

فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين المستوى الرقمي لبعض مسابقات مقرر الميدان والمضمار للطالبات

دكتورته/ علياء مصطفى السايح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية - كلية علوم الرياضة للبنات -
جامعة الإسكندرية

المقدمة:

في زمن طغت فيه المادة وتشعبت احتياجات الحياة وتعددت مصادر المعرفة ، لم يعد يكفي أن ينقل المعلم المعلومات الي المتعلمين، فالمعلومات متوفرة وإنما دوره تيسير الوصول اليها وتمكين المتعلمين من استخدام التقنيات التي تساهم على تحصيل المعلومات واستثمارها (٦) وعليه يعتبر دراسة التعليم والتعلم في النشاطات الرياضية أمراً بالغ الأهمية نظراً لتأثيرها الكبير في تطوير المهارات الحركية واللياقة البدنية للفرد بالإضافة إلى ذلك فإن فهم كيفية تعليم وتعلم الأفراد وكيفية تدريس المهارات الحركية بشكل فعال يسهم في تحسين جودة التعليم والتعلم في هذا المجال. (٩: ٣٢)

ولا شك أن خلال سير كل متعلم على درب الحياة سيكتسب المعرفة، وتتبدل مع الوقت رؤاه وأفكاره وإن تسلحت أفعاله بالنّية الطيّبة في السعي ليكون في اطار التحسن والتطور والأفضل، عندها يتسنى له استخلاص العبر التي واجهته في بدايات وأثناء تعلمه، فالمتعلم الراغب في إتقان تعليم وتعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة وهو لا يدري عنها شيئاً سيتعلم بوتيرة أسرع من الممتنع عن تعليم أو ممارسة الأنشطة الرياضية حتى يلم بكل صغيرة وكبيرة عنها. (١٧)

من جانب آخر يشير (طياب محمد وآخرون ٢٠٢٤) الي أن البرامج التعليمية في التعليم تعتبر جزءاً أساسياً من تطوير عملية التعليم وتحسين جودته، كما توفر الفرصة للمتعلمين للتخصص في مجالات المهارات الحركية وفي مجالات المعرفة من خلال تصميم برامج تعليمية فعالة ومناسبة (١٢: ٥٢٦) ، أما Eun 2017 (Hye K , Martin) E. Bloc (يضيف إن للبرامج التعليمية في التربية الرياضية أهمية تكمن في تأثيرها الإيجابي علي تحقيق أهداف التعليم والتعلم من خلال توفير بيئة فعالة تساهم في تعليم وتطوير المهارات الحركية للمتعلمين (٣٣ : ١٨) في حين أشارت (Tadeusz Edita 2023) إلي أن مفهوم البرامج التعليمية في نظام التعليم الجامعي بقولها انه أمراً بالغ الأهمية، حيث يشمل استراتيجيات وأساليب وخطط تدريسية واسعة النطاق وفرص تطوير التدريس، حيث يزود البرنامج التعليمي بالمهارات الأساسية والمعرفة والأساليب التربوية لتنمية التجارب التعليمية للمتعلمين ، ولا يقتصر مفهوم برامج

التعليم علي تقديم المحتويات التدريسية المقترحة لأي نشاط تعليمي فحسب، بل يتعمق أيضاً في إدارة المحاضرات ، والتقنيات التعليمية والاستراتيجيات المستخدمة ، وأدوات التقييم .(٣٠)

ويعتبر التعلم الخبراتي من النماذج المهمة في تطوير المهارات العملية وزيادة فرص العمل، وقد اهتم الكثير من الباحثين والمختصين في هذا المجال بدراسة أهمية هذا النوع من التعلم، ومن بين هؤلاء الباحثين بيرز ديفيد كولب كأحد أهم الشخصيات التي درست وناقشت فوائد التعلم الخبراتي وتأثيره على سوق العمل وعلي نمو المتعلم من داخله. (١١)، (٢٩)

وفي سياق متصل يمكن الإشارة الي التعلم الخبراتي تأكيداً لما أشار اليه (جودت سعادة ٢٠١٤) بأنه عملية يكتسب فيها المتعلمون المعرفة والمهارات من خلال تجربتهم لتقييم التعلم التجريبي، يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التي تقيس أداء المتعلم وتقدمه وإنجازه. فيما يلي بعض الطرق التي يمكن للمعلمين من خلالها تقييم التعلم التجريبي: - الملاحظة: يستطيع المعلمون ملاحظة سلوك وأداء المتعلم أثناء عملية التعلم - التأمل: يمكن للمعلمين أن يطلبوا من المتعلمين التفكير في تجاربهم التعليمية - التقييم: يمكن للمعلمين استخدام أدوات التقييم المناسبة. (٥: ٣٢) أما (agsalog 2019) يري أن التعلم الخبراتي هو تعلم من خلال العمل، وتعلم من خلال الخبرة، وتعلم من خلال الاكتشاف. (٢٦: ٨٤٤)، في حين يذكر (Satish Chandranc & Ramesh Babuza 2019) أن التعلم الخبراتي يساعد في تحويل مسار عملية التعلم من المعلم للمتعلم ويسمح باكتساب الكثير من المعارف والتفاعلات مع العالم الحقيقي ويساعد في الحصول على مستويات ذات قدر اعلي في التصنيفات والنواتج المطلوب (٤٤: ١٧)، أما (نورية حسن ٢٠١٦) تشير الي التعلم الخبراتي بأنه المشاركة الفعالة من جانب المتعلمين وواجبات مخطط لها يستطيعون التعلم منها عن طريق المرور بخبرة مباشرة (٢٤: ٢٢١)

أما عن المراحل التعليمية التي يمر بها المتعلمون خلال التعلم الخبراتي وفقاً لما أشار اليها كل من (chesimet et all 2016)، (fallooN,G 2019)، (Kolb.D1984)، (Murray,R 2018) هي : - مرحلة الخبرة المحسوسة وهي تلعب أدواراً فعالة في المواقف التعليمية من خلال مصادر متنوعة - مرحلة الملاحظة والتأمل علي ما تم عرضه في المرحلة السابقة ، ومن ثم المناقشة في الخبرة الجديدة في ضوء التأمل - مرحلة التجريد وفيها يطور المتعلمين أفكارهم ويعيدون النظر في الأنماط الفكرية التي كونوها بغية الوصول إلى المفاهيم المجردة، وفيها تطرح مجموعة من الأسئلة، ومنها: كيف تم التفاعل مع موقف الخبرة؟ ، كيف يمكن تحديد الملاحظات؟ - مرحلة التجريب النشط، في هذه المرحلة يتم ومن خلال المواقف التعليمية الحقيقية يتم الوصول الي الصورة الحقيقية للمشكلات، (٢٨: ٥٢)، (٣٤: ١٣٥)، (٤٠: ٢٨)، (٤٢: ٦).

من جانب آخر يشير (محمد عبد الرحيم ٢٠١٨) الي أن مسابقات الميدان والمضمار باختلاف مسابقاتها تعد من الرياضات الأساسية التي تكسب الفرد لياقة بدنية عالية حيث تعد من الأركان الأساسية في عملية تهيئة المتعلم للمشاركة في العملية التعليمية والتي من خلالها يمكن تحقيق نواتج التعلم المرغوب فيها وأيضاً تعد كنشاط رياضي لتطوير شخصية الفرد وزيادة ثقته بنفسه ، بالإضافة الي مميزاتا الصحية والنفسية والاجتماعية كل هذه المميزات تعتمد عي التنظيم والتخطيط واتباع الأساليب العلمية في التعليم والتدريب ، (١٩ : ٥) أما (Garza, K., 2015) فقد أشار الي أن الدراسات والبحوث أكدت علي أن ممارسة الأساليب العلمية الحديثة في تعليم وتعلم مسابقات الميدان والمضمار تساعد على التوصيل الي نتائج دقيقة وتحقق الأهداف المرجوة وبوقت قصير وتعطي مردودات إيجابية وسريعة (٣٦ : ٤١) ، وعلي تقديم ما سبق من محتوى في إدارة مقدمة متغيرات البحث الحالي يمكننا القول أننا لم نقصر أو نزيد في هذا التوضيح لنبدأ في سرد مشكلة البحث وأهميته .

مشكلة البحث وأهميته:

على الرغم من أن مسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) هي احدي المسابقات المقررة في مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة تخصص تعليم بكلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية - ، إلا أنه من الملاحظ، ومن خلال خبرات القائمة على البحث ومشاركتها في التدريس لهذا المقرر ، لوحظ تدنى في المستوى الرقمي لدى الطالبات وظهر بوضوح أكثر أثناء امتحانات الطالبات النهائية في الفصول الدراسية السابقة ، حيث إشارات متوسط الدرجات للمستويات التقديرية أكثر من ٣٥ % (ضعيف ومقبول) وكان سؤال الباحثة لذاتها هل يرجع ذلك الى صعوبة المحتوى المقدم لهم ؟ أو إجراءات التدريس من قبل المحاضر أو الاعتماد علي الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس الجامعي ، حيث مازال يتم استخدامه في عملية التعلم والتعليم والذي تكون فيه الطالبة في موقف تعليمي غير إيجابي ، بالإضافة الي الاعتماد الكلي علي تدريس المحاضر حيث يؤثر المحاضر علي الطالبات تأثيراً ذاتياً مع عدم استغلال الفروق الفردية بين الطالبات المتعلقات أثناء التعليم ، لذا أرادت الباحثة استخدام هذا النموذج التعليمي في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي الميدان والمضمار قيد البحث ، ربما يكون لهذا المتغير دوراً إيجابياً بل وأكثر فاعلية في تحسين المستوى الرقمي لهاتين المسابقتين ، هذا ومما ساعد الباحثة في اختيار هذا النموذج التعليمي نتائج وتوصيات الدراسات والبحوث التي أشارت الي الدور الإيجابي لهذا النموذج في العملية التعليمية والتوصية باستخدامه في التعليم والتعلم الجامعي وغيره ، من هذه الدراسات ، (إبراهيم هراط ٢٠٢٤) (٢) ، (مها علي محمد ٢٠٢٤) (٢١) ، (محمد جمعة ٢٠٢٤) (١٨) ، (عبد الرحمن محمد وسيد محمد ٢٠٢٢) (١٣) ، (سيف الحق وأخرون ٢٠٢٤) (٨) ، وفي اطار ما أكدت عليه نتائج و توصيات الدراسات

والبحوث السابقة من أهميه التعلم الخبراتي وتطبيقه في بحوث ودراسات أخرى ، جاءت فكره البحث الحالي للتعرف على تأثير فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي الوثب الطويل ودفع الجلة في مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية علوم الرياضة للبنات جامعة الإسكندرية أما عن أهمية مشكلة البحث فهي تكمن في - إلقاء المزيد من الضوء نحو نموذج كولب للتعلم الخبراتي واستخدامه في تحسين المستوى الرقمي للمسابقتين قيد البحث حيث أن هذا النموذج وفقا ما تم البحث عنه لم يستخدم في تدريس أي من مسابقات الميدان والمضمار الجامعي - تقديم برنامج تعليمي قائم علي نموذج كولب يراعي التعلم التشاركي وفق قدرات المتعلمات من الطالبات وإمكاناتهن ومهاراتهن مما يحقق فاعلية في عملية تحسن المستوى الرقمي - يعتبر هذا البحث إطارا مرجعيا يمكن الاعتماد عليه في إثراء عملية التعليم التعلم ، وذلك للتغلب على القصور في طرق وأساليب التدريس التقليدية المتبعة في التعلم - استفادة الباحثين والباحثات في مجال التخصص من أدوات ونتائج وتوصيات البحث في دراساتهم المستقبلية .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) لطالبات الفرقة الثالثة تخصص تعليم بكلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية.

فرض البحث:

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي بسبب فاعلية البرنامج التعليمي القائم على نموذج كولب للتعلم الخبراتي، في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) لطالبات الفرقة الثالثة تخصص تعليم بكلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية.

المصطلحات الدالة:

- نموذج كولب للتعلم الخبراتي:

١. يعرفه (Felicia P 2011) بأنه "نموذج للتعلم الخبراتي قدمه العالم ديفيد كولب في كتابه "التعلم التجريبي": التجربة هي مصدر التعلم والتطور" الصادر عام ١٩٨٤م، يقدم خلاله كولب نموذجاً للتطبيق العملي يركز على ٣ محاور: بناء التعليم على أساس التجربة، وأهمية النشاط أثناء التعلم، وأن الذكاء هو نتيجة تفاعل بين المتعلم والبيئة. (٣٥)

٢. أما (Emma ,B 2015) فيعرفه بأنه "العملية التي يتم من خلالها خلق المعرفة من خلال تحويل الخبرة، حيث تنشأ المعرفة من خلال الجمع بين استيعاب الخبرة وتحويلها (٣١)

- البرنامج التعليمي:

١. يعرفه (Mawaddah, W 2023) بأنه "عبارة عن مجموعة من الأنشطة التعليمية المصممة والمنظمة لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا أو إنجاز مجموعة محددة من المهام التعليمية على مدى فترة زمنية متواصلة، وقد يحتوي البرنامج التعليمي على دروس أو وحدات تعليمية زمنية مصغرة، أيضا يحتوي على الأهداف وإجراءات التوصيل والمحتوي العلمي وتمارين متنوعة. (٤١)
 ٢. هو هيكل منظم يحتوي على العديد من أنشطة التعليم والتعلم القائمة على نموذج كولب للتعلم الخبراتي والمصممة لتمكين الطالبات من تطوير معرفتهن ومهارتهن وأدائهن المرتبط بالمسابقات المتعلمة قيد البحث (إجرائي)
- الدراسات المرجعية:**

- نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية التربوية والذي يقوم على توظيف وتطبيق البرامج التعليمية القائمة على التعلم الخبراتي في عملية التعليم والتعلم بهدف تحسين أو تطوير العملية التعليمية قامت الباحثة بمراجعة بعض الدراسات التي أخذت هذا المنحني العلمي للمتغير الرئيسي في البحث من هذه الدراسات:
١. دراسة (محمد جمعة ٢٠٢٤) (١٨) وهدفت الي التعرف علي تأثير التعلم الخبراتي في نواتج تعلم مقرر تطبيقات الأنشطة الرياضية المدرسية ومن اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في نواتج التعلم الثلاثة عن المجموعة الضابطة ومن التوصيات، إجراء مزيد من الدراسات العلمية حول استخدام التعلم الخبراتي في تعليم وتعلم الأنشطة الرياضية.
 ٢. دراسية (سيف الحق وآخرون ٢٠٢٢) (٨) وهدفت الي الكشف عن اختبارات المهارات الخطيطة الهجومية لكرة القدم وفقا للتعلم الخبراتي، من اهم النتائج الفاعلية الإيجابية للتعلم الخبراتي في تطوير المهارات الهجومية، ومن توصيات الدراسة إجراء المزيد من الدراسات البحثية في مجال الأنشطة الرياضية تقوم علي التعلم الخبراتي.
 ٣. دراسة (إيمان محمد لطفي ٢٠٢٠) (٤) وهدفت الي التعرف علي تأثير البرنامج القائم علي التعلم الخبراتي في تنفيذ الدرس، من اهم النتائج أن البرنامج ساعد في تنمية مهارات تنفيذ الدرس ومن توصيات الدراسة عمل دراسات حول المشكلات التعليمية باستخدام التعلم الخبراتي.
 ٤. دراسة (Gundala et al 2018) (٣٧) والهدف منها التعرف علي فاعلية التعلم الخبراتي في تحسين المشاريع التعليمية ومن اهم النتائج أن استخدام المشاريع التعليمية القائمة علي التعلم الخبراتي عبر مناهج برنامج الدراسات العليا يحسن من تعليم الطلاب والوصول الي قرارات تتعلق بالحلول المناسبة،

ومن اهم التوصيات تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي استخدام التعلم الخبراتي في استخدام المشاريع التعليمية المقدمة.

٥. دراسة (Hill, C, MacDonald, M. 2016) (٣٩) وهدفت الي الكشف عن فاعلية التعليم الخبراتي في البرنامج التعليمي الخاص بإعداد المعلمين علي مستوى الدراسات العليا، من اهم النتائج التأثير الإيجابي للتعلم الخبراتي علي مستوى البرنامج المعد لإعداد المعلم في الدراسات العليا، ومن توصيات الدراسة تطبيق التعلم الخبراتي في جميع برامج التعليم والتدريب مع عمل دراسات وورش عمل لفهم دور التعلم الخبراتي في تحسين وتطوير العملية التعليمية.

٦. دراسة (Baker 2012) (27) وهدفت الي التعرف علي أثر التعليم بأسلوب التعلم الخبراتي علي الذكاء والدافعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في ولاية أوكلاهوما الأمريكية. وأفادت نتائج الدراسة بأن الطلبة الذين تم تدريسهم بأسلوب التعلم الخبراتي قد أظهروا تفوقاً في النواحي العملية والإبداعية، بينما كان تفوق طلبة البرنامج التقليدي في المهارات التحليلية، ومن توصيات الدراسة علي الباحثين تطبيق التعلم الخبراتي في تخصصات علمية أخرى.

وقد تمت الاستفادة من محتوى هذه الدراسات في دعم مشكلة البحث والرجوع الي إجراءات أدوات البحث وفي كيفية إجراءات تطبيق البرنامج وأيضاً في مناقشة وتفسير النتائج

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدم المنهج شبه التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة بغرض تحديد تأثير العامل أو المتغير المستقل على المتغير التابع

- مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثة المنتظمين في الدراسة الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (٢٠٢٤/٢٠٢٥ م) وعددهن الكلي (٣٣٧)، أما العينة الأساسية للبحث هي المجموعة المحددة التي سنقوم بجمع البيانات والحصول على النتائج منها وعددهم (٤٥) خمسة وأربعون طالبة، أما عينة المعاملات العلمية فكان عددها (٢٠) عشرون طالبة.

-تجانس عينة البحث. تم إجراء التوصيف الإحصائي للتعرف على التجانس بين أفراد عينة البحث في قياسات معدلات النمو والقدرات البدنية والمستوى الرقمي في مسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) للطالبات الجداول أرقام (١، ٢، ٣) توضح ذلك

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث المستهدفة في متغيرات معدل النمو $n=45$

المتغيرات	المعالجات الإحصائية						معامل الالتواء
	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	
السن (سنة)	١٨	٢٠	١٩	١٩.٢٧	٠.٥٧٤	١٩	٠.٠٨٥-
الطول الكلى للجسم (متر)	١٥٤	١٧٠	١٦٢	١٥٩.٤٤	٢.٩٢٥	١٦٠	٠.٥١٩
الوزن " (كجم)	٤٥	٦٤	٥١	٥٣.٥٧	٥.٢٦	٥٢	٠.١١٦

يتضح من جدول رقم (١) أن جميع قيم الالتواء لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات الأساسية السن والطول والوزن قيد الدراسة تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة المستهدفة.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية

المتغيرات	المعالجات الإحصائية						معامل الالتواء
	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	
اختبار الرشاقة (ث)	٥	٩	٧	٧.٠٦٧	١.٠٨٣	٧	٠.٢٤٦-
اختبار القبة (سم)	٥٠	٧١	٦١	٦٠.٢	٧.١٢	٥٧	٠.١٢٤
اختبار الوثب العريض (سم)	١٣٠	١٦٦	١٤٥	١٥١.١٧	١٠.١٩	١٥٥	٠.٤٣٥-
اختبار الوثب العمودي (سم)	١٤	٢٢	١٧	١٨.٢٣٢	٢.٠٥٧	١٨	٠.٠٨٧-
اختبار الجلوس من الرقود (ث)	٦	٩	٧	٦.٩٨	٠.٨٦	٧	٠.٢٦٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد الدراسة تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث.

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث للقياسات القبلية في المستوى الرقمي

المعاملات الإحصائية		أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات								
اختبار مسابقة الوثب الطويل (متر)		١.٢	٢.٥	٢	١.٨٣٣	٠.٣٤٩	١.٨	٠.٢٦
اختبار دفع الجلة (متر)		٢	٤.٥	٣.٢	٣.١٤٥	٠.٤٩١	٣	٠.٤٠٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

قياس معدلات النمو (الطول - الوزن - السن): جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم، - ميزان طبي معايير لقياس الوزن - مضمار - جلة - حفرة وثب طويل - كرة - مسطرة متدرجة الاختبارات البدنية:

لتحديد الاختبارات البدنية المرتبطة والمناسبة لمسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) ، قامت الباحثة بالرجوع إلى العديد من المصادر العلمية و الدراسات السابقة منها: (علياء مصطفى (٢٠٢٤) (١٥) ، (محمد كمال (٢٠٢٤) (٢٠) ، (اشرف أبو الوفا (٢٠٢٤) (٣) ، (شيماء عبد العليم (٢٠٢٤) (١٠) ، (سنابل بدر (٢٠٢٣) (٧) ، (فاطمة محمد (٢٠٢٣) (١٦) ، (ميرفت أمين (٢٠٢٣) (٢٢) ، (هاني مجدي (٢٠١٩) (٢٥) ، (عصام الدين شعبان وآخرون (٢٠١٩) (١٤) ، (نوار مداده (٢٠١٩) (٢٣) ، (إبراهيم عطا (٢٠١٨) (١) ، وذلك لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمسابقتي الميدان والمضمار قيد البحث والتي أكدت عليها الأبحاث بل واستخدمتها في التطبيق وهي :-

- اختبار الرشاقة (ث) - اختبار القبة (سم) - اختبار الوثب العريض (سم) - اختبار الوثب العمودي (سم)
- اختبار الجلوس من الرقود (ث) - (ملحق ٢)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

١. صدق الاختبارات: تم إيجاد صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز حيث طبق الاختبار على مجموعة مميزة من نفس سن عينة البحث وتمارسن المسابقتين قيد البحث في نوادي مختلفة ومجموعة

غير مميزة ممثلة لمجتمع العينة الأصلية ومن خارج عينة البحث، وجدول (٤) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية.

جدول رقم (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية ن = ٢٠

المعالجات الإحصائية الاختبارات	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير المميزة ن = ١٠		الاختلافات المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
	س	ع ±	س	ع ±			
اختبار الرشاقة (ث)	٥.٧	٠.٦٧٥	٧.٧	١.٠٥٩	-٠.٢	١.٤١٢	*٥.٠٣
اختبار القبة (سم)	٧٤.٦	١٠.٠٥	٦١	٧.٢٦	١٣.٦	٩.٦١	*٣.٤٧
اختبار الوثب العريض (سم)	١٩١.٥	٧.١٠	١٥٠.٧	١٢.٢٨	٤٠.٨	٢٠.٤	*٩.٠٩٢
اختبار الوثب العمودي (سم)	٢٤	١.١٥	١٨.٢	٢.٤٤	٥.٨	٢.٩	*٦.٧٩
اختبار الجلوس من الرقود (ث)	٢٠.٧	١.٤٩٥	١٤	١.٨٢٦	٦.٧	٣.٣٥	*٨.٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣ * ٠.٠١ = ١.٧٥ **

٢. ثبات الاختبارات: تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات Test-Retest على عينة عددها (١٠) عشرة طالبات وذلك بعد (٧) سبعة أيام وفي نفس الظروف.

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية ن = ٢٠

المعالجات الإحصائية الاختبارات	التطبيق الأول ن = ١٠		التطبيق الثاني ن = ١٠		الاختلافات المتوسطات	قيمة (ت) المحسوبة	معامل (ر)
	س	ع ±	س	ع ±			
اختبار الرشاقة (ث)	٦.٩	١.٣٧١	٧.٣	١.٤٩	-٠.٤	٠.٦٢٤	٠.٨٨٠
اختبار القبة (سم)	٦٠.٤	٨.٣٧	٦١.٢	٧.٤٨١	-٠.٨	٠.٢٢٥	٠.٩٨٢
اختبار الوثب العريض (سم)	١٤٨.٤	١١.٤٥٣	١٥١.٧	١١.٠٩٧	-٣.٣	٠.٦٥٥	٠.٦٥١
اختبار الوثب العمودي (سم)	١٩	١.٤٩١	١٩.٧	١.٥٦٧	-٠.٧	١.٠٢٤	٠.٧١٤
اختبار الجلوس من الرقود (ث)	١١.٣	٢.٦٢٧	١٢.٥	٢.٢٢٤	-١.٢	١.١٠٣	٠.٧١٥

يتضح من جدول رقم (٥) والخاص بالفروق بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية، إن قيمة الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية تتراوح بين (٠.٦٥١ - ٠.٩٨٢) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية.

الدراسة الأساسية:

- القياسات القبلية: تم إجراء القياسات القبلية لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية من (الخميس ١٠/٣ / ٢٠٢٤ - الاثنين ١٠/٧)
- البرنامج التعليمي: (ملحق ٣)
- تأتي هذه الخطوة للإشارة عن البرنامج التعليمي المقترح القائم علي نموذج كولب للتعلم الخبراتي وفاعليته في تحسين مستوى المسابقات قيد البحث وقد قامت الباحثة بالتالي:
- تحديد أسس البرنامج: تم بناء أسس البرنامج التربوية على أسس التعلم الخبراتي والتي تم تناولها بشيء مختصر في نظري البحث، كما أن المحتوى والأنشطة التعليمية والتقويمية جاءت مرتبطة بواقع ممارستها للتعلم بغرض تحسين المستوى الرقمي، كما تم مراعاة المستوى البدني والمهاري والعقلي للطلبات حيث انهم في مرحلة جامعية تساعدهم علي الاعتماد علي خبراتهم السابقة.
- تحديد أهداف البرنامج: وكان الهدف العام للبرنامج هو تحسين المستوى الرقمي للمسابقتين قيد البحث لدي طالبات كلية علوم الرياضة للبنات بجامعة الإسكندرية
- تم عرض البرنامج التعليمي القائم علي نموذج كولب للتعلم الخبراتي علي خبراء من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وألعاب القوى لأخذ رأيهم في بناء البرنامج ومحتواه العلمي ومدي مناسبته للمسابقتين قيد البحث (ملحق ١)
- تطبيق التجربة:** واشتملت علي:
- ١. المحتوى: تم تدريس المسابقتين في ضوء وحدات البرنامج التعليمي القائم علي نموذج كولب للتعلم الخبراتي المتغير التجريبي.
- ٢. توقيت إجراء التجربة: تم تنفيذ التجربة الأساسية علي مجموعة البحث التجريبية في الفترة الزمنية من (الخميس ١٠/١٠/٢٠٢٤ حتى الخميس ٢٨/١١/٢٠٢٤) بواقع (٨ محاضرات) بواقع ٨ أسابيع، حيث كل مسابقة تم تدريسها في مدة (٤ أسابيع)، ومن ثم تم تدريس المحاضرات وفقا للجدول الدراسي - زمن المحاضرة (ساعة ونصف) أسبوعيا لكل مسابقة علي حدى.
- ٣. القائم بالتدريس ومكان تنفيذ التجربة: قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية المستهدفة ومن ثم تم تنفيذ التجربة في كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، حيث تم تحديد أماكن ثابتة للتطبيق وهي ملعب مسابقات الميدان والمضمار.

خطوات تطبيق المحاضرات القائمة على نموذج كوب للتعلم الخبراتي:

- المرحلة الأولى (الخبرة الحسية): القائم بالتدريس يقوم بجعل الطالبات يتعرضن للخبرات الحسية من خلال عرض مجموعه من الفيديوهات والصور والنماذج التخطيطية عن موضوع المحاضرة، والطالبات بدورهن يعيشن الموقف التعليمي والمرور بالخبرة المقدمة مع الاعتماد علي العصف الذهني واسترجاع المعلومات السابق معرفتها.
 - المرحلة الثانية (الملاحظة التأملية): بعد تعرض الطالبات للخبرة الحسية المباشرة يتم إتاحة الفرصة للطالبات بالملاحظة التأملية في المحتوى الذي تم تقديمه حيث يقومن باسترجاع وجمع المعلومات المعروض أمامهن ويقوم المحاضر بمناقشة الطالبات في الخبرات الجديدة، ويقومن الطالبات بتدوين ملاحظاتهم، ومحاولة الربط بين النظرية والتطبيق في هذه المرحلة، ويبحثن الطالبات عن إجابات لأسئلة ماذا حدث ولماذا يحدث، وما الذي يمكننا أن نتعلمه من خبراتنا في هذه المسابقة.
 - المرحلة الثالثة: (التوصل الى المفاهيم المجردة): تقوم عضوة هيئة التدريس بعرض مجموعه من الأنشطة المتنوعة على الطالبات للقيام بتطوير نظرتهم وأفكارهن عن الخبرات الحسية التي تعرضن لها الى استنتاج مفاهيم ومعارف متعلقة بموضوع المحاضرة، يشكل الطلاب في هذه المرحلة نظريات بناء على تفسيرهم للأحداث المرصودة وربطها بالأفكار الموجودة أو تشكيل أفكار جديدة من ملاحظاتهم، والعمل في مجموعات تعاونيه لمحاولة الوصول الى المفاهيم من خلال حل الأنشطة المقدمة من القائم بالمحاضرة و التي هي في صورة تمارين و أنشطة مرتبط بالمسابقات قيد البحث .
 - المرحلة الرابعة (مرحلة التجريب النشط): في هذه المرحلة تطلب القائمة بتدريس المحاضرة من الطالبات عده أنشطه عمليه لتطبيق الخبرات التي تعرضن لها، ويتم ذلك في ملعب (العاب القوي) يختبر الطالبات الأفكار والمفاهيم لمعرفه إمكانية استخدامها في المواقف الجديدة أثناء التطبيق
- القياسات البعدية:** بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلي على المجموعة التجريبية- مع وجود مساعدين من معاوني أعضاء هيئة التدريس في التخصص وذلك في الفترة من (السبت ١ / ١٢ / ٢٠٢٤ - الأحد ٢ / ١٢ / ٢٠٢٤)

المعالجات الإحصائية:

تم تطبيق ومعالجة بيانات البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الإحصائي باستخدام المعالجات الإحصائية (أقل وأعلى قيمة، المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل التقلطح، معامل الثبات، اختبار "ت" للعينات المستقلة، مربع آيتا، حجم التأثير)

عرض ومناقشة النتائج

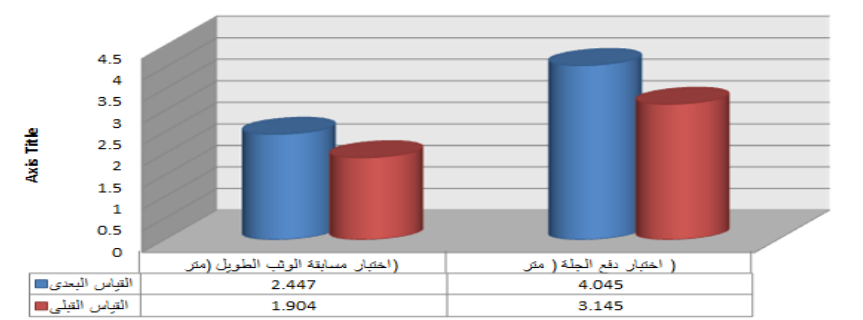
تتناول الباحثة عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها بعد تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين مسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) لطالبات الفرقة الثالثة بكلية علوم الرياضة للبنات بجامعة الإسكندرية، وفي ضوء أهداف البحث سوف يتم عرض ومناقشة النتائج بما يحقق فروض البحث وذلك على النحو التالي: -

جدول (٦)

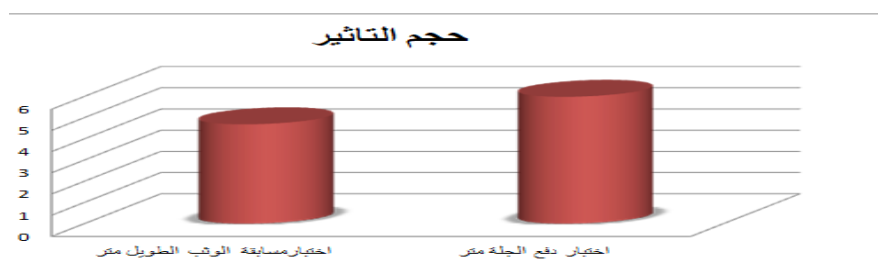
دلالة الفروق بين القياس البعدي والقبلي في قياسات المستوي الرقمي للمسابقتين قيد البحث

المعالجات الإحصائية الاختبارات	القياس البعدي		القياس القبلي		فروق المتوسطات	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (ت) المحسوبة	حجم التأثير
	س-	ع±	س-	ع±				
اختبار مسابقة الوثب الطويل (متر)	٢.٤٥	٠.٤٤	١.٩٠	٠.٣٥	٠.٥٤	٠.٢٧١	٦.٤٨	٤.٦٨
اختبار دفع الجلة (متر)	٤.٠٥	٠.٥٣	٣.١٤	٠.٤٩	٠.٩	٠.٤٥	٨.٣١	٥.٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٨ * ٠.٠١ = ١.٦٦ **



شكل رقم (١) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي في قياسات المستوي الرقمي للمسابقتين قيد البحث



شكل رقم (٢) يوضح حجم تأثير المتغير التجريبي المقترح لدى طالبات المجموعة التجريبية في قياسات المستوى الرقمي للمسابقتين يد البحث.

جدول (٦)

دلالة حجم التأثير للبرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية Sharing الالكترونية على مستوى التحصيل المعرفي لبعض مسابقات الميدان والمضمار للطلبات ن = ٤٠

م	التحصيل المعرفي	قيمة "ت" المحسوبة	معامل الارتباط "ر"	حجم التأثير		
				مربع آيتا "آيتا ٢"	قيمة حجم التأثير	مقدار حجم التأثير
١	درجة الاختبار المعرفي (درجة)	١٣.٤٥	٠.٣٥١	٠.٨٢٣	٢.٤٢	مرتفع

* مربع آيتا = أقل من ٠.٠٩ ضعيف، أكبر من ٠.١٤ مرتفع.

* حجم التأثير = ٠.٢ ضعيف، ٠.٥ متوسط، ٠.٨ مرتفع.

يتضح من جدول رقم (٦) والشكلين أرقام (١، ٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٠١، ٠.٠٥ بين القياس البعدي والقبلي في قياسات المستوى الرقمي للمسابقتين قيد البحث لدى طالبات المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة للمستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل للطلبات (٦.٤٧٧) ولمسابقة دفع الكرة (٨.٣١١)، أما حجم التأثير في مسابقة الوثب الطويل (٤.٦٨٥) ، وفي مسابقة دفع الكرة (٥.٩٨٣) وهذه القيم سواء قيمة (ت) أو حجم التأثير تدل على تأثير المتغير التجريبي المقترح وهو البرنامج التعليمي القائم على نموذج كولت للتعلم الخبراتي ، أيضا تبين نتائج نفس الجدول والأشكال التخطيطية رقمي (١، ٢) والخاصة بالدلالات الإحصائية للمستوي الرقمي للمسابقتين (الوثب الطويل ودفع الكرة) لمجموعة البحث قبل وبعد التجربة أن هناك فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي (دلالة علي التحسن) ويرجع هذا التحسن في مستوى الرقمي إلي استخدام المتغير التجريبي وهو نموذج كولب للتعلم الخبراتي وذلك لما وفره من معارف ومعلومات ومفاهيم ومبادئ وأسس حول مسابقتي مقرر مسابقات الميدان والمضمار وترجع الباحثة هذا التحسن في المستوى الرقمي

إلى المتغير التجريبي، حيث يعمل هذا المتغير علي مساعدة الطالبات على اكتساب المهارات والمعارف بطريقة فعالة، أيضا يعمل التعلم الخبراتي علي تعزيز مشاركة الطالبات في التعلم والأداء التطبيقي، تقديم تجربة واقعية للتعلم، يجعل الطالبات محور العملية التعليمية، يركز على إشراك الطالبات بفعالية من خلال تجارب واقعية ، وهذا يتفق مع ما ذكره (محمد جمعة ٢٠٢٥) بأن التعلم الخبراتي يعمل على الاهتمام بتعليم المتعلم كيف يكتسب خبرات مباشرة حسية تعمل على ادراك المعلومات ومعالجتها أيضا يتفق مع ما أشار اليه (Olivos et al,2021) أن التعلم الخبراتي يصف كيف يحل المتعلمين المشكلات ، وكيف يطبقون المعرفة المكتسبة في بيئة التعلم ، ويعتمد على تصميم أنشطة تعليمية مقصودة ومخطط لها ، وتتطلب هذه الأنشطة التعليمية عمليات تفكير وتأمل وتحليل وتعميم وتطبيق وإبداع من أجل بناء المتعلم معرفة ذات معنى (٤٣، ١٨) ، أيضا تتفق نتائج الدراسة مع ما ذكرته (Hana Stewart 2024) (٣٨) بأنه يمكن للمتعلمين استيعاب المفاهيم بشكل افضل ، ويكون لديهم الفرصة للأبداع والتفكير ، وان أخطاء المتعلمين تصبح تجارب ذات قيمة عن طريقها يتحسن التعلم في المواقف والبيئات المختلفة ، كما اتفقت نتائج البحث مع نتائج دراسات (Baker 2012) (٢٧) و (Ernest 2013) (٣٢) والتي أظهرت نتائجها إن استخدام التعلم الخبراتي قد جعل التعلم اكثر وضوحا وان مستوي تقبل المتعلم لعملية التعلم تم بشكل افضل ، كما بينت النتائج إن التعلم الخبراتي يساهم في تطوير الإدراك لدي المتعلم .

الاستخلاصات:

البرنامج التعليمي القائم على نموذج كولب للتعلم الخبراتي أنتج تحسنا إيجابيا في المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطول ودفع الجلة) لطالبات كلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية.

التوصيات:

- استخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم علي نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل - دفع الجلة) لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية.
- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية باستخدام متغير نموذج كولب للتعلم الخبراتي في أنشطة تعليمية أخرى (جماعية كانت أو فردية).

المراجع:

المراجع العربية:

١. إبراهيم إبراهيم عطا (٢٠١٨): الأسس النظرية والعملية لمسابقات الميدان والمضمار - تعلم - تكنيك - تدريب - قانون، مركز الكتاب الحديث لنشر، القاهرة.
٢. إبراهيم هراط (٢٠٢٤): اثر التعلم الخبراتي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط والاحتفاظ بها، مجله العلوم النفسية. المجلد (٣٥)، العدد (٢)، مركز الدراسات التربوية، جامعة بغداد، العراق.
٣. أشرف أبو الوفا عبد الرحيم ومحمود علي عثمان ونهي عبد الرازق صادق (٢٠٢٤): تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مستوي أداء بعض مهارات العاب القوي المنهجية لدي تلميذات الصف الأول الإعدادي، بحث منشور بمجلة علوم وفنون التربية البدنية والرياضة العدد (١٤) ص من ١-٢٩ كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج.
٤. إيمان محمد لطفي (٢٠٢٠): فاعلية برنامج قائم علي التعلم الخبراتي لتنمية مهارات تنفيذ الدرس والتفكير الإيجابي لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، بحث منشور بمجلة كلية التربية، العدد الثاني، جامعة المنوفية.
٥. جودت احمد سعادة (٢٠١٤): التعلم الخبراتي أو التجريبي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦. سامي الخطيب (٢٠٢١): رؤية في فلسفة التعليم ودور المعلم، مقال علمي منشور على موقع "دراسة" www.linkedin.com
٧. سنابل بدر خلف (٢٠٢٣): مسابقات الميدان والمضمار، تعليم - أداء - تطبيق - دار الكويت لنشر، الكويت.
٨. سيف الحق جاسم، صدام الشمري، طاهر الفتلاوي (٢٠٢٤): تأثير استراتيجيه التعلم الخبراتي في تنميته وتطوير المهارات الخطيطة الهجومية (الحالات الثابتة) بكره القدم للطلاب، (European Journal of Sports Science Technology (EJSST , (14) , (50)، العراق.
٩. شهد المالك (٢٠١٤): العلم وسيلة أم غاية وهدف، مقال علمي منشور على موقع " عكاظ " www.okaz.com
١٠. شيماء عبد العليم محليس (٢٠٢٤): تأثير استخدام التعلم النشط على مستوي أداء مسابقة دفع الجلة والرضا الحركي لتلميذات المرحلة الإعدادية، بحث منشور بالمجلة العلية لعلوم الرياضة مجلد (٦) عدد (٣) ص ٣٢ - ٥٥. كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.

١١. طارق العفيفي (٢٠٢٣): نظرية التعلم التجريبي، مقال منشور على موقع "دراسة" www.drasah.com
١٢. طياب محمد. قراشة طيب. عمراني إسماعيل. (٢٠٢٤): تقييم أهداف البرامج التعليمية الحالية للتربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، بحث منشور في المجلة الدولية لتعليم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية (المحترف)، المجلد (١١) العدد (٢) ص ٥٢٦ - ٥٤٠ البحث منشور على موقع www.asjp.cerist.dz/en/article
١٣. عبد الرحمن محمد وسيد محمد (٢٠٢٢): اثر استخدام نموذج كولب للتعلم الخبراتي وخرائط المفاهيم علي تنمية الاستدلال الرياضي والانخراط في التعليم لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، بحث منشور بمجلة تربويات الرياضيات المجلد ٢٥ العدد ٥، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، القاهرة.
١٤. عصام الدين شعبان وايمان إبراهيم السيسي (٢٠١٩): تأثير استخدام التعلم المتمازج علي وقت التعلم الاكاديمي والصفات البدنية ومستوي الأداء الفني في سبق دفع الجلة، بحث منشور بمجلة النشاط البدني والرياضي والمجتمع والتربية والصحة، المجلد (٢) العدد (٢) ص من ١٠٢ - ١٢٩، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، الجزائر.
١٥. علياء مصطفى السايح (٢٠٢٤): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (sharing) الالكترونية في تحسين نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد ١١٩ الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية أبو قير - جامعة الإسكندرية.
١٦. فاطمة محمد حسن (٢٠٢٣): علاقة بعض الموهبة الفنية للأداء الفني للاعب الوثب الطويل، بحث منشور بمجلة الرياضة الحديثة، مجلد (٢٢) عدد (٤) ص ٨١ - ٨٨ منشور على الموقع www.researchgate.net
١٧. مايكل تريمبلي (٢٠٢١): الفلسفة أشبه بألعاب القوى من حيث ضرورة تطبيق النظرية، ترجمة روبي الخليل، مقال فلسفي منشور على الموقع www.hekmah.org
١٨. محمد جمعة (٢٠٢٤): تأثير استخدام التعلم الخبراتي في نواتج مقرر تطبيقات الأنشطة المدرسية الفردية لطلاب كلية التربية الرياضية ابوقير، بحث منشور بمجلة تطبيقات علوم الرياضة المجلد ١٠ العدد ١٢٢، كلية التربية الرياضية أبو قير، جامعة الإسكندرية.
١٩. محمد علي عبد الرحيم (٢٠١٨): إدارة مسابقات ألعاب القوى فلسفة تربية بدنية - إدارة وتنظيم - إمكانات رياضية - انتقاء رياضي، ادارة الكتاب والمطبوعات، ص ٥ جامعة طرابلس، ليبيا.

٢٠. **محمد كمال خليل (٢٠٢٤):** تأثير استخدام الرؤوس المرقمة المدعم ببعض الوسائط الإلكترونية على تنمية بعض مهارات العاب القوى والانخراط نحوها لدي تلاميذ المدرسة الرياضية، بحث منشور، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة مجلد (٧) عدد (١٥) كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.

٢١. **مها علي محمد (٢٠٢٤):** فاعلية نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تنمية التفكير المنتج والاستمتاع بتعلم الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور بمجلة تربويات الرياضيات المجلد ٢٧ العدد ٣، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات.

٢٢. **ميرفت امين (٢٠٢٤):** عناصر اللياقة البدنية في العاب القوى مقال علمي منشور على الموقع www.academia.edu

٢٣. **نوار مداده (٢٠١٩):** العاب القوى ١ كتاب منهجي، ص ٨، لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة حماه، سوريا.

٢٤. **نورية حسن منصور (٢٠١٦):** أساليب التعلم مفهومها وابعادها والعوامل المشكلة بها حسب نموذج كولب للتعلم الخبراتي، مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث عدد (١٠) ص ٢٢١-٢٦٠، كلية الآداب، فرع الخرطوم، جامعة القاهرة.

٢٥. **هاني مجدي العزباوي (٢٠١٩):** تأثير استخدام التعلم النشط على مستوى أداء دفع الجلة والتوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد (٢٤) العدد (٨) ص من ١-١٧ كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

المراجع الأجنبية:

26. **Agsalog .M (2019):** Experiential learning approach: its effects on the academic performance and motivation to learn physics of grade 10 students. International Journal of Scientific and Research Publications, 9(9), 844-850
27. **Baker, M. (2012):** "The effect of Kolb s experiential learning model on successful secondary Student intelligence and student motivation". Dissertation Abstracts International, A -355, 4889
28. **Chesimet, M., Githua, B.N., & Ng'eno, J. K. (2016):** Effects of experiential learning approach on students' Mathematical Creativity among

- Secondary School Students of Kericho East Sub-County, Kenya. Journal of Education and Practice, 7(23), 52
29. **Col Muktesh war (2017):** Kolb Learning Styles www.slideshare.net
 30. **Edita Tadeusz (2023):** How do educational programs work to enable learners to acquire academic skills and knowledge, an article on the page ,<https://leadschool.in/blog> Elizabeth Quinn2022: How a fitness test performed very well if ,retrieved edited www.hyatok.com
 31. **Emma Bartle (2015):** Experiential Learning: An Overview, The University of Queensland ITLI , www.itali.uq.edu.au
 32. **Ernest, J. (2013):** Impact of experiential learning on cognitive outcome in technology and engineering teacher, preparation. Journal of Technology Education, 24 (2), 31-40
 33. **Eun Hye Kwon a, Martin E. Block (2017):** Implementing the adapted physical education E-learning program into physical education teacher education program Research in Developmental Disabilities Volume 69, , Pages 18-29 www.sciencedirect.com/science
 34. **Falloon, G. (2019):** Using simulations to teach young students science concepts: An Experiential Learning theoretical analysis. Computers & Education, 135, 138-159.
 35. **Felicia Patrick (2011):** Handbook of Research on Improving Learning and Motivation PP 1003 www.ar.wikipedia.org/
 36. **Garza, K., Goel, S., Brook, J., and Jay, S. (2015):** Framing the Social Data System Interface in Proceedings of the Human Interaction Conference, H C I London, England
 37. **Gundala, R. R., Singh, M., Cochran, T. K. (2018):** Perceptions of integrated Journal Experiential Learning of Graduate Marketing Student. of the Scholarship of Teaching and Learning, 18(2), 74-89

38. **Hana Stewart (2024):** Why Experiential Learning is Important – Scientific Article Published on the Website www.easchooltours.com
39. **Hill, C. M., MacDonald, M. (2016):** Implementation and Impact of Experiential Learning in A Graduate Level Teacher Education Program: An Example from A Canadian University. Globa Education Review, 3(4), 54–69.
40. **Kob'd. (1984):** Experience Experiential Learning as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice–Hall Inc development, 2 Ed, Upper Saddle River, NJ: Prentice–Hall Inc
41. **Mawaddah Warahmah (2023):** Effectiveness of Educational PROGRAMS JR–ELT (Journal of Research in English Language Teaching) 7(1):9–18 www.researchgate.net/publication
42. **Murray, R. (2018):** An overview of experiential learning in nursing education. Advances in Social Sciences Research Journal, 5(1), 1– 6 .
43. **Olivos, P., Santos, A., Martín, S. (2021):** The relationship between learning styles and motivation tottransfer of learning in a vocational training programme. Sumapsicológica, 23(1), 25–
44. **Satish Chandranc & Ramesh Babuza A (2019):** Skill Development through Experiential Learning: A Case Study for Product Development Scenario. Procedia, Computer Science, (172), 16

المُلخَص

فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين المستوى الرقمي لبعض مسابقات مقرر الميدان والمضمار للطالبات

دكتوراه/ علياء مصطفى السايح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية البدنية - كلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية

لا شك إن خلال سير كل متعلم على درب الحياة سيكتسب المعرفة، وتتبدل مع الوقت رؤاه وأفكاره وإن تسلحت أفعاله بالنية الطيبة في السعي ليكون في اطار التحسن والتطور والأفضل، عندها يتسنى له استخلاص العبر التي واجهته في بدايات وأثناء تعلمه، فالمتعلم الراغب في إتقان تعليم وتعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة وهو لا يدري عنها شيئاً سيتعلم بوتيرة أسرع من الممتنع عن تعليم أو ممارسة الأنشطة الرياضية حتى يلم بكل صغيرة وكبيرة عنها.

- يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي القائم على نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) لطالبات كلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية، استخدم المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث، أما عينة البحث الأساسية هي المجموعة المحددة التي سنقوم بجمع البيانات والحصول علي النتائج منها وعددهن (٤٥) خمسة وأربعون طالبة، أما عينة المعاملات العلمية فكان عددها (٢٠) عشرون طالبة.

ومن اهم النتائج إن البرنامج التعليمي القائم على نموذج كولب للتعلم الخبراتي أنتج تحسناً إيجابياً في المستوى الرقمي لمسابقتي (الوثب الطويل ودفع الجلة) مما يثبت فاعلية استخدام نموذج كولب للتعلم الخبراتي، ومن اهم التوصيات - استخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم علي نموذج كولب للتعلم الخبراتي في تحسين المستوى الرقمي للمسابقتين (الوثب الطويل - دفع الجلة) لطالبات كلية علوم الرياضة للبنات - جامعة الإسكندرية.

الكلمات الرئيسية: (نموذج كولب للتعلم الخبراتي - برنامج تعليمي - المستوى الرقمي)

Abstract

The effectiveness of an educational program based on Kolb's model of experiential learning in improving the digital level of some track and field competition for female students.

Dr. Aliaa Mostafa El-Sayeh

Assistant professor, department of curriculum methods of teaching Physical Education, faculty of sports Sciences for girls, Alexandria University.

There is no doubt that during the course of every learner's life, he will acquire knowledge, his stories and thoughts change over time, even if his actions are armed with good intentions is striving to be within the framework of improvement, development and the best. Then he can learn the lessons he faced at the beginning and during his learning. The learner who is willing to master, teach and learn different sports activities without knowing about them will learn at a faster pace than the one who refrains from learning them until he knows every little and big thing about it. The research aims to identify the effectiveness of the educational program based on Kolb's experiential learning model in improving the numerical level of the long jump and shot put competitions for applications from the Faculty of sports sciences for girls, Alexandria University, the experimental method was used because it is appropriate to the nature of the research's basic research samples is the specific group from which we will collect data and obtain results. Their number is as forty –five female students. One of the most important results is that the educational program based on Kolb's experiential learning mode. One of the most important recommendations is to use the proposed educational program based on Kolb's experiential learning model to improve the numerical level of the long jump and shot-put competitions for girl's students at the faculty of sports sciences for girls, Alexandria University.

Keywords: (Kolb's Model of Experiential Learning - Educational Program - Digital Level)