

الدراسات المتخصصة

الجلية
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بلدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
لدراسات
المتخصصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلامي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

أ.د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف / أ/ أسامة إدوارد

أ/ زينب وائل / أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الثاني

أكتوبر ٢٠٢٥

(* الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.)



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20

الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسييف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسييف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل "ارسييف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل "ارسييف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسييف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسييف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
"ارسييف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- اتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي وعلاقته بالتفاعل الأسري
٣٦٣ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأطفال بإدارة وقت الفراغ لمواجهة إدمان الألعاب الإلكترونية
٤٢٧ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- تحليلات التعلم ودورها في تطوير استراتيجيات التعلم المخصص: دراسة وصفية
٤٥١ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ مصطفى احمد محمد احمد
- تدريبات مقترحه من مؤلفات اليد اليسري لتنمية اداء الطلاب المبتدئين لبعض التقنيات العزفيه على آلة البيانو
٤٨٧ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال الناقر
ا.د/ خالد يحيي مندوه
د/ نشوة عبد الرحيم محمد
ا/ أمنية محمد عبد المحسن
- أسلوب مقترح لتذليل الصعوبات العزفية في بعض دراسات البلوز عند مايكل الارذ
٥١١ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال
ا.م.د/ رشا عبد السلام محمد
د/ نجلاء خلف عثمان
ا/ ميريت مسعد شاکر ويصا
- تطور فنون ما بعد الحداثة دراسة تحليلية للاتجاهات الفنية
٥٤٣ ا.د/ أشرف أحمد العتباتي
ا.د/ داليا حسين فهمي
ا/ أمل جمال فتحي عبد الستار
- الخصائص السيكمترية لمقياس الرفاه الاجتماعي الانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
٥٦٧ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
ا/ ابتهاج طارق سعيد عبد الفتاح

تابع محتويات العدد

- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى الأطفال
زارعى القوقعة
- ٦١١ ا.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
ا/ شيماء محمد عبد المجيد احمد
- التحليل البعدي لبعض البحوث والدراسات العربية في مجال
زراعة القوقعة
- ٦٤١ ا.د/ نادية السيد الحسينى
ا.د/ محمد مصطفى عبد الرازق
د/ احمد عبد السلام علي علي
ا/ منى محمد إبراهيم الدسوقي احمد
- الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى التلاميذ
ذوي صعوبات التعلم
- ٦٩٩ ا.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
ا/ هبة صلاح الدين امام بيومى

إتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي وعلاقته بالتفاعل الأسري

ا.د / نجوى سيد عبد الجواد على^(١)

(١) أستاذ ورئيس قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة الأسبق ، كلية الاقتصاد المنزلي ،
جامعة حلوان.

إتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي وعلاقته بالتفاعل الأسري

د. / نجوى سيد عبد الجواد على

ملخص:

استهدف البحث التعرف على طبيعة العلاقة بين إتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية)، واتباع البحث الحالي المنهج الوصفي والتحليلي، واشتملت عينة البحث على ٢٥٠ من الأبناء في مرحلة الزواج في كل من الحضر والريف من مستويات اجتماعية واقتصادية وتعليمية مختلفة وتتراوح أعمارهم من (١٥ - ٢٠ عاماً)، وتم اختيارهم بطريقة غرضية عمدية. أظهرت أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية بين الإتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره لدى الأبناء المقبلين على الزواج

الكلمات الدالة : العمل المنزلي ، التفاعل الأسرى .

Abstract:

Title: The Direction of Adolescent Towards Domestic Work and Its Relation to Family Interaction

Authors: Nagwa Sayed Abed- El Gowad Ali

The research aimed to identify the nature of the relationship between the attitudes of adolescents towards domestic work in its three dimensions (time organization, effort regulation, personal expenditure management) and family interaction with its three axes (family loyalty, family satisfaction, family participation). Over 300 boys/ girls in adolescence in both urban and rural levels of social, economic and educational differ in age (15-18 years). They were selected in a purposeful way. the most important results showed a correlation between the trend towards domestic work in its dimensions and the interaction of the family with its interactions with the adolescent children,

Keywords: Domestic Work, Family Interaction

المقدمة :

تتعدد الأعمال المنزلية وتختلف في طبيعتها وأهميتها ومدى صعوبتها وكذلك الموارد المختلفة اللازمة لإنجازها فهناك اعمال عقلية وأخرى جسمية وأياً كان نوع العمل المنزلي فإنه يتطلب وقت وجهد وطريقة عمل، وقد قامت الباحثة بتقسيم الاتجاه نحو العمل المنزلي إلى ثلاثة أبعاد (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي).

ويعد التنظيم عنصر مهم من عناصر الإدارة ويأتي من حيث الأهمية والأولوية بعد التخطيط فإذا كانت وظيفة التخطيط هي التعريف بالأهداف وتحديداتها فإن وظيفة التنظيم تتعلق بتحديد النشاطات اللازمة لتحقيق الأهداف إذا فالتنظيم ما هو إلا وسيلة الى توزيع الأعمال وتنسيق الاتصالات بين الأفراد وربطها في الاتجاهات كافة وبدون تنظيم تفشل الخطة Firbaugh، (1981:121). وينكر نوفل (٢٠٠٦: ٧٣) أن التنظيم هو تحديد وتوزيع المسؤوليات والسلطات والعلاقات بين الموارد البشرية والموارد المادية بقصد تحقيق أهداف محددة، وعليه فإن تنظيم الوقت هو الاستخدام الفعال للوقت بهدف تحقيق الأهداف المتوقعة في إطار زمني محدد، وقد أكدت دراسة (Rita، 1998: 174) أن القدرة على تنظيم الوقت بالطريقة السليمة تؤثر تأثيراً إيجابياً ومباشراً على السعادة العائلية والاتصال والتفاعل بين أفراد الأسرة.

لذا فإن تنظيم الوقت يساعد على تقسيم العمل وكلما أمكن تقسيم العمل ازدادت القدرة على تنفيذه كما يساعد على استخدام كافة الموارد المتاحة بكفاءة.

كذلك فإن تنظيم الجهد يهدف إلى مساعدة الأفراد على اداء ما عليهم من أعمال دون إرهاق، حيث أن التعب الذي ينتج عن العمل يقلل من مقدرة الأفراد على الاستمرار في العمل، وهذا التعب والإرهاق يزيد وينقص نتيجة لأسلوب استخدام وتوظيف الجهد في أداء الأعمال (رقبان، ٢٠٠٧: ٣٤٨).

ويعتمد إدارة الدخل المالي بصفة عامة على دور أفراد الأسرة في توزيع دخلهم

المالي على احتياجاتهم بطريقة تتمثل في تحديد أهدافهم القريبة والبعيدة المدى، وعمل ميزانية لتوزيع دخلهم مع المراجعة المستمرة أثناء تنفيذها، ومقارنة النتائج بالأهداف المنشودة، بهدف الانتفاع من ذلك المورد بأقصى منفعة ممكنة وفي فترة زمنية محددة (السليمين، ٢٠٠٨: ٧١).

إن الاتجاهات الإيجابية للفرد تقرر مدى نجاحه في حياته على المستويين المهني والشخصي لأنها تدفع الفرد على تخطي المعوقات والإحباطات التي قد تواجهه أما إن كانت اتجاهات الفرد سلبية فإنها تقوده نحو تبني أكبر قدر من الإحباطات التي تؤدي إلى الفشل فيما يقوم به من أعمال (57: 2006, gee).

وتعتبر مرحلة التهيئة لتكوين أسرة جديدة من أهم المراحل في حياة الإنسان فهي بداية الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الرشد ، ويصاحبها تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية واجتماعية ، كما تعد مرحلة حرجة في حياة الفرد ويسيطر عليها الارتباك وعدم الاستقرار مما يعيق تكيف المراهق وتوافقه مع الآخرين ، وتتطلب تلك المرحلة وعياً من قبل المحيطين بالمراهق لتقهم التغيرات التي تطرأ على سلوكه ومساعدته على تجاوزها (العبد الكريم، ٢٠٠٤: ١١) ، ويحتاج المراهق في هذه المرحلة إلى التوجيه والإرشاد حيث يمر بالكثير من الاضطرابات والمشاكل الناتجة عن التغيرات النمائية المفاجئة وما يصاحبها من تغيرات نفسية واجتماعية تعوق من التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي (زهرا، ٢٠٠٣: ٣٧٩) .

والأسرة نافذة كبيرة يتعلم منها المراهق الضوابط والمعايير التي تساعده في التعامل والتفاعل مع الآخرين خارج نطاق الأسرة، ويتركز دور الأسرة في تربية الأبناء تربية صحيحة، وفتح قنوات للتفاعل معهم وتوفير احتياجاتهم، وتوجيههم في كل مراحل عمرهم (مزاخرة، ٢٠٠٩: ١١٢).

ومما لا شك فيه أن العلاقات الأسرية تستوجب من الأبوين باعتبارهما العمود الفقري للحياة الأسرية، ومن الأبناء أيضاً إتقان مهارات التفاعل الأسري، وإعطاء أفراد الأسرة فرصة للتفاعل عن طريق السماع والإنصات وإدارة الحوار (مرغاد، ٢٠١٤:

(٢٣٧).

أن إهمال مبدأ المشاركة الأسرية يعيق استقرار الأسرة التي من سماتها الأساسية المشاركة في اتخاذ القرارات، والمشاركة في تحمل المسؤوليات، الاهتمامات، والمشاركة في الأحران قبل الأفراح. إن المشاركة تعنى تفاهماً وتعاوناً وثقة وألفة ومودة، وهذه هي أساسيات الأسرة المستقرة (حقي وأبو سكيبة ، ٢٠٠٢: ٨٨) ، وكلما كان المناخ الاجتماعي السائد في الأسرة يتوفر به درجة من الأمن والتفاعل والانتماء والاحترام والدعم والمشاركة والحب والرحمة والشفقة والنصح والتسامح وكذلك قيام كل فرد في الأسرة بالدور المطلوب الأمر الذي يؤدي إلى توافق الفرد نفسياً واجتماعياً ودراسياً ومهنياً ، وعلى العكس من ذلك فإن الأسرة التي تسودها البغضاء والتحكم والخوف والأنانية والتعصب وضيق الأفق والصراع وينعدم فيها التفاعل والتماثل ويشعر الفرد بعدم الانتماء والاحترام فيها يجد نفسه تائهاً تتجاذبه الصراعات النفسية وينتابه الشعور بعدم الأمن ونقص مفهوم الذات (الحيان ، ١٤١٧ هـ: ٣) .

وتتمثل أهمية الأسرة بأنها أساس وجود المجتمعات الإنسانية، حيث أنها اللبنة الأولى من لبنات المجتمع، فإذا كانت متماسكة وقوية صلح البقية من بعدها، فبقية اللبنة متكئة على الأساس، وهي تشكل أحد المجالات النشطة في العلاقات الاجتماعية والاقتصادية (كتاني، ٢٠٠٥: ٤)، بالإضافة إلى تأثيرها بالمؤثرات الاجتماعية والإنسانية. كما حثت الديانات السماوية على تنمية شؤونها والاهتمام بها من جميع النواحي من تقوية علاقات وروابط أسرية سواء بين الزوجين أو الآباء والأبناء والعكس من ذلك صحيح، وجعلت أهم الروابط الأسرية هي المودة والرحمة والتواصل والتفاعل الأسري (عابدين، ٢٠٠٨: ٩). فالتفاعل الأسري هو عملية مستمرة ترتبط بالواقع الزماني والمكاني، ويتسم التفاعل بصفة عامة بمجموعة من السمات التي تجعل منه يتحدد ويتميز عن أنواع أخرى من السلوكيات كالعلاقة أو الاثارة أو التعاون (علالي، ٢٠٠٧: ٤٤).

كما أن الشعور بالانتماء والولاء من الحاجات الضرورية والهامة التي يجب أن يتحلّى بها الفرد داخل الأسرة فهو يساعد على التوافق النفسي والصحة النفسية والاستقرار

الأسرى وباعتبار الأسرة أساس المجتمع فهو أساسي ليكون المجتمع متماسكا فبدونه لا يمكن للفرد أن يدافع عن وطنه او يحميه (الفنجرى، ١٩٩٤ : ٨). كما أن الإحساس بالولاء الأسرى يؤدي الى القضاء على أسباب التوتر ويساعد على مواجهة المشاكل الأسرية (هندي، ١٩٩٧ : ١٥٩)، ويعتبر تعميق الانتماء والولاء الأسري مصدرا هاما لراحة الفرد وأمنة وسعادته وبدونه يشعر بضعف العزيمة والبذل والتضحية (مطوع، ١٩٨٠ : ١٠١).

ويوضح عبد المقصود (٢٠٠٣ : ٣) أن هناك حاجة ماسة لتقدير الفرد لذاته واحترامه لها والثقة بذاته، كذلك هناك حاجة ملحة لتقدير الذات مع الآخرين الذي يتضمن المكانة والمركز والتقبل الاجتماعي مع الآخرين. كذلك فإن الشعور بعدم الرضا عن الحياة يعتبر واحداً من المشكلات المهمة في حياة الفرد وقد تترتب عليه مشكلات نفسية أخرى. والرضا عن الحياة يعنى تحمس الفرد للحياة والإقبال عليها والرغبة الحقيقية في أن يعيشها، ويتضمن ذلك عدداً من الصفات أهمها الاستبشار، والتفائل، وتوقع الخير، والرضا عن النفس، وتقبلها واحترامها (الدسوقي ، ١٩٩٩ : ٢). وترى الباحثة أن مجتمعاتنا الشرقية تحدد دور العمل في المنزل بالأم ومن يساعدها إذا وجد، ولكن ذلك غير صحيح، ولا يجوز أن تقتصر المساعدة على البنت المراهقة، بل المراهق أيضاً فهو فرد من الأسرة وإشراكه في المسؤوليات المنزلية مهم جداً لتدريبه لما بعد حين يصبح هو صاحب المسؤولية، ودليلنا على ذلك أن أهم الطباخين هم رجال، وأهم مصممي الأزياء أيضاً هم من الرجال ولهذا يجب ان لا نفرق بتقسيم العمل المنزلي بين المراهق والمراهقة. ومما سبق عرضه ترى الباحثة مدى أهمية تناول هذه المرحلة الهامة من حياة الفرد وتحديد نوعية الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) في هذه المرحلة، وعلاقة ذلك بالتفاعل الأسري بمحاورة "الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية).

ومن هنا جاءت مشكلة البحث الحالي للإجابة على السؤال التالي:

ما طبيعة العلاقة بين اتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) والتفاعل

الأسري بمحاورة الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية)؟ ويتفرع
منة التساؤلات التالية :

(١) ما الأهمية النسبية لمحاور إستبيان اتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو
العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف
الشخصي)؟

(٢) ما الأهمية النسبية لأبعاد التفاعل الأسري الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا
الأسري - المشاركة الأسرية) لدى الابناء المقبلين على الزواج ؟

(٣) هل توجد فروق دالة إحصائية بين الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل
المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) ؟

(٤) هل توجد فروق دالة إحصائية بين الابناء المقبلين على الزواج في درجة
والتفاعل الأسري بمحاورة الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية)؟

(٥) هل توجد علاقة الارتباطية دالة إحصائية بين اتجاه الابناء المقبلين على
الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة
المصروف الشخصي) وبين التفاعل الأسري بأبعاده الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا
الأسري - المشاركة الأسرية) ؟

(٦) ما طبيعة العلاقة الارتباطية الإحصائية بين متوسطات درجات الابناء
المقبلين على الزواج على إستبيان اتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي
بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) وبين
متوسطات درجاتهم على إستبيان التفاعل الأسري بأبعاده الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا
الأسري - المشاركة الأسرية) في ضوء متغيرات الدراسة (نوع تعليم الابناء - المستوى
التعليمي والمهنى لكلا من الأب والأم - عدد أفراد الأسرة - مكان السكن - متوسط
الدخل الشهري للأسرة ؟

(٧) هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير

التباين بين الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) (كمتغير تابع) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط ؟

٨) هل تختلف نسبة مشاركة متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير التباين بين الأبناء المقبلين على الزواج نحو التفاعل الأسري بأبعاده الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية) (كمتغير تابع) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط ؟

أهداف البحث

كان الهدف الرئيسي من هذا البحث التعرف على طبيعة العلاقة بين اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) والتفاعل الأسري بمحاورة الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية)، وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد نوعية الاتجاه نحو العمل المنزلي للأبناء المقبلين على الزواج بأبعاده، ومستوى التفاعل الأسري للمراهقين بمحاورة الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية) .
- ٢- الكشف عن طبيعة العلاقة بين اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده، والتفاعل الأسري للمراهقين بمحاورة الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية).
- ٣- الكشف عن طبيعة العلاقة بين اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأفراد عينة البحث وأسرهم (المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة - نوع تعليم الفتاة "ثانوي/جامعي").
- ٤- الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج

- بمحاوره الثلاثة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأفراد عينة البحث وأسرهم (المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة).
- ٥- تحديد طبيعة الفروق بين الأبناء المقبلين على الزواج بالريف والحضر في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره.
- ٦- تحديد طبيعة الفروق بين الأبناء المقبلين على الزواج في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره تبعاً (نوع التعليم "ثانوي عام/فني /تجاري/ زراعي/ صناعي ") .
- ٧- تحديد طبيعة الاختلافات بين الأبناء المقبلين على الزواج عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره، تبعاً لمستوى دخل الأسرة.
- ٨- تحديد طبيعة الاختلافات بين الأبناء المقبلين على الزواج عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره ، تبعاً للمستوى التعليمي لرب / ربة الأسرة .
- ٩- تحديد طبيعة الاختلافات بين الأبناء المقبلين على الزواج عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره ، تبعاً لنوع التعليم الثانوي (عام / فني / تجاري/ زراعي/ صناعي).

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في اتجاهين رئيسيين هما:

أولاً:- الأهمية النظرية للبحث

- وتكمن في الاستفادة من نتائج البحث في إثراء الرصيد المكتبي بدراسات جديدة مستحدثة حول العمل المنزلي والتفاعل الأسري ، وإضافة أدوات جديدة لمكتبة الإدارة المنزلية تتمثل في استبيان عن الاتجاه نحو العمل المنزلي وكذلك استبيان عن التفاعل الأسري .

ثانياً: - الأهمية التطبيقية للبحث

إذا كانت مرحلة الاقبال على الزواج من أهم المراحل في حياة الإنسان لما يصاحبها من تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية واجتماعية ، كما تعد مرحلة حرجة تتطلب وعياً من قبل المحيطين بالفتاة والفتى لتفهم التغيرات التي تطرأ على سلوكها ومساعدتها على تجاوزها ، ويحتاج فيها الفتى إلى التوجيه والإرشاد وخاصة من الأسرة التي تعتبر نافذة كبيرة يتعلم من خلالها الضوابط والمعايير التي تساعده في التعامل والتفاعل مع الآخرين داخل وخارج نطاق الأسرة ، ومن ثم تزداد أهمية البحث في إلقاء الضوء على اتجاه الفتيات المقبلات على الزواج نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري والتي يمكن الاستفادة من نتائجه في تحسين هذا الاتجاه مما يعود بالنفع على الأسرة ومن ثم المجتمع.

الأسلوب البحثي

أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية للبحث

١- مفهوم الاتجاه

الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب النفسي تتكون من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي لاستجابة الفرد نحو الموضوعات والمواقف المختلفة (O'keefe,2002:6) ، وهناك من يرى أن الاتجاه ميل نفسى لموضوع معين بالترفضيل أو عدم التفضيل (Eagley,1993:1).

- ويُعرف الاتجاه إجرائياً بأنه استعداد المقبلين على الزواج وتأهبه النفسي نحو العمل المنزلي سواء كان بالإيجاب (التفضيل) أو بالسلب (عدم التفضيل).

٢- المراهقة :-

هي الفترة التي تلي الطفولة ، وتقع بين البلوغ الجنسي وسن الرشد وفيها يعتري الفرد (فتى أو فتاه) تغيرات أساسية واضطرابات في جميع جوانب نموه

الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي (محمود ، ٢٠٠٦ : ٩) .

ويعرف المراهقين بأنهم الأبناء الذكور والإناث والتي تمتد أعمارهم من (١٥-

١٨) عام .

وتعرف الفتيات والفتيان المقبلين على الزواج إجرائياً بأنها الفتاة والفتى في المرحلة المناسبة للارتباط بالخطبة أو عقد القران بغرض الزواج ، وتقع في الفئة العمرية من (١٥-١٨ سنة) .

٣- العمل المنزلي :-

هو ذلك العمل الذى ينجزه الفرد بدون أجر (Sheider,1991 : 23)

ويُعرف العمل المنزلي إجرائياً بأنه كل عمل غير مدفوع الأجر يقوم به المراهق / المراهقة داخل المنزل والذي يشمل أعمال (التنظيف - الطهي - شراء مستلزمات المنزل - غسيل الملابس) .

- تنظيم الوقت :-

ينكر Ferner (١٩٩٤ : ١٢) أن تنظيم الوقت ما هو إلا إدارة النشاطات والأعمال والإمكانيات المتوفرة بطريقة تؤدي الى تحقيق أهداف هامه ، وقد يفهم البعض مصطلح تنظيم الوقت على أنه إدارة الذات حيث يعتبر الانضباط الذاتي مفتاح تنظيم الوقت .

وتُعرف تنظيم الوقت إجرائياً بأنه قيام المراهق المقبل على الزواج بتقسيم العمل المنزلي مما يؤدي إلى زيادة القدرة على تنفيذه ، الاستخدام الفعال للوقت بهدف تحقيق الأهداف ، كما يساعد على استخدام كافة الموارد المتاحة بكفاءة .

- الجهد البشرى :-

يطلق عليه مصطلح الطاقة وهى قدرة الفرد على اداء الأعمال ويحصل الإنسان على هذه الطاقة من الغذاء (نوفل، ٢٠٠٦ أ : ١٧٥).

- تنظيم الجهد :-

الترتيب لإجراءات العمل اليومية المنزلية مما يتطلب الاستعداد الشخصي لإعادة ترتيب الأولويات وعادات العمل (تيمب , ١٩٩١ : ١١).

ويُعرف تنظيم الجهد إجرائياً بأنه قدرة المراهق المقبل على الزواج على الترتيب لإجراءات أداء الأعمال اليومية والتي تشمل الاستعداد الشخصي لإعادة ترتيب أولويات العمل المنزلي بدون الشعور بالتعب .

- إدارة المصروف الشخصي :-

هو ما يحتاجه الفرد في تحقيق أهداف ورغبات متعددة . ويمكن تعريفه أيضاً بأنه هو موازنة المورد المالي وما يحتاج إليه الفرد لتحقيق أهدافه ورغباته المتعددة (نوار و اخرون , ١٩٩٢ : ٥٤).

ويعرف إجرائياً بأنه قيام المراهق المقبل على الزواج بعملية توزيع المصروف الشخصي على حاجاته المتعددة ، وتتضمن هذه العملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم بما يكفل تحقيق الأهداف الأسرية والشخصية القريبة والبعيدة المدى والحصول على أكبر قدر من الرضا في حدود الإمكانيات المالية المتاحة .

٤- التفاعل الأسري :-

هو الروابط الأسرية والعاطفية التي تربط الأسرة ، ويتم التفاعل بين أفراد الأسرة لتكوين خبرات جديدة من خلال التشاور ، التفاهم والحوار ، والتوجيه والمساعدة ، ويتميز التفاعل بالموودة والإخاء والصراحة حيث تكون السلوكيات واضحة لدى جميع أفراد الأسرة (حسين ، ١٩٩٥ : ٦)

ويُعرف التفاعل الأسري إجرائياً بأنه:- الروابط الأسرية بين المراهق المقبل على الزواج وأفراد الأسرة لتكوين خبرات جديدة من خلال التشاور ، التفاهم والحوار ، والتوجيه والمساعدة ، ويتميز هذا التفاعل بالموودة والإخاء والصراحة .

- الولاء الأسري :

ويقصد به مشاعر الفرد وأحاسيسه الايجابية بالمحبة تجاه أسرته (الغبسي ٢٠٠١ : ١٥٣) ، وهذا الولاء يكسب الفرد القيم والعادات الصحيحة، والتميز بين الخطأ والصواب، مما يجعله عضواً منسجماً مع جماعته، ويؤثر في تكوينه الشخصي والاجتماعي بعد ذلك (الطيب ، بدون تاريخ : ٨٩)

ويُعرف الولاء الأسري إجرائياً بأنه مشاعر الحب والود والبر التي يشعر بها المراهق المقبل على الزواج تجاه أسرته ، وحرصه على تماسكها والتعاون مع جميع أفرادها .

- الرضا الأسري :-

وهو بنية نفسية متعددة الأبعاد ترتبط بالعديد من المتغيرات النفسية الهامة كالضغوط وتقدير الذات والأمل وتعد هذه البنية المؤشر الأساسي للنجاح للتكيف مع ظروف الحياة المتغيرة ويعرف أيضاً بأنه شعور الفرد وتقديراته المعرفية لجودة حياته والذي ربما يعكس تقديره العام لنواحي معينه في حياته كالأسرة والمجتمع (Gilman et al.,2005:155-166).

والرضا: يعنى إرضاء الحاجات أو الرغبات لدى الفرد (جودة وعسليه , ٢٠٠٩ : ١١١).

ويعرف الرضا في معجم علم النفس على انه " حالة انفعالية ناجمة عن تحقيق هدف ما " (Rober, 2001: 644) .

ويُعرف الرضا الأسري إجرائياً بأنه الحالة الانفعالية التي يصل إليها المراهق المقبل على الزواج والمتمثلة في شعوره بالراحة والسعادة وجودة حياته ، والناجمة عن تحقيق أهدافه الأسرية .

- المشاركة الأسرية:-

تعرف المشاركة بأنها تقبل كل ما تحمله الحياة من مصاعب ومشاكل ومسؤوليات لأى من أفراد الأسرة والمشاركة على تحملها وحلها دون تدمير (بسيوني، ٢٠٠٦: ٤٥٩).

كما ان المشاركة تعنى تفاهماً وتعاوناً وثقة وألفة ومودة، وهذه هي أساسيات الأسرة المستقرة (حقي وأبوسكينة ٢٠٠٢: ١٢٢).

وترى الزهراني (٢٠٠٩: ٢٧) أن المشاركة ما هي إلا تحمل أفراد الأسرة للمسؤوليات الأسرية مما يكسبهم بعض القدرات الإدارية ويساعدهم على اكتشاف طرق ومفاهيم جديدة صالحة لظروف حياتهم.

وتُعرف المشاركة الأسرية إجرائياً بأنها تقبل المراهق المقبل على الزواج لكل ما تحمله الحياة الأسرية من مصاعب ومشاكل ومسؤوليات لأى من أفراد الأسرة والمشاركة على تحملها وحلها دون تدمير .

ثانياً : فروض البحث

تم صياغة الفروض بصورة صفيرية كما يلي :-

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية) لدى الأبناء المقبلين على الزواج .

٢- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (المستوى التعليمي للوالدين ، الدخل الشهري للأسرة) .

٣- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الأسري لدى الأبناء المقبلين على الزواج بمحاوره الثلاثة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة

البحث (المستوى التعليمي للوالدين ، الدخل الشهري للأسرة) .

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء المقبلين على الزواج من الريف والحضر في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء المقبلين على الزواج من الذكور والإناث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة.

٦- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المراهقين المقبلين على الزواج عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى دخل الاسرة.

٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المراهقين المقبلين على الزواج عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى التعليمي لرب / ربة الأسرة .

٨- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المراهقين المقبلين على الزواج عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة تبعاً لنوع التعليم الثانوي عام/ فني (تجاري - صناعي) .

ثالثاً: منهج البحث

اتباع البحث الحالي المنهج الوصفي والتحليلي وهو المنهج الذي يقوم على وصف ظاهرة أو موضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث" (الرشيدى، ٢٠١٢: ٥٩) ، (زينب شقير، ٢٠١٩).

شقير ، زينب محمود (٢٠١٩).الموجز في طرق وأساليب البحث العلمي(مناهج البحث للبحوث النفسية والتربوية والاجتماعية) .مصر:مكتبة الانجلو

المصرية، ٤٥ .

رابعاً: حدود البحث وتشمل

- الحدود البشرية: اشتملت عينة البحث على الأتى :

أ) عينة البحث الأساسية على ٣٠٠ من الابناء في مرحلة المراهقة في كل من الحضر والريف من مستويات اجتماعية واقتصادية وتعليمية مختلفة وتتراوح أعمارهم من (١٥-١٨ عاماً) . وتم اختيارهم بطريقة غرضية عمدية.

ب) عينة البحث الاستطلاعية : تم إختيار (٣٠) مفردة عشوائيا من أفراد عينة البحث الأساسية وبنفس شروطها بغرض التقنين الأحصائي لأدوات البحث .

- الحدود الزمنية: استغرقت الدراسة الميدانية حوالي أربع شهور ابتداءً من

١/٧/٢٠٢٤ م حتى ١/١١/٢٠٢٤ م .

- الحدود المكانية: أجريت الدراسة بمدارس ثانوية (عام - تجاري -

صناعي) بمدينة الجيزة وبعض القرى التابعة لها بمحافظة القاهرة الكبرى.

خامساً : أدوات البحث

اشتمل البحث الحالي على الأدوات التالية (من إعداد الباحثة):

- استمارة البيانات الأولية للابناء المقبلين على الزواج وأسرههم .

- استبيان إتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي .

- استبيان التفاعل الأسري لدى الابناء المقبلين على الزواج .

- إعداد وبناء أدوات البحث:

١- استمارة البيانات العامة للابناء المقبلين على الزواج وأسرههم:

تم إعداد استمارة البيانات العامة لأفراد العينة وأسرههم، وذلك بهدف الحصول

على معلومات تفيد في تحديد خصائص المبحوثين، واحتوت على البيانات التالية:

- الجنس: (ذكر، انثى).

- مكان السكن: (ريف، حضر).

- نوع التعليم الثانوي: (عام، فني تجاري، فني صناعي)

- المستوى التعليمي للوالدين: وقد قُسم تعليم الوالدين إلى (أمي - يقرأ ويكتب

- حاصل على الابتدائية - حاصل على الإعدادية - حاصل على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها - مؤهل جامعي - دراسات عليا ماجستير - دراسات عليا دكتوراه)، وتم تقسيم المستويات التعليمية إلى ثلاث مستويات (مستوى منخفض " أمي - يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية"، مستوى متوسط "حاصل على الإعدادية - حاصل على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها"، مستوى مرتفع " مؤهل جامعي - دراسات عليا ماجستير - دراسات عليا دكتوراه").

- الدخل الشهري للأسرة: قُسم الدخل إلى (أقل من ١٠٠٠ جنيه -

من ١٠٠٠ > ٢٠٠٠ جنيه - من ٢٠٠٠ > ٣٠٠٠ - من ٣٠٠٠ > ٤٠٠٠ - من

٤٠٠٠ > ٥٠٠٠ جنيه - من ٥٠٠٠ > ٦٠٠٠ جنيه - من ٦٠٠٠ فأكثر)، وتم

تقسيم الدخل الشهري للأسرة إلى ثلاث مستويات (مستوى منخفض " أقل من ١٠٠٠

جنيه - من ١٠٠٠ > ٢٠٠٠ جنيه - من ٢٠٠٠ > ٣٠٠٠"، مستوى متوسط"

من ٣٠٠٠ > ٤٠٠٠ - من ٤٠٠٠ > ٥٠٠٠ جنيه، مستوى مرتفع " من ٥٠٠٠

> ٦٠٠٠ جنيه - من ٦٠٠٠ فأكثر). ملحق (١) البيانات العامة للمراهقين

وأسرهم.

ثانياً: استبيان اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي: أعد

الاستبيان بغرض التعرف على مدى إقبال الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل

المنزلي والمشاركة في إنجازه، واشتمل الاستبيان على مجموعة من العبارات قامت

الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت

موضوع البحث، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٣٤)

عبارة موزعة على ثلاثة محاور هي (تنظيم الوقت، تنظيم الجهد، إدارة المصروف الشخصي).

١-تنظيم الوقت: وتتمثل في قيام الابناء المقبلين على الزواج بتقسيم العمل المنزلي مما يؤدي إلى زيادة القدرة على تنفيذه، الاستخدام الفعال للوقت بهدف تحقيق الأهداف اشتملت على (١١) عبارة.

٢-تنظيم الجهد: وتتمثل في قدرة الابناء المقبلين على الزواج على الترتيب لإجراءات أداء الأعمال اليومية المنزلية والتي تشمل الاستعداد الشخصي لإعادة ترتيب أولويات العمل المنزلي، اشتملت على (١٠) عبارة.

٣-إدارة المصروف الشخصي: وتتمثل في قيام الابناء المقبلين على الزواج بعملية توزيع المصروف الشخصي على حاجاته المتعددة، وتتضمن هذه العملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم بما يكفل تحقيق الأهداف الأسرية والشخصية القريبة والبعيدة المدى والحصول على أكبر قدر من الرضا في حدود الإمكانيات المالية المتاحة، اشتملت على (١٣) عبارة.

التقنين الأحصائي للأستبيان:

١- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجالي علم النفس والاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٧٪ مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات .

ب-الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب صدق التكوين (الاتساق الداخلي) لاستبيان اتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي عن طريق تطبيق الأستبيان على عينة البحث الأستطلاعية وقوامها () . ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين إجابات عبارات كل بُعد والدرجة الكلية له، وجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١) قيم معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بُعد من أبعاد استبيان إتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي والدرجة الكلية للبُعد (ن = ٣٠)

تنظيم الوقت		تنظيم الجهد		إدارة المصروف الشخصي	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	**٠,٥٠٧	١	**٠,٥٣٧	١	**٠,٥٩٤
٢	**٠,١٠٢	٢	**٠,٥٦٣	٢	**٠,٤٣٤
٣	**٠,٦٥٧	٣	**٠,٤٥١	٣	**٠,٤٧٠
٤	**٠,٦٦٦	٤	**٠,٤٨٣	٤	**٠,٥١٦
٥	**٠,٥٩٩	٥	**٠,٥٦٩	٥	**٠,٦١١
٦	**٠,٤٣٦	٦	**٠,٤٠١	٦	**٠,٥٢٩
٧	**٠,٥٠٦	٧	**٠,٣٧٣	٧	**٠,٥٢٢
٨	**٠,٥٧٢	٨	**٠,٥١٠	٨	**٠,٥٢١
٩	**٠,٥٩١	٩	**٠,٤٩٣	٩	**٠,٦٤١
١٠	**٠,٥٨٢	١٠	**٠,٥٢٢	١٠	**٠,٥٥٩
١١	**٠,٥٤٧			١١	**٠,٥٣١
				١٢	**٠,٦٢١
				١٣	**٠,٥٧٨

(**) دالة عند ٠.٠١

يوضح جدول (١) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع عبارات أبعاد الاستبيان والأبعاد ككل مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه. - وأن معاملات الارتباط موجبة بين درجة كل مفردة من مفردات أبعاد الأستبيان والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع درجته الكلية.

وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

قياس ثبات الأسباب :

وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما : -

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha-Cronbach**

لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بُعد على حدة وللأستبيان ككل بأبعاده الثلاثة.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (**Split-half**) وللتصحيح من أثر

التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman)،

جدول (٢) معاملات ثبات استبيان إتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية (ن=٣٠)

الابعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
تنظيم الوقت	١١	٠,٧٣٧	٠,٧٣٨	٠,٨٥٤
تنظيم الجهد	١٠	٠,٦٣٣	٠,٥٨٢	٠,٥٨٢
إدارة المصروف الشخصي	١٣	٠,٨٠٧	٠,٧٧٥	٠,٧٧٦
الإتجاه نحو العمل المنزلي ككل	٣٤	٠,٨٧٦	٠,٨٤٠	٠,٨٤٠

ويوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لاستبيان الإتجاه نحو العمل المنزلي للمراهقين ككل هو (٠.٨٧٦) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان إتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي للمراهقين ككل هو ٠.٨٤٠ لسبيرمان-براون، لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الثلاثة.

الصورة النهائية للاستبيان بعد تصحيحه :

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٣٤ عبارة تتضمن ثلاثة أبعاد (تنظيم الوقت (١١) عبارة، تنظيم الجهد (١٠) عبارات، إدارة المصروف الشخصي (١٣) عبارة، وحددت استجابات الابناء على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) إذا كان إتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (٣-٢-١) إذا كان إتجاه العبارة سالب.

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان إتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي إلى ثلاث مستويات وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة واتجاهات الأبناء نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة

النبيان	القراءة	القراءة	المدى	طول	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه
---------	---------	---------	-------	-----	---------	---------	---------

محاوَر الاستبيان	الصغرى	الكبرى	الفئة	السلبى	المحايد	الايجابى
تنظيم الوقت	١٣	٣٣	٢٠	٧	٢٦:٢٠	٣٣:٢٧
تنظيم الجهد	١٥	٣٠	١٥	٥	٢٤:٢٠	٣٠:٢٥
إدارة المصروف الشخصي	١٨	٣٩	٢١	٧	٢٤:١٨	٣٩:٣٢
الاتجاه نحو العمل المنزلي ككل	٥٢	١٠١	٤٩	١٦	٦٧:٥٢	١٠١:٨٤

يتضح من جدول (٣) أن أعلى درجة حصل عليها المبحوثين في الاتجاه نحو العمل المنزلي ككل كانت ١٠١ درجة، وأقل درجة كانت ٥٢ درجة، والمدى ٤٩ وطول الفئة ١٦ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة أنواع من الاتجاهات (اتجاه سلبي - اتجاه محايد - اتجاه ايجابي).

٣- استبيان التفاعل الأسري لدى الأبناء المقبلين على الزواج :

كان الهدف من هذا الاستبيان وجود أداة لقياس مستويات التفاعل الأسري لدى الأبناء المقبلين على الزواج بعينة البحث (المراهقين) ، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان أولي مكون من (٣٣) عبارة اشتملت على ثلاثة محاور هي الولاء الأسري، الرضا الأسري، المشاركة الأسرية.

التقنين الأحصائي للاستبيان:

١- صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجالي علم النفس والاقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدى صلاحيته مع الهدف من البحث ، وأشارت النتائج إلى ارتفاع نسبة الاتفاق على الاستبيان بنسبة ٨٥٪ مع تعديل وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات .

ب-الاتساق الداخلى: قامت الباحثة بحساب صدق التكوين (الاتساق الداخلى) لاستبيان التفاعل الأسري لدى الأبناء المقبلين على الزواج عن طريق تطبيق الاستبيان على عينة البحث الأستطلاعية وقوامها (٣٠) مفردة . ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين إجابات عبارات كل بُعد والدرجة الكلية له، وجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محاور التفاعل الأسري الثلاثة للأبناء المقبلين على الزواج والدرجة الكلية للمحور (ن=٣٠)

المشاركة الأسرية		الرضا الأسري		الولاء الأسري	
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
**٠,٤٦٠	١	**٠,٧٠٦	١	**٠,٤٥٠	١
**٠,٣٩٧	٢	**٠,٦٨٠	٢	**٠,٤٥٨	٢
**٠,٦٤٨	٣	**٠,٦٦٣	٣	**٠,٤٢٨	٣
**٠,٦٤٣	٤	**٠,٧٠٨	٤	**٠,٤٢٣	٤
**٠,٦٩٨	٥	**٠,٦٦٧	٥	**٠,٣١١	٥
**٠,٧٢٤	٦	**٠,٦٦٩	٦	**٠,٤٥٠	٦
**٠,٦٤٨	٧	**٠,٦٩٢	٧	**٠,٣٧١	٧
**٠,٦٦٥	٨	**٠,٦٢١	٨	**٠,٦٣٠	٨
**٠,٦٩٤	٩	**٠,٦٢٢	٩	**٠,٦٥٤	٩
**٠,٧٢٦	١٠	**٠,٦٥٢	١٠	**٠,٥٩٨	١٠
		**٠,٦٤٤	١١	**٠,٦٠٠	١١
				**٠,٦٢٢	١٢

(**) دالة عند ٠.٠١

يوضح جدول (٤) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين جميع عبارات أبعاد الاستبيان والأبعاد ككل مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع البعد الذي تنتمي إليه. - وأن معاملات الارتباط موجبة بين درجة كل مفردة من مفردات أبعاد الأستبيان والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) ؛ مما يعني اتساق مفردات الاستبيان مع درجته الكلية.

وبذلك نجد أن المقياس صادق في المتغيرات الخاصة به.

ج (وتم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما: -

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach

لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللإستبيان ككل بمحاورة الثلاثة.

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية (Split-half)

وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان - براون (Spearman-Brown)، معادلة جتمان (Guttman).

جدول (٥) معاملات ثبات استبيان التفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج بمحاورة الثلاثة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية (ن=٣٠)

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
الولاء الأسري	١٢	**٠,٧٣١	**٠,٧١٩	**٠,٧١٩
الرضا الأسري	١١	**٠,٨٧٤	**٠,٨٥٠	**٠,٨٥١
المشاركة الأسرية	١٠	**٠,٨٢٨	**٠,٨٢٥	**٠,٨٢٥
التفاعل الأسري ككل	٣٣	**٠,٩١٩	**٠,٩٠٠	**٠,٩٠٠

ويوضح جدول (٥) أن معامل ألفا لاستبيان التفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج ككل هو (٠.٩١٩) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان التفاعل الأسري ككل هو ٠.٩٠٠ لسبيرمان - براون، لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاورة الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

الصورة النهائية للاستبيان بعد تصحيحة :

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ٣٣ عبارة تتضمن ثلاثة محاور (الولاء الأسري (١٢) عبارة، الرضا الأسري (١١) عبارة المشاركة الأسرية (١٠) عبارات)، وحددت استجابات الأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (نعم - أحياناً - لا) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة سالب حيث تشير الدرجة المرتفعة في سمة معينة على امتلاك المفحوص لهذه السمة المتوكل (٢٠٠٣: ٧٨).

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان التفاعل الأسري إلى ثلاث مستويات وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للتفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج بمحاورة الثلاثة

النبيان	القراءة	القراءة	المدى	طول	المستوى	المستوى	المستوى
---------	---------	---------	-------	-----	---------	---------	---------

محاوَر الاستبيان	الصغرى	الكبرى	الفئة	المنخفض	المتوسط	المرتفع
الولاء الأسري	١٦	٣٦	٢٠	٧	٢٩:٢٣	٣٦:٣٠
الرضا الأسري	١٣	٣٣	٢٠	٧	٢٦:٢٠	٣٣:٢٧
المشاركة الأسرية	١٣	٣٠	١٧	٦	٢٤:١٩	٣٠:٢٥
التفاعل الأسري ككل	٥١	٩٦	٤٥	١٥	٨٠:٦٦	٩٦:٨١

يتضح من جدول (٦) أن أعلى درجة حصل عليها المبحوثين في استبيان التفاعل الأسري ككل كانت ٩٦ درجة، وأقل درجة كانت ٥١ درجة، والمدى ٤٥ وطول الفئة ١٥ وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للأسرة، استبيان اتجاهات الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (للمراهقين)، واستبيان التفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج في استمارة واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها ومن ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة وذلك بماء البيانات من طلاب/ طالبات المرحلة الثانوية عام/فني (تجاري - صناعي) عن طريق التواصل المباشر، واستغرق التطبيق الميداني حوالي أربع شهور ابتداءً من ١/٧/٢٠٢٤م حتى ١/١١/٢٠٢٤م.

سابعاً: المعالجة الإحصائية

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Program Package for Social Sciences) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية. ومن هذه المعاملات ما يلي:

- ١- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.
- ٢- حساب معاملات الارتباط بين كل بُعد من الأبعاد الثلاثة لاستبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي للمراهقين والدرجة الكلية للاستبيان، بين كل محور من محاور استبيان التفاعل الأسري الثلاثة للمراهقين والدرجة الكلية للاستبيان، من أجل حساب صدق الاستبيانات.

٣- حساب معامل ألفا كرونباخ، واختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتَي سيرمان-بروان، وجثمان لحساب ثبات استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي للمراهقين واستبيان التفاعل الأسري.

٤- معاملات الارتباط Correlation باستخدام معادلة بيرسون بين كل من استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي للمراهقين بأبعاده الثلاثة، واستبيان التفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأفراد عينة البحث وأسره (مكان سكن الأسرة، نوع التعليم الثانوي "عام / فني تجاري / فني صناعي"، المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة).

٥- اختبار (ت) T test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث في استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة، واستبيان التفاعل الأسري تبعاً لمكان السكن (ريف / حضر)، الجنس (ذكور - إناث).

٦- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي للمراهقين بأبعاده الثلاثة واستبيان التفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة، تبعاً لكل من (المستوى التعليمي للوالدين، وفئات الدخل الشهري للأسرة، نوع التعليم الثانوي). وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة البحث

أ. وصف العينة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت ٣٠٠ من المراهقين المقبلين على الزواج تم اختيارهم بطريقة عمدية غرضية من محافظة الجيزة (حضر/ريف) ، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة البحث الأساسية وفقا للمتغيرات الديموغرافية (ن-٣٠٠)

المتغير	العدد	النسبة المئوية	المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس			مكان السكن		
ذكر	١٥٠	٥٠,٠	الريف	١٥٧	٥٢,٣
أنثى	١٥٠	٥٠,٠	الحضر	١٤٣	٤٧,٧
الإجمالي	٣٠٠	١٠٠,٠	الإجمالي	٣٠٠	١٠٠,٠
نوع التعليم الثانوي					
ثانوي تجاري	٧٣	٢٤,٣			
ثانوي صناعي	٨٧	٢٩,٠			
ثانوي علم	١٤٠	٤٦,٧			
الإجمالي	٣٠٠	١٠٠,٠			
المستوي التعليمي لرب الأسرة			المستوي التعليمي لربة الأسرة		
أمي	٢	٠,٧	٥	١,٧	
يقرأ ويكتب	١٠	٣,٣	١٤	١٥٤,٧	
حاصل على الابتدائية	٢٣	٧,٧	٢٦	٨,٧	
حاصل على الإعدادية	٤٤	١٤,٧	٦١	٥٧,٣	٢٠,٣
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	٦٧	٢٢,٣	١١١	٣٧,٠	
تعليم جامعي	١٠٠	٣٣,٣	٧٥	٢٥,٠	
مرحلة ماجستير	٤٤	١٤,٧	٨	٢,٧	٢٧,٧
مرحلة دكتوراه	١٠	٣,٣	-	-	
الإجمالي	٣٠٠	١٠٠,٠	٣٠٠	١٠٠,٠	
فئات الدخل الشهري					
أقل من ٣٠٠٠ جنيه	٣	١,٠			
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	١٠	٣,٣			
من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	٢٦	٨,٣			
من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	٥٣	١٧,٧			
من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠	٩٩	٣٣			
من ٧٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٨٤	٢٨			
أكثر من ٨٠٠٠ جنيه	٢٥	٨,٣			
الإجمالي	٣٠٠	١٠٠,٠			

يكشف جدول (٧) ما يلي: -

- ١- تساوي نسبة الذكور المراهقين / الأناث المراهقات عينة البحث حيث بلغت نسبتهم ٥٠٪.
- ٢- تقارب نسبة المبحوثين المراهقين عينة البحث المقيمين في الريف، والمقيمين في الحضر حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٥٢,٣ ٪، ٤٧,٧ ٪.
- ٣- تقارب نسبة المبحوثين المراهقين عينة البحث ذوي التعليم الثانوي الفني

(تجاري / صناعي)، والمراهقين ذوي التعليم الثانوي العام حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٥٣.٣٪، ٤٦.٧٪.

٤- زيادة نسبة آباء المبحوثين عينة البحث الحاصلين على تعليم عالي حيث بلغت نسبتهم ٥١.٣٪ عن نسبة أمهات المبحوثين عينة البحث الحاصلات على تعليم عالي حيث بلغت نسبتهم ٢٧.٧٪، بينما ارتفعت نسبة أمهات المبحوثين عينة البحث الحاصلات على تعليم متوسط عن نسبة آباء المبحوثين عينة البحث الحاصلين على تعليم متوسط حيث بلغت نسبتهم على التوالي ٥٧.٣٪، ٣٧٪، بينما يتضح انخفاض نسبة آباء وأمهات المبحوثين عينة البحث ذوي التعليم المنخفض وبلغت نسبتهم على التوالي ١١.٧٪، ١٥٪.

٥- ارتفاع نسبة الأسر ذات الدخل المتوسطة حيث بلغت نسبتهم ٥٠.٤٪ يليها أصحاب الدخل المرتفعة وبلغت نسبتهم ٣٦.٣٪، في حين قلت نسبة أصحاب الدخل المنخفضة حيث كانت نسبتهم ١٣٪.

ثانياً: النتائج الوصفية لاستبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي للمراهقين استبيان التفاعل الأسري:

١- استبيان اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (للمراهقين): يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من المراهقين على استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨) التوزيع النسبي وفقاً لاتجاهات العينة الأساسية للبحث نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (ن=٣٠٠)

الاتجاه الإيجابي		الاتجاه المحايد		الاتجاه السلبي		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١٥٣	٥١	١٢٥	٤١,٧	٢٢	٧,٣	تنظيم الوقت
١٧٧	٥٩	١٠٣	٣٤,٣	٢٠	٦,٧	تنظيم الجهد
٢١٦	٧٢	٦٤	٢١,٣	٢٠	٦,٧	إدارة المصروف الشخصي
١٧٥	٥٨,٣	١٠١	٣٣,٧	٨	٢٤	الاتجاه نحو العمل المنزلي للمراهقين ككل

يتضح من جدول (٨) التوزيع النسبي لاستجابات الأبناء المقبلين على الزواج عينة البحث نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة حيث كانت:

- فئة الاتجاه السلبي: تضمنت المبحوثين الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٥٢ : ٦٧ وكان عددهم ٢٤ مبحوث بنسبة مئوية ٨٪.

- فئة الاتجاه المحايد: تضمنت المبحوثين الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٦٨ : ٨٣ وكان عددهم ١٠١ مبحوث بنسبة مئوية ٣٣.٧٪.

- فئة الاتجاه الايجابي: تضمنت المبحوثين الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٨٤ : ١٠١ وكان عددهم ١٧٥ مبحوث بنسبة مئوية ٥٨.٣٪.

٢- استبيان التفاعل الأسري لدى الأبناء المقبلين على الزواج: يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من الأبناء المراهقين على استبيان التفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) التوزيع النسبي وفقاً لمستويات استجابات العينة في التفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة (٣٠٠)

المستوى المرتفع		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض		البيان
العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١٣٧	٤٥,٧	١٣٥	٤٥	٢٨	٩,٣	الولاء الأسري
١٦٨	٥٦	٨٩	٢٩,٧	٤٣	١٤,٣	الرضا الأسري
١٥٤	٥١,٤	١٠٣	٣٤,٣	٤٣	١٤,٣	المشاركة الأسرية
١٦٦	٥٥,٤	٧٩	٢٦,٣	٥٥	١٨,٣	التفاعل الأسري ككل

يتضح من جدول (٩) التوزيع النسبي لاستجابات العينة عن مستوى التفاعل الأسري حيث كانت:

- فئة مستوى التفاعل الأسري لديهم منخفض: تضمنت المبحوثين الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٥١ : ٦٥ وكان عددهم ٥٥ مبحوث بنسبة مئوية ١٨.٣٪.

- فئة مستوى التفاعل الأسري لديهم متوسط: تضمنت المبحوثين الذين كانت استجاباتهم تتراوح من ٦٦ : ٨٠ وكان عددهم ٧٩ مبحوث بنسبة مئوية ٢٦.٣٪.

- فئة مستوى التفاعل الأسري لديهم مرتفع: تضمنت المبحوثين الذين كانت

استجاباتهم تتراوح من ٨١: ٩٦ وكان عددهم مجوٲ ١٦٦ بنسبة مئوية ٥٥.٤٪، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المنصوري وبيدران (٢٠١٠) والتي أكدت أن التفاعل الأسري مرتفع لدى الأبناء المراهقين.

ثالثا: النتائج في ضوء فروض البحث

١- النتائج في ضوء الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج عينة البحث الأساسية نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية) لدى هؤلاء الأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) ".

وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره لدى الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠) قيم معاملات ارتباط بيرسون لكل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاوره لدى الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين بعينة البحث حيث (ن = ٣٠٠)

المتغيرات	محور الولاء الأسري	محور الرضا الأسري	محور المشاركة الأسرية	مجموع استنبیان التفاعل الأسري ككل
بُعد تنظيم الوقت	**٠,٣٧٢	**٠,٣٦٥	**٠,٣٢٨	**٠,٤٠١
بُعد تنظيم الجهد	**٠,٣٨٠	**٠,٣٨٢	**٠,٣١٢	**٠,٤٠٥
بُعد إدارة المصروف الشخصي	**٠,٤٦٧	**٠,٤٦٢	**٠,٤١٨	**٠,٥٠٧
مجموع استنبیان الاتجاه نحو العمل المنزلي	**٠,٤٨١	**٠,٤٧٧	**٠,٤١٩	**٠,٥١٩

** دالة عند ٠,٠١

يظهر جدول (١٠) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بُعد

تنظيم الوقت وكلاً من الولاء الأسري، الرضا الأسري، المشاركة الأسرية، ومجموع محاور استبيان التفاعل الأسري ككل، بمعنى انه كلما زادت القدرة على تنظيم الوقت كلما زاد التفاعل الأسري بمحاوره (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حقي (١٩٩٨) ، ودراسة (Hollowell، 2017) والتي اكدت ان تخطيط الوقت يسهم مساهمة فعالة في خفض حدة الصراع لدى الفرد ويجعله قادر على التوافق والتفاعل مع ظروف الحياة.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بُعد تنظيم الجهد وكلاً من الولاء الأسري، الرضا الأسري، المشاركة الأسرية، ومجموع محاور استبيان التفاعل الأسري بمعنى انه كلما زادت القدرة على تنظيم زاد التفاعل الأسري بمحاوره (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجهني (٢٠٠٨) ، ومع دراسة النجار و عبد العاطي (٢٠٢١) والتي أكدت وجود علاقة ارتباطية بين الاستقرار والتفاعل الأسري ومسئولية الفرد تجاه منزله بصفة عامة.

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بُعد إدارة المصروف الشخصي وكلاً من الولاء الأسري، الرضا الأسري، المشاركة الأسرية، ومجموع محاور استبيان التفاعل الأسري بمعنى انه كلما زادت القدرة على تنظيم زاد التفاعل الأسري بمحاوره (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية).

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين مجموع ابعاد استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي وكلاً من الولاء الأسري، الرضا الأسري، المشاركة الأسرية، ومجموع محاور استبيان التفاعل الأسري.

ويتفق هذا مع دراسة Connell & prinz (٢٠٠٢) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين التفاعل الاسري والمهارات الحياتية المختلفة.

وترى الباحثة أن هذه نتيجة منطقية فكلما زاد اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج

(المراهقين) نحو العمل المنزلي كلما زاد التفاعل الأسري.

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده والتفاعل الأسري بمحاورة لدى الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين وبالتالي لم يتحقق صحة الفرض الأول للبحث.

٢- النتائج في ضوء الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة، وبين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة)".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث، وجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١) قيم معاملات ارتباط بيرسون لكل من الاتجاه للأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لدى أسرهم (ن = ٣٠٠)

المتغيرات	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأم	الدخل الشهري للأسرة
بُعد تنظيم الوقت	٠,٠٢٤	٠,٠٧٠	٠,٠٤٦
بُعد تنظيم الجهد	*٠,١١٩-	٠,٠٢٧-	٠,٠٧٨
بُعد إدارة المصروف الشخصي	*٠,١٢٥-	٠,٠٥٥-	*٠,١٠٩
مجموع استنبين الاتجاه نحو العمل المنزلي	٠,٠٨٥-	٠,٠٠٨-	٠,٠٩٣

*دالة عند ٠.٠٥

يظهر جدول (١١) ما يلي:

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بُعد تنظيم الوقت وكل من (المستوى التعليمي للأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة) وتختلف هذه النتيجة

مع دراسة العامودي (٢٠٠٩) والتي أكدت وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الدخل الشهري للأسرة وإدارة الوقت للأبناء عينة البحث.

- توجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين بُعد تنظيم الجهد والمستوى التعليمي للأب. بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بُعد تنظيم الجهد وكل من (المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة).

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين بُعد إدارة المصروف الشخصي وكل من (المستوى التعليمي للأب، الدخل الشهري للأسرة) وهذا يتفق مع دراسة مسلم (٢٠٠٠) والتي أكدت وجود علاقة طردية بين دخل الأسرة وتخطيط موارد الأسرة ودراسة نجوى الجواد، (٢٠٢٥). بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بُعد إدارة المصروف الشخصي والمستوى التعليمي للأم.

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع ابعاد استبيان الإتجاه نحو العمل المنزلي وكلاً من (المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة).

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الحلبي (٢٠٠٩) والتي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك الإداري للأبناء ومستوى تعليم الوالدين.

مما سبق يتضح ما يلي:

أنه لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع ابعاد استبيان الإتجاه للأبناء نحو العمل المنزلي وكل من المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً.

٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) بمحاورة الثلاثة، وبين

المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث (المستوى التعليمي للوالدين، الدخل الشهري للأسرة) ."

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين التفاعل الأسري بمحاوره وبين بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرة عينة البحث، وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) قيم معاملات ارتباط بيرسون لكل من التفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج بمحاوره وبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لأسرهم (المراهقين) (ن = ٣٠٠)

المتغيرات	الجنس	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأم	الدخل الشهري للأسرة	مكان المسكن	نوع تعليم الأبناء
محور الولاء الأسري	- ٠,٠٤٤	- ٠,٠٣٣	- ٠,٠٧٣	٠,٠٣٤	٠,٥٧٧	٠,٣٥٤
محور الرضا الأسري	- ٠,٠٦٥	- ٠,٠٧٨	- ٠,٠٤٩	٠,٠٤٢	٠,٥٤٥	٠,٣٦٦
محور المشاركة الأسرية	- ٠,٠٣٤٥	- ٠,٠٧٢	٠,٠٦٨	** ٠,٦٣٥	٠,٣٥٥	٠,٦٧٧
التفاعل الأسري ككل	- ٠,٠٦١٢	- ٠,٠٧٠	- ٠,٠٧٧	٠,٠٥٤	٠,٧٥٥	٠,٧٨٥

** دالة عند ٠,٠١

* دالة عند ٠,٠٥

يظهر جدول (١٢) ما يلي:

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محور الولاء الأسري وكل من (المستوى التعليمي للأب، تعليم الأم، الدخل الشهري للأسرة) وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الجهني (٢٠١٧) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين بعض القيم الأسرية كالولاء الأسري والدخل الشهري للأسرة.

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محور الرضا الأسري وكل من (المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور المشاركة الأسرية والدخل الشهري للأسرة، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محور المشاركة الأسرية وكل من (المستوى التعليمي للأب،

المستوى التعليمي للأم).

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري وكلاً من (الجنس للأبناء ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الجهني (٢٠١٧) والتي أكدت على وجود علاقة ارتباطية بين بعض القيم الأسرية كالولاء الأسري والدخل الشهري للأسرة.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محاور استبيان التفاعل الأسري والمجموع الكلي للإستبيان وبين كلاً من (مكان سكن الأسرة، نوع التعليم الثانوي) .

مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري وكلاً من (مكان سكن الأسرة، نوع التعليم الثانوي)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري وكلاً من (الجنس، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة)، وبالتالي يتحقق الفرض الثالث جزئياً.

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على انه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء المقبلين على الزواج (المراهقين) من الريف والحضر في كل من الاتجاه للأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري لديهم بمحاوره الثلاثة".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T. test) في الاتجاه للأبناء نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري تبعاً لمكان السكن (ريف -حضر)، ويوضح ذلك جدول (١٣)، (١٤).

جدول (١٣) دلالة الفرق بين متوسط درجات المراهقين عينة البحث في الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لمكان السكن

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	حضر = ١٥٠		ريف = ١٥٠		البيان أبعاد الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٢٥٦ غير دالة	١,١٣٨	٠,٥٠	٤,٠٢	٢٥,٦٤	٣,٦٣	٢٦,١٤	تنظيم الوقت
٠,١٢٥ غير دالة	١,٥٣٩-	٠,٥٤-	٣,٠٧	٢٥,٠٨	٣,٠٣	٢٤,٥٤	تنظيم الجهد
٠,٨٩٥ غير دالة	٠,١٣٢-	٠,٠٦-	٤,٥٧	٣٣,٠١	٣,٩٦	٣٢,٩٥	إدارة المصروف الشخصي
٠,٩٢٥ غير دالة	٠,٠٩٥-	٠,١٠-	١٠,١٥	٨٣,٧٣	٨,٩١	٨٣,٦٣	مجموع الاتجاه نحو العمل المنزلي

يتبين من جدول (١٣):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) في الريف والحضر عينة البحث في بُعد تنظيم الوقت حيث بلغت ت (١.١٣٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يعنى ان المراهقين في الريف والحضر على حد سواء في تنظيم الوقت، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم (١٩٩٩) والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف وأبناء الحضر في الممارسات الإدارية. كما تتفق مع دراسة عامر (٢٠١٥) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة الوقت تبعاً لمحل الإقامة (الريف / الحضر). ولكنها تختلف مع دراسة مرسى (٢٠٠٠)، دراسة نجوى الجاد، ودعاء عمر، ونهاد لطفى (٢٠٢٢) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين متوسطات درجات المراهقين في إدارة الوقت بناء على إختلاف البيئة (حضر، ريف) لصالح البيئة الحضرية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) في الريف والحضر عينة البحث في بُعد تنظيم الجهد حيث بلغت ت (١.٥٣٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يعنى ان المراهقين في الريف والحضر على حد سواء في تنظيم الجهد، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عامر (٢٠١٥) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة

الجهد تبعاً لمحل الإقامة (الريف / الحضر).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) في الريف والحضر عينة البحث في إدارة المصروف الشخصي حيث بلغت ت (-٠.١٣٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً مما يعنى ان كل من المراهقين في الريف والحضر يهتم بإدارة المصروف الشخصي على حد سواء، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم (١٩٩٩) والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الريف وأبناء الحضر في الممارسات الإدارية. كما تتفق مع دراسة عامر (٢٠١٥) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لمحل الإقامة (الريف / الحضر). ولكنها تختلف مع دراسة مرسي (٢٠٠٠)، ودراسة نجوى الجواد (٢٠٢٥) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسطات درجات المراهقات في إدارة المورد المالي بناء على إختلاف البيئة (حضر، ريف) لصالح الحضر.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) في الريف والحضر عينة البحث في الإتجاه نحو العمل المنزلي حيث بلغت قيمة ت (-٠.٠٩٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعنى ان كل من المراهقين في الريف والحضر لديهم نفس الإتجاه نحو العمل المنزلي وقد يرجع ذلك الى انفتاح المراهقين في الريف حالياً وكثرة الاحتكاك بالأخرين كما هو الحال بالحضر. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عيد (٢٠١٤) والتي أكدت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب الريف ومتوسط درجات الحضر في الممارسات الادارية.

جدول (١٤) دلالة الفرق بين متوسطات درجات الأبناء المقبلين على الزواج (المراهقين) عينة البحث في التفاعل الأسري تبعاً لمكان السكن (ن=٣٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	حضر ن=١٥٠		ريف ن=١٥٠		البيان محاور الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة غير دالة ٠,١١٨	١,٥٦٨-	٠,٧٣-	٤,٠٦١	٢٨,٧٦	٤,٠٧	٢٨,٠٣	الولاء الأسري
دالة عند مستوى ٠,٠٥	٢,٢٠١-	١,٢٦-	٤,٥٦	٢٧,٠٣	٥,٢٣	٢٥,٧٧	الرضا الأسري
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢,٥٦٢-	١,٢٣-	٣,٨٦	٢٤,٣٨	٤,٤١	٢٣,١٥	المشاركة الأسرية
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢,٣٩٤-	٣,٢٢-	١٠,٧٣	٨٠,١٧	١٢,٤٣	٧٦,٩٥	إجمالي التفاعل الأسري

يتبين من جدول (١٤):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في الريف والحضر عينة البحث في محور الولاء الأسري حيث بلغت ت (-١.٥٦٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً فكل من المراهقين سواء في الريف أو الحضر لدية نفس الدرجة من الولاء الأسري.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في الريف والحضر عينة البحث في الرضا الأسري حيث بلغت ت (-٢.٢٠١) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥) لصالح المراهقين في الحضر.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في الريف والحضر عينة البحث في المشاركة الأسرية حيث بلغت ت (-٢.٥٦٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) لصالح المراهقين في الحضر مما يدل على أن المراهقين في الحضر لديهم الدافع للمشاركة الأسرية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين في الريف والحضر عينة البحث في التفاعل الأسري ككل حيث بلغت ت (-٢.٣٩٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠١) لصالح المراهقين في الحضر.

مما سبق يتضح ما يلي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في الريف والحضر في الإتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في الريف والحضر في التفاعل الأسري بمحاورة الثلاثة عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الحضر. وبالتالي يتحقق الفرض الرابع جزئياً.

٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس على انه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الابناء المقبلين على الزواج المراهقين من الذكور والإناث في كل من الإتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاورة الثلاثة ".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T. test) في الإتجاه نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري تبعاً للجنس (ذكور - إناث)، ويوضح ذلك جدول (١٥)، (١٦).

جدول (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الابناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في الإتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً للجنس (ذكور - إناث)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	إناث ن=١٥٠		ذكور ن=١٥٠		البيان أبعاد الاستبيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٠١	٥,٥٠٢-	٢,٣٢-	٢,٧١	٢٧,٠٧	٤,٣٩	٢٤,٧٥	تنظيم الوقت
٠,٠٠١	١,٩٣٥-	٠,٦٨-	٢,٥٥	٢٥,١٤	٣,٤٧	٢٤,٤٦	تنظيم الجهد
٠,٠١	٢,٥٤٥-	١,٢٤-	٣,٢٠	٣٣,٦٠	٥,٠٣	٣٢,٣٦	إدارة المصروف الشخصي
٠,٠٠١	٣,٩٥٤-	٤,٢٤-	٦,٥٥	٨٥,٨١	١١,٣٨	٨١,٥٧	مجموع الإتجاه نحو العمل المنزلي

يتبين من جدول (١٥):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠١ بين الابناء

المقبلين على الزواج المراهقين (إناث - ذكور) عينة البحث في بُعد تنظيم الوقت لصالح الإناث حيث بلغت ت (-٥.٥٠٢) وهي قيمة دالة إحصائياً ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة العامودي (٢٠٠٩) والتي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين (ذكور - إناث) في تنظيم الوقت ، كما تختلف مع دراسة بركات (٢٠٠٧) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الطلاب في إدارة الوقت تبعاً للجنس ، ودراسة عامر (٢٠١٥) والتي أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة الوقت تبعاً للجنس لصالح الذكور ، ولكنها تتفق مع دراسة عيد (٢٠١٤) التي أكدت أن السلوك الإداري للإناث أفضل منه عند الذكور .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإبناء المقبلين على الزواج المراهقين (إناث - ذكور) عينة البحث في بُعد تنظيم الجهد حيث بلغت ت (-١.٩٣٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الإناث وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عامر(٢٠١٥) والتي أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة الوقت تبعاً للجنس لصالح الذكور.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين (إناث - ذكور) عينة البحث في بُعد إدارة المصروف الشخصي حيث بلغت ت (-٢.٥٤٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عامر(٢٠١٥) والتي أكدت على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة المصروف الشخصي تبعاً للجنس لصالح الذكور.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين إناث وذكور عينة البحث في الاتجاه نحو العمل المنزلي ككل حيث بلغت ت (-٣.٩٥٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Coleman (٢٠٠٧) والتي خلصت إلى أن عامل الجنس يؤثر في أداء العمل بصفة عامة، كما يؤثر على الإدارة بصفة خاصة، كما تتفق

مع دراسة عيد (٢٠١٤) التي أكدت أن السلوك الإداري للإناث أفضل منه عند الذكور، ولكنها تختلف مع دراسة عامر (٢٠١٥) والتي أكدت على وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في (إدارة الوقت - إدارة الجهد - إدارة المصروف الشخصي) تبعاً للجنس لصالح الذكور.

*وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية كون مجتمع الدراسة يهتم بتطبيق العادات والتقاليد ويفرض بعض القيود على الإناث أكثر من الذكور وبالتالي يصبح اتجاه الإناث نحو العمل المنزلي أفضل منه عند الذكور.

جدول (١٦) دلالة الفرق بين متوسطات درجات الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في التفاعل الأسري تبعاً للجنس (ذكور - إناث) (ن=٣٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	إناث ن=١٥٠		ذكور ن=١٥٠		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة ٠,٦٦١	-	٠,٢٠٧-	٣,٧٩	٢٨,٤٨	٤,٣٥	٢٨,٢٧	محور الولاء الأسري
غير دالة ٠,٤٢٤	٠,٤٣٩	٠,٤٦٠	٥,٤٢	٢٦,١٤	٤,٤٩	٢٦,٦٠	محور الرضا الأسري
غير دالة ٠,٠٩٣	١,٦٨٤	٠,٨١٣	٤,٥٩	٢٣,٣٣	٣,٧٤	٢٤,١٤	محور المشاركة الأسرية
غير دالة ٠,٤٣٢	٠,٧٨٦	١,٠٦	١٢,٦١	٧٧,٩٥	١٠,٨٣	٧٩,٠١	إجمالي التفاعل الأسري

يتبين من جدول (١٦):

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين إناث وذكور عينة البحث في الولاء الأسري حيث بلغت قيمة ت (٠,٤٣٩) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين إناث وذكور عينة البحث في الرضا الأسري حيث بلغت قيمة ت (٠,٨٠٠) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين إناث وذكور عينة البحث في المشاركة الأسرية حيث بلغت قيمة ت

(١.٦٨٤) وهي قيمة غير دالة احصائياً، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عجل (٢٠٠٢) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في مشاركاتهم الأسرية لصالح الطلاب.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الابناء المقبلين على الزواج المراهقين إناث وذكور عينة البحث في التفاعل الأسري ككل حيث بلغت قيمة ت (٠.٧٨٦) وهي قيمة غير دالة احصائياً.

- وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المهدي (٢٠١٦) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير التفاعل الأسري يرجع للنوع لصالح الاناث، كما تختلف مع دراسة خطاطبة (٢٠١٧) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفاعل الأسري تعزي لأثر النوع الاجتماعي لصالح فئة الذكور.

مما سبق يتضح ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الابناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث من الإناث والذكور في الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة حيث بلغت قيمة ت (-٣.٩٥٤) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ لصالح الاناث.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الابناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث من الإناث والذكور في التفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة حيث بلغت قيمة ت (٠.٧٨٦) وهي قيمة غير دالة احصائياً.

وبالتالي يتحقق الفرض الخامس جزئياً.

٦- النتائج في ضوء الفرض السادس: -

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة تبعاً لمستوى دخل الاسرة ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في الاتجاه نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري تبعاً لمستوى دخل الأسرة والجدول (١٧)، (١٨) توضح ذلك:

جدول (١٧) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان الاتجاه للأبناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث (ن = ٣٠٠)

أبعاد الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
تنظيم الوقت	بين المجموعات	١٥,٥٠٧	٢	٧,٧٥٣	٠,٥٢٨	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٣٤٦١,٨٨٠	٢٩٧	١٤,٦٨٦		
	المجموع الكلي	٤٣٧٧,٣٨٤	٢٩٩			
تنظيم الجهد	بين المجموعات	١٣,١٢٨	٢	٦,٥٦٤	٠,٧٠١	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٢٧٨٠,٨٧٢	٢٩٧	٩,٣٦٣		
	المجموع الكلي	٢٧٩٤,٠٠٠	٢٩٩			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	٤٣,٨٥٤	٢	٢١,٩٢٧	٠,٢٩٩	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٥٣٧٨,٠٢٦	٢٩٧	١٨,١٠٨		
	المجموع الكلي	٥٤٢١,٨٨٠	٢٩٩			
مجموع استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي	بين المجموعات	١٢٣,٧٧٣	٢	٦١,٨٨٧	٠,٥٠٦	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٢٦٩٢٦,٧٧٣	٢٩٧	٩٠,٦٦٣		
	المجموع الكلي	٢٧٠٥٠,٥٤٧	٢٩٩			

يتضح من جدول (١٧): -

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين المراهقين الأبناء المقبلين على الزواج عينة البحث في بُعد تنظيم الوقت تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠,٥٢٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يعني أن المراهقين في مختلف فئات الدخل لديهم نفس القدرة على تنظيم الوقت. وهذا يختلف مع دراسة داوود (٢٠٠٣) والتي اثبتت وجود تباين دالة إحصائياً لإدارة الوقت وفقاً لاختلاف الدخل الشهري.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الجهد تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠,٧٠١) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. -

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة

البحث في بُعد إدارة المصروف الشهري تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠.٢٩٩) وهي قيمة غير دالة احصائياً. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (Paraiba O.,1992) حيث أسفرت النتائج عن وجود علاقة مباشرة بين دخل الأسرة والنفقات الشهرية للطلاب، حيث يزداد إنفاق الشباب في الأسر مرتفعة الدخل عن الأسر منخفضة الدخل.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في مجموع ابعاد استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠.٥٠٦) وهي قيمة غير دالة احصائياً.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة رفلة (٢٠٠٣) حيث اشارت الى وجود علاقة ارتباطية بين الدخل الشهري للأسرة والاتجاه نحو العمل المنزلي. كما اختلفت مع دراسة داوود (٢٠٠٣) والتي أظهرت وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاه نحو العمل المنزلي والدخل الشهري. واختلفت أيضاً مع دراسة شعيب (٢٠٠٣) والتي أشارت إلى أن الوعي بالممارسات الإدارية بمختلف متغيراته يرتفع بارتفاع دخل الأسرة. ولكنها تتفق مع دراسة المشتاوي (٢٠٠٦) والتي أشارت الى أنه لا توجد علاقة بين الدخل والاتجاه نحو الأعمال المنزلية بصفة عامة، كما تتفق مع دراسة عيد (٢٠١٤) والتي أكدت عدم وجود فروق دالة احصائياً في الممارسات الادارية للطلاب تبعاً لفئات الدخل الشهري. مما يعني أن المراهقين في مختلف فئات الدخل لديهم نفس الاتجاه نحو العمل المنزلي.

جدول (١٨) تحليل التباين أحادي الاتجاه للتفاعل الأسري للأبناء المقبلين على الزواج

تبعاً لمستوى دخل الأسرة ن = ٣٠٠

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
الولاء الأسري	بين المجموعات	١٠,٠٨٠	٢	٥,٠٤٠	٠,٣٠٢	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٤٩٥٤,٣٥٦ ٤٩٦٤,٤٣٧	٢٩٧ ٢٩٩	١٦,٦٨١		
الرضا الأسري	بين المجموعات	٢٢,١٢٥	٢	١١,٠٦٣	٠,٤٤٥	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٧٣٧٥,٨٠٥ ٧٣٩٧,٩٣٠	٢٩٧ ٢٩٩	٢٤,٨٣٤		
المشاركة الأسرية	بين المجموعات	٣١,٩٩٨	٢	١٥,٩٩٩	٠,٩٠٨	غير دالة
	داخل المجموعات الكلي	٥٢٣٢,٦٦٩ ٥٢٦٤,٦٦٧	٢٩٧ ٢٩٩	١٧,٦١٨		

٠,٥٥٩ غير دالة	٠,٥٨٢	٨٠,٤٨٤ ١٣٨,٣٢٣	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	١٦٠,٩٦٨ ٤١٠٨١,٩١٢ ٤١٢٤٢,٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التفاعل الأسري
-------------------	-------	-------------------	-----------------	-----------------------------------	---	-----------------------------

يتضح من الجدول (١٨) ما يلي:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في محور الولاء الأسري تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠.٣٠٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في الرضا الأسري تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠.٤٤٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في المشاركة الأسرية تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠.٩٠٨) وهي قيمة غير دالة إحصائياً. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الزهراني (٢٠١٢) والتي خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دخل الأسرة والاستقرار الأسري بأبعاده عند مستوى ٠.٠٠٠١.

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري تبعاً لمستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف (٠.٥٨٢) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة Wei-Yin Hu (٢٠٠١) والتي أوضحت تأثير الوضع المادي للأسرة على درجة التفاعل الأسري، حيث أشارت إلى أهمية الدعم المادي في الولايات المتحدة في بقاء الأسر مجتمعة وغير متفرقة. ولكنها تتفق مع دراسة رضا (١٩٩٨) والتي كان من نتائجها عدم وجود تأثير لدخل الأسرة على الاستقرار والترابط الأسري.

يتضح مما سبق:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين

عينة البحث في مجموع ابعاد استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لمستوى دخل الاسرة

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري تبعاً لمستوى دخل الاسرة. وبهذا يتحقق الفرض السادس للبحث.

النتائج في ضوء الفرض السابع:

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة تبعاً للمستوى التعليمي لرب / ربة الأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد **ANOVA** لكل من الاتجاه نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري تبعاً للمستوى التعليمي لكل من رب / ربة الأسرة، وتم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول من (١٩-٢٣) توضح ذلك:

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة ن = ٣٠٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠,٧٣٧ غير دالة	٠,٣٠٦	٤,٤٩٦ ١٤,٧٠٨	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٨,٩٩٢ ٤٣٦٨,٣٩٤ ٤٣٧٧,٣٨٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	تنظيم الوقت
٠,٢٨٣ غير دالة	١,٢٦٧	١١,٨١٦ ٩,٣٢٨	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٢٣,٦٣٢ ٢٧٧٠,٣٦٨ ٢٧٩٤,٠٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	تنظيم الجهد
٠,١٩١ غير دالة	١,٢٦٧	٣٠,١٠٠ ١٨,٠٥٣	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٦٠,١٩٩ ٥٣٦١,٦٨١ ٥٤٢١,٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة المصروف الشخصي
٠,٦١٨ غير دالة	٠,٤٨٣	٤٣,٨١٢ ٩٠,٧٨٤	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٨٦,٦٢٥ ٢٦٩٦٢,٩٢٢ ٢٧٠٥٠,٥٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الاتجاه نحو العمل المنزلي

يتضح من جدول ١٩ ما يلي:

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الوقت اللازم لأداء العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٣٠٦) وهي قيمة غير دالة احصائياً، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة العامودي (٢٠٠٩) والتي أكدت على وجود تباين دال احصائياً بين الأبناء عينة البحث في إدارة الوقت تبعاً للمستوى التعليمي للأم لصالح الأمهات ذات المستوى التعليمي الأقل ، ولكنها تتفق مع دراسة بركات (٢٠٠٧) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق بين الطلاب تبعاً لمستوى تعليم الوالدين .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور الاتجاه بُعد تنظيم الجهد اللازم لأداء العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (١.٢٦٧) وهي قيمة غير دالة احصائياً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عامر (٢٠١٥) والتي أكدت على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة الجهد تبعاً لتعليم الأم .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في بُعد المصروف الشخصي تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (١.٦٦٧) وهي قيمة غير دالة احصائياً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عامر (٢٠١٥) والتي أكدت على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لتعليم الأم .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في مجموع أبعاد استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٤٨٣) وهي قيمة دالة احصائياً ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عامر (٢٠١٥) والتي أكدت على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات عينة البحث في (إدارة الوقت ، إدارة الجهد ، إدارة المصروف الشخصي) تبعاً لتعليم الأم ، كما تتفق مع دراسة خطاطبه (٢٠١٧) والتي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الادارية المختلفة للمراهقين تبعاً لتعليم الأم ، ولكنها تختلف مع دراسة شعيب (٢٠٠٣) والتي أشارت إلى أن وعى الفتيات بالممارسات الإدارية بمختلف

متغيراته يرتفع بارتفاع المستوى التعليمي للأمم .

جدول (٢٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التفاعل الأسري تبعاً لمستوى

تعليم ربة الأسرة ن = ٣٠٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠,٤٤٧	٠,٨٠٧	١٣,٤٢٠ ١٦,٦٢٥	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٢٦,٨٤٠ ٤٩٣٧,٥٩٧ ٤٩٦٤,٤٣٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الولاء الأسري
٠,٧٥٤	٠,٢٨٣	٧,٠٤٣ ٢٤,٨٦١	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	١٤,٠٨٦ ٧٣٨٣,٨٤٤ ٧٣٩٧,٩٣٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الرضا الأسري
٠,٥٧٠	٠,٥٦٣	٩,٩٣٥ ١٧,٦٥٩	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	١٩,٨٦٩ ٥٢٤٤,٧٩٨ ٥٢٦٤,٦٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المشاركة الأسرية
٠,٦٤٢	٠,٤٤٤	٦١,٤١٤ ١٣٨,٤٥١	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	١٢٢,٨٢٨ ٤١١٢٠,٠٥٢ ٤١٢٤٢,٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التفاعل الأسري

يتضح من جدول ٢٠ ما يلي :

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور الولاء الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٨٠٧) وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور الرضا الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٢٨٣) وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور المشاركة الأسرية تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٥٦٣) وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٤٤٤) وهي قيمة غير دالة احصائياً

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة رضا (١٩٩٨) حيث أكد ان ارتفاع المستوى

التعليمي للزوجين يؤدي الى زيادة الاستقرار والتفاعل الأسري ، ولكنها تتفق مع كلاً من دراسة العربي (١٩٩٥) حيث اشارت الى عدم وجود علاقة بين تعليم الوالدين والاستقرار الأسري بمحاورة ومتغيراته، دراسة حقي (١٩٩٦) حيث أشارت إلى أن المستوى التعليمي للأب والأم لا يساهم في رفع درجة مشاركة الأبناء بإدارة المنزل بالأسرة ، دراسة منصور (٢٠١٥) والتي أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل الاسري للأفراد تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين ، دراسة خطاطبه (٢٠١٧) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم .

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة .

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً

لمستوى تعليم رب الأسرة ن = ٣٠٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
٠,٩١٥ غير دالة	٠,٠٨٩	١,٣١٣ ١٤,٧٣٠	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٢,٦٢٦ ٤٣٧٤,٧٦٠ ٤٣٧٧,٣٨٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	تنظيم الوقت
٠,١٦٥ غير دالة	١,٨١١	١٦,٨٣٠ ٩,٢٩٤	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٣٣,٦٥٩ ٢٧٦٠,٣٤١ ٢٧٩٤,٠٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	تنظيم الجهد
دال عند مستوى ٠,٠٥	٣,١٧٩	٥٦,٨٢٦ ١٧,٨٧٣	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	١١٣,٦٥١ ٥٣,٨,٢٢٩ ٥٤٢١,٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة المصروف الشخصي
٠,٣٦٣ غير دالة	١,٠١٦	٩١,٨٦٧ ٩٠,٤٦١	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	١٨٣,٧٣٤ ٢٦٨٦٦,٨١٣ ٢٧٠٥٠,٥٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الاتجاه نحو العمل المنزلي

جدول (٢٢) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات

المراهقين عينة البحث في الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

ن = ٣٠٠

إدارة المصروف الشخصي	العدد	المستوى التعليمي لربة الأسرة
٣٤,٦	٣٥	المستوى المنخفض
٣٢,٩	١١١	المستوى المتوسط
٣٢,٩	١٥٤	المستوى المرتفع

يتضح من جدولي ٢٢، ٢١ ما يلي :

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الوقت اللازم لأداء العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.٩١٥) وهي قيمة غير دالة احصائياً ، وتختلف هذه النتيجة مع العامودي (٢٠٠٩) والتي أكدت على وجود تباين دال احصائياً بين الابناء عينة البحث في ادارة الوقت تبعاً لمستوى تعليم الاب لصالح الآباء ذوي المستوى التعليمي المنخفض.

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الجهد اللازم لأداء العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف (٠.١٦٥) وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المراهقين عينة البحث في بُعد المصروف الشخصي تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف (٣.١٧٩) وهي قيمة دالة احصائياً عند ٠.٠٥ وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المراهقين عينة البحث في بُعد المصروف الشخصي تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة وجد أنها تتدرج من (٣٢.٦) إلى (٣٤.٦) وذلك لصالح الآباء ذوي التعليم المنخفض .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المراهقين عينة البحث في مجموع أبعاد استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة حيث كانت قيمة ف (١.٠١٦) وهي قيمة غير دالة احصائياً. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حقي (١٩٩٦) حيث أشارت النتائج إلى أن المستوى التعليمي للأب لا

يساهم في رفع درجة مشاركة الأبناء بإدارة المنزل بالأسرة ، كما تتفق مع دراسة خطاطبة (٢٠١٥) والتي

أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات الادارية للأبناء تبعاً لتعليم الأب .

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التفاعل الأسري تبعاً لمستوى

تعليم رب الأسرة ن = ٣٠٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	ابعاد الاستبيان
٠,٥٤١ غير دالة	٠,٦١٦	١٠,٢٤٩ ١٦,٦٤٦	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٢٠,٤٩٧ ٤٩٤٣,٩٤٠ ٤٩٦٤,٤٣٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الولاء الأسري
٠,١٢٨ غير دالة	٢,٠٦٨	٥٠,٨١٥ ٢٤,٥٦٧	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	١٠١,٦٣٠ ٧٢٩٦,٣٠٠ ٧٣٩٧,٩٣٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الرضا الأسري
٠,٣٠٤ غير دالة	١,١٩٧	٢١,٠٤٣ ١٧,٥٨٤	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٤٢,٠٨٧ ٥٢٢٢,٥٨٠ ٥٢٦٤,٦٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المشاركة الأسرية
٠,٢٢١ غير دالة	١,٥١٧	٢٠٨,٥٧٧ ١٣٧,٤٦٠	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٤١٧,١٥٤ ٤٠٨٢٥,٧٢٦ ٤١٢٤٢,٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التفاعل الأسري

يتضح من جدول ٢٣ ما يلي :

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محاور (الولاء الأسري ، الرضا الأسري ، المشاركة الأسرية ، مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري ككل) تبعاً لمستوى تعليم ربة الأسرة حيث كانت قيم ف على التوالي (٠.٦١٦ ، ٢.٠٦٨ ، ١.١٩٧ ، ١.٥١٧) وهي قيم غير دالة احصائياً.

- وتختلف هذه النتيجة مع دراسة رضا (١٩٩٨) حيث أكد ان ارتفاع المستوى التعليمي للزوجين يؤدي الى زيادة الاستقرار والتفاعل الأسري ، كما تختلف مع دراسة خطاطبة (٢٠١٧) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل الأسري لدى الطلبة عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ولكنها تتفق مع دراسة العرابي (١٩٩٥) حيث أشارت الى عدم وجود علاقة بين تعليم الوالدين والاستقرار الأسري ، كما تتفق مع دراسة منصور (٢٠١٥) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة احصائية في التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الاباء .

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي والتفاعل

الأسري تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة . وبهذا يتحقق الفرض السابع جزئياً.

٨- النتائج في ضوء الفرض الثامن :-

ينص الفرض الثامن على أنه " لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي بأبعاده الثلاثة والتفاعل الأسري بمحاوره الثلاثة تبعاً لنوع التعليم الثانوي عام/ فني (تجاري - صناعي) ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في الاتجاه نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي عام/ فني (تجاري - صناعي) وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجدول (٢٤) ، (٢٥) توضح ذلك:

جدول (٢٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لنوع التعليم الثانوي ن = ٣٠٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	محاور الاستبيان
دالة عند مستوى ٠,٠٠١	٢١,٦٢٩	٢٧٨,٢٥٢ ١٢,٨٦٥	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٥٥٦,٥٠٤ ٣٨٢٠,٨٨٢ ٤٣٧٧,٣٨٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	تنظيم الوقت
دالة عند مستوى ٠,٠١	٧,٠٣٠	١٢٢,٥٢٩ ١٧,٤٣٠	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٧٦,١٩٠ ٢٧١٧,٨١٠ ٢٧٩٤,٠٠٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	تنظيم الجهد
دالة عند مستوى ٠,٠٠١	٧,٠٣٠	١٢٢,٥٢٩ ١٧,٤٣٠	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٢٤٥,٠٥٧ ٥١٧٦,٨٢٣ ٥٤٢١,٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إدارة المصروف الشخصي
دالة عند مستوى ٠,٠٠١	١٣,٨٠٥	١١٥٠,٤٢١ ٨٣,٣٣٢	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٢٣٠٠,٨٤٢ ٢٤٧٤٩,٧٠٥ ٢٧٠٥٠,٥٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الاتجاه نحو العمل المنزلي

جدول (٢٥) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المراهقين عينة البحث في الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لنوع التعليم الثانوي ن =

٣٠٠

نوع التعليم الثانوي	العدد	تنظيم الوقت	تنظيم الجهد	إدارة المصروف الشخصي	الاتجاه نحو العمل المنزلي ككل
ثانوي تجاري	٧٣	٢٤,٣	٢٤,٢	٣١,٩	٨٠,٤
ثانوي صناعي	٨٧	٢٤,٩	٢٤,٤	٣٢,٣	٨١,٧
ثانوي علم	١٤٠	٢٧,٣	٢٥,٣	٣٣,٩	٨٦,٦

يتضح من جدولي ٢٤ ، ٢٥ ما يلي :

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الوقت اللازم لأداء العمل المنزلي تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (٢١.٦٢٩) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الوقت تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٢٤.٣) إلى (٢٧.٣) طلاب الثانوي العام .

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الجهد اللازم لأداء العمل المنزلي تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (٤.١٦٣) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المراهقين عينة البحث في بُعد تنظيم الجهد تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٢٤.٢) إلى (٢٥.٣) لصالح طلاب الثانوي العام.

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في بُعد إدارة المصروف الشخصي اللازم لأداء العمل المنزلي تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (٧.٠٣٠) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المراهقين عينة البحث في بُعد إدارة

المصروف الشخصي تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٣١.٩) إلى (٣٣.٩) لصالح طلاب الثانوي العام .

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في مجموع أبعاد استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (١٣.٨٠٥) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المراهقين عينة البحث في إجمالي استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي ككل تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٨٠.٤) إلى (٨٦.٦) لصالح طلاب الثانوي العام .

جدول (٢٦) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التفاعل الأسري تبعاً لنوع

التعليم الثانوي ن = ٣٠٠

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	ابعاد الاستبيان
٠,٠٠١	١٧,٠٣٣	٢٥٥,٤١٣ ١٤,٩٩٥	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٥١٠,٨٢٧ ٤٤٥٣,٦١٠ ٧٣٩٧,٩٣٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الولاء الأسري
٠,٠٠١	٢٠,٣٢٦	٤٤٥,٣٣٢ ٢١,٩١٠	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٨٩٠,٦٦٥ ٦٥٠٧,٢٦٥ ٧٣٩٧,٩٣٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الرضا الأسري
٠,٠٠١	١٨,٢٣٤	٢٨٧,٨٧١ ١٥,٧٨٨	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٥٧٥,٧٤٢ ٤٦٨٨,٩٢٤ ٥٢٦٤,٦٦٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المشاركة الأسرية
٠,٠٠١	٢٤,٤٦٧	٢٩١٧,٠١٢ ١١٩,٢٢٢	٢ ٢٩٧ ٢٩٩	٥٨٣٤,٠٢٥ ٣٥٤٠,٨٨٥ ٤١٢٤٢,٨٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي التفاعل الأسري

جدول (٢٧) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات

المراهقين عينة البحث في التفاعل الاسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي ن = ٣٠٠

نوع التعليم الثانوي	العدد	الولاء الاسري	الرضا الاسري	المشاركة الاسرية	استبيان التفاعل الاسري ككل
ثانوي تجاري	٧٣	٢٧,١	٢٤,٦	٢٢,٤	٧٤,١
ثانوي صناعي	٨٧	٢٧,٢	٢٤,٩	٢٢,٥	٧٤,٥
ثانوي علم	١٤٠	٢٩,٨	٢٨,٢	٢٥,٢	٨٣,٢

يتضح من جدولي ٢٦ ، ٢٧ ما يلي :

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور الولاء الأسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (١٧.٠٣٣) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور الولاء الأسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٢٧.١) إلى (٢٩.٨) لصالح طلاب الثانوي العام.

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور الرضا الأسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (٢٠.٣٢٦) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المراهقين عينة البحث في محور الرضا الأسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٢٤.٦) إلى (٢٥.٢) لصالح طلاب الثانوي العام.

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور المشاركة الأسرية تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (١٨.٢٣٤) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في محور المشاركة الأسرية تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٢٢.٤) إلى (٢٥.٢) لصالح طلاب الثانوي العام.

- يوجد تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزوج المراهقين عينة البحث في مجموع محاور استبيان التفاعل الأسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي حيث كانت قيمة ف (٢٤.٤٦٧) وهى قيمة غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء المراهقين عينة البحث في مجموع استبيان التفاعل

الأسري ككل تبعاً لنوع التعليم الثانوي وجد أنها تتدرج من (٧٤.١) إلى (٨٣.٢) لصالح طلاب الثانوي العام، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الزهيري (٢٠٠٤) والتي أكدت على عدم وجود فروق بين التفاعل الأسري والتخصص الدراسي لأفراد عينة الدراسة .

مما سبق يتضح وجود تباين دال احصائياً بين الأبناء المقبلين على الزواج المراهقين عينة البحث في كل من الاتجاه نحو العمل المنزلي والتفاعل الأسري تبعاً لنوع التعليم الثانوي لصالح طلاب الثانوي العام ، وبهذا لا يتحقق الفرض الثامن .

توصيات البحث

- ١- قيام الجامعات المختلفة بعقد المؤتمرات والندوات التي تهتم بإلقاء الضوء علي أهمية مشاركة الأبناء في العمل المنزلي وتأثير ذلك على مهاراتهم الإدارية .
- ٢- الاهتمام بالإعلام الهادف الذي يساعد على توعية الوالدين والأبناء بأهمية التفاعل الأسري للفرد والمجتمع.
- ٣- الاهتمام بعمل برامج ارشادية لتوعية الأسرة بصفة عامة والأبناء بصفة خاصة بسبل الوصول للتفاعل الأسري الإيجابي ونشر فكرة مشاركة الآباء في الأعمال المنزلية وتوفير وقت وجهد القائم بالعمل، والعمل على تنمية المهارات المنزلية المختلفة.
- ٤- إتاحة الآباء الفرصة للأبناء للمشاركة في العمل المنزلي بما يتناسب مع قدراتهم وغرس قيمة العمل المنزلي لدى الأبناء ذكور واناث.
- ٥- توجيه الآباء الى ضرورة تقدير الجهد الذي يبذله الابن / الابنة لإسعاد افراد اسرتها ، وتوفير جو أسري متميز يتسم بالولاء والمشاركة والرضاء .
- ٦- كذلك يجب إكساب الأسرة لأبنائها القيم والعادات الجيدة الخاصة بإدارة (الوقت - والجهد - المصروف الشخصي) .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- القرآن الكريم.
- ٢- إبراهيم ، فاطمة النبوية (١٩٩٩): الممارسات الإدارية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى شباب الجامعة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، المجلد التاسع، العدد (٣/٢)، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٣- الجهني ، سميرة سالم (٢٠٠٨) : عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجة للمسئوليات الأسرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ٤- الجهني ، سميرة سالم (٢٠١٧) : برنامج تدريبي لتنمية القيم الأسرية في ظل العصر المعلوماتي/ مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٨٨ ، مصر .
- ٥- الحلبي ، انتصار صالح (٢٠٠٩) : الثقافة الإدارية للوالدين وعلاقتها بالسلوك الإداري لدى أطفال المرحلة الابتدائية (٩-١٢) ، رسالة ماجستير ، كلية الفنون والتصميم الداخلي ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- ٦- الدسوقي ، مجدي محمد (١٩٩٩) : دليل تعليمات مقياس الرضا عن الحياة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٧- الرشدي، بشير صالح و الخلفي، ابراهيم محمد(١٩٩٧): سيكولوجية الأسرة والوالدية، الطبعة الأولى، ذات السلاسل للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٨- الزهراني ،نوره مسفر (٢٠١٢) : الاستقرار الأسري وعلاقته بدرجة مشاركة الزوجة لزوجها في اتخاذ القرارات الأسرية بمحافظة جدة ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، العدد ٢٤ .
- ٩- الزهراني، وفاء احمد عبد الله (٢٠٠٩): وعي ربات الأسر بمقومات الكفاءة الإدارية ، الهدى للنشر والتوزيع ، الكويت.
- ١٠- الزهيري ، أموش (٢٠٠٤) : التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة الماجستير ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق .
- ١١- السليمي ، إيناس أحمد علي (٢٠٠٨) : الدور الاقتصادي لربة الأسرة العاملة السعودية وعلاقته بالتوافق الزوجي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، جامعة أم القرى ، السعودية .
- ١٢- الطيب، محمد عبد الظاهر و حنين، رشدي و منسي، محمود (د ب ت) : الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٣- العامودي ، ابتسام سعيد عبد الله (٢٠٠٩): إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم للبنات ، جامعة الملك عبد العزيز .
- ١٤- العبد الكريم ، خولة عبد الله (٢٠٠٤) : مشكلات المراهقات الاجتماعية والنفسية والدراسية ، رسالة ماجستير ، قسم الدراسات الاجتماعية ، جامعة الملك سعود .
- ١٥- العرابي، حكمت(١٩٩٥): "علاقة التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية" ، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد ٧، الرياض، السعودية.
- ١٦- الغبيسي، محمد إسماعيل(٢٠٠١) : تدريس الدراسات الاجتماعية تخطيطه وتنفيذه وتقييم عانده التعليمي، مكتبة الفلاح، بيروت .

- ١٧- الفنجري، حسن عبد الفتاح(١٩٩٤): سيكولوجية الانتماء الإسلامي، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطبولة، عين شمس.
- ١٨- اللحيان، عمر محمد عمر(١٤١٧): "علاقة التماسك الأسري ومفهوم الذات بالتوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.
- ١٩- المتوكل، مهدي محمد (٢٠٠٣) : تطوير وتقتين مقياس الخرطوم لسمات الشخصية : دلالات الصديق والثبات والمعايير لطلبة وطالبات الجامعات الحكومية لولاية الخرطوم ، مجلة جامعة أم درمان الإسلامية ، السودان .
- ٢٠- المستكوي ، إيمان عبده السيد (٢٠٠٦) : أثر البيئة السكنية على تأثيث وتنسيق منطقة المعيشة للأسر حديثي الزواج ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية
- ٢١- المنصوري ، أمل و البدران ، هناء (٢٠١٠) : مستوى التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالمساعدة الاجتماعية لدى طلبة قسم الارشاد النفسي ، مجلة أبحاث البصرة ، العراق .
- ٢٢- المهدي ، سميرة خليفة (٢٠١٦) : العلاقة بين العنف الأسري والتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مرحلة الأساس : دراسة ميدانية لتلاميذ مرحلة الأساس بمدينة رفاعه ، مجلة جامعة البطانة للعلوم الانسانية والاجتماعية ، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة البطانة ، مجلد ٤ ، العدد ١ ، السودان .
- ٢٣- النجار ، سناء عبد الله ، راغب ، رشا عبد العاطي ، محمد ، فاطمة عبد الله(٢٠٢١) : مقومات المرونة الأسرية كما تدرکہا الزوجة وانعكاسها على إدارة الضغوط الحياتية في ظل جائحة كورونا. المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، مج ٣٧ ، ٢٤ ، ٣١٥-٣٦٤.
- ٢٤- بركات ، زياد (٢٠٠٧) : اتجاهات الطلاب الجامعيين الذين يدرسون عن بعد نحو إدارة الوقت وعلاقته ببعض المتغيرات ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .
- ٢٥- بسيوني ، نجلاء محمد(٢٠٠٦): الذكاء الوجداني للمرأة وعلاقته بتوافقها الزوجي. المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٥١ ، المجلد ١٦ ، مصر
- ٢٦- تيمب، دابل (١٩٩١): سلسلة فن وعلم ادارة الوقت ، الرياض، معهد الادارة العامة.
- ٢٧- جوده ، أمال و عسليية ، محمد (٢٠٠٩) : علم النفس الإيجابي ، مكتبة الصيرفي ، جامعة الأقصى ، غزة ، فلسطين .
- ٢٨- حسين ، سمير محمد (١٩٩٥) : بحوث الإعلام ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٩- حقي ، زينب محمد (١٩٩٦): دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسؤولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، العدد الثاني عشر.
- ٣٠- حقي ، زينب محمد (١٩٩٨): "إدارة موارد الأسرة وعلاقتها بصعوبات التوافق النفسي والاجتماعي لدى المرأة العاملة" ،مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، المجلد ٨، العدد ٣، جامعة المنوفية، مصر.
- ٣١- حقي، زينب محمد و أبو سكينه، نادية حسن (٢٠٠٢) : العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق، مكتبة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ٣٢- خطاطبه ، يحيى مبارك (٢٠١٧) : أشكال التفاعل الأسري وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك ، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، السعودية .
- ٣٣- داوود ، عفاف عزت (٢٠٠٣): "تأثير اتجاه الأسرة نحو العمل المنزلي على إدارة وقت ربة الأسرة"، رسالة ماجستير ، قسم الاقتصاد المنزلي ،كلية التربية النوعية ،جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- ٣٤- رضا، هادي مختار(١٩٩٨)" عدم الاستقرار الاسرى دراسة ميدانية بين المتفرغات والعاملات في المجتمع الكويتي، كلية الآداب ،جامعة الكويت .

- ٣٥- رفة، عفاف عزت: (٢٠٠٣): "تأثير إتجاه الأسرة نحو العمل المنزلي على إدارة رب الأسرة"، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ٣٦- رقبان، نعمة مصطفى (٢٠٠٧): "موسوعة مبادئ علم الاقتصاد المنزلي، دار الحسيني، شبين الكوم، منوفية".
- ٣٧- زهران، حامد (٢٠٠٣): "دراسات في الصحة النفسية، ط٢، القاهرة، عالم الكتب".
- ٣٨- شعيب، هبة الله (٢٠٠٣): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٣٩- عابدين، خولة بشير (٢٠٠٨): "حقوق الزوجين، عمان: دار المأمون".
- ٤٠- عبد المقصود، أماني (٢٠٠٣): "دليل مقياس الرضا عن الحياة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة".
- ٤١-٣٩- عبد الجواد، نجوى سيد (٢٠٢٥): "إدارة الأم للضغوط الحياتية وعلاقته بالشعور بالأمن لدى الأبناء المراهقين في ظل المناخ الأسري". بحث منشور بالمجلة المصرية المتخصصة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس. مجلد (١) ع٧.
- ٤٢-٤٠- عبد الجواد، نجوى سيد، عبد السلام، دعاء عمر، لطفى، نهال محمد (٢٠٢٢): "إستخدام تطبيقات الهواتف الذكية لإكساب المراهقين بعض المهارات الحياتية وعلاقتها بتحسين الكفاءة الإجتماعية لديهم". بحث منشور في المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، جامعة المنوفية، مجلد (٢)، ع٩.
- ٤٣-٤١- عجل، انتصار عمر (٢٠٠٢): "العلاقة بين التفاعل الاجتماعي داخل الأسرة ومفهوم الذات"، رسالة ماجستير، جامعة الجزيرة، السودان.
- ٤٤-٤١- علالي، محمود (٢٠٠٧): "ظاهرة البناء الذاتي في ضواحي حي مدينة الجزائر، أطروحة دكتورا، قسم علم الاجتماع، جامعة الجزائر".
- ٤٥-٤١- عيد، سلوى محمد علي (٢٠١٤): "الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وعلاقتها بمشاركتهم الاسرية والاجتماعية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٤٦-٤١- مرغاد، زينب (٢٠١٤): "الاتصال الأسري في ظل التكنولوجيا، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد ٩".
- ٤٧-٤١- كتاني، منذر إبراهيم (٢٠٠٥): "الأسرة والحياة، عمان: المكتبة الوطنية".
- ٤٨-٤١- محمود، محمد إقبال (٢٠٠٦): "المراهقة، ط١، الأردن: مكتبة المجتمع العربي".
- ٤٩-٤١- مزاهرة، أيمن سليمان (٢٠٠٩): "الأسرة وتربية الطفل، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع".
- ٥٠-٤١- مسلم، مهجة محمد (٢٠٠٠): "أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية للمرأة على إدارتها لإعمالها المنزلية"، المؤتمر العلمي السادس للاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، الجزء ٢، القاهرة، مصر.
- ٥١-٤١- مطاوع، إبراهيم شفيق (١٩٨٠): "دراسات تربوية في بناء الديمقراطية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية".
- ٥٢-٤١- مرسي، منال (٢٠٠٠): "الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها على تصور لها لدورها كربة أسرة"، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ٥٣-٤١- منصور، تحسين بشير (٢٠١٥): "أثر تعرض الأزواج للإنترنت على التفاعل الاسري من وجهة نظر الزوجات: دراسة استكشافية"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- ٥٤-٤١- عامر، نادية عبد المنعم السيد عامر: "الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته بسلوكهم الإداري، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة".

- ٥٥- نور، سهير و بركات، منى و نوار، ايزيس(١٩٩٢):الاقتصاد الاستهلاكي الأسري، فرع الاقتصاد المنزلي، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٥٦-نوفل، ربيع محمود(٢٠٠٦) : اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك، الطبعة الأولى ، دار الناشر الدولي ، الرياض، السعودية.
- ٥٧- هندي، عبد المعين سعد الدين (١٩٩٧) : الوعى الاجتماعي لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد ١١ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 58-Coleman ,M."Gender and the Orthodoxies of leadership(2007):
"School leadership and Management , Vol .23,No3,325-339.
- 59-Connell,prin(2002):The Impact of childcare and parent-child Interactions on school Readiness and Social skills Development for low –Income African American children, journal of school psychology ,vol.40,No2.
- 60-Eagley, A. and Chaiken, S. (1993): **The psychology of Attitudes, Orlando,FL: Harcourt Brace & Jovanovich College Publishers.**
- 61-Ferner, Jack D (1994) : **Successful Time Management New York** : Johan Wiley & Sons, Second Edition .
- 62-Gee, J. and Gee, V. (2006): **The Winner's Attitude: Using the "Switch" Method to Change How You Deal** , New York: McGraw-Hil .
- 63-Hollowells (2017) : Religious Coping Strategies of the Work and Family Life of Conservative Protestant Women. Ph.D., Grand Canyon University, College of Doctoral Studies, United States. doi:28317296
- 64-Gilman, r.; Ashby , J.; Sverko ,D .; Florell ,D.(2005) :**The Relationship between Perfectionism and Multidimensional life Satisfaction among Croatian and American Youth** – Personality and Individual Differences , p.p 155:166.
- 65-O'Keefe, D. (2002): **Persuasion: Theory and Research**, Second Edit-ion,Thousand Oaks: CA: Sage Publications Inc.
- 66-Parabra O.,(1992) : **Youth Money and Financial Planning** .Journal of home Economics Vol (84) , No (3).
- 67-Rita, Mishka (1998) :**Making Time For Family**, childhood education , Journal artickles.
- 68-Rober ,A (2001) : **Dictionary of psychology**, 3rd .London: Penguins' books.
- 69-Sheider. Gold (1991) : **children Share of house hold tasks**, journal of family discussions.
- 70-Wei, Yin Hu (2001) : **Welfare and family stability :Do benefits**

affect when children leave nest ? , journal of human resources . 36
(2) : pp 274-303.

ملحق (١) استمارة البيانات العامة للأسرة

- النوع / ذكر () أنثى ()
- مكان السكن / حضر () ريف ()
- العمر / () سنة

- مرحلة التعليم الثانوي :-

- ثانوي تجاري ()

- ثانوي صناعي ()

- ثانوي عام ()

- المستوى التعليمي للوالدين:- أمل وضع علامة (✓) على المستوى التعليمي الحاصل عليه كل من الام والاب

البيان	أمي	يقرأ وأكتب	مرحلة ابتدائية	مرحلة متوسطة	مرحلة ثانوية	مرحلة جامعية	مرحلة ماجستير	مرحلة دكتوراه
الام								
الاب								

- الدخل المالي الشهري للأسرة: أمل وضع علامة (✓) على فئة الدخل التي تحصل عليها الأسرة شهريا .

أقل من ١٠٠٠ جنيه	من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	أكثر من ٦٠٠٠

ملحق ٢

استبيان الاتجاه نحو العمل المنزلي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
 فيما يلي بعض العبارات التي تقيس الاتجاه نحو العمل المنزلي (تنظيم الوقت - تنظيم الجهد - إدارة المصروف الشخصي) ، أمل منكم قراءة كل عبارة جيداً واختيار أحد البدائل الثلاثة الواردة أمام كل عبارة (نعم ، أحيانا ، لا) وذلك بوضع علامة (✓) في الخانة المقابلة لاختياركم ، والمرجو عدم ترك أي عبارة بدون إجابة حيث إنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فكل الإجابات صحيحة طالما تعبر عن الواقع الفعلي للحياة الأسرية ولما تقوم به، مع العلم بأن هذه البيانات سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط ، شاكراً ومقدرة تعاونكم معي والجهد الذي تبذلونه في ذلك .

ولكم جزيل الشكر والاحترام ،،،،،

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
البعد الاول / تنظيم الوقت				
١	أهتم بتحديد وقت للأعمال المنزلية .			
٢	أفضل إنجاز العمل مبكراً.			
٣	أراعي الأولويات حسب الوقت المتاح .			
٤	أفضل تحديد وقت لمساعدة أسرتي في أعمال النظافة اليومية .			
٥	أخطط بشكل أسبوعي للمساعدة في طبخ بعض الأصناف لأفراد أسرتي			
٦	أضع في اعتباري وقتاً للأعمال الطارئة والمفاجئة .			
٧	أعتقد أن تنظيم الوقت يساعد على إنجاز العمل .			
٨	أخصص وقتاً لترتيب وتنظيف حجرتي .			
٩	أحدد ما أقوم به من أعمال منزلية قبل العمل .			
١٠	أراعي تحديد وقت لتنظيف الأجهزة المنزلية .			

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
١١	أحاول إنجاز أكثر من عمل في وقت واحد .			
البعد الثاني / تنظيم الجهد				
١	ياخذ مني العمل جهداً كبيراً .			
٢	ألتزم بالخطة المنزلية الموضوعه حتى لو شعرت بالتعب .			
٣	أحرص على أخذ فترات راحة عند الشعور بالتعب .			
٤	تحرص أسرتي على اقتناء الأجهزة الحديثة لتقليل الجهد المبذول .			
٥	أستغرق جهد كبير عند إنجاز بعض الأعمال لقلة المعلومات والخبرة .			
٦	أغير نوع العمل عند الشعور بالتعب .			
٧	أفضل الأعمال المنزلية البسيطة .			
٨	لدي القدرة على تنظيم العمل والتسلسل في الأداء .			
٩	أراعي الوضع الصحيح لجسمي عند أدا الأعمال المنزلية .			
١٠	أفضل أدا العمل المنزلي في خطوة واحدة .			
البعد الثالث / إدارة المصروف الشخصي				
١	أراعي ظروف أسرتي المالية عند وضع أهدافي .			
٢	أضع أهدافي المالية حسب أهميتها لأفراد أسرتي .			
٣	أدون خطتي المالية وخطواتها لتساعدني على تنفيذها .			
٤	أعدل أهدافي المالية إذا تعارضت مع بعضها عند التنفيذ .			
٥	أحرص على تدوين جميع مصروفاتي المالية .			
٦	ألتزم بالخطة التي وضعتها عند إنفاقي لمصروفي .			
٧	أهتم برأي أفراد أسرتي عند شراء احتياجاتي .			
٨	أحاول ألا أتعرض لأي أزمة مالية .			
٩	أشارك أفراد أسرتي في تقييم ادائي .			
١٠	أهتم بتلبية رغباتي واحتياجاتي وإن كانت على حساب مصلحة أسرتي			
١١	أقوم بمراجعة ادائي أثناء تنفيذ الخطة المالية ومقارنتها بالخطة الموضوعه .			
١٢	أحدد العقبات التي واجهتني عند تنفيذ الخطة المالية .			
١٣	أحرص على تقييم ما تم تحقيقه من أهداف ومستواها .			

ملحق ٣

استبيان التفاعل الأسري

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
 فيما يلي بعض العبارات التي تقيس التفاعل الأسري (الولاء الأسري - الرضا الأسري - المشاركة الأسرية) , أمل منكم قراءة كل عبارة جيداً واختيار أحد البدائل الثلاثة الواردة أمام كل عبارة (نعم ، أحياناً ، لا) وذلك بوضع علامة (√) في الخانة المقابلة لاختياركم ، والمرجو عدم ترك أي عبارة بدون إجابة حيث إنه ليس هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فكل الإجابات صحيحة طالما تعبر عن الواقع الفعلي للحياة الأسرية ولما تقوم به، مع العلم بأن هذه البيانات سرية ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط ، شاكراً ومقدرة تعاونكم معي والجهد الذي تبذلونه في ذلك .
 ولكم جزيل الشكر والاحترام ،،،،،

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
المحور الأول / الولاء الأسري				
١	يحتفظ كل فرد في الأسرة بمشاعره لنفسه .			
٢	أجد دائماً تشجيعاً قوياً من أسرتي كي أكون مستقلاً .			
٣	يبدل كل فرد في الأسرة كل ما يستطيع من جهد فيما يقوم به من أعمال منزلية .			
٤	يساند أفراد أسرتي بعضهم البعض مساندة حقيقية .			
٥	يعتمد كل فرد من أسرتي على نفسه عندما تظهر مشكلة ما .			
٦	يهتم كل فرد من أفراد أسرتي بنفسه ويحاول أن يبعد عن الآخرين .			
٧	كل فرد من أفراد أسرتي يجد الاهتمام والحب الذي يحتاج إليه من الأفراد الآخرين في الأسرة .			

م	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٨	يساند كل فرد من أسرتي الأفراد الآخرين .			
٩	تحرص أسرتي على تحقيق أهداف جميع أفرادها .			
١٠	يتمتع كل فرد من أفراد أسرتي بقدر كبير من التعاون والود ز			
١١	أعيش حياة أسرية متماسكة .			
١٢	أشعر بحب واحترام أفراد أسرتي لي .			
المحور الثاني / الرضا الأسري				
١	ظروف أسرتي جيدة ومناسبة لي .			
٢	أنا أسعد حالاً من الآخرين .			
٣	أنام بهدوء واسترخاء دون قلق .			
٤	يثق الآخرون في قدراتي ومهاراتي .			
٥	أجد التشجيع الكافي للتعبير عن نفسي في محيط أسرتي .			
٦	أقبل آراء ونقد والداي .			
٧	يعاملني والداي معاملة حسنة .			
٨	يقدر والداي العمل الذي أقوم به .			
٩	يتحدث والداي عني بفخر أمام الآخرين .			
١٠	أشعر بالرضا عن حياتي الأسرية .			
١١	تحقيق التقدم والرقي من الأمور الهامة بالنسبة لأسرتي .			
المحور الثالث / المشاركة الأسرية				
١	يساعدني والداي على اتخاذ قرارات صائبة في حياتي .			
٢	أعاني من قدر كبير من الصراع في محيط الأسرة .			
٣	أشارك أسرتي في الاجتماعات الخاصة بمناقشة مشاكل الأسرة .			
٤	أواجه المصاعب التي تعترض أسرتي دون تذمر أو ضيق .			
٥	أساعد والداي في تحمل أعباء الأعمال المنزلية .			
٦	فرد واحد من الأسرة هو الذي يتخذ معظم القرارات .			
٧	تناقش الأسرة مجتمعة المشكلة الشخصية لكل فرد .			
٨	يشعر جميع أفراد الأسرة بالقلق والانزعاج عند مواجهة مشكلة ما .			
٩	يشجع أفراد أسرتي بعضهم بعضاً للدفاع عن حقوقهم .			
١٠	واجبات كل فرد ومسئوليته محددة بوضوح في محيط أسرتي .			



Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (2)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology