بحث بعنوان

جماعات أطفال صعوبات التعلم

الباحثة

حنان رفعت عبدالعزيز

دارسة ماجستير بقسم خدمة الجماعة

كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة أسوان

ملخص البحث

جماعات أطفال صعوبات التعلم

أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم تكون قدرتهم محدودة على الفهم والتواصل مع الأخرين، حيث تسبب لهم صعوبة في التعبير عن أنفسهم ومشاكل النطق قد تجعل الآخرين لا يفهم ما يحس به أو ما يريده الطفل وغالبا ما يتذمرون من قابليتهم المحدودة لذا يصابون بالإحباط عندما يقارنون أنفسهم مع الآخرين .

ولذلك تناول البحث الحالي جماعات أطفال صعوبات التعلم من خلال عرض بعض التعريفات الخاصة بجماعات أطفال صعوبات التعلم، و المؤشرات الدالة علي وجود صعوبات تعلم، أسباب صعوبات التعلم، أنوع صعوبات التعلم، محكات تشخيص صعوبات التعلم، أساليب رعاية وتعليم أطفال صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية:

جماعات أطفال؛ صعوبات التعلم

Abstrac

"**Children Groups of Learning Difficultie**"

Children with learning difficulties have a limited ability to understand and communicate with others. This causes them difficulty expressing themselves, and speech problems may prevent others from understanding what the child feels or wants. They often complain about their limited ability, so they become frustrated when they compare themselves to others

Therefore, the current research dealt with groups of children with learning difficulties by presenting some definitions of groups of children with learning difficulties, indicators of the presence of learning difficulties, causes of learning difficulties, types of learning difficulties, touchstones of diagnosing learning difficulties, methods of care and education of children with learning difficulties.

Keywords:

Learning Difficulties؛ Children Groups

مقدمة البحث:

أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم طلاب أسوياء يعانون من صعوبات إدراكية أو لغوية أو رياضية من شأنها أن تؤثر سلباً في ذاتهم وتحول دون توافقهم وانسجامهم التام مع المجتمع، والملفت للنظر أنهم غير متجانسين فالبعض لديه صعوبات ادراكية، والبعض يعاني من صعوبات القراءة والكتابة، بينما الآخرين يعانون من صعوبات تتعلق بالرياضيات.

ومن هنا لا بد من الاهتمام بهم ورعايتهم رعاية خاصة، ويتمثل هذا الاهتمام بضرورة الكشف المبكر عنهم لمنع تطور صعوبتهم إلى مشكلة ومن ثم ربما أصبحت اعاقة.

ومن الواضح أن هذا الاهتمام تجسد في ايجاد غرف خاصة تُعرف بغرف صعوبات التعلم، يتلقى فيها هؤلاء الأطفال الرعاية الخاصة وتُقدم لهم برامج وأنشطة مناسبة يُشرف علي هذه الغرف معلمون مؤهلون.

وتعد طريقة العمل مع الجماعات إحدى الطرق المهنية للخدمة الاجتماعية التي تهدف إلى مساعدة أطفال صعوبات التعلم ليتعلموا كيف يتوافقون مع الآخرين من الناس وتأدية ما ينتظر أداؤه اجتماعياً، ولذلك فهي تهدف إلى تعليم وتدريب أعضاء الجماعة على اكتساب الخبرات والمهارات والعلاقات الاجتماعية. (منقريوس، ٢٠١٦)

وتؤمن خدمة الجماعة بدورها في التعامل مع ذوى الفئات الخاصة من الأطفال في المجال المدرسي، من منطلق ايمانها بأن لكل انسان الحق في أن يعيش سواء كان قوياً أو ضعيفاً، سوياً أو ذو صعوبة، كما انها تحاول مساعدة ذوى الفئات الخاصة ومن بينهم ذوى صعوبات التعلم في الاستفادة الى اقصى درجه ممكنه من القدرات المتبقاه لديهم ومساعدتهم على تقبل العجز أو الصعوبة ومن ثم استخدام الاساليب المهنية المتاحة والتي من شأنها تدعيم جهود الممارسة في تأهيلهم للقيام بأداء أدوارهم الاجتماعية بشكل اكثر فاعليه. (أحمد، ٢٠٢٣)

أولاً: مفهوم أطفال صعوبات التعلم:

ويعرف بأنها" حالة يعاني منها فئة من الأطفال يتمتعون بذكاء طبيعي أو فوق الطبيعي، وقد يعانون من بعض المشاكل التي تؤثر على عمل الذاكرة، أو الإدراك، أو التفكير، أو الانتباه، ولديهم تباين واضح بين مستوى قدراتهم، ومستوى تحصيلهم الدراسي، حيث يتضح هذا التباين بعد ملاحظة الأسرة ومعلم الفصل، فتتم احالتهم إلى برنامج صعوبات التعلم بالمدرسة لإجراء الاختبارات التشخيصية في الرياضيات والقراءة والكتابة والاملاء، واعداد خطة تربوية وتعليمية تنفذ في حصص ضمن اليوم الدراسي. (صدقي، ٢٠٢٣)

كما يشار بأنه" حالة ثابتة ودائمة، وتظهر بشكل مختلف وفي أعمار مختلفة، وغالبًا ما تكون صعوبات التعلم مصحوبة بمشاكل اجتماعية وعاطفية ناجمة إما عن الفشل المتكرر أو ضعف الإدراك، ومع ذلك لا يستطيع الأطفال ذوي صعوبات التعلم القيام بدراسات أكاديمية إلا بشرط أساسي هو التدريب وفقًا لاحتياجاتهم الخاصة من أجل التغلب على الصعوبات التي يواجهونها أثناء عملية التعلم (Ioannidi V, 2019)

وتعرف الباحثة أطفال صعوبات التعلم اجرائياً فى هذه الدراسة ما يلى:

أ- تلاميذ تتراوح أعمارهم من (٦-١٢) سنة.

ب- الطفل الذي يوجد ليه خلل في بعض الوظائف الدماغية ينتج عنها قصور في العمليات العقلية الأساسية كالانتباه والادراك والذكرة.

ج- الطفل الذي يمارس السلوكيات السلبية الاجتماعية المعاصرة بالمدرسة.

ثانياً: المؤشرات الدالة علي وجود صعوبات تعلم.

توجد العديد من المؤشرات التي تدلل علي وجود صعوبات التعلم لدي التلاميذ وهي كالتالي: (غنايم، ٢٠١٦)

١. **صعوبات التعلم المدرسي:**

يقصد بها أن مشكلات التعلم تعد بمثابة المحك الرئيسي لوجود صعوبة في التعلم ، أما المشكلات التي تصاحب تلك الصعوبات فهي نتائج ، وليست محكات.

٢. **عدم الاتساق في أداء الواجبات المدرسية في المقررات الدراسية المختلفة:**

بمعني أنه رغم ملائمة إمكانات وقدرات التلميذ لتلك المقررات ، إلا أن صعوبات التعلم تتضح أحيانا في مادة دراسية معينة ، أو في فرع من فروع مادة دراسية أخري.

٣. **الجوانب الجسمية:**

تبدو هذه الجوانب من العوامل الوراثية أو البيولوجية التي تتعلق بأمراض دماغية وراثية ، أو بإصابات مرضية مثل : الحمي ، الحوادث ، أو سوء التغذية ، وتظهر أعراض صعوبات التعلم في تشتت الانتباه ، والنشاط الحركي الزائد.

٤. **مشكلات العمليات الأساسية:**

مشكلات العمليات النفسية الأساسية : تتمثل في الخلل في وظائف الإدراك الحركي السمعي والبصري واللمسي والانتباه والتذكر واللغة والتخيل والانفعال وغيرها.

٥. مشكلات نفسية وبيئية:

تتعلق تلك المشكلات بطبيعة المناخ البيئي، واوضاع التنشئة الأسرية التي تسهم في انتشار صعوبات التعلم، وفي المشكلات النفسية التي تتعلق بضعف سلوك المعلم في الفصل، أو في مستواه المهني في مادته، وقدراته علي التعامل مع مشكلات التلميذ في عملية التعلم.

٦. استبعاد صعوبات التعلم الناتجة عن الإعاقات المختلفة :

بمعني ألا يعاني التلميذ ذو صعوبة التعلم من أي إعاقة ومنها : إعاقة الحواس مثل : كف البصر ، أو ضعف السمع أو الصمم ، أو الإعاقات الحركية مثل: الشلل الدماغي، وضمور العضلات، أو التخلف العقلي (بدرجة شديدة أو متوسطة)، باستثناء فئة المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

ثالثاً: أسباب صعوبات التعلم.

١. عوامل وراثية:

وتظهر في الشذوذات الكروموسومية والجينية في الهيئة الوراثية للإنسان ، فإما تبقي متنحية ويكون الفرد حاملاً لهذا الاستعداد، وإما تصبح سائدة في الهيئة المظهرية كسلوك ظاهر له تأثيره في السلوك ويبدو في وجه من أوجه القصور. (سهيل، ٢٠١٢)

حيث من المرجح أن يكون لدي الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم أحد الوالدين يعاني من صعوبات التعلم وعلي سبيل المثال قد يكون لدي الوالدين الذي يعاني من اضطراب الكتابة طفل يعاني من اضطراب الكتابة .

٢. إصابة المخ:

يعتبر إصابة المخ البسيطة أو الخلل الوظيفي المخي البسيط من أكثر الاسباب لصعوبات التعلم وإن هذه الإصابة المخية قد يتعرض لها الجنين خلال فترة الحمل أو أثناء الولادة أو خلال فترة الطفولة.

أ- **الاصابة قبل الولادة Pre-natal damage:** ترتبط الإصابة بنقص تغذية الام أثناء فترة الحمل والأمراض التي تصاب بها الام خلال الحمل مثل الحصبة وتناول العقاقير أو سقوطها أثناء الحمل وتعرضها لصدمة قوية في أسفل البطن مما يؤدي إلي ارتجاج راس الجنين ويؤدي إلي إصابة المخ.

ب- **الاصابة أثناء الولادة Peril-natal damage:** أثناء الولادة قد تتعرض الجنين إلي إصابة المخ وهذه الإصابة قد تنتج عن الاختناق نتيجة لزيادة أو نقص الأكسجين التي تصل إلي خلايا المخ ويؤدي إلي إتلافها، أو شدة رأس الجنين بآلة طبية التي تستخدم عند عسر الولادة بهدف تسهيل عملية إخراج الجنين مما يؤدي إلي إصابة المخ.

ج- **الإصابة بعد الولادة Post-natal damage:** قد يتعرض الجنين بعد ولادته لبعض الحوادث التي تؤدي إلي إصابة المخ كالسقوط والتهاب الدماغ **Encephalitis** أو الحمي وهذه الأمراض تؤثر علي المخ. (الشمري، ٢٠١٢)

د- **إصابات الدماغ قبل الولادة أو بعدها أو اثناءها:** فينتج عنه اضطرابات بسيطة في المخ ويبدو أثرها في السلوك، وفي العمليات العقلية المستخدمة في التعليم.

٣. **الحرمان البيئي:** يؤدي إلي الحرمان من الاستثارة الحسية المناسبة وقصور الإدراك الحسي وبالتالي قصور في الوظائف العقلية. (سهيل، ٢٠١٢)

٤. **عوامل كيميائية:** المواد الكيميائية تلعب دور مهم في نشاط الدماغ وتتحكم في النبضات العصبية الكهربائية وتطلقها بين الخلايا العصبية، يؤدي غياب المواد البيو كيمائية أو وجود كميات زائدة إلي خلل في التوازن البيولوجي علي سبيل المثال هناك حاجة إلي توازن بين الكولين ستراز والأسيتيل كولين من أجل النقل العصبي، وهناك علاقة بين هذه المواد وفرط النشاط الذي يرتبط دائما بصعوبات التعلم .

نقص غذائي: يحتاج دائما الطفل النامي إلي تغذية كافية في الست الاشهر الأولي، سوء التغذية أو سوء التغذية الحادة يؤدي الي تقليل قدرة الطفل علي التعلم عن طريق إتلاف القدرة الحسية وتأخر النمو. (Nakra, 2019) حيث أن نقص التغذية يؤثر سلباً في نضج الدماغ وخاصة الذي يتعلق بنتاج الخلايا الدماغية مما يقلل من وزن الدماغ .

رابعاً: أنوع صعوبات التعلم.

١. **صعوبات التعلم النمائية: Development Learning Disabilities**

هي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية، والعمليات المعرفية والعقلية يحتاجها الطفل في تحصيله وينقسم هذه النوع إلي صعوبات أولية، وصعوبات ثانوية وهى كالتالي:

أ- **صعوبات أولية:** تشمل الانتباه والذاكرة والإدراك التي تعتبر وظائف أساسية متداخلة مع بعضها البعض اذاً فإن أصيبت باضطرابات، فإنها توثر علي الصعوبات الأكاديمية.

ب- **صعوبات ثانوية:** تشمل اللغة والتفكير، اذا فإنها تتأثر بشكل مباشر بالصعوبات الأولية وكثراً ما تكون لها علاقة بالصعوبات الأولية وقد يتضح ذلك فيما يلي:

- **الانتباه Attention:** هي القدرة علي اختيار العوامل المناسبة ووثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعات المثيرات(السمعية، البصرية، اللمسية، الحسية، الحركية) التي يصادفها الكائن الحي في كل وقت.

- **الذاكرة Memory:** هي القدرة علي استرجاع ما تم سماعه أو مشاهدته، أو التدريب عليه ، فالأطفال الذين يعانون من مشكلات في الذاكرة السمعية أو البصرية قد تكون لديهم مشكلة في تعلم القراءة والتهجئة والكتابة واجراء العمليات الحسابية.
- **العجز في العمليات الإدراكية Perceptual disabilities:** تشمل إعاقات في التمييز البصري والسمعي واللمسي والعلاقات المكانية.
- **اضطرابات التفكير Thinking disabilities:** تتكون من مشكلات في العمليات العقلية تتضمن الحكم واجراء العمليات الحسابية والتحقق والتفكير الناقد وأسلوب حل المشكلة واتخاذ القرار.
- **اضطرابات اللغة Language disabilities:** ترجع للصعوبة التي يواجهها الأطفال في فهم اللغة والتعبير عن الأفكار لفظياً. (عبدالرؤوف طارق، ٢٠٠٨)

٢. **صعوبات التعلم الأكاديمية: Academic Learning Disabilities** (أبوالسعود، ٢٠٢٣)

وتُعد بمثابة اضطراب واضح في تعلم القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، وتتركز صعوبات التعلم في ثلاثة مكونة أو أنماط أساسية مع إمكانية إضافة مكون رابع لها يجمع بين أكثر من مظهر واحد من تلك المكونات الثلاثة الأساسية سواء كانت مثل هذه المظاهر المختلفة تنتمي إلى مكون واحد أو أكثر وهو الأمر الذي يجعلها تضم أربعة أنماط فرعية، وتتمثل تلك المكونات فيما يلي:

أ- **يضم المكون الأول اللغة بشقيها الشفوي والمكتوب وذلك على النحو التالي:**

- **اللغة الشفوية ومظاهرها:**(الأصوات، والكلمات، والمعاني، والتراكيب، والاستخدام الاجتماعي للغة)
- **القراءة ومظاهرها:**(تحليل حروف الكلمة، والتعرف على الكلمة، وطلاقة القراءة، والفهم القرائي).

ب- **يضم المكون الثاني الكتابة ومظاهرها:**(التهجي، والتعبير).

ج- **يضم المكون الثالث الحساب ومظاهرها:**(اجراء العمليات الحسابية الأولية، والاستدلال الرياضي).

د- **يضم المكون الرابع أكثر من مظهر واحد من هذه المظاهر**، سواء كانت تلك المظاهر تنتمي إلى نمط أو مكون واحد فقط أو أكثر، كما أنه قد يضم من جهة أخرى أكثر من مكون واحد من تلك المكونات.

خامساً: محكات تشخيص صعوبات التعلم.

١. محك التباين: (خصاونة، ٢٠١٣)

يعتبر هذا المحك من بين أكثر المحكات الرئيسية التي تعتمد في تعرف صعوبات التعلم وتميزها عن غيرها من مشكلات التعلم ، ويقصد بمحك التباين وجود فرق ذي دلالة بين قدرة الطفل العقلية ومستوي تحصليه الفعلي في مجال واحد أو أكثر من مجالات الإصغاء أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة .

ويعتمد هذا المحك علي تحديد الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعليمية من خلال ما يظهرونه من تباعد في أحد الجوانب الثلاثة الآتية :

أ- تباعد بين النمو العقلي العام أو الخاص عن مستوي التحصيل الأكاديمي للطفل.

ب- تباعد في نمو بعض الوظائف العضوية مثلا اللغة و الانتباه والادراك والحركة.

ج- تباعد مستوي تحصيل الطفل عن مستوي تحصيل الأطفال الذين هم من نفس سنهم. (عمار، ٢٠١٦)

ويشير التباين عموماً إلي وجود فرق بين إمكانيات الطفل العقلية وتحصيله الفعلي عند وجود تدريس فعال فقد يكون متفوقاً في الرياضيات وعادياً في اللغات، ويعاني من صعوبات في العلوم، وقد يكون التفاوت في التحصيل بين أجزاء مقرر واحد، فعلي سبيل المثال في اللغة العربية يكون متفوقاً في القراءة ولكنه يعاني من صعوبة في استيعاب دروس النحو. (الحاج، ٢٠١٠)

٢. محك الاستبعاد:

ينص عدد من التعريفات المقدمة لصعوبات التعلم صراحة علي أن فئة ذوي صعوبات التعلم لا تتضمن طلبة ذوي مشكلات تعليمية ناشئة مبدئياً من اعاقات: بصرية ، سمعية ، أو حركية أو اضطراب انفعال ، أو حرمان بيئي ، أو ثقافي أو اقتصادي ، وهو ما يشار إلية بمحك الاستبعادي ، بمعني أن يستبعد الطفل الذي ترجع مشكلاته إلي أي من العوامل السابقة من حقل صعوبات التعلم. (خصاونة، ٢٠١٣)

٣. محك التربية الخاصة:

يرتبط بالمحك السابق ومفاده أن ذوي صعوبات التعلم، لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين فضلاً عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين، وانما يتعين توفير لون من التربية الخاصة من حيث (التشخيص والتصنيف والتعليم) يختلف عن الفئات السابقة . (نبهان، ٢٠٠٨)

٤. محك التفاوت بين القدرات الذاتية:

يستدل مبدئياً علي معظم صعوبات التعلم باضطرابات الانتباه ،أو التفكير ، أو الكلام ، أو القراءة ،أو الكتابة ،أو الرياضيات . فالاضطرابات في جانب أو أكثر من اضطرابات التحصيلي هذه . تثير الاهتمام وتدعو للتشكك بوجود صعوبة تعليمية . غير أن ما ينبغي تأكيده هنا ما يعرف بظاهرة الفروق داخل الفرد، بمعني أن تحصيل الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يكون متدنياً في جميع الموضوعات. ففي حين أن الطفل قد يعاني مثلا صعوبة في القراءة يمكن أن يكون تحصيله مرتفعاً في الرياضيات أو التعبير الشفوي.

٥. محك العصبي:

تشير معظم تعريفات صعوبات التعلم بشكل صريح أو ضمني إلي أثر القصور الوظيفي للجهاز العصبي المركزي في إحداث صعوبات التعلم، وقد يكون هذا القصور الوظيفي ناتجاً عن أذي خارجي أو عوامل وراثية، أو عدم اتزان كيميائي حيوي ، أو ظروف مشابهة أخري تؤثر في الجهاز العصبي المركزي. (خصاونة، ٢٠١٣)

٦. محك المشكلات المرتبطة بالنضوج :

حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي إلي صعوبة تهيئته لعمليات التعلم فما هو معروف أن الأطفال الذكور يتقدم نموهم بمعدل أبطأ من الإناث مما يجعلهم في حوالي الخامسة أو السادسة غير مستعدين أو مهيئين من الناحية الإدراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة مما يعوق تعلمهم اللغة ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية أو تكوينية أو بيئية ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية بين الجنسية في القدرة علي التحصيل .

٧. محك العلامات الفيورولوجية:

حيث يمكن الاستدلال علي صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصة من خلال رسم المخ وينعكس الاضطراب البسيط في وظائف المخ Minimal Dysfunction في الاضطرابات الإدراكية (البصري _ السمعي _ المكاني). من الجدير بالذكر أن الاضطرابات في وظائف المخ ينعكس سلبياً علي العمليات العقلية مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها بل يؤدي إلي قصور في النمو الانفعالي والاجتماعي ونمو الشخصية العامة. (نبهان، ٢٠٠٨)

سادساً: أساليب رعاية وتعليم أطفال صعوبات التعلم. (عبدالباري، ٢٠١٧)

١. بالنسبة للآباء :

يجب على الآباء اتباع الارشادات التالية:

أ- التعرف على المشكلة: يجب أن يعرف الآباء أن طفلهم لا يستطيع أن يتعلم بنفس الطريقة التي يتعلم بها الآخرون، والبحث بقدر جهدك عن المشاكل التي يواجهها الطفل بخصوص عملية التعلم، وما هي مصادر المساعدة المتوفرة في المجتمع له.

ب- ملاحظة الطفل بطريقة ذكية ومباشرة: من خلال البحث عن طريقة تساعد على تعلم الطفل بطريقة أفضل من خلال المشاهدة أو الاستماع أو اللمس، وما هي طرق التعلم السلبية التي لا تجدي معه، وماهي مهاراته ومواهبه.

ج- تعليم الطفل من خلال نقاط القوة لديه: فمثلاً لو كان لدى الطفل صعوبة في القراءة، ولكن لديه القدرة على الاستماع والفهم فجعله يتعلم المعلومات الجديدة عن طريق الاستماع.

د- احترام ذكاء الطفل الطبيعي ونشاطه: ربما يعاني الطفل من صعوبة في القراءة والكتابة، فذلك لا يعني أنه لا يستطيع أن يتعلم من خلال الطرق العديدة الأخرى، حيث أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم ذكاء طبيعي أو فوق الطبيعي.

هـ- تذكر أن حدوث الأخطاء لا تعني الفشل: حيث قد يكون لدى الطفل الميل لأن يرى أخطاؤه كفشل ضخم في حياته، حيث أن الأخطاء من الممكن أن تكون مفيدة للإنسان وتؤدي حلول جديدة للمشاكل.

و-أن الصراع مع الطفل حتي يستطيع القراءة والكتابة وأداء الواجبات الدراسية من الممكن أن يؤدي إلى موقف معادي مع الطفل .

ز- وأن هذا الصراع سيؤدي إلى الغضب والاحباط ويشعر الطفل بأنه فاشل في حياته، لذلك يجب أن يكون التعامل مع الطفل ايجابياً، وتنمية البرامج الدراسية المناسبة له.

ح- استعمال التليفزيون والحاسب الآلي بشكل خلاق: حيث يساعدان الطفل على تركيز الانتباه ومن خلال المشاهدة يمكن أن نسأل الطفل عن ما عمله وشاهده وكيف انتهت القصة ليتعلم الطفل التسلسل في الأفكار.

ط- التأكد من الكتب الدراسية في مستوى قراءة الطفل: فيجب أن تكون الكتب الدراسية في مستوى قدراتهم التعليمية، ويجب أن يختار الطفل الكتب التي يرغب بقراءتها.

ي- يجب تشجيع الطفل على تطوير مواهبه الخاصة: وذلك من خلال تشجيع الطفل على الأشياء التي يستطيع أن ينجح وينبغ فيها.

٢. بالنسبة للأمهات:

هـ- الحديث مع الطفل دوماً من السنة الأولى من العمر، فمن المهم تواجد اللغة على مسامع الطفل.

ب- أن يردد دوماً الطفل دوماً أسماء الأشياء الموجودة في البيت أو في الشارع، ويتم الاستعانة بالكتب الملونة.

ج- استخدام مع الطفل لغة سهلة وبسيطة وجمل واضحة.

د- يجب أن يختلط الطفل مع أطفال آخرين أكبر وقت ممكن.

هـ- الابتعاد عن النقد والاستهزاء بحديث الطفل مهما كانت درجة ضعفه، وأيضاً حمايته من سخرية الأطفال الآخرين.

و- يجب حكاية كل يوم قصة للطفل، وتشجيعه على أن يحاول يحكي القصة ويتفاعل معها.

ثامناً: فنيات علاج أطفال صعوبات التعلم. (سيد، ٢٠١٢)

١. تعزيز الطفل:

في بداية التدريس لابد أن يقوم المعلم بتعزيز الطفل علي الاستجابة، اذاً فإن التعزيز يتم مباشرة بعد الاستجابة فعلي سبيل المثال عندما يستجيب الطفل ويشارك في الفصل فقد يقوم المعلم بتعزيزه وهناك أنواع كثير من المعززات، وتعتبر المعززات الداخلية أأكثر المعززات تأثيراً حيث يحقق منها الطفل الرضاء من الاداء الناجح نفسه، أما النوع الثاني فهي المعززات الخارجية يتم مكافأة الطفل ببعض الأشياء مثل التعزيز الرمزي مثل الحلوى أو النقود أو المديح بعد كل استجابة صحيحه.

٢. طريقة اعداد النشاط:

لابد أن يكون اختيار الكتب الدراسية والمواد التعليمية دقيقة بحث تكون مناسبة لقدرات الطفل للاستجابة عليها دون أخطاء للحد الأدنى.

٣. التعليم الزائد:

يساعد التعليم الزائد علي الاحتفاظ بالمادة المتعلمة ، وكثيراً ما نجد الأطفال يتعلمون المادة التعليمية التي تقدم لهم جزئياً ، واذا تم فحصهم في اليوم التالي نجد أنهم نسوا بعض الاستجابات التي تعلموها سابقاً ، فالتعليم الزائد يساعد الطفل علي الاحتفاظ بالمادة المتعلمة ويعتبر أساسياً في تقديم الطفل بشكل منظم .

٤. التغذية الرجعية:

عادة ما يتحسن التعلم عندما يقدم المدرس تغذية راجعه ويمكن تقديم التغذية الراجعة بعدة طرق أما الطريقة الأكثر شيوعاً فهي أن يعيد المدرس ما قاله الطفل ويخبره بان استجابته صحيحه فالطفل بشكل عام يرغب في معرفة ما اذا كان كانت استجابته صحيحه أم لا .

٥. تقييم الطفل:

يعتبر القياس من أحد الاجراءات الهامة في البرامج العلاجية الذي قد يصل إليه الطفل ويستدعي قياس تقدم الطفل من المعلم ان يقرر ماذا يقيس ومتي وكيف يتم اجراء عملية القياس.

مراجع البحث

المراجع العربية:

١- أماني صالح أحمد(٢٠٢٣): **التدخل المهني في خدمة الجماعة والتخفيف من مشكلات سوء التكيف الاجتماعي لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية**، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ع ٦١.

٢- تامر فرح سهيل(٢٠١٢): **صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق**، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة القدس، فلسطين ، ص ٣٣.

٣- رنا سام عمار(٢٠١٦): **أساليب التفكير لدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم والطلاب العاديين وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق، ص٥٧.

٤- شادي محمد أبوالسعود(٢٠٢٣): **الخصائص السيكومترية لمقياس الأمن النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية**، بحث منشور في مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية، مج٣، ع٥ ، ص٤٦.

٥- طارق عبدالرؤوف ، ربيع عامر(٢٠٠٨): **صعوبات التعلم" مفهومة – تشخيصه– علاجه"**، القاهرة، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، ص٧٤.

٦- عادل صلاح غنايم(٢٠١٦): **البرامج العلاجية لصعوبات التعلم**، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص ٣٣.

٧- عبير عبدالحليم عبدالباري (٢٠١٧): **صعوبات التعلم والتدخل المبكر في رياض الأطفال**، جامعة الحدود الشمالية بالسعودية، ص١٤٦.

٨- محمد أحمد خصاونة(٢٠١٣) : **صعوبات التعلم النمائية**، عمان، دار الفكر، ص ٢٨.

٩- محمود أحمد الحاج(٢٠١٠): **الصعوبات التعليمية (الاعاقات الخفية) المفهوم – التشخيص – العلاج**، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ص٢٤.

١٠- محمود عوض الله سالم(٢٠٠٦): **صعوبات التعلم والتشخيص والعلاج** ، عمان، دار الفكر، ط٢.

١١- مدين نوري طلاك الشمري(٢٠١٢): **تشخيص التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية**، بحث منشور في مجلة الانسانية، العراق، جامعة بابل، كلية التربية للعلوم الانسانية، ع(١٢)، ص٢٦٤.

١٢- نصيف فهمى منقريوس، هيام شاكر خليل(٢٠١٦): **عمليات الممارسة المهنية لطريقة العمل مع الجماعات في إطار نظام الجودة**، الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث.

١٣- هاني أبوالوفا صدقي(٢٠٢٣): **التدخل المهني للخدمة الاجتماعية باستخدام برنامج التنمية الشاملة "بورتاج" لتنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية**، بحث منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع٣٢، ص٦٠.

١٤- يحيى محمد نبهان(٢٠٠٨): **الفروق الفردية و صعوبات التعلم**، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ص١٩.

١٥- يسري أحمد سيد(٢٠١٢): **صعوبات التعلم النمائية بين النظرية والتطبيق**، الرياض، دار الزهراء، ص ٣٦.

المراجع الاجنبية:

1- Ioannidi V, Samarai,E(2019): **Children with Learning Difficulties and Conditions of School Inclusion – A Brief Report and A Constant Challenge of Inclusive Education**, European Journal of Education Studies, Volume 6, Issue 3,P1

2- Onita Nakra(2019): **Children and Learning Difficulties**, Notion Press, old No38,New No .6.