



**مقترح لبناء مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس
التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة للبنين – جامعة
الأزهر في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع
التربية الرياضية**

إعداد

د/ أحمد سامي محمد محمد سرحان

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية علوم الرياضة بنين جامعة الأزهر

مقترح لبناء مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة للبنين – جامعة الأزهر، في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية

أحمد سامي محمد محمد سرحان.
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية علوم الرياضة بنين جامعة الأزهر.
البريد الإلكتروني: ahmed.sami.mohammedd@gmail.com

مستخلص البحث:

تهدف الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة للبنين – جامعة الأزهر، في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة على عينة عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (٦٣) عضو هيئة تدريس، بواقع (١٥) عضو هيئة تدريس للعينة الاستطلاعية، و (٤٨) للعينة الأساسية، معتمداً على المراجعة و الدراسات والبحوث السابقة والمراجع التي اهتمت بمخرجات التعلم ومخرجات البرامج لأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ومراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، وأجراء المقابلة الشخصية لمجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وتحليل السجلات والوثائق واستبيان مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة الأزهر كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج التوصل الى مقترح متكامل لمخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة للبنين – جامعة الأزهر، يضم خمسة محاور أساسية هي: المواصفات العامة للخريج، المعرفة والفهم، المهارات العلمية والمهنية، المهارات الذهنية، المهارات العامة والمنقولة.

الكلمات المفتاحية: المناهج وطرق تدريس، التربية الرياضية، المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.



**A Proposed Framework for Developing the Learning Outcomes
of the Curriculum and Physical Education Teaching Methods
Department at the Faculty of Sports Science for Boys – Al-Azhar
University, in Light of the National Academic Reference
Standards (NARS) for the Physical Education Sector.**

Ahmed Sami Mohamed Mohamed Sarhan

Lecturer, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of
Physical Education for Boys, Al-Azhar University.

Email: ahmed.sami.mohammedd@gmail.com

ABSTRACT:

The study aims to develop a proposed framework for the learning outcomes of the Curriculum and Physical Education Teaching Methods Department at the Faculty of Sports Science for Boys – Al-Azhar University, in accordance with the National Academic Reference Standards (NARS) for the Physical Education sector. To achieve this aim, the researcher employed the descriptive method using the survey approach, which is appropriate for the nature of the study. A random sample of 63 faculty members was selected from the study population, comprising 15 members for the pilot study and 48 for the main study. The researcher based the study on reviewing previous studies, relevant literature on learning and program outcomes in curriculum and teaching methods departments of physical education, the national academic reference standards for the physical education sector, and conducted personal interviews with a number of faculty members from Egyptian universities. Additionally, records and documents were analyzed, and a questionnaire was administered to assess the learning outcomes of the program in the Department of Curriculum and Teaching Methods in Physical Education at the Faculty of Sports Science, Al-Azhar University. The study resulted in an integrated proposal for the program's learning outcomes, organized into five main domains: general graduate attributes, knowledge and understanding, practical and professional skills, intellectual skills, and general and transferable skills.

Keywords: Curriculum and Instruction – Physical Education: National Academic Reference Standards (NARS) for the Physical Education Sector.

مقدمة ومشكلة الدراسة:

تعد المعرفة العلمية أهم أشكال المعرفة، والتي عن طريقها يتطور العلم، ويستخدم في ذلك البحث العلمي كوسيلة، والذي تطور في الآونة الأخيرة تطوراً مذهلاً؛ مما أدى إلى ثورة في المعلومات (أحمد مصطفى، ٢٠١٧ م صفحة: ٢)

إن الأحداث المتلاحقة التي شهدها العقد الأخير من القرن العشرين الميلادي أحدثت تغيرات كثيرة في النظم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتركت بصماتها قسراً أو اختياراً على كثير من النظم التعليمية في المجتمعات المختلفة، وجعلت التغير للارتقاء بالتعليم أمراً ضرورياً للبقاء، ومن يرفض التغير أو يعيقه يحكم على نفسه بالفناء، وفرضت الاهتمام بالمواصفات والشروط التي يتم بمقتضاها الحصول على شهادة الجودة العالمية (ISO). ففي القرية الكونية التي تعيش فيها كافة المجتمعات في إطار من التنافس والتحدي من أجل البقاء، احتلت الجودة الشاملة مكانة الصدارة في تفكير الاقتصاديين والتربويين لتحسين نوعية التعليم بكافة مستوياته وفي جميع أبعاده وعناصره. (محمد بن شحات الخطيب، ٢٠٠٠ م)

إن تطوير العملية التعليمية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى فاعلية جميع العوامل والمتغيرات المؤثرة في المنهج، بوصفه عنصراً أساسياً في النظام التعليمي، وأداة مهمة يستخدمها المجتمع في توجيه طاقاته وبناء قدراته. وبناءً على ذلك، تبرز أهمية إجراء تقييمات دورية لتلك المتغيرات والعوامل، والعمل على مراجعتها وتقويمها باستمرار، مع اتخاذ كل الإجراءات اللازمة لمواجهة أي معوقات قد تؤثر سلباً على حيوية العملية التعليمية، بما يضمن توفير بيئة تعليمية فعالة، ويدفع بالعملية التعليمية نحو تحقيق التطوير والجودة المنشودة. (اماني اسامى شحتو، وآخرون، ٢٠٢٤ م صفحة: ٩٢)

وتُعد مخرجات التعلم من الركائز الجوهرية في نظم التعليم العالي وبرامج التأهيل، إذ يُنظر إليها بوصفها معايير أساسية يجب توافرها في الخريج، وتُعد أيضاً مؤشرات رئيسية لقياس جودة التعليم في جميع مراحله. وتشمل هذه المخرجات ضرورة تحقيق أهداف التعلم المتنوعة لدى الطلاب، سواء كانت معرفية أو مهارية أو وجدانية (قيمية). (حسن زيتون، ٢٠٠٩ م الصفحات: ٥-٦)

وتُعتبر صياغة مخرجات التعلم بمثابة الأساس الذي تركز عليه أي مؤسسة تعليمية، حيث تحدد هذه المخرجات ملامح الخريج من حيث قدراته، ومهاراته، ومعارفه، واتجاهاته. ومن هنا، تكتسب عملية تحديد المخرجات التعليمية أهمية خاصة لدى المؤسسات التربوية، إذ تمثل هذه المخرجات توقعات القائمين على البرامج التعليمية من طلابهم، وتؤثر بشكل مباشر في تشكيل سلوكهم وأدائهم ضمن إطار محدد وملزم لكل من الدارسين وأعضاء هيئة التدريس القائمين على تقييمهم، فأداء الطلاب يتماشى غالباً مع توقعات المعلمين، فبمجرد تحديد هذه التوقعات في صورة مخرجات تعلم واضحة، يلتزم الطلاب بالتصرف بما ينسجم مع تلك التوقعات، ما يجعلها حجر الزاوية في عمليات القياس والتقويم داخل البرنامج الأكاديمي. (Brian A. Jacob, et al., 2010 ad p.: 53)

وفي هذا الإطار، يؤكد مساحلي الصغير (٢٠١٤) أن جودة المناهج التعليمية تنعكس بشكل مباشر على جودة مخرجات التعليم، وتُعد من العوامل الجوهرية في تحقيق النجاح، مما يفرض ضرورة تطويرها باستمرار ومواكبتها لكل جديد. فالمجتمع المعاصر يتطلب التركيز على بناء

المعرفة وتحديثها، واستثمارها في شتى مجالات الحياة. ولذلك، ينبغي ألا تقتصر المناهج الحديثة على تقديم المعارف الجاهزة للمتعلمين، بل يجب أن تركز على مساعدتهم في اكتساب مهارات التفكير الناقد، وتعليمهم أساليب البحث والاستقصاء، ليتسكنوا من بناء معارفهم بأنفسهم. (مساحلي الصغير، ٢٠١٤ م صفحة ٨٦)

إن المناهج بوصفها مجموعة من المقررات الدراسية المصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة، تستلزم وجود عمليات تقويم دورية ومستمرة لضمان رصد أي تغييرات قد تطرأ عليها، والتأكد من مدى فعاليتها في تحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها. كما أن عملية التقويم لا تقتصر على كونها وسيلة تشخيصية وعلاجية، بل تُعد أداة إرشادية مهمة تساعد المسؤولين على تحديد نقاط الضعف لمعالجتها، ونقاط القوة لتعزيزها، بما يساهم في تحسين جودة التعليم والتعلم. (محمد حسن علاوي، وآخرون، ٢٠٠٠ م صفحة: ٢٨)

وأشار كل من أحمد حسين اللقائي وفارعة حسن محمد (٢٠٠١) إلى أن مقررات مناهج التربية الرياضية تؤدي دورًا أساسيًا في تقدم وتطور المجتمعات الحديثة، خاصة عندما تحظى باهتمام الباحثين والمسؤولين في المؤسسات الرياضية والتعليمية على حد سواء. ومن هنا، يصبح من الضروري تقييم هذه المقررات لمعرفة مدى نجاحها في تحقيق أهدافها، والكشف عن جوانب القصور، والعمل على وضع حلول مناسبة لمعالجتها. وتجدر الإشارة إلى أن المناهج الدراسية تُعد من أبرز العوامل المؤثرة في تكوين شخصية الطالب وصقل مهاراته. (أحمد حسين اللقائي، وآخرون، ٢٠٠١ م صفحة: ١٥٥)

كما يرى أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥) أن المنهج الذي يدرسه الطالب يُعد ثمرة جهد جماعي شارك في إعداده مجموعة من المتخصصين في المحور التربوي، ليخرج في صورة مخطط متكامل يتسم بالترباط والتسلسل والانسجام. ومن هذا المنطلق، تُعتبر دراسة المناهج جزءًا أساسيًا من تأهيل معلمي التربية الرياضية، إذ يهدف تقويم المناهج إلى التعرف على الجوانب الإيجابية والسلبية في محتواها، مما يتيح لمطوري المناهج اتخاذ قرارات مدروسة لتعديلها وتطويرها. فضلاً عن ذلك، يجب أن تكون عملية التقويم مستمرة طوال العام الدراسي، وبشكل متزامن مع تنفيذ المناهج لضمان تحسينها بشكل دائم. (أبو النجا عز الدين، ٢٠٠٥ م صفحة: ٢٢)

في ظل التطورات المتسارعة، أصبحت الجودة تمثل محور اهتمام أساسي لدى الحكومات، حيث تُعد الركيزة الجوهرية التي تتيح للدول مواكبة المستجدات العالمية، والتكيف مع المتغيرات المحلية والدولية. وفي المحور التعليمي، سارعت الجامعات والمؤسسات الأكاديمية الكبرى إلى تبني مفاهيم الجودة الشاملة وتطبيقها، بهدف تحسين مخرجات التعليم بشكل مستمر، وضمان رفع كفاءة الكوادر الأكاديمية والإدارية، مما ينعكس في تخريج طلاب يمتلكون معارف ومهارات عالية تمكنهم من المنافسة في شتى المجالات بكفاءة، وتساعدتهم على الاندماج في سوق العمل بسهولة ويسر. (Lawrence Ingvarson, et al., 2006 ad p. : 271)

وتستند الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية إلى توفير منظومة متكاملة من الأدوات والأساليب التي تضمن تحقيق نتائج مرضية، مع الاعتماد على بناء قاعدة بيانات واسعة ومؤشرات دقيقة، تساعد القائمين على التعليم وصنّاع القرار في تحديد نقاط القوة والضعف داخل المؤسسة التعليمية، ومن ثم العمل على تعزيز النجاحات ومعالجة جوانب القصور. (David Royse, et al., 2001 ad p. : 88)

ومن الجدير بالذكر أن الأهداف المحددة ومخرجات التعلم المستهدفة لأي برنامج تعليمي لا تُعد ثابتة أو نهائية، بل هي مرنة وقابلة للتغيير، وذلك نتيجة لتأثيرها بعدة عوامل اجتماعية، واقتصادية، وتقنية، وثقافية، وتربوية. لذا، يتم إخضاع هذه الأهداف والمخرجات لعمليات تقويم دورية، سواء على مستوى التخطيط أو على المستوى التنفيذي، من خلال مراجعة محتوى المقررات والعمليات التعليمية أثناء التنفيذ، لضمان أن مسار العمل يسير في الاتجاه الصحيح ويحقق الأهداف المرجوة. (محمد عبد الله الحربي، ٢٠٠٨ م صفحة: ٢٥٧)

تعد جامعة الأزهر من أعرق وأقدم الجامعات في العالم الإسلامي، إذ تأسست لتكون منارة علمية ودعوية متميزة، تنشر قيم الوسطية والاعتدال، وتسهم في بناء المجتمع معرفيًا وأخلاقيًا. وتضطلع الجامعة بدور ريادي في إعداد الكوادر العلمية والدينية المؤهلة، ليس فقط داخل مصر، بل في مختلف دول العالم، حيث تستقبل طلابًا من شتى الجنسيات، وتساهم في نشر الثقافة الإسلامية الصحيحة المبنية على الفهم العميق للنصوص الشرعية، والعلوم الإنسانية والتطبيقية الحديثة فهي صرحًا علميًا شامخًا يجمع بين التعليم الديني والديني، ويسهم في الحفاظ على الهوية الثقافية والدينية، فضلًا عن دورها في تطوير البحث العلمي، ودعم الابتكار، والمشاركة الفاعلة في معالجة قضايا المجتمع، بما يعزز مكانتها كإحدى قلاع العلم والمعرفة على المستويين المحلي والدولي

ويعد قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة من أهم الأقسام العلمية حيث يهتم بإعداد معلم التربية الرياضية والذي سينتقل بدوره للعمل بالمدارس على مختلف مستوياتها تلك المدارس التي تعد الأجيال القادمة لتكون عناصر مفيدة لبناء مجتمع قوى ومتقدم.

وقد لاحظ الباحث، من خلال عمله كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الأزهر، أن الكلية في طور التأهل للاعتماد المؤسسي، إلا أن قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لم يقدّم بعد بتأسيس برامج التعليم وفقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. ومن هنا نشأت الحاجة الملحة إلى هذه الدراسة، التي تهدف إلى سد هذه الفجوة، والمساهمة في إرساء فكر الجودة داخل القسم، مما ينعكس إيجابيًا على إعداد معلم التربية الرياضية، ويرتقي بكفاءته المهنية بما يلي احتياجات سوق العمل.

أهمية الدراسة والحاجة إليها:

تنبع أهمية هذه الدراسة من الدور المحوري الذي تلعبه مخرجات التعلم في تشكيل الهوية الأكاديمية والمهنية لخريجي برامج إعداد معلمي التربية الرياضية، لا سيما في ظل التحولات المتسارعة التي يشهدها قطاع التعليم العالي محليًا وعالميًا، والتي تفرض اعتماد المناهج وفقًا لمعايير جودة صارمة تواكب متطلبات سوق العمل، وتدعم كفاءة الخريجين في مجالاتهم التخصصية، وبخاصة مع الدور الهام الذي يلعبه قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في إعداد كوادر تعليمية مؤهلة قادرة على تلبية احتياجات الميدان التربوي، حيث يُعد معلم التربية الرياضية أحد العناصر الأساسية في بناء شخصية الطالب، وتعزيز صحته الجسدية والنفسية، وتوجيهه نحو السلوكيات الإيجابية، وهو ما يستدعي إعدادًا علميًا وتربويًا قائمًا على معايير أكاديمية واضحة ومحددة.

كما تتجلى أهمية الدراسة في سعيها إلى مواءمة مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مع المعايير القومية الأكاديمية القياسية (NARS) المعتمدة لقطاع التربية الرياضية، بما يساهم في دعم جهود كلية علوم الرياضة للبنين بجامعة الأزهر نحو الاعتماد

المؤسسي، ويعزز من قدرتها على ضمان الجودة والتميز الأكاديمي في مختلف برامجها، علاوة على ذلك، ما تمثله الدراسة من استجابة علمية لحاجة ملحة رصدها الباحث ميدانياً من خلال عمله كعضو هيئة تدريس بالقسم، ما يمنحها بُعداً تطبيقياً يرتبط بواقع الممارسة الأكاديمية، ويؤكد على أهمية إجراء مراجعات دورية شاملة لمحتوى البرامج التعليمية، وضبط مخرجاتها بما يتماشى مع التطورات التربوية والمهنية المتلاحقة، ويرتقي بمستوى خريجي القسم تأهيلاً وأداءً.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح لمخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة للبنين - جامعة الأزهر، في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الآتية

- ١- اقتراح تصور لمواصفات خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- ٢- اقتراح تصور لمخرجات المعرفة والفهم لدى خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- ٣- اقتراح تصور لمخرجات المهارات العلمية والمهنية المطلوبة في خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- ٤- اقتراح تصور لمخرجات المهارات الذهنية التي ينبغي أن يمتلكها الخريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- ٥- اقتراح تصور لمخرجات المهارات المنقولة والعامة الواجب توافرها في خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما مواصفات خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟
- ٢- ما مخرجات المعرفة والفهم المتوقعة لدى خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟
- ٣- ما المهارات العلمية والمهنية التي ينبغي أن يمتلكها خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟
- ٤- ما المهارات الذهنية اللازمة لخريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟
- ٥- ما المهارات المنقولة والعامة التي يجب توافرها في خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟

الدراسات المرجعية:

- ١- قامت (اماني اسامى شحتو ، وآخرون، ٢٠٢٤م) بدراسة بعنوان "تقويم مخرجات التعلم لمناهج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد" بهدف تقويم مخرجات التعلم في مناهج السباحة بكليات التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، مستخدمين المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (٨٠) من

أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والسباحة بكلية التربية الرياضية بالجامعات المصرية، معتمدة على استبيان للتحليل البيئي واستبيان احتياجات كبار السن، معتمدين على استمارة تقويم مخرجات التعلم وتحليل المحتوى والمقابلات الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج التوصل أهم مخرجات التعلم لمنهاج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد وهي، النتائج التعليمية المستهدفة "المعرفة والفهم، المهارات الذهنية، المهارات المهنية والعملية، المهارات العامة والمنقولة.

٢- قام ديفيد غريتشيك (David Grečić, et al., 2024 ad) بدراسة بعنوان "إطار الحكم المعرفي: أداة تأملية لتطوير المعلمين المهني لدعم التربية البدنية ذات الجودة" بهدف تطوير مخرجات جديدة لدعم التنمية المهنية لمعلمي التربية البدنية، بما يعزز جودة التربية البدنية، مستخدمين المنهج الوصفي التحليلي على عينة من الدراسات بلغت (٥٠) دراسة تناولت أعداد معلمي التربية الرياضية من منظور الجودة، وكانت أهم النتائج التوصل إلى مخرجات جديدة ونموذج عمل يعالج قصور التدخلات التقليدية في التنمية المهنية التي غالبًا ما تفشل في تحقيق التحولات المطلوبة في فلسفة وأساليب التدريس، ويشجع المعلمين على فهم البيئة التعليمية بشكل أعمق، واستكشاف المؤثرات الخفية التي تؤثر في قراراتهم وسلوكياتهم التدريسية.

٣- قامت (ريم احمد زكي المالكي، ٢٠٢٣ م) بدراسة بعنوان "استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الترويج الرياضي لكبار السن في ضوء معايير الجودة" بهدف وضع استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الترويج الرياضي لكبار السن في ضوء معايير الجودة، مستخدمة المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (٤٤٩) فردا منهم (٢٨٩) من كبار السن بالإضافة إلى (١٦٠) من الاخصائيين العاملين في مجال رياضة كبار السن، معتمدة على استبيان للتحليل البيئي واستبيان احتياجات كبار السن، استبيان للاخصائيين كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج التوصل إلى نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات للوضع الراهن، كما تم تحديد احتياجات كبار السن والكفايات المطلوبة للاخصائيين العاملين في مجال كبار السن بالإضافة إلى الرؤية والرسالة والاهداف والنواتج التعلم المستهدفة.

٤- قامت (هند بنت عمر بن سالم الشغدي، وآخرون، ٢٠٢٣ م) بدراسة بعنوان "برنامج مقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية" بهدف بناء برنامج مقترح لإعداد معلمات التربية البدنية في المملكة العربية السعودية من خلال استقصاء أبرز الخبرات العالمية المعاصرة، مستخدمين المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (١٢) جامعة سعودية وعدد (١٥) خبير في مجال الجودة من أعضاء هيئة التدريس على مستوى العالم، معتمدين على استبيان مكونات البرنامج والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج التوصل إلى تصميم البرنامج من حيث رؤية ورسالة وأهداف البرنامج وشروطه وعدد ساعاته والخطة الدراسية للبرنامج ومخرجات التعلم وتوصيف المقررات وكفايات البرنامج وأساليب التقويم، كما نتج عن الدراسة ان البرنامج المقترح متوافق مع معايير الاعتماد البرامجي.

٥- قام (محمد الدرمللي عمر إسماعيل، ٢٠٢٢ م) بدراسة بعنوان "معايير أكاديمية مرجعية مقترحة لدبلومة التغذية للرياضيين في علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" بهدف إعداد معايير أكاديمية مرجعية مقترحة لدبلومة التغذية للرياضيين،

في ضوء احتياجات سوق العمل، ومتطلبات تحسين جودة برامج الدراسات العليا في مجالات علوم الصحة الرياضية، مستخدماً المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (١٠٣) خبيراً، معتمداً على استبيان المعايير الأكاديمية وتحليل الوثائق والمقابلات الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج لتوصل إلى معايير أكاديمية مرجعية شاملة تضمنت عدة أبعاد أساسية، وهي: الإطار العام للبرنامج، الأهداف التعليمية، مخرجات التعلم المستهدفة، محتوى المقررات الدراسية، طرق التدريس، أساليب التقويم، والموارد والإمكانات المطلوبة.

٦- قام (خالد بن إبراهيم بن علي، ٢٠٢١ م) بدراسة بعنوان "تقويم جودة مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقويمها في مقررات قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير NCAAA" بهدف تقويم جودة مخرجات التعلم، واستراتيجيات تدريسها، وطرق تقويمها في مقررات قسم المناهج وطرق التدريس، بما يتوافق مع معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA)، مستخدماً المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (٤٥) خبيراً، معتمداً على تحليل الوثائق، وقائمة معايير الجودة كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن مستوى توافر هذه المعايير في مخرجات تعلم المقررات جاء بدرجة متوسطة في المجالين الأول والثاني، وبدرجة مقبولة في المجال الثالث، بينما جاء التوافر العام في المجالات الثلاثة بدرجة متوسطة. وفي ضوء ذلك، اقترح الباحث تصوراً لتطوير صياغة مخرجات التعلم، واختيار استراتيجيات تدريسها، وتحديد طرق تقويمها.

٧- قام (أحمد عطا حجاج، ٢٠٢٠ م) بدراسة بعنوان "بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير القياسية لقطاع التربية الرياضية" بهدف بناء معايير أكاديمية مقترحة لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية بجامعة الأزهر، في ضوء المعايير الأكاديمية القومية القياسية لقطاع التربية الرياضية، مستخدماً المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (٢٨) عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية، معتمداً على تحليل الوثائق، والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج لتوصل إلى معايير أكاديمية تفصيلية لمقرر الكرة الطائرة شملت أربعة محاور رئيسية: المعارف والفهم، والمهارات الذهنية، والمهارات المهنية والعملية، والمهارات العامة والمنقولة شملت (٢٥) معياراً أكاديمياً.

٨- قام (فيصل حيمد الملا، ٢٠٢٠ م) بدراسة بعنوان "نموذج مقترح لمعايير جودة البرامج الأكاديمية لكليات التربية الرياضية" بهدف إعداد نموذج مقترح لمعايير جودة البرامج الأكاديمية في كليات التربية الرياضية، بما يتوافق مع متطلبات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويساهم في تحسين مخرجات هذه البرامج، مستخدماً المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (٥٤) خبيراً من المتخصصين في مجالات التربية الرياضية والجودة، معتمداً على تحليل الوثائق، والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج لتوصل إلى مجموعة من المعايير المقترحة، والتي شملت: رسالة وأهداف البرنامج، هيكل ومحتوى المقررات الدراسية، استراتيجيات وأساليب التدريس، أساليب التقويم، الإمكانات المادية والبشرية، وخطط تحسين الأداء.

٩- قام والتر كينج يان هو (Walter King Yan Ho, et al., 2019 ad) بدراسة بعنوان "نحو تطوير واعتماد التربية البدنية ذات الجودة في المدارس — صوت خبراء التربية البدنية

الأسويين " بهدف تطوير واعتماد مقياس يعكس تصورات المتخصصين حول جودة التربية البدنية في آسيا، مستخدمين المنهج الوصفي على عينة عمدية قوامها (٧٩٩) من خبراء الرياضة والتربية البدنية من ١١ مدينة آسيوية، معتمدين على الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج تحديد أربعة محاور رئيسية لقياس جودة التربية البدنية، وهي عناصر التطوير والدعم لجودة التربية البدنية في المدارس، القيم الجوهرية لجودة التربية البدنية، تنظيم منهج الأنشطة البدنية، المعايير والضوابط في التربية البدنية.

خطة وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: يشمل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

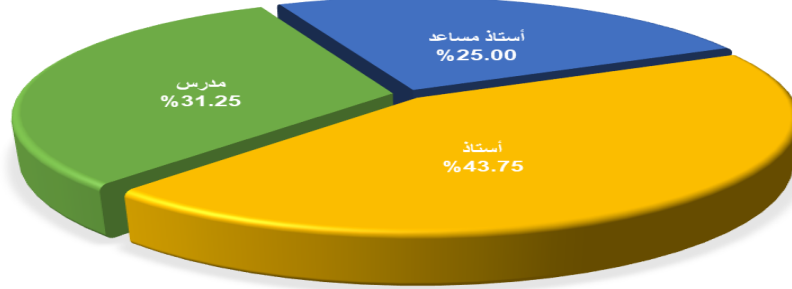
عينة الدراسة: عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (٦٣) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث، بواقع (١٥) عضو هيئة تدريس للعينة الاستطلاعية، و (٤٨) للعينة الأساسية، والجدول التالي يوضح توصيف فئات العينة الأساسية وفقا للدرجة الوظيفية:

جدول (1)

الوصف الإحصائي لعينة البحث وفقا للدرجة الوظيفية

(ن=٤٨)

م	الدرجة الوظيفية	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	الاجمالي
١	العدد	١٥	١٢	٢١	٤٨
٢	النسبة المئوية	٣١,٢٥٪	٢٥,٠٠٪	٤٣,٧٥٪	١٠٠٪



شكل (١) توزيع عينة الدراسة وفقا للدرجة الوظيفية

يوضح جدول (١) وشكل (١) اعداد والنسبة المئوية لكل من فئات العينة المختلفة وفقا للدرجة الوظيفية حيث كانت النسبة الأصغر للمدرس بواقع (٢٥,٠٠٪) من العينة، بينما الفئة الأكبر تمثيلا كانت للأستاذ حيث بلغت (٤٣,٧٥٪) من العينة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث لجمع البيانات كل من المقابلة الشخصية ، تحليل السجلات والوثائق، استبيان مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة الأزهر.

خطوات اعداد استبيان مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة الأزهر.

اتباع الباحث الخطوات التالية لاعداد الاستبيان:

١- تحديد الهدف من الاستبيان

وهو أن يكون الاستبيان بعد الاستجابة عليه قادرا على تحديد مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

٢- وضع الاستبيان في صورته المبدئية

من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمراجع التي اهتمت بمخرجات التعلم ومخرجات البرامج لأقسام المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ومراجعة المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، وأجراء المقابلة الشخصية لمجموعة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ومجموعة من المراجعين بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وخبرة الباحث في هذا المحور تم اعداد صورة مبدئية من الاستبيان مقسمة إلى خمسة محاور اهتمت بتصنيف المعايير القومية الأكاديمية القياسية وهي (مواصفات الخريج، مخرجات المعرفة والفهم، مخرجات المهارات العلمية والمهنية، مخرجات المهارات الذهنية، مخرجات المهارات المنقولة والعامة)، يشمل كل منهم مجموعة من المفردات الفرعية المرتبطة به بلغت (١١٣) مفردة، ووضع الباحث مجموعة من موازين التقدير المقترحة.

وقد راعى الباحث أن تكون المفردة مصاغة بأسلوب واضح، وأن تخدم اتجاه وهدف المحور، وراعى التسلسل المنطقي للمفردات، وتناسب عدد المفردات في كل مجال، وألا توحى المفردة بأى استجابة للمستجيب.

٣- استخلاص الصورة الثانية وضبط الاستبيان:

حيث قام الباحث بضبط الاستبيان بحساب المعاملات العلمية له من صدق وثبات حيث قام بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية خلال الفترة من (٢٠٢٥/٤/١٠م) وحتى (٢٠٢٥/٤/١٤م) وتم حساب المعاملات العلمية للاستبيان خلال الفترة من (٢٠٢٥/٤/١٦م) وحتى (٢٠٢٥/٤/٢١م) وفقا لما يلي:

أ – الصديق

– صدق المحكمين

تم عرض الصورة المبدئية من الاستبيان قبل تطبيقه على العينة الاستطلاعية على مجموعة من الخبراء (المحكمين) المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ذوي العلاقة الوتيدة بجودة التعليم (ملحق ١) وذلك بغرض تدقيق الصياغة اللغوية لكل مفردة والتأكد من انتمائها للمحور الموضوع فيه، فضلا عن شمول الاستبيان وكفايته، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يرويه.

وقد نتج عن العرض على الخبراء تعديل صياغة (٣) مفردات وحذف عدد (٦) مفردات، كما نتج عن العرض على الخبراء اختيار ميزان التقدير الخماسى (موافق جدا- موافق – إلى حد ما - غير موافق - غير موافق إطلاقا) وقد قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة قبل إجراء الخطوة التالية

– صدق الاتساق الداخلى

حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل مفردة ومجموع المحور المنتمية اليه والمجموع الكلى لدرجات الاستبيان ثم مجموع كل محور والمجموع الكلى لدرجات الاستبيان وكانت النتيجة كما يلى:

جدول (٢) معاملات ارتباط مفردات ومجالات استبيان مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة جامعة الأزهر مع درجات المحور والمجموع الكلى لدرجات الاستبيان (ن=١٥)

العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس
المحور الأول			المحور الثاني			١	٠,٧٦	٠,٩٢	٢	٠,٧٨	٠,٧٩	٣	٠,٥٥	٠,٥٨
١	٠,٧٦	٠,٩٢	١	٠,٧٦	٠,٩٢	٢	٠,٧٨	٠,٧٩	٢	٠,٧٨	٠,٧٩	٣	٠,٥٥	٠,٥٨
٢	٠,٦٧	٠,٨١	٣	٠,٦٧	٠,٨١	٣	٠,٧٥	٠,٧٥	٤	٠,١٦	٠,٣٣	٤	٠,٥٩	٠,٦٤
٣	٠,٦٧	٠,٨١	٤	٠,٦٧	٠,٨١	٥	٠,٨٢	٠,٨٢	٥	٠,٨٢	٠,٨٢	٥	٠,٥٩	٠,٦٤
٤	٠,٥٥	٠,١٥	٦	٠,٨٥	٠,٩٢	٦	٠,٨٥	٠,٩٢	٦	٠,٨٥	٠,٩٢	٦	٠,٨٥	٠,٩٢
٥	٠,٦٧	٠,٦٩	٧	٠,٩١	٠,٩٢	٧	٠,٩١	٠,٩٢	٧	٠,٩١	٠,٩٢	٧	٠,٩١	٠,٩٢
٦	٠,٧١	٠,٧٧	٨	٠,٥٥	٠,٥٤	٨	٠,٥٥	٠,٥٤	٨	٠,٥٥	٠,٥٤	٨	٠,٥٥	٠,٥٤
٧	٠,٦٢	٠,٦٨	٩	٠,٧٦	٠,٧٢	٩	٠,٧٦	٠,٧٢	٩	٠,٧٦	٠,٧٢	٩	٠,٧٦	٠,٧٢
٨	٠,٠٣	٠,٠٣	١٠	٠,٧٠	٠,٧٤	١٠	٠,٧٠	٠,٧٤	١٠	٠,٧٠	٠,٧٤	١٠	٠,٧٠	٠,٧٤
٩	٠,٧٣	٠,٧٣	١١	٠,٩٠	٠,٨٨	١١	٠,٩٠	٠,٨٨	١١	٠,٩٠	٠,٨٨	١١	٠,٩٠	٠,٨٨
١٠	٠,٧٣	٠,٩٠	١٢	٠,٦٣	٠,٦٢	١٢	٠,٦٣	٠,٦٢	١٢	٠,٦٣	٠,٦٢	١٢	٠,٦٣	٠,٦٢
١١	٠,٧١	٠,٨٥	١٣	٠,٦٨	٠,٦٢	١٣	٠,٦٨	٠,٦٢	١٣	٠,٦٨	٠,٦٢	١٣	٠,٦٨	٠,٦٢
١٢	٠,٦٩	٠,٧٤	١٤	٠,٧٢	٠,٧٢	١٤	٠,٧٢	٠,٧٢	١٤	٠,٧٢	٠,٧٢	١٤	٠,٧٢	٠,٧٢
١٣	٠,٧٣	٠,٩٠	١٥	٠,٦٣	٠,٧٢	١٥	٠,٦٣	٠,٧٢	١٥	٠,٦٣	٠,٧٢	١٥	٠,٦٣	٠,٧٢
١٤	٠,٧١	٠,٧٧	١٦	٠,٦٨	٠,٨٠	١٦	٠,٦٨	٠,٨٠	١٦	٠,٦٨	٠,٨٠	١٦	٠,٦٨	٠,٨٠
١٥	٠,٥٧	٠,٧٣	١٧	٠,٦٩	٠,٧٦	١٧	٠,٦٩	٠,٧٦	١٧	٠,٦٩	٠,٧٦	١٧	٠,٦٩	٠,٧٦
١٦	٠,٥٨	٠,٧٨	١٨	٠,٧٢	٠,٨٢	١٨	٠,٧٢	٠,٨٢	١٨	٠,٧٢	٠,٨٢	١٨	٠,٧٢	٠,٨٢
١٧	٠,٥٨	٠,٧٨	١٩	٠,٠٣	٠,٠٢	١٩	٠,٠٣	٠,٠٢	١٩	٠,٠٣	٠,٠٢	١٩	٠,٠٣	٠,٠٢
المحور الأول	٠,٧٥		المحور الثاني	٠,٥٦		المحور الأول	٠,٧٥		المحور الثاني	٠,٥٦		المحور الأول	٠,٧٥	
المحور الثاني	٠,٧٥		المحور الأول	٠,٥٦		المحور الثاني	٠,٧٥		المحور الأول	٠,٥٦		المحور الثاني	٠,٧٥	

العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس	العبارة	رج	داس
المحور الأول	١٨	٠,٠٩	١٨	٠,١٤	١٨	٠,٧٥	٠,٧٠	٢٠	٠,٧٨	٠,٨٧	٢٠	٠,٨٥	٠,٧٦	٥
المحور الثاني	١٨	٠,٠٩	١٨	٠,١٤	١٨	٠,٧٥	٠,٧٠	٢٠	٠,٧٨	٠,٨٧	٢٠	٠,٨٥	٠,٧٦	٥
المحور الثالث	١٩	٠,٩٠	١٩	٠,٧٣	١٩	٠,٧١	٠,٦٨	٢١	٠,٨٠	٠,٨٤	٢١	٠,٨٠	٠,٧٩	٥
المحور الرابع	٢٠	٠,٧٣	٢٠	٠,٦٣	٢٠	٠,٧٠	٠,٦٦	٢٢	٠,٧٠	٠,٦٨	٢٢	٠,٧٠	٠,٥٧	١
المحور الخامس	٢١	٠,٧٤	٢١	٠,٦٠	٢١	٠,٧٠	٠,٦٦	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٣	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٤	٢
المحور الثالث	٢٢	٠,٨٥	٢٢	٠,٦٩	٢٢	٠,٧٠	٠,٦٦	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٣	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٤	٢
المحور الرابع	٢٣	٠,٧٢	٢٣	٠,٦٦	٢٣	٠,٧٠	٠,٦٦	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٣	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٤	٢
المحور الخامس	٢٣	٠,٧٢	٢٣	٠,٦٦	٢٣	٠,٧٠	٠,٦٦	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٣	٢٣	٠,٧٢	٠,٧٤	٢

ر(١٣...٥) = ٠,٥١

يوضح جدول (١) معامل ارتباط درجة المفردة مع مجموع درجات المحور (رج)، ومعامل ارتباط درجة المفردة ومجموع درجات الاستبيان (داس) ومجموع درجات كل محور مع مجموع درجات الاستبيان (داس)، ويتضح من الجدول أن معاملات ارتباط العبارات (٤، ٨، ١٨) المحور الأول، و (٩، ١٦) المحور الثاني، و (٤، ٩، ١٦) المحور الثالث قد تراوحت بين (٠,٥٥: ٠,١٢) وهي أقل من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى عدم دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويشير إلى عدم إتساق هذه المفردات مع المحور المنتمية إليه وأيضا مع الاستبيان وبالتالي عدم صدقها لدى الباحث إلى حذفها،

كما يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط باقي المفردات وعددها (١٠٠) مفردة بمجموع درجات المحور المنتمية إليه، وبمجموع درجات الاستبيان وأيضا معاملات ارتباط مجموع درجات المحاور الخمس بمجموع درجات الاستبيان قد تراوحت بين (٠,٥٣: ٠,٩٦) وهي جميعا أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ويشير إلى إتساق هذه المفردات مع المحور المنتمية له وأيضا مع الاستبيان وبالتالي صدقها.

ب- الثبات

استخدم الباحث لحساب ثبات الاستبيان معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية

جدول (٣)

قيم ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل (ن=٣٠)

م	المحور	معامل ألفا	التجزئة النصفية
١	المواصفات العامة للخريج	٠,٨٩	٠,٩٦
٢	مخرجات المعرفة والفهم	٠,٩٣	٠,٩٢
٣	مخرجات المهارات العلمية والمهنية	٠,٩٢	٠,٩٥
٤	مخرجات المهارات الذهنية	٠,٩٥	٠,٩٠
٥	مخرجات المهارات المنقولة والعامة	٠,٩٧	٠,٩٩
	الاستبيان	٠,٩٨	٠,٩٨

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ قد تراوحت بين (٠,٩٨:٠,٨٩) بينما تراوح معامل التجزئة النصفية بين (٠,٩٨:٠,٩٢) مما يشير إلى تمتع الاستبيان بمعاملات ثبات قوية.

٤- وضع الاستبيان في صورته النهائية:

بعد حساب المعاملات العلمية للاستبيان أصبح الاستبيان في صورته النهائية وجاهز للتطبيق ويوضح الجدول التالي توصيف الصورة النهائية للاستبيان

جدول (٤) توصيف الصورة النهائية للاستبيان

م	المحور	عدد العبارات	الصورة الثانية (الخبراء)		الصورة النهائية (المعاملات العلمية)	
			الحذف	عدد العبارات	الحذف	عدد العبارات
١	المواصفات العامة للخريج	٢٤	١	٢٣	٣	٢٠
٢	مخرجات المعرفة والفهم	٢٣	٢	٢١	١	٢٠
٣	مخرجات المهارات العلمية والمهنية	٢٤	١	٢٣	٣	٢٠
٤	مخرجات المهارات الذهنية	٢٢	٢	٢٠	٠	٢٠
٥	مخرجات المهارات المنقولة والعامة	٢٠	٠	٢٠	٠	٢٠
	الاستبيان	١١٣	٦	١٠٧	٧	١٠٠

يوضح جدول (٣) توصيف الاستبيان عبر مراحل تقنيته حيث كان عدد مفردات الصورة المبدئية (١١٣) مفردة وقام الخبراء بحذف (٦) مفردات ليصل عدد المفردات في الصورة الثانية إلى (١٠٧) مفردة وتم حساب المعاملات العلمية من صدق وثبات ونتج عنها حذف (٧) مفردات ليصل عدد عبارات الصورة النهائية إلى (١٠٠) عبارة مقسمة على خمسة محاور هي ((مواصفات الخريج، مخرجات المعرفة والفهم، مخرجات المهارات العلمية والمهنية، مخرجات المهارات الذهنية، مخرجات المهارات المنقولة والعامة) وجميعها مفردات إيجابية وتم تأكيد الاستجابة على ميزان التقدير لتحصل أقل استجابة على (١) وأعلى استجابة على (٥).

سادسا: الدراسة الأساسية

حيث تم تطبيق الاستبيان إلكترونيا على العينة الأساسية خلال الفترة من (٢٠٢٥/٦/١٤م) وحتى (٢٠٢٥/٦/٢٨م)، وتم تنظيف وتكويد البيانات ومعالجتها إحصائيا خلال الفترة من (٢٠٢٥/٦/٣٠م) وحتى (٢٠٢٥/٧/٩م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة على ما يلي:

معاملات الارتباط، ومعامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية، والنسب المئوية، الوسط المرجح، الوزن النسبي.

الإصدار العشرون SPSS وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية

كيفية استخراج وتفسير النتائج:

اعتمد الباحث في تفسيره لنتائج بحثه على أسلوب ليكرت وفقا لميزان تقدير خماسي (موافق جدا - موافق - إلى حد ما - غير موافق - غير موافق إطلاقا) والذي تم تكويده بالأرقام (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، ويتم التعرف على اتجاه استجابات العينة وفقا للوسط المرجح لكل مفردة حيث يشير حصول المفردة على وسط مرجح يتراوح بين (١،٨٠ : ١) إلى ان اتجاه استجابات العينة يؤول إلى (غير موافق إطلاقا)، بينما (١،٨١ : ٢،٦٠) تشير إلى (غير موافق)، في حين أن (٢،٦١ : ٣،٤٠) تشير إلى (إلى حد ما) بينما (٣،٤١ : ٤،٢٠) تشير إلى (موافق) وأخيرا فان (٤،٢١ : ٥) تشير إلى (موافق جدا)، كما اعتمد الباحث على الوزن النسبي لترتيب تلك المفردات.

عرض النتائج

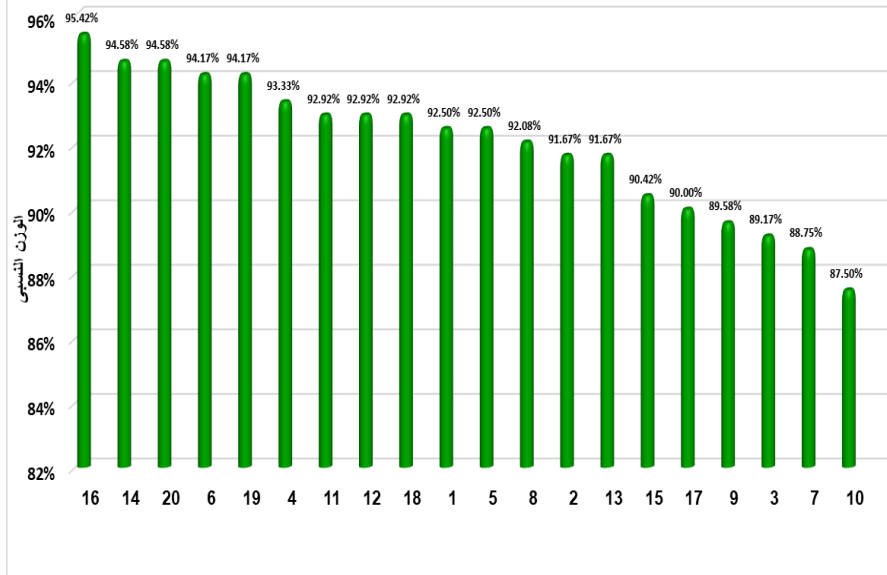
١- المحور الأول: المواصفات العامة للخريج

جدول (٥) استجابات العينة على مفردات المحور الأول (المواصفات العامة للخريج)

(ن = ٤٨)

الرقم	المفردات	موافق جدا		موافق		إلى حد ما		غير موافق إطلاقا		الوسط المرجح	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١	توصيل المعارف والمهارات الأساسية في التربية الرياضية للتلاميذ باستخدام طرق تدريس فعالة تراعي الفروق الفردية.	٣١	٦٥%	١٦	٣٣%	١	٢%	٠	٠%	٤,٦٣	٩٢,٥٠%	١٠
٢	إعداد وتنفيذ وتقييم دروس التربية الرياضية بأسلوب تربوي يعكس القيم الإسلامية الوسطية.	٣٠	٦٣%	١٦	٣٣%	٢	٤%	٠	٠%	٤,٥٨	٩١,٦٧%	١٣
٣	تحليل المناهج التعليمية وتقديم مقترحات تطويرية تواكب المتغيرات التربوية والاجتماعية.	٢٧	٥٦%	١٦	٣٣%	٥	١٠%	٠	٠%	٤,٤٦	٨٩,١٧%	١٨
٤	استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية المناسبة لدعم تعلم التربية الرياضية.	٣٥	٧٣%	١٠	٢١%	٣	٦%	٠	٠%	٤,٦٧	٩٣,٣٣%	٦
٥	تطبيق أدوات التقييم المتنوعة لمتابعة تطور الأداء وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية.	٣٠	٦٣%	١٨	٣٨%	٠	٠%	٠	٠%	٤,٦٣	٩٢,٥٠%	١٠
٦	تهيئة بيئة تعليمية آمنة وصحية ومحفزة للمتعلمين داخل المدرسة.	٣٥	٧٣%	١٢	٢٥%	١	٢%	٠	٠%	٤,٧١	٩٤,١٧%	٤
٧	التفكير النقدي والملاحظة الدقيقة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية.	٢٥	٥٢%	١٩	٤٠%	٤	٨%	٠	٠%	٤,٤٤	٨٨,٧٥%	١٩
٨	تصميم برامج تعليمية رياضية تدمج بين الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.	٣١	٦٥%	١٥	٣١%	٢	٤%	٠	٠%	٤,٦٠	٩٢,٠٨%	١٢
٩	إظهار السلوك المهني القويم والقُدوة التربوية في التعامل مع المتعلمين.	٢٥	٥٢%	٢١	٤٤%	٢	٤%	٠	٠%	٤,٤٨	٨٩,٥٨%	١٧
١٠	التعبير بلغة عربية سليمة في المواقف التعليمية والمهنية.	٢٤	٥٠%	١٩	٤٠%	٤	٨%	١	٢%	٤,٣٨	٨٧,٥٠%	٢٠

١١	لتفاعل الإيجابي مع بيئة المجتمع المحلي وتعزيز مفاهيم المواطنة والانتماء.	٣٢	٪٦٧	١٥	٪٣١	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٦٥	٩٢,٩٢ %	٧
١٢	العمل الجماعي والمشاركة في فرق تربوية ومهنية متعددة التخصصات.	٣١	٪٦٥	١٧	٪٣٥	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٦٥	٩٢,٩٢ %	٧
١٣	التعامل مع الثقافات المتنوعة داخل المجتمع المدرسي باحترام وتقدير.	٣١	٪٦٥	١٥	٪٣١	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٥٨	٩١,٦٧ %	١٣
١٤	استخدام أساليب تدريس مبتكرة تدعم تنمية التفكير والإبداع لدى الطلاب.	٣٧	٪٧٧	٩	٪١٩	٢	٪٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٧٣	٩٤,٥٨ %	٢
١٥	إدماج الاتجاهات التربوية المعاصرة في تخطيط وتطوير المناهج الرياضية.	٢٩	٪٦٠	١٦	٪٣٣	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٥٢	٩٠,٤٢ %	١٥
١٦	الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في جميع الممارسات الصفية والمجتمعية.	٣٧	٪٧٧	١١	٪٢٣	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٧٧	٩٥,٤٢ %	١
١٧	ممارسة البحث التربوي لحل مشكلات التعليم والتعلم في المجال الرياضي.	٢٦	٪٥٤	٢٠	٪٤٢	٢	٪٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٥٠	٩٠,٠٠ %	١٦
١٨	استخدام التغذية الراجعة في تطوير الأداء المهني والتربوي.	٣١	٪٦٥	١٧	٪٣٥	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٦٥	٩٢,٩٢ %	٧
١٩	توظيف الأنشطة الرياضية كوسيلة لبناء القيم والسلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين.	٣٥	٪٧٣	١٢	٪٢٥	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٧١	٩٤,١٧ %	٤
٢٠	تمثيل رسالة الأزهر في الاعتدال والتسامح والتكامل بين التعليم والقيم في جميع أنشطته المهنية	٣٧	٪٧٧	٩	٪١٩	٢	٪٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٧٣	٩٤,٥٨ %	٢
إجمالي المحور		٦١٩	٪٦٤	٣٠٣	٪٣٢	٣٥	٪٤	٣	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٦٠	٩٢,٠٤ %	



شكل (٢) ترتيب استجابات عينة البحث على مفردات المحور الأول (المواصفات العامة للخريج)

يوضح جدول (٥) وشكل (٢) استجابات العينة على اجمالي ومفردات المحور الأول وترتيب تلك المفردات وفقاً لوزانها النسبية ويتضح من الجدول والشكل ان استجابات العينة قد تراوحت بين (٤,٣٨:٤,٧٧).

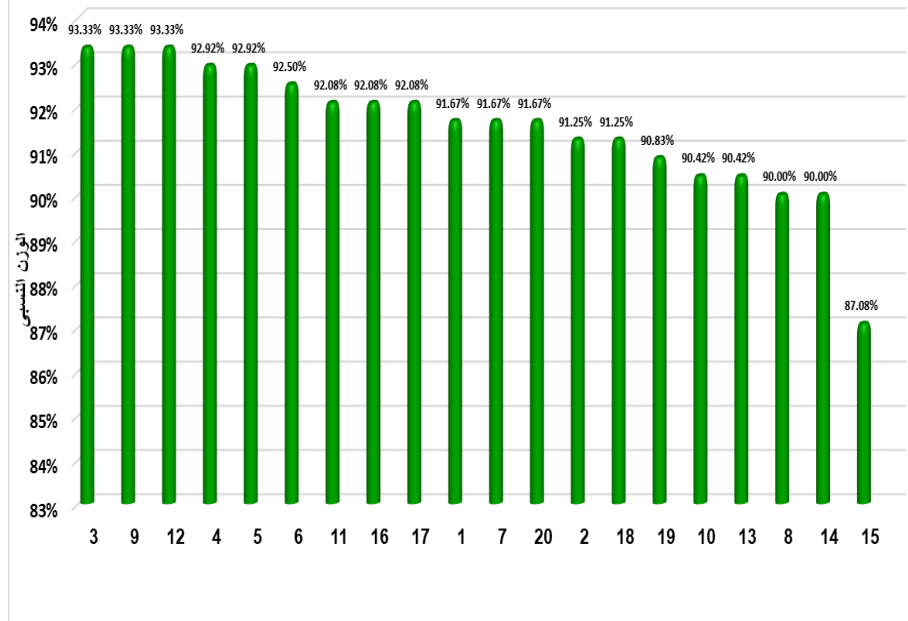
- المحور الثاني: مخرجات المعرفة والفهم

جدول (٦)

استجابات العينة على مفردات المحور الثاني (مخرجات المعرفة والفهم) (ن = ٤٨)

الرقم	المفردات	موافق جداً		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق إطلاقاً		الوسط النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
١	يوضح المفاهيم الأساسية والفلسفية والتاريخية والتربوية المرتبطة بالرياضية.	٣١	٦٥٪	١٤	٢٩٪	٣	٦٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٥٨	١٠
٢	يفسر العلاقة بين التربية الرياضية والعلوم الاجتماعية والنفسية في السياق المدرسي.	٣٠	٦٣٪	١٥	٣١٪	٣	٦٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٥٦	١٣
٣	يحدد المبادئ الأساسية لتصميم وبناء مناهج التربية الرياضية.	٣٤	٧١٪	١٢	٢٥٪	٢	٤٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٦٧	١
٤	يحدد أهداف التربية الرياضية وأنواع الأنشطة التعليمية المناسبة لها.	٣٤	٧١٪	١٢	٢٥٪	١	٢٪	١	٢٪	٠	٠٪	٤,٦٥	٤
٥	يشرح استراتيجيات وأساليب التدريس المتنوعة المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية.	٣٣	٦٩٪	١٣	٢٧٪	٢	٤٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٦٥	٤
٦	يميز بين مكونات اللياقة البدنية والصحية والحركية وعلاقتها بالتعلم المدرسي.	٣٣	٦٩٪	١٣	٢٧٪	١	٢٪	١	٢٪	٠	٠٪	٤,٦٣	٦
٧	يحدد المفاهيم النظرية للرياضات الجماعية والفردية ضمن سياقها التربوي.	٣٢	٦٧٪	١٢	٢٥٪	٤	٨٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٥٨	١٠
٨	يشرح أسس البحث العلمي وطرق القياس والتقويم في التربية الرياضية.	٣٠	٦٣٪	١٣	٢٧٪	٤	٨٪	١	٢٪	٠	٠٪	٤,٥٠	١٨
٩	يحدد المصطلحات التربوية والعلمية واللغوية الأساسية المستخدمة في المجال.	٣٣	٦٩٪	١٤	٢٩٪	١	٢٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٦٧	١
١٠	يفسر المبادئ والسياسات العامة التي تضمن فعالية العملية التعليمية.	٣٠	٦٣٪	١٣	٢٧٪	٥	١٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٥٢	١٦
١١	يحدد الأسس الشرعية والقيم الإسلامية التي توجه مضمون المناهج.	٣٢	٦٧٪	١٣	٢٧٪	٣	٦٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٦٠	٧
١٢	يوضح دور التربية الرياضية في بناء الاتجاهات والقيم والسلوكيات الإيجابية.	٣٢	٦٧٪	١٦	٣٣٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٦٧	١
١٣	يفسر التحديات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية.	٣٢	٦٧٪	١٢	٢٥٪	٢	٤٪	١	٢٪	١	٢٪	٤,٥٢	١٦
١٤	يحدد أسس إدارة وتنظيم المهرجانات والفعاليات الرياضية المدرسية.	٣٠	٦٣٪	١٣	٢٧٪	٤	٨٪	١	٢٪	٠	٠٪	٤,٥٠	١٨

الرقم	المفردات	موافق جدا		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق إطلاقا		الوسيط	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٥	يشرح الخصائص النمائية للمتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة وأثرها على التخطيط التعليمي.	٢٤	٥٠٪	١٨	٣٨٪	٥	١٠٪	١	٢٪	٠	٠٪	٤,٣٥	٨٧,٠٨ %	٢٠
١٦	يحدد مبادئ التخطيط للأنشطة الصفية واللاصفية في التربية الرياضية.	٣٠	٦٣٪	١٧	٣٥٪	١	٢٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٦٠	٩٢,٠٨ %	٧
١٧	يوضح أساليب تقويم تعلم الطلاب كمدخل لتحسين جودة التعليم.	٣١	٦٥٪	١٦	٣٣٪	٠	٠٪	١	٢٪	٠	٠٪	٤,٦٠	٩٢,٠٨ %	٧
١٨	يفسر كيفية دمج الأبعاد المعرفية والمهارية والقيمية في محتوى المنهج.	٣١	٦٥٪	١٣	٢٧٪	٤	٨٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٥٦	٩١,٢٥ %	١٣
١٩	يوضح أهمية التكامل بين محتوى التربية الرياضية وبقية المواد الدراسية	٣٠	٦٣٪	١٤	٢٩٪	٤	٨٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٥٤	٩٠,٨٣ %	١٥
٢٠	يحدد دور معلم التربية الرياضية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية والقيمية.	٢٩	٦٠٪	١٨	٣٨٪	١	٢٪	٠	٠٪	٠	٠٪	٤,٥٨	٩١,٦٧ %	١٠
إجمالي المحور		٦٢١	٦٥٪	٢٨١	٢٩٪	٥٠	٥٪	٧	١٪	١	٠٪	٤,٥٨	٩١,٥٤ %	



شكل (٢) ترتيب استجابات عينة البحث على مفردات المحور الثاني (مخرجات المعرفة والفهم)

يوضح جدول (٦) وشكل (٣) استجابات العينة على اجمالي ومفردات المحور الثاني وترتيب تلك المفردات وفقا لاوزانها النسبية ويتضح من الجدول والشكل ان استجابات العينة قد تراوحت بين (٤,٦٧:٤,٣٥).

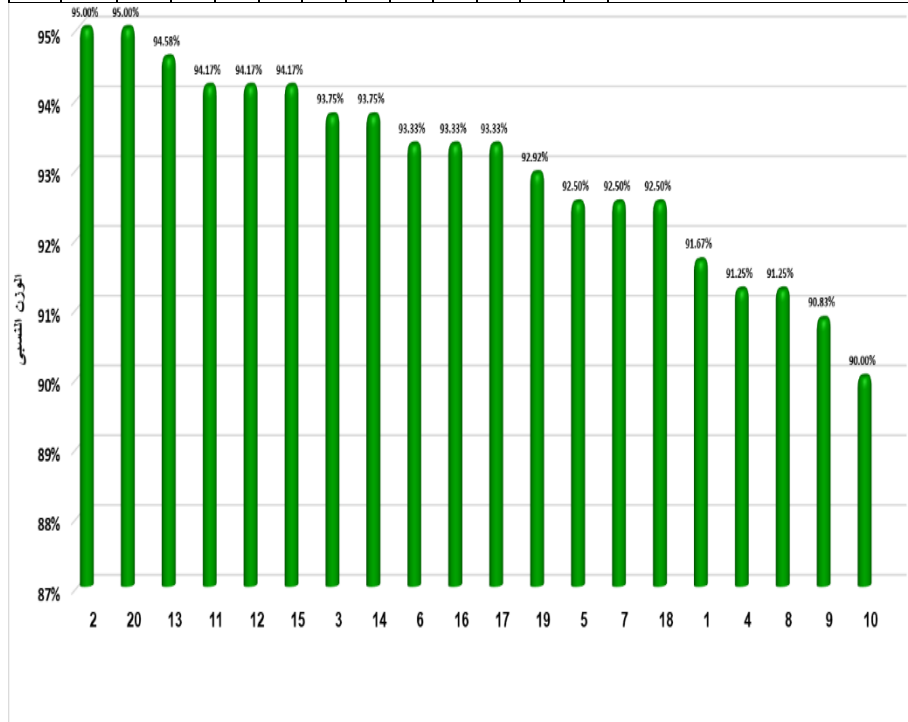
٣- المحور الثالث: مخرجات المهارات العلمية والمهنية

جدول (٧)

استجابات العينة على مفردات المحور الثالث (مخرجات المهارات العلمية والمهنية) (ن = ٤٨)

الرقم	المفردات	موافق جدا		موافق		الى حد ما		غير موافق		إطلاقا	الوسط المرجح	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	يؤدي المهارات الحركية الأساسية والنماذج التطبيقية المرتبطة بمقررات القسم بأسلوب تربوي منضبط.	٣٢	٪٦٧	١٣	٪٢٧	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٩١,٦٧ %	١٦
٢	يصمم الأنشطة التعليمية التي تحقق أهداف التعلم لدى الطلاب وفق خصائصهم النمائية.	٣٦	٪٧٥	١٢	٪٢٥	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٥,٠٠ %	١
٣	يخطط الدروس والوحدات التعليمية بما يراعي الفروق الفردية ويحقق التنوع والشمولية.	٣٦	٪٧٥	١٠	٪٢١	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٩٣,٧٥ %	٧
٤	ينفذ الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام استراتيجيات تدريس مناسبة.	٣١	٪٦٥	١٤	٪٢٩	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٩١,٢٥ %	١٧
٥	يطبق أدوات التقويم التربوي المناسبة لقياس نواتج التعلم.	٣٥	٪٧٣	٩	٪١٩	٣	٪٦	١	٪٢	٠	٪٠	٩٢,٥٠ %	١٣
٦	يستخدم الوسائل التعليمية والتكنولوجية لدعم وتيسير عملية التعليم.	٣٦	٪٧٥	٩	٪١٩	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٩٣,٣٣ %	٩
٧	يشارك في إعداد وتطوير المناهج والمقررات الخاصة بالتربية الرياضية المدرسية.	٣٥	٪٧٣	١٠	٪٢١	١	٪٢	٢	٪٤	٠	٪٠	٩٢,٥٠ %	١٣
٨	يتفاعل مع إدارة المدرسة في وضع وتنفيذ خطط النشاط الرياضي بما يتسق مع رسالة المؤسسة التعليمية.	٣٢	٪٦٧	١٢	٪٢٥	٣	٪٦	١	٪٢	٠	٪٠	٩١,٢٥ %	١٧
٩	يكشف حالات التفوق الرياضي ويقترح أنشطة داعمة لتطورها.	٣١	٪٦٥	١٤	٪٢٩	١	٪٢	٢	٪٤	٠	٪٠	٩٠,٨٣ %	١٩
١٠	يكشف حالات التأخر الحركي أو الإعاقة البدنية ويعدل الأنشطة التعليمية بما يناسبها.	٣٣	٪٦٩	١٠	٪٢١	٢	٪٤	٢	٪٤	١	٪٢	٩٠,٠٠ %	٢٠
١١	يطبق قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية والرياضية.	٣٧	٪٧٧	٩	٪١٩	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٩٤,١٧ %	٤
١٢	يقود بيئة التعلم بما يعزز الانضباط، التفاعل، والتعلم النشط.	٣٥	٪٧٣	١٢	٪٢٥	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٤,١٧ %	٤
١٣	يوظف التغذية الراجعة لتحسين أدائه المهني والتدريسي.	٣٧	٪٧٧	٩	٪١٩	٢	٪٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٤,٥٨ %	٣
١٤	يصمم أنشطة تعليمية موجهة لتنمية الجوانب القيمية والاجتماعية لدى الطلاب.	٣٧	٪٧٧	٨	٪١٧	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٩٣,٧٥ %	٧
١٥	يعد ملفات الإنجاز وسجلات الأداء للطلاب ويوثق تطورهم.	٣٧	٪٧٧	٩	٪١٩	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٩٤,١٧ %	٤
١٦	يستخدم الملاحظة والقياس في متابعة تعلم الطلاب بشكل منظم.	٣٤	٪٧١	١٢	٪٢٥	٢	٪٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٣,٣٣ %	٩

الرقم	المفردات	موافق		موافق جدا		الى حد ما		غير موافق		غير موافق إطلاقا		الوسيط	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	المرجح		
١٧	يوظف الإمكانيات والخدمات المتاحة في البيئة المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية.	٣٣	٪٦٩	١٤	٪٢٩	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٦٧	٩٣,٣٣ %	٩
١٨	يعرض الأداء العملي للأنشطة التعليمية من خلال دروس نموذجية منظمة.	٣١	٪٦٥	١٦	٪٣٣	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٦٣	٩٢,٥٠ %	١٣
١٩	يشارك في تنظيم الفعاليات والاحتفالات المدرسية ذات الطابع الرياضي التربوي.	٣٣	٪٦٩	١٣	٪٢٧	٢	٪٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٦٥	٩٢,٩٢ %	١٢
٢٠	يلتزم بأخلاقيات المهنة ويمثل قدوة تربوية تعكس القيم الإسلامية والأزهرية في سلوكه المهني.	٣٦	٪٧٥	١٢	٪٢٥	٠	٪٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٤,٧٥	٩٥,٠٠ %	١
	إجمالي المحور	٦٨٧	٪٧٢	٢٢٧	٪٢٤	٣٠	٪٣	١٥	٪٢	١	٪٠	٤,٦٥	٩٣,٠٠ %	



شكل (٣) ترتيب استجابات عينة البحث على مفردات المحور الثالث (مخرجات المهارات العلمية والمهنية)

يوضح جدول (٧) وشكل (٤) استجابات العينة على اجمالي ومفردات المحور الثالث وترتيب تلك المفردات وفقا لاوزانها النسبية ويتضح من الجدول والشكل ان استجابات العينة قد تراوحت بين (٤,٧٥:٤,٥٠).

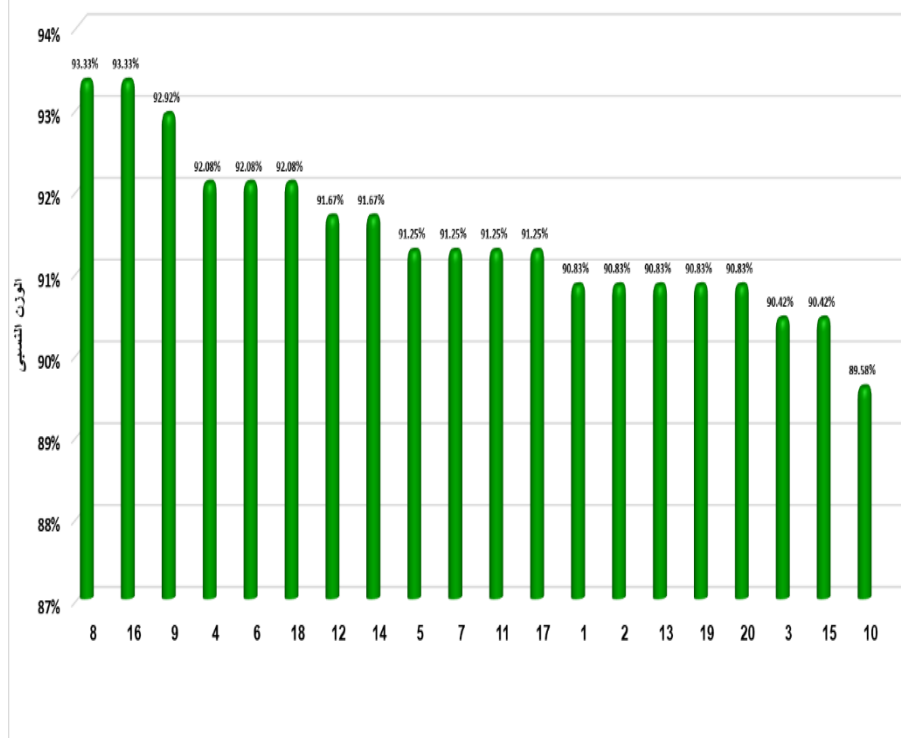
٣- المحور الرابع: مخرجات المهارات الذهنية

جدول (٨)

استجابات العينة على مفردات المحور الرابع (مخرجات المهارات الذهنية) (ن = ٤٨)

الرقم	المفردات	موافق جدا		موافق		الى حد ما		غير موافق		إطلاقا	الوسط	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	يفاضل بين أساليب التعليم والتقويم لاختيار الأنسب للأنشطة الرياضية التعليمية.	٣٣	٪٦٩	١١	٪٢٣	٢	٪٤	١	٪٢	١	٪٢	٩٠,٨٣ %	١٣
٢	يحلل الأداء المهاري في الرياضات الفردية والجماعية في ضوء المبادئ الحركية والبيولوجية.	٣١	٪٦٥	١٢	٪٢٥	٥	٪١٠	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٠,٨٣ %	١٣
٣	يحدد المعوقات ويتوقع التحديات المرتبطة ببيئة التعلم ويقترح البدائل المناسبة للتعامل معها.	٢٩	٪٦٠	١٧	٪٣٥	٠	٪٠	٢	٪٤	٠	٪٠	٩٠,٤٢ %	١٨
٤	يربط بين أنشطة التربية الرياضية ومجالات العلوم الأخرى بما يعزز التكامل المعرفي.	٣٢	٪٦٧	١٣	٪٢٧	٣	٪٦	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٢,٠٨ %	٤
٥	يخطط لتوفير فرص تعلم ملائمة مبنية على فهم الطالب وخصائص البيئة التعليمية.	٢٩	٪٦٠	١٨	٪٣٨	٠	٪٠	١	٪٢	٠	٪٠	٩١,٢٥ %	٩
٦	يكتشف الفروق الفردية في تلقي المعرفة ويضع التعليمات والإرشادات المناسبة لها.	٣٣	٪٦٩	١٣	٪٢٧	٠	٪٠	٢	٪٤	٠	٪٠	٩٢,٠٨ %	٤
٧	يحلل نتائج التقويم ويستنتج مدى تحقق أهداف الدرس لتحسين فعالية العملية التعليمية.	٣٢	٪٦٧	١٢	٪٢٥	٣	٪٦	١	٪٢	٠	٪٠	٩١,٢٥ %	٩
٨	يصمم استراتيجيات تعليمية مخصصة لمراعاة الفروق الثقافية والاجتماعية للطلاب.	٣٤	٪٧١	١٢	٪٢٥	٢	٪٤	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٣,٣٣ %	١
٩	يبتكر حلولاً تربوية لمعالجة ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية.	٣٢	٪٦٧	١٥	٪٣١	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٢,٩٢ %	٣
١٠	يستخدم التفكير النقدي في مراجعة الخطط الدراسية وتحديثها وفق المستجدات.	٢٩	٪٦٠	١٥	٪٣١	٢	٪٤	٢	٪٤	٠	٪٠	٨٩,٥٨ %	٢٠
١١	يقيم أثر الوسائل التعليمية على تحقق الأهداف التربوية.	٢٨	٪٥٨	١٩	٪٤٠	١	٪٢	٠	٪٠	٠	٪٠	٩١,٢٥ %	٩
١٢	يحلل استجابات الطلاب ويعدل المحتوى التعليمي بناء على التغذية الراجعة.	٣١	٪٦٥	١٥	٪٣١	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٩١,٦٧ %	٧
١٣	يستنبط أبعاداً قيمية وتربوية من محتوى التربية الرياضية.	٢٩	٪٦٠	١٦	٪٣٣	٣	٪٦	٠	٪٠	٠	٪٠	٩٠,٨٣ %	١٣
١٤	يوظف أدوات القياس المناسبة لتفسير وتحليل الأداء التعليمي.	٣٢	٪٦٧	١٤	٪٢٩	٠	٪٠	٢	٪٤	٠	٪٠	٩١,٦٧ %	٧
١٥	يقارن بين أساليب التدريس المختلفة ويقترح أنسبها للفئة المستهدفة.	٣١	٪٦٥	١٣	٪٢٧	٢	٪٤	٢	٪٤	٠	٪٠	٩٠,٤٢ %	١٨

الرقم	المفردات	موافق جدا		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق إطلاقاً		الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
١٦	يربط بين خصائص المتعلمين وخطط التحسين التربوي.	٣٤	٧١%	١٢	٢٥%	٢	٤%	٠	٠%	٠	٠%	٩٣,٣٣%	١
١٧	يتوقع نتائج تنفيذ الأنشطة الرياضية ويخطط للتعامل مع السيناريوهات المختلفة.	٣١	٦٥%	١٤	٢٩%	٢	٤%	١	٢%	٠	٠%	٩١,٢٥%	٩
١٨	يجمع المعلومات من مصادر متعددة لدعم اتخاذ القرار التربوي.	٣٠	٦٣%	١٧	٣٥%	١	٢%	٠	٠%	٠	٠%	٩٢,٠٨%	٤
١٩	يحلل محتوى المناهج التربوية الرياضية ويميز بين مستوياتها المعرفية.	٣١	٦٥%	١٤	٢٩%	١	٢%	٢	٤%	٠	٠%	٩٠,٨٣%	١٣
٢٠	يطبق المنهج العلمي في تقويم أثر الأنشطة التعليمية والتربوية.	٣٠	٦٣%	١٦	٣٣%	٠	٠%	٢	٤%	٠	٠%	٩٠,٨٣%	١٣
	إجمالي المحور	٦٢١	٦٥%	٢٨٨	٣٠%	٣١	٣%	١٩	٢%	١	٠%	٩١,٤٤%	



شكل (٤) ترتيب استجابات عينة البحث على مفردات المحور الرابع (مخرجات المهارات الذهنية)

يوضح جدول (٨) وشكل (٥) استجابات العينة على إجمالي ومفردات المحور الرابع وترتيب تلك المفردات وفقاً لوزانها النسبية ويتضح من الجدول والشكل ان استجابات العينة قد تراوحت بين (٤,٤٨:٤,٦٧).

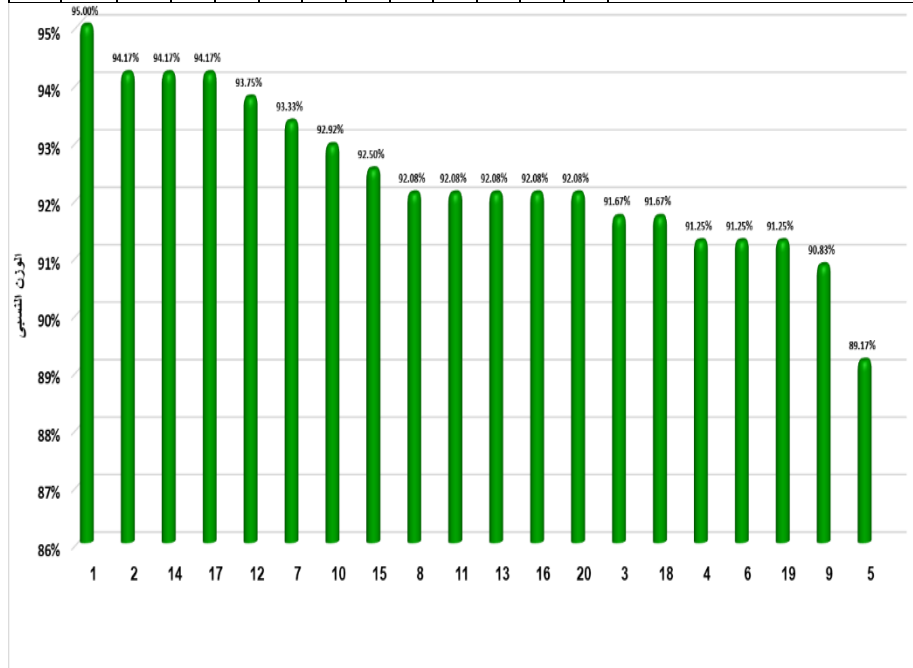
٣- المحور الخامس: مخرجات المهارات المنقولة والعامّة

جدول (٩)

استجابات العينة على مفردات المحور الخامس (مخرجات المهارات المنقولة والعامّة) (ن = ٤٨)

الرقم	المفردات	موافق جدا		موافق		الى حد ما		غير موافق		إطلاقا	الوسط المرجح	الوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	يدير وقته بكفاءة لتحقيق أقصى استفادة تعليمية ومهنية.	٣٨	٪٧٩	٩	٪١٩	٠	٪٠	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٧٥	١
٢	يستخدم مهارات الاتصال الفعال في عرض الأفكار والتفاعل مع الآخرين.	٣٨	٪٧٩	٨	٪١٧	٠	٪٠	٢	٪٤	٠	٪٠	٤,٧١	٢
٣	يعمل ضمن فرق تربوية وتخصصية لتحقيق أهداف العملية التعليمية.	٣١	٪٦٥	١٥	٪٣١	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٥٨	١٤
٤	يستخدم الحاسب الآلي وتطبيقاته في جمع البيانات وتحليلها في المجال التربوي.	٣٢	٪٦٧	١٢	٪٢٥	٣	٪٦	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٥٦	١٦
٥	يكتب تقارير تربوية ويعرض نتائج عمله باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.	٢٦	٪٥٤	١٩	٪٤٠	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٤٦	٢٠
٦	يشارك بفعالية في الفعاليات المهنية والتربوية على المستوى المحلي والقومي.	٣١	٪٦٥	١٤	٪٢٩	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٥٦	١٦
٧	يمارس التعلم الذاتي والمستمر لتطوير مهاراته في التربية الرياضية والتعليم.	٣٤	٪٧١	١٣	٪٢٧	٠	٪٠	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٧	٦
٨	يقود فرق العمل والمجموعات الصفية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.	٣٢	٪٦٧	١٤	٪٢٩	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٠	٩
٩	يتعامل بلغة عربية سليمة، ويستوعب أساسيات اللغة الأجنبية لدعم بيئة التعلم عند الحاجة.	٢٩	٪٦٠	١٧	٪٣٥	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٥٤	١٩
١٠	يلتزم بالمسؤولية المجتمعية ويشارك في المبادرات ذات الصلة بخدمة المجتمع.	٣٤	٪٧١	١٢	٪٢٥	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٥	٧
١١	يتقبل النقد البناء ويستخدمه لتحسين أدائه التربوي.	٣١	٪٦٥	١٦	٪٣٣	٠	٪٠	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٠	٩
١٢	يخطط لحل المشكلات التربوية باستخدام أدوات تفكير منهجية وعلمية.	٣٥	٪٧٣	١٢	٪٢٥	٠	٪٠	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٩	٥
١٣	يستخدم التكنولوجيا بفاعلية لدعم عمليات التعلم والتدريب.	٣٢	٪٦٧	١٤	٪٢٩	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٠	٩
١٤	يشارك في أنشطة التنمية المهنية وبرامج التدريب المستمر.	٣٦	٪٧٥	١١	٪٢٣	٠	٪٠	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٧١	٢
١٥	يظهر الاحترام للتنوع الثقافي والاجتماعي والديني في البيئة التعليمية.	٣٣	٪٦٩	١٣	٪٢٧	١	٪٢	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٣	٨
١٦	يتواصل بفعالية مع أولياء الأمور والبيئات الاجتماعية لدعم تعلم الطلاب.	٣٣	٪٦٩	١٢	٪٢٥	٢	٪٤	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٦٠	٩
١٧	يلتزم بأخلاقيات المهنة في جميع ممارساته التعليمية والاجتماعية.	٣٦	٪٧٥	١١	٪٢٣	٠	٪٠	١	٪٢	٠	٪٠	٤,٧١	٢
١٨	يستوعب الاتجاهات التربوية المعاصرة ويطبّقها بما يخدم جودة التعليم.	٣٢	٪٦٧	١٤	٪٢٩	٠	٪٠	٢	٪٤	٠	٪٠	٤,٥٨	١٤

الرقم	المفردات	موافق جداً		موافق		الى حد ما		غير موافق		غير موافق إطلاقاً		الوسيط	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
١٩	يعرض أفكاره ومقترحاته بشكل منظم ومقنع شفهيًا وكتابيًا.	٣١	٦٥٪	١٥	٣١٪	٠	٠٪	٢	٤٪	٠	٠٪	٤,٥٦	٩١,٢٥ %	١٦
٢٠	يعزز قيم الوسطية والتسامح والاعتدال في تفاعلاته داخل وخارج البيئة التعليمية.	٣٢	٦٧٪	١٤	٢٩٪	١	٢٪	١	٢٪	٠	٠٪	٤,٦٠	٩٢,٠٨ %	٩
إجمالي المحور		٦٥٦	٦٨٪	٢٦٥	٢٨٪	١٦	٢٪	٢٣	٢٪	٠	٠٪	٤,٦٢	٩٢,٣٨ %	



شكل (٥) ترتيب استجابات عينة البحث على مفردات المحور الخامس (مخرجات المهارات المنقولة والعامة)

يوضح جدول (٩) وشكل (٦) استجابات العينة على إجمالي ومفردات المحور الخامس وترتيب تلك المفردات وفقاً لوزانها النسبية ويتضح من الجدول والشكل ان استجابات العينة قد تراوحت بين (٤,٤٦: ٤,٧٥).

مناقشة وتفسير النتائج

يتضح من جدول (٥) وشكل (٢) أن المحور الأول "المواصفات العامة للخريج" حقق وسطاً مرجحاً قدره (٤,٦٠) على مقياس ليكرت الخماسي، أي أن استجابات العينة اتجهت نحو الاستجابة بـ "موافق جداً"، ما يعكس درجة موافقة مرتفعة جداً من أفراد العينة. وتعكس هذه النتائج اتفاقاً قوياً بين المستجيبين على أهمية إدراج هذه المواصفات في مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

وبما أن المؤشر الإجمالي يعكس توجهاً عاماً لكل مفردات المحور دون الكشف عن تباينات كل بند على حدة، فقد آلت الحاجة إلى عرض استجابات العينة لكل مفردة من مفردات المحور الأول تفصيلاً، وذلك لتحديد البنود الأعلى والأدنى تقييماً واستنتاج أولويات عملية لتضمينها في مخرجات البرنامج.

وعند فحص تفاصيل المحور الأول فيتضح من الجدول أن الوسط المرجح للمفردات قد تراوح بين (٤,٣٨:٤,٧٧) على مقياس ليكرت الخماسي، أي أن استجابات العينة على جميع مفردات المحور اتجهت نحو الاستجابة بـ "موافق جداً"، وتشير هذه القيم إلى مستوى قبول عالٍ من أفراد العينة لتضمين هذه المفردات ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكان ترتيب تلك المفردات وفقاً لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

- الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في جميع الممارسات الصفية والمجتمعية.
- استخدام أساليب تدريس مبتكرة تدعم تنمية التفكير والإبداع لدى الطلاب، وتمثيل رسالة الأزهر في الاعتدال والتسامح والتكامل بين التعليم والقيم في جميع أنشطته المهنية
- تهيئة بيئة تعليمية آمنة وصحية ومحفزة للمتعلمين داخل المدرسة، وتوظيف الأنشطة الرياضية كوسيلة لبناء القيم والسلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين.
- استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية المناسبة لدعم تعلم التربية الرياضية.
- التفاعل الإيجابي مع بيئة المجتمع المحلي وتعزيز مفاهيم المواطنة والانتماء، والعمل الجماعي والمشاركة في فرق تربوية ومهنية متعددة التخصصات، واستخدام التغذية الراجعة في تطوير الأداء المهني والتربوي.
- توصيل المعارف والمهارات الأساسية في التربية الرياضية للتلاميذ باستخدام طرق تدريس فعالة تراعي الفروق الفردية، وتطبيق أدوات التقييم المتنوعة لمتابعة تطور الأداء وتحقيق أهداف التربية الرياضية المدرسية.
- تصميم برامج تعليمية رياضية تدمج بين الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
- إعداد وتنفيذ وتقييم دروس التربية الرياضية بأسلوب تربوي يعكس القيم الإسلامية الوسطية، والتعامل مع الثقافات المتنوعة داخل المجتمع المدرسي باحترام وتقدير.
- إدماج الاتجاهات التربوية المعاصرة في تخطيط وتطوير المناهج الرياضية.
- ممارسة البحث التربوي لحل مشكلات التعليم والتعلم في المجال الرياضي.
- إظهار السلوك المهني القويم والقُدوة التربوية في التعامل مع المتعلمين.
- تحليل المناهج التعليمية وتقديم مقترحات تطويرية تواكب المتغيرات التربوية والمجتمعية.
- التفكير النقدي والملاحظة الدقيقة في تخطيط وتنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية.

– التعبير بلغة عربية سليمة في المواقف التعليمية والمهنية.

ويرى الباحث ان حصول محور المواصفات العامة للخريج على وسط مرجح (٤,٦٠) من اصل خمسة بنظام ليكرت الخماسي، مما يشير الى إجماع المستجيبين على أهمية هذه الصفات في مخرجات قسم المناهج وطرائق تدريس التربية الرياضية. ويرى ان هذا الاتفاق الواسع يعكس وعي المشاركين بالدور المحوري للمعلم الخريج في العملية التعليمية، والاستعداد للارتقاء بالمخرجات التعليمية. إن الاعتماد على مقياس ليكرت يعطينا دلائل كمية على مستوى القبول، ويشير حصول جميع المفردات على وسط مرجح بين (٤,٣٨: ٤,٧٧) على مقياس ليكرت الخماسي الى قوة استقرار الآراء حول الشمولية المطلوب تضمينها في المخرجات. ويُعدّ هذا منطقياً نظراً لأن الأنظمة التربوية الحديثة توصي بتحديد معايير جودة للخريج ترتبط مباشرة بجودة التعليم.

كما ان حصول مفردة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في جميع الممارسات الصفية والمجتمعية على أعلى متوسط (٤,٧٧) يؤكد أهمية الجانب الأخلاقي والمهنية في توصيف الخريج. فالمعلم بوصفه قدوة تربوية مأمولة ينبغي أن يتحلّى بمبادئ مثل النزاهة والإنصاف والاعتدال ففي النظام التربوي المهني، يتم التذكير دائماً بأن المعلم يقبل مسؤولية التزامه بأعلى المعايير الأخلاقية وأن كسب احترام الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع يحفزّه على الثبات على سلوك مهني صحيح وعليه، يعكس حصول بند الأخلاقيات على أعلى تقدير إجماع المشاركين على أن الغاية التربوية لا تتحقق دون سلوك مهني سليم مع تلاميذ الرياضة. كما أن البحث التربوي يُبرز أن دور المعلم المتمثل في القدوة الحسنة يحقق قيمة الوسطية الإسلامية ويعزز من الاستقرار المجتمعي والتعلم الفعال.

وقد حلت مفردتي "استخدام أساليب تدريس مبتكرة تدعم تنمية التفكير والإبداع لدى الطلاب، وتمثيل رسالة الأزهر في الاعتدال والتسامح والتكامل بين التعليم والقيم" في المرتبة الثانية بمتوسط عالٍ مشابه، ويرى الباحث ان هذا يشير هذا إلى اعتراف قوي بأثر الابتكار في التدريس على نمو التفكير النقدي والإبداعي. فقد بينت دراسات تربوية حديثة أن الأساليب المبتكرة – مثل التعلم القائم على المشروعات، والتعلم القائم على حل المشكلات، واستخدام التقنيات البصرية أو الأنشطة الميدانية – تساهم بفاعلية في تحفيز الطلاب على إنتاج أفكار جديدة وتطوير مخرجات إبداعية، كما أنها تخلق بيئة تعليمية ديناميكية تعزز مشاركة المتعلم وتقديره للقيم التربوية. علاوة على ذلك، فإن دمج رسالة الاعتدال والتسامح (كما أشير إليه في الوصف) يعكس توافقاً مع أهداف مؤسسة الأزهر بتنشئة معلم معتدل ومتوازن، مما يؤكد أهمية ربط المحتوى التربوي بالقيم الإسلامية الوسطية، كل هذا يوضح سبب قبول المشاركين بدرجة عالية لتضمين مثل هذه المخرجات المنهجية في برنامج التربية الرياضية. (Ashirafu Masudi, Kule, et al., 2024 ad) (إيمان علي محمد القرني، ٢٠٢٢)

وتليخصاً توضح المناقشة العلمية للنتائج أن استجابات العينة جاءت ثابتة في مواقفها الداعمة لإدراج مجموعة متكاملة من المواصفات في مخرجات قسم المناهج التربية الرياضية. تحظى الأخلاقيات المهنية والابتكار التربوي وتأمين بيئة تعليمية آمنة بدعم واضح، كما أن توظيف الوسائل التكنولوجية والتعليم التفريقي والتفاعل المجتمعي مدعومة بأدلة نظرية وتطبيقية، ويشير التوافق العام إلى أن العينة ترى أن تصميم البرنامج يجب أن يكون شاملاً، يجمع بين التنمية المعرفية والحركية والوجدانية، مع استيعاب الاتجاهات المعاصرة والبحث التربوي كآليات لتحسين العملية التعليمية، تؤكد النتائج على الحاجة إلى معلم خريج متكامل يمتلك وعياً تربوياً راسخاً،

قادراً على مواكبة المتغيرات المجتمعية واستخدام البحث والممارسة المبتكرة لدعم تعلم الطلبة في التربية الرياضيةa.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة ديكرلي ج (et al (Dekerle, J, et al., 2002 ad في وجود ارتباط بين السرعة الحرجة ومستوى الأداء.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الأول والذي ينص على "ما مواصفات خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟"

يتضح من جدول (٦) وشكل (٣) أن المحور الثاني "مخرجات المعرفة والفهم" حقق وسطاً مرجحاً قدره (٤,٥٨) على مقياس ليكرت الخماسي، أي أن استجابات العينة اتجهت نحو الاستجابة بـ "موافق جداً"، ما يعكس درجة موافقة مرتفعة جداً من أفراد العينة. وتعكس هذه النتائج اتفاقاً قوياً بين المستجيبين على أهمية إدراج مخرجات المعرفة والفهم ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

وبما أن المؤشر الإجمالي يعكس توجهاً عاماً لكل مفردات المحور دون الكشف عن تباينات كل بند على حدة، فقد آلت الحاجة إلى عرض استجابات العينة لكل مفردة من مفردات المحور الثاني تفصيلاً، وذلك لتحديد البنود الأعلى والأدنى تقيماً واستنتاج أولويات عملية لتضمينها في مخرجات البرنامج.

وعند فحص تفاصيل المحور الثاني فيتضح من الجدول أن الوسط المرجح للمفردات قد تراوح بين (٤,٦٧:٤,٣٥) على مقياس ليكرت الخماسي، أي أن استجابات العينة على جميع مفردات المحور اتجهت نحو الاستجابة بـ "موافق جداً"، وتشير هذه القيم إلى مستوى قبول عالٍ من أفراد العينة لتضمن هذه المفردات ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكان ترتيب تلك المفردات وفقاً لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

- يحدد المبادئ الأساسية لتصميم وبناء مناهج التربية الرياضية، ويحدد المصطلحات التربوية والعلمية واللغوية الأساسية المستخدمة في المجال، ويوضح دور التربية الرياضية في بناء الاتجاهات والقيم والسلوكيات الإيجابية.
- يحدد أهداف التربية الرياضية وأنواع الأنشطة التعليمية المناسبة لها، ويشرح استراتيجيات وأساليب التدريس المتنوعة المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية.
- يميز بين مكونات اللياقة البدنية والصحية والحركية وعلاقتها بالتعلم المدرسي.
- يحدد الأسس الشرعية والقيم الإسلامية التي توجه مضمون المناهج، ويحدد مبادئ التخطيط للأنشطة الصفية واللاصفية في التربية الرياضية، ويوضح أساليب تقويم تعلم الطلاب كمدخل لتحسين جودة التعليم.
- يوضح المفاهيم الأساسية والفلسفية والتاريخية والتربوية المرتبطة بالتربية الرياضية، ويحدد المفاهيم النظرية للرياضات الجماعية والفردية ضمن سياقها التربوي، ويحدد دور معلم التربية الرياضية في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية والقيمية.

- يفسر العلاقة بين التربية الرياضية والعلوم الاجتماعية والنفسية في السياق المدرسي،
يفسر كيفية دمج الأبعاد المعرفية والمهارية والقيمية في محتوى المنهج.
- يوضح أهمية التكامل بين محتوى التربية الرياضية وبقية المواد الدراسية.
- يفسر المبادئ والسياسات العامة التي تضمن فعالية العملية التعليمية، ويفسر
التحديات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية.
- يشرح أسس البحث العلمي وطرق القياس والتقويم في التربية الرياضية، ويحدد أسس
إدارة وتنظيم المهرجانات والفعاليات الرياضية المدرسية.
- يشرح الخصائص النمائية للمتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة وأثرها على
التخطيط التعليمي.

ويشير الوسط المرجح لمخرجات المحور الثاني المقدر بـ (٤,٥٨) على مقياس ليكرت إلى اتجاه غالب نحو خيار «موافق جداً» من قبل أفراد العينة، مما يعكس توافقاً قوياً حول أهمية تضمين المخرجات المعرفية والمفاهيمية ضمن مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. وترسخ هذه النتائج الدور المحوري للتربية الرياضية في تنمية الجوانب المعرفية والحركية لدى المتعلمين بالإضافة إلى غرس القيم التربوية؛ إذ تؤكد الدراسات أن التربية الرياضية تعد من المناهج الأساسية التي تعزز قدرات المتعلمين المعرفية والمهارية وغرس قيم المشاركة والانضباط والمسؤولية، كما تنص المعايير القومية لبرامج التربية الرياضية على أن الخريج يجب أن يكتسب معارف أساسية متعددة تشمل الأطر التاريخية والفلسفية والاجتماعية والنفسية للتربية الرياضية، والجوانب الحيوية (التشريح وعلم وظائف الأعضاء) والصحية، إضافة إلى مبادئ الحركة الرياضية والمعارف النظرية الخاصة بالرياضات المختلفة، كما تتضمن هذه المعايير ضرورة إلمام الخريج بأسس البحث العلمي وطرق القياس والتقويم ذات الصلة بالميدان، وإجادة المصطلحات العلمية واللغوية الأساسية المستخدمة في الأنشطة الرياضية. (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ٢٠٠٩ م الصفحات: ٢٢-٢٣)

ويعكس حصول جميع المفردات على وسط مرجح تراوح بين (٤,٣٥ : ٤,٦٧) قبولاً مرتفعاً من جميع أفراد العينة لإدراج العناصر المعرفية المبحوثة في مخرجات القسم، وقد أتاح تحليل ترتيب البنود تمييز أولويات الموضوعات.

حيث حصلت المفردات "يحدد المبادئ الأساسية لتصميم وبناء مناهج التربية الرياضية، ويحدد المصطلحات التربوية والعلمية واللغوية الأساسية المستخدمة في المجال، ويوضح دور التربية الرياضية في بناء الاتجاهات والقيم والسلوكيات الإيجابية" على أعلى وسط مرجح حيث تجمع عناصر منهجية أساسية (مبادئ التصميم، المصطلح، والدور القيمي)، وهي تمثل "قاعدة معرفية" لا غنى عنها لأي معلم أو مصمم مقررات. ويرى الباحث تصدر تلك المخرجات حيث تعتبر أساساً لبناء مهارات أخرى — لذلك صعودها للمرتبة الأولى يعكس إدراكهم بأنها مدخل لكل وظائف المعلم الأخرى

كما أن صياغة المخرجات التي تتضمن مبادئ التصميم والمصطلحات تسهل على المعلم تحويل المعرفة النظرية إلى تخطيط عملي للدروس وتقويمها. بعبارة أخرى، هذه المفردة تُسهم في

جعل المخرجات قابلة للتطبيق مباشرة في الفصول، وبالتالي قيمتها العملية مرتفعة لدى المستجيبين.

ويرى الباحث ان حصول المفردتين " يحدد أهداف التربية الرياضية وأنواع الأنشطة التعليمية المناسبة لها، ويشرح استراتيجيات وأساليب التدريس المتنوعة المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية" على المركز الثاني في الترتيب يعود الى طابعهما العلمي والتطبيقي والذي ينتقل من المعرفة النظرية إلى التخطيط والتطبيق داخل الحقل المدرسي. فالعينة قدّرت بشدة المخرجات التي تسهّل العمل اليومي في الحصّة. كما انهما يعدان أساساً للتخطيط التربوي والتنغم المهني حيث أن تحديد الأهداف والاستراتيجيات يجعل المقرر قابلاً للمواءمة بين الأهداف وطرق التدريس وأدوات التقويم. هذا التوافق مطلوب من قبل معايير الجودة والاعتماد، ولذلك تعتبره العينة مخرجاً جوهرياً، كما أنهما تأسسا على قابلية القياس والتطبيق العملي فصياغة أهداف واضحة وأنشطة محددة تتيح تصميم أدوات قياس مباشرة (اختبارات، ملاحظة أداء، مهام تطبيقية)، مما يزيد من قيمة المخرج لدى الممارسين والمقيمين

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (اماني اسامي شحتو ، وآخرون، ٢٠٢٤م)، و (أحمد عطا حجاج، ٢٠٢٠م) في التوصل الى مخرجات التعلم للمناهج فيما يتعلق بالمعرفة والفهم.

كما تتفق مع نتيجة دراسة (ريم احمد زكي المالكي، ٢٠٢٣م)، ودراسة (هند بنت عمر بن سالم الشغدي، وآخرون، ٢٠٢٣م)، ودراسة (محمد الدرمللي عمر إسماعيل، ٢٠٢٢م) في التوصل الى نتائج ومخرجات التعلم المستهدفة.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الثاني والذي ينص على " ما مخرجات المعرفة والفهم المتوقعة لدى خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟"

يتضح من جدول (٧) وشكل (٤) أن المحور الثالث " مخرجات المهارات العلمية والمهنية" حقق وسطاً مرجحاً قدره (٤,٦٥) على مقياس ليكرت الخماسي، أي أن استجابات العينة اتجهت نحو الاستجابة ب "موافق جداً"، ما يعكس درجة موافقة مرتفعة جداً من أفراد العينة. وتنعكس هذه النتائج اتفاقاً قوياً بين المستجيبين على أهمية إدراج مخرجات المعرفة والفهم ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

وبما أن المؤشر الإجمالي يعكس توجهاً عاماً لكل مفردات المحور دون الكشف عن تباينات كل بند على حدة، فقد ألت الحاجة إلى عرض استجابات العينة لكل مفردة من مفردات المحور الثالث تفصيلياً، وذلك لتحديد البنود الأعلى والأدنى تقييماً واستنتاج أولويات عملية لتضمينها في مخرجات البرنامج.

وعند فحص تفاصيل المحور الثالث فيتضح من الجدول أن الوسط المرجح للمفردات قد تراوح بين (٤,٥٠: ٤,٧٥) على مقياس ليكرت الخماسي، أي ان استجابات العينة على جميع مفردات المحور اتجهت نحو الاستجابة ب "موافق جداً"، وتشير هذه القيم إلى مستوى قبول عالٍ من أفراد العينة لتضمين هذه المفردات ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكان ترتيب تلك المفردات وفقاً لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

- يصمم الأنشطة التعليمية التي تحقق أهداف التعلم لدى الطلاب وفق خصائصهم النمائية، ويلتزم بأخلاقيات المهنة ويمثل قدوة تربوية تعكس القيم الإسلامية والأزهرية في سلوكه المهني.
- يوظف التغذية الراجعة لتحسين أدائه المهني والتدريسي.
- يطبق قواعد الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة التعليمية والرياضية، ويقود بيئة التعلم بما يعزز الانضباط، التفاعل، والتعلم النشط، يعد ملفات الإنجاز وسجلات الأداء للطلاب ويوثق تطوّرهم.
- يخطط الدروس والوحدات التعليمية بما يراعي الفروق الفردية ويحقق التنوع والشمولية، ويصمم أنشطة تعليمية موجهة لتنمية الجوانب القيمية والاجتماعية لدى الطلاب،
- يستخدم الوسائل التعليمية والتكنولوجية لدعم وتيسير عملية التعليم، يستخدم الملاحظة والقياس في متابعة تعلم الطلاب بشكل منظم، ويوظف الإمكانيات والخدمات المتاحة في البيئة المدرسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية.
- يشارك في تنظيم الفعاليات والاحتفالات المدرسية ذات الطابع الرياضي التربوي.
- يطبق أدوات التقويم التربوي المناسبة لقياس نواتج التعلم، ويشارك في إعداد وتطوير المناهج والمقررات الخاصة بالتربية الرياضية المدرسية، ويعرض الأداء العملي للأنشطة التعليمية من خلال دروس نموذجية منظمة.
- يؤدي المهارات الحركية الأساسية والنماذج التطبيقية المرتبطة بمقررات القسم بأسلوب تربوي منضبط.
- ينفذ الأنشطة الصفية واللاصفية باستخدام استراتيجيات تدريس مناسبة، ويتفاعل مع إدارة المدرسة في وضع وتنفيذ خطط النشاط الرياضي بما يتسق مع رسالة المؤسسة التعليمية.
- يكتشف حالات التفوق الرياضي ويقترح أنشطة داعمة لتطورها.
- يكتشف حالات التأخر الحركي أو الإعاقة البدنية ويعدل الأنشطة التعليمية بما يناسبها.
- ويشير الوسط المرجح لمخرجات المحور الثالث المقدّر بـ (٤,٦٥) على مقياس ليكرت إلى اتجاه غالب نحو خيار «موافق جداً» من قبل أفراد العينة، مما يعكس توافقاً قوياً حول أهمية تضمين مخرجات المهارات العلمية والمهنية ضمن مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك لطابعها التطبيقي والملموس والتي تترجم إلى سلوكيات يمكن ملاحظتها وتقويمها فضلاً عن قابليتها للتطبيق.

ويعكس حصول جميع المفردات على وسط مرجح تراوح بين (٤,٥٠ : ٤,٧٥) قبولاً مرتفعاً من جميع أفراد العينة لإدراج العناصر العلمية والمهنية المبحوثة في مخرجات القسم، وقد أتاح تحليل ترتيب البنود تمييز أولويات الموضوعات.

ويرى الباحث حصول المفردتين "يصمم الأنشطة التعليمية التي تحقق أهداف التعلم لدى الطلاب وفق خصائصهم النمائية، ويلتزم بأخلاقيات المهنة ويمثل قدوة تربوية تعكس القيم الإسلامية والأزهرية في سلوكه المهني" على المركز الأول في الترتيب إلى لأن هذين المخرجين يجمعان بين المعرفة المنهجية والهوية المهنية والبعد القيمي — أي إنهما مخرجان تأسيسين يمكننا الخريج من أداء دوره كمعلم ومخطط تربوي، وخاصة مع الحاجة إلى دمج المحتوى المعرفي مع طرق توصيله بحسب خصائص المتعلم، حيث ان تصميم الأنشطة يجب أن يستند إلى خصائص النمو الحركي والوجداني.

بينما يرى الباحث حصول المفردة الخاصة ب"يوظف التغذية الراجعة لتحسين أدائه المهني والتدريسي" حيث تعتبر التغذية الراجعة آلية جوهرية لتحسين الأداء المهني والتعلم المستمر للمعلم والطالب و لتعزيز التعلم وتحسين الممارسة فالمعلم كمتأمل في ممارسته يحسن أدائه عبر التغذية الراجعة.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (اماني اسامى شحتو ، وآخرون، ٢٠٢٤م)، ودراسة (أحمد عطا حجاج، ٢٠٢٠ م) في التوصل إلى مخرجات التعلم للمناهج فيما يتعلق بالمهارات العلمية والمهنية.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الثالث والذي ينص على "ما المهارات العلمية والمهنية التي ينبغي أن يمتلكها خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟"

يتضح من جدول (٨) وشكل (٥) أن المحور الرابع "مخرجات المهارات الذهنية" حقق وسطاً مرجحاً قدره (٤,٥٧) على مقياس ليكرت الخماسي، أي أن استجابات العينة اتجهت نحو الاستجابة ب"موافق جداً"، ما يعكس درجة موافقة مرتفعة جداً من أفراد العينة. وتعكس هذه النتائج اتفاقاً قوياً بين المستجيبين على أهمية إدراج مخرجات المعرفة والفهم ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

وبما أن المؤشر الإجمالي يعكس توجهاً عاماً لكل مفردات المحور دون الكشف عن تباينات كل بند على حدة، فقد آلت الحاجة إلى عرض استجابات العينة لكل مفردة من مفردات المحور الرابع تفصيلاً، وذلك لتحديد البنود الأعلى والأدنى تقيماً واستنتاج أولويات عملية لتضمينها في مخرجات البرنامج.

وعند فحص تفاصيل المحور الرابع فيتضح من الجدول أن الوسط المرجح للمفردات قد تراوح بين (٤,٦٧ : ٤,٤٨) على مقياس ليكرت الخماسي، أي ان استجابات العينة على جميع مفردات المحور اتجهت نحو الاستجابة ب"موافق جداً"، وتشير هذه القيم إلى مستوى قبول عالٍ من أفراد العينة لتضمين هذه المفردات ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكان ترتيب تلك المفردات وفقاً لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

- يصمم استراتيجيات تعليمية مخصصة لمراعاة الفروق الثقافية والاجتماعية للطلاب، ويربط بين خصائص المتعلمين وخطط التحسين التربوي.
 - يبتكر حلولاً تربوية لمعالجة ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية.
 - يربط بين أنشطة التربية الرياضية ومجالات العلوم الأخرى بما يعزز التكامل المعرفي، ويكتشف الفروق الفردية في تلقي المعرفة ويضع التعليمات والإرشادات المناسبة لها، ويجمع المعلومات من مصادر متعددة لدعم اتخاذ القرار التربوي.
 - يحلل استجابات الطلاب ويعدل المحتوى التعليمي بناء على التغذية الراجعة، ويوظف أدوات القياس المناسبة لتفسير وتحليل الأداء التعليمي.
 - يخطط لتوفير فرص تعلم ملائمة مبنية على فهم الطالب وخصائص البيئة التعليمية، ويحلل نتائج التقويم ويستنتج مدى تحقق أهداف الدرس لتحسين فعالية العملية التعليمية، ويقيم أثر الوسائل التعليمية على تحقق الأهداف التربوية، ويتوقع نتائج تنفيذ الأنشطة الرياضية ويخطط للتعامل مع السيناريوهات المختلفة.
 - يفاضل بين أساليب التعليم والتقويم لاختيار الأنسب للأنشطة الرياضية التعليمية، ويحلل الأداء المهاري في الرياضات الفردية والجماعية في ضوء المبادئ الحركية والبيولوجية، ويستنبط أبعاداً قيمية وتربوية من محتوى التربية الرياضية، ويحلل محتوى المناهج التربوية الرياضية ويميز بين مستوياتها المعرفية، ويطبق المنهج العلمي في تقويم أثر الأنشطة التعليمية والتربوية.
 - يحدد المعوقات ويتوقع التحديات المرتبطة ببيئة التعلم ويقترح البدائل المناسبة للتعامل معها، ويقارن بين أساليب التدريس المختلفة ويقترح أنسبها للفئة المستهدفة.
 - يستخدم التفكير النقدي في مراجعة الخطط الدراسية وتحديثها وفق المستجدات.
- ويشير الوسط المرجح لمخرجات المحور الرابع المقدّر بـ (٤,٥٧) على مقياس ليكرت إلى اتجاه غالب نحو خيار «موافق جداً» من قبل أفراد العينة، مما يعكس توافقاً قوياً حول أهمية تضمين مخرجات المهارات الذهنية ضمن مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ويفسر الباحث ذلك بضرورة توافر القدرات الذهنية المتقدمة في المعلم وبخاصة مهارات التفكير المتقدمة حيث تتجه المناهج الحديثة نحو تنمية مهارات التفكير العليا (تحليل، تركيب، تقييم، إبداع) وفق تصنيف بلوم المعدّل؛ والمُعَلِّمُ المُجَهِّزُ بمهارات ذهنية قادر على تصميم أنشطة تقود إلى تعلم عميق. لذلك يقدّر المستجيبون هذه المهارات عالياً باعتبارها شرطاً لتحقيق مخرجات نوعية، فضلاً عن الحاجة إلى قدرات اتخاذ القرار وحل المشكلات في الميدان فمدرّس اليوم يواجه مواقف صعبة متغيرة (تنوع ثقافي، فروق قدرات، مشكلات سلوكية، قيود موارد)، فالمهارات الذهنية (تحليل الموقف، الاستخلاص، التكيف) تُعدّ أدوات عملية هامة
- ويعكس حصول جميع المفردات على وسط مرجح تراوح بين (٤,٤٨ : ٤,٦٧) قبولاً مرتفعاً من جميع أفراد العينة لإدراج العناصر الذهنية المبحوثة في مخرجات القسم، وقد أتاح تحليل ترتيب البنود تمييز أولويات الموضوعات.

ويرى الباحث حصول المفردتين " يصمم استراتيجيات تعليمية مخصصة لمراعاة الفروق الثقافية والاجتماعية للطلاب، ويربط بين خصائص المتعلمين وخطط التحسين التربوي" على المركز الأول في الترتيب الى أن البرنامج يحتاج ترسيخ وحدات تدريبية في تحليل السياق الصفّي، وبناء خطط تحسين مبنية على خصائص المتعلمين وبيئاتهم، كما أن هذين المخرجين يعتمدان على التدريس المستجيب ثقافيا والتمايز والتصميم الشامل للتعليم مما يجعل ملائمة الاستراتيجيات لخصائص المتعلمين شرطاً لتحسين التحصيل والمشاركة، فالمعلم القادر على مواءمة الاستراتيجيات للسياقات الثقافية والاجتماعية يقلل فجوات الإنجاز ويرفع الانخراط؛ وهذا احتياج يومي محسوس في المدارس

بينما يرى الباحث حصول المفردة الخاصة بـ " يتكرر حلولاً تربوية لمعالجة ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية" يعود الى ان هذه المفردة تجمع بين التفكير/التصميمي ونظريات الدافعية والتعلم بالخبرة لمعالجة «ضعف المشاركة» وهي قضية محورية للتعلم وخاصة في التربية الرياضية، ولما لها من اثر مباشر على التعلم فالمشاركة شرط لبناء المهارة الحركية والقيم الاجتماعية؛ أي تحسّن هنا ينعكس فوراً على نواتج التعلم، لذا يفضلها الممارسون، فضلاً عن ان الابتكار قابل للتطبيق فحلول المشاركة تُختبر في حصص حقيقية (تغيير أدوار، ألعاب معدلة، تعلم تعاوني)، ما يجعلها ملموسة وسهلة التتبّع.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (اماني اسامى شحتو ، وآخرون، ٢٠٢٤م)، ودراسة (أحمد عطا حجاج، ٢٠٢٠م) في التوصل الى مخرجات التعلم للمنهج فيما يتعلق بالمهارات الذهنية.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الرابع والذي ينص على " ما المهارات الذهنية اللازمة لخريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟"

يتضح من جدول (٩) وشكل (٦) أن المحور الخامس " مخرجات المهارات المنقولة والعامّة " حقق وسطاً مرجحاً قدره (٤,٦٢) على مقياس ليكرت الخماسي، أي أن استجابات العينة اتجهت نحو الاستجابة بـ "موافق جداً"، ما يعكس درجة موافقة مرتفعة جداً من أفراد العينة. وتعكس هذه النتائج اتفاقاً قوياً بين المستجيبين على أهمية إدراج مخرجات المعرفة والفهم ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

وبما أن المؤشر الإجمالي يعكس توجهاً عاماً لكل مفردات المحور دون الكشف عن تباينات كل بند على حدة، فقد آلت الحاجة إلى عرض استجابات العينة لكل مفردة من مفردات المحور الخامس تفصيلاً، وذلك لتحديد البنود الأعلى والأدنى تقييماً واستنتاج أولويات عملية لتضمينها في مخرجات البرنامج.

وعند فحص تفاصيل المحور الخامس فيتضح من الجدول أن الوسط المرجح للمفردات قد تراوح بين (٤,٤٦:٤,٧٥) على مقياس ليكرت الخماسي، أي ان استجابات العينة على جميع مفردات المحور اتجهت نحو الاستجابة بـ "موافق جداً"، وتشير هذه القيم إلى مستوى قبول عالٍ من أفراد العينة لتضمين هذه المفردات ضمن مخرجات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وكان ترتيب تلك المفردات وفقاً لأوزانها النسبية من الأكثر موافقة إلى الأقل كما يلي:

— يدير وقته بكفاءة لتحقيق أقصى استفادة تعليمية ومهنية.

- يستخدم مهارات الاتصال الفعال في عرض الأفكار والتفاعل مع الآخرين، ويشارك في أنشطة التنمية المهنية وبرامج التدريب المستمر، ويلتزم بأخلاقيات المهنة في جميع ممارساته التعليمية والاجتماعية.
 - يخطط لحل المشكلات التربوية باستخدام أدوات تفكير منهجية وعلمية.
 - يمارس التعلم الذاتي والمستمر لتطوير مهاراته في التربية الرياضية والتعليم.
 - يلتزم بالمسؤولية المجتمعية ويشارك في المبادرات ذات الصلة بخدمة المجتمع.
 - يظهر الاحترام للتنوع الثقافي والاجتماعي والديني في البيئة التعليمية.
 - يقود فرق العمل والمجموعات الصفية لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ويتقبل النقد البناء ويستخدمه لتحسين أدائه التربوي، ويستخدم التكنولوجيا بفاعلية لدعم عمليات التعلم والتدريب.
 - يتواصل بفعالية مع أولياء الأمور والبيئات الاجتماعية لدعم تعلم الطلاب، ويعزز قيم الوسطية والتسامح والاعتدال في تفاعلاته داخل وخارج البيئة التعليمية.
 - يعمل ضمن فرق تربوية وتخصصية لتحقيق أهداف العملية التعليمية، ويستوعب الاتجاهات التربوية المعاصرة ويطبقها بما يخدم جودة التعليم.
 - يستخدم الحاسب الآلي وتطبيقاته في جمع البيانات وتحليلها في المجال التربوي، ويشارك بفعالية في الفعاليات المهنية والتربوية على المستوى المحلي والقومي، ويعرض أفكاره ومقترحاته بشكل منظم ومقنع شفهيًا وكتابيًا.
 - يتعامل بلغة عربية سليمة، ويستوعب أساسيات اللغة الأجنبية لدعم بيئة التعلم عند الحاجة.
 - يكتب تقارير تربوية ويعرض نتائج عمله باستخدام وسائل الاتصال الحديثة.
- ويشير الوسط المرجح لمخرجات المحور الرابع المقدر بـ(٤,٦٢) على مقياس ليكرت إلى اتجاه غالب نحو خيار «موافق جداً» من قبل أفراد العينة، مما يعكس توافقاً قوياً حول أهمية تضمين مخرجات المهارات المنقولة والعامة ضمن مخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ويفسر الباحث ذلك نظراً لأن هذه المهارات ذات قيمة عالية للتشغيل في المدارس حيث تُترجم مباشرة إلى ممارسات يومية تؤثر في النظام المدرسي وفاعلية الحصة، كما تتسق مع معايير الجودة وسمات الخريج عالمياً فأطر «سمات الخريج» و«مهارات القرن الحادي والعشرين» تجعل المهارات العامة (التواصل، التعاون، التفكير الناقد، التعلم مدى الحياة) مخرجات أساسية قابلة للقياس، مما يكسبها وزناً تفضيلياً، حيث يسهل تحويلها إلى مؤشرات أداء (التزام بالمواعيد، إنجاز خطط، عروض شفوية، تقارير، سجلات تطوير مهني)، فضلاً لما لها من قيمة قابلة للنقل عبر المقررات فكونها «منقولة» يجعل أثرها ممتداً عبر الأنشطة المختلفة (درس/نشاط لاصفي/تواصل مجتمعي).

ويعكس حصول جميع المفردات على وسط مرجح تراوح بين (٤,٤٦ : ٤,٧٥) قبولاً مرتفعاً من جميع أفراد العينة لإدراج العناصر الذهنية المبحوثة في مخرجات القسم، وقد أتاح تحليل ترتيب البنود تمييز أولويات الموضوعات.

ويرى الباحث حصول المفردة " يدير وقته بكفاءة لتحقيق أقصى استفادة تعليمية ومهنية " على المركز الأول في الترتيب لأنها مهارة مؤثرة في بقية المهارات فكل تحسين صغير فيها ينعكس فوراً على الانضباط والتحصيل والسلامة، كما ان التربية الرياضية مادة نظامية ومدرس التربية الرياضية يعد المسؤول عن الانضباط في المدرسة وعليه فإدارة الوقت تقلل من فواید الانتقال/توزيع الأدوات، فتزيد دقائق النشاط البدني الفعلي وتقل أخطار الحصة.

بينما يرى الباحث حصول المفردات " يستخدم مهارات الاتصال الفعال في عرض الأفكار والتفاعل مع الآخرين، ويشارك في أنشطة التنمية المهنية وبرامج التدريب المستمر، ويلتزم بأخلاقيات المهنة في جميع ممارساته التعليمية والاجتماعية " يعود الى ان هذه المفردات تجمع بين التواصل والمشاركة والاخلاقيات وهذا الثلاثي هام جدا لمعلم التربية الرياضية فمهارة التواصل الفعال هام جدا لشرح المهام الحركية والتغذية الراجعة فضلا عن التأثير المتبادل بين المعلم والمتعلم والزملاء، كما أن الانخراط في التطوير المهني المستمر يرفع جودة القرارات الصفية، والتزام المعلم أخلاقياً يعزز مناخ الثقة والتعلم.

وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة (اماني اسامى شحتو ، وآخرون، ٢٠٢٤م)، ودراسة (أحمد عطا حجاج، ٢٠٢٠ م) في التوصل الى مخرجات التعلم للمنهج فيما يتعلق بالمهارات المنقولة والعامّة.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب على التساؤل الخامس والذي ينص على " ما المهارات المنقول والعامّة التي يجب توفرها في خريج برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية؟"

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- ١- توصلت الدراسة إلى مقترح متكامل لمخرجات برنامج قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم الرياضة للبنين – جامعة الأزهر، يضم خمسة محاور أساسية هي: المواصفات العامة للخريج، المعرفة والفهم، المهارات العلمية والمهنية، المهارات الذهنية، المهارات العامة والمنقولة.
- ٢- هناك تجانس لآراء العينة وقلة للاستجابات الفردية أي ان هناك توافق واسع حول مخرجات البرنامج وعلى الرغم من ذلك وبطبيعة الحال فهناك أولويات سواء للمحاور او داخل كل محور
- ٣- اتفقت العينة على ان محور المهارات العلمية والمهنية هو الأهم يليه محور المهارات المنقولة والعامّة، قم المواصفات العامة للخريج، ثم المعرفة والفهم، وأخيرا المهارات الذهنية.
- ٤- اهم المهارات العلمية والمهنية التي يجب ان يتمتع بها الخريج ان يكون قادرا على ان يصمم استراتيجيات تعليمية مخصصة لمراعاة الفروق الثقافية والاجتماعية للطلاب، ويربط بين

خصائص المتعلمين وخطط التحسين التربوي، وابتكر حلولاً تربوية لمعالجة ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية.

٥- اهم المهارات المنقولة والعامه التي يجب ان يتمتع بها الخريج ان يكون قادرا على ان يدير وقته بكفاءة لتحقيق أقصى استفادة تعليمية ومهنية، ويستخدم مهارات الاتصال الفعال في عرض الأفكار والتفاعل مع الآخرين، ويشارك في أنشطة التنمية المهنية وبرامج التدريب المستمر، ويلتزم بأخلاقيات المهنة في جميع ممارساته التعليمية والاجتماعية، ويخطط لحل المشكلات التربوية باستخدام أدوات تفكير منهجية وعلمية

٦- اهم المواصفات العامة للخريج ان يكون قادرا على الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في جميع الممارسات الصفية والمجتمعية، واستخدام أساليب تدريس مبتكرة تدعم تنمية التفكير والإبداع لدى الطلاب، وتمثيل رسالة الأزهر في الاعتدال والتسامح والتكامل بين التعليم والقيم في جميع أنشطته المهنية، وتهيئة بيئة تعليمية آمنة وصحية ومحفزة للمتعلمين داخل المدرسة، وتوظيف الأنشطة الرياضية كوسيلة لبناء القيم والسلوكيات الإيجابية لدى المتعلمين.

٧- اهم مخرجات المعرفة والفهم التي يجب ان يتمتع بها الخريج ان يكون قادرا على أن يحدد المبادئ الأساسية لتصميم وبناء مناهج التربية الرياضية، ويحدد المصطلحات التربوية والعلمية واللغوية الأساسية المستخدمة في المجال، ويوضح دور التربية الرياضية في بناء الاتجاهات والقيم والسلوكيات الإيجابية، يحدد أهداف التربية الرياضية وأنواع الأنشطة التعليمية المناسبة لها، ويشرح استراتيجيات وأساليب التدريس المتنوعة المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية

٨- اهم المهارات الذهنية التي يجب ان يتمتع بها الخريج ان يكون قادرا على ان يصمم استراتيجيات تعليمية مخصصة لمراعاة الفروق الثقافية والاجتماعية للطلاب، ويربط بين خصائص المتعلمين وخطط التحسين التربوي، وابتكر حلولاً تربوية لمعالجة ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية، ويربط بين أنشطة التربية الرياضية ومجالات العلوم الأخرى بما يعزز التكامل المعرفي، ويكتشف الفروق الفردية في تلقي المعرفة ويضع التعليمات والإرشادات المناسبة لها، ويدمج المعلومات من مصادر متعددة لدعم اتخاذ القرار التربوي

التوصيات

في ضوء هدف واستنتاجات الدراسة قد توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات وهي:

- ١- اعتماد مخرجات التعلم المقترحة من قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- ٢- إعادة صياغة وصف مقررات قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر في ضوء مخرجات التعلم المقترحة.
- ٣- اجراء المزيد من الدراسات المشابهة لبرامج الاقسام الأخرى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

المراجع

- أبو النجا عز الدين. ٢٠٠٥ م. *الإمكانات في التربية البدنية والرياضية*. المنصورة: دار الأصدقاء.
- أحمد حسين اللقائي وفارعة حسن محمد. ٢٠٠١ م. *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل*. القاهرة: عالم الكتب.
- أحمد عطا حجاج. ٢٠٢٠ م. *بناء معايير أكاديمية لمقرر الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية جامعة الأزهر وفقاً للمعايير القياسية لقطاع التربية الرياضية*. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص، الصفحات من ٢٠٣٩ إلى ٢٠٧٠.
- أحمد مصطفى قطب. ٢٠١٧ م. *دراسة تحليلية بيوميكانيكية لمهارة الشقلبة الامامية على اليدين متبوعة بدورتين ونصف هوائية متكورة أمامية على جهاز طاولة القفز لابطال العالم لتوجيه التدريب*، رسالة دكتوراة. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. ٢٠٠٩ م. *المعايير القومية الأكاديمية القياسية، قطاع التربية الرياضية*. القاهرة: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- اماني اسامى شحتو، et al. ٢٠٢٤ م. *تقويم مخرجات التعلم لمنهاج السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء معايير الجودة والاعتماد*. المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية والرياضة، جامعة المنصورة، المجلد ٥١، العدد ١، ص ٩١-١١٠.
- إيمان علي محمد القرني. ٢٠٢٢. *قيمة الوسطية في الإسلام وتطبيقاتها التربوية*. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات، ع (٤٩).
- حسن زيتون. ٢٠٠٩ م. *استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم*. القاهرة: عالم الكتب.
- خالد بن إبراهيم بن علي. ٢٠٢١ م. *تقويم جودة مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقويمها في مقررات قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير "NCAAA"*. مجلة التربية، ع ١٩٠، ٣، ص ٢٥٩-٣٠٥.
- ريم احمد زكي المالكي. ٢٠٢٣ م. *استراتيجية مقترحة لتطوير برامج الترويج الرياضي لكبار السن في ضوء معايير الجودة*، رسالة دكتوراة. كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- فيصل حيمد الملا. ٢٠٢٠ م. *مؤلف مقترح لمعايير جودة البرامج الأكاديمية لكليات التربية الرياضية*. مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، مجلد ٤٦، عدد ١٧٨، ص ١٩-٦٥.
- محمد الدرمللي عمر إسماعيل. ٢٠٢٢ م. *معايير أكاديمية مرجعية مقترحة لدبلومة التغذية للرياضيين في علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة أسبوط*. مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٦٣ (٣)، ص ٧٦٦-٧٩١.
- محمد بن شحات الخطيب. ٢٠٠٠ م. *نحو هيئة وطنية للاعتماد الأكاديمي للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية*. الرياض: مركز البحوث التربوية بكلية التربية، جامعة الملك سعود.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. ٢٠٠٠ م. *القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد عبد الله الحري. ٢٠٠٨ م. المواءمة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل
بالمملكة العربية السعودية. وزارة التعليم العالي، جامعة الملك سعود، كلية التربية،
قسم الإدارة التربوية.

مساحلي الصغير. ٢٠١٤ م. مستوى اكتساب المتعلمين لبعض المهارات الحياتية في ظل مناهج
التربية البدنية والرياضية الحديثة حسب تقديرات أساتذة التعليم المتوسط والثانوي
(دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية ولاية سطيف). مجلة الإبداع الرياضية،
العدد ١٣، جامعة المسيلة.

هند بنت عمر بن سالم الشغدلي ومحمد بن شديد البشري. ٢٠٢٣ م. برنامج مقترح لإعداد
معلمات التربية البدنية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية. مجلة الخدمة
الاجتماعية، الجمعية المصرية للاخصائين الاجتماعيين، المجلد ٧٥، العدد ١، ص ١٥-
٥٨.

Ashirafu Masudi, Kule & Extension, Kiu Publication .2024 ad .
Fostering Creativity in the Classroom .Innovative Teaching
Methods. 5. 15-18.

Brian A. Jacob & Tamara Wilder .2010 ad .Educational
expectations and attainment .NBER Working Paper No.
15683, The National Bureau of Economic Research..

David Grečić ,et al .2024 ad .The epistemic judgement framework: a
reflexive tool for physical education teachers' professional
development to support Quality Physical Education .Frontiers
in Education, 9, Published December 12،

David Royse ,et al .2001 ad .Program evaluation: An introduction .
(3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning ،

Dekerle, J ,et al .2002 ad .Validity and reliability of critical speed,
critical stroke rate, and anaerobic capacity in relation to front
crawl swimming performances .International journal of sports
medicine, 23(2), 93–98.،

Lawrence Ingvarson, Elizabeth Kleinhenz and Phillip McKenzie.
2006 ad. Teacher education accreditation: a review of
national and international trends and practices. s.l. :
Australian Council for Educational Research.

Walter King Yan Ho ,et al .2019 ad .Towards developing and
validating Quality Physical Education in schools—The Asian
physical education professionals' voice .PLOS ONE,
Published August 1. Available at.