

واقع استخدام معلمى اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني فى تقويم أداء

تلاميذهم

The reality of primary school English language teachers' use of E-portfolio to evaluate their students' performance

أ/ دينا محمد مسلم محمد¹

معلم أول لغة انجليزية بمدرسة الشهيد محمود طلعت الرسمية للغات

تاريخ النشر: 2025/06/01

تاريخ القبول: 2025/05/05

[illegible]

مستخلص البحث

إن عمليتي التدريس والتقويم متداخلتان ومكملتان لبعضهما بعضاً، حيث أنهما يسيرا في نظام دائري من حيث تنتهى واحدة تبدأ الأخرى، ولذلك ينبغي ألا يقتصر هدف التقويم على تقديم نتائج نهائية تعبر عن مستوى تعلم المتعلمين فقط، ولكن من الضروري أن يسهم مفهوم التقويم في تقديم المزيد من المعلومات عن تعلم الطلبة من خلال استخدام استراتيجيات التقويم المختلفة ولا سيما التقويم الإلكتروني الأصيل (ملف الإنجاز الإلكتروني) لمسايرة التطور واكساب التلاميذ المهارات اللازمة، مما يدعو إلى ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في كيفية استخدام طرق التقويم البديل التي منها ملف الإنجاز الإلكتروني.

Abstract:

The processes of teaching and evaluation are intertwined and complementary to each other, as they proceed in a circular system where one ends and the other begins. Therefore, the goal of evaluation should not be limited to providing final results that express the level of learning of learners only, but it is necessary that the concept of evaluation contribute to providing more Information about student learning through the use of various assessment strategies, especially the authentic electronic assessment (electronic achievement file) to keep pace with development and provide students with the necessary skills. Due to the lack of awareness of how to use it, which calls for the need to hold training courses for male and female teachers on how to use alternative assessment methods, including the electronic achievement file.

Keywords: E-portfolio

مقدمة

إن عمليتي التدريس والتقويم متداخلتان ومكملتان لبعضهما بعضاً، حيث أنهما يسيرا في نظام دائري من حيث تنتهي واحدة تبدأ الأخرى، ولذلك ينبغي ألا يقتصر هدف التقويم على تقديم نتائج نهائية تعبر عن مستوى تعلم المتعلمين فقط، ولكن من الضروري أن يسهم مفهوم التقويم في تقديم المزيد من المعلومات عن تعلم الطلبة من خلال استخدام استراتيجيات التقويم المختلفة ولا سيما التقويم الإلكتروني الأصيل (ملف الإنجاز الإلكتروني) لمسايرة التطور واكساب التلاميذ المهارات اللازمة، ولكن بالاستناد الى الدارسات السابقة والأدبيات، اوضحت (أبا حسين، ٢٠٠٧، ص ٢٠) بأن استخدام ملف الإنجاز يعتبر تحدياً أمام المعلم والمتعلم؛ بسبب قلة الوعي بكيفية استخدامه، مما يدعو إلى ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات في كيفية استخدام طرق التقويم البديل التي منها ملف الإنجاز. كما بين (أبو عقيل، ٢٠١٤، ص ١٠٠) وجود عدد من المعوقات التي تحول دون استخدام المعلم لملف الإنجاز في تقويم طلابه، مثل: قلة الوعي بكيفية استخدام ملف الإنجاز وأهميته، وكثرة الأعباء الإدارية، وكثرة النصاب من الحصص، وزيادة عدد الطلاب في الصف الواحد.

مشكلة البحث

نظراً للتطورات التي نشهدها في التعليم، أصبح من الأفضل البحث عن وسائل تقويم تتناسب مع هذه التغيرات لتحسين عملية التعليم، ونظراً لأنه عند اجراء دراسة استكشافية حول استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لمثل هذه الأنواع من التقويم وعلى الأخص (ملف الأنجاز الإلكتروني) من عدمه، وجدت الباحثة

أنه لا يستخدم مثل هذه الملفات الكثير من المعلمين ومن ثم ستحاول الباحثة تشخيص واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني عن طريق إجراء استبيان إلكتروني من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- ما أهمية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ؟
- 2- ما الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ؟
- 3- ما مدى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ؟
- 4- ما معوقات استخدام اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ؟
- 5- ما أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ؟
- 6- ما التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى ما يلي:

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

- 1- تحديد أهمية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.
- 2- تحديد الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.
- 3- تحديد مدى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.
- 4- تحديد معوقات استخدام اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.
- 5- تحديد أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.
- 6- وضع تصور مقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في أنه قد يفيد:

معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية في التمكن من الكفايات المهنية التي تجعلهم قادرين على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.

معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية في التغلب على معوقات استخدام ملف الإنجاز في تقييم أداء تلميذاتهم من خلال استخدام التصور المقترح.

المسؤولين عن تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم في التخطيط المستقبلي لتعميم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كوسيلة للتقويم الأصيل بدلا من الوسائل التقليدية.

مساعدة التلاميذ على تقويم أنفسهم ذاتيا من خلال استخدامه لملف الإنجاز الإلكتروني بعد التغلب على معوقات استخدامه.

مصطلحات البحث:

ملف الإنجاز الإلكتروني

عرفه قطيط بأنه "مجلد أو سجل لتجميع أفضل أعمال المعلم أو المتعلم من دروس ومحاضرات ومشاريع وتمارين حيث توظف الوسائط المتعددة في عرض هذه الأعمال سواء كانت صوتا، أو نصا أو مقاطع فيديو أو صورا ثابتة أو رسوما بيانية أو عروض تقديمية، ويتم التنقل بين ، ويمكن نشره على (links) مكونات الملف باستخدام روابط إلكترونية (قطيط، 2011، ص 149) شبكة الإنترنت أو على أسطوانة مدمجة وقد عرفته (مصطفى، ٢٠١٠، ص ١٤٠) بأنه عبارة عن سجلات للتعليم والتقويم تجمع فيها عينات من أعمال المتعلمين التي توضح تحصيلهم وتقدمهم وجهدهم، وتشمل كلا من مخرجات التعلم، إلى جانب عملياته، وقد تركز على مجال دراسي معين أو أكثر من مجال بأنه عبارة عن أداة يتم من خلالها استخدام (Barrett, 2000) وعرفته باريث التقنيات الإلكترونية التي تمكن من إنشاء ملف إنجاز الإلكتروني من جمع وتنظيم الأشياء بوسائط متعددة مثل (الصوت، الفيديو، النصوص، الرسائل).

من خلال التعريفات السابقة توصلت الباحثة إلى التعريف الآتي : بأنه عبارة عن أداة لتجميع وتنظيم وتصنيف الأعمال المتميزة للمتعلم كأوراق الواجبات

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

وأجوبة الاختبارات وقراءاته الخارجية، وكتاباته من مقالات، وملخصات، وتقارير، باستخدام الوسائط الالكترونية من صور وفيديو وصفحات من التأمّلات والانطباعات الذاتية للمتعلّم ومحتويات اختيارية من قبل الطالب متعلقة بأهداف الملف، وتستخدم في تقييم عناصر العملية التعليمية، سواء الطالب أو المعلم.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث فيما يلي:

1- اقتصرَت الدراسة على عينة من معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية المستخدمين وغير المستخدمين لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.

2- اقتصرَت الدراسة على معرفة واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ.

أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:

اعداد استبانة مقننة تم تطبيقها على عينه من الموجهين الأوائل والعموم بالمرحلة الابتدائية ومديري مدراس المرحلة الابتدائية بإدارات وزارة التربية والتعليم لجمع معلومات حول:

1-أهمية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ.

2-الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ.

3-مدي استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ.

4-معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ.

5-أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ.

6-التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ.

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .

الإطار النظري

مزايا ملف الإنجاز الإلكتروني:

يتميز ملف الإنجاز الإلكتروني بالعديد من المزايا أبرزها كما ذكرها (عرفان، 2005):

1-الشمولية في القياس: تقيس الطالب في جميع الجوانب المعرفية المهارية والوجدانية والاجتماعية.

2-الاستمرارية: حيث تستمر مع الطالب في جميع مراحل حياته، قبل دخوله للمدرسة حتى بعد تخرجه.

3-التعاون: حيث يمكن للجميع المشاركة في إعداد أو تقويمه من المعلمين

والمشرفين والمرشدين وزملاء الدراسة. 4-التشخيص: حيث يشخص

المعلم ملف الطالب ويوضح نقاط الضعف ويعالجها ونقاط القوة ويعززها.

5-المرونة في التقويم: حيث يمكن استخدامها في تقييم جانب أو أكثر، وعلى أي

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

فترة زمنية.

6-الواقعية: يحتوي على دليل متكامل ومادي عن أداء المتعلم ومهاراته وجوانب شخصيته

7-اكتشاف الذات: فمن خلال ملف الإنجاز الإلكتروني يستطيع المتعلم تقييم نفسه واكتشاف ذاته.

أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني:

يؤكد (قطيط، 2011) على أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني حيث تعتبر ملفات أعمال الإنجاز للطلبة أداة قيمة لكل من عمليات:

●التعلم

●التعليم

●التقويم.

أهداف ملف الإنجاز الإلكتروني:

يوضح (أبو جلاله، 1428) العديد من الأهداف لملف الإنجاز كما يلي:

1- يتيح للمعلم تقويم نمو الطالب وتقدمه في المواد المختلفة.

2- يوفر للمعلمين دراية أكثر بمستوى الطالب خلال السنوات المختلفة.

3- يساعد المعلمين والمشرفين على تقويم البرامج التعليمية.

4- يوفر المشاركة الفعالة للطلاب مع المعلمين في عملية التقويم.

متطلبات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني:

لا بد من توفر بعض الأجهزة والبرامج اللازمة لإنشاء ملف إنجاز إلكتروني
ويذكر أبرنيكا (2007, Abrenica)

أهم متطلبات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني كالتالي:

- 1-جهاز حاسب آلي يحتوي على ذاكرة تخزين عالية نسبيا.
- 2-جهاز ماسح ضوئي (Scanner) وذلك للاستفادة منه في نسخ الصور والوثائق.
- 3-كاميرا رقمية ليتمكن الطالب من التقاط الصور في الرحلات والمختبرات.
- 4-برامج الوسائط المتعددة مثل Power Point.

محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني:

يحتوي ملف الإنجاز الإلكتروني على أبرز إنجازات الطالب والتي حققها خلال
سنوات دراسته، وقد يرفق معها مجموعة من الوثائق، ويذكر (طالبة، 2009)
مكونات ملف الإنجاز:

- 1-السيرة الذاتية.
- 2-تأملات للطالب.
- 3-الخطط الدراسية.
- 4-علاقات الطالب.
- 5-أبرز إنجازات الطالب.
- 6-أبرز التطبيقات.

و اقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

7-أنشطة تعليمية.

8-أوراق عمل.

خطوات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني:

يتطلب إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني العديد من الخطوات وقد ذكرتها (سعاد شاهين ، 2007) كما يلي:

1-مرحلة الاختيار: وفيها يتم تحديد الأهداف التعليمية ومحتوى الملف، وطرق عرضه ونشره.

2-مرحلة التصميم: وفيها يختار الطالب الوسائل المناسبة، إضافة إلى كيفية تصميم صفحات الملف.

3-مرحلة الإنتاج: وفيها يتم تجميع محتويات الملف عن طريق برامج تسمح بإنشاء ملفات الإنجاز الإلكتروني مثل برنامج

Microsoft One Note.

4-مرحلة العرض: وفيها يتم عرض ملف الإنجاز الإلكتروني على المعلمين.

5-مرحلة التقييم: وفيها يتم تقييم الملف ووضع التعديلات والاقتراحات.

تقويم ملف الإنجاز الإلكتروني:

هناك بعض المعايير التي يتم التقويم بناء عليها، وقد ذكر (علام،

2007) أهمها:

1- اكتمال المعلومات الموجودة وثراءها، وشمولها لكل أهداف المنهج.

2- عمق التفكير والتأمل الذاتي للطالب.

3- تنوع محتوياته وتغطيته لكل موضوعات المادة الدراسية.

4- الإبداع في تصميم وإعداد المحتويات.

5 - عرض المحتوى بشكل جذاب باستخدام الوسائط المتعددة.

وجود أدلة على ميل الطالب واتجاهاته ونمو مواهبه عبر فترات الزمن.

7-تقييم الطالب الذاتي لأعماله الموجودة.

صعوبات تفعيل ملف الإنجاز الإلكتروني:

وقد أورد (الزهراني، 1429) أهم هذه الصعوبات في المجالين التاليين:

المجال الأول: الصعوبات التي تواجه الطلاب:

1-عدم معرفة الطلاب لخطوات إنشاء الملف.

2-صعوبة تجميع الطلاب للأعمال المنتقاة واختيارها بأنفسهم.

3-تقويم بعض الطلاب لأعمالهم قد لا يغطي جميع أهداف المنهج.

4-يتميز التقويم بالفردية، لأن معايير التقويم غير محددة.

5-استخدام الطلاب لمعايير سطحية عند اختيار الموضوعات.

6-تركيز الطلاب على الجوانب الإيجابية في أعمالهم.

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

7-عدم قدرة بعض الطلاب على التأمل الفكري في أعمالهم.

المجال الثاني: الصعوبات التي تواجه المعلمين:

1-عدم إلمام بعض المعلمين بمفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني، وأهميته وطريقة تقويمه.

2-وجود اتجاهات سالبة لدى المعلمين نحو ملفات الإنجاز الإلكتروني.

3-عدم توفر وقت لدى المعلمين لكتابة التوجيهات على كل عمل في الملف.

4-عدم الدقة والتحيز الذي قد يقع فيهما بعض المعلمين بغير قصد عند التقييم.

5-ارتفاع أعداد الطلاب وازدياد عدد الحصص المكلف بها المعلمين مما يصعب عملية التطبيق.

6-عدم قدرة المعلمين على التحقق من أن الأعمال في الملف من عمل الطلاب أنفسهم.

7-التكلفة المادية، حيث يتطلب إعداد بعض الأجهزة كالكاميرات والمساحات الضوئية وأقراص التخزين.

إجراءات البحث:

تمهيد:

تعد إجراءات الدراسة عنصراً أساسياً في توجيه الدراسة وفقاً للأسس العلمية والمنهجية، وعن طريقها يتم تحديد أفضل الوسائل لحل مشكلة الدراسة المطروحة وتحقيق الأهداف المتوخاة من الدراسة، ويتضمن تحديد عينة الدراسة

التي طبقت عليها أداة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات للتوصل إلى النتائج، وفيما يلي تفصيل ذلك، والخطوات التي مرت بها عملية بناء أداة الدراسة، والتحقق من صدق الأداة، وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات، وفيما يلي تفصيل ذلك:

أولاً : عينة البحث:

تكونت عينة البحث ممن طبق عليهم استبانة تشخيص واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم من عينة من الموجهين الأوائل والعموم بالمرحلة الابتدائية ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بإدارات وزارة التربية والتعليم ، قوامهم جميعا (42) فرد.

ثانياً: إعداد أداة البحث :

لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة استطلاع رأي المتخصصين؛ لتشخيص واقع استخدام معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم، وفيما يلي وصف مفصل لإعداد أداة الدراسة:

احتوت الاستبانة على جزأين أساسيين هما:

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

الجزء الأول:

وهو عبارة عن البيانات الأولية عن عينة الدراسة من حيث الاسم - المدرسة / الإدارة - عدد سنوات الخبرة بالتدريس.

الجزء الثاني:

اشتملت الأداة على مجموعة من العبارات قوامها (43) عبارة، وزعت على (٦) محاور، بيانها كآتي:

المحور الأول: أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ، (6) عبارات.

المحور الثاني: الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ، (10) عبارات.

المحور الثالث: مدى استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ، (6) عبارات.

المحور الرابع: معوقات استخدام اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ، (7) عبارات.

المحور الخامس: أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ، (7) عبارات.

المحور السادس: التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ، (6) عبارات.

وقد تحددت درجات تصحيح الاستبانة وفق مقياس ليكرت الثلاثي (عالي، متوسط، ضعيف) للاستجابة على فقرات الاستبانة، وتم استخدام معيار للحكم على كل فقرة من فقرات محاور الاستبانة كل على حدة. (يوسف والرفاعي ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٢٤)

المدى = أكبر قيمة في تدرج المقياس - أقل قيمة في تدرج المقياس

$$\text{المدى} = 3 - 1 = 2$$

طول الفئة = المدى / عدد فئات المقياس

$$\text{طول الفئة} = 2 / 3 = 0.7$$

وعليه بين الجدول المحك أو الدرجة لكل مستوى من مستويات الاستجابة:

م	المتوسط	درجة الاستجابة
1	من 2,42 الى 3	عالية
2	من 1,71 الى 2,41	متوسطة
3	من 1 الى 1,7	ضعيفة

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

ثالثاً : الخصائص السيكو مترية للاستبانة:

تم حساب الخصائص السيكو مترية (الصدق) (والثبات) للاستبانة كما يأتي:

صدق الاستبانة (صدق المحكمين):

يشير الصدق إلى مدى صلاحية استخدام درجات المقياس للقيام بتفسيرات معينة، فأداة الدراسة تكون صادقة إذا كانت تقيس ما وضعت لقياسه

(الشوربجي، وحسن، ٢٠١٢، ص ٩٩)

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها الأولية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس من جامعة الزقازيق، وبلغ عدد المحكمين (6) محكماً لإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول عبارات الاستبانة، وذلك من حيث ارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل عبارة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق لتحسينها، وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة، وظل عدد العبارات في الاستبانة (43) عبارة.

ثبات الاستبانة:

يقصد به الحصول على نفس النتائج إذا قاس نفس الشيء مرات متتالية (الشوربجي وحسن، ٢٠١٢، ص ١٠٢). وعليه قامت الباحثة بإعادة تطبيق

الاستبانة على عينة استطلاعية من موجهي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ومديرى المدارس الابتدائية قوامهم (4235).

تم حساب معامل الثبات (Alpha) لأبعاد الاستبانة ما يسمى (معامل الاعتمادية) وذلك لبحث مدى الاعتماد على نتائج الدراسة في تعميم النتائج، كما تم حساب معامل الصدق ما يسمى (درجة المصادقية)، وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

تم حساب معامل ثبات ألفا كرو نباخ للاستبيان ككل وكانت النتيجة 0.899. الجدول التالي يوضح نتائج التحليل الإحصائي الخاصة بحساب كل من درجة المصادقية ومعامل الثبات للاستبانة.

نتائج الصدق والثبات لأبعاد استبانة استطلاع رأي المتخصصين في تشخيص واقع استخدام معلمات المرحلة الابتدائية لملف الإنجاز (Portfolio) في تقويم أداء تلميذاتهم

م	المحور	معامل الصدق	معامل كرونباخ ألفا
1	أهمية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ	٠.٥٠٥	.906
2	الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة	.660	.973

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

		الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ	
3	203	مدي استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ	.739
4	241	معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ	.905
5	204	أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ	.896
6	445	التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ	.819

تشير نتائج الجدول السابق إلى ما يلي:

صلاحية جميع محاور استبانة استطلاع رأي المتخصصين في تشخيص واقع استخدام معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم، حيث إن قيم معامل كرونباخ ألفا تراوحت بين (739،) و (973،) ، الأمر الذي يعكس قوة قيم المعاملات وأنها على درجة عالية من الثبات ومدى اقترابها من الواحد الصحيح، مما يعكس العلاقة بين العناصر المختلفة ومدى تمثيلها لمحاور الاستبانة، وهذا ما ينعكس بشكل كبير على درجة مصداقية هذه المحاور.

رابعاً : التطبيق الميداني لأداة الدراسة:

بعد اعتماد الاستبانة كأداة صالحة للتطبيق تم تطبيقها على عينة قوامها (42) فرد من موجهي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ومديري مدارس المرحلة الابتدائية.

خامساً: الأساليب الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- المتوسط الحسابي، وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة

الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات تحت كل محور.

2- الانحراف المعياري لمعرفة تشتت استجابات أفراد عينة الدراسة لكل

عبارة من العبارات تحت كل محور.

1- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

تناول هذا الجزء نتائج البحث التي تم الحصول عليها ومناقشتها وتفسيرها من خلال الإجابة عن أسئلة البحث، وذلك على النحو الآتي:

أولاً: إجابة السؤال الأول الذي ينص على ما أهمية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور ، ومتوسط الدرجة الكلية للمحور .

وبين الجدول التالي ملخص نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على محور أهمية استخدام أهمية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ.

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
1	تمكين الطلاب من تقويم أنفسهم تقويماً ذاتياً.	2.4285	.66783	عالية
2	توظيف مهارات التفكير	2.5952	.54368	عالية

دينا محمد مسلم محمد

			العليا لدى التلاميذ لحل المشكلات.	
متوسطة	.70051	2.4048	الكشف عن التلاميذ الموهوبين.	3
متوسطة	.85029	2.3571	تمكين أولياء الأمور من متابعة ابنائهم.	4
عالية	.58683	2.5952	تنمية الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ نحو التعلم والبحث والاطلاع.	5
عالية	.63392	2.5238	استخدام استراتيجيات مناسبة للتدريس.	6
عالية		2.478	مجموع عبارات المحور	

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

أن قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول أهمية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ تتراوح بين 2.35 و 2.5952 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المتوسطة والعالية مما يدل على ارتفاع مستوى أهمية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم ويؤكد ذلك متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 2.478 مما يعني أن استخدام معلمى اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني فى تقويم أداء تلاميذهم له دور مهم فى العملية التعليمية.

ويمكن تحديد أهمية ذلك فى النقاط التالية:

تمكين الطلاب من تقويم أنفسهم تقويما ذاتيا.

توظيف مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ لحل المشكلات.

الكشف عن التلاميذ الموهوبين.

تمكين أولياء الأمور من متابعة ابنائهم.

تنمية الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ نحو التعلم والبحث والاطلاع.

استخدام استراتيجيات مناسبة للتدريس.

ثانيا: إجابة السؤال الثاني الذي ينص على ما الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور ، ومتوسط الدرجة الكلية للمحور .

ويبين الجدول التالي ملخص نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
1	الاستخدام الصحيح لملف الانجاز الإلكتروني	2.3810	.76357	متوسطة
2	تطوير ملف الانجاز الإلكتروني في ضوء احتياجات التلاميذ.	2.4524	.70546	عالية
3	بناء ملف الانجاز	2.333	.72134	متوسطة

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

			الإلكتروني	
4	تزويد التلاميذ بتغذية راجعه في ضوء احتياجاتهم المختلفة	2.4762	.67130	عالية
5	تحديد معايير ومحكات ملف الانجاز الإلكتروني	2.3810	.73093	متوسطة
6	تدريب التلاميذ على تبويب وتنظيم ملف الانجاز الإلكتروني بما يتناسب مع محتوى المنهج الدراسي	2.3571	.75938	متوسطة
7	تدريب التلاميذ على استخدام ملف الانجاز الإلكتروني	2.4186	.76963	متوسطة
8	مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ اثناء العمل على ملف الانجاز الإلكتروني	2.4762	.63392	عالية

دينا محمد مسلم محمد

9	تشجيع التلاميذ على البحث والاطلاع المتواصل وتدوين نتائج البحث في ملف الانجاز الإلكتروني	2.5000	.67173	عالية
10	التواصل مع أسر التلاميذ وأولياء أمورهم بما يسهم في تطوير وتسهيل انجاز التلاميذ لملف الانجاز الإلكتروني	2.4048	.76699	متوسطة
مجموع عبارات المحور		2.414	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لاستخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ تتراوح بين 2.33 و 2.50 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المتوسطة والعالية مما يدل على ضرورة تمكين معلمي اللغة الانجليزية بالعديد من الكفايات المهنية

و اقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

لتمكنهم من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ ويؤكد ذلك متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 2.41 مما يعني انهم يجب ان يتمكنوا من الكفاية المهنية اللازمة ليستخدموا ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء تلاميذهم.

ويمكن تحديد بعض الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية ليتمكنوا من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء تلاميذهم في النقاط التالية:

الاستخدام الصحيح لملف الانجاز الإلكتروني

تطوير ملف الانجاز الإلكتروني في ضوء احتياجات التلاميذ.

بناء ملف الانجاز الإلكتروني

تزويد التلاميذ بتغذية راجعه في ضوء احتياجاتهم المختلفة

تحديد معايير ومحكات ملف الانجاز الإلكتروني

تدريب التلاميذ علي تبويب وتنظيم ملف الانجاز الإلكتروني بما يتناسب مع محتوى المنهج الدراسي

تدريب التلاميذ على استخدام ملف الانجاز الإلكتروني

مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ اثناء العمل على ملف الانجاز الإلكتروني

تشجيع التلاميذ على البحث والاطلاع المتواصل وتدوين نتائج البحث في ملف الانجاز الإلكتروني

التواصل مع أسر التلاميذ وأولياء أمورهم بما يساهم في تطوير وتسهيل انجاز التلاميذ لملف الانجاز الإلكتروني

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث الذي ينص على ما مدي استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور ، ومتوسط الدرجة الكلية للمحور .

ويبين الجدول التالي ملخص نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على مدي استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ.

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
1	تكليف التلاميذ بتحضير ملف الانجاز الإلكتروني مع بداية الفصل الدراسي	1.833	.76243	منخفضة
2	التأكد من وجود كافة البيانات الشخصية للتلاميذ في ملف الانجاز	1.8571	.78310	منخفضة

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

			الإلكتروني	
3	وضع المهام والأنشطة والاختبارات الشهرية في ملف الانجاز الإلكتروني	1.7619	.79048	منخفضة
4	تسجيل درجات التلاميذ في ملف الانجاز الإلكتروني	1.7857	.75015	منخفضة
5	متابعة الاعمال المميزة للتلاميذ ووضعها في ملف الانجاز الإلكتروني	1.8810	.83135	منخفضة
6	كتابة التعليقات المناسبة على أعمال التلاميذ	1.7619	.72615	منخفضة
مجموع عبارات المحور		1.81	منخفضة	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مدي استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم

اداء التلاميذ تتراوح بين 1.67 و1.88 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المنخفضة مما يدل على اجماع على عدم استخدام معلمي اللغة الانجليزية ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ ويؤكد ذلك متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 1.81.

ويمكن تحديد بعض مهارات استخدام معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء تلاميذهم في النقاط التالية:

تكليف التلاميذ بتحضير ملف الانجاز الإلكتروني مع بداية الفصل الدراسي التأكد من وجود كافة البيانات الشخصية للتلاميذ في ملف الانجاز الإلكتروني وضع المهام والأنشطة والاختبارات الشهرية في ملف الانجاز الإلكتروني تسجيل درجات التلاميذ في ملف الانجاز الإلكتروني

متابعة الاعمال المميزة للتلاميذ ووضعها في ملف الانجاز الإلكتروني كتابة التعليقات المناسبة على أعمال التلاميذ

رابعا: إجابة السؤال الرابع الذي ينص على ما معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور ، ومتوسط الدرجة الكلية للمحور.

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

ويبين الجدول التالي ملخص نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
1	عدم توافر الوقت الكافي لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لكتابه تعليقات على كل عمل في ملف الانجاز الإلكتروني	2.6190	.58236	عالية
2	صعوبة تطبيق ملف الانجاز الإلكتروني لعدم توافر الامكانيات المادية اللازمة	2.4762	.74041	عالية
3	صعوبة التحقق من كون الموضوعات المتضمنة في الملف من عمل التلاميذ أنفسهم	2.5238	.63392	عالية

دينا محمد مسلم محمد

4	عدم توافر معايير لتصحيح ملف الانجاز الإلكتروني	2.4524	.67000	عالية
5	ضعف التفكير اللغوي لدى التلاميذ مما يعوق قدرتهم على كتابة تعليقات على اعمالهم	2.4524	.63255	متوسطة
6	صعوبة تطبيق ملف الانجاز وفقا للخطة الزمنية الخاصة بكل مادة دراسية	2.5476	.63255	عالية
7	عدم توافر الجانب المعرفي لملف الانجاز الإلكتروني من قبل معظم معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية	2.4762	.63392	عالية
مجموع عبارات المحور		2.5014	عالية	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ تتراوح بين 2.45 و 2.61 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة العالية مما يدل على أن هناك اتفاقا عاليا حول وجود معوقات ملموسة وواقعية تحول دون استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ ويؤكد ذلك ارتفاع متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 2.50.

ويمكن تحديد المعوقات في النقاط التالية:

عدم توافر الوقت الكافي لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لكتابته تعليقات على كل عمل في ملف الانجاز الإلكتروني

صعوبة تطبيق ملف الانجاز الإلكتروني لعدم توافر الامكانيات المادية اللازمة
صعوبة التحقق من كون الموضوعات المتضمنة في الملف من عمل التلاميذ أنفسهم

عدم توافر معايير لتصحيح ملف الانجاز الإلكتروني

ضعف التفكير اللغوي لدى التلاميذ مما يعوق قدرتهم على كتابة تعليقات على أعمالهم

صعوبة تطبيق ملف الانجاز وفقا للخطة الزمنية الخاصة بكل مادة دراسية

عدم توافر الجانب المعرفي لملف الانجاز الإلكتروني من قبل معظم معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

خامسا: إجابة السؤال الخامس الذي ينص على ما أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور ، ومتوسط الدرجة الكلية للمحور .

ويبين الجدول التالي ملخص نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ.

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
1	كثرة عدد الحصص المكلف بها معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية	2.6667	.52576	عالية
2	زيادة عدد التلاميذ داخل الفصل	2.8571	.35417	عالية

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

3	عدم امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية للفهم الكافي لفلسفه ملف الإنجاز الإلكتروني وقلة الفعالة بأهميته	2.4048	.73450	متوسطة
4	غياب اساليب التدريس الحديثة التي تسهم في توظيف ملف الانجاز الإلكتروني بشكل جيد	2.4048	.73450	متوسطة
5	اتباع التلاميذ اسلوب الحفظ والاستظهار في التعامل مع المعرفة	2.6190	.58236	عالية
6	عدم تعود التلاميذ على البحث والتحليل في التعلم	2.5952	.49680	عالية
7	تقصير القائمين على العملية التعليمية في	2.5000	.49680	عالية

			اعطاء الحوافز التشجيعية للأعمال المميزة
عالية	2.572	مجموع عبارات المحور	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ تتراوح بين 2.40 و 2.66 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المتوسطة والعالية مما يدل على أن هناك أسبابا لمعوقات حقيقية تعوق دون استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ ويؤكد ذلك ارتفاع متوسط استجابه المحور ككل حيث كانت 2.57.

ويمكن تحديد بعض من أسباب هذه المعوقات في النقاط التالية:

كثرة عدد الحصص المكلف بها معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

زيادة عدد التلاميذ داخل الفصل

عدم امتلاك معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية للفهم الكافي لفلسفه ملف الإنجاز الإلكتروني وقلة القناعة بأهميته

و اقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

غياب اساليب التدريس الحديثة التي تسهم في توظيف ملف الانجاز الإلكتروني بشكل جيد

اتباع التلاميذ اسلوب الحفظ والاستظهار في التعامل مع المعرفة

عدم تعود التلاميذ على البحث والتحليل في التعلم

تقصير القائمين على العملية التعليمية في اعطاء الحوافز التشجيعية للأعمال المميزة

سادسا: إجابة السؤال السادس الذي ينص على ما التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ للإجابة عن السؤال السادس من أسئلة الدراسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المحور ، ومتوسط الدرجة الكلية للمحور .

ويبين الجدول التالي ملخص نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ.

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
1	تقليل عدد التلاميذ في	2.6190	53885.	عالية

			الفصل الواحد	
عالية	.55163	2.5238	وضع معيار موحد للتعامل مع ملف الانجاز الإلكتروني	2
عالية	.49680	2.7381	عقد اجتماعات لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية للحد من المشكلات التي تواجههم في تطبيق ملف الانجاز الإلكتروني	3
عالية	.45723	2.7143	تدريب التلاميذ على ملف الإنجاز الإلكتروني وكيفية التعامل معه	4
عالية	.47038	2.7857	تدريب التلاميذ على التحليل والنقد البناء بدلا من الحفظ والفهم السطحي للمعرفة	5
عالية	.43710	2.8333	زيادة الحوافز لمعلمي	6

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

			اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من قبل القائمين على العملية التعليمية لتشجيعهم على استخدام ملف الانجاز الإلكتروني	
عالية	2.6966	مجموع عبارات المحور		

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ تتراوح بين 2.83 و 2.52 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة العالية مما يدل على أن هناك اتفاقاً عالياً حول التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم أداء التلاميذ ويؤكد ذلك ارتفاع متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 2.69.

ويمكن تحديد التصور المقترح في النقاط التالية:

تقليل عدد التلاميذ في الفصل الواحد.

وضع معيار موحد للتعامل مع ملف الانجاز الإلكتروني.

عقد اجتماعات لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية للحد من المشكلات التي تواجههم في تطبيق ملف الانجاز الإلكتروني.

تدريب التلاميذ على ملف الإنجاز الإلكتروني وكيفية التعامل معه.

تدريب التلاميذ على التحليل والنقد البناء بدلا من الحفظ والفهم السطحي للمعرفة.

زيادة الحوافز لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من قبل القائمين على العملية التعليمية لتشجيعهم على استخدام ملف الانجاز الإلكتروني.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

بينت النتائج التي تم التوصل اليها ما يلي:

المحور الأول: أهمية استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ

أن قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول أهمية استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم اداء التلاميذ تتراوح بين 2.35 و2.5952 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء تلاميذهم

الفئة ذات مستوى الاستجابة المتوسطة والعالية مما يدل على ارتفاع مستوى أهمية استخدام معلمي اللغة الانجليزية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء تلاميذهم ويؤكد ذلك متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 2.478 مما يعني ان استخدام معلمى اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني فى تقييم اداء تلاميذهم له دور مهم فى العملية التعليمية. هذا ما اوصت به دراسة (صقر ، 2006)

المحور الثانى: الكفايات المهنية التي تمكن معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لاستخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ تتراوح بين 2.33 و 2.50 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المتوسطة والعالية مما يدل على ضرورة تمكين معلمي اللغة الانجليزية بالعديد من الكفايات المهنية لتمكينهم من استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ ويؤكد ذلك متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 2.41 مما يعني انهم يجب ان يتمكنوا من الكفاية المهنية اللازمة ليستخدموا ملف الانجاز الإلكتروني فى تقييم اداء تلاميذهم. هذا ما اوصت به دراسة (أبا حسين، 2008) و هناك أبو مطلق (2012)

المحور الثالث: مدي استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول مدي استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ تتراوح بين 1.67 و1.88 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المنخفضة مما يدل على عدم اجماع معلمي اللغة الانجليزية على استخدام ملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ ويؤكد ذلك متوسط استجابه المحور ككل حيث كانت 1.81. هذا ما اوصت به دراسة تشانغ و وو (Chang and Wu, 2012).

المحور الرابع: معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ:

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ تتراوح بين 2.45 و2.61 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة العالية مما يدل على أن هناك اتفاقا عاليا حول وجود معوقات ملموسة وواقعية تحول دون استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقييم اداء التلاميذ ويؤكد ذلك ارتفاع متوسط استجابه المحور ككل حيث كانت 2.50. هذا ما اوصت به دراسة نتولي وآخرون (Ntuli and Others, 2009).

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

المحور الخامس: أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ:

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول أسباب معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ تتراوح بين 2.40 و 2.66 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة المتوسطة والعالية مما يدل على أن هناك أسبابا لمعوقات حقيقية تعوق دون استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ ويؤكد ذلك ارتفاع متوسط استجابه المحور ككل حيث كانت 2.57. هذا ما اوصت به دراسة نتولي وآخرون (Ntuli and Others, 2009)

المحور السادس: التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ:

أن معظم قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة حول التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني في تقويم أداء التلاميذ تتراوح بين 2.83 و 2.52 وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة ذات مستوى الاستجابة العالية مما يدل على أن هناك اتفاقا عاليا حول التصور المقترح للتغلب على معوقات استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الانجاز الإلكتروني

في تقويم اداء التلاميذ ويؤكد ذلك ارتفاع متوسط استجابته المحور ككل حيث كانت 2.69. هذا ما اوصت به دراسة علام (2009)

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- أبا حسين، و داد (2007) استخدام ملفات الاعمال (البورتفوليو) كأداة بديلة لتقييم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حلقة نقاش في المناهج، جامعة الملك سعود، كلية التربية
- أبو جلاله، صبحي حمدان؛ جمل، محمد ج هاد (١٤٢٨هـ). " أثر استخدام الطالب/المعلم لملف الإنجاز في التحصيل والاتجاهات نحو الدراسة الجامعية،" مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد الثالث والعشرون، العدد الأول، جامعة دمشق
- أبو عقيل، إبراهيم (٢٠١٤) معوقات استخدام ملف الإنجاز (Portfolio) لدى طلبة مساق التربية العملية بجامعة الخليل، واتجاهاتهم نحوه، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد السابع، عدد ١٦
- الصراف، قاسم على (2002) القياس والتقويم في التربية والتعليم . القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- سعادة، جودت (١٩٨٩) مناهج الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين : بيروت، ص ١

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

علام، عباس (٢٠٠٩) تأثير استخدام البورتفوليو في تنمية بعض المهارات الحياتية وبقاء أثر التعلم في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٢٤
قطيط، غسان (2011). حوسبة التدريس، ط1، عمان: دار الثقافة.
مصطفى، نوال نمر (٢٠١٠) استراتيجيات التقويم في التعليم، عمان، دار البداية.

-السخاوي، عبد المنصف سعد محمد (2016)فاعلية التقويم باستخدام ملف الانجاز الالكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي.
أبو مطلق، هناء خليل محمود (2012) فاعلية استخدام ملف الانجاز الالكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات لكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة . جامعة الأزهر غزة عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي . كلية التربية ماجستير المناهج وطرق التدريس

-راشد، علي، محمود، أمال (2003) استخدام المحافظ الالكترونية لتقييم الطلاب المعلمين شعبة العلوم (كيمياء، فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور في سلطنة عمان في برنامج التربية العملية و أثرها على أدائهم فيه واتجاهاتهم نحوه . مجلة دراسات في المناهج، العدد (72) الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : كلية التربية جامعة عين شمس.

-أشرف محمود، مؤنس بخيت (2003) اثر استخدام التقويم الأصيل (البورتفوليو) . على تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي والاتجاه

نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وبقاء اثر تعلمها. دراسة مقدمة في المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي 02-03 يوليو 2003 بجامعة عين شمس دار الضيافة، المجلد.

182-138

-السميري، لطيفة (2004) استخدام ملف (بورتفوليو) الطفل الإلكتروني في تقويم أدائه بمرحلة رياض الأطفال .مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات.

-الشريف، إيمان؛ الدسوقي، وفاء " .(2010)أثر البناء المتنامي لملف الإنجاز الإلكتروني على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وجوانب تعلم طلاب كلية التربية النوعية". دراسات تربوية واجتماعية-مصر، مج، 16، ع.

-الزهراني، محمد بن راشد (١٤٢٩هـ). " تصور مقترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم ،" رسالة دكتوراه منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى: كلية التربية

شاكر أبو علي (2012) ، ملف الإنجاز للطلاب، جامعة الإمام بالرياض
شاهين، سعاد أحمد) " .(2007أثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف

الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية،" تكنولوجيا التعليم- مصر - مج 17، ع.

طوالة، هادي محمد، 2009تطبيقات عملية في التربية العملية، الأردن، عمان، دار المسيرة للنشر

والتوزيع

قطييط، غسان يوسف، 2011. حوسبة التدريس، الأردن، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع

واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية لملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء تلاميذهم

- عرفان، خالد محمود، ١٤٢٥ هـ. التقويم التراكمي الشامل للبورتفوليو

ثانياً_ المراجع الأجنبية:

- Akcil, Umut ;Arap, Ibrahim. (2009). The opinions of Education Faculty Student on Learning Processes involving E-Portfolios. World Conference Education Science. North Cyprus. Procedia - Social and Behavioral Sciences.
- Barrett, Helen. (2000). Create Your Own Electronic Portfolio. Learning & Leading Technology.
- Chang, C.-C.; Wu, B.-H.(2012) Is Teacher Assessment Reliable or Valid for High School Students under a Web-based Portfolio Environment?. Educational Technology& Society. 265-278
- Coleman, H., Rogers, G.,& King, J. (2002). Using portfolio to stimulate critical thinking in social work education. *Social Work Education: The International Journal*.
- Damiani, V. (2004). Portfolio assessment in the classroom. In A. S. Canter, L. Z.
- Gordon, M. (2009). Toward a pragmatic discourse of constructivism: Reflections on lessons from practice. *Educational Studies*, 45(1), 39 .
doi.org/10.1080/00131940802546894
- Ntuli, E.; Keengwe, J.; Kyei-Blankson, L.(2009). Electronic Portfolios in Teacher Education: A Case Study of Early Childhood Teacher Candidates. *Early Childhood Education Journal*. 121-126

- Ogrunkola, B., & Clifford, C. (2013). Instructional assessment practices of science teachers in Barbados: Pattern, techniques and challenges. *Academic Journal of Interdisciplinary studies*, 2(1), 313-329.
- O'Keeffe, Muireann; Donnelly, Roisin (2013). Exploration of E-Portfolios for Adding Value and Deepening Student Learning in Contemporary Higher Education. *International Journal of E-Portfolio*.
- Paige, M. D. Roth, I. Romero & S. A. Carroll (Eds.), *Helping children at home and school II: Handouts for families and educators* (pp. S3-129-S3-132). Bethesda MD: National Association of School Psychologists.
- Tochel, C., Haig, A., Hesketh, A., Cadzow, A., Beggs, K., Colthart, I., & Peacock, H. (2009). The effectiveness of portfolios for post-graduate assessment and education. *Medical Teacher*.
- Yolanda Abrenica, (2007). Electronic Portfolios
http://scholar.google.com/scholar?q=Yolanda+Abrenica+Electronic+Portfolios&hl=ar&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar