على الأسئلة التي يطرحها، تصبح المعرفة جزءً من قاعدة المعرفة، خلال عمليات المدخلات: البيانات المنظمة، اوالصور، والنصوص، والمعاملات: إنشاء نص وتصنيف النص، ومعالجة النصوص وترجمتها، والإجابة عن الأسئلة، وتحليل الانفعالات، وتنسيق الترجمة، والإخراج: من خلال تقديم البيانات ، والنصوص متعددة اللغات".

إيجابيات توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) :

ذكر نورة حمدى محمد أبو سنة (٢٠٢٤)، وحنان أحمد الروبي محمد

(٢٠٢٣)، رضا مسعد أبو عصر(٢٠٢٣)، أن تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) يتميز بعديد من السمات التي تجعله متعدد الاستخدامات، حيث يصبح داعم لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وهي:

١- القدرة على التكيف مع المهام: تطبيق ChatGPT يتميز بقدرته على إنجاز العديد من المهام المتنوعة بفعالية وكفاءة، مما يجعله أداة متعددة الاستخدامات وضرورية في العملية التعليمية.

٢- تعدد اللغات : يدعم ChatGPT العديد من اللغات، مما يسهل استخدامه من قبل جميع الطلاب، ويلبي احتياجات قواعد المستخدمين المتنوعة، بما في ذلك الترجمة، التحليل، وتوليد المحتوى متعدد اللغات.

٣- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة: يوفر ChatGPT مصادر تعليمية متعددة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، ويقدم وسائط متعددة مثل النصوص المكتوبة والصور التفاعلية والفيديوهات لجذب انتباه الطلاب.

٤- فهم السياق: يتمتع ChatGPT بقدرة على فهم السياق في المحادثات النصية، مما يساعد على تقديم إجابات ذات صلة واستجابات متكاملة، ويجعل التفاعلات مع الطلاب أكثر طبيعية وتفاعلية.

٥- تطوير عمليات البحث والتطوير: يقدم ChatGPT المعلومات الأساسية والدعم اللازم لعمليات البحث والتطوير، مما يقلل من احتمال تكرار الأنشطة ويوفر الدعم والترميز المطلوب.

٦- توفير خبرات تعليمية مخصصة للطلبة: مناسبة للمواد والأنشطة التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، وذلك بما ينعكس على أدائهم الأكاديمي.

خدمات تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) :

تشير دينا على حامد أحمد (٢٠٢٣)، وشيرين محمد عمر (٢٠٢٣) أن خدمات تطبيق (Chat GPT) تشمل:

١- خدمة الدعم الفوري: من خلال توفير الدعم الفوري للطلبة، والإجابة عن التساؤلات المتكررة، - حل مشكلات.

٢- توليد المحتوى التفاعلي: لإنشاء محتوى إلكتروني تفاعلي، من خلال محركات بحثية- تفاعلية.

٣- الدردشة: لبناء محادثة تفاعلية مع الطلبة، ومساعدتهم على إنجاز المهام التعليمية المطلوبة- .

٤- جمع البيانات: من خلال توفير عديد من المواقع والمحركات الموثوقة.

تحديات توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية:

على الرغم من الإيجابيات الكبيرة لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)، إلا أن توجد عديد من التحديات والقيود المحتملة لتوظيف تطبيق (Chat GPT)في العملية التعليمية، والتي من بينها تقديم مخرجات غير موضوعية، فقد يقدم التطبيق استجابات غير دقيقة، ويمكن أن يؤدي ذلك ليصبح قيدًا عند استخدامها للمهام التي تتطلب مستويات عالية من الدقة، مثل: تقييم المقالات العلمية، وأضاف صباح محمد بليلة (٢٠٢٣، ٩٩) أنه يواجه صعوبة فى تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)عديد من التحديات، والتي من بينها التحديات الآتية:

١- الخصوصية والسرية: من خلال عدم ضمان حماية بيانات المستخدمين، وضمان- خصوصيتهم.

٢- الخيال: قد ينتج التطبيق معلومات غير واقعية وغير مناسبة.

٣- التحيز: يعكس التطبيق عديد من التحي ا زت من خلال مجموعة البيانات التي تم تدريبه عليها، -وهذا يؤدلى إلى نتائج غير عادلة.

٤- الدقة: يصعب التأكد من دقة المعلومات والنصوص التي ينتجها التطبيق، وقد تختلف الدقة- اعتمادً ا على البيانات التي تم تدريب التطبيق عليها.

٥- نزاهة الواجبات والإختبارات عبر الإنترنت: تطبيق ChatGPT يمكنه إنشاء نصوص أكاديمية تشبه تلك التي ينشئها الباحث، مما يستدعي توخي الحذر لتجنب الغش في الاختبارات عبر الإنترنت. يواجه التطبيق تحديات تتعلق بالعدالة، وصلاحية الاختبارات والواجبات عبر الإنترنت (رضا مسعد أبو عصر، ٢٠٢٣).

٦- عدم القدرة على إنشاء نصوص تفاعلية متقدمة: يواجه تطبيق ChatGPTتحديات في إنشاء نصوص تفاعلية متقدمة، حيث يعتمد على خطوط عريضة فقط، مما قد يؤدي إلى إنتاج معلومات غير متناسقة أو غير دقيقة أحيانًا. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تشتيت الباحثين، خاصة المبتدئين، وتزويدهم بأفكار غير مستندة إلى المراجع الصحيحة.(Khlaif, et al., 2023)

وأدت هذه التحديات والقيود لتطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) إلى دعوة الكثير من قادة التكنولوجيا بما في ذلك إيلون ماسك والباحثيين إلى التوقف مؤقتًا في تطوير أنظمة الذكاء الاصطناعي الأكثر فعالية (Chat GPT-4) من لمدة ستة أشهر، وذلك للتأكيد على توفير أنظمة حوكمة قوية للذكاء الاصطناعي لمحاولة مواجهة سلبيات الذكاء الاصطناعي، وذلك ضمان استخدام لصالح الجميع، ومنع المجتمع الفرصة للتكيف لتوظيف التطبيق بما يخدم أهدافه وقيمه ومعتقداته، وخاصة مع تتافس شركات التكنولوجيا لتطوير ونشر أدوات ذكاءء اصطناعي تتوافق مع أهدافها(Dempere, et al, 2023) .

إستراتيجيات التعامل مع تحديات توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية:

لايزال يتعين على المؤسسات التعليمية تقديم إستراتيجيات لتوظيف أدوات الذكاء الاصطناعي مثل: تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) ، وامكانية دمجهم في عملية التعلم، حيث يشهد التعليم العالي تغيرات تكنولوجية واتجاهات اجتماعية تؤدي إلى الرقمنة، وتساعد الرقمنة في جذب انتباه الطلبة، وتحسين تجربتهم

التقنية، ولذلك يجب على الجامعات التخطيط لتحقيق الرقمنة المستدامة، وتقديم إستراتيجيات لتفعيل لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية(Elbanna & Armstrong, 2024) لمواجهة التحديات والسلبيات المحتملة لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي(Chat GPT) في التعليم، يجب على الحكومات تقديم إستراتيجيات مبتكرة في التعليم والبحث عن المهارات المطلوبة، وايجاد أساليب تعليمية فعالة، من خلال تصميم المدارس، وتنمية المهارات الاجتماعية في سياق بيئات تعليمية مرنة، واعادة النظر في توحيد المناهج الدراسية، والنماذج التعليمية، وتنمية مهارات التفكير الابتكاري للطلبة (شيرين محمد عمر، ٢٠٢٣).

وأشار رضا مسعد أبو عصر (٢٠٢٣) إلى أهم الإستراتيجيات للتعامل مع التحديات المحتملة لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية، والتي من بينها الإستراتيجيات الآتية:

١- تحديد العلامات المنبهة للنص أو التطبيق: النصوص الناتجة عن Chat GPTتتميز بخصائص محددة مثل العمومية ونقص المعلومات التخصصية، والاهتمام بالتنسيق على حساب المحتوى.

٢- مقارنة الإجابات: يمكن لأعضاء هيئة التدريس مقارنة النصوص التي أنشأها Chat GPT مع نظيراتها البشرية. تطابق الإجابات قد يشير إلى عدم تقديمها بصورة بشرية.

٣- التحقق من التماسك للنص: لا يوفر ChatGPT نتائج بحثية منطقية دائمًا في المواضيع المتخصصة، وغالبًا ما تبدو الإجابات منفصلة وغير منطقية، مما يشير إلى أنها من إنشاء الذكاء الاصطناعي.

٤- استخدام أدوات الكشف عن الًنتحال: يمكن استخدام أدوات تقنية لتحديد حالات الاحتيال والانتحال في النصوص العلمية عن طريق مطابقة المحتوى مع المصادر المتاحة عبر الإنترنت.

تطبيق ChatGPT في تحقيق أهداف التعليم المدعوم بالذكاء الاصطناعي:

أولا: دور الذكاء الاصطناعيّ ChatGPT في تحسين التعليم:

يؤدّي الذكاء الاصطناعيّ دورًا مهمًّا في تحسين عمليّة التعلّم والتعليم. يشير "CHATGPT"إلى أنّ ذلك يتحقّق من خلال :

١- تحليل البيانات وتخصيص التعليم: يمكن للذكاء الاصطناعيّ تحليل البيانات المتعلّقة بأداء الطلّاب واحتياجاتهم التعليميّة، وبناء نماذج مخصَّصة لكلّ طالب. يمكن وفق هذه البيانات، توفير توجيهات وموارد تعليميّة مخصَّصة لكلّ طالب، لتلبية احتياجاتهم الفرديّة .

٢- التعلّم الآليّ: يمكن للذكاء الاصطناعيّ أن يشارك في عمليّة تعلّم الطلّاب بتوفير منصّات تعليميّة تفاعليّة، وأن يوفِّر شروحات ودروس تفاعليّة. بالإضافة إلى ما يقدِّمه من ملاحظات فوريّة للطلّاب حول أدائهم وأخطائهم، وما يقترحه من تمارين وممارسات إضافيّة لتعزيز فهمهم وتحسين أدائهم .

٣- تطوير مناهج تعليميّة: يمكن للذكاء الاصطناعيّ أن يساعد في تحسين المناهج التعليميّة وتطويرها، بتحليل البيانات المتعلِّقة بأداء الطلّاب وتقييم احتياجات السوق والتطوّرات العلميّة. فضلًا عن اكتشاف الصعوبات التعليميّة الشائعة، وتطوير استراتيجيّات تدريس أكثر فاعليّة .

٤- تقييم الطلّاب: يمكن استخدام الذكاء الاصطناعيّ لتقييم أداء الطلّاب وتحليل مستوى فهمهم ومهاراتهم. كما يمكن استخدام الأدوات التحليليّة فيه لتقديم تقارير شاملة حول أداء الطلّاب، وتوصيّات لتحسين أدائهم .

ثانيا: فرص توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية:

توجد عديد من الفرص المتاحة لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي Chat)

(GPT، والتي من بينها الفرص الآتي:

أ- فرص توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) للطلبة:

يوفر تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) عديد من الإمكانيات للطلبة؛ حيث يساعدهم على فهم المشكلات المعقدة أثناء الدراسة والتعلم، والرد على استفسارات الطلبة، مما يتيح لهم الحصول على الإجابات عن تساؤلاتهم بنفس الطريقة التي يطرحون بها الأسئلة على أساتذتهم، ويوفر التطبيق عديد من الإمكانات التي تساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم، والتي من بينها: مهارات حل المشكلات، والتفكير التحليلي، والتفكير الإبداعي، بالإضافة إلى تقديم عديد من التمارين والاختبارات التي تساعدهم على تقويم تعلمهم بفعالية وكفاءة (رضا مسعد أبو عصر، ٢٠٢٣).

يساعد التطبيق في زيادة إنتاجية الطلبة، حيث يساعد في تحسين فعالية وكفاءة وقت الطلاب، حيث يمكن للطلبة استخدامه لحفظ جداول الفصول الدراسية، والمواعيد النهائية للواجبات، وتحديد قوائم المهام التعليمية، وذلك بما يساعدهم على إدارة وقتهم بصورة أفضل، وعدم تفويت الواجبات أو المواعيد المهمة (Fauzi, et al., 2023) كما يمكن للتطبيق مساعدة الطلبة في تقديم تعليقات وتوجيهات مخصصة، ومساعدتهم على تطوير مهارات مثل: الكتابة، والتواصل والتفاعل الاجتماعي، والتعلم الذاتي، بالإضافة إلى الخبرة العملية في معالجة اللغة الطبيعية، وتوليد اللغة، وذلك باعتبارها من أهم جوانب الذكاء الاصطناعي (Atlas, 2023, 13) .

ب- فرص توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) لأعضاء هيئة التدريس:

يمكن لأعضاء هيئة التدريس توظيف تطبيق (Chat GPT) باعتبارها أداة قيمة لمساعدتهم في عديد من التخصصات العلمية بطرق متعددة؛ حيث يمكن لعضو

هيئة التدريس الاستفادة من توظيف التطبيق في التدريس والبحث الفعال، وذلك من خلال تطوير عمليات التدريس والبحث التربوي، وذلك من خلال ما يلي:

١- دعم التعلم الخصوصي للطلبة: يمكن لأعضاء هيئة التدريس استخدام ChatGPTلتقديم دعم تعليمي مخصص للطلاب، بما يتوافق مع احتياجاتهم وميولهم وقدراتهم التعليمية (رضا أبو عصر، ٢٠٢٣، ١٥).

٢- تخطيط الدروس: يساعد ChatGPT في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس من خلال جدولة الاجتماعات، كتابة التقارير العلمية، إنشاء العروض التقديمية، وتعزيز القرارات العلمية بالرؤى والاستشهادات الدقيقة.

٣- إعداد وتصميم العروض التقديمية: يمكن توظيف ChatGPT في تصميم العروض التقديمية، بما في ذلك النصوص المتقدمة، الصور، والفيديوهات التفاعلية لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية.

٤- الإجابة عن استفسارات الطلبة: يوفر ChatGPT إجابات دقيقة ومخصصة لأسئلة الطلبة، مما يعزز فعالية التدريس ويساعد في تلبية احتياجاتهم التعليمية. يمكن استخدامه أيضًا لإنشاء مستجيب آلي للبريد الإلكتروني للإجابة عن الأسئلة الشائعة. (رضا مسعد أبو عصر، ٢٠٢٣)؛ (Atlas, 2023).

٥- التقويم والتقييم السريع للطلبة: يساعد ChatGPT في تقييم أعمال الطلاب واختباراتهم من خلال توفير نماذج أسئلة بمستويات صعوبة مختلفة وتصحيح الواجبات، مما يساهم في تقديم تعزيز مناسب لتطوير مهاراتهم التعليمية (رضا مسعد أبو عصر، ٢٠٢٣).

العلاقة بين الذكاء الاصطناعيّ و Chat GPT فى تصميم المناهج الدراسية:

أصبحت العلاقة بين الذكاء الاصطناعيّ وChat GPT وثيقة في الوقت الحاليّ، نتيجة لما يوفّره من حلول تكنولوجيّة مبتكِرة تعزّز عمليّة التعلّم وتحسِّنها.

أضف إلى ذلك تَعدُّد التطبيقات والبرامج التي يوفّرها الذكاء الاصطناعيّ، والتي تخدم مجال التعليم، من بينها برنامج "CHATGPT" الذي يجيب عن الأسئلة التي يطرحها المعلّم أو الطالب أو المستخدم في المجالات كافّة. طرحتُ السؤال الآتي على البرنامج: "ما العلاقة بين الذكاء الاصطناعيّ وChat GPT ؟" فأجاب إجابة كافية ومتعدّدة الجوانب، وسرد مجموعة من النقاط المهمّة حول العلاقة، والتي اتّفقت عليها العديد من المصادر والمراجع الأخرى. نذكر منها:

١- تخصيص التعليم: يساعد الذكاء الاصطناعيّ في تخصيص التعليم وفق احتياجات كلّ طالب، بتحليل البيانات وتتبّع تقدّم الطلّاب. كما يمكنه تقديم توجيهات وموارد تعليميّة مخصّصة لمساعدتهم على تلبية احتياجاتهم الفرديّة .

٢- تعزيز تفاعليّة الدروس: يمكن للذكاء الاصطناعيّ تحسين تفاعليّة الدروس وإشراك الطلّاب بطريقة أفضل. بالإضافة إلى ما يوفِّره من منصّات تعليميّة مُفعَمة بالتفاعل، مثل الروبوتات التعليميّة، وواجهات المستخدِم التفاعليّة التي توفِّر تجارب تعليميّة شخصيّة ومشوِّقة .

٣- توفير تغذية راجعة فوريّة: يمكن للذكاء الاصطناعيّ تقديم تغذية راجعة فوريّة للطلّاب حول أدائهم وتقدّمهم في الدروس والتمارين، بدلًا من الانتظار لتلقّي ملاحظات المعلّم. الأمر الذي يساعدهم في تصحيح أخطائهم وتحسين تحصيلهم الأكاديميّ.

٤- توفير محتوى تعليميّ متنوّع: يمكن للذكاء الاصطناعيّ توفير محتوى تعليميّ متنوّع ومتعدِّد الوسائط، باستخدام تكنولوجيا تعلّم الآلة. كما يمكنه تحليل البيانات التعليميّة، وتوليد محتوى متنوّع، مثل الفيديوهات التعليميّة والمحاكاة، والمحتوى التفاعليّ.

٥- تحسين عمليّة التقييم: يمكن استخدام الذكاء الاصطناعيّ في تقييم الطلّاب وتحليل أدائهم. كما يمكنه تحليل الإجابات وتقديم تقييمات شاملة

وموضوعيّة.

دراسات حالة لدمج الذكاء الاصطناعي فى المناهج الدراسية:

في العصر الحديث، أصبح دمج الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية محورًا رئيسيًا لتحسين جودة التعليم وتوفير تجارب تعليمية مبتكرة. وفي هذا السياق، يسعى الباحث إلى تسليط الضوء على جهود دول رائدة في هذا المجال، وهما قطر والإمارات العربية المتحدة.

- الإمارات العربية المتحدة: طورت وزارة التربية والتعليم في الإمارات نظامًا تعليميًا يعتمد على الذكاء الاصطناعي من خلال "المعلم الافتراضي"، وهو تطبيق يستخدم لتوفير تعليم شخصي للطلاب. يركز هذا النظام على تقديم توصيات تعليمية فردية بناءً على احتياجات الطالب، ويستخدم تقنيات متقدمة مثل تحليل البيانات الكبيرة لتحديد نقاط الضعف والقوة لدى كل طالب، و أدى النظام إلى تحسين معدلات التحصيل الأكاديمي، وتقليل الاعتماد على التعليم الخاص المكلف، وتحقيق العدالة التعليمية عبر المدارس الحكومية والخاصة.
- قطر: وضعت إطارًا وطنيًا لدمج الذكاء الاصطناعي في التعليم تماشيًا مع رؤية قطر الوطنية ٢٠٣٠، تُركز الجهود على تطوير نظم تعليمية ذكية تعتمد على تحليل البيانات الكبيرة لدعم التعلم الشخصي. وتم استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي للتنبؤ بمستويات الأداء الأكاديمي، وتقديم توصيات لتخصيص المناهج الدراسية، وتعزيز استراتيجيات التدريس. كما أُدمجت مهارات الذكاء الاصطناعي ضمن مناهج تكنولوجيا المعلومات لتعزيز جاهزية الطلاب لسوق العمل المستقبلي، وساعدت هذه الاستراتيجية في رفع كفاءة التعلم التفاعلي وتعزيز المهارات الرقمية بين الطلاب، مما يساهم في بناء اقتصاد قائم على المعرفة.

وللإجابة عن السؤال الرئيسي والذي ينص على: "كيف يمكن توظيف تطبيق ChatGPT لتحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية؟".

حيث قام الباحث بإعداد تصور مقترح لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا وفقًا للمراحل التاليه، وهي تفصيلًا كالآتي:

أولا: منطلقات التصور المقترح:

تستند منطلقات التصور المقترح على مجموعة من الحاجات التي تدفع نحو توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية، ومن هذه المنطلقات:

١- التقدم العلمي المتسارع في تكنولوجيا المعلومات: يتسم العصر الحالي بتطور تكنولوجي سريع، ومن بين هذه التطورات تطبيق ChatGPT الذي يقدم إمكانيات وفوائد لتحسين العملية التعليمية.

٢- توظيف إمكانيات التكنولوجيا في العملية التعليمية: يوفر ChatGPTالعديد من الإمكانيات لزيادة دافعية الطلاب للتعلم والبحث، من خلال تطبيقات كالواقع المعزز وتقنيات الهولوغرام التي تتوافق مع احتياجاتهم.

٣- تحقيق التنمية المستدامة للكلية والجامعات: يمنح ChatGPT ميزة تنافسية في التعليم الجامعي، حيث يقدم تجربة تعليمية متطورة تسهم في التنمية المستدامة وجذب انتباه الطلاب.

٤- الاهتمام بتحسين جودة العملية التعليمية: يسهم ChatGPT في تقديم تجارب تعليمية فردية تحفز الطلاب، تحدد نقاط القوة والضعف، وتوفر ردود فعل مباشرة للتحسين المستمر.

٥- تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠: يهدف التصور إلى تحقيق رؤية ٢٠٣٠، التي تسعى لتعزيز الابتكار والتحول الرقمي في التعليم، ويعتبر ChatGPTمن أبرز المستحدثات التي تتوافق مع هذه الرؤية.

٦- تنمية الكفايات التكنولوجية لطلبة الدراسات العليا: يوفر ChatGPT برامج تنمية مهنية تعزز القدرات البشرية والمهارات التقنية للطلاب، مما يسهم في تفوقهم الأكاديمي.

٧- الاستفادة من إمكانيات ChatGPT في العملية التعليمية: يستفيد من التجارب العالمية في توظيف التطبيق لتحسين جودة التعليم وتعزيز تفوق الطلاب في كلية التربية النوعية للدراسات العليا.

٨- أهمية توظيف ChatGPT في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا: يعزز التصور أهمية استخدام ChatGPT لتحسين جودة وكفاءة العملية التعليمية، وتطوير المهارات اللازمة للطلاب للتنافس عالميًا في أسواق العمل.

ثانيا: أهداف التصور المقترح:

يمكن صياغة أهداف التصور المقترح توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للداسات العليا كالآتي:

١- تحسين التجربة التعليمية: يهدف التصور المقترح إلى تحسين تجربة التعلم لطلبة الدراسات العليا باستخدام تطبيقChat GPT ، وتحفيزهم للمشاركة الفعالة في عمليات التعلم.

٢- تعزيز عمليات الابتكار والبحث العلمي للطلبة: يهدف التصور إلى تعزيز الابتكار والبحث في استخدام Chat GPT في العملية التعليمية، مما يوفر فرصاً لتطوير تقنيات وأدوات تعليمية جديدة.

٣- تطوير المهارات التقنية لمواكبة الطلبة لمتطلبات سوق العمل: يسعى التصور إلى تطوير مهارات التفكير المنطقي، الناقد، وحل المشكلات للطلاب، بالإضافة إلى تعزيز قدرتهم على التكيف مع التكنولوجيا الحديثة لتأهيلهم لسوق العمل.

٤- تحسين تقييم الأداء والنتائج للطلبة: يهدف التصور إلى تحسين عملية تقييم أداء الطلبة من خلال تقديم التغذية الراجعة والتوصيات التي تعزز من جودة الأداء والتعلم الذاتي.

ثالثا: مبررات التصور المقترح:

يمكن صياغة مبررات التصور المقترح توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا كالآتي:

١- تعزيز عمليات التفاعل والتشارك بين الطلبة: يعتمد تطبيق ChatGPTعلى تحليل البيانات لتقديم مساعدات فردية لكل طالب حسب احتياجاته وقدراته، مما يسهم في تكييف المناهج التعليمية وتوفير تجارب تعليمية مخصصة وفعالة.

٢- دعم مهارات التعلم الذاتي وتطوير المهارات: يساعد ChatGPT في دعم مهارات التعلم الذاتي من خلال توفير مصادر التعلم الرقمية المحدثة، مما يتيح فرصًا للتطور المهني المستمر وتعزيز معرفة الطلاب بالاتجاهات التقنية الحديثة.

٣- توفير الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة والحديثة: يمكن استخدام توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) لتوفير المراجع والمصادر الأكاديمية متعددة الوسائط، مثل: الفيديوهات التعليمية والنصوص والصور، وذلك لتنويع وتحسين تجربة التعلم، وزيادة إدارة المعرفة.

٤- توفير التعليم المستدام والمستقل: استخدام توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) لتمكين الطلبة من الوصول لمصادر التعلم الرقمية، والتفاعل معه، مما يعزز من مرونة العملية التعليمية، وتوفير التعليم المستدام عبر الوقت والمكان.

رابعا: أسس بناء التصور المقترح:

١- الأساس العلمي: يتطلب بناء التصور المقترح لتوظيف Chat GPT

في العملية التعليمية أسسًا علمية قوية تعتمد على الدراسات والأبحاث لتطوير ممارسات فعالة.

٢- الأساس المعرفي: يعتمد التصور على المعارف والمصطلحات الحديثة، ويهدف لتعزيز القدرات المعرفية والمهارات التوظيفية للطلبة في العملية التعليمية.

٣- المشاركة: يجب ان يتضمن التصور مشاركة جميع عناصر منظومة العملية التعليمية في الجامعة، وتتضمن: الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإدارة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.

٤- الشمولية: ينبغي أن يتصف التصور بالشمول، حيث يجب أن يتضمن كافة العناصر المطلوبة، وكافة الجهات المختلفة لتعزيز العملية التعليمية.

٥- المرونة: يجب أن يكون التصور مرنًا، قابلًا للتكيف مع التغيرات والمشكلات الطارئة، ويتيح التعديل والتطوير وفقًا للاحتياجات والمستجدات التكنولوجية.

٦- التنمية المستدامة والاستمرارية: يتطلب بناء التصور المقترح التركيز على إجراءات التطوير المستمر، والتنمية المستدامة لمهارات الطلبة في توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا.

خامسا: متطلبات تنفيذ التصور المقترح:

يتطلب تنفيذ التصور المقترح لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا توفير مجموعة من المتطلبات الفنية والبشرية والمادية، وهي كالآتي:

أ- **المتطلبات الفنية:**

يتطلب تنفيذ التصور المقترح لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية

التربية النوعية للداسات العليا توفير مجموعة من المتطلبات الفنية الآتية:

١- توفير عناصر الأمان والخصوصية: يجب تقديم كافة الإجراءات الأمنية المناسبة لحماية- البيانات، ومنع الوصول إلى غير المصرح إليهم الوصول لهذه البيانات، وذلك بتطبيق البروتوكولات الأمنية، وتشفير البيانات بدقة، كما يجب الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية للطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

٢- ضمان التطوير والتحسين المستمر لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) – في العملية التعليمية، يجب توفير فرق للتطوير من المتطورين المتخصصين في تطبيقات الذكاء الاصطناعي و تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)لتحسين توظيف التطبيق في العملية التعليمية، بالإضافة إلى التأكيد على ضمان إجراء التحديثات الدورية باستمرار لضمان الحصول على التحسينات المستمرة للتطبيق للاستفادة منها بما يخدم أهداف العملية التعليمية المنشودة بفعالية وكفاءة.

٣- الحفاظ على حرية الملكية الفكرية للبيانات: وذلك من خلال اتباع اللوائح والقوانين، وتنظيم- الإجرءات التي تساعد على الحفاظ على الملكية الفكرية للبيانات والمصادر التعليمية الرقمية المتعددة.

ب- المتطلبات البشرية:

يتطلب تنفيذ التصور المقترح لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا توفير مجموعة من المتطلبات البشرية الآتية:

١- تدريب الطلبة وتأهيلهم على توظيف تطبيق (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية، ويجب أن يجمع التدريب بين الجوانب النظرية والتطبيقية لتوظيفه بفعالية بما يخدم الأهداف المطلوبة.

٢- تقديم الدعم والإرشاد والتوجيه، يجب توفير فرق من الدعم التقني، وتشكيل فرق من المتخصصين الأكاديمين والتقنيين لتوجيه الطلبة لتوظيف (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا.

٣- تنمية القدرة على التكيف: يجب الاهتمام بتنمية مهارات التكيف مع التغييرات التقنية لدى طلبة الدراسات العليا، وتحسين العملية التعليمية بناء على ردود الأفعال وتقييم النتائج المرجوة.

٤- تعزيز أدوات التواصل والتفاعل الإيجابي: يجب تعزيز قيم العمل الجماعي التعاوني بين طلبة الدراسات العليا، بإضافة وسائل التواصل المتزامن وغير المتزامن لضمان الحصول على المعلومات والتواصل بفعالية.

جـ- المتطلبات المادية:

يتطلب تنفيذ التصور المقترح لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للدراسات العليا توفير مجموعة من المتطلبات المادية الآتية:

١- عقد الدورات والورش التدريبية التي تساعد في تدريب طلبة كلية التربية النوعية للداسات العليا وتأهيلهم على توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية المنشودة.

٢- تدريب الطلبة على المهارات التكنولوجية: وذلك من خلال تخصيص بعض الموارد المادية لتطوير مهارات

الطلبة التقنية على توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية.

٣- توفير البرامج التفاعلية: وذلك من خلال توفير التكاليف المادية للتطبيقات، إضافة إلى تكاليف الصيانة، وضمان إجراء عمليات التحديثات الدورية للتطبيق باستمرار.

سادسا: مراحل تنفيذ التصور المقترح:

تتمثل مراحل تنفيذ التصور المقترح في الخطوات الثلاثة الآتية:

١- مرحلة التخطيط للتصور المقترح.

٢- مرحلة التنفيذ للتصور المقترح.

٣- مرحلة التقويم والمتابعة للتصور المقترح.

المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط:

تهدف مرحلة التخطيط للتصور المقترح إلى تقديم خطة متكاملة لتنفيذ التصور المقترح، ويمكن تفصيل مرحلة التخطيط في التصور المقترح لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للداسات العليا:

١- زيادة وعى المنظومة التعليمية والإدارية في الكلية بأهمية لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT)- في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للداسات العليا.

٢- تحليل الاحتياجات المطلوبة وتحديد مهارات الطلبة وقدراتهم التقنية: تحليل الإمكانات المتاحة لتوظيف Chat GPTوتحديد نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لتلاشيها بما يحقق الاستغلال الأمثل للفرص.

٣- تحديد الأهداف المنشودة: وضع أهداف رئيسية وفرعية قابلة للقياس ومتوافقة مع الإمكانات الحالية والفرص المستقبلية لتحسين عمليات التقييم والتغذية الراجعة.

٤- تحديد الموارد والتقنيات المطلوبة: يجب تحديد المصادر والتقنيات المطلوبة لخدمة الأهداف المطلوبة.

٥- تقديم دليل تنظيمي إجرائي: إنشاء دليل واضح وشامل يوجه تنفيذ خطوات وإجراءات توظيف Chat GPT في العملية التعليمية.

٦- وضع جدول زمني مرن: وفيها يتم تقديم جدول زمني تفصيلي يوضح المهام والمواعيد والمسؤوليات مع مرونة للتعديل وفق المعوقات والتغييرات المحتملة.

٧- تنمية اتجاهات المنظومة التعليمية والإدارية في الكلية بأهمية تطبيق التصور المقترح: وفيها يتم تنمية وعي المنظومة التعليمية والإدارية بأهمية التصور المقترح من خلال الورش التدريبية والمحاضرات والدورات التدريبية.

٨- بناء خطة متابعة لتطبيق التصور وتقويمه: وفيها يتم وضع خطة لتنفيذ ومتابعة وتقييم التصور المقترح مع تحديد الجهات المسؤولة والمؤشرات اللازمة لقياس نجاح التنفيذ.

المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ:

تتضمن مرحلة التنفيذ بناء فريق عمل لتنفيذ التصور المقترح، وتحديد المجالات المطلوبة، ووضع الأهداف المنشودة، وتوفير الموارد المناسبة، ونشر ثقافة تطبيق شات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للداسات العليا.

المرحلة الثالثة: متابعة تقييم أداء التصور:

متابعة وتقييم أداء لتوظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للداسات العليا، وفي هذه المرحلة يتم تحديد الآتي.

١- تحديد الجهات المسؤولة عن متابعة تنفيذ التصور المقترح.

٢- تحديد أهم المعايير والمؤشرات المناسبة لتقييم نجاح التنفيذ.

٣- توفير كافة سبل التقييم الفعال لقياس أثر توظيف تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية بكلية التربية النوعية للداسات العليا، وتحديد أهم المعوقات التي تواجه عملية التوظيف، وتقديم مجموعة من المقترحات الفعالة للتغلب عليها بدقة وموضوعية وفعالية.

توصيات البحث:

نظرا لأهمية تطبيق تشات جي بي تي (Chat GPT) في العملية التعليمية لطلبة الدراسات العليا، وبناء على نتائج البحث التي توصلت إليها، فإن البحث يوصي بالآتي:

١- عتماد التصور المقترح لتوظيف تطبيق ChatGPT في العملية التعليمية كإطار عمل يمكن تطبيقه لتحسين جودة التعليم في برامج الدراسات العليا.

٢- توفير دورات تدريبية متخصصة لتأهيل طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس على توظيف تطبيق ChatGPT بفعالية في العملية التعليمية.

٣- تخصيص ميزانيات ودعم لوجستي لتوفير البنية التحتية التقنية اللازمة، مثل الأجهزة والاتصال بالإنترنت، لتيسير توظيف تطبيق ChatGPT في التعليم.

٤- تنظيم ورش عمل وبرامج توعية تسلط الضوء على فوائد استخدام تطبيق ChatGPT في التعليم، وتشجع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على تبنيه كأداة تعليمية فعالة.

مقترحات البحث:

١. دراسة تركز على استخدام ChatGPT لتقديم محتوى تعليمي بلغات مختلفة، وكيف يمكن أن يساعد الطلاب الدوليين أو متعددي الثقافات.

٢. دراسة تستكشف كيف يمكن دمج ChatGPT مع تقنيات أخرى، مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز، لخلق بيئة تعليمية شاملة ومتطورة.

٣. دراسة تبحث في كيفية استخدام ChatGPT لتطوير أدوات تقييم مبتكرة تُسهّل متابعة أداء الطلاب بشكل دوري.

٤. دراسة تقيس مدى تأثير ChatGPT على تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الصفوف الافتراضية.

٥. بحث يستهدف تطوير وإجراء برامج تدريبية لرفع كفاءة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في بيئة التعلم.

٦. دراسة تستكشف كيف يمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي دعم الطلاب في تنظيم وقتهم، حل المشكلات، وتحقيق أهدافهم التعليمية بشكل مستقل.

الخاتمـــة:

ختامًا، نجد أنّه من الضروريّ إدماج الذكاء الاصطناعيّ في العمليّة التعليميّة، بإجراء مراجعة جذريّة وشاملة للمناهج والممارسات التعليميّة، لاستيعاب التحديثات ودمجها، نظرًا لآثاره الإيجابيّة في التعليم، وتحديثاته المستمرّة، وارتباطه الوثيق بحياة الطالب اليوميّة ارتباطًا مباشرًا وغير مباشر. يقتضي ذلك اتّخاذ العديد من الإجراءات، مثل تطوير المناهج وبيئات التعلّم وتأهيل الكوادر البشريّة، من معلّمين وأكاديميّين وتربويّين وطلّاب، لتطويع هذه الأداة بما يخدم العمليّة التعليميّة ويسهم في ارتقائها .

وعليه، من المهمّ استخدام الذكاء الاصطناعيّ أداةً مساعدة للمعلّمين، وليس بديلًا عنهم، حيث يستمرّ دور المعلّم في توجيه الطلّاب وتشجيعهم على التعلّم النشط. لذلك، يجب على المعلّمين والمؤسّسات التعليميّة استخدام الذكاء الاصطناعيّ بحكمة وضمان تحقيق التوازن بين التكنولوجيا والتفاعل البشريّ، لتحقيق أفضل النتائج في تعليم الطلّاب .

قائمة المراجع:

أولا: المراجع العربية:

- أحمد، حافظ فرج أحمد (٢٠٠٩). مهارات البحث العلمي في الدراسات التربوية والاجتماعية، القاهرة: عالم الكتب.

- أمل بنت عبد الله الكليب (٢٠٢٣). دور استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم لدى طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة الجامعة العراقية، ٦٣(١)، ٣٤٨-٣٦٥.
- إيهاب خليفة (٢٠١٨). فرص وتهديدات الذكاءالاصطناعي في السنوات العشر القادمة. اتجاهات الأحداث، (٢٧)، ٢-١٦.
- حنان أحمد الروبي محمد (٢٠٢٣). تصور مستقبلي لدور الذكاء الاصطناعي Chat GPTفي تحقيق الرشاقة الاستراتيجية بالجامعات المصرية، دراسات في التعليم الجامعي، (٦١)، ٢٣١-٣٥٠.
- دينا علي حامد أحمد (٢٠٢٣). استراتيجية مقترحة لمواجهة مخاطر تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث التربوي: تشات جي بي تي Chat GPT نموذجا، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣٤(١٣٥)، ١-٧٤.
- رأفت عصم العبيدى (٢٠١٥). دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق الإنتاج الأخضر: دراسة استطلاعية لأداء المديرين في عينة من الشركات الصناعية العاملة. مجلة جامعة كركوك للعلوم الإدارية ، جامعة كركوك، (١٥)، ٣٧-٦٢.
- رضا مسعد أبو عصر (٢٠٢٣، يوليو). تطبيقات نماذج الذكاء الاصطناعي Chat " GPTفي المناهج وطرق التدريس: الفرص المتاحة والتهديدات المحتملة، مجلة تربويات الرياضيات، ٢٦ (٤)، ١٠-٢٣.
- سامية الغامدى، ولينا الفراني (٢٠٢٠). واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي فى مدارس التربية الخاصة بمدينة جدة منوجهة نظر المعلمات والاتجاه نحوها، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد٨، العدد(١)، ٥٧ــــ٧٦.
- شيرين محمد عمر (٢٠٢٣). تقبل الشباب المصري لاستخدام تقنية Chat GPT كأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي: دراسة ميدانية، مجلة البحوث الإعلامية، ٦٦(١)، ٩-٧٤.
- صباح محمد بليلة (٢٠٢٣). دور الذكاء الاصطناعي في تحسين دور مراكز المعلومات، مجلة القلزم للدراسات التطبيقية، (٥)، ٨٥-١٠٦.
- علاء الدين أحمد، وعزام جاسم (٢٠٢٣). الذكاء الاصطناعي ودوره في تطوير التعليم. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، ١٩(٤)، ٣٤٤- ٣٦٠
- فاتن عبدالله ابراهيم صالح (٢٠٠٩). أثر تطبيق الذكاء الاصطناعي والذكاء العاطفي على جودة اتخاذ القرارات. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- فايز جمعه النجار (٢٠١٠). نظم المعلومات الإدارية: منظور ادارى. ط٣. دار الحامد للنشر والتوزيع.
- ليلى مقاتل، هنية حسنى (٢٠٢١). الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته التربوية لتطوير العملي التعليمية. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ١٠(٤)، ١٠٩-١٢٧.
- المجلس الوطني للذكاء الاصطناعي(٢٠٢٢). الاستراتيجية الوطنية للذكاء الاصطناعي، جمهورية مصر العربية.
- المركز الوطني للتعليم الإلكتروني. (٢٠٢٣). إطار الذكاء الاصطناعي في التعليم في المملكة العربية السعودية .
- مريم تره (٢٠٢١). تطبيقات الذكاء الاصطناعيّ والتسريع في عمليّة رقمنة التعليم .*مجلة الجامعة العراقية*.
- مي محمد الصياد؛ وفاء بنت عبد الله السالم (٢٠٢٣). دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، مجلة البحوث التربوية والنوعية، (١)، ٢٤-٢٨٨.

- نجوى فيران (٢٠٢١). خوارزميات الذكاء الاصطناعي ودورها في التحليل الآلي للغة العربية على المستوى الصرفي، دراسات معاصرة، ٥(٢)، ٤٦٣ - ٤٧٤.
- نشوى رفعت محمد شحاته (٢٠٢٢) توبف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية، المجلد ١٠، العدد ٢ – الرقم المسلسل للعدد ٢٠ ديسمبر، ٢٠٥-٢١٤.
- نورة حمدي محمد أبو سنة (٢٠٢٤). اتجاه الأكاديميين وأخصائي الإعلام التربوي نحو توظيف برنامج الذكاء الاصطناعي (Chat GPT) في الأبحاث العلمية وانتاج المحتوى، مجلة البحوث الإعلامية، ٦٩ (١)، ٩.
- وزارة التربية والتعليم - سلطنة عمان .(2023) *مواقع تخصّ الذكاء الاصطناعيّ قد تفيدك في العمل* .دائرة الخدمات الرقميّة .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Atlas, S. (2023). "ChatGPT for Higher Education and Professional Development: A Guide to Conversational AI.". https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548
- Chassignol M., Khoroshavin A., Klimova A., & Bilyatdinova A.(2018). Artificial Intelligence trends in education: a narrative overview. Procedia Computer Science, (136), 16-24.
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. IEEE Access, 8, 75264-75278.
- Dempere. J., Modugu K., Hesham, A. & Ramasamy L. (2023) The impact of ChatGPT on higher education. Front. Educ. 8:1206936. doi: 10.3389/feduc.2023.1206936, Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4592192.
- Fauzi, F., Tuhuteru, L., Sampe, F., Ausat, A. M. A., & Hatta, H. R. (2023). Analysing the role of ChatGPT in improving student productivity in higher education, *Journal on Education*, 5(4), 14886-14891.
- Kahraman H., Sagiroglu S., Colak I.(12-14 October 2010). Development of adaptive and intelligent web-based educational systems. 4th International Conference on Application of Information and Communication Technologies. DOI: 10.1109/ICAICT.2010. 561205
- Karsenti, T., (2019). Artificial intelligence in education: The urgent need to prepare teachers for tomorrow's schools. Formation et profession, 27(1),105-111
- Khlaif, Z., Mousa, A., Hattab, K., Itmazi, J., Hassan, A., Sanmugam, M., & Ayyoub, A. (2023). The potential and concerns of using AI in scientific research: ChatGPT performance evaluation, *JMIR Medical Education*, 9, 1-16.
- Pokrivcakova, S.(2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. Journal of

Language and Cultural Education, 3(7). 135-153. DOI:10.2478 /jolace-2019-0025

- Qoura, A., & Elmansi, H. (2023). Artificial Intelligence Potential in Preparing Teachers: Challenges and Opportunities for Sustainable Development in the Light of 2030 Vision, Journal of Faculty of Education, Faculty of Education, Al-Arish University, 232-265.
- Zhai X. , Chu X. , Chai C. , Yung Jong M., Istenic A. , Spector M., Liu J., Yuan J., Li Y.(2021). A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020. Hindawi Complexity.1-18. https://doi.org/10.1155/2021/8812542

Egyption Journal
For Specialized Studies
Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

Board Chairman
Prof. Osama El Sayed
Vice Board Chairman
Prof . Dalia Hussein Fahmy
Editor in Chief
Dr. Eman Sayed Ali
Editorial Board
Prof. Mahmoud Ismail
Prof. Ajaj Selim
Prof. Mohammed Farag
Prof. Mohammed Al-Alali
Prof. Mohammed Al-Duwaihi
Technical Editor
Dr. Ahmed M. Nageib
Editorial Secretary
Laila Ashraf
Usama Edward
Zeinab Wael
Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:
Editor in Chief
365 Ramses St- Ain Shams University,
Faculty of Specific Education
Tel: 02/26844594
Web Site :
https://ejos.journals.ekb.eg
Email :
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164
ISNN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point
Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)
VOL (13) N (48) P (1)
October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)
Professor of synthetic organic chemistry
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)
Professor of Nutrition & Dean of
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)
Professor of Music & Head of the Music Department
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)
Professor of Educational Technology
College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)
Professor of Music Education & Dean of the
College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)
Professor of Music & Dean of
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer (KSA)
Professor of Educational and Communication
Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)
Professor of Curriculum and Instruction – Teaching
Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)
Professor of Special Education & Dean of
Community Service – College of Education
King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)
Professor of Media & Head od the Media Department
at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)
Professor of Dramatic Music Techniques – College of
Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto and
consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology