درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة

The degree to which kindergarten teachers practice their roles in the era of information and communication technology in Gaza strip

إعداد

أ.د/ بسام فضل الزين

Prof.Bassam fadal Alzain

سليم الشندخلي

Salim Alshandakhli

جامعة القدس المفتوحة - كلية التكنولوجيا و العلوم التطبيقية

Doi: 10.21608/jacc.2025.463292

استلام البحث ١٨ / ٧ /٢٠٢٥

قبول النشر ١٢ / ٩ /٢٠٢٥

الزين، بسام فضل و الشندخلي، سليم (٢٠٢٥). درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة. ***المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل***، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٨(٣٤) ، ٨٥ – ١٢٤.

http://jacc.journals.ekb.eg

درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع ، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال المرخصة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظة شمال غزة البالغ عددهم(100)، وتم القياس تبعا للمتغيرات(المؤهل العملي ، سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية المتعلقة بتكنولوجيا التعليم)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يصف الظاهرة وصفاً كمياً وكيفياً ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة من ستة محاور مكونة من (٣٠) ،فقرة وتم التأكد من صدقها ومعامل ثباتها ومعالجتها احصائياً باستخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج من أهمها : أن درجة تطبيق ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة " متوسط حسابي 4.28, بوزن نسبي ٨٥.٦% وهو درجة عالية من الموافقة من قبل أفراد عينة الدراسة على المحور ككل. لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (الدورات التدريبية) في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة). لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (المؤهل التربوي). أكدت عينة الدراسة على مساهمة المجتمع المحلى في دعم وتنفيذ سياسة الروضة في إدخال أساليب جيدة في التعليم يجذب اهتمام الأطفال ويطور معرفهم وينمى لديهم مهارات التفكير وحل المشكلات من خلال نشر تكنولوجيا الاتصال في العملية التعليمة, واستخدام الوسائل التكنولوجية التي توفر للطفل الفرص البناءة التي تمكن من رعاية واكتشاف موهبته بأنشطة مثمرة تضيف جو من المتعة والتشويق الدافعية للطفل نحو التعليم. وفي ضوء النتائج السابقة أوصت الدراسة بمجموعة توصيات أهمها: العمل على توفير التطبيقات التكنولوجية الحديثة في جميع رياض الأطفال بدولة فلسطين. توظيف التطبيقات التكنولوجية التعليمية القائمة على التعلم المبرمج في تدريس المفاهيم والخبرات المختلفة لطفل الروضة، ولكافة المراحل التعليمية. توفير بعض الحوافز المعنوية والمادية للمعلمات للمساعدة في الاهتمام بهذه التطبيقات التكنولوجية واستخدامها في عملية التعلم والتعليم. إجراء دراسة عن مدى فعالية برامج إعداد

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

وتدريب المعلمات في رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

Abstract:

This study aimed to identify the degree to which kindergarten teachers practice their roles in the era of Information and Communications Technology (ICT) in the Gaza Strip. The study sample consisted of all licensed kindergarten teachers from the Palestinian Ministry of Education in the North Gaza Governorate, numbering (100) teachers. Measurement was conducted according to the variables: educational qualification, years of experience, and the number of training courses related to educational technology. The researcher utilized the Descriptive Analytical Methodology, which describes the phenomenon quantitatively and qualitatively. To achieve the study's objective, a questionnaire consisting of six domains with (30) items was designed, and its validity and reliability were confirmed and statistically analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The study reached several key findings, notably: The overall degree of kindergarten teachers' practice of their roles in the ICT era in the Gaza Strip was "High," with a mean score of 4.28 and a relative weight of 85.6%. Furthermore, the findings indicated no statistically significant difference in the mean scores of kindergarten teachers' practice of their roles in the ICT era due to the variable of (training courses) in educational technology. However, there was a statistically significant difference in the mean scores of teachers' practice attributable to the variable of (years of experience). Conversely, no statistically significant difference was found based on the variable of (educational qualification). The study sample emphasized that the local community contributes to supporting and implementing the kindergarten's policy of introducing good teaching methods that attract children's attention, develop their knowledge, and enhance their thinking and problem-solving skills through the dissemination of

ISSN: *2537-0812* **eISSN :** *2537-0863*

communication technology in the educational process. Teachers stressed the importance of using technological means that provide children with constructive opportunities to nurture and discover their talents through fruitful activities that add an atmosphere of fun, excitement, and motivation toward learning.In light of the previous results, the study recommended several actions, including:Working to provide modern technological applications in all kindergartens in Palestine. Employing programmed learning-based technological educational applications to teach various concepts and experiences to kindergarten children and across all educational stages. Offering moral and material incentives to teachers to encourage their interest in and use of these technological applications in the teaching and learning process. Finally, conducting a study on the effectiveness of teacher preparation and training programs in kindergartens in light of contemporary trends in information and communications technology.

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان وذلك لما لها من أثر بالغ في تكوين شخصيته التي تظهر في حياته المستقبلية، فهي الفترة التي تنمو فيها اتجاهات وقدرات الطفل و مواهبه، ويعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم وعى الشعوب والأمم، وهذا ما يفرضه التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر الذي يحتاج إلى عقول واعية قادرة على الابتكار والإبداع في شتى مجالات الحياة.

فنحن نعيش في عصر العلم والتكنولوجيا، وثورة المعلومات، عصر يتسم بالانفجار المعرفي، كما اتجهت معظم النظم التربوية إلى استخدام مختلف أشكال التكنولوجيا في التعليم من أجل الوصول إلى مستوى أفضل للخبرات اليومية المدرسية (اللقاني،٢٠٠٣: ٣٤) هذا وما يواجه أطفالنا من التحديات التكنولوجية حيث ترتبط رؤية الطفل للعالم المحيط به وفهمه له بالأدوات التكنولوجية التي يراها من حوله الأمر الذي يزيد من تركيزه على العالم التكنولوجي ويبدو ذلك واضحا في الألعاب والرسوم, كما يلاحظ أيضا أن الأدوات والأجهزة التكنولوجية تثير حب استطلاع الأطفال للملاحظة والتجريب والاكتشاف للإجابة عن تساؤلاتهم التي تتعلق بها مثل فيما تستخدم هذه الأدوات ؟ كيف تعمل ؟ من الذي يستخدمها؟

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

(محمد،٢٠٠٠:٢٩) وكما تعد رياض الأطفال هي نقطة البداية التعليمية الصحيحة لتأسيس القيم الأخلاقية الرفيعة، وتعزيز الهوية، وتشكيل السلوكيات الإيجابية، وبناء العادات العقلية السليمة وبدء ممارسة أسس التفكير العقلاني، وبناء ثروة مناسبة من المفردات اللغوية (القنطاز، و أخرون،٢٠٠٤:٨٠)، وبالرجوع إلى الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت هذا المجال دراسة (السيد، وأخرون،٢٠١٩) التي توضح أن استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته التكنولوجية تحدث تطوراً ونمواً معرفياً لطفل الروضة، بالإضافة إلى دراسة (أحمد،٢٠١٨) بنيت أن هناك توجها إيجابيا نحو استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم في رياض الأطفال، كما دراسة (Burbules & Densmor,2018) أكدت أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخدامًا للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية.

ومن هنا تظهر الحاجة إلى إجراء هذا الدراسة لإلقاء الضوء على درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في ظل العصر الحالي عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال، بوصفهن أحد أهم أركان العملية التعليمية ـ التعلمية.

مشكلة الدراسة:

نتيجة القصور في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال، بات من الضروري الوقوف عند واقع أدوار هؤلاء المعلمات، وتقويم القصور والخلل الذي يمكن أن يظهر لديهن في أثناء الخدمة فإعداد معلمي رياض الأطفال ما زال بالطريقة التقليدية، ويشوبه عدد من أوجه القصور، إذ أكدت دراسات عديدة منها دراسة(علي أحمد،٢٠١٨) على وجود عوائق متعددة تحول دون استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم في رياض الأطفال، ومن المعيقات الرئيسية قلة توافر الأجهزة الحاسوبية في الروضة، كما أكدت دراسة (Burbules & Densmor,2018) بعدم وجود معرفة في الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها ، وهذا كله قد يؤثر على دور المعلمات ونجاحهن في عملهن أثناء تطبيق تكنولوجيا التعليم للأطفال رياض الأطفال، ونتيجة لذلك تكمن مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة ؟

في ضوء ما سبق يتلخص السؤال الرئيس للدراسة في الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال؟
٢. ما الفرق في درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير المؤهل التربوي؟
٣. ما الفرق في درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير سنوات الخبرة؟

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٤. ما الفرق في درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم؟

فرضيات الدراسة :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (المؤهل التربوي).
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة).
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (الدورات التدريبية) في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة العمل الحالية الى :-

٤. التعرف على درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
٥. كشف الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في درجة ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير المؤهل التربوي.
٦. كشف الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في درجة ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير سنوات الخبرة.
٧. كشف الفرق بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في درجة ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم.

أهمية الدراسة:

يمكن أن يفيد هذا البحث كلً من:

١. معلمات رياض الأطفال من خلال:

- الإيمان بأهمية دور معلمات رياض الأطفال في العملية التعليمية إذ يُعدُّ المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية، ومن خلاله يكتسب الأطفال مهارات التعلم.
- قد تساعد نتائج الدراسة معلمات رياض الأطفال على تطوير دورهن في عصر تكنولوجيا المعلومات.
- مواكبة التطورات الحديثة والتغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- زيادة الاهتمام بدور معلمات رياض الأطفال في ظل تكنولوجيا المعلومات الاتصال، يمكن أن يعمل على تفعيل العناصر المشاركة جميعها في العملية التربوية، وتحسين أدائها وزيادة فاعليتها وناتجها التعليمي.

٢. الخبراء والمتخصصين: إذ يمكن أن يفيد هذا البحث في تقديم بيانات من شأنها مساعدة المسؤولين التربويين في إيجاد الحلول الملائمة للمشكلات التعليمية التي تواجهها المعلمات في هذه المرحلة.

٣. الباحثين: إذ يمكن لهذا الدراسة أن تفتح المجال أمام الباحثين لإجراء أبحاث أخرى تفيد في تطوير رياض الأطفال.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية :

- **الحد الموضوعي:** درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة.
- **الحد المكاني :** رياض الأطفال المرخصة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في قطاع غزة .
- **الحد البشري :** معلمات رياض الأطفال محافظة شمال غزة.
- **الحد الزماني :** تم اجراء هذه الدراسة في العام 2022م .

مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

١. **الممارسة:** هو نشاط لفظي أو حركي أو تنظيمي مصوغ بمصطلحات سلوكية محددة. (اليريمي،٢٠٠٣: ١٣)

- **التعريف الإجرائي للباحث :** هو قيام معلمة رياض الأطفال بأدوارهن في اكتساب المعرفة بالتقنيات التكنولوجية واستخدامها، وتخطيطها، وتصميمها، وتقويمها، وإدارة الموقف التعليمي داخل غرفة الفصل، من خلال مقياس الدرجة التي تحصل عليها المعلمات على الاستبانة المستخدمة في هذا الدراسة.

٢. **الدور:** هو "مجموعة من الأنماط الثقافية التي ترتبط بمركزٍ معينٍ، وهي تشمل الاتجاهات والقيم والسلوك". (وطفة،١١٧،١٩٩٨) .

- **التعريف الإجرائي للباحث :** هو تصميم التقنيات التعليمية التكنولوجية ومراعاة شروطها وأسسها الفنية، وتقاس من خلال الدرجة التي تحصل عليها المعلمات في مجال الاجابة على الاستبانة المستخدمة في هذا الدراسة.

٣. **رياض الأطفال:** عرف كتاب فلسطين الإحصائي (٢٠٠٧) رياض الأطفال بأنها: " كل مؤسسة تعليمية تقدم تربية للطفل قبل مرحلة التعليم الأساسي بسنتين على الأكثر ويحصل على ترخيص مزاولة المهنة من وزارة التربية والتعليم العالي وتقسم لمرحلتين: مرحلة البستان ويكون الأطفال فيها عادة في سن الرابعة, ومرحلة التمهيدي ويكون الأطفال فيها عادة في سن الخامسة" (كتاب فلسطين الإحصائي:٢٠٠٧:٢٩٨)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

- **التعريف الإجرائي للباحث** : هي مؤسسات تربوية تعليمية, تستقبل الأطفال في سن(٤-٦) لتوفر لهم الرعاية الشاملة والمتكاملة التي تضمن لهم النمو المتكامل والمتوازن جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً.

٤. **معلمات رياض الأطفال:** بأنهن شخصيات تربوية تم اختيارهن بعناية بالغة من خلال مجموع من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لم هنة تربية الطفل حيث تلقين إعداداً وتدريباً تكاملياً في كليات جامعية وعالية لتتولى مسئوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة". (عبد الرؤوف،٢٠٠٨:٦٣)

- **التعريف الإجرائي للباحث:** هن المؤهلات أكاديمياً وفنياً ويملكن المهارات والطاقات القابلة للتطوير المستمر مما يؤهلهن للتفاعل الجيد مع الأطفال والعمل في رياض الأطفال لتحقيق أهداف تكنولوجيا المعلومات والاتصال للارتقاء بالطفل الفلسطيني".

٥. **تكنولوجيا المعلومات:** هي نتاج استثمار المعرفة: وهي بذلك تشمل الأجهزة والأدوات والآلات والمخترعات وكل الوسائل الناتجة من التطبيق العملي للمعرفة العلمية، وبذلك تعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها: "مختلف أنواع الوسائل التي تستخدم لإنتاج المستلزمات الضرورية لراحة الإنسان، واستمرارية وجوده" (قند يلجي، ٢٠٠٣:٣٣١) .

ـ **التعريف الإجرائي للباحث:** هي كل المعلومات التكنولوجية المتعلقة بعمليات التعلم مما يؤهلهم للتفاعل الجيد مع الأطفال وتبادل المعلومات ،التي تجمع بين ثلاثة مجالات تقنية وهي: المعلوماتية ، والاتصال السمعي والبصري للارتقاء بالطفل الفلسطيني .

٦. **الاتصال:** هي " نقل الآراء والمفهومات والأفكار، وتلقي ردات الفعل عن طريق نظام دقيق للتغذية العكسية، لغرض التوصل إلى أفعال محددة تساهم في تحقيق أهداف معينة" . (عليان،٢٠٠٤: ٤٢)

ـ **التعريف الإجرائي للباحث:** هي عملية تفاعل منظم بين كل من المعلمات و الأطفال للمشاركة في عملية التعليم على الأجهزة والآلات والأدوات والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

٧. **قطاع غزة:** هو جزء من السهل الساحلي تبلغ مساحته (٢٥٦) كم ٢, ويمتد هذا الجزء على الشاطئ الشرقي للبحر المتوسط بطول (٤٥) كم, وبعرض ما بين(6-12) كم, ومع قيام السلطة الفلسطينية تم تقسيم قطاع غزة إدارياً إلى خمس محافظات هي: شمال غزة, غزة, الوسطى, خان يونس, رفح (وزارة التخطيط والتعاون الدولي الفلسطينية,1997:14) .

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

الإطار النظري للدراسة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة التأسيسية الهامة، وهي من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان، حيث السنوات الأولى لمستقبله وكينونته، وتبقى أثارها مدى العمر (Ruby, & Rajalakshmi, 2016,PP:270-272) ، كما يشكل الأطفال في الهرم السكاني لفلسطين، في هذه المرحلة العمرية ما يقارب نصف السكان، وهذا يعني أن الاستثمار في هذه الشريحة من المجتمع يعتبر أمراً مهماً؛ لضمان حقوقهم وتوفير الفرص لهم للعيش بكرامة و أمان، مما يؤهلهم فيما بعد استخداما منتجاً وفعالاً (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني،٢٠١٥: ٥) .

المبحث الأول: رياض الأطفال وتطورها

أولاً: لمحة تاريخه رياض الأطفال في فلسطين

أدركت الأسرة الفلسطينية في الوطن المحتل أهمية رياض الأطفال لأنها نابعة من أهمية الطفل الفلسطيني رجل المستقبل وأمل الغد ، والذي يقع على عاتقه مهمة التحرير والتغيير على الصعيد السياسي والاجتماعي والاقتصادي(برقان،84:1984).كما تعتبر الكتاتيب التي كانت منتشرة في القرى الفلسطينية وبعض المدن، من فترة طويلة هي الصورة القريبة نسبياً لدور الحضانة ورياض الأطفال (مهدي، ١٩٩٥:16). وقد تأثر قطاع غزة بالتطور الطبيعي في إنشاء مراكز تهتم بالطفل ورياض الأطفال، وكان ذلك بداية الأربعينيات من هذا القرن عندما أسس "عارف العارف" (١٩٤٢) أول روضة للأطفال في مدينة غزة، ثم انتشرت الفكرة ولكنها ظلت محدودة. قد انتشرت الفكرة في عهد الإدارة المصرية لقطاع غزة قبل عام ١٩٦٧، وكانت رياض الأطفال تتبع وزارة الشؤون الاجتماعية ، كما شهدت السنوات الثلاثون اللاحقة افتتاح عشرات الرياض سنويا، فبلغ عدد رياض الأطفال في قطاع غزة (٥١) روضة للعام الدراسي1981-1982 ضمت حوالي (٤٧٩٢) طفلاً، ثم ارتفع عدد الرياض إلى (٧٨) روضة في العام الدراسي 1990-1989 ضمت حوالي (٧١٣٧) طفلاً (منسي ،١٩٩١: ٢٤٧ -٢٥١).

أما رياض الأطفال في عهد الاحتلال فقد بلغت (٨٤) روضة ، وبلغ عدد الأطفال في سن الرياض(٢٣٥٠٠) منهم(١٧٦٩) ملتحقون برياض الأطفال أي بنسبة (٩١) طفلاً لكل روضة وبنسبة التحاق تقدر (32,7%) وذلك يبرز مدى ضعف وقصور الخدمات المقدمة لرياض الأطفال في قطاع غزة (العمايره، ١٩٩٩:٣٤١) والمتابع لحركة تاريخ رياض الأطفال في الضفة الغربية وقطاع غزة ، يتضح له أن خدمات رياض الأطفال هي غير مركزية وغير منظمة تمت بجهود ذاتية ، بل ويعتمد على المؤسسات الخاصة والأفراد والمنظمات غير الحكومية المحلية ولقد ساعدت اليونيسيف في تطوير خدمات تربية الطفولة المبكرة للأطفال الفلسطينية دون السادسة من العمل من قبل مكاتب اليونيسيف في الضفة الغربية و قطاع غزة إلا أن عملها كان محدوداً على غير المعتاد، وأولت اهتمامها بالتعليم الأساسي.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

(اليونيسيف:١٩٩٥:62) وقد بلغت نسبة تسجيل الأطفال في الرياض خلال السنة الدراسية٢٠٠٠-١٩٩٩ حوالي (٧٧,٤٠) طفلاً وقد انخفض عدد الأطفال المسجلين في رياض الأطفال في العام2006-2007إلى (٧٧,١٤) طفلاً مقارنة بالعدد (٧٧,٤) العام 1999-2000 (مؤسسة أنيرا، ٢٠٠٩). ويعزى ذلك إلى الأوضاع الاقتصادية والسياسية في فلسطين، بعد أن فقدت العديد من الأسر الفلسطينية مصدر رزقها بعد الانتفاضة الثانية، وأصبح الأهل يخشون إرسال أطفالهم إلى الرياض نتيجة الإجراءات الإسرائيلية والمضايقات، خاصة بين القرى التي تتوافر فيها رياض الأطفال وتلك التي لا تتوافر فيها الرياض(Sabri, Khawla ,201١,PP3-18) تشير الإحصائيات الواردة من وزارة التربية والتعليم إلى ارتفاع عدد رياض الأطفال بنسبة٣,٨%عام٢٠٠٠-٢٠٠١بنسبة١٠٠,٩% عام2005-2006 حيث بلغ عدد رياض الأطفال (٩٣٥) روضة، وقد بلغت معدلات الالتحاق الصافي برياض الأطفال العام 2006-2007 حوالي24،9% من الأطفال (وزارة التربية والتعليم العالي،٢٠٠٨:19). كما أن عدد رياض الأطفال بدأ بالتزايد الإيجابي خلال الفترة٢٠١٠- ٢٠١٦، بالمقارنة مع الفترة ٢٠٠٠– ٢٠٠٦ ويعود ذلك إلى تحسن الوضع الأمني والاقتصادي، وزيادة معدل الاستثمار في قطاع التعليم الخاص بما فيها التعليم قبل المدرسي، ففي العام ٢٠١٢/٢٠١١ ارتفع عدد رياض الأطفال بنسبة ٧.٤% بالمقارنة مع العام ٢٠١٠/٢٠١١، ثم ارتفعت النسبة بمقدار ١٣.٩٥% في العام ٢٠١٢- ٢٠١٣ بالمقارنة مع العام الذي سبقه، ثم عاد للارتفاع في العام ٢٠١٣ -٢٠١٤ بنسبة ١٦.٣٣% مما نجم عنه زيادة عدد رياض الأطفال من١٠٨١ روضة في العام ٢٠١١/٢٠١٠ إلى ١٦٦٦روضة في العام ٢٠١٦/٢٠١٥، وقد بلغت نسبة الارتفاع٩.١٦% خال هذه الفترة(وزارة التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين٢٠١٧:١٩). في حين زادت عدد رياض في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ (١,٣٣٢) روضة أطفال في الضفة الغربية ، و(٦٨٥) روضة أطفال في قطاع غزة (وزارة التربية والتعليم،٢٠١٩:15).

ثانياً: مفهوم رياض الأطفال

- فقد عرف (قناوي، ٢٠٠٤:٣٠) بأنها "مؤسسة تربوية تنموية تنشئ وتكسبه فن الحياة باعتبار أن دورها امتداد لدور المنزل وإعداد للمدرسة النظامية وفر فرص الرعاية الصحية وتحقق مطالب نموه وتشبع حاجاته بطريقة سوية وتتيح له فرص اللعب المتنوعة، فيكتشف ذاته ويعرف قدراته ويعمل على تنميتها ويتشرف شمعه فيعيش سعيدة متوافقة مع ذاته ومجتمعه".

- كما تعرف(بطانية,٢٠٠٦:٣١) رياض الأطفال بأنها: " مرحلة خاصة بالأطفال وتقسم إلى صفين بستان وتمهيدي وترعى الأطفال من سن(٤) سنوات حتى (٦), وهى المؤسسة التربوية التي من خلالها تحسم حياة الأفراد والجماعات ويتوقف

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

مستقبل الأسرة والمجتمع على مدى الاهتمام والنهوض بحاجات الأطفال و اشباع رغباتهم حتى يؤدي إلى النمو الإنساني الخلاق ويقاس نجاح هذه الرياض بمدى تقدم العمل التعليمي فيها, فالروضة حاجة ملحة تيسر للأطفال فرص النماء والتعليم وتشكل نواة الشخصية في جميع جوانبها في هذه المرحلة إذا ما أعدت الظروف والشروط الصحية والتربوية الملائمة, بما يحقق أهداف هذه الرياض التعليمية".

ويتضح للباحث مما سبق من تعريفات رياض الأطفال أنه وسيلة للنمو الشامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والنفسية، كما تستخدم أدوات مثل حرية التعبير وممارسة الأنشطة التلقائية والتي من خلالها يتم اكتشاف قدرات وإمكانات وطاقات واستعدادات الأطفال لتوجيههم بالشكل الملائم والصحيح .

ثالثاً: فلسفة رياض الأطفال

لقد احتلت دراسات طفل ما قبل المدرسة ورياض الأطفال مكانة مميزة لدى المفكرين والتربويين وخبراء الصحة والتغذية بغية تطوير الرياض من أجل تهيئة طفل ما قبل المدرسة وإعداده نفسياً

وتربوياً للمدرسة بطريقه سليمة ورؤية صحيحة، يلخص (شريف،٢٠٠٧:٥٨) المرتكزات التي تنطلق منها فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة على النحو الآتي :-

١. أن الطفل ينتقل من بيئته إلى رياض الأطفال في سن مبكرة ، لذا يجب أن تكون رياض الأطفال امتداداً للأسرة من حيث توفير الحنان والعطف للطفل وليس بديلاً عنها.
٢. للخبرة المبكرة أو الحرمان منها أثر على مستقبل الطفل ، لذا يجب أن تولي رياض الأطفال عناية هامة بها لتوسيع مدارك الطفل.
٣. ضرورة انسجام المنهج المقدم للطفل مع المتطلبات الثقافية والاجتماعية للمجتمع الذي يعيش فيه.
٤. الموازنة فيما يقدم للطفل من خبرات من حيث الكم والكيف ، فتقديم خبرات قليلة تعني إهدار الإمكانيات وتقديم خبرات أكثر مما لا يتلاءم مع قدرات الطفل معناه شعور الطفل بالإحباط والفشل.
٥. يجب التركيز على مساعدة الطفل في تكوين ثقته بنفسه والاعتماد على ذاته خاصة وأن الأطفال في هذه السن لديهم حب المبادرة والرغبة في الاكتشاف والبحث.
٦. تعويد الطفل على مبدأ العمل مع الجماعة والتسامح وتهذيب الأخلاق وتعليمهم بعض الصفات الحميدة كالصدق والأمانة والإخلاص ويمكن للطفل أن يكتسب ذلك من خلال ممارسة اللعب مع أقرانه.
٧. احترام الطفل وإتاحة الفرص له للتعبير عن رأيه والقيام بأعماله بحرية دون تدخل من المعلمة لأن هذا التدخل قد يقلل من قيمة الطفل أمام نفسه ، ويجعل منه شخصاً اعتمادياً وعديم المبادرة.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

ويرى الباحث أن فلسفة رياض الأطفال ليست فقط في تبني الفلسفات في علم الطفولة بل أيضاً في اختيار الفلسفة المناسبة التي تناسب الدين والعادات والتقاليد والقيم في المجتمع .

رابعاً: أهمية رياض الأطفال

يعتبر الطفل كائن امتصاص كالإسفنج يمتص المعرفة والقيم كما يمتص الإسفنج الماء دون تعديل وكلما كانت البيئة سوية وسليمة ومنظمة كلما أنتجت الرياض الطفل الذي يتسم والقدرة على التكيف مع المراحل التعليمية بسهولة ويسر، مع ذلك يري (عبد الرؤوف:٢٠٠٨: 42) أن أهمية رياض الأطفال تتضح من خلال ما يلي:

١. إن الرياض هي مستهل الحياة فهي تكملة وامتداد لمرحلة الجنين ولذلك فهي مرحلة قبليةFore-Perlod لما يتلوها من مراحل النمو أو بالأحرى هي أولى هذه المراحل وبد ايتها وبناء على ذلك تكون الأساس الذي ترتكز عليه حياة الفرد من المهد إلى أن يصير كهلاً.
٢. إنها فترة من الفترات الحساسة Sensitive Periods فترة المرونة والقابلية للتعلم وتطور المهارات فمرحلة الطفولة فترة النشاط الأكبر والنمو العقلي الأكبر.
٣. إنها مرحلة الخبرات والانطباعات الأولى بالإضافة إلى أهمية مرحلة الحضانة مرحلة قبلية أساسية وفترة من الفترات الحساسة فترات النمو والنشاط والقابلية للتعليم بشكل يفوق الحدود العادية فإنها أيضاً سنوات الخبرة الأولى والانطباعات الأولى وخبرات الطفل الأولى من الأهمية بمكان في حياة الطفل ، لأنها تترك آثارها في جهازه العصبي وتظل تؤثر في نفسه على جميع خبرته المتتالية.

مما سبق من أهمية لرياض الأطفال يرى الباحث أن مدركات الطفل الثقافية قبل سن ست سنوات تبرز دورها في تزويد الطفل بالاتجاهات والقيم السائدة في مجتمعه والنابعة من ثقافته.

خامساً: أهداف رياض الأطفال

تعد الأهداف المختلفة التي ترتبط بدور رياض الأطفال علي الاهتمام بالملكات والقدرات وكيفية استغلال رياض الأطفال للقدرات الذهنية العقلية للطفل فيحددها (دوراني،٢٠٠١: ١٢) فيما يلي:

١. إثارة وعي الطفل بذاته من خلال فرص التجريب للطفل.
٢. تنمية وعي الطفل بطرق النجاح.
٣. إثارة وعي الطفل بالربط بين السبب والنتيجة من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.
٤. تدريب الطفل على الادخار، و إثارة وعي الطفل بالفروق الفردية بين الأفراد.

ويتضح للباحث أن هناك أهداف لرياض الأطفال وهي تحقيق الذات و الابتكارية والتحكم الذاتي وكلها مصطلحات حديثة نسبياً بالنسبة لأهداف رياض الأطفال ، مما يدل على أن علم الطفولة يدخل مجانسة ومقاربة مع العلوم الأخرى .

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

سادساً: التحديات والتدخلات الاستراتيجية لقطاع رياض الاطفال

فيما يلي مصفوفة التحديات والتدخلات الاستراتيجية لقطاع رياض الاطفال :

عناصر العملية التربوية	التحديات الاستراتيجية	التدخلات الاستراتيجية
المنهاج	١. غموض الأهداف الوطنية لقطاع رياض ٢. الأطفال. ٣. غياب المنهاج فلسطيني يلبي المتطلبات ٤. الحقيقة لقطاع رياض الاطفال. ٥. ضعف أنظمة التنسيق والإشراف والمتابعة لمؤسسات رياض الاطفال. ٦. الانفصام بين مرحلة رياض الأطفال ومرحلة التعليم العام.	١. إعلان الأهداف الوطنية لقطاع رياض الأطفال. ٢. وضع فلسفة لتخطيط وصياغة منهاج فلسطيني لقطاع رياض الاطفال. ٣. تعزيز الإشراف الفعال والجاد من قبل وزارة التربية والتعليم العالي على مؤسسات قطاع رياض الاطفال. ٤. تحقيق التكامل والتدرج بين مرحلة رياض الأطفال ومرحلة التعليم العام.
أساليب التعليم والتعلم	١. عدم توفر دليل توجيهي لمربيات الرياض ٢. البرامج الجامعية لا تلبي المتطلبات الحقيقة لقطاع رياض الاطفال.	١. إعداد دليل مربيات رياض الاطفال. ٢. مراجعة وتطوير البرامج الأكاديمية الجامعية وفق المتطلبات الحديثة لقطاع رياض الأطفال.
الجهاز التعليمي	١. الهيكلية الإدارية للجهات الإشراقية على قطاع رياض الاطفال. ٢. انخفاض مستوى الأجور لمربيات الرياض .	١. إعادة هيكلة المنظومة الإدارية المشرفة على قطاع رياض الاطفال. ٢. إقرار قانون الحد الأدنى للأجور في قطاع الرياض
الوسائل والبيئة التعليمية	١. محدودية توفر الوسائل التعليمية التي تساهم في التنمية العقلية للأطفال.	١. إنشاء مركز لمصادر التعلم لقطاع الرياض.
الإرشاد التربوي والنفسي وعلاقة الأسر برياض الأطفال	١. ضعف مشاركة الأهالي في تنمية قدرات أطفالهم على التعلم. ٢. ضعف الدعم النفسي المقدم لمرحلة الرياض ٣. ضعف التنشئة الاجتماعية رغم أهميتها في هذه المرحلة .	١. تعزيز المشاركة الفاعلة للأهالي في مرحلة رياض الأطفال . ٢. تعزيز وتكثف مبادرات الدعم النفسي لقطاع رياض الاطفال. ٣. تعزيز الأخلاق والاتجاهات الاجتماعية.

المصدر: (وزارة التربية والتعليم العالي ،٢٠١٣: ١٢٧)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

المبحث الثاني: معلمات رياض الأطفال

إن برامج رياض الأطفال ونشاطاتها اليومية وأهدافها التربوية لا يمكن إنجازها إلا بواسطة المعلمة المتخصصة الواعية لمتطلبات الطفولة المبكرة واحتياجاتها الأساسية الفاهمة لدور التربية في مرحلة رياض الأطفال(بسيسو،١٩٩٩:٧٧)، لذا اتجه الباحث لتوضيح المفهوم و الكفايات والمهمات للأعداد معلمات رياض الأطفال وفيما يلي بيان ذلك .

أولاً: مفهوم معلمة رياض الأطفال

يعرف (حسان،٢٠٠٢:٨٠) معلمات رياض الأطفال بأنها : "خبيرة بفنون التدريس وممثلة لقيم المجتمع وثقافته وحريصة على غرس المبادئ والأصول الإسلامية المنبعثة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة وأن تكون خبيرة في العلاقات الإنسانية وقناة اتصال بين دار الحضانة والمنزل ومرشدة وموجهة نفسية ومتعلمة ومعلمة في نفس الوقت".

ثانياً: كفايات معلمة رياض الأطفال

قبل أن نبدأ في توصيف كفايات معلمة رياض الأطفال لا بد أن نحدد معنى الكفاية "وهي قدرة المعلم على توظيف مجموع مرتبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه لأدواره التعليمية داخل الفصل نتيجة لمروره في برنامج تعليمي محدد ، بحيث ترتقي بأدائه إلى مستوى معين من الإتقان يمكن ملاحظته وتقويمه" (سالم، ١٩٩٨:١٥)

ولقد توصل (روبرت رنشي) إلى خصائص المعلمة الكفء في مقاطعة هارفارد ، واشتملت على قائمة من الكفايات الرئيسية وهي :-

١. كفايات السمات الشخصية .
٢. كفايات المسئولية المهنية.
٣. كفايات السمات التنفيذية.
٤. كفايات قوة التدريس.
٥. كفايات الناحية الأكاديمية.
٦. العلاقات بالمجتمع المحلي (الشرافي،2005:١٢٠) .

يري الباحث أن كفايات معلمة رياض الأطفال تجمع المربون ما بين دور الحضانة مدرسات مؤهلات تأهيلاً خاصة ولا شك أن مدى استفادة الطفل من خبرة دار الحضانة أو روضة الأطفال تتوقف إلى حد كبير على شخصية وكفاءة المعلمة .

ثالثاً: مهمات معلمة رياض الأطفال

تعد مهمات معلمة مرحلة الرياض بما تقدمه من برامج تربوية متكاملة على أيدي مربيات متخصصات مجالاً طيباً للنمو المتكامل لقدرات الأطفال وبناء شخصياتهم ،

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

من خلال المهام العديدة التي تؤديها معلمة الروضة في ثلاثة أدوار رئيسية على النحو الآتي: (الناشف، ٢٠٠٣:١٨)

١. دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته.
٢. دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال.
٣. دورها كمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم.

يري الباحث أن مهام معلمة رياض الأطفال تعلق بالدور الذي تحقيقه من أعمال وأفعال تلتزم بأدائها المعلمة في رياض الأطفال وكلما اتضح الدور ولوازمه كلما سهلت وأثمرت عملية التعليم دون جهد أو مشقة مما يؤدي إلي خلق ثقافة عامة لديها تساعدها على التصرف باعتبارها الركيزة الأساسية لتعليم الطفل في تلك المرحلة .

المبحث الثالث: تكنولوجيا المعلومات والاتصال بين النظرية و التطبيق

وتعد البرامج والأنشطة برياض الأطفال الأداة الأساسية لتحقيق هذه الأهداف, وتتحدد دورها في اكتشاف مواهب الأطفال ورعايتهم وتلبية احتياجاتهم, من خلال توفير خبرات تعليمية وأنشطة تكنولوجية تتحدى تفكير الطفل وتستثير خياله, ويمكنه أداؤها بطرق متنوعة بما يتيح الفرصة لظهور قدراته الإبداعية والابتكارية (زغلول, ٢٠٠٢:٢٠).

اولاً: مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:

هو عبارة عن " تطبيق نظمي لمبادئ التعليم ونظرياته عمليًا في الواقع الفعلي لميدان التعليم بمعنى أنها تفاعل منظم بين كل من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم والأجهزة والآلات والأدوات والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية"(الفرا،١٩٩٨:٨٩) .

ولكن وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية والتي تتناول معلمات رياض الأطفال أدوارهن في رياض الأطفال، فإن الدراسة الحالية تعرف تكنولوجيا المعلومات والاتصال إجرائياً، والذي يتفق مع طبيعة الدراسة الحالية بأنها: تكنولوجيا التعليمية المنتجة بواسطة الحاسب الآلي بغرض تربوي وتعليمي وتقع تحت إشراف وزارة التربية و التعليم الفلسطينية، وتستخدمها معلمات رياض الأطفال لتساعدها في تحقيق النمو المعرفي للأطفال من خلال تعليم آداب السلوك، ومهارات التواصل، وقواعد القراءة والكتابة، بشكل أفضل وأسرع مقارنة باستخدام الوسائل التقليدية في التعليم والتعلم للأطفال.

ثانياً: مفهوم طفل الروضة:

يعتبر طفل الروضة محوراً رئيسيا من محاور إعداد المواطن للحياة ويمكن القول بأن الطفل يعتبر بمثابة العمود الفقري في العملية التربوية حيث أن برامج طفل الروضة يجب أن تقدم الخبرات التربوية بغرض تحقيق التنمية الشاملة وتعديل سلوكيات طفل الروضة. (عدلي، ٢٠٠٧:199)، ويعرف (الغامدي، ٢٠٠٩:18)

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

الطفل: بأنه الولد قبل البلوغ. وطفل الروضة هو الطفل الذي يتراوح عمره ما بين4-6 سنوات (عزوز، 2008:٦٢).

ثالثاً: النمو المعرفي لطفل الروضة وتأثره بتكنولوجيا المعلومات

يعد تطور الجانب الحسي والحركي لطفل الروضة؛ أول ملامح الحياة العقلية والمعرفية، وتقل سرعة النمو العقلي والحركي في الطفولة المتأخرة (من العام6-12) عما كانت عليه في مرحل الطفولة المبكرة (حتى سن الخامسة)، وإن كانت تظل مستمرة في طريقها إلى النضج من حيث التفكير والتذكر والانتباه، وعامة فإن الطفل في هذا السن تنضج قدرته على التفكير والابتكار وتنمو قدرته على التذكر عن طريق الفهم وإيجاد العلاقات.(الموسوعة العربية، ٢٠٠٥:٥٧٧) يمكن تناول خصائص النمو في الطفولة المبكرة من خلال الآتي: (عمارة ،٢٠٠٠:١٦)

١. يدخل الطفل في مرحلة العمليات العنانية(الحسية أو العينية) ويقصد بالعمليات العنانية القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية، أو بعبارة أخرى في الأشياء التي تقع في خبرة الطفل المباشرة في حياته اليومية ويتضمن التحديد للعمليات العنانية خاصيتين هامتين: الخاصية الأولى: هي منطقة التفكير في هذه المرحلة أي أن الطفل أصبح تفكيره موضوعياً. الخاصية الثانية: هي محدودية التفكير فيما هو عيني أو محسوس مما يقع في خبرة الطفل اليومية المباشرة هذا التفكير المنطقي لا يظهر فجأة فربما تبدو بوادره عند سن الخامسة حيث يصبح في مقدور الطفل أن يقيم علاقة بين تصورين.
٢. يستطيع الأطفال أن يتخذوا وجهة نظر الآخر حتى في المواقف الشديدة التعقيد، وأن يقارنوا وجهة النظر هذه بوجهة نظرهم وعلى هذا الأساس يصبح في مقدروهم أن يقوموا بعملية التواصل بكفاءة، وأن يوسعوا إدراكهم للأمور الاجتماعية كدور الأب والأم والطبيب و المحامي والشرطي مثلاً.
٣. ويستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يفهم أن الشخص الواحد يمكن أن يكون له أكثر من دور.
٤. يستطيع الأطفال بناءاً على هذه القدرات الجديدة أن يقوموا بالألعاب والمباريات التي تخضع للقواعد مثل كرة القدم أو غيرها.
٥. يستطيعوا أن يقوموا بالأعمال المدرسية كالقراءة والكتابة والحساب.
٦. إن نمو العمليات العنانية يسمح للأطفال بأن يفكروا فيما حولهم تفكيرا يتسم بصفتين أساسيتين: الموضوعية المنطقية، والكمية بمعنية أن الظواهر الطبيعية تبدو من حولهم على درجة واضحة من الثبات والموضوعية.

رابعاً: النمو المعرفي والتحديات التكنولوجية المعاصرة للطفل بمرحلة الروضة

١. قلة الوعي بأهمية استخدام التطبيقات التكنولوجية
٢. صعوبة تخصيص التمويل اللازم لتوفير الأجهزة التكنولوجية الحديثة وصيانتها.
٣. القصور في مواكبة التطورات التكنولوجية المتسارعة.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٤. قلة توفير الكفاءات البشرية.
٥. ضعف الاهتمام بتدريب معلمات رياض الأطفال.
٦. الثورة في مجال المعرفة والاتصالات(الكيلاني،٢٠٠٣: ٥).

خامساً: تأثير التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة

يناسب الحاسوب وتطبيقاته التكنولوجية تطور ونمو الطفل من مرحلة (3-5) سنوات مع تقدمه في العمر بمعنى أن الطفل يستفيد من هذه التكنولوجيا كلما كبر وتقدم في العمر، لذلك يبدأ بتوظيف الحاسوب وتطبيقاته التكنولوجية بمساعدة البالغين سواء المعلمين أو أولياء الأمور ثم وبشكل متدرج تتحول الأدوار إلى المراقبة والتوجيه، وذلك لمنح الأطفال فرص لتنفيذ مهام التعلم بشكل مستقل ليكتسب الأطفال طرق الاكتشاف والتجريب مما ينمي فيما بعد التعلم الذاتي المستقل الذي تطمح له التربية الحديثة. (Judy.V,2001,P36)، **ومن أهم تطبيقات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مرحلة الطفولة، كما يلي**:(Couse.Leslie.j،٢٠١٠, PP98-75)

هي: برامج الرسم - الاستماع إلى القصص وإعادة تسجيلها- الألعاب الإلكترونية -شبكات الحاسوب والانترنت والبريد الالكتروني والفيس بوك - الهاتف المحول (الموبايل)، وفي نفس السياق أكدت إحدى الدراسات على أهمية الأنشطة التكنولوجية التي تقدم للطفل من خلال الكمبيوتر, لأنها تحقق له فائدة كبيرة ,حيث تعمل على تآزر العينين واليد للطفل عند ممارسته لها, وتتيح له الفرصة لانتقاء واكتشاف وتجريب استراتيجيات بديلة, والجرأة في استخدام الكمبيوتر دون خوف ,وتحقيق التفاعل بين الكمبيوتر والطفل, بهذا أصبح الكمبيوتر وأنشطته أدوات مساعدة في تعلم الطفل وتنميته بشكل فعال. (أبو غريب،٢٠٠٧: ٨٧٣) كما إن توطيد العلاقة بين الأطفال والأجهزة التكنولوجية له أثر إيجابي في جودة العملية التعليمية مما دعا وزارة التربية بالكويت بتطوير البني التعليمية وخاصة مرحلة رياض الأطفال, حيث تسعى الوزارة جاهدة إلى تطوير العملية التعليمية بكل مكوناتها تطويرًا يتواكب مع التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر الحالي بتوفير خبرات تعليمية وأنشطة تكنولوجية تتحدى تفكير الطفل وتستثير خياله وتنمي قدراته الإبداعية و الابتكارية. (الكندري،٢٠٠٥:11-17).

مما سبق يتضح للباحث إن النمو المعرفي لطفل الروضة من الأمور الهامة التي يجب على القائمين بشؤون التعليم والمسئولين على تطوير العملية التعليمية للطفل مراعاتها عند بناء وتصميم وتنفيذ الأنشطة التكنولوجية برياض الأطفال ,حتى تحقق الهدف والفائدة المرجوة من إثراء للعملية التعليمية التعلمية للطفل.

الدراسات السابقة

سيتناول الباحث في هذا المقام الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة، ومعرفه الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

البحث، والنتائج التي توصلت إليها والتعقيب عليها واتبع الباحث التسلسل التاريخي من الحدث إلى الأقدم على النحو الآتي :

أولاً: الدراسات العربية

وفي دراسة السيد، وأخرون (٢٠١٩) بعنوان : " أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة"

هدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت، وتأثيرها على النمو المعرفي لدى الطفل، وكذلك تشخيص المعوقات التي تواجه مجالات التعلم التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وكانت أدوات الدراسة تتمثل في استبانه للتعرف على آراء معلمات رياض الأطفال حول تأثير استخدام التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي للأطفال، وكذلك تم عمل مقياس للنمو المعرفي مقدم لطفل الروضة قبل وبعد استخدام للتطبيقات التكنولوجية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي بدولة الكويت ٢٠١٨- ٢٠١٩ بروضة النسيم بمحافظة الجهراء وكانت محاور المقياس، كما يلي: المحور الأول: تأثير التطبيقات التكنولوجية على الإدراك عند الطفل.(٦ مواقف مصورة). المحور الثاني: تأثير التطبيقات التكنولوجية على التذكر، الانتباه عند الطفل.(٦ مواقف مصورة).المحور الثالث: تأثير التطبيقات التكنولوجية على التحصيل عند الطفل.(٦ مواقف مصورة)، حيث وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلمة ، وعدد (٧٥) من الأطفال بروضة النسيم بمحافظة الجهراء بدولة الكويت. وأشارت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لمقياس النمو المعرفي لطفل الروضة يرجع إلى استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته التكنولوجية بأنها تحدث تطوراً ونمواً معرفيا لطفل الروضة، حيث يتم البدء في توظيف الحاسب الآلي وتطبيقاته بمساعدة المعلمات وأولياء الأمور وبشكل متدرج تتحول الأدوار إلى المراقبة والتوجيه.

وأكدت دراسة أجراها حناوي ، و نجم (٢٠١٩) بعنوان:" جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعيقات" .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس، لتوظيف التعلم الإلكتروني من خلال البحث في درجة اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني، ومستوى كفاياتهم في استخدامه، وكذلك درجة معيقات تطبيقه من وجهة نظرهم، إلى جانب التعرف إلى دور عدد من المتغيرات في درجة جاهزيتهم. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس في فلسطين، والبالغ عددهم (٦١٧) معلماً ومعلمةً، وتألفت عينة الدراسة بالطريقة العنقودية العشوائية من (١٢٠) معلماً

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

ومعلمةً، واستُخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تكونت من (٤٠) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال الكفايات، ومجال الاتجاهات، ومجال المعيقات. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن الدرجة الكلية للمجالات الثلاثة (الكفايات، والاتجاهات، والمعيقات) كانت مرتفعة.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي (الاتجاهات والمعيقات) تعزى لمتغيرات: العمر، ومعدل الاستخدام اليومي للإنترنت، وعدد الدورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. في حين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال (الكفايات) تعزى لهذه المتغيرات. وجود علاقة موجبة (طردية) ذات دلالة إحصائية بين مستوى كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى ودرجة اتجاهاتهم نحو توظيفه في هذه المرحلة. ووجود علاقة سالبة (عكسية) ذات دلالة إحصائية بين درجة معيقات توظيف التعلم الإلكتروني في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظر معلميها ودرجة اتجاهاتهم نحو هذا التوظيف.

وقام علي أحمد(٢٠١٨) بدراسة بعنوان : "واقع استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم في رياض الأطفال في محافظة سلفيت في فلسطين من وجهة نظر المديرات والمربيات".

هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الحاسوب في رياض الأطفال في محافظة سلفيت في فلسطين من خلال استعراض أراء المديرات والمربيات، وتحديد معوقات استخدام الحاسوب في مؤسسات رياض الأطفال. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، واشتمل مجتمع الدراسة على (١٧٤) مديرة ومربية يعملن في (٥٦) روضة أطفال في محافظة سلفيت، وتكونت عينة الدراسة بنسبة (٥٠%) من مجتمع الدراسة اختيرت عشوائيا واستخدم البرنامج الاحصائي (SPSS) في تحليل البيانات واستخراج النتائج. وأظهرت نتائج الدراسة للمجال الأول: (استخدام الحاسوب في الروضة) أن استجابات المديرات والمربيات تشير إلى أن هناك توجها إيجابيا نحو استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم في رياض الأطفال، وتبين من نتائج الدراسة بالنسبة للمجال الثاني: (معيقات استخدام الحاسوب في الروضة) وجود عوائق متعددة تحول دون استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم في رياض الأطفال، ومن المعيقات الرئيسية قلة توافر الأجهزة الحاسوبية في الروضة، وبالنسبة للمجال الثالث: (تأهيل مديرات رياض الأطفال ومربياتها)، أظهرت الدراسة أن النسبة الأعلى من المديرات والمربيات لم تتلق تدريبا أبدا، وتشير هذه النتيجة الى أن المديرات والمربيات غير مؤهلات لاستخدام الحاسوب في التعليم والتعلم في رياض الأطفال في فلسطين. ومن أهم توصيات الدراسة: التوسع في تبني استخدام الحاسوب وبرامجه للتعليم والتعلم في رياض الأطفال. تدريب مديرات رياض الأطفال ومربياتها على أساسيات استخدام الحاسوب تنبع من المشكلات التي يواجهنها.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

ثانياً: الدراسات الأجنبية

تناولت دراسة بربليز ودينسمور (Burbules & Densmor,2018) بعنوان : " درجة امتاك معلمي رياض الأطفال للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها في بريطانيا " .

Degree possession of kindergarten teachers technological competencies educational and practice in Britain.

هدفت إلى معرفة معلمي رياض الأطفال للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للبحث مكونة من (٥٠) كفاية موزعة على أربعة مجالات هي: شخصية الطفل، وتصميم النشاط، وتصميم التقنيات والأركان، والنشاط والتقويم، وبلغت عينة الدراسة (١٢٠) معلمًا ومعلمة من معلمي رياض الأطفال، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة وهي: بينت نتائج الدراسة أن هناك (٣٥) كفاية تكنولوجية تعليمية يعرفها المعلمين بدرجة مرتفعة من أصل (٥٠) كفاية، و(١٠) كفاية بدرجة متوسطة و(٥) كفايات بدرجة منخفضة. أظهرت الدراسة أن المعلمين في مؤسسات رياض الأطفال يمارسون (٣٣) كفايات تكنولوجية بدرجة عالية و(١٨) كفاية يمارسونها دون مستوى الإتقان أي بدرجة متوسطة ومنخفضة. وقد بينت الدراسة كذلك عدم وجود فروق في درجة معرفة هذه الكفايات ودرجة ممارستها تعزى للجنس والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة.

وأجرت هو (Hou, 2018) دراسة بعنوان : " أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاج إليها معلمو الرياض وتطبيقهم لها "

The Important Technological Competencies need by Kindergarten teachers and their applying them.

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاج إليها معلمو الرياض لممارسة مهنة التدريس ممارسة فاعلة، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة من معلمي الرياض في كوريا، لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة تكونت من (٤٩) كفاية وزعت على أربعة مجالات هي: مجال تحفيز المتعلمين للتعلم، توظيف التقنيات التكنولوجية وتفعيلها داخل غرف النشاط وإنتاجها من خلال المواد الخام المتوفرة في البيئة المحلية، ومجال تخزينها وإجراء الصيانة الدورية لها، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة وهي: أن المعلمين يمتلكون الكفايات التكنولوجية بنسبة (٨٠%)، واحتل مجال إثارة اهتمام الأطفال وتحفيزهم المرتبة الأولى، واحتل مجال تخزين التقنيات التكنولوجية وصيانتها المستمرة المرتبة الثانية. بينت أن معلمي الموضوعات العلمية أكثر استخدامًا للكفايات التكنولوجية من معلمي الموضوعات الأدبية. لا توجد فروقات دالة إحصائيا في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

لمتغير الجنس. وقدمت الدراسة مجموعة توصيات أبرزها إلحاق المعلمين والمعلمات بدورات لتفعيل توظيف الكفايات التكنولوجية في التعليم.

وفي دراسة بيرنال (Bernal, 2018) بعنوان: " تصورات المعلمين والمديرين والمختصين في تكنولوجيا التعليم عن المستويات الراهنة لتنفيذ كفايات تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال " .

Authorizes Managers and Teachers Conceptualizing in educational technology about Present Uniform to Performance educational technology Capability in kindergarten

هدفت إلى التعرف إلى تصورات المعلمين والمديرين والمختصين في تكنولوجيا التعليم عن المستويات الراهنة لتنفيذ كفايات تكنولوجيا التعليم في مؤسسات رياض الأطفال في إحدى المناطق التعليمية الكبيرة بالولايات المتحدة الأميركية، إذ بُيِّنت وجهة نظر مديري الرياض عن مستوى تنفيذ تكنولوجيا التعليم في مدارسهم في خمسة مجالات هي: مشاركة المدير في استخدام تكنولوجيا التعليم، الدعم من المدير تشجيع استخدام المعلمين للتكنولوجيا وتقييمهم، وجود خطة لتنفيذ تكنولوجيا التعليم، تنفيذ التكنولوجيا التي تخدم المنهاج وتطويرها، وقد قورنت بآراء المعلمين عن مستوى تنفيذ تكنولوجيا التعليم، تكونت عينة الدراسة من (١٢٢) معلمًا ومديرًا، وقد استخدمت استبانتين، الأولى للمعلمين والأخرى للمديرين، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة و أهمها: أن مؤسسات الرياض أغلبها كان أداؤها في المستوى المقبول من تطبيق تكنولوجيا التعليم، وكان ما يقرب من نصف المعلمين والمديرين متفقين في مستوى التنفيذ في الرياض، واتفق كثير من المعلمين على إمكانية تنفيذ تكنولوجيا التعليم في مؤسسات الرياض بشكل أكثر إبداعًا مما هو متوافر حاليًا مختلفين في ذلك مع المديرين.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة العربية والأجنبية وجدت أنها:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الموضوع الأساسي "درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة" إلي حد ما، مع دراسة السيد، وأخرون (٢٠١٩) التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال بدولة الكويت، وتأثيرها على النمو المعرفي لدى الطفل وكذلك تشخيص المعوقات التي تواجه مجالات التعلم التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال، أيضاً دراسة بربليز ودينسمور (Burbules & Densmor,2018) التي هدفت إلى معرفة معلمي رياض الأطفال للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها، لكن دراسة (Hou,

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

2018) هدفت إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التي يحتاج إليها معلمو الرياض لممارسة مهنة التدريس ممارسة فاعلة، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها، كما أكدت دراسة (Bernal, 2018) هدفت إلى التعرف على تصورات المعلمين والمديرين والمختصين في تكنولوجيا التعليم عن المستويات الراهنة لتنفيذ كفايات تكنولوجيا التعليم في مؤسسات رياض الأطفال.

كما اختلفت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة حيث درست واقع معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة من جوانب مختلفة كما في دراسة حناوي، ونجم (2019) التي هدفت إلى التعرف إلى درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس، لتوظيف التعلم الإلكتروني من خلال البحث في درجة اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني، ومستوى كفاياتهم في استخدامه، وكذلك درجة معيقات تطبيقه من وجهة نظرهم، إلى جانب التعرف إلى دور عدد من المتغيرات في درجة جاهزيتهم، وأيضا دراسة أحمد(٢٠١٨) التي هدفت إلى معرفة واقع استخدام الحاسوب في رياض الأطفال في محافظة سلفيت في فلسطين من خلال استعراض أراء المديرات والمربيات، وتحديد معوقات استخدام الحاسوب في مؤسسات رياض الأطفال .

وانطلاقاً مما تم ذكره سابقا، فإن الباحث يرى أن هذه الدراسة ستضيف جديداً على مستوى الدراسات المحلية والدولية من خلال محاولة دراسة "درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة" ، من خلال تطوير أداة الاستبانة ومجالاتها واختيار الفقرات المناسبة عند صياغتها كدراسة السيد، وأخرون (٢٠١٩) ودراسة حناوي، ونجم، ودراسة أحمد(٢٠١٨)، وكذلك في التعرف على عناصر الأدب التربوي المتعلق بممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ظل التقدم التقني و الثورة التكنولوجية و الطوفان المعرفي ما تبعة من تغيرات مستمرة يشهدها العالم.

نتائج التحليل الاحصائي والتوصيات

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذى يصف الظاهرة وتحليلها، ثم إعطاء النتائج وتفسيرها .

وقد استخدم الباحث مصدرين أساسيين للمعلومات:

١. **المصادر الثانوية:**

اتجه الباحث في معالجة الإطار النظري للبحث إلى مصادر البيانات الثانوية والتي تتمثل في الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والمقالات والتقارير والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، والبحث والمطالعة في مواقع الإنترنت المختلفة.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٢. المصادر الأولية:

لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع البحث لجأ الباحث إلى جمع البيانات الأولية من خلال الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة، وصممت خصيصاً لهذا الغرض.

- **مجتمع الدراسة :** جميع معلمات رياض الأطفال المرخصة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظات قطاع غزة البالغ عددهم (٢,٠٦٥) معلمة.
- **عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال رياض الأطفال المرخصة من وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في محافظة شمال غزة البالغ عددهم (١٠٠).

فيما يلي الوصف الإحصائي لعينة الدراسة:

جدول رقم (١) وصف عينة الدراسة

المتغير	الصنف	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العملي	ثانوية عامة	5	5.0
	دبلوم	30	30.0
	بكالوريوس	65	65.0
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	4	4.0
	٥- ١٠ سنوات	55	55.0
	أكثر من ١٠ سنوات	41	41.0
الدورات	لا يوجد دورة	4	4.0
	3-1	61	61.0
	٧-٤	15	15.0
	٨ فأكثر	20	20.0
المجموع الكلي		100	100

- **أداة البحث:**

تم إعداد استبانة حول " **درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في محافظات قطاع غزة**:

القسم الاول: وهو عبارة عن المعلومات الشخصية

القسم الثاني: وهو عبارة عن محاور البحث، ويتكون من عدة فقرات موزع على عدة محاور:

جدول(٢): درجات مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

وقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert scale) الخماسي لقياس إستجابات المبحوثين لفقرات الاستبيان، وهو مقياس يستخدم لتحديد درجة موافقة العينة على

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

فقرات الاستبانة، ومن خلال ذلك يتم تحويل تلك البيانات إلى بيانات كمية تصلح لقياسها إحصائياً حسب الجدول (٢)

- **خطوات بناء الاستبانة:**

قام الباحث بإعداد أداة البحث لمعرفة" **درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في محافظات قطاع غزة" ،** واتبع الباحث الخطوات التالية لبناء الاستبانة:

١. الاطلاع على الأدب المتعلق بالدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، والاستفادة منها في بناء الاستبانة وصياغة فقراتها.
٢. تحديد المحاور الرئيسية التي شملتها الاستبانة.
٣. تحديد الفقرات التي تقع تحت كل محور.
٤. تم تصميم الاستبانة في صورتها الأولية وقد تكونت من عدة محاور.
٥. في ضوء آراء المشرف والمحكمين تم تعديل بعض فقرات الاستبانة من حيث الحذف أو الإضافة والتعديل لتستقر الاستبانة في صورتها النهائية على (31) فقرة، كما هو مدرج في الملاحق.

- **صدق الاستبانة:**

صدق الاستبانة يعني "أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه" (الجرجاوي,٢٠١٠: ١٠٥), كما يقصد بالصدق "شمول الاستقصاء لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية , ووضوح فقراتها من ناحية ثانية, بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (عبيدات وآخرون,٢٠٠١: ١٧٩),وتم التأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

١. صدق أداة البحث :

يقصد بصدق أداة الدراسة" هو أن يختار الباحث عدداً من المحكمين المتخصصين في مجال الظاهرة أو المشكلة موضوع البحث" (الجرجاوي, ٢٠١٠: ١٠٧)، حيث تم عرض الاستبانة على المشرفة الرئيسية للبحث والمحكمين ، وقد استجاب الباحث وقامت بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية كما هو في الملاحق.

٢. صدق المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي Internal Validity:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة ، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

جدول رقم (٣) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور

م	المحور الأول: الأدوار المتعلقة بتخطيط التقنيات التعليمية التكنولوجية	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١.	أراعي الفروق الفردية بين الأطفال عند تخطيط التقنيات التكنولوجية.	.822**	.000
٢.	أهتم بخصائص التعليم الفردي عند إعداد هذه التقنيات.	.674**	.000
٣.	أهتم بمشاركة الطفل الإيجابية من خلال هذه التقنيات.	.811**	.000
٤.	أخطط النشاط الذي يساهم في تحقيق النمو الجسمي والعقلي.	.921**	.000
٥.	أراعي انتقاء الطفل الذاتي للتقنيات التعليمية التكنولوجية.	.752**	.000
	المحور الثاني: الأدوار المتعلقة بالمعرفة العلمية بالتقنيات التكنولوجية التعليمية		
١.	أمتلك بعض الاستراتيجيات وإجراءات تنفيذ التعليم المفرد داخل الموقف التعليمي بوساطة التقنيات التكنولوجية التعليمية.	.674**	.000
٢.	أحدد مصادر التعلم المتاحة للأطفال بوساطة التقنيات التكنولوجية التعليمية.	.942**	.000
٣.	أعرف القواعد العامة لاستخدام التقنيات التعليمية وكيفية اختيارها.	.892**	.000
٤.	أعمل على تحديد معوقات استخدام التقنيات التعليمية في التعليم.	.642**	.000
٥.	أحدد المكونات الأساسية لعملية الاتصال التعليمي ووظيفتها في التعليم.	.722**	.000
	المحور الثالث: الأدوار المتعلقة بتصميم التقنيات التكنولوجية التعليمية		
١.	أصمم بيئات التعلم بحيث تجذب انتباه الأطفال.	.722**	.000
٢.	أراعي إمكانية إنتاج التقنيات التعليمية الملائمة للأطفال.	.971**	.000
٣.	أحدد مكونات الوسيلة التعليمية وإجراءاتها.	.585**	.000
٤.	أحدد دور التقنيات التعليمية عند استخدام العروض العملية.	.652**	.000
٥.	أحدد الوقت الملائم لاستخدام الوسيلة التعليمية.	.722**	.000
	المحور الرابع :الأدوار المتعلقة في استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية		
١.	أستخدم أجهزة العرض الضوئية.	.942**	.000
٢.	أستخدم شبكة الإنترنت بوصفها مصدرًا متجددًا للمعلومات.	.952**	.000
٣.	أستخدم الفيديو في تسجيل برامج تعليمية.	.771**	.000
٤.	أستخدم الكمبيوتر في تشغيل البرامج التعليمية الجاهزة.	.٧٤٢**	.000
٥.	أستخدم الكمبيوتر في إعداد المشروعات التعليمية الصغيرة.	.725**	.000
٦.	أطبق إجراءات السلامة والأمان عند التعامل مع الاجهزة التعليمية.	.722**	.000
	المحور الخامس : الأدوار المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي		

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

	أشارك الأطفال في إنتاج التقنيات التعليمية.	.585**	.000
	أشارك الأطفال في تنظيم رحلات تعليمية وزيارات ميدانية.	.811**	.000
	أوجه الطلبة إلى إعداد أركان النشاط واللعب.	.921**	.000
	أوفر المناخ النفسي الميسر لعملية التعلم كاستخدام أساليب التقرير.	.755**	.000
	أنمي دافعية الأطفال للتعلم.	.855**	.000
المحور السادس : الأدوار المتعلقة في التقويم			
	أستخدم الأنواع المختلفة للتقويم (تشخيصي– ضمني- نهائي).	.٧٢٥**	.000
	أشارك الأطفال في وضع قائمة معايير لتقويم المواد والأجهزة التعليمية.	.924**	.000
	أحدد الأهداف السلوكية للألعاب التعليمية.	.682**	.000
	أشجع الأطفال على المراقبة الذاتية.	.871**	.000
	أستفيد من التقنيات الحديثة في عملية التقويم.	.654**	.000

***الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥**

- يوضح جدول رقم **(٣)** معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان والمجال الذي تنتمي له حيث أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبذلك يعتبر المجال صادقاً لما وضع لقياسه .

ثانياً: الصدق البنائي

جدول رقم (٤) معامل الارتباط بين كل محور من محاور الدراسة مع الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة

م	المحاور	معامل بيرسون للارتباط	القيمة الاحتمالية (Sig)
١.	المحور الأول: الأدوار المتعلقة بتخطيط التقنيات التعليمية التكنولوجية	.685*	.000
٢.	المحور الثاني: الأدوار المتعلقة بالمعرفة العلمية بالتقنيات التكنولوجية التعليمية	.752*	.000
٣.	المحور الثالث: الأدوار المتعلقة بتصميم التقنيات التكنولوجية التعليمية	.652*	.000
٤.	المحور الرابع :الأدوار المتعلقة في استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية	.782*	.000
٥.	المحور الخامس : الأدوار المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي	.842*	.000
٦.	المحور السادس : الأدوار المتعلقة في التقويم	.842*	.000

***الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥**

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداء الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها, ويبين مدى ارتباط كل محور من محاور البحث بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

حيث يبين جدول رقم **(٤)** معامل الارتباط بين كل محور محاور الدراسة مع الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة حيث كانت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وبذلك تعتبر المحاور صادقة لما وضعت لقياسه.

- **ثبات الاستبانة:**

يقصد بثبات الاستبانة هو" أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية" (الجرجاوي,٢٠١٠: ٩٧)، ويقصد به أيضاً" إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها، أو ماهي درجة إتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة (القحطاني,٢٠٠٢: ٧٦).

وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال:

١. طريقة ألفاكرونباخ Cronbach's Alpha

هناك العديد من الطرق التي يمكن من خلالها قياس ثبات أداة الدراسة وذلك للتأكد من مدى ثبات هذه الدراسة لقياس ما وضعت لقياسيه، ولكن في هذه الدراسة تم استخدام طريقة ألفاكرونباخ Cronbach's Alpha حساب الثبات في البيانات التي تم جمعها من خلال الدراسة (الاستبيان) و**كانت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (٥) أدناه:**

جدول (٥) يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفاكرونباخ
	الاستبيان ككل	**31**	**0.903**

حيث يتضح من خلال الجدول السابق أن قيمة ألفا كرونباخ الكلية بلغت (0.903) لجميع فقرات الاستبيان والبالغ عددها(31) وتشير قيم ألفاكرونباخ التي تم الحصول عليها في الجدول السابق لوجود ثبات عالي في بيانات الدراسة وبالتالي يمكن الاعتماد على هذه البيانات وتحليلها وتعميم نتائجها على مجتمع الدراسة.

٢. طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للاستبيان، ودرجاتهم على الفقرات الزوجية، والمكونة للاستبيان، وقد بلغت قيمة المعامل قبل التعديل (0.862) ثم استخدم معادلة سبيرمان براون (النصفين متساويين) لتعديل طول الاستبيان، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة (0.965) الأمر الذي يدلل على توسط من الثبات كما هو موضح بالجدول رقم(٦).

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

جدول رقم (٦) معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية)

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
	الاستبيان ككل	٢٤	**0.862**	**0.965**

ومن الجدول رقم (٦) يتضح أن الاستبيان" يتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات التي تفي بمتطلبات تطبيقه على أفراد عينة الدراسة لجمع البيانات الميدانية.

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات Statistical Methods:**

تم الاعتماد بشكل أساسي على برنامج التحليل الاحصائي **SPSS v.20** في إدخال بيانات الدراسة وتحليلها ، مع الاستعانة بالأساليب الاحصائية اللازمة ، لتحقيق أهداف الدراسة وكانت هذه الأساليب على النحو الآتي:

- **التكرارات والنسب المئوية(Frequencies & Percentages):** وذلك بغرض وصف البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة .
- **المتوسط الحسابي (Mean):** وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات الدراسة عن الفقرات والمجالات الرئيسة الدراسة.
- **الانحراف المعياري (Standard Deviation):** للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات الدراسة لكل فقرة من فقرات متغيرات الدراسة عن وسطها الحسابي، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
- **معامل ألفاكرونباخ (Cronbach's Alpha) والتجزئة النصفية** : لقياس الثبات في البيانات .
- **معامل الارتباط بيرسون Person:** لقياس مدى ارتباط العلاقة بين الفقرات والمحاور وأيضاً المحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان.
- **اختبار**: One **Sample T-Test** لقياس مدى إمكانية تعميم نتائج العينة على المجتمع، ومدى دلالتها.
- **اختبار تحليل التباين الأحادي:** لقياس مدى إمكانية تعميم نتائج العينة على المجتمع في حالة أكثر من ثلاثة عوامل.

- **مناقشة أسئلة الدراسة**

أولاً: الإجابة عن أسئلة الدراسة:

سيتم الإجابة عن اسئلة الدراسة للدراسة من خلال استخدام اختبار one-sample t-test , وإيجاد الوسط الحسابي والانحراف المعياري الوزن النسبي لفقرات المحور

الإجابة عن السؤال الدراسة :

ما درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال؟

ISSN: *2537-0812* eISSN : *2537-0863*

جدول رقم (٧) حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمحاور الاستبيان:

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
المحور الأول: الأدوار المتعلقة بتخطيط التقنيات التعليمية التكنولوجية					
١	أراعي الفروق الفردية بين الأطفال عند تخطيط التقنيات التكنولوجية.	4.4600	.61002	89.20000	١
٢	أهتم بخصائص التعليم الفردي عند إعداد هذه التقنيات.	4.3300	.84154	86.60000	٤
٣	أهتم بمشاركة الطفل الإيجابية من خلال هذه التقنيات.	4.4400	.67150	88.80000	٢
٤	أخطط النشاط الذي يساهم في تحقيق النمو الجسمي والعقلي.	4.4200	.65412	88.40000	٣
٥	أراعي انتقاء الطفل الذاتي للتقنيات التعليمية التكنولوجية.	4.2000	.84087	84.00000	٥
المحور الثاني: الأدوار المتعلقة بالمعرفة العلمية بالتقنيات التكنولوجية التعليمية					
١	أمتلك بعض الاستراتيجيات وإجراءات تنفيذ التعليم المفرد داخل الموقف التعليمي بوساطة التقنيات التكنولوجية التعليمية.	4.1400	.81674	82.80000	٤
٢	أحدد مصادر التعلم المتاحة للأطفال بوساطة التقنيات التكنولوجية التعليمية.	4.2100	.85629	84.20000	٣
٣	أعرف القواعد العامة لاستخدام التقنيات التعليمية وكيفية اختيارها.	4.2700	.80221	85.40000	٢
٤	أعمل على تحديد معوقات استخدام التقنيات التعليمية في التعليم.	4.0400	.77746	80.80000	٥
٥	أحدد المكونات الأساسية لعملية الاتصال التعليمي ووظيفتها في التعليم.	4.2800	.77954	85.60000	٢
المحور الثالث: الأدوار المتعلقة بتصميم التقنيات التكنولوجية التعليمية					
١	أصمم بيئات التعلم بحيث تجذب انتباه الأطفال.	4.5400	.67300	90.80000	١
٢	أراعي إمكانية إنتاج التقنيات التعليمية الملائمة للأطفال.	4.3000	.65905	86.00000	٥
٣	أحدد مكونات الوسيلة التعليمية وإجراءاتها.	4.5000	.59459	90.00000	٣
٤	أحدد دور التقنيات التعليمية عند استخدام العروض العملية.	4.3900	.72328	87.80000	٤
٥	أحدد الوقت الملائم لاستخدام الوسيلة التعليمية.	4.5200	.73140	90.40000	٢
المحور الرابع: الأدوار المتعلقة في استخدام الأجهزة التعليمية التكنولوجية					

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

١	أستخدم أجهزة العرض الضوئية.	3.5200	1.04910	70.40000	٦
٢	أستخدم شبكة الإنترنت بوصفها مصدرًا متجددًا للمعلومات.	4.0700	.91293	81.40000	٢
٣	أستخدم الفيديو في تسجيل برامج تعليمية.	4.0500	.80873	81.00000	٣
٤	أستخدم الكمبيوتر في تشغيل البرامج التعليمية الجاهزة.	3.9800	1.06344	79.60000	٤
٥	أستخدم الكمبيوتر في إعداد المشروعات التعليمية الصغيرة.	3.8000	1.08246	76.00000	٥
٦	أطبق إجراءات السلامة والأمان عند التعامل مع الاجهزة التعليمية.	4.5300	.79715	90.60000	١
المحور الخامس : الأدوار المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي					
١	أشارك الأطفال في إنتاج التقنيات التعليمية.	4.1700	.84154	83.40000	٥
٢	أشارك الأطفال في تنظيم رحلات تعليمية وزيارات ميدانية.	4.2900	.96708	85.80000	٤
٣	أوجه الطلبة إلى إعداد أركان النشاط واللعب.	4.3900	.88643	87.80000	٣
٤	أوفر المناخ النفسي الميسر لعملية التعلم كاستخدام أساليب التقرير.	4.4200	.75452	88.40000	٢
٥	أنمي دافعية الأطفال للتعلم.	4.6900	.56309	93.80000	١
المحور السادس : الأدوار المتعلقة في التقويم					
١	أستخدم الأنواع المختلفة للتقويم (تشخيصي– ضمني- نهائي).	4.3700	.66142	87.40000	٣
٢	أشارك الأطفال في وضع قائمة معايير لتقويم المواد والأجهزة التعليمية.	3.9000	1.06837	78.00000	٥
٣	أحدد الأهداف السلوكية للألعاب التعليمية.	4.6500	.59246	93.00000	١
٤	أشجع الأطفال على المراقبة الذاتية.	4.4400	.84471	88.80000	٢
٥	أستفيد من التقنيات الحديثة في عملية التقويم.	4.3700	.81222	87.40000	٤
الدرجة الكلية للاستبيان		4.28	0.797976	85.6	

بلغت درجة تطبيق" **درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في محافظات قطاع غزة** " متوسط حسابي 4.28, بوزن نسبي ٨٥.٦% وهو درجة عالية من الموافقة من قبل أفراد عينة الدراسة على المحور ككل ,

الإجابة عن أسئلة الدراسة :

١. ما الفرق في درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير المؤهل التربوي؟

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٢. ما الفرق في درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير سنوات الخبرة؟
٣. ما الفرق في درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير الدورات التدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم؟

٤. من خلال فرضيات الدراسة :

٥. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (المؤهل التربوي).

قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق حول متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (المؤهل التربوي).

جدول (٨) يبين اختبار تحليل التباين الأحادي حول متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (المؤهل التربوي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبارF	المعنوية
بين المجموعات	.087	2	.043	.240	.787
داخل المجموعات	17.521	97	.181		

يبين الجدول (٨) السابق أنه:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (المؤهل التربوي).

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة).

قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق حول متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة).

جدول (٩) يبين اختبار تحليل التباين الأحادي حول متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة).

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبارF	المعنوية
بين المجموعات	1.384	2	.692	4.137	.019
داخل المجموعات	16.224	97	.167		

يبين الجدول (٩) السابق أنه: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة).

٢. **لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (الدورات التدريبية) في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم.**

قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق **ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (الدورات التدريبية) في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم**

جدول (١٠) يبين اختبار تحليل التباين الأحادي حول " متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (الدورات التدريبية)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة اختبارF	المعنوية
بين المجموعات	.881	3	.294	1.685	.175
داخل المجموعات	16.727	96	.174		

يبين الجدول (١٠) السابق أنه:

لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (الدورات التدريبية) في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم.

النتائج

١. أن درجة تطبيق ممارسة معلمات رياض الأطفال أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في قطاع غزة " متوسط حسابي 4.28, بوزن نسبي ٨٥.٦% وهو درجة عالية من الموافقة من قبل أفراد عينة الدراسة على المحور ككل.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٢. لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (الدورات التدريبية) في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم.
٣. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (سنوات الخبرة).
٤. لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات رياض الأطفال في ممارستهن أدوارهن في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال تبعًا لمتغير (المؤهل التربوي).
٥. أكدت عينة الدراسة على مساهمة المجتمع المحلى في دعم وتنفيذ سياسة الروضة في إدخال أساليب جيدة في التعليم يجذب اهتمام الأطفال ويطور معرفهم وينمى لديهم مهارات التفكير وحل المشكلات من خلال نشر تكنولوجيا الاتصال في العملية التعليمة, واستخدام الوسائل التكنولوجية التي توفر للطفل الفرص البناءة التي تمكن من رعاية واكتشاف موهبته بأنشطة مثمرة تضيف جو من المتعة والتشويق الدافعية للطفل نحو التعليم.
٦. يجب مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال عند تخطيط التقنيات التكنولوجية.
٧. توفير أدوات السلامة والأمان عند التعامل مع الاجهزة التعليمية من قبل الأطفال.
٨. استخدام استراتيجيات تكنولوجيا الاتصال لتنمية الدافعية عند الأطفال للتعلم.

توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة, فإن الباحث يرى بضرورة تقديم بعض التوصيات الناتجة من الدراسة، وذلك على النحو التالي:

١. العمل على توفير التطبيقات التكنولوجية الحديثة في جميع رياض الأطفال بدولة فلسطين.
٢. توظيف التطبيقات التكنولوجية التعليمية القائمة على التعلم المبرمج في تدريس المفاهيم والخبرات المختلفة لطفل الروضة، ولكافة المراحل التعليمية.
٣. تبني وزارة التربية مبادئ التطوير والتحديث في التطبيقات التكنولوجية، وتوفير البرمجيات الملائمة لذلك، وتدريب المعلمات برياض الأطفال على استخدامها في تعليم أطفال الروضة.
٤. بناء مناهج قائمة على أساس استخدام التطبيقات التكنولوجية على سبيل المثال الألعاب الإلكترونية في التدريس، وتوفير الألعاب المرتبطة بمحتوى الخبرات الواجب تعليمها للطفل في هذا السن.
٥. توفير دليل للمعلمات يوضح كيفية التعامل مع التطبيقات التكنولوجية والبرامج الموجهة لتعليم الطفل بالروضة وكيفية توظيفها لتحسين مستواه التعليمي.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

٦. تدريب المعلمات على تصميم وإنتاج بعض الألعاب التعليمية الجديدة التي تناسب أهداف المحتوى ونقلها إلى المختصين بالبرامج التكنولوجية لتحويلها إلى محتوى تكنولوجي وتطبيقي يتفق مع خصائص الأطفال بالروضة والمرحلة العمرية لهم.
٧. إشراك المعلمات في دورات الحاسب الآلي والإنترنت للنهوض بالمستوى العام وتخطي عقبة بعض الضعف في مجال استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته المختلفة والتعامل مع البرامج التعليمية.
٨. توفير بعض الحوافز المعنوية والمادية للمعلمات للمساعدة في الاهتمام بهذه التطبيقات التكنولوجية واستخدامها في عملية التعلم والتعليم.
٩. إجراء دراسة عن مدى فعالية برامج إعداد وتدريب المعلمات في رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات المعاصرة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
١٠. إجراء دراسة حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وادخال الحاسوب ومواكبة العصر في رياض الأطفال في دولة فلسطين.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

مراجع الدراسة ومصادره

أولاً :المراجع العربية.

أبو غريب، عايدة (٢٠٠٧): اتجاهات تربية طفل ما قبل المدرسة في بعض دول العالم، المؤتمر العلمي الخامس, تربية طفل فاقبل المدرسة الواقع وطموحات المستقبل، مركز الكتاب للنشر بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

برقان، عايدة (١٩٨٤): أهمية رياض الأطفال "، هدي الإسلام، السنة الثانية، العدد التاسع، الكلية الإبراهيمية، القدس: مطابع دار الأيتام الإسلامية، ص ص٧٣ - ٨٥.

بسيسو، نادرة (١٩٩٩): مشكلات مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، جامعه الأزهر ، فلسطين .

بطانية ، نور (٢٠٠٦): مشكلات رياض الأطفال، عالم الكتب الحديثة، عمان, الاردن.

تسنيم حسين عبد الحميد (٢٠١١): فعالية برنامج لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية في تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدى طفل الروضة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

تيسير الكيلاني (٢٠٠٣): التحديات التكنولوجية والثقافية والحضارية التي تواجه التعليم الجامعي، الملتقي العربي، المواصفات العالمية للجامعات ، ٢٢سبتمبر،، عدن، اليمن .

الجرجاوي، زياد(٢٠١٠): القواعد المنهجية لبناء الاستبيان، ط٢، مطبعة أبناء الجراح، فلسطين.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني(٢٠١٥): واقع حقوق الطفل الفلسطيني٢٠١٤ ، رام الله ، فلسطين .

حسان ، حسن (٢٠٠٢): طفل ما قبل المدرسة الابتدائية ، دراسات وبحوث تربوية ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة.

حناوي ، مجدي, و نجم، روان (٢٠١٩): جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعيقات، مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث، مجلد (٥)، العدد (٢)، الجامعة العربية الأمريكية ، جنين ، فلسطين.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

دوراني، محمد (٢٠٠١): أسس بناء مناهج رياض الأطفال ، الدار المصرية اللبنانية للتوزيع والنشر ، القاهرة ، مصر .

زغلول، عاطف (٢٠٠٢): فاعلية برنامج الأنشطة العلمية والتكنولوجية لتنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى الأطفال بمرحلة رياض الأطفال, رسالة دكتوراه, كلية التربية بدمياط , جامعة المنصورة ، دمياط .

سالم، أحمد (١٩٩٨): برنامج مقترح لتنمية الكفايات اللازمة لمعلمي اللغة العربية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق .

السيد، هالة يحيي، وأخرون (٢٠١٩) :أثر التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، العدد(٩)، كلية التربية النوعية، جامعة بنها ، مصر.

الشافعي، إيمان محمد (٢٠٠٨): فعالية برنامج في التربية التكنولوجية لتنمية الحس التكنولوجي ومهارات حل المشكلات لدى أطفال مرحلة الرياض في ضوء نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة طنطا.

الشرافي ، انشراح (٢٠٠٥): تعليم التفكير الإبداعي لطفل الروضة ، الدار المصرية اللبنانية ، بيروت ، لبنان .

شريف، السيد (٢٠٠٨)، التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، دار الميسرة، عمان ، الأردن .

عبد الخالق، عبير محمود (٢٠٠٤): أثر الزيارات المتحفية لطفل الروضة على تمييزه بعض جوانب التطور التكنولوجي بين اليوم وأمس، رسالة ماجستير ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

عبد الرحيم ، هناء محمد (٢٠٠٦): دمج التكنولوجيا في أنشطة رياض الأطفال, دار الكتاب الحديث, القاهرة .

عبد الرؤوف ، طارق (٢٠٠٨)، معلمة رياض الأطفال ، مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

عبد الرؤوف، طارق (٢٠٠٨): معلمة رياض الأطفال ، مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .

عبيدات، ذوقان وآخرون(٢٠٠١):البحث العلمي- مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

عدلي، عاطف فهمي (٢٠٠٧): معلمة الروضة ، دار المسيرة، الأردن .

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

عزوز ،هنيدة حسن (2008): فاعلية بعض الأنشطة العلمية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى عينة من أطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى، الرياض.

علي أحمد، نافز أيوب (٢٠١٩): واقع استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم في رياض الأطفال في فلسطين من وجهة نظر المديرات والمربيات، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، العدد (٢٧) ، المجلد(١٠)، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، ص ص. ٨٧-١٠٦ .

عليان ، ربحي (٢٠٠٤):الاتصالات ودور مراكز التوثيق في تبادل المعلومات، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .

عمارة، بثينة حسنين (٢٠٠٠): الأسس العلمية لتنشئة الأبناء ، دار الأمين للطباعة والنشر، الجيزة، مصر.

العمايرة ، محمد (١٩٩٩) ، رياض الأطفال في قطاع غزة بين الواقع والطموح، مجلة صامد . الاقتصادية ، دار الكرمل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

الغامدي، على عوض (٢٠٠٩):أساليب التربية العلاجية لأخطاء الطفل في السنة النبوية وتطبيقاتها، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة أم القرى، الرياض.

الفرا، عبد الله (١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم والاتصال، ط٢، مكتبة الجيل الجديد، صنعاء.

القحطاني، سالم ، وآخرون2000)): منهج البحث في العلوم السلوكية : مع تطبيقات على spss، مكتبة العبيكان، الرياض ،السعودية .

قناوي، هدي(٢٠٠٤): الطفل و رياض الأطفال, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة .

قند يلجي ، إبراهيم(٢٠٠٣): المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والانترنت، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن .

القنطاز، فايز، و الحوراني، محمد ،و إبراهيم، معصومة (٢٠٠٤): علم نفس النمو الطفولة، ط١، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.

كتاب فلسطين الاحصائي (٢٠٠٧): كتاب فلسطين الاحصائي, الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني, رقم (٧)، رام الله، فلسطين.

اللقاني ، أحمد حسين (٢٠٠٣): مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، عالم الكتب ، القاهرة.

المجادي، حياة(٢٠٠٢):أساليب ومهارات رياض الأطفال ، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت .

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

محمد ، عواطف إبراهيم (٢٠٠٠): التجريب في الروضة مدخل لتعلم العلوم الطبيعية والتكنولوجية , مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

منسي، كامل (١٩٩١): رياض الأطفال في قطاع غزة، مؤسسة صامد، العدد (٨٦)، دار الكرمل للنشر، عمان، الأردن، ص ص٢٤٧ -٢٥١.

مهدي ، سوزان ، (١٩٩٥) الطفل في المجتمع المسلم وتطبيقاته التربوية ، المؤتمر الدولي للطفولة في الإسلام ، مطبوعات جامعة الأزهر ، من 9-11 أكتوبر ، القاهرة .

المؤسسة الأمريكية لإغاثة اللاجئين في الشرق الأدنى أنيرا (٢٠٠٩): نحو تطوير إطار للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في فلسطين-مسودة ٠.٢ ، مقدمة إلى وزارة التربية والتعليم العالي، رام الله - فلسطين.

الناشف، هدى (٢٠٠٣): معلمة الروضة ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

وزارة التخطيط والتعاون الدولي(١٩٩٧): الأطلس الفني، وزارة التخطيط والتعاون الدولي ، فلسطين.

وزارة التربية والتعليم العالي (٢٠١٣): الإستراتيجية القطاعية وعبر القطاعية للتعليم 2011-2013 ، رام الله ، فلسطين .

وزارة التربية والتعليم العالي (٢٠٢١): الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١، رام الله ، فلسطين .

وزارة التربية والتعليم العالي(٢٠٠٨):الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧- ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ، رام الله فلسطين .

وزارة التربية والتعليم العالي. (٢٠١٠): الكتاب الإحصائي التربوي السنوي للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠، رام الله ، فلسطين .

وزارة التربية والتعليم العالي، دولة فلسطين(٢٠١٧):تقييم تجربة وزارة التربية والتعليم العالي افتتاح صفوف رياض أطفال تمهيدي في المدارس الحكومية، الإدارة العامة للتخطيط التربوي، دائرة الدراسات والمعلومات، قسم الدراسات، المطبعة العربية الحديثة - ادكيدك اخوان ، رام الله ، فلسطين .

اليونيسيف (١٩٩٥) : دراسة شاملة لواقع تنمية الطفولة المبكرة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، عمان، الأردن، ص ص٦٧ -٦٨.

ISSN: 2537-0812 eISSN : 2537-0863

ثانياً :المراجع الأجنبية.

Bernal، N. (2018): Authorizes Managers and Teachers Conceptualizing in educational technology about Present Uniform to Performance educational technology Capability in kindergarten ،(Doctoral Dissertation ،University of Georgia State2018، . DAI 69 (3) ،P 521-A.

Burbules، N. & Densmore، K. (2018). Degree possession of kindergarten teachers technological competencies educational and practice in Britain،Educational Policy، V. 19، pp. 48-69.

Couse.Leslie .j&W.Chen.(2010): a tablet computer for young children, exploring its viability for early childhood education, jrte,vol.43,no.1,pp 75-98. www.iste.ogr.

Hou ،K. (2009): The Important Technological Competencies need by Kindergarten teachersand their applying them ، Dissertation Abstract International1(93،). P 452-A.

Hou، K. (2018): The Important Technological Competencies need by Kindergarten teachers and their applying them، Dissertation Abstract International1(93 ،). P 452-A.

Judy ,V& Debbie, E .(2001): Technology in Early Childhood Education Finding the Balance , Northwest Regional Educational Laboratory, Montana ,Oregon ,Washington.

Ruby, T., & Rajalakshmi, T (2016). A concept paper on the need for designing need based quality early learning centers in India to foster effective learning, literacy and formal school readiness. Indian Journal of Health and Well-being, 7(2), PP 270-272.

Sabri, Khawla (2011). Palestinian Education Under Occupation Successes and Challenges, in Ilham Nasser, Lawrence N. Berlin & Shelley Wong (Ed), Examining Education Media,

ISSN: ***2537-0812*** **eISSN :** ***2537-0863***

and Dialogue Under Occupation- The Case of Palestine and Israel (pp. 3-18). UK, MULTILINGUAL MATTERS.

ISSN: *2537-0812* **eISSN :** *2537-0863*