تاثير استخدام شبكات التفكير البصري على التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات الزقازيق

ماجد محمد السعيد العزازي[1]

رضا مصطفي هلال[2]

بيان عثمان محمد عثمان الغزالي[3]

[1]استاذ مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وعميد كليه علوم الرياضة، جامعة قناة السويس

[2]استاذ مناهج طرق التدريس كلية علوم الرياضة جامعه بنها

[3]باحثة بقسم المناهج وطرق التدريس والتربية العملية، كليه علوم الرياضة، جامعة قناة السويس

المقدمه ومشكله البحث:

أهم ما يميز عصـــرنا الحديث الذي نعيشـــه وهو تطور الهائل والتقدم العلمي في شـــتى مجالات الحياة وخاصـة المعرفية وهذا التطور يتطلب منا السعي دائما لمراقبته والاستفادة منه في تطوير حياتنا نحو الأفضل فال الفرد لابد أن يعمل جاهدا بفكر منظم من أجل اختيار أفضـــل الحلول التي تدفع بمجتمعه إلى التقدم ورقي الدول و بما تمتلكه من التوارث طبيعته فحســـب بل بما تمتلكه من عقول مفكره مســـتنيره وفعله في صـــناعة المعرفة ومدى إســـتيعابها للتغيرات التكنولوجيا والمعلوماتية المذهلة في تلك العقول تضـــع في قمة اولوياتها تطوير العناصـر الفكرية الإبداعية لدى أبنائها إلى أقصـى درجة ممكنة عن طريق تدريس مهارات التفكير بكل أنواع المختلفة ووسائلها اللازمة. (29 : 155)

وتعتبر شـبكات التفكير البصـري (VTN) من الاتجاهات التعليمية الحديثة التي تهتم بالربط بين تركيب الدماغ البشـري والتعلم، حيث تقوم بتوظيف الدماغ البشـري بشـقيه الأيمن والأيسـر، فالجانب الأيمن من الدماغ يطلق عليه (الجانب الإبداعي) هو المسئول عن الأشكال والصـور والألوان والإبداع والخيال، والجانب الأيسر ويطلق عليه (الجانب الأكاديمي) هو المســئول عن اللغة والمعلومات والمعارف, وبالنظر الى شـــبكات التفكير البصـري نجد أنها تجمع بين نصـفي الدماغ بشـكل متسـاوي حيث تستخدم الألوان واللغة والمعلومات والمعارف من خلال الربط بين المفاهيم والأفكار والصـــور التي تدور حول موقف تعليمي معين بوضـــعها في صـــورة تفكيرية بصـرية، بحيث تعطي للمتعلم مسـاحة من التفكير لترسـيخ وتدوين البيانات والمعلومات والصـور بشـكل سريع وتشجعه على الإبداع وإنتاج أفكار جديدة (48: 85) .

يحسنه من خلال دمج طرق مختلفة من التفكير لتكوين المفهوم الذي يبحث عنه وزيادة التعلم والتحصيل طويل المدى بطريقة مشوقة تبعد عن الملل والرتابة . (68 :36)

ويرى كلا من "فيشر ومودي" Fisher & Moody (2010) أن شبكات التفكير البصري (VTN) أداة للمتعلم يستخدمها في تمثيل وتركيب المعلومات والمعارف والمهارات بصـورة منظمة ومخططة من أجل تذكر المعلومات وبقاءها في الأثر لفترة طويلة وتنمية القدرة على إدراك العلاقات بين الصـــور، فاللغة البصـــرية لها دور أســاســي في التعلم، فالطالب يتذكر 20% مما يقرأه، و30% مما يسـمعه، و40% مما يراه، و50% مما يتحدث عنه، فاستخدام أكثر من حاسة في عملية التعلم أفضل من استخدام حاسة واحدة . (8 -67)

ومن خلال قراءات الباحثون في مجال طرق التدريس التربية الرياضـــية بصـــفة خاصـــة وفي المجال الرياضـي بصـفة عامة وجد أن العديد من القائمين بالتدريس المقررات التدريسـية المرتبطة بالمجال الرياضـي مازالو يعتمدون بصوره كبيرة على الاستراتيجيات التقليدية التابعه في تدريس محاضرتهم والقليل منهم يستخدم الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

ولذلك فإنه لا بد من إيجاد محاولة للابتعاد عن الطريق التقليدية في اختيار طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة كما وأن هناك حاجة هامه وهي البحث عن إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة التي لا تركز

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

على المادة العلمية وتهمل المتعلم أصبح التعلم عبارة عن حفظ مجموعة من المعارف والمعلومات مما يضعف المال أهو مهارات التحليل والتركيب والابتكار مما جعل الباحثون تستخدم برنامج بواسطة شبكات التفكير البصري وعلى حد علم الباحثون عن التحصيل المعرفي يعد الهدف الأساسي لأي نظام تعليمي و لذلك الهدف تسعى معظم الأنظمة التعليمية نحو محاولة توظيف الأدوات المختلفة التي من شأنها رفع معدلات التحصيل المعرفي لدى طالبات وتقنية التفكير البصري إحدى الأدوات التي يمكن أن نعتمد عليها في تنمية التحصيل المعرفي يساعد على الترميز المعلومات والمفاهيم والحقائق المعرفة والمعارف إلى الصور الأشكال الأسهم الرسومات الثابتة والمتحركة وبالتالي تساعد على تنشيط البنية المعرفية القائمة وتنمية التفاصيل وتساعد على تهيئة المتعلم للموضوع تعلم كذلك استدعاء الخبرات المعرفية لدى ولديه استخدموها لم يؤدي إلى تثبيت وتدعيم المعلومات الجديدة في البنية المعرفية للمتعلم ويسهل اكتساب المعلومات وسرعة تذكرها

هدف البحث:

يهدف البحث التعرف علي مدي تاثير الشبكات التفكير البصري علي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه بنات جامعه الزقازيق.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين نتائج القياس (القبلي – البعدي) ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (القبلي – البعدي) ولصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين (البعديين) للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التحصيل: مقدار ما يتم إنجازه من التعلم لدى الفرد أو مقدار ما يكتسبه من المعلومات والخبرات نتيجة دراسات الموضوع أو مقرر أو برنامج تعليمي والتحصيل أيضا هو مقدار ما يحب يتحقق فعليا من الأهداف التعليمية وي قاصد تحصيل عادة بواسطة اختبارات تعرف بالاختبارات التحصيلية. (53 : 171)

شبكات التفكير البصرى: مجموعة من العمليات العقلية التي يستخدمها الفرد في حل النمط محددة من المشكلات، وأن التفكير البصري ليس قدرة أحادية البعد بل هو قدرة متعددة الأبعاد. (2: 13)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

الدراسات المرتبطه:

1- دراسة **"جواهر بنت محمد بن عبدالرحمن** (2021)(17)" بعنوان (**أثر استخدام شبكات التفكير البصري في تدريس مقرر التربيه الصحيه والنسويه على تنمية الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف الاول الثانوي)** ، يهدف البحث الى الكشف على اثر استخدام شبكات التفكير البصري في تدريس مقرر التربيه الصحيه والنسويه على تنميه الاستيعاب المفاهيمي لدى طالبات الصف الاول الثانوي، إشتملت عينة الدراسة على **(32) طالبة تجريبي** ، وكانت النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائيا بين متوسطات درجات طالبات المجموعه التجريبيه التي درسنا شبكات التفكير البصري وبين متوسطات درجات طالبات المجموعه الضابطه التي درسن بالطريقه المعتاده في اختيار الاستيعاب المفاهمي وذلك في الجوانب الوجدانيه للاستيعاب المفاهيمي.

2- دراسة **"رحمة حسين معجل** (2020)(23)" بعنوان (**أثر تقنيه الواقع المعزز في تحصيل الدراسي وفي التفكير البصري لدى طالبات الصف الثالث الاساسي لماده العلوم في لواء القويسمه عمان)**، تهدف الدراسه الى استقصاء اثر استخدام الواقع المعزز في التفكير البصري لطالبات الصف الثالث الاساسي بماده العلوم، اشتملت عينه الدراسه على **(57) طالبه تجريبي** ، قد اشارت اهم النتائج الى وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعه التجريبيه في تقنيه الواقع المعزز في تحصيل الدراسي وفي التفكير البصري لدى طالبات الصف الثالث الاساسي لماده العلوم في لواء القويسمه عمان.

3- دراسة **"نعيم عجيمي البدري** (2016)(60)" بعنوان (**اثر استخدام التفكير البصري في تحسين التحصيل ودافعيه الانجاز والتفكير في الرياضيات لدى طلبه المرحله الاعداديه في العراق)**، تهدف الدراسه الي استخدام التفكير البصري في تحسين التحصيل ودافعيه الانجاز والتفكير في الرياضيات لدى طلبه المرحله الاعداديه في العراق ، تألفت عينة البحث من **(50) طالباً شبة تجريبي** ، اشارت اهم النتائج الي استخدام التفكير البصري في تحسين التحصيل ودافعيه الانجاز والتفكير في الرياضيات لدى طلبه المرحله الاعداديه في العراق.

4- دراسة **"نيفين الأنقر** (2017)(59)" بعنوان (**فعالية برنامج مقترح قائم على استخدام شبكات التفكير البصري في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة في العلوم لدى طالبات الصف التاسع)** ، استهدفت الدراسه الي استخدام برنامج مقترح قائم على استخدام شبكات التفكير البصري في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة في العلوم لدى طالبات الصف التاسع ، تكونت العينة من **(64) طالبه تجريبي** ، أشارت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطة درجات الطالبات في المجموعة التجريبيةودرجات المجموعة الضابطة في تنمية مهارات التفكير عالي الرتبة في العلوم لصالح المجموعه التجريبيه.

5- دراسة **"Walny et al** (2012)" بعنوان (**أثر استخدام شبكات التفكير البصري في التعليم)** ، هدفت الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات التعلم بالتفكير البصري، تكونت العينة من **(200) طالب الوصفي** ، أظهرت أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن التفكير البصري له تأثير إيجابي على المتعلمين في سرعة إيصال المعلومات كما يحسن من التغذية الراجعة لها.

6- دراسة **"Daives & Diana** (2012)" بعنوان (**إستراتيجيات التعلم بالتفكير البصري)**، تهدف الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات التعلم بالتفكير البصري ، تكونت العينة من **(330) طالباً الوصفي** ، ادت النتائج أن التفكير البصري يقوم بدور هام في سرعة استدعاء المعلومات وله تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

إجراءات البحث

- **منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج التجريبي فى مرحلة التطبيق ، مستخدمه القياس القبلي و البعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

- **مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل مجتمع البحث لطالبات كلية علوم الرياضه بنات جامعة الزقازيق الفرقة الدراسية الثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م) والبالغ عددهن (1277) طالبه وبلغ حجم العينة عدد (٩٠) طالبة؛ موزعه كتالي (٣٠) طالبة تمثل العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث، حيث عدد (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية و عدد (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة و خارج العينة الأساسية. وكانت موزعه عشوائيه ويوضح الجدول التالى التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث.

جدول (5)

التوصيف الإحصائي لمجتمع و عينة البحث

م	العينة		
	نوع العينة	العدد	النسبة
1	المجموعة التجريبية	30	%33.3
2	المجموعة الضابطة	30	%33.3
3	المجموعة الاستطلاعية	30	%33.3
4	عينة البحث	90	
مجتمع البحث		1277	100

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٩٠) طالبة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطه و الاستطلاعيه)؛ قام الباحثون بعمل بعض القياسات للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد الناحية العينة في المتغيرات قيد البحث.

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث المتغيرات قيد البحث ن=90

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
المتغيرات الاساسية	العمر الزمني (السن)	سنة	20.16	19.00	0.31	1.20
	الذكاء -اختبار الذكاء للصغار والكبار	درجة	38.03	39.00	5.93	0.01
اختبار التحصيل المعرفي	البعد الاول (تخطيط الدرس)	درجة	6.98	7.50	2.35	0.31-
	البعد الثاني (تنفيذ الدرس)	درجة	6.12	6.00	1.21	0.13
	البعد الثالث (تقويم الدرس)	درجة	1.94	2.00	1.19	0.13-
	(الدرجة الكلية)	درجة	17.04	16.50	3.52	0.30

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- **أولاً : اختبار الذكاء لصغار والكبار اعداد ساميه لطفي الانصاري (2008م)**

اختار الباحثون اختبار الذكاء وذلك لتقدير نسبة ذكاء عينة البحث وهذا الاختبار من النوع اللفظي الجمعي والفكرة الرئيسية التي يقوم عليها بناء هذا الاختبار هي فكرة الاختيار من المتعدد وقد روعي في تصميم هذا الاختبار خلو أي عنصر لا ينتمي إلى البيئة المصرية ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد في الأعمار من سن الثانيه عشر ؛ العشرون سنه وهذا يتناسب مع أعمار العينة قيد البحث.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء

قام الباحثون بإيجاد المعاملات العلمية لاختبار الذكاء وذلك على العينة الاستطلاعية وقوامها 30 طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت النتائج كالتالي:

- **الصدق**

لحساب الصدق قام الباحثون باستخدام الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعة الاستطلاعية وقوامها 30 طالبة وتم ترتيبهم تصاعديا وتم إختيار أعلى 7 قيم وأقل 7 قيم وتم اختيار دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى بطريقة مال واثني والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (7)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى

في اختبار الذكاء قيد البحث بطريقة مان وتيني الا بارو متريه

ن1=ن2=8

المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		W	قيمة Z	أحتمالية الخطاء	الدلالة الإحصائية	في اتجاه
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب					
اختبار الذكاء	درجة	8	40	3	15	15	2.66	0.008	دال	الربيع الأعلي

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث وفي اتجاه الربيع الأعلى أي الأفراد زي الدرجات المرتفعة مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض.

الثبات ثم حساب الثبات لاختبار الذكاء قيد البحث بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك على العينة الاستطلاعية وقوامها 30 طالبة بفاصل زمني قدره سبعة أيام.

- **ثانيا إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية: مرفق (2)**

بعد أن اطلع الباحثون على نماذج من اختبارات للتحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وكيفية إعدادها، اتبع الباحثون خطوات علمية متتابعة لبناء وإعداد إختبار التحصيل المعرفي من حيث تحديد الهدف من الاختبار، وتحديد المحاور، ووضع تعليمات الاختبار، وعرضها على الخبراء ثم التحقق من المعاملات العلمية وتحليل مفردات الاختبار، وتحديد الزمن اللازم للإجابة عليه، ووضع مفتاح التصحيح، ويوضح جدول (3) الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- **ثالثا: بطاقة تقويم الأداء المهاري المقرر طرق تدريس التربية الرياضية : مرفق (3)**

لمعرفة تأثير استخدام إستراتيجية شبكات التفكير البصري على مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التطبيقات التدريسيه بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، أعد الباحثون بطاقة الأداءات المهارية في درس التربية الرياضية، متبعا الخطوات العلمية لبناء وتصميم البطاقة من حيث تحديد الهدف من البطاقة، وتحديد الأداءات التي تتضمنها ثم عرضها على الخبراء المختصين ووضعت نظام تقدير درجات البطاقة، ووضع تعليمات البطاقة . وعرضها على الخبراء ، وكانت الأداءات التي تتضمنها البطاقة لمقرر التطبيقات التدريسية وهي: "البعد الأول تخطيط الدرس)، البعد الثاني (تنفيذ الدرس)، البعد الثالث (تقويم الدرس)، عند عملية القياس في (الدراسة الإستطلاعية ، القبلي، البعدي) يتم تقسيم الطالبات على أكثر من ملاحظ من المساعدين ، ويتم تخصيص بطاقة ملاحظة مستقلة لكل طالب.

جدول (9)

الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية

الابعاد	العدد	نوع المفردات	العدد	أرقام المفردات	الدرجة المخصصة للمفردات	للمحور
البعد الاول (تخطيط الدرس)	20	صواب وخطأ	14	14:1	14 درجة	20 درجة
		الاختيار من متعدد	6	41:36	6 درجات	
البعد الثاني (تنفيذ الدرس)	20	صواب وخطأ	15	29:15	15 درجة	20 درجة
		الاختيار من متعدد	5	46:42	5 درجات	
البعد الثالث (تقويم الدرس)	10	صواب وخطأ	6	35:30	6 درجات	10 درجات
		الاختيار من متعدد	4	50:47	4 درجات	
المجموع	(50) خمسون مفردة				(50) خمسون درجة	

المعاملات العلمية:

حساب المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي المقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث :

1/ حساب معامل الصدق لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث :

لإيجاد معامل الصدق الإختبار التحصيل المعرفي المقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث ، قام الباحثون بالحصول على الإستجابات الخاصة بعبارات الإختبار وعددها (٥٠) عبارة موزعة على عدد (١) أبعاد ، وذلك من أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالبه من مجتمع الدراسة وبخلاف العينة الأساسية ، ثم قامت بإجراء المقارنة الطرفية بحساب دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعيين (الأعلى، الأدنى) بعد أن قامت بترتيب البيانات ترتيبا تصاعدياً. وكما يتضح في جدول

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

حساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين (المميزة ، غير المميزة)
في إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث
ن1 =ن =8

الابعاد		عـــــدد العبارات	الارباعي الأعلى		الارباعي الادني		قيمة (ت)
			م1	ع1	م2	ع2	
اســـئلـة الصـواب والخطأ	تـخـطـيـط الدرس	14	11.000	1.254	7.800	1.612	**6.068
	تـنـفـيـذ الدرس	15	9.133	1.302	6.333	0.976	**6.665
	تـقـويـم الدرس	6	3.933	0.799	2.267	0.704	**6.063
اســـئلـة الاختيـار من متعدد	تـخـطـيـط الدرس	6	4.133	1.060	2.067	1.033	**5.408
	تـنـفـيـذ الدرس	5	4.200	0.676	1.867	1.246	**6.375
	تـقـويـم الدرس	4	2.267	0.704	0.533	0.516	**7.691
الدرجة الكلية		50	34.667	5.420	20.867	5.730	**6.776

قيمة (ت) الدولية عند (14،0.5) = 2.145

يتضح من جدول (10) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٥) بين متوسطي الإرباعيين الأعلى ، الأدنى فى الأبعاد الخاصة بأسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الإختيار من متعدد والدرجة الكلية لإختبار التحصـــيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيدالبحث ، وذلك لصالح متوسط درجات الإرباعي الأعلى ، مما يدل على تمتع هذا الإختبار بدرجة عالية من الصدق وقدرته على التمييز بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة .

2/ حساب الاتساق الداخلي :

قام الباحثون بتطبيق إختبار التحصـيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضـية على عينة الدراســة الاســتطلاعية البالغ عددها (٣٠) طالباً من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية ، حيث تم حساب الإتساق الداخلى للإختبار بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ثم حســاب معامل الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للإختبار ، وكما يتضح في الجدولين (٢) ، (٣).

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

حساب معامل الإرتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى أفراد العينة الإستطلاعية

ن=30

الابعاد		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
أسئلة الصواب والخطأ	تخطيط الدرس	٠,٧٥٤*	دال عند ٠,٠٥
	تنفيذ الدرس	٠,٤١٢*	دال عند ٠,٠٥
أسئلة الصواب والخطأ	تقويم الدرس	٠,٥٥٨*	دال عند ٠,٠٥
أسئلة الإختيار متعدد	تخطيط الدرس	٠,٥٧٣*	دال عند ٠,٠٥
	تنفيذ الدرس	٠,٧٤٣*	دال عند ٠,٠٥
	تقويم الدرس	٠,٧٥٤*	دال عند ٠,٠٥

* قيمة (ر) الجدولية عند (٢٨ ، ٠,٠٥) = ٠,٣٤٩

يتضح من جدول (12) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والأبعاد الخاصة بالإختبار .

3 / حساب معامل الثبات :

تم حساب معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث بطريقتين مختلفتين هما :-

أ- طريقة (ألفا كرونباخ) .

ب-ب طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون ، جتمان) .

كما يتضح في جدول (٤) .

حساب معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بطريقتي (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية لسبيرمان ، جتمان)

ن=30

الابعاد		الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان – براون	جتمان
أسئلة الصواب والخطأ	تخطيط الدرس	0.688	0.844	0.686
	تنفيذ الدرس	0.731	0.663	0.654
أسئلة الصواب والخطأ	تقويم الدرس	0.722	0.700	0.696
أسئلة الإختيار متعدد	تخطيط الدرس	0.715	0.745	0.641
	تنفيذ الدرس	0.686	0.839	0.748
	تقويم الدرس	0.718	0.845	0.790

قيمة ألفا كرونباخ الكلية =0.737

يتضح من جدول (13) أن معامل الثبات الخاصة بأبعاد إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية بطريقة ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠,٦٦٨ ، ٠,٧٣١)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بأبعاد الإختبار فى كل من طريقتي " سبيرمان - براون ، جتمان حيث تراوحت فى سبيرمان - براون ما بين (٠,٦٦٣ ، ٠,٨٤٥) وفى جتمان ما بين (٠,٦٤١ ، ٠,٧٩٠) وجميعها قيم مقبولة إحصائياً ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية والتي تبلغ (٠,٧٣٧) نجد أن جميع القيم المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية ، مما يدل على تمتع هذا الإختبار بدرجة عالية من الثبات.

المتوسط الحسابي والوسيط والإنحراف المعياري
ومعامل الإلتواء في إختبار التحصيل المعرفي
لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى عينه الدراسة (المجانسة)

ن=30

الابعاد		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
اسئلة الصواب والخطأ	تخطيط الدرس	درجة	10.867	11.000	2.040	0.822-
	تنفيذ الدرس	درجة	8.022	8.000	1.469	0.026
	تقويم الدرس	درجة	3.333	3.000	0.899	0.147-
اسئلة الاختيار من متعدد	تخطيط الدرس	درجة	4.344	5.000	1.470	0.707-
	تنفيذ الدرس	درجة	3.700	4.000	1.166	1.261-
	تقويم الدرس	درجة	2.500	3.000	1.192	0.448-
الدرجة الكلية		درجة	32.767	34.000	5.621	0.841-

يتضح من جدول (15) أن قيم معامل الالتواء انحصرت بين قيمة) في كل من (أسئلة الصواب والخطأ ، أسئلة الإختيار من متعدد المكونة لإختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى مجتمع الدراسة ، حيث انحصرت قيم معامل الالتواء ما بين (- ١,٢٦١ ، ٠,٠٢٦ مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً طبيعياً ، ويوضح شكل (١) المتوسط الحسابي لدى مجتمع الدراسة في هذا المتغير قيد البحث .

حساب دلالة الفروق بين متوسط القياس القبلي لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث (التكافؤ) الأبعاد

ن ١ = ن٢ = ٣٠

الابعاد		وحدة القياس	المجموعة التجريبية م1	المجموعة التجريبية ع1	المجموعة الضابطة م2	المجموعة الضابطة ع2	قيمة (ت)
اسئلة الصواب والخطأ	تخطيط الدرس	درجة	11.467	1.776	11.567	1.633	0.227
	تنفيذ الدرس	درجة	8.000	1.313	8.233	1.331	0.684
	تقويم الدرس	درجة	3.333	0.802	3.467	0.819	0.637
اسئلة الاختيار من متعدد	تخطيط الدرس	درجة	4.800	1.349	4.967	1.033	0.537
	تنفيذ الدرس	درجة	3.867	0.973	4.067	0.828	0.857
	تقويم الدرس	درجة	2.933	0.944	3.100	0.845	0.720
الدرجة الكلية		درجة	34.400	4.568	35.400	4.248	0.878

قيمة (ت) الجدولية عند عند (58 ، ٠,05) = 2.000

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

يتضح من جدول (16) وما يحققه شكل (٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (أسئلة الصواب والخطأ

د - تحديد الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي : تم حساب الزمن المناسب (Optimum Time Limit) للإجابة على مفردات الاختبار ، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب من عينة التطبيق في الإجابة على مفردات الاختبار ، وكذلك الزمن الذي استغرقه آخر طالب من عينة التطبيق، ثم إيجاد متوسط الزمنين واستخدم الباحثون المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن

$$\text{الزمن اللازم للإختبار} = \frac{\text{الزمن الي استغرقه اول تلميذ} + \text{الزمن الذي استغرقه اخر تلميذ}}{2}$$

ويكون الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفى هو (٤٥) دقيقة؛ وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار التحصيلي علي العينة الأساسية للبحث.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٩/٠٩/٢٠٢٤م إلى يوم الأحد الموافق ٠٦/١٠/٢٠٢٤م على العينة الاستطلاعية المختارة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددهن (٣٠) طالبة ، بهدف التعرف على ما يلي:

- مدى مناسبة محتوى برنامج شبكات التفكير البصري.
- معرفة المشكلات والصعوبات الموجودة في البرنامج وكيفية وضع حلول لها.
- التعرف علي زمن تطبيق البرنامج و اختبار التحصيل المعرفي.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث.وبطاقه التقويم المهاري.

البرنامج التعليمي بأستخدام شبكات التفكير البصري :

قام الباحثون بإعداد برنامج تعليمي واستخدام شبكات التفكير البصري من خلال المسح الشامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة (٢١) (٢٠) (١٥) (٣٠) (٢١) تمهيداً لعرضه على السادة الخبراء للإسترشاد برأيهم وتم وضع البرنامج من خلال الخطوات التالية:

*** الهدف العام للبرنامج :**

يهدف البرنامج إلى تنمية مهارات التدريس و تعزيز نواتج التعلم (المعرفية - المهارية) لمقرر التطبيقات التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

تطبيق شبكات التفكير البصري على النحو الآتي :

***عرض شبكات التفكير البصري**

قام الباحثون بعرض شبكات التفكير البصري من خلال شاشة عرض Data show موصلة بالحاسب الآلي الخاص بالباحثين حيث تحتوي على مجموعة من الصور والرسوم التوضيحية والفيديوهات التعليمية والنقاط الفنية والتعليمية، ثم بعد العرض قام الباحثون بتوجيه مجموعة من الأسئلة عما تم رويته والهدف من هذه الأسئلة هو إستثارة الطالبات وحثهم على التفكير وتنمية القدرات العقلية وتوليد نوع من العصف الذهني بغرض جمع المعلومات. وذلك لعرض وشرح فكره برنامج شبكات التفكير البصري داخل الكليه ثم بعد ذالك تتم المتابعه والتطبيق اون لاين من خلال جوجل سايت تم ارسال الماده العلميه لمقرر ماده تطبيقات تدريسيه لكل طالبه من العينه التجريبيه ثم تمت متابعه تطبيق البرنامج من خلال برنامج تلجرام لانه يسمح ب اعداد كبيره.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

*** الجزء التطبيقي "العملي"**

قام الباحثون بتوضيح المفاهيم المعرفية عليا وذلك من خلال الشرح المفصل للمهارات التي تم مشاهدتها بالفيديوهات التعليمية والرسوم التوضيحية في شبكات التفكير البصري بعد العرض لتوضيح كيفية الأداء الصحيح للمهارات وتوجية الطالبات نحو الأداء الصحيح وتقديم التوجيهات التطبيقية بكل مهارة وقام الباحثون بتصحيح الأخطاء الخاصة بكل مهارة للوصول للأداء الجيد لمهارات التدريس والاستفادة من المقرر الدراسي.

*** مرحلة تقييم الأداء.**

قام الباحثون بتقيم أداء المهارات التدريسيه من خلال بطاقه تقيم الأداء لطالبات العينه التجريبيه وذالك للوقوف علي ما توصلوا إليه ويتم تصحيح الأخطاء في المهارات التدريسية و أيضاً طرح مجموعة من الأسئلة للتأكد من الحصيلة المعرفية للمهارات لدى الطالبات وإثارتهم للأداء الجيد ، ونتيجة لكل ماسبق يتم التوصل إلى الأداء الأمثل في تعليم مهارات التدريس لطرق التدريس بكلية التربية الرياضية.

بينما يتم التدريس المجموعة الضابطة باتباع الاسلوب التقليدي " أسلوب الأوامر " حيث اتبعت دكتور الماده الخطوات التالية عند تدريس محتوى المنهج للمجموعة الضابطة :-

- قامت بشرح عملي و دقيق لأداء مهارات التدريس.
- قيام الطالبات بأداء المهارات بأنفسهم.
- القيام بتصحيح الأخطاء وتوجيه وإرشاد الطالبات للأداء الصحيح للمهارات التدريسية.

الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج:

قام الباحثون بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري حيث اشتمل البرنامج على (16) وحدة تعليمية لمده 8 أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة خلال اليوم الدراسي والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني البرنامج.

القياسات القبلية

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات قيد البحث من خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحثون بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبيه و الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي ، قيد البحث وفى نواتج التعلم) التحصيل المعرفي - مستوى مهارات التدريس عن طريق بطاقة تقويم أداء المهارات التدريسية) قيد البحث من يوم الأثنين الموافق 2024/10/7 م إلى يوم الأربعاء الموافق 2024/10/9 م

تطبيق البحث :

تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي بإ ستخدام شبكات التفكير البصري علـــى المجموعة التجريبية فى الفترة من يوم الخميس الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٤ / ١٢ / ٢٠٢٤م لمدة (٨) أسابيع يدرس فيها (١٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، حيث يتضمن البرنامج التعليمي بإستخدام شبكات التفكير البصري الذي خضعت له المجموعة التجريبية عرض صور توضيحية و فيديوهات تعليمية لمهارات التدريس و مقرر تطبيقات التدريسية لطالبات كلية التربية رياضية بنات جامعة الزقازيق ، وذلك من خلال عرض برمجي للمقرر على المنصة التعليمية المعترف بها تعليما (جوجل سايت)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

بينما قامت عضـــو هيئة التدريس الخاصـــة بالجامعة بالتدريس للمجموعة الضـــابطة بإســـتخدام أسلوب الأوامر أى الطريقة التقليدية (الشرح) اللفظ ى و أداء النموذج العملي) أثناء المحاضرة حسب الجدول الدراسي للكلية.

القياسات البعدية

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج المقترح بإستخدام شبكات التفكير البصري قام الباحثون بإجراء القياســـات البعدية على المجموعتين التجريبية والضـــابطة في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٩ / ١٢ / ٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء ١١ / ١٢/٢٤ ٢٠م ، وتم إجراء القياســـات البعديه بنفس طريقة القياســـات القبلية وب اســـتخدام نفس الأدوات و تحت نفس الظروف و الشـــروط التي تم فيها القياسات القبلية اختبار التحصيل المعرفي و بطاقة تقويم أداء المهارات التدريسية).

الأساليب الإحصائية المستخدمة

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الإنحراف المعياري .
- معامل الإلتواء .
- معامل الإرتباط البسيط " بيرسون " لحساب الإتساق الداخلي .
- معامل (ألفا كرونباخ) لحساب معامل الثبات .
- التجزئة النصفية (سبيرمان براون ، جتمان) لحساب معامل الثبات.
- إختبار "ت" للمقارنة بين مجموعتين (مستقلتين / مرتبطتين) .
- معدل التغير الحادث (%) .
- مان وثيني ، معدل تغير نسبه التحسن ، حجم التاثير ، كا2 ، فاعليه لبلاك.

عرض ومناقشه النتائج

حساب دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث

ن = ٣٠

الابعاد		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			م1	ع1	م2	ع2	
اسئلة الصواب والخطأ	تخطيط الدرس	درجة	11.567	1.633	11.967	0.928	*2.112
	تنفيذ الدرس	درجة	8.233	1.331	8.733	0.944	*2.186
	تقويم الدرس	درجة	3.467	0.819	3.767	0.679	*2.757
اسئلة الاختيار من متعدد	تخطيط الدرس	درجة	4.967	1.033	5.300	0.651	*2.408
	تنفيذ الدرس	درجة	4.067	0.828	4.200	0.610	*2.112
	تقويم الدرس	درجة	3.100	0.845	3.300	0.651	*2.693
الدرجة الكلية		درجة	35.400	4.248	37.200	1.937	*3.168

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

* قيمة (ت) الجدولية عند عند (٢٩ ، ٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من جدول (21) وما يحققه شكل (٣) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي . وهو ما يحقق صحة الفرض الأول لهذه الدراسة والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي - البعدي) في إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة) .

ويدل ذلك على أن طلاب المجموعة الضابطة على الرغم من عدم تعرضهم للمتغير التجريبي (شبكات التفكير البصري) إلا أن إتباعهم للطرق التقليدية في تدريس المقررات التطبيقية التدريسية بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق قد ساهم في تنمية التحصيل المعرفي لديهم كنتيجة لإنتقال أثر التعلم لديهم من خبرات الأساتذة القائمين على تدريس هذه المقررات ، ولإستمرار تعرض الطلاب للتقييمات سواء النظرية أو العملية بشكل مستمر مما ساهم في زيادة حرص بعض الطلاب على الحصول على تقديرات مرتفعة ، الأمر الذي أدي إلى زيادة نمو وتطوير قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية والذي إنعكس على زيادة التحصيل المعرفي لديهم .

حساب دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى و البعدى
لدى طلاب المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل المعرفي
لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث

ن = ٣٠

الابعاد		عدد العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
			م1	ع1	م2	ع2	
اسئلة الصواب والخطأ	تخطيط الدرس	14	11.467	1.776	12.900	0.995	*2.870
	تنفيذ الدرس	15	8.000	1.313	9.300	0.651	*6.196
	تقويم الدرس	6	3.333	0.802	4.533	0.507	*5.288
اسئلة الاختيار من متعدد	تخطيط الدرس	6	4.800	1.349	5.700	0.466	*3.352
	تنفيذ الدرس	5	3.867	0.973	4.667	0.479	*3.890
	تقويم الدرس	4	2.933	0.944	3.800	0.407	*4.557
الدرجة الكلية		50	34.400	4.568	40.900	1.882	*6.975

يتضح من جدول (23) وما يحققه شكل (٥) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي .

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

وهو ما يحقق صحة الفرض الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس (القبلي - البعدي) في إختبار التحصيل المعرفي المقرر طرق تدريس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية) .

ويرى الباحثون ان شبكات التفكير البصرى تقدم الطلبات العديد من المعلومات والمعارف والأفكار المطروحة والعمل على تعديلها وتطويرها وتساهم فى تنمية الحركات الابتكارية لديهن وتحسن القدرة على الفهم والتخطيط والاستيعاب وتنمية عادات المحلل المنتجة فى الإبداء بأراهن فى تطبيق الاستجابات الحركية من خلال التفكير والعمل الجماعي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "نيفين رياض الأنقر (2017م) (59")، حيث أشارت إلى أن استخدام شبكات التفكير البصرى له تأسير إيجابي على التحصيل المعرفى وتنمية مهارات التدريس لدى الطالبات.

كما أن شبكات التفكير البصرى تتيح للطالبة فرصة تنمية الكفاية الفعلية لها، وتقدم تعزيزاً مستمراً دائماً للطالبة بعد التقدم من خطوة إلى أخرى وزيادة الدافعية والرغبة فى الاستمرار فى التعلم، مما يعمل العزيز لدى الطالبة داخلياً وليس خارجياً، كما أنها تقلل من ظاهرة النسيان وتجعل المادة قابلة لتفهم والاستيعاب، وتزيد من ثقة الطالبة بنفسها وتوجيهها إلى التعلم الذاتي، وتساعد الطالبة على استخدام عملياتها العقلية العليا كالمرونة فى التفكير التصور والتخيل والابتكار واستخدام جميع الحواس فى التعلم، وتنمى لديها الاستقلالية والاعتماد على النفس، كما أنها تحول الطالبة من متلقية للمعرفة إلى صانعتها.

حساب دلالة الفروق بين متوسط القياس البعدي
لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي
لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث الأبعاد

ن ١ = ن٢ = ٣٠

الابعاد		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			م1	ع1	م2	ع2	
اسئلة الصواب والخطأ	تخطيط الدرس	درجة	12.900	0.995	11.967	0.928	*3.758
	تنفيذ الدرس	درجة	9.300	0.651	8.733	0.944	*2.705
	تقويم الدرس	درجة	4.533	0.507	3.767	0.679	*4.954
اسئلة الاختيار من متعدد	تخطيط الدرس	درجة	5.700	0.466	5.300	0.651	*2.736
	تنفيذ الدرس	درجة	4.667	0.479	4.200	0.610	*3.294
	تقويم الدرس	درجة	3.800	0.407	3.300	0.651	*3.566
الدرجة الكلية		درجة	40.900	1.882	37.200	1.937	*7.504

يتضح من جدول (25) وما يحققه شكل (٧) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات القياس البعدي لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في إختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لطلاب المجموعة التجريبية .

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

ويعزي الباحثون هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج التجريبي المستخدم القائم على شبكات التفكير المعرفي وما يتضمنه من إستخدام للعمليات العقلية العليا بدرجات أكبر مقارنة بالعمليات العقليا الدنيا والذي يكون على العكس حال إستخدام البرامج التقليدية والقائمة بدرجة كبيرة على العمليات العقلية الدنيا بدرجات تفوق إستخدام العمليات العقلية العليا ، وهو ما يدل على أهمية إستخدام مثل هذه البرامج والتي تساعد الطلاب على أكتساب تصور جيد نحو الأداءات التي تشملها المقررات التطبيقية في كليات التربية الرياضية مما يكون له أثر إيجابي نحو فاعلية عمليتي التعليم والتعلم سواء في المقررات النظرية أو التطبيقية ، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة كل من نيفين الانقر(2016م)، محمد عبدالرازق (2020م).

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي ضوء المعالجة الإحصائية للبيانات استنتج الباحثون ما البرنامج التعليمي باستخدام شبكات التفكير البصري له تأثيراً إيجابياً في تنمية بعض مهارات التدريس والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

1- الأسلوب المتبع في الكلية أثر تأثيراً طفيفا في تنمية بعض التحصيل المعرفي للمجموعه الضابطة.
2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت شبكات التفكير البصري على المجموعة الضابطة التي استخدمت التعليم التقليدي المعرفي .

ثانياً : التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحثون بالآتي:

1- تطبيق استخدام شبكات التفكير البصري لجميع طالبات الفرقة الثانية بالكلية لما أثبته نتائج هذه الدراسة من تنمية والتحصيل المعرفي .
2- إدراج استخدام شبكات التفكير البصري في باقي مواد الكليه (لما اثبتته من نتائج إيجابية في التعلم والابتكار والإبداع.
3- اجراء دراسات مشابهة باستخدام شبكات التفكير البصري مع مراحل سنيه مختلفة بصفة عامة وطالبات كليات التربية الرياضية بصفة خاصة.
4- تدريب المتعلمين على كيفية بناء شبكات التفكير البصري من خلال المقررات الدراسية المختلفة سواء العملية أو النظرية.
5- الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية على كيفية استخدام شبكات التفكير البصري في تعليم المقررات الدراسية المختلفه

ISSN (Print): 2805-2749
ISSN(ONLINE): 2805-2943

Study in Egypt
ادرس فى مصر

قائمة المراجع:

أولا : المراجع العربية:

1- احمد عزت راجح (1985) : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة

2- أحمد إسماعيل الكلحوت(2004م) : " العمليات العقلية في التفكير البصري لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد 26، السنة 13، يوليو .

3- أحلام خالد عبد العزيز (2017م) : فاعلية استخدام كيف شبكات التفكير بصري في تنمية مهارات التواصل الرياضي لدي تلميذات الصف السادس الابتدائي ، بمدنية مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى ،مكة المكرمة

4- احمد عبدالله الطروانة (2016): فعالية برنامج تدريبي مستند الى التفكير البصري في تنميه حب الاستطلاع المعرفي لدى اطفال الروضه ، رسالة ماجستير منشورة .

5- إبراهيم السيد إبراهيم اسماعييل (2007م) : مها مهارات ما وراء المعرفة وعلى قطب الذكاء والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة المنصورة.

6- إبراهيم ، عطيات محمد (2011م) : اثر استخدام شبكة التفكير البصري في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، مجلة بحوث عربية في التربية.

7- امل حمدي رجب (2012م) فعاليه استراتيجيه التمثيل الدقائقي للماده في تنميه المفاهيم الكيميائية ومهارات التفكير البصري في العلوم لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بغزه ، رسالة ماجستير ، قسم المناهج وطرق تدريس ، كلية التربية.

8- السيد ، نهي يوسف (2016م) : ف وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي باستخدام شبكات التفكير البصري في تنمية مهارات التفكير التأملي وتحسين مستوى المثابرة في أداء المهام الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ،مجلة القراءة والمعرفة .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

9- الاغا ، مني مروان (2015م) : فعالية تكنولوجيا الواقع الافتراضـــي في تنمية التفكير البصـري لدى طالبات الصـف التاسـع الأسـاسـي بغزة رسـالة ماجسـتير غير منشـورة، الجامعة الإسلامية بغز، فلسطين

10- أبو النجا احمد عز الدين (2003م): الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة.

11- امام مختار حميدة، احمد النجدي ، صـــلاح الدين عرفة (2000م) : مهارات التدريس ، مكتبة الزهراء ، القاهرة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943