Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

الآثار التربوية والاجتماعية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة على طلاب المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.م.د/ هشام عطية السيد دهيم

أستاذ علم الاجتماع التربوي المساعد

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

الآثار التربوية والاجتماعية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة على طلاب المرحلة الإعدادية

إعداد

أ.م.د/ هشام عطية السيد دهيم

أستاذ علم الاجتماع التربوي المساعد

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة

مستخلص عربي

هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي الآثار التربوية والاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة لدي طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية من وجهه نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور، وكيف يمكن الحد من الآثار السلبية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة، **ولتحقيق أهداف الدراسة** تم تطبيق استبيان علي عينة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور ببعض مدارس المرحلة الإعدادية، وقد **استخدمت الدراسة** المنهج الوصفي لملاءمته لموضوع الدراسة، **وتوصلت الدراسة** إلي ان مؤسسات التنشئة الاجتماعية تمارس بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة، هناك العديد من الآثار السلبية التربوية والاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة علي طلاب المرحلة الإعدادية. و **توصي الدراسة** بضرورة تجنب مؤسسات التنشئة الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة لما لها من آثار سلبية علي الفرد والمجتمع وخصوصا الآثار التربوية والاجتماعية السلبية، **وتوصي الدراسة** بضرورة الرقابة علي المحتوي السلبي الذي تقدمه وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي لما له من آثار سلبية علي الأبناء.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

Abstract

The current study aimed to identify the educational and social effects resulting from incorrect socialization methods among middle school students in Dakahlia Governorate from the point of view of teachers, social workers, and parents, and how the negative effects resulting from incorrect socialization methods can be reduced, To achieve the objectives of the study, a questionnaire was applied to a sample of teachers, social workers, and parents in some middle school schools. The study used the descriptive approach due to its suitability to the subject of the study.

The study concluded that socialization institutions practice some wrong socialization methods. There are many negative educational and social effects resulting from wrong socialization methods on middle school students, The study recommends the need for socialization institutions, such as the family and school, to avoid incorrect socialization methods because of their negative effects on the individual and society, especially the negative educational and social effects. The study recommends the need to monitor the negative content provided by the media and social media because of its negative effects on children. .

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

مقدمه البحث

يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من الموضوعات الهامة التي تناولها الباحثون في علم النفس والتربية وعلم الاجتماع حيث إنها السبيل الوحيد لتربية النشء وثقلهم بقيم وقوانين المجتمع الذي يعيشون فيه، وقد انعكست التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية والاقتصادية التي حدثت في العالم علي مؤسسات التنشئة الاجتماعية وعلي أدوراها المختلفة

ولاشك أن عملية التنشئة الاجتماعية التي تحدث للأبناء من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة مهمة وضرورية لتربية الأبناء، ووسيلة لنقل القيم والعادات والتقاليد من جيل لأخر، كما تلعب عملية التنشئة الاجتماعية دورا فعالا في بناء الأجيال وتطور المجتمعات وتماسكها، وفي تعزيز القيم، والولاء والانتماء للوطن، كما تساعد عملية التنشئة الاجتماعية الأبناء علي التكيف مع الآخرين والتفاعل معهم بشكل يقبله المجتمع، ومن المهم أن تتم عملية التنشئة الاجتماعية بطريقة صحيحة وأساليب سليمة حتي تحقق أهدافها، وعلي المؤسسات المعنية بعملية التنشئة الاجتماعية مثل المدرسة، الأسرة، وسائل الإعلام، وسائل التواصل الاجتماعي، دور العبادة، وغيرها أن تهتم بعملية التنشئة الاجتماعية للأبناء، وان تدعيم أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية والتي تشجع وتنمي السلوك الايجابي للأبناء، وان تراعي عدم استخدام أساليب التنشئة الاجتماعية السلبية، والتي تشجع السلوك السلبي للأبناء.

ولاشك في أن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة لها العديد من الانعكاسات السلبية علي الفرد والمجتمع سواء كانت آثار سلبية تربوية أو آثار سلبية اجتماعية، ويسعي البحث الحالي التعرف علي الانعكاسات التربوية والاجتماعية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة علي طلاب المرحلة الإعدادية وذلك من وجهه نظر المعلمون وأولياء الأمور والأخصائيين الاجتماعيين.

مشكلة البحث:

علي الرغم من أهمية عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء بصفة خاصة وللمجتمع بصفة عامة، إلا أن هناك بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة، لها العديد من الآثار السلبية علي الأبناء وعلي المجتمع.

وهناك العديد من الدراسات السابقة والأبحاث التي تؤكد علي أهمية عملية التنشئة الاجتماعية ودورها في تربية الأبناء وتأهيلهم من الناحية الاجتماعية والثقافية وإعدادهم ليكونوا أفراد صالحين وفاعلين في المجتمع، وتؤكد أيضا علي أن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة لها العديد من التداعيات السلبية علي الفرد بصفة خاصة وعلي المجتمع بصفة عامة، وتؤكد هذه الدراسات علي أهمية عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء وان أي خلل في مؤسسات التنشئة أو أساليب خاطئة في عملية التنشئة الاجتماعية لها العديد من الانعكاسات السلبية علي مستقبل الأبناء ومن هذه الدراسات **ما يلي:**

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

أولا: الدراسات العربية

١- عبدالله بن محمد هادي الحربي (٢٠٠٩)[١]: "أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدي عينه من تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة جازان".

تهدف الدراسة إلي: – معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية وكل من التفاؤل والتشاؤم لدي عينه الدراسة، إمكانية التنبؤ بكل من التفاؤل والتشاؤم من خلال أساليب التنشئة الأسرية، وشملت عينة الدراسة ٦٢٩ طالب وطالبة

وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج منها:– وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين التفاؤل ومعاملة الأب والأم في أبعاد "الإيذاء الجسدي، الحرمان، القسوة، الإذلال، والأشعار بالذنب، وتفضيل الإخوة، والتدليل"

كما توجد علاقة ذات دلاله إحصائية بين التفاؤل ومعامله الأب والأم في الأبعاد التالية "التسامح والتعاطف الوالدي، والتوجيه نحو الأفضل والتشجيع، كما انه لا توجد علاقة ذات الدلالة إحصائية بين التفاؤل ومعامله الأب والأم في الأبعاد التالية "الحماية الزائدة، والتدخل الزائد، والرفض، بالنسبة لمعامله الأب كما انه توجد علاقة ذات دلاله إحصائية بين التشاؤم ومعاملة الأب والأم في الأبعاد التالية "الإيذاء الجسدي، الحرمان، القسوة، الإذلال، والإشعار بالذنب، وتفضيل الأخوة، والتدليل، والحماية الزائدة، بالنسبة لمعاملة الأب، كما توجد علاقة عكسية ذات دلاله إحصائية بين التشاؤم ومعامله الأب والأم في الأبعاد التالية " التعاطف الوالدي، التوجيه نحو الأفضل، والتشجيع، كما انه لا توجد علاقة ذات إحصائية بين التشاؤم ومعاملة الأب والأم في الأفعال التالية " التسامح التدخل الزائد والحماية الزائدة بالنسبة لمعامله الأم"، وتوصلت الدراسة الى ضرورة إرشاد الآباء والأمهات بأفضل أساليب التنشئة الأسرية والتي تساعد على تنشئه الأبناء وتساعدهم على النمو السوي والتي تزيد من تفاؤلهم وتقلل من تشاؤهم، نشر الوعي والاهتمام بأساليب التنشئة الأسرية من خلال وسائل الإعلام المختلفة، تفعيل دور الوحدة الإرشادية بادراه التعليم في عمل الندوات والمحاضرات والمناقشات التي من دورها ان تسهم في نشر وتوعيه الآباء حول الأساليب السليمة لعمليه التنشئة الاجتماعية

٢- دراسة نوار شهرزاد، وحشاني سعاد (٢٠١٣)[٢]: "أساليب المعاملة الوالديه كما يدركها الأبناء"

استهدفت الدراسة التعرف على أساليب المعاملة الوالديه كما يدركها تلاميذ الثانوية بمدينه ورقله، ووضعت الدراسة عده تساؤلات هي: هل تختلف إدراكات أساليب المعاملة الوالديه عند تلاميذ الثانوية باختلاف الجنس؟ هل تختلف إدراكات أساليب المعاملة الوالدية باختلاف رتبه الطالب بين إخوته أو ترتيبه بين أخواته من حيث الميلاد؟ واستخدمت الدراسة استبيان لقياس النموذج المثالي والواقعي

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

للتنشئة الأسرية لدى الطالبات باعتماد بعدين هما (بعد السماحة وبعد التشدد) واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة علي عينة من ١٠٠طالب بمدارس الثانوية الواقعة بمدينه ورقله وتم اختيارهم بطريقه عشوائية، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن هناك عده عوامل تتحكم في توجيه إدراكات الأبناء لأساليب المعاملة الوالديه منها الجنس، والحالة الاقتصادية، وخاصة عمل الأم وعدم عمل الأب، وعامل تأثير الرتبة أو الترتيب بين الأخوة الذي اظهر اختلافات في الإدراكات، إلا انه رغم ذلك تبقى هذه الاختلافات غير عميقة أي ليست بفارق كبير.

٣- نضال حميد الموسوي (٢٠١٥)[٣]: "أساليب التنشئة الخاطئة وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لطفل ما قبل المدرسة".

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية ودرجه التفكير الابتكاري لدى أطفال ما قبل المدرسة ومدى الاختلاف الموجود في أساليب أمهات الأطفال (الأعلى والأدنى) في درجات التفكير الابتكاري، وكذلك هدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير هذه الأساليب على كل من الذكور والإناث من عينه أطفال الدراسة الحالية، وفي سبيل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باختيار عينه البحث بطريقه عشوائية تكونت من ١٠٠ طفل ٥٠ من الذكور و٥٠ من الإناث، لقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلاله جوهريه بين مستوى التفكير الابتكاري مرتفع ومنخفض على مقياس أساليب التنشئة الخاطئة للأم لصالح الأطفال مرتفع التفكير الإبداعي أو معنى أخر أن درجه أسلوب الأم الخاطئ في التنشئة يؤثر سلبا على درجه الابتكار للطفل، كما توصلت النتائج لان هناك علاقة داله بين الدرجة الكلية للتفكير الابتكاري ودرجات متغيرات التنشئة الوالديه والتسلط و الحماية الزائدة و الإهمال و التدليل واثاره الألم النفسي، كما قامت الباحثة بتقديم عده توصيات ومقترحات مفيدة لأبحاث مستقبليه مرتبطة بفكره البحث وهو العلاقة بين التنشئة الاجتماعية وأساليبها الخاطئة وبين التفكير الابتكاري لدى الأطفال.

٤- دينا علم أحمد الشربيني (٢٠١٥)[٤] : "أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها ببعض القيم لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية" .

تهدف الدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين أنماط أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتبعها الوالدان في تربيه أبنائهم وبعض القيم المتمثلة في الاحترام، التعاون، المسؤولية الاجتماعية، العلاقات الإنسانية، القيادة، لطلاب المرحلة الإعدادية والثانوية

واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي وهو أحد المناهج الرئيسية التي تستخدم في الدراسات الوصفية، كما استخدمت الباحثة أيضا المنهج المقارن للمقارنة بين مجتمعين أحدهم الريفي والأخر حضري من حيث الصفات المتعلقة بكل منهما لمعرفه أوجه الاتفاق والاختلاف

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات وهي مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء، ومقياس للقيم الاجتماعية، وطبقت الدراسة على ٢٤٠ طالب من التعليم العام و ١٥٩ طالب من التعليم الأزهري، وتوصلت الدراسة إلى مجموعه من النتائج منها: أن الأسلوب الديمقراطي يأخذ أهميه كبيره بالقياس إلى أساليب التنشئة الاجتماعية الأخرى السائدة في المجتمع المصري، كما انه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية وبين متغير محل أقامه الريف والحضر، كما انه لا توجد فروق داله إحصائيا بين أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركه طلاب المرحلتين وبين المتغيرات الديموغرافيه الآتية (النوع، الترتيب الميلادي، والمستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين في كل من الريف والحضر، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الطلاب ومتغير عدد أفراد الأسرة عند مستوى دلاله ٠,٠٥ بين الريف والحضر لصالح المجتمع الحضري، وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائيا بين أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وقيمة العلاقات الإنسانية لطلاب المرحلتين في كل من الريف والحضر عند مستوى دلاله٠,٠١ ، وتوصى الدراسة بضرورة نشر الوعي بين الآباء من خلال وسائل الإعلام وتبصيرهم بأبعاد الأسلوب الديمقراطي والإشارة إلى النتائج الايجابية التي تنعكس على حياه الأبناء وخاصة المراهقين الاجتماعية، والنفسية، والأكاديمية، وتوضيح الآثار السلبية لأساليب التنشئة السيئة، والدور السلبي التي يمكن أن يلعبه الآباء في تهيئه المحبة والتعاون والصراحة والعطف مع التركيز على العمل الجماعي الذي يحفز الأبناء على حب التعلم والثقة بالنفس.

٥- دراسة عفاف محمد توفيق (٢٠١٧)[٥]: "الآثار التربوية والاجتماعية للمربيات على تنشئه الطفل في المملكة العربية السعودية".

هدفت الدراسة الى رصد واقع استخدام المربيات من خارج المملكة العربية السعودية للعمل لدى الأسرة السعودية، أسبابه، ودوافعه، وانعكاس ذلك من الناحية التربوية والاجتماعية على تنشئه الطفل في الأسرة، وعلى المجتمع السعودي من الجانب الأمني والثقافي والاقتصادي والسياسي، وقامت الباحثة بمراجعه الأدبيات ذات الصلة للوقوف على أسباب ودوافع استخدام المربيات وتزايد أدورهن داخل الأسرة وسلبيات ذلك أسربا ومجتمعيا، ودور المؤسسات الاجتماعية في مواجهه تلك السلبيات، وقامت الباحثة بإعداد استبانه تضمنت ثلاث محاور هي أسباب ودوافع استخدام المربيات وأثرهن على التنشئة الاجتماعية للطفل، وتأثيرهن في العلاقات بين الوالدين وبين الأبناء، وتكونت عينه الدراسة من (٦٠) من الأمهات ذوي مؤهلات تعليمية مختلفة منهن (١٠) غير متزوجات، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود آثار سلبيه للمربيات في عمليه التنشئة الاجتماعية منها: زيادة الارتباط العاطفي والنفسي بين الأطفال والمربية فهي تعتبر أم بديله، وضعف الثقة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

بالنفس والاعتماد على الذات نتيجة الاعتماد الكامل عليها في أداء كافه الأعمال داخل المنزل وخارجه، وحدوث خلل في العلاقات الزوجية بسبب المعلومات والأسرار التي تعرفها عن التعاملات الأسرية، وانتشار بعض الممارسات غير الأخلاقية داخل الأسرة، كما أثبتت الدراسة أن الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية ينتج عنها العديد من الآثار التربوية والاجتماعية والنفسية تنعكس على الأطفال وعلى الأسرة بصفه عامه، ومن نتائج الدراسة ظهور بعض السلوكيات الثقافية والدينية المختلفة نظرا لتعدد ثقافات وديانات المربيات والتي تتنافى مع عقيدة المجتمع وثقافته.

٦- دراسة كليماني رزقة، الدهبي خدوجة (٢٠١٧)[٦]: "بعنوان اثر التنشئة الاجتماعية للأسرة علي التحصيل الدراسي" .

هدفت الدراسة الي معرفة تأثير التنشئة الاجتماعية للأسرة علي التحصيل الدراسي للطلاب، وتقديم صور واضحة وكاملة عن نوعية التنشئة الاجتماعية التي تقدمها الأسرة لأبنائها، والتعرف علي أهم الأساليب التربوية التي تمارسها الأسرة علي الأبناء،وتوصلت الدراسة الي أهمية دور الأسرة في تحقيق تحصيل دراسي جيد أو تدنيه في نفس الوقت، كما أكدت الدراسة أن معظم المبحوثين تسهم تنشئتهم في تحصيلهم الدراسي، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية السليمة للأبناء من قبل الوالدين ومساعدتهم علي التحصيل الدراسي، ضرورة توعية الوالدين بالأساليب التربوية الجيدة لمعاملة الأبناء لتحقيق نجاح مرضي.

٧- خالد عبد الله محمد (٢٠١٨)[٧]: "أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي كمنبئات بالعنف لدى عينه من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين سلوك العنف (الكلي واللفظ والبدني) وأساليب التنشئة الأسرية لدى عينه من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، كما هدفت إلى التعرف على الفروق بين أنواع العنف الكلي واللفظ والبدني ومستويات التحصيل الدراسي لدى الطلاب، كما هدفت إلى التعرف على المتغيرات المستقلة في الدراسة القادرة على التنبؤ بسلوك العنف، وتكونت عينه الدراسة من ٣٥٠ طالبا من طلاب المرحلة الثانوية بمدينه الدمام، واستخدم الباحث مقياس أساليب التنشئة الأسرية، ومقياس العنف، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط سالب دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين درجات أفراد العينة على مقياس العنف ودرجتهم على مقياس أساليب التنشئة الأسرية، حيث يتضح انه كلما زاد ممارسه أسلوب السواء من قبل اسر الطلاب كلما انخفض الدرجات العنف، كما وجدت الدراسة فروق دلة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين العنف الكلي للطلاب وممارسه أسرهم أساليب التنشئة الأسرية الخاطئة مثل (الإهمال، والقسوة، واثاره الألم النفسي، وأوصت الدراسة بضرورة الوعي بالأسباب التي تكمن وراء ظاهره العنف والتي

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

كشفت الدراسة عنها والعمل على تنظيم برامج إرشاديه لتخفيف العنف عند الطلاب وأخيرا العمل على القضاء على العنف من مصادره الرئيسية وهي تقديم برامج إرشاديه للوالدين في أساليب التنشئة الأسرية السليمة

٨- **أم العز يوسف المبارك (٢٠١٩)[٨] : "الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية الأسرية ودورها في العنف والإرهاب".**

هدفت الدراسة إلى توضيح دور الأساليب الخاطئة في التنشئة الاجتماعية التي تتبعها بعض الأسر في تكوين شخصيه عنيفة إرهابيه، والأساليب التي تم تناولها في الدراسة هي التسلط، الإهمال، إثارة الألم النفسي، التذبذب، الحماية الزائدة، التدليل، القسوة، التفرقة، ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وجمعت المعلومات من المصادر والمراجع والدوريات والدراسات التي لها علاقة بهذا الموضوع عموما والشبكة العنكبوتية، وأوضحت الدراسة أن هناك عدد من الأسباب جعلت الأسر تنتهج أساليب خاطئة في تنشئه الأبناء منها: عدم الوعي الكافي لدى الوالدين بماهية الأساليب الصحيحة للتنشئة الاجتماعية أو بسبب موروث ثقافي يعلي من قيمه استخدام أساليب الشدة في التنشئة الاجتماعية، ومن نتائج الدراسة أن لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة المشار إليها دورا أساسيا في إفراز شخصيه عنيفة وإرهابيه، وتناولت الدراسة كل أسلوب من هذه الأساليب على حده موضحه كيفيه حدوثه ودوره في تكوين العنف والإرهاب بداخل شخصيات الفرد، وأوصت الدراسة بضرورة حس الأسر عبر أجهزه الإعلام ومؤسسات التعليم ومنابر المساجد على إتباع الأساليب الصحيحة للتنشئة الاجتماعية وذلك للتقليل من ظاهرة العنف والإرهاب.

٩- **خوله يوسف الحمدان (٢٠٢٠)[٩]: "مؤسسات التنشئة الاجتماعية:أهدافها، وأهميتها، وتأثيرها".**

هدفت الدراسة للتعرف على مؤسسات التنشئة الاجتماعية من حيث أهدافها ووظائفها ومؤسساتها وأدوارها المختلفة وتأثيرها في عمليه التنشية الاجتماعية في ظل التغيرات الاجتماعية والسياسية والمعرفية والتكنولوجية والثقافية ودورها في بناء الأجيال وتطور المجتمعات وتماسكها، وفي تعزيز القيم والولاء والانتماء للأمة والوطن، لقد استخدمت الباحثة المنهج الوصف التحليلي، وتوصلت الباحثة إلى مجموعه من النتائج: تقوم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التالية الأسرة، المدرسة، المؤسسات الدينية، المؤسسات الإعلامية، مجتمع الرفاق، بأدوار مهمة تتمثل بما يلي: تطوير قدرات التلاميذ وذلك لاستيعاب معارف من مختلف العلوم والتكنولوجيا الحديثة، نقل الثقافة وبقائها في الجيل الحالي وتناقلها للأجيال القادمة، تطوير قدرات التلاميذ على عمليه النقد العقلاني بهدف توسيع مدارك التلاميذ، نقل ثقافة المجتمع من جيل إلى جيل، مساعده الفرد على امتلاك القدرة على التكيف الاجتماعي وتزويده بالخبرات والمهارات الاجتماعية اللازمة، وتمكين الفرد من ممارسه

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

القيم الدينية والخلقية في حياته الاجتماعية بشكل تلقائي وحماسي وتوصي الباحثة بإجراء المزيد من البحوث والدراسات حول مؤسسات التنشئة الاجتماعية لمواجهه التحديات السياسية والاجتماعية والثقافية والتكنولوجية التي تواجه الأسرة العربية وتهدد القيم والعادات والتقاليد والهوية العربية والإسلامية

١٠- أسماء بنت سعيد بنت سليمان وآخرون (٢٠٢١)[١٠]: "أنماط التنشئة الوالديه دراسة مقارنه بين الطالبات العمانيات والطالبات السعوديات".

هدفت الدراسة الى مقارنه أنماط التنشئة الوالديه في كل من سلطنه عمان والمملكة العربية السعودية والكشف عن اثر التفاعل بين المتغيرات الديموغرافيه على أنماط التنشئة الوالديه، واعتمد الباحثون المنهج الوصف المقارن، وتكونت عينه الدراسة من ٥٢٩ طالبه من طالبات كليه التربية بجامعه السلطان قابوس بسلطنة عمان وطالبات كليه التربية بجامعه حائل المملكة العربية السعودية واستخدم الباحثون مقياس التنشئة الوالديه لبيوري ١٩٩١، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق داله إحصائيا في أنماط التنشئة الوالديه بين طالبات البلدين في نمطي الأم المتساهل والأب المتساهل ولصالح طالبات المملكة العربية السعودية، كما دلت النتائج على عدم وجود اثر دال إحصائيا للتفاعل بين كلا من السنة الدراسية والتحصيل الدراسي والمستوى التعليمي الأب والمستوى التعليمي للأم على أنماط التنشئة الوالدية، ووجود اثر صغيرا للتفاعل بين عدد أفراد الأسرة والترتيب الولادي على النمط السلطوي للأب.

١١-أمينه سعد الجالي (٢٠٢١)[١١]: "المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل معها".

تشير الدراسة إلى أن الأسرة هي المؤسسة الرئيسية التي تسهم في تكوين شخصيه الفرد وتشكيل ثقافته واتجاهاته، إلا أن المتغيرات المعاصرة قد نالت بعض من وظائفها التربوية والتكوينية، ومن قدرتها على الاستمرار في ممارسه أدوارها التقليدية الفعالة، وأصبح هناك قصور أداء الأسرة لوظائفها البيولوجية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية في ظل المتغيرات الراهنة والتي من أبرزها التكنولوجيا، ووسائل وبرامج التواصل الاجتماعي، والإعلام، مما أنتج تراجعا في دورها كناقله للقيم والمعايير والمعرفة والثقافة وهدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء، كما هدفت إلى التوصل إلى تصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل مع المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء، واستخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بطريقه العينة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

وكان نوع هذه الدراسة دراسة وصفيه، وطبقت الدراسة على عينه من ٧٥ من أولياء الأمور، واستنتجت الدراسة أن المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء ككل كما يحددها أولياء الأمور تمثلت في المشكلات السلوكية، والمشكلات التعليمية، والمشكلات الاجتماعية، كما توصلت الدراسة إلى إعداد برنامج للتدخل المهني يهدف إلى مساعده أولياء الأمور على كيفيه التعامل مع المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة والتي تؤثر على التنشئة الاجتماعية للأبناء حيث تتمثل تلك المشكلات في مشكلات سلوكيه، تعليمية، اجتماعيه

١٢- أية السيد محمد عبد العال(٢٠٢٢)[١٢]:"المعايير الأخلاقية وعلاقتها ببعض أساليب المعاملة الوالدية لدي عينة من ذوي الإعاقة السمعية"

هدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين تشكيل المعايير الأخلاقية وأساليب المعاملة الوالدية لدي عينة من ذوي الإعاقة السمعية. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملائمتة لطبيعة البحث، وطبقت الدراسة علي عينة قوامها ٧٠ من الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بمحافظة القليوبية، وتراوحت أعمارهم بين (١٢-١٥) عام، وكانت أداة الدراسة عبارة : استمارة البيانات العامة، استبيان المعايير الأخلاقية لذوي الإعاقة السمعية، استبيان أساليب المعاملة الوالدية لذوي الإعاقة السمعية

وتوصلت الدراسة الي مجموعة من النتائج منها :- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين معيار الأمانة وجميع أبعاد أساليب المعاملة الوالدية ، توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين معيار التراحم وبعد الحزم مقابل التسلط، توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين معيار الاستقامة الحزم مقابل التسلط

١٣- ريما مصباح الفيتوري(٢٠٢٢)[١٣]: "الأسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية للأطفال".

لقد اتجهت هذه الدراسة الى تسليط الضوء على أحد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية للطفل وهي الأسرة، وقامت الدراسة بعرض تعريفات مختلفة للأسرة في ضوء الدور التربوي والتنموي لها، بالإضافة الى وضع مفهوم للتنشئة الاجتماعية في ضوء أهدافها والغرض منها، وقد هدفت الدراسة الى توضيح اثر العلاقات الأسرية على التنشئة الاجتماعية للطفل، والإشارة الى العوامل السوية والغير سويه للتنشئة الاجتماعية للطفل داخل الأسرة بالإضافة الى توضيح اثر الحوار الأسري على التنشئة الاجتماعية للأطفال، قد توصلت الدراسة الى مجموعه من النتائج تتمثل في: كون الأسرة هي الأساس في التنشئة الاجتماعية للطفل ويقع على عاتقها تحقيق تنشئه اجتماعيه سويه للطفل كونها المؤسسة الاجتماعية الأولى التي يتعامل معها الطفل، وتوصلت الباحثة لأن أفضل مكان

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

لرعاية الطفل هو الأسرة، كما أن ما يتلقاه الطفل من قيم ومبادئ داخل الأسرة أثناء مرحله الطفولة يظل ملازما له طوال حياته ويؤثر على كفه توجهاته المستقبلية.

١٤- **منصور بناقا حجر، وعبد الحميد حسن حاج (٢٠٢٢)[١٤]: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتنمر المدرسي من وجهه نظر المعلمين".**

هدفت الدراسة إلى معرفه التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتنمر المدرسي ومعرفه الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات المعلمين عن علاقة التنشئة الاجتماعية بالتنمر المدرسي الجسدي واللفظ والرمزي، ولقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وقامت بتصميم أداه استبيان لذلك وكان مجتمع الدراسة ٥٠ من معلمي المرحلة الابتدائية بمحليه أم القرى، واستخدمت الدراسة منهج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss لتحليل النتائج، وتوصلت الدراسة إلى أن: السمة العامة للتنمر المدرسي مرتفع، وانه توجد فروق ذات دلاله إحصائية لعلاقة التنشئة الاجتماعية بالتنمر المدرسي الجسدي لدى التلاميذ، كما توجد فاروق ذات دلاله لعلاقة التنشئة الاجتماعية بالتنمر المدرسي اللفظي التلاميذ، وتوجد فروق ذات دلاله لعلاقة التنشئة الاجتماعية بالتنمر المدرسي الرمزي لدي التلاميذ وتوصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية ومؤسساتها لأن الطفل يكتسب الكثير من السلوكيات منها.

١٥- **وارم بالعيد، وكروم محمد(٢٠٢٢)[١٥]: "تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء العالم الرقمي".**

تشير الدراسة إلى أن عمليه التنشئة الاجتماعية من أهم الأساليب والطرق المعتمدة في بناء الفرد منذ نشأته، حيث تقوم على تنميه مختلف الجوانب العقلية والجسمية والسلوكية للفرد بشكل عام من خلال التلقين، والتأثير على الفرد منذ صغره لتكوينه وفقا لمنظومة قيميه وسلوكيه يصادق عليها المجتمع، وتتبناها الأسرة والمدرسة وفقا لمرجعيه تستمد قيمها من الدين كمصدر أساسي، ومن الأعراف والعادات والمعايير التي بني عليها المجتمع عبر تاريخه الطويل، وتأتي هذه الدراسة السوسيولوجية لتقديم مفهوم التنشئة الاجتماعية من جهة والعالم الرقمي من جهة أخرى في إطار التحديات التكنولوجية، والإشكاليات التربوية التي حدثت جراء الثورة الرقمية، وخلصت الدراسة إلى ضرورة إحداث التمكين الرقمي سواء للأسر والمدارس أو الأفراد للاندماج في العالم الرقمي من خلال التأسيس لفلسفه التنشئة الاجتماعية التي تقوم على تعزيز المواطنة الرقمية

١٦- **محمد عمر سالم وآخرون(٢٠٢٢)[١٦]: "بعض أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بانحراف الأحداث".**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أساليب التنشئة التي تؤدي انحراف الإحداث، كما تهدف إلى تعريف الوالدين بأساليب التنشئة التي تدفع الأبناء إلى الانحراف وترشدهم إلى تجنبها، وتشير

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

هذه الدراسة إلى أن عمليه التنشئة الاجتماعية التي تحمل في طياتها العديد من الأساليب التربوية المستخدمة في تربيه الفرد في الأسرة والتي تجسد طبيعة علاقته بوالديه ذات أهميه كبيره في تشكيل شخصيته وأحد العوامل التي تؤثر في التوافق النفسي والاجتماعي له فيما بعد، وتعتبر الأسرة المؤسسة الاجتماعية الأولى المسئولة عن التنشئة الاجتماعية، وأحد مصادر الضبط الاجتماعي، وتلعب دورا أساسيا في سلوك الأفراد بطريقه سويه أو غير سويه من خلال النماذج السلوكية التي تقدمها لأطفالها، فمخاطر التوافق الاجتماعي وتحقيق النجاح أو الفشل في الحياة يمكن أن يعزي إلى أسلوب المعاملة الوالديه، فإذا لم تغير الأسرة الجو الأسري السليم فان الفرد قد يعاني من سوء التوافق النفسي والاجتماعي الذي يؤدي بدوره في نهاية الأمر للعديد من المشاكل، وهذا ما يؤثر على سلوكهم ويدفعهم إلى الانحراف.

وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعه من النتائج منها: أن التربية الخاطئة وأسلوب الضغط الخاطئ يسهمان في انتشار ظاهرة جنوح الأحداث، وان أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتبعها الآباء لتربيه الأبناء متعددة ومتنوعة مثل أسلوب التسلط والحماية الزائدة والتذبذب والتقبل والإهمال والاستقلالية وهي لها تأثير فعاله على تربيه الطفل.

١٧- **السعيد فيطس (٢٠٢٣)**[١٧]: **"عمليه التنشئة الاجتماعية بين دور الأسرة وتحديات العولمة".**

تشير الدراسة إلي أن الأسرة مؤسسه اجتماعيه في غاية الأهمية لما لها من اثر في حياه الفرد، وفي تقويم سلوكه فالأسرة، وهي المحور الذي تدور حوله عناصر تكوين الشخصية فهي أول بيئة تضم الطفل، وأول مصدر لتكوين خبرته في الحياة، ويكتسب شخصيه تكون ذات سمات معينه، وتقوم الأسرة بعمليه التنشئة الاجتماعية وهذا بإكساب أطفالها المعارف والمهارات المختلفة والصفات الشخصية التي تساعدهم في التعامل مع الأسرة والآخرين كما توضح الدراسة أن التنشئة الاجتماعية من الموضوعات المهمة والمطروحة بشكل هائل في الدراسات الاجتماعية لأنها تعتبر العمود الفقري للمجتمع، لأنها وبصلاحيتها يصلح المجتمع، وانطلاقا من أهميه الأسرة ودورها الفعال في التنشئة الاجتماعية لأفراد المجتمع، وجاءت هذه الدراسة البحثية لتسلط الضوء على الدور الذي تلعبه الأسرة في عمليه التنشئة الاجتماعية في ظل التغيرات الاجتماعية الحاصلة في المجتمع خصوصا في ظل تحديات العولمة التي آثرت وبشكل كبير على دور ومهم الأسرة في عمليه التنشئة من خلال اختلاف وظائفها وأدوارها وكذا أشكالها والتي ساهمت في تغير نمط وسلوك الأفراد مما أحدثت تغيرا في سلوكيات الفرد والمجتمع.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعه من النتائج منها: أن الأسرة من أهم المؤسسات التي تقوم بعمليه التنشئة الاجتماعية، وهي أهم وسيط من وسائطها لتسهم في تشكيل سلوك الأبناء، والأسرة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

هي أهم خليه لاكتساب المعايير والقيام الاجتماعية الخاصة بالطفل وبعلاقته مع والديه خصوصا ثم مع الآخرين، وتوصي الدراسة يضروه خلق ثقافة جديدة في المجتمع تدفع لإحداث التغيير والتجديد المطلوبين، تعميق روح الانتماء للوطن القائمة على التوازن بين الحقوق والواجبات، تعزيز تماسك المجتمع، ضرورة التوجه نحو مجتمع المعرفة ومضاعفه روح الابتكار والإبداع.

١٨- منير عبدالله، جاسم نافع (٢٠٢٣)[١٨]: "أساليب التنشئة الاجتماعية للوالدين وعلاقتها بالممارسة الرياضية للأبناء"

يهدف البحث الي التعرف علي أساليب التنشئة الاجتماعية التي تبعها الوالدين مع الأبناء وكذلك معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية والممارسة الرياضية للأبناء، وقد افترض الباحثان بأن أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية هي السائدة في تعامل الوالدين مع الأبناء.

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة وطبيعة البحث، وتكونت عينة الدراسة من ٥٩طالب تم سحبهم كعينة عشوائية بسيطة يمثلون نسبة ٣٠% من المجتمع الأصلي، وتوصل الباحثان الي مجموعة من الاستنتاجات منها:- أن هناك دور كبير ومهم لأساليب التنشئة الاجتماعية للوالدين علي توجه الأبناء نحو الممارسة الرياضية.

ويوصي الباحثان بضرورة مواصلة تشجيع الأسرة وخصوصا الوالدين علي إتباع أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية في التعامل مع الأبناء

١٩- نواف الحربي (٢٠٢٣)[١٩]:" أساليب المعاملة الوالديه وعلاقتها بالتوافق النفسي لدي طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة جدة".

هدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي لدى طلبة المرحلة الثانوية محافظة جدة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق أداتين تمثلتا في :مقياس أساليب المعاملة الوالدية بصورتيه الأب والأم، ومقياس التوافق النفسي، وتكونت عينة البحث من ٣٢٣طالباً بالثانوي، وللتأكد من صحة الفروض تم استخدم معامل الارتباط للتعرف على العلاقة بين متغيرات البحث، واختبار" ت "لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأب والأم في أساليب المعاملة الوالدية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائيا بين أساليب المعاملة الوالدية والتوافق النفسي للأبناء، وأوصت الدراسة بضرورة عمل برامج تدريبية لطرق وأساليب المعاملة الوالدية لدي الأسر في المجتمع السعودي

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ثانيا : الدراسات الأجنبية

1- Atalay, Aysegul; Seylim, Elif; Balci, Ali; (2022)[20] Socialization at Universities: A Case Study

تشير هذه الدراسة إلي أن عملية التنشئة الاجتماعية لها اثر كبير علي عملية التعلم، كما إنها تركز علي أهم أساليب التنشئة الاجتماعية للطلاب، وان كل منظمة أو مؤسسة أكاديمية تري أن عملية التنشئة الاجتماعية مهم جدا لأفرادها، والتنشئة الاجتماعية تعتبر مطلب أساسي حيث إنها تساعد الطلاب علي التواصل اجتماعيًا تنظيميًا ومهنيًا، وتوضح هذه الدراسة علي عملية التنشئة الاجتماعية التنظيمية والمهنية للطلاب ولتحقيق هذا الهدف تم إجراء مقابلات متعمقة مع ١٤ مساعد باحث من مختلف المجالات كممثلين للمجموعة الأكاديمية، تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات بطريقة تحليل المحتوى وتم التوصل إلى بعض التحديدات المفاهيمية، وتوصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج منها:- إن جميع الأكاديميين تقريبا لم يواجهوا أي ممارسة أو أداة تنشئة اجتماعية من شأنها أن تجعلهم يشعرون بالانتماء إلى المهنة والمنظمة أو من شأنها أن تضمن انسجامهم مع المؤسسة التي كانوا فيها.

- ان المشاركون الذين ذكروا أنهم يحاولون لمعرفة متطلبات المهنة والمشكلات التي يواجهونها في المنظمة في الغالب من خلال جهودهم الفردية، ذكروا أنهم حققوا رضا أقل بكثير من توقعاتهم، خاصة في مرحلة الدخول، ونتيجة لذلك تبين أن الأكاديميين هم في الغالب وحدهم في عملية تعلم الحياة الأكاديمية من مرحلة ما قبل الدخول إلى مرحلة التسوية.

وتوصي الدراسة بضروري إنشاء برامج معينة في كل جامعة من أجل التنشئة الاجتماعية لمساعدي الباحثين الذين هم في المرحلة الأولى من الطريق ليصبحوا أعضاء هيئة التدريس، سواء في السياق التنظيمي أو المهني.

2- yu. liyan; tong. Xiuhong; (2022)[21] Family Socialization and Loneliness Correlate with Third Graders' Reading Comprehension,

تناولت هذه الدراسة العلاقات بين التنشئة الاجتماعية الأسرية والشعور بالوحدة والمهارات اللغوية وفهم القراءة لدى ٧٨ طالبًا صينيًا يتحدثون لغة الماندرين في الصف الثالث بمتوسط عمر ٨,٦٧ عامًا، وتم تكليف المشاركين بمجموعة من المهام لتقييم ذكائهم غير اللفظي، والمهارات اللغوية، وقراءة الكلمات، وفهم القراءة الصينية، للتعرف علي مساهمة التنشئة الاجتماعية الأسرية والشعور بالوحدة والمهارات اللغوية في فهم القراءة لدي الأطفال ، وأظهر نتائج الاستبيانات أن التنشئة الاجتماعية الأسرية، والشعور بالوحدة، والمهارات اللغوية كانت هامة لفهم القراءة أظهر تحليل الوساطة أن المهارات اللغوية توسطت بشكل كامل في العلاقة بين الوحدة وفهم القراءة بعد مراعاة تباين المتغيرات الخاضعة للرقابة. تشير هذه النتائج إلى أن التنشئة الاجتماعية الأسرية والوحدة تؤثر بشكل كبير على تطور فهم القراءة وان التنشئة الاجتماعية الأسرية تلعب دورا كبير في مساعدة الأبناء علي الفهم .

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

3- Dekovic, Maja; (1991)[22] the role of parents in the development of Childs peer acceptance

دراسة دوكووفيس بعنوان أسلوب التربية الوالديه وسلوك الطفل الاجتماعي، هدفت الدراسة للتعرف على العلاقة بين أسلوب التربية الوالديه والسلوك الاجتماعي الايجابي للطفل، وتشمل عينه الدراسة ١١٢ طفل من عمر (٦-١٢) سنوات، تم عمل استمارة الوالدين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود نوعين من التربية الوالديه وهي الأسلوب الحازم الديمقراطي وكان أكثر انتشارا بين الآباء المنتمين الى المستوى الاجتماعي المتوسط ، والأسلوب التسلطي المقيد وكان أكثر استخداما من قبل الآباء المنتمين إلى مستويات اجتماعيه دنيا، كما أسفرت النتائج أن الأطفال الاجتماعيين والذين يتمتعون بشعبيه بين أصدقائهم تعرضوا إلى معامله والديه حازمه وديمقراطيه استخدام فيها الوالدان أساليب اتسمت بالإقناع، والحوار اللفظي، والتشجيع، والتفسير، كما كانوا أكثر استخداما للتعزيز، والتشجيع، والأطفال المرفوضين اجتماعيا الذين تعرضوا إلى معامله والديه اتسمت بالتسلط، والتقييد، وقله التعاطف، وضآلة الحوار اللفظي

4- Stephen a. petrill , et, al, (2012)[23]: Nature, Nurture, and The Transition to Early Adolescence.

والتي هدفت الي الكشف عن العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والاتجاهات الوالدية علي التوافق الاجتماعي النفسي للمراهقين، والعلاقة بين النمو والتطور المعرفي والاجتماعي والعاطفي والجسدي وعملية التنشئة الاجتماعية، الذين نشأوا في بيئة أسرية مضطربة غير مستقرة ، ويتعرضون لمعاملة أسرية سيئة من الوالدين ، وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة ايجابية بين القبول والعطف الأسري والتوافق النفسي الاجتماعي للمراهق.

5- Farhad Tanhaye Reshvanloo & Elaheh Hejazi ;(2014)[24] perceived parenting styles academic achievement and academic motivation A causal model

هدفت الدراسة للتعرف علي العلاقة بين الأنماط الوالدية (المشاركة، الدفء الوالدي، تدعيم الاستقلالية) بالدافعية والانجاز الأكاديمي، وطبقت الدراسة علي عينة عشوائية من ٤١٢ طالب باحدي جامعات ايران. وقد بينت الدراسة أهمية المشاركة الوالدية في كونها مصدرا للدافعية لدي الأبناء، وان أنماط المعاملة الوالدية لها تأثير علي الانجاز الأكاديمي، وان الأسرة لها دور كبير في تنمية الدافعية والانجاز الأكاديمي لدي الأبناء

التعقيب علي الدراسات السابقة

تتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في إنها تتناول موضوع التنشئة الاجتماعية من حيث المفاهيم، وأساليب وأنماط التنشئة الاجتماعية، وأهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية في المجتمع، والحديث عن أساليب المعاملة الوالديه أو التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء كما في دراسة (شهرزاد، وحشاني سعاد) كما تشير بعض الدراسات إلى الآثار التربوية والاجتماعية للمربيات على

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

تنشئه الأطفال في المجتمع السعودي كدراسة (عفاف محمد توفيق) ودراسات أخرى تشير إلى الأسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية كدراسة (ريما مصباح) ودراسات أخرى كدراسة (خوله يوسف) وتشير فيها إلى مؤسسات التنشئة الاجتماعية، وأهدافها، وأهميتها، وتأثيرها، ودراسات أخرى تشير إلى أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل التفاؤل والتشاؤم كدراسة (عبد الله بن محمد هادي) ودراسات تشير إلى الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية الأسرية ودورها في بعض المشكلات مثل العنف والإرهاب كدراسة (أم العز يوسف) ودراسة (منصور بناقا) التي يربط فيها ما بين التنشئة الاجتماعية والتنمر المدرسي، دراسة (محمد عمر سالم) والحديث عن أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بانحراف الأحداث، ودراسة (خالد عبد الله محمد) أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي كمنبئات بالعنف لدى الطلاب، ودراسة (نضال حميد) التي يربط فيها ما بين أساليب التنشئة الخاطئة وعلاقاتها بالتفكير الابتكاري، دراسة (أسماء بنت سعيد) التي تتحدث فيها عن أنماط التنشئة الوالديه وتقارن في هذه الدراسة ما بين أنماط التنشئة الوالديه في المجتمع السعودي والمجتمع العماني، ودراسات تتناول التحديات التي تواجه عملية التنشئة الاجتماعية كدراسة (السعيد فيطس) التي يتحدث فيها عن عمليه التنشئة الاجتماعية ودور الأسرة وتحديات العولمة، ودراسة (وارم بالعيد، وكروم محمد) والتي تشير الي تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء العالم الرقمي، ودراسة (أمينه سعد الجالي) والتي توضح المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة وأثارها على التنشئة الاجتماعية للأبناء، دراسة (دينا علم احمد الشربيني) أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية علاقتها ببعض القيام لدى الطلاب، ودراسة (Seylim, Elif; Balci, Ali) والذي يشير فيها او يربط فيها ما بين عمليه التنشئة الاجتماعية وعمليه التعلم، ودراسة (yu. liyan; tong. Xiuhong) والتي توضح العلاقات بين التنشئة الاجتماعية الأسرية والشعور بالوحدة والمهارات اللغوية وفهم القراءة.

تختلف دراستنا الحالية مع الدراسات السابقة في أن الدراسة الحالية تهدف استيضاح الآثار التربوية والاجتماعية الناتجة عن الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية علي طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر بعض أولياء الأمور والمعلمين والأخصائيين الاجتماعين بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

و الدراسات السابقة تشير الي التنشئة الاجتماعية من حيث مفاهيمها، وأساليبها وأنماطها، ومؤسساتها المختلفة والى دور عمليه التنشئة الحيوي في تربيه النشء ودورها في تعلم أساليب الحياة المختلفة، ونقل الثقافة من جيل الى أخر، كما توضح أن الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية لها العديد من الآثار السلبية التربوية و الاجتماعية و الثقافية على النشء، لذلك

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ضرورة الاهتمام بعمليه التنشئة الاجتماعية للأبناء وتلافي الأساليب الخاطئة وهذا ما سوف يلقي الضوء عليه بحثنا الحالي

ويسعي البحث الحالي للتعرف علي الأضرار والانعكاسات السلبية الناتجة عن قيام مؤسسات التنشئة الاجتماعية ممثلة في الأسرة، المدرسة، وغيرها بأساليب خاطئة أثناء عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء.

تتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة التعرف علي أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة، والتعرف علي الآثار التربوية والاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة.ومن خلا ل ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

١- ما أساليب التنشئة الاجتماعية ؟

٢- ما الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية ؟

٣- ما الآثار التربوية لأساليب عملية التنشئة الاجتماعية الخاطئة؟

٤- ما الآثار الاجتماعية لأساليب عملية التنشئة الاجتماعية الخاطئة؟

٥- ما مقترحات المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور حول أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة ومواجهة آثارها السلبية التربوية والاجتماعية ؟

أهداف البحث

يسعي البحث لتحقيق الأهداف التالية:

١- إلقاء الضوء علي أساليب التنشئة الاجتماعية .

٢- التعرف علي أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة.

٣- تحديد الآثار التربوية الناجمة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة.

٤- تحديد الآثار الاجتماعية الناجمة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة.

٥- التعرف علي مقترحات وآراء الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين وأولياء الأمور حول طرق مواجهة آثار التنشئة الاجتماعية الخاطئة وتلافي آثارها الاجتماعية والتربوية علي الطلاب بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:-

١- أهمية التعرف علي الآثار التربوية والاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة علي الطلاب .

٢- أهمية الفئة العمرية التي يتناولها البحث بالدراسة وهم طلاب المدارس الإعدادية.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

٣- من الممكن أن يستفيد من نتائج البحث وزارة التربية والتعليم، مؤسسات التنشئة الاجتماعية والثقافية، الباحثين والمتخصصين في المجال التربوي والاجتماعي.

٤- ضرورة التعرف على آراء الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين وأولياء الأمور حول أهم أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة وتأثيراتها التربوية والاجتماعية علي الطلاب.

مصطلحات البحث

يتعرض البحث الحالي الي مجموعة من المصطلحات والمفاهيم منها :-

١- **التنشئة الاجتماعية:**

التعريف اللغوي- إنها ترجمه لمصطلح Socialization في الانجليزية والفرنسية حيث استعملت لأول مره في الأدب الانجليزي والفرنسي جعل الفرد اجتماعيا أو ملائما للحياة في المجتمع.

أما في **الاصطلاح العربي**- فان كلمه تنشئة تعني (أقام) وهذا الإنشاء له صفة اجتماعية تخص الأفراد.[٢٥]

والتنشئة مشتقة من مادة نشأ نشوءا، ونشأت في بني فلان، ويقال غلام ناشئ وجارية ناشئة وقيل الناشئ الشاب حين نشأ اي بلغ قامة الرجل[٢٦].

والتنشئة تعني عمليه إكساب الفرد الخصائص الأساسية للمجتمع الذي يعيش فيه ممثله في القيم والاتجاهات والأعراف السائدة في مجتمعه ومعايير السلوك الاجتماعي المرغوب في هذا المجتمع، وهي عمليه مستمرة عبر زمن متصل تبدأ من اللحظات الأولى من حياه الفرد الى وفاته[٢٧]

وهي عمليه تحويل الفرد من كائن بيولوجي الى فرد اجتماعي عن طريق التفاعل الاجتماعي ليكتسب بذلك سلوكا ومعايير وقيم واتجاهات تدخل في بناء شخصيته لتسهل عليه الاندماج في الحياة الاجتماعية وهي بذلك مستمرة تبدأ بالطفولة فالمراهقة في الرشد وتنتهي بالشيخوخة وتشتمل على كافه الأساليب التي تؤدي دورا مهما في بناء شخصيات الفرد او اختلالها من جميع الجوانب النفسية والاجتماعية[٢٨]

٢- **الآثار التربوية** : يعرفها الباحث إجرائيا بأنها "مجموعه من الانعكاسات التربوية التي تؤثر على الطلاب وتعليمهم وثقافتهم ونشاطاتهم داخل مدرسه وخارجها نتيجة أساليب التنشئة الاجتماعية والثقافية الخاطئة

٣- **الآثار الاجتماعية:** هي التغيرات التي تطرأ على المجتمعات ايجابيه أو سلبيه نتيجة لمستجدات وعوامل.[٢٩]

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها الانعكاسات الاجتماعية السلبية التي تؤثر علي الطلاب داخل المدرسة أو خارجها نتيجة أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة والتي يكون سببها الأساليب الخاطئة التي تتبعها مؤسسات التنشئة الاجتماعية.

٤ – أساليب التنشئة الاجتماعية

يمكن القول أن أساليب التنشئة الاجتماعية هي تنظيمات يكتسبها الفرد خلال خبرته، وتحدد سلوك الأم والأب بصوره منتظمة نحو الابن في مختلف المواقف اليومية، ويطلق البعض على أساليب التنشئة الاجتماعية الاتجاهات الوالديه في التنشئة أو أساليب المعاملة الوالديه، وهي تلك الطرق السلبية والايجابية التي يمارسها الوالدان مع أبنائهم في مواقف حياتهم المختلفة، ومحاوله غرسها في نفوسهم مع تمسكها بعادات المجتمع وتقاليده والتي تقاس عن طريق تعبير الوالدين أو استجابة الأبناء، وهي في النهاية تعني وسيله لتعامل الآباء مع أبنائهم في مواقف الحياة المختلفة[٣٠]

أساليب التنشئة الاجتماعية: هي أساليب التنشئة التي يتبعها الوالدان في تربيه أبنائهم وتنشئتهم اجتماعيا وتتأثر أساليب التنشئة بالثقافة السائدة في مجتمع معين كما تتأثر بعده متغيرات شخصيه تتعلق بالوالدين أنفسهم مثل المستوى الاجتماعي والاقتصادي ويتأثر أيضا بتغيرات تتعلق بالأبناء مثل الجنس وترتيب الولادة وعدد الأخوة والأخوات في الأسرة والتوزيع الجغرافي وتتباين الأساليب التي يمارسها الآباء في تنشئه الأبناء ومنها التسلط والقسوة والحماية الزائدة والتذبذب وغير ذلك من الأساليب[٣١]

منهج البحث

يشير مفهوم المنهج إلي الطريق المؤدى إلي الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلي نتيجة معلومة، وهذا يعنى أن مفهوم المنهج يشير إلي الكيفية أو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة موضوع بحثه.

وتعتمد الدراسة الحالية على **المنهج الوصفي** لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث تسعى الدراسة للتعرف على الآثار التربوية والاجتماعية الناجمة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة علي طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور في مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية.

أدوات البحث

لا شك أن من أساسيات نجاح البحث في تحقيق أهدافه الدقة في اختيار الأدوات التي تلاءم الحصول على البيانات، وتتحدد أدوات الدراسة تبعا لنوع الدراسة والمنهج المستخدم والأهداف التي تسعى لتحقيقها، ولما كانت الدراسة الحالية تهدف للتعرف على الآثار التربوية والاجتماعية الناجمة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة علي طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور في مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية فقد اعتمد البحث على **استمارة استبيان** تطبق علي بعض المعلمين وبعض الأخصائيين الاجتماعيين وبعض أولياء الأمور في مدارس المرحلة الإعدادية

حدود البحث:

إن تحديد مجالات الدراسة من أساسيات البحث العلمي حيث أن كل دراسة لها ثلاثة مجالات هي المجال المكاني، البشرى، الزمني وفي الدراسة الحالية نجد أن:

١. **المجال المكاني :** طبقت الدراسة على بعض مدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية

٢. **المجال البشرى:** يتمثل في عينه من المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور عددهم ٣٠٠ مفردة.

٣. **المجال الزمني:** طبقت الدراسة في الفترة من ١٠/٢٠ إلى ٣/٢٠/ ٢٠٢٤م

ويتناول البحث العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة والآثار التربوية والاجتماعية الناجمة عنها علي طلاب المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور في بعض مدارس المرحلة الإعدادية من **خلال جزئيين، الجزء الأول ويشمل الإطار النظري للبحث والجزء الثاني ويشمل الإطار الميداني للبحث ونتائجه.**

الجزء الأول

الإطار النظري للبحث

١- مفاهيم التنشئة الاجتماعية

التنشئة الاجتماعية هي عمليه تهيئه وإعداد تشمل حياه الإنسان كلها منذ بداية تخلقه، ويتم من خلال تنمية استعدادات الفرد الفطرية وتدريبه على تلبيه حاجاته، وتأهيله للحياة اجتماعيه في ظل ثقافة مجتمع ما[٣٢]

كما تعرف التنشئة الاجتماعية إنها عمليه تكامل وتفاعل اجتماعي تتكون خلالها شخصيه الفرد ويكتسب من خلالها قيم وعادات وتقاليد مجتمعه بما يمكنه من التعامل الايجابي السليم مع أفراد المجتمع الذي ينتمي اليه فيما بعد [٣٣]

وهي أيضا عمليه تعلم وتعليم وتربيه تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف الى اكتساب الفرد سلوك ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعيه معينه تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية كما تعرف أيضا على إنها تنشئه الإنسان منذ ولادته لأن يكون كائنا اجتماعيا وعضوا في المجتمع [٣٤]

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

وتعرف أيضا بأنها عمليه تعلم وتعليم وتربيه وتقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعيه معينه تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي، وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية[٣٥].

هي عملية مستمرة تبدأ من ميلاد الفرد حتي وفاته ومن خلالها يكتسب ويتعلم ثقافة مجتمعة كالمعايير والعادات والتقاليد والقيم .... الخ [٣٦]

وهي أيضا العملية الاجتماعية التي يتم من خلال تشكيل الأدوار الاجتماعية لكلا الجنسين ويتم ذلك من خلال التفاعل الاجتماعي بين الأبناء ومؤسسات التنشئة الاجتماعية المتعددة [٣٧]

التنشئة الاجتماعية عبارة عن تفاعل اجتماعي في قواعد للتربية يتلقاها الفرد في مراحل عمره المختلفة من الطفولة وحتى الشيخوخة، كما إنها إكساب الفرد أنماط السلوك السائدة في كيفيه تمثل القيم والمعايير التي يتبناها المجتمع وتصبح قيما ومعايير خاصة به [٣٨]

٢- <u>أساليب التنشئة الاجتماعية</u>

لا شك أن التنشئة الاجتماعية لها عده أساليب تختلف من أسره لأخرى ومن مجتمع لأخر وهي تتأثر بالتغيرات التي تطرأ على المجتمع، من تغيرات اجتماعيه واقتصاديه وثقافيه وغيرها، وعليه يتحدد مستقبل النشء، حيث يتم تكوين شخصيتهم وصقلها، وهذا يعني أن السلوك السوي أو المنحرف الذي يتبعه النشء هو نتيجة لسبب أو محصله لنوعيه أساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة داخل الأسرة، ولا شك أن للآباء دور حيوي وهام باعتبارهم قدوه مباشره للأبناء، حيث يقدمون لهم خبراتهم ونماذجهم المختلفة في الحياة، وقد تختلف الأسر في اهتمامها بأبنائها، وطرق اختيار الأساليب المناسبة لتأديبهم وتنشئتهم، ويبرز دور الأسرة كلما تقدم الأبناء في العمر، لا سيما في مرحله المراهقة حيث يتسع محيطهم الاجتماعي واتصالهم بالأقران في الشارع والمدرسة والمجتمع الخارجي[٣٩].

ويقصد بها أيضا الوسائل النفسية والاجتماعية التي تستعمل أو الظروف التي تهيئها الأسرة بقصد إكساب الفرد سلوكا معينا أو تعديل سلوك موجود بالفعل[٤٠]

وتعرف بأنها الأساليب التي يتبعها الوالدين في تنشئة وتربية أبنائهم وتنقسم الي أساليب سوية مثل (التقبل والمساواة والرعاية والتسامح....الخ) وأساليب غير سوية مثل (الرفض والتفرقة والإهمال والقسوة ....الخ) التي يمارسها الوالدين بهدف تربيتهم وتنشئتهم في مواقف الحياة المختلفة [٤١]

كما تعرف أساليب التنشئة الاجتماعية بأنها: مجموعه من الأساليب الاجتماعية التي يكونها الوالدان ويمارسانها في تعاملهما مع أبنائهما [٤٢]

كما عرفها خليفة بأنها مجموعه طرق معامله الأبناء في مواقف حياتهم المختلفة كالنوم والتغذية والنظافة واللعب والكلام وحب الاستطلاع والاستقلال ..... وغيرها [٤٣]

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

يقصد بأساليب التنشئة الاجتماعية: بأنها الأسلوب الذي يتبعه الآباء لاكتساب الأبناء أنواع السلوك المختلفة والقيم والعادات والتقاليد وتختلف باختلاف الثقافة والطبقة الاجتماعية.(٤٤)

وتنقسم أساليب التنشئة الاجتماعية الي نوعين أساليب تنشئة اجتماعية ايجابية وأخري سلبية

أولا أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية

ويقصد بها تلك الأساليب التي تكون فيها معاملة الوالدين تجاه الأبناء طيبة، حيث يشعر الأبناء في هذا النوع من التنشئة بالحب والاستقرار الأسري

وأشير إلي أنا أساليب التنشئة الاجتماعية تختلف علي حسب عدة عوامل منها(٤٥)

- المجتمعات والبيئات الاجتماعية
- مؤسسات التنشئة الاجتماعية
- طباع الأفراد
- الموضوعات التي يراد تنشئة الأفراد عليها
- المواقف التي يمر بها الأفراد

وتتعدد وتتنوع أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية ومنها(٤٦):

أسلوب المرونة:- ويقصد به التوسط بين الشدة واللين في معامله الأولاد بإتباع أدوات الترغيب والترهيب الذي يراعي الخصائص الاجتماعية والنفسية في توجيه الأولاد بشكل متزن.

ويعد أسلوب المرونة من أهم أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية إذ أن هذا الأسلوب يمكن الآباء والأمهات من مناقشه أولادهم في الأخطاء الفكرية والسلوكية التي يقعون فيها، ثم محاوله تعديلها وتغييرها بالإقناع الموجه والحوار المباشر، الذي يراعي المرحلة العمرية من حياة هؤلاء الأولاد، ويعطي هذا الأسلوب الحرية للأبناء، ويصبحون أكثر تفاعلا مع الوالدين، كما يسهم في رفع مستوى تعبيرهم، ويشجع الأولاد أن يكونوا أكثر انفتاحا مع الآخرين.

أسلوب التقبل:- يقصد به مدى قبول الوالدين للطفل سواء كان ذكر أو أنثى، وتقبل شكله الذي خلقه الله عليه حيث يجب أن لا يكون لذلك دور في نبذه خاصة إذا كان مصاب بمرض خلقي أو نفسي أو معاق.

وكذلك تقبله مهما كان ترتيبه بين إخوته ولو كان من جنس متكرر، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال حتى لا تكون سببا في التفريق بينهما، وأسلوب التقبل له دور ايجابي وفعال على صحة الطفل كمان إدراك الطفل بأنه مقبول ومحبوب من قبل والديه يشعره بالدفء والأمان الأسري.

أسلوب الاهتمام:- ويقصد به العناية بتوجيه الأولاد الى الالتزام بمعايير ثقافة المجتمع، والاهتمام بهم وتشجيعهم على ما يقومون به من سلوك سوي، ومعالجه أخطائهم بالمناقشة المناسبة، كما أن

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

أسلوب الاهتمام يغطي جانبا مهما لما يتميز به من سمات ايجابيه تتمثل في الحرص على معالجه القضايا الفكرية والسلوكية للأبناء وفقا لمشاعرهم

أسلوب التشجيع:- يعتبر التشجيع من أفضل أساليب التنشئة الاجتماعية حيث يحاول الآباء والأمهات من خلاله تجنب أساليب التنشئة غير الايجابية، وممارسه الأساليب الايجابية أثناء تعليم أبنائهم مضمون ثقافة مجتمعهم، ويعمل الآباء علي تشجيع أبنائهم على إتباع السلوك المقبول اجتماعيا وترك السلوك غير المقبول عن طريق تعزيز سلوك الأبناء السوي وحثهم على الاستمرار عليه .

ومن ايجابيات أسلوب التشجيع يساعد الآباء علي اكتشاف المهارات والقدرات لدي أبنائهم، كما أن تشجيع الأبناء على سلوكهم وتصرفاتهم وأعمالهم تعتبر خطوه أولى نحو تقدمه بالإضافة الى تشجيعهم على الانجاز من خلال المدح والثناء على أعمالهم وأفعالهم المقبولة اجتماعيا لمساعدتهم على وضع أسس صالحه لتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقهم في الحياة

أسلوب الاستقلالية:- ويقصد به تشجيع الأولاد للاعتماد على أنفسهم تدريجيا من قبل والديهم حسب المراحل العمرية، وتدريب الأولاد على تحمل الأعمال والمسؤوليات حسب قدراتهم، فأسلوب الاستقلالية يعد أحد الأساليب الايجابية التي يستخدمها الآباء والأمهات في عمليه التنشئة الاجتماعية، لتعويد أبنائهم على الاعتماد على أنفسهم في العمل والفكر، كما أن هذا الأسلوب يسهم في تكوين شخصيه مستقلة للأبناء

أسلوب النصح والإرشاد:- يستخدم الآباء والأمهات النصح والإرشاد لتوجيه أبنائهم نحو السلوك السوي، ويقوم الآباء والأمهات من خلال هذا الأسلوب بتوضيح أسباب السلوك الخاطئ الذي يحدث من أبنائهم ثم يرشدونهم إلى طريق الصواب، ولاشك في أن الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها الأبناء ومعالجتها بشكل مستمر يعمل على تشكيل إطار وقائي لشخصيه الأبناء بحيث لا يتجاوزون المعايير الاجتماعية التي يقرها مجتمعهم .

ومن أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية أيضا [٤٧]

أساليب التنشئة الاجتماعية الإيجابية هي أساليب تهدف إلى تعزيز نمو الطفل وتطوره بشكل صحي ومتوازن، وتساعده في بناء شخصيته وإعداده للتفاعل الإيجابي مع المجتمع. إليك بعض من أهم هذه الأساليب:

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

التشجيع والتحفيز: تشجيع الطفل على المحاولة وتحفيزه على تحقيق أهدافه يعزز ثقته بنفسه، يمكن استخدام كلمات التشجيع والمديح على الإنجازات، حتى وإن كانت صغيرة، فهذا يُشعره بأنه مقدر ويحفزه على الاستمرار

التواصل الفعال: يُعد التواصل المفتوح بين الأهل والأطفال أساسياً في التنشئة الإيجابية. يجب على الآباء والأمهات الاستماع لمشاعر وأفكار أطفالهم بعناية، وفتح باب الحوار بدلاً من إعطاء الأوامر فقط. هذا يساعد الطفل على التعبير عن نفسه بحرية.

وضع حدود واضحة ومرنة: من المهم وضع قواعد وحدود واضحة للسلوك المقبول، لكن يجب أن تكون هذه الحدود مرنة نوعاً ما وتسمح للطفل بالتعلم من تجاربه. القواعد تساعد الطفل على فهم العواقب وتجنب السلوكيات السلبية.

النموذج الإيجابي (القدوة الحسنة): الأطفال يتعلمون بالسلوك الذي يرونه أكثر مما يُقال لهم، لذا من المهم أن يظهر الآباء والأمهات سلوكيات إيجابية كالتسامح، والاحترام، والعمل الجاد، لأنهم بذلك يصبحون قدوة حسنة لأطفالهم.

التعزيز الإيجابي: يُمكن تعزيز السلوكيات الجيدة عند الطفل من خلال مكافأته بطرق مختلفة، سواء بمكافآت مادية بسيطة أو كلمات ثناء وتقدير. هذا الأسلوب يُحفز الطفل على تكرار السلوكيات الإيجابية.

التسامح مع الأخطاء وتقبلها: من الضروري تفهم أن الأطفال يرتكبون أخطاءً كجزء من عملية النمو والتعلم. بدلاً من معاقبتهم بصرامة، يجب تعليمهم كيفية التعامل مع الأخطاء وتجنب تكرارها مستقبلاً.

الاهتمام بتنمية المهارات الاجتماعية: تشجيع الطفل على اللعب الجماعي، والتعاون مع الآخرين، والتعاطف مع مشاعرهم يُسهم في بناء قدراته على التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات إيجابية مع من حوله.

إشراك الطفل في اتخاذ القرارات المناسبة له: السماح للطفل بالمشاركة في اتخاذ بعض القرارات يعزز شعوره بالمسؤولية ويمنحه الإحساس بأن صوته مسموع.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

تنمية الاهتمام بالقراءة والتعلم: تشجيع الطفل على استكشاف مجالات جديدة وتنمية فضوله من خلال القراءة أو الأنشطة الثقافية والفنية يعزز من قدراته الفكرية ويساعده على استكشاف العالم بشكل إيجابي.

التوازن بين الحرية والانضباط: إعطاء الطفل مساحة من الحرية للابتكار والتعلم الذاتي مع مراعاة الحفاظ على انضباط سلوكه، الحرية المراقَبة تساعد الطفل في بناء ثقته بنفسه وتنمي إحساسه بالمسؤولية

تطبيق هذه الأساليب بشكل متوازن ومستمر يساعد على تنمية الطفل بشكل سليم وإيجابي، مما يجعله أكثر استعداداً للتفاعل بإيجابية مع محيطه الاجتماعي ويُسهم في نموه كفرد منتج ومحبوب في المجتمع

ثانيا أساليب التنشئة السلبية

تتعدد وتتنوع أساليب التنشئة الاجتماعية السلبية ويقصد بها أساليب المعاملة الوالدية الغير سوية والتي يتبعها الوالدين أو أحدهما تجاه الأبناء بقصد أو غير قصد والتي تؤدي إلي انحراف الأبناء ومن هذه الأساليب ما يلي [٤٨] :-

أسلوب القسوة: -ويقصد به الصرامة والشدة في معاملة الأبناء واستخدام أساليب التهديد والضرب كوسيلة في تعديل السلوك أو العقاب وفي الغالب يكون لهذا الأسلوب العديد من الآثار السلبية على شخصية الأبناء.

أسلوب الإهمال :- ويقصد به ترك الوالدين لأبنائهم دون توجيه وتجاهل ما يقمون به من أفعال وسلوكيات سواء كانت سلوكيات سوية أو غير سوية.

أسلوب التذبذب:- ويقصد به عدم استقرار الوالدين من حيث استخدام الثواب والعقاب وان نفس السلوك المثاب علية الطفل قد يعاقب علية مرة أخري، أو في وقت أخر، ولتذبذب الأبوين في تربية أبنائهم آثار سلبية علي شخصية الأبناء وقد تكون سبب في اختلال معايير الاتزان والانحراف في شخصية الطفل.

أسلوب التفرقة بين الأبناء:- يقصد به التمييز والتفرقة والمفاضلة بين الأبناء في طريقة التعامل ، وقد يكون هذا الأسلوب سبب في ضعف الروابط العاطفية بين الإخوة، ويؤدي إلي ضعف انتماء الأبناء للأسرة ، كما انه يخلق نوع من الكراهية والحقد والغيرة بين الأبناء.

أسلوب التدليل الزائد:- ويقصد به تشجيع الطفل علي تحقيق رغباته بالشكل الذي يحلو له، مع عدم توجيه لتحمل المسؤولية، وفي هذا الأسلوب أيضا تلبية رغبات وطلبات الأبناء في أي وقت حرصا من الآباء علي إرضائهم

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

أسلوب التسلط :- التسلط هو فرض السلطة بالقوة والاستبداد على فرض من أفراد الأسرة أو مجموعه من الأفراد

ويشير مازن إلي أن الوالدين يقومون باستخدام بعض الأساليب الخاطئة في التربية بقصد أو دون قصد والتي تسبب ضرر للطفل ومنها استخدام أساليب التسلط أو السيطرة واستخدام أسلوب العنف أو الضرب أو الحرمان أو الحماية الزائد أو إثارة الألم النفسي للطفل ويكون بإشعار الطفل بالذنب أو التدليل الزائد أو الإهمال... وغيرها من أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة والتي تؤثر بطريقة مباشرة وغير مباشرة علي شخصية وسلوك الأطفال (٤٩)

كما تشير عبد الكريم الي أن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة وطرق التربية غير السوية في مقدمة العوامل الأسرية التي لها صله بجنوح الأحداث وارتكابهم للجرائم ومن هذه الأساليب ما يلي(٥٠): -

طموح الآباء "المفرط" في تحقيق طموحاتهم فشخص أطفالهم حيث يعد طموح الآباء الزائد الي حد الإفراط نوعا من أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة، ولها آثارها السيئة في التكوين النفسي والاجتماعي للطفل، وتكمن خطورته في أن بعض الآباء يحاولون تحقيق الكثير من طموحاتهم وأحلامهم في شخص أبنائهم دون النظر لأحلام وطموحات وإمكانيات واستعدادات أبنائهم.

الإفراط في التسامح والتساهل مع الطفل: لا شك إن المبالغة في التسامح والتساهل من جانب الوالدين للطفل يستثير لديه الشعور بعدم المسؤولية واللامبالاة ويدفعه إلى هاوية التمادي في الخطأ

الإفراط في عقاب الطفل: يعتقد بعض الآباء بأن العقاب نوع من أساليب التنشئة الاجتماعية المهمة تقتضيها عملية التربية وتعويده علي السلوك السليم، في حين أن الإفراط في في العقاب البدني والنفسي للأطفال يعد عاملا مهما في انحراف الأطفال وجنوحهم ويدفعهم باتجاه تعودهم على المماطلة والكذب كوسيلة يهرب بها قسوة العقاب

النبذ والإهمال للطفل : إن إهمال أحد الوالدين أو كليهما للطفل يمثل مظهراً من مظاهر أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة ويستفحل هذا الشعور لدى الطفل عند إحساسه بأنه منبوذ أو غير مرغوب فيه

الصرامة والجفاء في معاملة الطفل: يتصف بعض الآباء بالصرامة البالغة والجفاء المقيت في تعاملهم مع أبنائهم، حيث تأخذ هذه الصرامة وهذا الجفاء مظاهر مختلفة منها الشدة المتناهية، والأوامر الصارمة، والمعارضة غير الواعية لرغبات الطفل، وكبت حريته وتحديد سلوكه على وفق ما يحبه الأب وما يكرهه، وخوفاً من مشاعر الغضب وعواقبه يتقمص الطفل الطاعة العمياء وهو يشعر بأن إرادته قد سلبت فيتنامى لديه الشعور بالانفجار والتحدي، إذ يأخذ هذا الشعور أنماطاً سلوكية مختلفة كالكره وتجنب المواجهة مع الأب والتمرد المستمر عند غياب الأب

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

٣- مؤسسات التنشئة الاجتماعية:_ تتعد وتتنوع المؤسسات الاجتماعية والتربوية المسؤوله عن عملية التنشئة الاجتماعية داخل المجتمع ومن هذه المؤسسات مايلي :

أ – الأسرة

الأسرة هي وكالة اجتماعية يوكل لها مهمة تربية الطفل وتعليمه وإعداده للحياة نفسياً واجتماعيا وجسمياً وأخلاقياً لتجعل منه إنساناً راشداً سوياً، وتضمن له مستقبلاً وإعداداً هنياً كما أنها تعتبر الممثلة الأولي لثقافة المجتمع وتراثه وعاداته وتقاليده وقيمه ومعتقداته ومعاييره(٥١)

وتعتبر الأسرة هي المؤسسة الأولي المسؤولة عن تربية النشئ وإكسابهم قيم ومبادئ وعادات وتقاليد المجتمع.

والأسرة هي المجال الذي يتربي فيه الإنسان جسميا وعقليا وخلقيا ليصبح صالح للخروج للمجتمع، والأسرة هي الطاقة التي ينفد منها الإنسان إلي المجتمع ، ويري فيها الأشخاص الذين يقتدي بهم وينهج نهجهم(٥٢).

وتعد الأسرة أحد الدعائم الأساسية الهامة في عملية التماسك الاجتماعي، وللأسرة وظيفة اجتماعية بالغة الأهمية فهي المدرسة الاجتماعية الأولي للطفل، وهي العامل الأول في صبغ سلوك الطفل بصبغة اجتماعية، وهي التي تشرف علي نمو الطفل من كافة النواحي، كما تقوم الأسرة بالعديد من الوظائف في كافة المجتمعات رغم اختلاف طرق ممارستها باختلاف الإطار الثقافي لكل مجتمع(٥٣).

الأسرة هي الوحدة الأولى واللبنة الأساسية التي يتشكل منها المجتمع وهي التي تقوم بتنشئة الفرد وتعطيه الكثير من شخصيته التي سيكون عليها فيما بعد، فيكتسب منها أخلاقه ومعارفه وميوله وحتى دينه، وعاده تتكون من الأب والأم والأطفال، وجاء في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن الأسرة هي الوحدة الطبيعية الأساسية للمجتمع ولها حق التمتع بحماية المجتمع والدولة(٥٤).

وهنا لابد أن نشير إلى أساليب التنشئة الاجتماعية المغلوطة أو الخاطئة من داخل الأسرة التي تسهم بشكل كبير في تشويه سلوك الأطفال وقتل إبداعهم ومن أخطر هذه الأساليب التسلط الذي يتراوح بين إعطاء الأوامر والتلقين والتهديد والتخويف والاستهزاء والإذلال والإهمال وبين مما يؤدي إلى قمع الأطفال وقتل روح المبادرة والإبداع عنده مما يجعله أكثر ميلا للخضوع وسهوله الانقياد والإذعان أو تبني التمييز والأمر والنهي والتناقض (٥٥)

وتتعدد وظائف الأسرة ومنها:(٥٦)

الوظيفة التكاثرية: وهي من أولي وظائف الأسرة وهي التكاثر واعمار الأرض وتزويد المجتمع بأفراد جدد

الوظيفة الجسمية: وتعتبر من الوظائف الرئيسية للأسرة وبخاصة في الأشهر الأولي من حياة الطفل وتوفر للطفل الرعاية والعناية والغذاء والملبس والراحة وغيرها

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

الوظيفة العاطفية: ولاشك أن الأسرة توفر لأبنائها العطف والدفء والحنان اللازم لإشباع العاطفي

الوظيفة الاجتماعية والخلقية: فالأسرة هي التي تزود الطفل بالقيم الاجتماعية والسلوك الخلقي والقيمي المقبول من المجتمع.

الوظيفة العقلية: تتفتح مدارك الطفل داخل الأسرة وتنمو من خلال المثيرات الكثيرة التي تقدمها الحياة الأسرية وتساهم الأسرة في النمو العقلي للطفل.

الوظيفة الاقتصادية: فالأسرة توفر للأبناء دخل اقتصادي وتوفر الحاجات الأساسية لهم[٥٧]

وظيفة الحماية: توفر الأسرة الحماية والأمن لأفرادها من صغار السن فالأسرة كانت ومازالت تقوم بهذه الوظيفة كما إنها تقوم بإزالة النزاعات والخلافات بين أعضائها من خلال أساليب التنشئة الاجتماعية التي تتبعها.[٥٨]

وتؤثر الأسرة بشكل غير مباشر علي سلوك الأبناء عن طريق المناخ الأسري الذي يسودها وألوان التفاعل والسلوك الذي يحاول الصغير محاكاته وتقليده[٥٩].

ب-المدرسة

المدرسة مؤسسة تعليمية او المكان الذي يتعلم فيه الطلاب حيث يقضون جل وقتهم في التعلم وممارسة الأنشطة المختلفة وهناك من يري بأن المدرسة مكان الدراسة وطلب العلم والمعرفة وتعرف كذلك بأنها نظام اجتماعي وتعليمي مستقلة وتهدف الي تنشئة الأجيال وإكسابهم المعرفة ، وتتشكل من عدة مراحل [٦٠]

تعد المدرسة إحدى الهيئات الرسمية في المجتمع والتي تتولى وظيفة تنشئه الأبناء والعمل على رفع قدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات فهي تعمل إلى جانب الأسرة في التنشئة الاجتماعية للفرد وزرع القيم الإنسانية لديه[٦١]

والمدرسة هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة لتكوين شخصية الفرد وتقرير اتجاهاته وسلوكه وعلاقاته بالمجتمع، ويتعلم بالمدرسة ادوار اجتماعية جديدة وأنماط سلوك، ويتعامل مع الآخرين من زملاء ومدرسين فيزداد تفاعله وتنشئته شيئا فشيئا[٦٢].

وتتولي المدرسة وظيفة تنشئة الأبناء وتزويدهم بمهارات ومعارف وقيم مختلفة ويتعلم الفرد من خلالها كيف يوسع دائرة علاقاته مع الآخرين خارج محيط الأسرة، والطفل حينما ينتقل من الأسرة للمدرسة ينتقل بزاد نفسي واجتماعي استمده من الأسرة ، أي انه ينتقل إلي المدرسة بمكونات نفسية واتجاهات وقيم ومعايير اجتماعية بعضها سوي يحتاج الي تأصيل والبعض الأخر غير سوي يحتاج الي تعديل وتوجيه وإرشاد [٦٣]

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

كما أن أهم ما يميز المدرسة كأداة من أدوات التنشئة الاجتماعية عن غيرها إنها إلزامية، وتعتبر المدرسة هي أول مؤسسة رسمية يرتبط بها الفرد في حياته، لذا فهي الأداة الرسمية الأولي من أدوات التنشئة الاجتماعية، وتوفر الظروف الملائمة لنمو الطفل جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، وهي أداة نقل الثقافة من جيل لأخر، وهي وسيلة تعلم الفرد المزيد من المعايير والأدوار الاجتماعية[٦٤]

وتقوم المدرسة بالعديد من الوظائف في عملية التنشئة الاجتماعية منها[٦٥]

تعلم الفرد المزيد من المعايير الاجتماعية في شكل منظم وتعلمه ادوار اجتماعية جديدة وفيها يتعلم الفرد الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات

تساهم المدرسة في ترسيخ الفكر وتكوين الاتجاهات لدي الطلاب، تنمية القدرات الإبداعية لدي الأبناء، تساعد علي النمو الشخصي للطلاب

المدرسة الأداة الأكثر أهمية في صياغة قيم وتوجهات الدولة والمجتمع من خلال المناهج التعليمية

النقل الثقافي حيث تعمل المدرسة علي نقل التراث الثقافي الموروث من الأجيال السابقة الي الجيل الجديد بأسلوب سهل وميسر بعد تنقيحه وتطهيره من الخرافات التي كانت عالقة به[٦٦]

ج-الأصدقاء

جماعة الرفاق تتكون من أفراد يمكن أن يتعامل كل منهم مع الأخر علي أساس المساواة وتتميز هذه الجماعة بالاحتواء وتهدف إلي تشجيع الفرد علي استقلاليته وإدماجه في المجتمع[٦٧]

لا شك في ان الأصدقاء تساهم بشكل كبير في عملية التنشئة الاجتماعية، فالأصدقاء لهم تأثير كبير علي بعض، ويسهمون في عملية التنشئة بطريقة غير رسمية وغير مباشرة ، ويدرك الجميع أن الأصدقاء يستجيبون لبعضهم البعض بسرعة ودون تردد، والأصدقاء متقاربون في العمر ومتشابهين في الصفات تقريبا ومتشاركون في الاهتمامات، وتتشكل عملية التنشئة الاجتماعية معهم منذ الصغر أثناء عمليات اللعب وغيرها من الأنشطة التي يتشاركون فيها معا، وتشير الأبحاث أن الصداقات تحتل مرتبة عالية في أولويات المراهقين وإنها توازي تأثير الوالدين علي الأبناء[٦٨]

د-وسائل الإعلام

المؤسسة الإعلامية هي منظمه حكوميه أو خاصة تعمل في مجال من مجالات الإعلام المختلفة ويكون دورها الأساسي بالضرورة العمل على نشر الوعي والثقافة والخبر الصحيح إما مكتوبا إما مسموعا وإما مرئيا

وتشكل وسائل الإعلام مصدرا مهما وخطيرا من مصادر ثقافة الطفل وزاد الأمر تعقيدا وخطورة بعد حدوث ثوره الالكترونيات واختراع التلفزيون والحاسوب وشبكات الانترنت المعلوماتية لذا لابد أن لا تتعارض رسالتها الإعلامية مع رسالة البيت والمدرسة وان يكون دورها مكملا لدور البيت والمدرسة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

بالإضافة الى مساهمتها في تعليم أولياء الأمور بالطريقة الصحيحة للتربية وبالتركيز على الأمهات التي يتعاملن مع الأطفال بصوره مباشره فنحن بحاجه مثل التعرف على طبيعة أطفالنا وكيفيه الوصول إليهم بأسلوب لطيف وان نقيس الأثر الذي تتركه رسائلنا لتبثها ليل نهار من خلال الكتب والمجلات والإذاعة والتلفزيون والمدرسة وغير ذلك من وسائل الاتصال المتاحة

وتتعدد وتتنوع وظائف الإعلام ومنها[٦٩]:-

التنشئة الاجتماعية وخلق الدوافع وهي توفير رصيد مشترك من المعرفة يمكن الناس من التواصل والتفاعل فيما بينهم في حياتهم العامة

المعرفة والتعليم والتربية وذلك عن طريق نقل المعلومات والخبرات والأفكار الي الآخرين بهدف تنوير عقولهم ورفع مستوياتهم العلمية والمعرفية وإكسابهم المهارات المطلوبة في حياتهم الشخصية والمهنية

الترفية الثقافي والتطوير وتوسيع آفاق الفرد وإيقاظ خيالة وإشباع حاجاته الجمالية وتطوير قدراته الإبداعية وتخفيف متاعب الحياة اليومية من خلال البرامج الترفيهية[٧٠].

هـ -وسائل التواصل الاجتماعي

هي مجموعة من التطبيقات المستندة الي الانترنت والتي تعتمد علي الأسس الأيديولوجية والتكنولوجية للويب، وتسمح بإنشاء وتبادل المحتوي الذي ينشئه المستخدم، كما تسمح وتسهل التفاعلات والتواصل بين الأفراد[٧١]

ظهر في الآونة الأخيرة ما يسمي بوسائل التواصل الاجتماعي والتي أصبحت منتشرة بين مختلف الشرائح العمرية والتي أصبحت من أهم الوسائل في عملية التنشئة الاجتماعية وأكثرها تأثيرا وفاعلية، ومن أهم سلبيات منصات وسائل التواصل الاجتماعي تأثيرها علي العلاقات الاجتماعية داخل الأسر، كما إنها تعيق عملية التنشئة الاجتماعية السليمة، حيث إنها تجعل أفراد الأسرة الواحدة منعزلين عن بعضهم البعض حيث يقضون اغلب أوقاتهم مع أنفسهم منشغلين بوسائل التواصل الاجتماعي، وتنقل الأفراد من العالم الداخلي إلي العالم الخارجي، كما إن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في المنزل مرتبط بشكل ايجابي بالنزاعات العائلية وإعاقة الروابط العائلية اذ يتناقص الاتصال الاجتماعي بين الأفراد مع تطور الانترنت ووسائل الاتصال وبالتالي تزداد العزلة والكآبة [٧٢]

كما أن وسائل التواصل الاجتماعي تصبح في كثير من الأحيان إدمانا بسهولة وتؤدي الي انسحاب الفرد من محيطة الاجتماعي وتقلل من مهارات التعامل مع الآخرين وتعيق النمو اللغوي والأكاديمي والمهاري والإبداعي وتؤدي أحيانا إلي ظهور السلوك المعادي للمجتمع[٧٣]

حيث تقوم منصات التواصل الاجتماعي بحقن رسائلها مباشرة الي الجمهور السلبي الذي يتأثر بدوره بتلك الرسائل وتكون سببا في توجيه سلوكه[٧٤]

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

وقد حلت منصات التواصل الاجتماعي محل مؤسسات التنشئة الاجتماعية المعروفة كالأسرة والمدرسة ودر العبادة وغيرها في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء حيث قانت وسائل التواصل الاجتماع بالسماح لهم بعمل قنوات ومشاركة الآخرين المحتوي والعواطف والآراء وغيرها، وبناء علاقات مع الجماهير المعروفة او المتخيلة ولديها القدرة علي إنشاء مجتمعات افتراضية تؤثر علي شخصية وسلوكيات الأفراد وتعد عامل مؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية(٧٥)

و –دور العبادة

ويقصد بها الأماكن المخصصة للعبادة في الأديان الثلاثة كالمسجد في الإسلام والكنيسة في المسيحية والمعبد في اليهودية (٧٦)

لاشك أن دور العبادة متمثلة في المساجد والكنائس تلعب دوره مهم في عملية التنشئة الاجتماعية وإكساب الأفراد القيم الدينية والخلقية والاجتماعية بطريقة غير مباشرة

وتلعب دور العبادة دورا كبيرا في في تنشئة الأبناء علي قيم المجتمع ، وتقوم بدور كبير في مجال التربية ، وتوعية الأبناء دينيا واجتماعيا ووطنينا من خلال الخطب والدروس والمحاضرات فهي مدرسة عملية يتعلم فيها الفرد النظافة والطهارة ويتم فيها غرس قيم المواطنة وغيرها(٧٧).

وتعمل دور العبادة على تعليم الفرد والجماعة التعاليم والمعايير الدينية التي تمد الفرد بإطار سلوكي معياري، وتنمية الصغير وتوحيد السلوك الاجتماعي، والتقريب بين الطبقات وترجمة التعاليم الدينية إلى سلوك عملي

فالمسجد علي سبيل المثال يعد مؤسسة تربوية تعليمية تثقيفية تلعب دورا كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية ويعلب العديد من الأدوار منها(٧٨):-

في المسجد تتم ممارسة العبادات التي تلبي الحاجات الروحية للإنسان

في المسجد يتعلم الإنسان ما يحتاج إلية في الحياة الاجتماعية

في المسجد يتعلم الفرد النظام والمحافظة علي الوقت وطاعة الوالدين وفعل السلوكيات السليمة وغيرها

يقوم المسجد بوظيفة تعليمية ترتكز علي تعليم النشء وتربيتهم.

تحديات تواجه مؤسسات التنشئة الاجتماعية

مؤسسات التنشئة الاجتماعية تواجه العديد من التحديات الثقافية والاجتماعية وسياسية واقتصادية أفرزتها التغيرات الاقتصادية والثقافية التي لحقت بكيان ووظائف المؤسسات الاجتماعية العاملة في مجال الضبط الاجتماعي كالأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي، حيث أصابت هذه التحديات القيم والمعايير الاجتماعية السائدة في المجتمع

ومن هذه التحديات التي تواجه مؤسسات التنشئة الاجتماعية(٧٩)

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

انهيار الضوابط الاجتماعية والأخلاقية

التفكك الأسري والطلاق والتهرب من مسؤولية الأطفال والفطور العاطفي لدى الأسرة وتقلص العلاقة الوالديه مع الأبناء

ارتفاع معدل الجريمة والانحراف وتراجع مؤشرات الأمن الاجتماعي والإنساني وزيادة معدلات الفقر والبطالة والجهل والحروب

خروج المرأة للعمل وانشغالها عن تربية الأبناء

سيطرة الهوية الغربية علي الهوية العربية واتجاه الشباب نحو تقليد الغرب

تغير مصادر غرس القيم الاجتماعية وسطوه الثقافة الغربية على التفكير المجتمعي

وظائف وأهداف التنشئة الاجتماعية

لعملية التنشئة العديد من الأهداف والوظائف التي تساعد علي تماسك المجتمع وبقائه ومنها :-

هي المحدد والأساس لمستقبل المجتمع فتبني إطارات الأمة وتكون لديهم المهارات الحضارية التي تعطي فيما بعد البعد الحضاري المجتمع

التنشئة الاجتماعية العملية التي بواسطتها تكشف قدرات الفرد وطاقاته وتأهله لاستثمارها وترشده الى كيفيه تسخيرها في خدمه المجتمع وأهدافه [٨٠]

التنشئة الاجتماعية وسيله لبقاء المجتمع والمحافظة على الثوابت الحضارية عن طريق نقل القيم الحضارية والثقافية والاجتماعية من جيل الى جيل

تحقيق التواصل بين الأجيال كما إنها عمليه مهمة لأنها تؤدي إلى بناء الاتجاهات السليمة في الأفراد

تحقيق النمو الشامل وتكسب الفرد الخبرات والمهارات الاجتماعية

تكسب الفرد اللغة التي هي أداه اتصال بين أفراد المجتمع

هي عمليه لتطوير المهارات والأساليب التي يحتاجها الفرد

التنشئة الاجتماعية تؤدي إلى التنمية الشاملة المجتمع [٨١]

التنشئة الاجتماعية عملية تفاعل اجتماعي وعملية تعليم وتعلم وتربية تسعي لتشكيل السلوك الإنساني وهي عملية لها أهداف تسعي لتحقيق منها[٨٢]:- تمكين الفرد من النمو المتكامل لشخصيته وتفتح استعداداته وطاقاته وتنميتها وتوجيهها التوجيه الصحيح

مساعده الفرد على امتلاك القدرة على التكيف الاجتماعي المستمر مع محيطه الاجتماعي وتزويده بالخبرات والمهارات الاجتماعية التي يتطلبها هذا التكيف

تمكين الفرد من ممارسه القيم الدينية والخلقية في حياته الاجتماعية

إكساب الفرد بالخبرات والمهارات الاجتماعية التي تساعده على حفظ تراثه الثقافي

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

تزويد الفرد بالمعارف والتوجيهات التي تصون سلوكه من الانحرافات الاجتماعية وإكسابه مناعة اجتماعيه وخلقيه ونفسيه لسلوكه الاجتماعي

تزويد الفرد بالقيم والعادات الاجتماعية والأنماط السلوكية من خلال المواقف الاجتماعية

تحقيق النمو الاجتماعي والانفعالي والعقلي للفرد

تحقيق التوازن العاطفي وتساعد علي ونمو الشخصية نموا سليما

تأكيد الذات الاجتماعية للفرد ورعايتها أثناء نموها

تحقيق التماسك الاجتماعي بين مختلف طبقات المجتمع وفئاته العمرية عن طريق تعميم التسامح والتساوي بين الناس وتعليم الحقوق والاعتراف بحريات الآخرين في المجتمع

محاربة أشكال الفقر والضياع النفسي والاجتماعي والسلوكي والفكري التي يعاني منها المجتمع عن طريق التربية وتنميه روح الإبداع والعمل.

تمكين الفرد من النمو المتكامل لشخصيته وتفتح استعداداته وطاقاته وتنميتها وتوجيهها التوجيه الصحيح، ومساعدة الفرد علي التكيف الاجتماعي، تمكين الفرد من ممارسة القيم الدينية والخلقية، وتزويد الفرد بالقيم والعادات الاجتماعية والأنماط السلوكية [٨٣]

التنشئة الاجتماعية تهدف الي إشباع الحاجات الاجتماعية للفرد[٨٤]

ولكي تقوم التنشئة الاجتماعية بدورها بشكل فعال لابد أن تتوفر لها عدة اشتراطات منها[٨٥]:-

توفير البيئة البيولوجية السليمة للطفل

وجود مجتمع متفاعل مع الطفل فهو كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش في معزل عن المجتمع

الإرشاد والتوجيه نحو أساليب التعامل الاجتماعي السليم

ضرورة وجود الدافعية لدي الطفل من اجل تحفيزه علي التفاعل مع المجتمع واكتساب الخبرات الاجتماعية المختلفة

خصائص التنشئة الاجتماعية

تتميز عملية التنشئة الاجتماعية بالعديد من الخصائص منها[٨٦]

التنشئة الاجتماعية هي عملية تشكيل اجتماعي فهي تحول الإنسان من كائن بيولوجي حيواني الي كائن إنساني اجتماعي يمتلك الإمكانات الإنسانية والاجتماعية.

التنشئة الاجتماعية وسيلة لإشباع الحاجات المختلفة للفرد مثل الحاجات البيولوجية والحاجة للانتماء والحاجة للأمن والمحبة والتقدير وغيرها

التنشئة الاجتماعية وسيلة لتحقيق النمو الاجتماعي السليم لشخصية الطفل

التنشئة الاجتماعية تلبي حاجات الإنسان عن طريق التفاعل الاجتماعي

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

التنشئة الاجتماعية لا تقوم بها مؤسسة منفردة ولكنها وظيفة تكاملية تقوم بها عدة مؤسسات مثل الأسرة المدرسة دور العبادة....وغيرها

التنشئة الاجتماعية عملية ديناميكية تتم عن طريق التفاعل بين الأفراد داخل إطار اجتماعي معين

التنشئة الاجتماعية عملية يتم فيها نقل الأنماط السلوكية عن طريق ملاحظة سلوكيات وأفعال الآخرين في محيط اجتماعي معين.

وتشير أسماء مطوري الي أن من **خصائص التنشئة الاجتماعية انها**[٨٧]

– التنشئة الاجتماعية عملية اجتماعية ومستمرة وتحدث في وسط اجتماعي

– التنشئة الاجتماعية هي عملية نمو متواصل للفرد

– التنشئة الاجتماعية هي عملية تعلم للأدوار والمهارات الاجتماعية التي تساعد الفرد علي التأقلم مع محيطه الاجتماعي وإشباع حاجاته الاجتماعية.

– التنشئة الاجتماعية عملية نقل الحضارة من جيل لأخر

– التنشئة الاجتماعية عملية تكيف اجتماعي بين الفرد وبيئته الاجتماعية

– التنشئة الاجتماعية عملية مستمرة لا تقتصر علي مرحلة الطفولة فقط وتستمر مع كل مراحل العمر مثل مرحلة المراهقة والرشد وحتي الشيخوخة وينتمي الفرد باستمرار الي جماعات جديدة ولابد ان يتعلم دوره الجديد فيها ويعدل سلوكه ويكتسب أنماط جديدة من السلوك[٨٨].

أشكال التنشئة الاجتماعية

تتعدد وتتنوع أشكال وأنماط التنشئة الاجتماعية ومنها[٨٩]:

التنشئة الاجتماعية المقصودة: ويتم في كل من الأسرة والمدرسة فكلاهما يعلم الأبناء اللغة وآداب الحديث والسلوك وفق نظامها الثقافي ومعاييرها واتجاهاتها وتحدد لهم الطرق والأساليب والأدوات التي تتصل بتشرب هذه الثقافة وقيمها ومعاييرها ، كما أن التعليم المدرسي يكون تعليما مقصودا له أهداف وطرق وأساليب ونظم ومناهج تتصل بتربية الأفراد وتنشئتهم تنشئة اجتماعية معينة

التنشئة الاجتماعية غير المقصودة: ويتم هذا النمط من التنشئة الاجتماعية بطريقة غير مقصودة أو غير متعمدة ويكون من خلال دور العبادة او من خلال وسائل الإعلام وغيره من المؤسسات التي تشارك في عملية التنشئة الاجتماعية

التنشئة التلقائية: وهي التنشئة العفوية التي تنتج عن طريق احتكاك الفرد مع أفراد محيطة أو مع أصدقائه أو مع الأكبر منه سنا وغيرها [٩٠]

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الاجتماعية

التنشئة الاجتماعية عملية معقدة تتأثر بمجموعة من العوامل الاجتماعية والبيئية والمادية ومن هذه العوامل

طفولة الوالدين وخبراتهما في الحياة : ان خبرات الآباء في الحياة ومشاعرهم المختلفة والمواقف التي مروا بها في الحياة تؤثر بشكل كبير في تعاملهم مع الأبناء ، كما أن أساليب المعاملة الوالديه التي تعرضوا لها في الصغر تنعكس عليهم في تربية الأبناء فمنهم من يحاول معاملة أولادة بنفس الأسلوب [٩١]

العلاقات الأسرية : من المؤكد أن شكل العلاقات داخل الأسرة عاملا مهم مؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية التي تتم داخل الأسرة، سواء كانت هذه العلاقة بين الوالدين، العلاقة بين الوالدين والأبناء، العلاقة بين الأخوة، تؤثر في أساليب التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة، ولاشك أن العلاقات والأساليب المحملة بالحب والقبول والثقة تساعد الطفل علي أن ينمو ويصبح شخصا محبا لغيره ويتقبل الآخرين ويثق فيهم.

ج- حجم الأسرة : يعتبر حجم الأسرة من العوامل التي تؤثر تأثير كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية وخاصة في أساليب ممارستها، وأظهرت نتائج الدراسات أن أساليب التنشئة الاجتماعية تتأثر بعد أفراد الأسرة، ولاشك أن الأسر كبيرة الحجم يسودها الإهمال وعدد الاهتمام الكافي بالأبناء علي عكس الأسرة صغيرة الحجم .

د- الوضع الاقتصادي للأسرة: يلعب الوضع الاقتصادي للأسرة دورا كبيرا علي مستوي التنشئة الاجتماعية للأبناء ويظهر ذلك في صور كثيرة منها النمو الجسدي والذكاء والنجاح المدرسي وأوضاع التكيف الاجتماعي ، ولاشك ان الوضع الاقتصادي يرتبط بصورة مباشرة بحاجات التعلم والتربية، والحاجات المعيشية، والحاجات الترفيهية..... وغيرها

كما أن الأسر ذات الخل المنخفض والوضع الاقتصادي المتدني تعاني من الخلافات الدائمة بين الوالدين ينعكس علي معاملتهم لأطفالهم[٩٢].

هـ- ثقافة المجتمع : لاشك أن ثقافة المجتمع تؤثر علي الأشخاص وتعلب دورا كبيرا في تشكيل شخصية الأفراد من خلال العادات والتقاليد والمثل والمعايير الاجتماعية والقيم رغم اختلافها من مجتمع لأخر.

وهذا الاختلاف يعكس التباين الثقافي بين المجتمعات، ولاشك أن الثقافة العامة للمجتمع تؤثر في عملية التنشئة وكذالك الثقافات الفرعية [٩٣]

و- المستوي التعليمي للأسرة: يؤثر المستوي التعليمي للوالدين علي أساليب نقل القيم والأفكار والمعايير الاجتماعية للأبناء حيث يلعب التعليم دورا بالغ الأهمية في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء،

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ويلعب العامل التعليمي للوالدين دورا هاما في بناء شخصية الطفل والمحافظة علي نموه الجسمي واللغوي وتحصيله الدراسي، وقد أظهرت الدراسات أن هناك اختلاف في أساليب التنشئة الاجتماعية بين الأسر المتعلمة والأسر غير المتعلمة.

وان الأبوين يميلان الي استخدام الأسلوب الديمقراطي في التنشئة الاجتماعية وللاستفادة من معطيات المعرفة العلمية في العمل التربوي كلما ارتفع المستوي التعليمي أو المعرفي، وعلي العكس من ذلك يميل الأبوان الي استخدام أسلوب الشدة كلما تدني المستوي التعليمي[٩٤]

ز- **نوع الطفل وترتيبه بين إخوته:** الترتيب الميلادي للطفل من شأنه أن يؤثر في تطور ونمو شخصيته، فالطفل الأول يلقي قدرا اكبر من الاهتمام والرعاية والمحبة من الوالدين ، كما يميل الطفل الأول الي اكتساب قيم الوالدين بدلا قيم الأقران، أما الأطفال أصحاب المراكز المتأخرة فأنهم يواجهون موقفا اسريا مختلفا، حيث يتفاعلون منذ البداية مع الإخوة وليس الوالدين، وغالبا ما يشعر الطفل الأخير بشيء من القصور بالمقارنة بإخوته الأكبر سنا منه حيث يري نفسه اقل كفاءة وينخفض لدية دافع الانجاز[٩٥]

كما يختلف تعامل بعض الأسر مع أبنائهم تبعا لاختلاف الجنس سواء كان ذكر أو أنثي كما يظهر الاختلاف في أساليب المعاملة الوالديه المختلفة، حيث يهتم الآباء بالانجاز والاعتماد علي النفس والضبط الانفعالي والاضطلاع بالمسئولية بالنسبة للبنين، وتقل الضغوط الوالديه بالنسبة للبنات فيما يتعلق بالانجاز والاعتماد علي النفس ، كما آن جنس المولود من العوامل الهامة والمؤثرة في أساليب المعاملة الوالديه[٩٦]

فيجب عدم التفرقة بين الأبناء بسبب الجنس أو بسبب ترتيب المولود أو السن أو غير ذلك حيث أن ذلك يؤثر علي نفسية الطفل ويجعله يشعر بالحقد تجاه الأخ المفضل[٩٧]

٩- النظريات العلمية المفسرة لعملية التنشئة الاجتماعية

هناك العديد من النظريات العملية التي تفسر عملية التنشئة الاجتماعية وتفسر أساليب المعاملة الوالديه للأبناء وفيما يلي عرض لبعض النظريات العلمية

نظرية التحليل النفسي

تهتم هذه النظرية بعملية التنشئة الاجتماعية حيث تعطي اهتماما كبيرا بالسنوات الأولي من عمر الإنسان حيث يكون لهم الأثر البالغ على شخصيته واتجاهاته، لان طريقه التعامل مع الطفل خلال هذه الفترة الزمنية تكون من خلال طريقه الطعام، الفطام، الحب، الأمن، الطمأنينة، التي يعطيها الأبوين لطفليهما، حيث أن كل هذه العناصر تؤثر في بناء اتجاهات الطفل وشخصيته [٩٨]

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ويشير مخلوفي إلي أن المعاملة القاسية للأبناء تنمي فيه مشاعر عدم الاطمئنان والذين يجعلهم يلجئون إلى أساليب لجلب الانتباه كالغيرة، والعدوان، العزلة، في حين توقظ فيهما المبالغة في الحب والحماية....الخ [٩٩]

وتشير مدرسة التحليل النفسي أن عملية التنشئة الاجتماعية تتضمن اكتساب الطفل لمعايير والديه وتكوين الأنا الأعلى لديه.

ويعتقد فرويد أن هذا يتم عن طريق أساليب عقلية وانفعالية واجتماعية أهمها التعزيز والانطفاء القائم على الثواب والعقاب

فعملية التنشئة الاجتماعية تعمل على تعزيز وتدعيم بعض أنماط السلوك المقبولة اجتماعيا وعلى انطفاء بعضها الأخر غير المقبول اجتماعيا، كما أن التقليد والتوحد القائم على الشعور بالقيمة والحب يعتبران **من أبرز أساليب التنشئة الاجتماعية**[١٠٠]

وترى نظريه التحليل النفسي أن التنشئة الاجتماعية عمليه قائمه على التفاعل يكتسب فيها الطفل معايير السلوك الإنساني، وتعطي مدرسه التحليل النفسي للأم أهميه كبيره في ذلك الأمر من خلال تفاعلها المباشر مع طفلها في سنواته الأولى في مواقف التغذية والتدريب على الإخراج وغيره، كما تركز على دور الأب والأم وتعلن عن توحد الطفل خلال مراحل نموه مع أحد الوالدين ومن ثم يستدمج خصائص الوالد المتوحد معه وهنا تكتمل تنشئته بنمو الأنا الأعلى [١٠١]

نظريه الدور الاجتماعي

تعتمد هذه النظرية علي مفهومين هما الدور الاجتماعي والمكانة الاجتماعية وتشير إلي أن الفرد يجب أن يعرف الأدوار الاجتماعية لنفسه والآخرين حتي يعرف كيف يسلك وماذا يتوقع من غيره، وما مشاعر هذا الغير .

كما أن المقصود بالمكانة الاجتماعية وضع الفرد في بناء اجتماعي يتحدد اجتماعيا وترتبط به التزامات وواجبات تقابلها حقوق وامتيازات، مع ارتباط كل مكانة بنمط من السلوك المتوقع وهو الدور الاجتماعي الذي يتضمن الي جانب السلوك المتوقع ومعرفته مشاعر وقيم تحددها الثقافة[١٠٢].

وتشير إلي أن الطفل يكتسب أدوارا اجتماعية عن طريق التفاعل الاجتماعي مع الآباء والراشدين الذين لهم مكانة في نفسه، فلابد من قدر من الارتباط العاطفي ، وقد أشارت نظريه الدور الاجتماعي إلى أن عمليه التنشئة الاجتماعية تتم من خلال اكتساب الطفل للأنماط السلوكية المقبولة اجتماعيا و تستند إلى ميل الطفل إلى تقليد الكبار في القيام بالأدوار الاجتماعية وذلك من أجل تحقيق رغبته في إرضاء الكبار ، فالطفل يحاول اكتساب سلوك خاص بدور يقوم به شخص هام عنده أو يرتبط به عاطفيا وذلك عن

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

طريق التوجيه والتعليم المباشر من أشخاص ذو أهميه بالنسبة لهم وقد يتعلمه منهم عندما يتخذهم نماذج يعتز بها ويقلدها[١٠٣].

ويعتبر مفهوم الدور من أعقد المفاهيم الاجتماعية وهو نمط السلوك الذي يتوقعه الآخرون من شخص يحتل مركزا اجتماعيا معينا خلال تفاعله مع أشخاص يشغلون أوضاعا اجتماعية أخري[١٠٤]

وتشير النظرية إلي أن الطفل يكتسب دوره الاجتماعي عن طريق[١٠٥]

التعلم المباشر: وفيه يتعلم الطفل بصورة مباشرة من والدية كما يتعلم قيما معينة مرتبطة بمكانة اجتماعية أو ادوار اجتماعية أو يتعلم الطفل معايير سلوكية معينة بطريقة مباشرة

التعلم من خلال المواقف: حيث يعلم الطفل أدواره الاجتماعية الجديدة من خلال المواقف العديدة التي يسلك في بعضها سلوكا مناسب لما هو متوقع منه ويلقي الدعم من الآخرين، أو يسلك سلوك منافيا لذلك التوقع في البعض الأخر فيلقي معارضة وطلب منه التعديل أو التغيير

القدوة أو النمذجه: وهنا يتخذ الطفل من الذين يتفاعل معهم نماذج له أو قدوة فيتعلم عن طريق ملاحظة سلوكهم وأفعالهم ومشاعرهم واتجاهاتهم أثناء تفاعلهم مع بعضهم البعض وفي المواقف المختلفة

نظريه التعلم الاجتماعي

لاشك ان عملية التنشئة الاجتماعية في حد ذاتها عملية تعلم فهي تتضمن تعديلا أو تغييرا في السلوك نتيجة تعرض الفرد لخبرات وممارسات معينة

وتري هذه النظرية ان التطور الاجتماعي يحدث للأطفال بالطريقة ذاتها التي يحدث فيها تعلم المهمات الأخرى وذلك من خلال مشاهدة أفعال الآخرين وتقليدهم ، كما أن مبادئ التعليم العامة مثل التعزيز والعقاب والإطفاء والتمييز والتعميم كلها تلعب دورا رئيسيا في عملية التنشئة الاجتماعية [١٠٦]

ويعطي أصحاب نظرية التعلم أمثال ميللر و دولارد لعملية التقليد أهمية كبيرة في عملية التعلم ، وان السلوك يتم تدعيمه أو تعزيزه أو تغيره وتعديله طبقا لنمط التعزيز المستخدم أو العقاب ، فالسلوك الذي ينتهي بالعقاب يميل صاحبة الي التوقف عن تكراره ، أما السلوك الذي ينتهي الثواب يميل صاحبة الي تكراره[١٠٧].

تولي هذه النظرية اهتماما كبيرا لأساليب التنشئة الاجتماعية والمعاملة الوالديه للأبناء، وكيفيه إدراك الأبناء لتلك المعاملة وذلك من خلال تفاعلاتهم الأسرية المختلفة والتي تمكنهم من اكتساب السلوك الاجتماعي [١٠٨]

ونظرية التعلم الاجتماعي تفترض مايلي[١٠٩]:-

يمكن للفرد التعلم من خلال ملاحظة سلوك الآخرين

التعلم عملية داخلية قد يترتب عليها تغير في السلوك

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

السلوك موجه نحو أهداف خاصة يحددها الفرد لنفسه

العمليات المعرفية تلعب دورا في تحديد ما نتعلمه

يلعب التعزيز والعقاب دورا كبيرا في التعلم والسلوك ليتمكن الفرد من ضبط سلوكه ذاتيا.

وتربط نظرية التعلم الاجتماعي التنشئة الاجتماعية بعملية تعلم القيم والقواعد والرموز التي تشكل المقومات الأساسية للوسط الاجتماعي فالناس ينمون وفقا للخبرات التي يمرون بها ووفق للفرص المتوفرة في البيئة التي يعيشون فيها ، كما ان التعلم يمكن الأفراد من أداء أدوارهم وفق للقوانين والنظم السائدة فالتعلم هو العامل الأساسي لتطور السلوك البشري(١١٠).

النظرية البنائية الوظيفية

البنائية الوظيفية تشير إلى أن عمليه التنشئة الاجتماعية تعتبر نسق يتفاعل ويتأثر بالأنساق الاجتماعية الأخرى، وان التنشئة الاجتماعية تحافظ علي توازن البناء الاجتماعي، حيث فسر أحد رواد هذه النظرية أن تنشئه الأطفال تكون بناء على وجود أدوار محدده للذكور وأخرى للإناث، وهذا التفرد والتمايز بين الجنسين يحقق أهدافا وفوائد عديدة للأسرة، كما يعمل على استمرار النسق الاجتماعي، وبالتالي يؤدي وظيفة للأسرة والمجتمع معا(١١١)

وتنظر هذه النظرية الي عملية التنشئة الاجتماعية علي إنها احد جوانب النسق الاجتماعي العام للمجتمع وهي تتفاعل مع بقية الجوانب لتحدث حالة من التوازن العام في المجتمع، ولذلك فعملية التنشئة ترتبط بعملية تعلم الفرد للقيم والعادات والاتجاهات وتعلم مكونات الثقافة التي يعيشها المجتمع ويتشبعها الفرد خلال تفاعله مع مؤسسات المجتمع المختلفة مما يفسر اكتساب الناس لادوار اجتماعية مختلفة حسب الجنس والعمر وغيرها من العوامل الأخرى(١١٢).

من رواد هذه النظرية روبرت ميرتون، تالكوت بارسونز، رايت ميلز وتقوم هذه النظرية علي عدة مبادئ منها : انه يمكن النظر إلي أي شئ سواء كان فردا أو جماعة أو تنظيم رسميا أو غير رسمي أو حتي العالم بأسره علي انه نسق أو نظام.ولكل نسق احتياجات أساسية لابد من الوفاء بها ، كما أن النسق لابد أن يكون في حالة توازن، ويمكن تحقيق كل حاجه من حاجات النسق بواسطة عده متغيرات أو بدائل، في حاجه المجتمع لرعاية الأطفال وتنشئتهم مثلا يمكن أن تقوم بها الأسرة أو أن تقوم بها دار الحضانة(١١٣)

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

الجزء الثاني

الإطار الميداني للبحث ونتائجه

المنهج العلمي وحدة متكاملة ترتبط فيه المقدمات بالنتائج ومن هذا المنطلق فقد استعرض الباحث الإطار النظري للبحث وسعيا لتحقيق وحده المنهج العلمي للدراسة الحالية يأتي الثاني ليتناول الإجراءات الميدانية للدراسة ونتائجها حيث يتناول ما يلي:

أولا :أهداف الدراسة الميدانية : وتتمثل أهداف الدراسة الميدانية فيما يلي:

١- التعرف علي أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة.

٢- التوصل إلي الآثار التربوية والاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة

٣- التعرف علي آراء المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور في كيفية تعديل أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة لدي طلاب مدارس المرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية.

ثانيا: عينة الدراسة:

تنقسم عينة الدراسة الميدانية الحالية إلي:

١- بعض الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس الإعدادية في محافظة الدقهلية وعددهم (٤٨)

٢- بعض المعلمين في المدارس الإعدادية في محافظة الدقهلية وعددهم (١٨١)

٣- بعض أولياء الأمور (المتعلمون) الممثلين في مجالس الأمناء ببعض المدارس وعددهم (٧١)

ثالثا: حدود الدراسة:

١- حدود زمنية: طبقت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠٢٤/١٠/٢٠الي ٢٠٢٤/٣/٢٠م

٢- حدود مكانية: تم تطبيق هذه الدراسة الميدانية على بعض مدارس المرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية.

٤- حدود بشرية: يتمثل في عينه من الأخصائيين الاجتماعيين والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب بمدارس المرحلة الإعدادية في محافظة الدقهلية

رابعا: أدوات الدراسة:

تتحدد أدوات الدراسة وفق طبيعة الموضوع الذي يتم تناوله والمنهج الذي يتبعه الباحث وحيث أن الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف علي الآثار التربوية والاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة في مدارس المرحلة الإعدادية فقد اعتمد الباحث على الأداة التالية: -

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- **استمارة استبيان**

أ- محتوي الاستبيان:-

لقد تضمنت استمارة الاستبيان البيانات الأولية لأفراد العينة من حيث (الاسم – النوع – المؤهل الدراسي الصفة) وقد بلغت أسئلة الاستبيان ١٤ سؤلا تتعلق بموضوع الدراسة.

ب- بناء الاستبيان:-

تم بناء ووضع الاستبيان في الصورة الأولية بعد الاستفادة من بعض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية وتم وضع معظم الأسئلة بالطريقة المغلقة بالإضافة لبعض الأسئلة المفتوحة.

ج- صدق الاستبيان:

اعتمد الباحث على رأي المحكمين حيث عرض الاستبيان على عدد من أساتذة الجامعة بكلية التربية والآداب والتربية النوعية وأساتذة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة وذلك للحكم علي صلاحية الاستبيان للتطبيق وشملت عشر محكمين، وبع الانتهاء من تطبيق الاستبيان قام الباحث بمراجعة الاستجابات للتأكد من الإجابة علي كل الأسئلة وإتباع تعليمات الاستبيان أثناء الإجابة عليها وقد بلغ عدد الاستمارات الموزعة (٣٢٥) استمارة فقد منها (١٦) وكان هناك (٩)استمارات لم تتبع تعليمات الاستبيان وما تم تجمعه وتفريغه (٣٠٠).

خامساً: المعالجة الإحصائية للدارسة الميدانية

تم تفريغ بيانات الاستبيان باستخدام الجداول التكرارية لكل عبارة وفق كل استجابة ثم حساب النسبة المئوية، وحساب الوزن المئوي لكل عبارة وحساب الترتيب عن طريق برنامج (spss)

سادسا: النتائج المستخلصة من المعالجة الإحصائية

جدول رقم (١) يوضح نوع عينة الدراسة

م	البيان	ك	ن	الترتيب
أ	ذكر	١٢٧	%٤٢,٣٣	٢
ب	أنثي	١٧٣	%٥٧,٦٧	١
مج		٣٠٠	%١٠٠	

يتضح من الجدول السابق رقم (١) والذي يوضح نوع عينة الدراسة أن:-

- غالبية عينة الدراسة من الإناث وذلك بنسبة ٥٧,٦٧% وجاء ترتيبهم الأول
- جاءت نسبة الذكور ٤٢,٣٣% وترتيبهم في المركز الثاني

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

جدول رقم (٢) يوضح الصفة

م	البيان	ك	ن	الترتيب
أ	معلم	١٨١	%٦٠,٣٣	١
ب	أخصائي	٤٨	%١٦	٣
ج	ولي/ة أمر	٧١	%٢٣,٦٧	٢
مج		٣٠٠	%١٠٠	

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) والذي يوضح صفة عينة الدراسة أن:-

- جاء المعلمين في الترتيب الأول بنسبة ٦٠,٣٣%
- جاء أولياء الأمور في الترتيب الثاني بنسبة ٢٣,٦٧%
- جاء الأخصائيين الاجتماعيين في الترتيب الثالث بنسبة ١٦%

وجاءت هذه النسب بهذا الشكل بسبب ان عدد المعلمون بالمدارس كبير ومتواجدون علي مدار اليوم الدراسي ، وان عدد الأخصائيين الاجتماعيين قليل ، فهناك بعض المدارس بها أخصائي واحد أو اثنين علي الأكثر ويوجد مدارس لا يوجد بها أخصائي اجتماعي، وبالنسبة لأولياء الأمور اقتصرت الدراسة علي أولياء الأمور المتعلمون الممثلين في مجلس الأمناء.

جدول رقم (٣) يوضح المؤهل الدراسي لعينة الدراسة

م	البيان	ك	ن	الترتيب
أ	بكالوريوس	١١٢	%٣٧,٣٤	١
ب	ليسانس	٨٩	%٢٩,٦٧	٢
ج	مؤهل متوسط	٦٥	%٢١,٦٦	٣
د	دبلوم	٢٣	%٧,٦٧	٤
هـ	دراسات عليا	١١	%٣,٦٦	٥
مج		٣٠٠	%١٠٠	

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) والذي يوضح المؤهل الدراسي لعينة الدراسة أن:

- جاء الحاصلون علي البكالوريوس في الترتيب الأول بنسبة ٣٧,٣٤%
- جاء الحاصلون علي الليسانس في الترتيب الثاني بنسبة ٢٩,٦٧%
- جاء الحاصلون علي المؤهل المتوسط في الترتيب الثالث بنسبة ٢١,٦٦%
- جاء الحاصلون علي مؤهل الدبلوم في الترتيب الرابع بنسبة ٧,٦٧%
- جاء الحاصلون علي الدراسات العليا في الترتيب الخامس بنسبة ٣,٦٦%

ثانيا : الأسئلة المرتبطة بموضوع الدراسة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

جدول رقم (٤) يوضح أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	يستخدم المعلمين العقاب البدني و التوبيخ كوسيلة للتأديب والسيطرة علي الطلاب داخل الفصل	205	68.33	49	16.33	46	15.33	84.33	4
ب	يتجاهل بعض المعلمين احتياجات الطلاب الفردية سواء العاطفية أو التعليمية وغيرها	241	80.33	32	10.67	27	9.00	90.33	3
ج	يتعمد بعض المعلمون إهمال رغبات وميول الطلاب و الإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة	211	70.33	12	4.00	77	25.67	81.67	6
د	يقوم بعض المعلمين بزرع القيم السلبية والترويج لقيم غير صحيحة مثل الاعتماد علي الغش أو التحايل للوصل للأهداف	251	83.67	13	4.33	36	12.00	90.67	2
هـ	يقوم بعض المعلمون بالتمييز بين الطلاب والتفرقة بينهم في المعاملة لأسباب تتعلق بالوضع الاقتصادي أو الاجتماعي أو أسباب أخري	263	87.67	9	3.00	28	9.33	92.67	1
و	يقوم بعض المعلمين في المدرسة بالقمع الفكري بمنع الطلاب بالتعبير عن آرائهم أو طرح الأسئلة بحرية أحيانا	180	60.00	90	30.00	30	10.00	83.33	٥
ز	يقوم بعض المعلمين بإجبار الطلاب علي إتباع أساليب أو معتقدات معينة دون السماح لهم بالتفكير أو النقاش	194	64.67	40	13.33	66	22.00	81.00	7
ح	يتعرض بعض الطلاب للاستهزاء أو السخرية والتقليل منهم من قبل بعض المعلمين لأسباب تتعلق بأخطائهم أو مستوي أدائهم	177	59.00	60	20.00	63	21.00	79.33	8

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) والذي يوضح أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة أن :-

- جاءت عبارة "**يقوم بعض المعلمون بالتمييز بين الطلاب والتفرقة بينهم في المعاملة لأسباب تتعلق بالوضع الاقتصادي أو الاجتماعي أو أسباب أخري**" في الترتيب الأول بوزن مئوي ٩٢,٦٧
- جاءت عبارة "**يقوم بعض المعلمين بزرع القيم السلبية والترويج لقيم غير صحيحة مثل الاعتماد علي الغش أو التحايل للوصل للأهداف**" في الترتيب الثاني بوزن مئوي ٩٠,٦٧
- جاءت عبارة "**يتجاهل بعض المعلمين احتياجات الطلاب الفردية سواء العاطفية أو التعليمية وغيرها**" في الترتيب الثالث بوزن مئوي ٩٠,٣٣
- جاءت **عبارة "يستخدم المعلمين العقاب البدني و التوبيخ كوسيلة للتأديب والسيطرة علي الطلاب داخل الفصل**" في المركز الرابع بوزن مئوي ٨٤,٣٣

جاءت **عبارة "يقوم بعض المعلمين في المدرسة بالقمع الفكري بمنع الطلاب بالتعبير عن آرائهم أو طرح الأسئلة بحرية أحيانا** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي ٨٣,٣٣

- جاءت عبارة "**يتعمد بعض المعلمون إهمال رغبات وميول الطلاب و الإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة**" في الترتيب السادس بوزن مئوي ٨١,٦٧
- جاءت عبارة "**يقوم بعض المعلمين بإجبار الطلاب علي إتباع أساليب أو معتقدات معينة دون السماح لهم بالتفكير أو النقاش**" في الترتيب السابع بوزن مئوي ٨١,٠٠
- جاءت عبارة "**يتعرض بعض الطلاب للاستهزاء أو السخرية والتقليل منهم من قبل بعض المعلمين لأسباب تتعلق بأخطائهم أو مستوي أدائهم**" في المركز الثامن بوزن مئوي ٧٩,٣٣

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة** تؤكد علي أن المدرسة تمارس بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة والتي تمارس من قبل بعض المعلمون بالمدرسة وهذا ما اتفقت علية غالبية عينة الدراسة بشكل كبير، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **من أكثر أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة تتمثل في** " بالتمييز بين الطلاب، زرع القيم السلبية والترويج لقيم غير صحيحة بين الطلاب، تجاهل احتياجات الطلاب، استخدام العقاب البدني و التوبيخ ، منع الطلاب من التعبير عن آرائهم ، إهمال رغبات وميول الطلاب ، إجبار الطلاب علي إتباع أساليب أو معتقدات معينة دون السماح لهم بالتفكير أو النقاش، يتعرض بعض الطلاب للاستهزاء أو السخرية والتقليل منهم من قبل بعض المعلمين لأسباب تتعلق بأخطائهم أو مستوي أدائهم".

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ولاشك أن مثل هذه الأساليب التي اتفقت عينة الدراسة إنها تمارس من بعض المعلمون بالمدرسة لابد أن تعالج من قبل المهتمين بالأمر حيث ان المدرسة مؤسسة تعليمية تربوية لابد ان تمارس فيها أساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية فقط وتلافي أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة لما لهل من أثار سلبية علي الفرد والمجتمع

جدول رقم (٥) يوضح أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة في الأسرة

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	يقوم بعض الوالدين بالتسلط والسيطرة وفرض الأوامر الصارمة للأبناء دون إعطاء مساحة للنقاش او التعبير عن الرأي	271	90.33	29	9.67	0	0.00	96.67	2
ب	يمارس بعض الآباء أسلوب التدليل الزائد في تربية الأبناء وتلبية جمع طلباتهم دون ضوابط	280	93.33	20	6.67	0	0.00	97.67	1
ج	يقوم الوالدين بإهمال وعدم الاهتمام بمشاعر الأبناء واحتياجاتهم العاطفية والنفسية	268	89.33	32	10.67	0	0.00	96.33	3
د	يلجأ بعض الآباء لاستخدام العنف والقسوة في التعامل مع الأبناء	263	87.67	22	7.33	15	5.00	94.33	4
هـ	يمارس بعض الوالدين التمييز بين الأبناء في المعاملة بناء علي الجنس أو العمر أو الأداء وغيرها	189	63.00	54	18.00	57	19.00	81.33	8
و	يقوم بعض الوالدين بالإفراط في حماية الطفل ومنع الطفل من تجربة الأشياء خوفا عليهم	207	69.00	46	15.33	47	15.67	84.33	5
ز	التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف	209	69.67	34	11.33	57	19.00	83.67	6
ح	عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في أوقات مختلفة	199	66.33	51	17.00	50	16.67	83.33	7

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) والذي يوضح أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة في الأسرة

- جاءت عبارة "**يمارس بعض الآباء أسلوب التدليل الزائد في تربية الأبناء وتلبية جمع طلباتهم دون ضوابط**" في الترتيب الأول بوزن مئوي 97.67
- جاءت عبارة "**يقوم بعض الوالدين بالتسلط والسيطرة وفرض الأوامر الصارمة للأبناء دون إعطاء مساحة للنقاش او التعبير عن الرأي**" في الترتيب الثاني بوزن مئوي 96.67
- جاءت عبارة "**يقوم الوالدين بإهمال وعدم الاهتمام بمشاعر الأبناء واحتياجاتهم العاطفية والنفسية**" في الترتيب الثالث بوزن مئوي 96.33
- جاءت عبارة "**يلجأ بعض الآباء لاستخدام العنف والقسوة في التعامل مع الأبناء**" في المركز الرابع بوزن مئوي 94.33
- جاءت عبارة "**يقوم بعض الوالدين بالإفراط في حماية الطفل ومنع الطفل من تجربة الأشياء خوفا عليهم**" في الترتيب الخامس بوزن مئوي 84.33
- جاءت عبارة "**التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف**" في الترتيب السادس بوزن مئوي 83.67
- جاءت عبارة "**عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في أوقات مختلفة**" في الترتيب السابع بوزن مئوي 83.33
- جاءت عبارة "**يمارس بعض الوالدين التمييز بين الأبناء في المعاملة بناء علي الجنس أو العمر أو الأداء وغيرها**" في المركز الثامن بوزن مئوي 81.33

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة** تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن بعض الأسر تمارس بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أكثر أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة تتمثل في :-**

ممارسة بعض الآباء أسلوب التدليل الزائد في تربية الأبناء وتلبية جمع طلباتهم دون ضوابط، وقيام بعض الوالدين بالتسلط والسيطرة وفرض الأوامر الصارمة علي الأبناء دون إعطاء مساحة للنقاش أو التعبير عن الرأي، يقوم الوالدين بإهمال وعدم الاهتمام بمشاعر الأبناء واحتياجاتهم العاطفية والنفسية، يلجأ بعض الآباء لاستخدام العنف والقسوة في التعامل مع الأبناء، يقوم بعض الوالدين بالإفراط في حماية الطفل ومنع الطفل من تجربة الأشياء خوفا عليهم، التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف، عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

أوقات مختلفة، يمارس بعض الوالدين التمييز بين الأبناء في المعاملة بناء علي الجنس أو العمر أو الأداء وغيرها.

ولاشك أن مثل هذه الأساليب الخاطئة التي تقوم بها بعض الأسر في تربية الأبناء تشكل خطر علي مستقبل الأبناء

جدول رقم (٦) يوضح أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل التواصل الاجتماعي

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	يقوم بعض الأبناء بالتقليد الأعمى لسلوكيات غير مقبولة لبعض الأشخاص والمشاهير علي وسائل التواصل الاجتماعي	241	80.33	40	13.33	19	6.33	91.33	٥
ب	التركيز علي متابعة وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلي تجاهل التفاعل مع الأسرة وإهمال القيم الأسرية	271	90.33	18	6.00	11	3.67	95.67	٣
ج	يتعرض بعض الأبناء للتنمر الالكتروني عبر وسائل التواصل الاجتماعي	262	87.33	21	7.00	17	5.67	94.00	٤
د	انشغال الأبناء بوسائل التواصل الاجتماعي يؤدي الي ضعف التحصيل الدراسي	281	93.67	10	3.33	9	3.00	97.00	١
هـ	تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي الي التعود علي المقارنة السلبية لمظاهر الحياة المثالية التي يرها علي وسائل التواصل الاجتماعي	277	92.33	12	4.00	11	3.67	96.33	٢

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) والذي يوضح أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل التواصل الاجتماعي أن :-

- جاءت عبارة " **انشغال الأبناء بوسائل التواصل الاجتماعي يؤدي الي ضعف التحصيل الدراسي** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 97.00
- جاءت عبارة " **تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي الي التعود علي المقارنة السلبية لمظاهر الحياة المثالية التي يرها علي وسائل التواصل الاجتماعي** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 96.33
- جاءت عبارة " **التركيز علي متابعة وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلي تجاهل التفاعل مع الأسرة وإهمال القيم الأسرية** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي 95.67

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- جاءت عبارة " **يتعرض بعض الأبناء للتنمر الالكتروني عبر وسائل التواصل الاجتماعي** " في المركز الرابع بوزن مئوي 94.00
- جاءت عبارة " **يقوم بعض الأبناء بالتقليد الأعمى لسلوكيات غير مقبولة لبعض الأشخاص والمشاهير علي وسائل التواصل الاجتماعي** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي 91.33

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل التواصل الاجتماعي،** تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل التواصل الاجتماعي، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة** الناتجة عن وسائل التواصل الاجتماعي **تتمثل في :-**

انشغال الأبناء بوسائل التواصل الاجتماعي والإفراط في استخدامها يؤدي الي ضعف التحصيل الدراسي، تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي إلي التعود علي المقارنة السلبية لمظاهر الحياة المثالية التي يرها علي وسائل التواصل الاجتماعي، التركيز علي متابعة وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلي تجاهل التفاعل مع الأسرة وإهمال القيم الأسرية، تعرض بعض الأبناء للتنمر الالكتروني عبر وسائل التواصل الاجتماعي، قيام بعض الأبناء بالتقليد الأعمى لسلوكيات غير مقبولة لبعض الأشخاص والمشاهير علي وسائل التواصل الاجتماعي .

ولاشك أن وسائل التواصل الاجتماعي المتعددة والمنتشرة والتي أصبح الوصول إليها بكل سهولة تحمل العديد من المحتويات السلبية التي من الممكن أن تؤثر علي سلوكيات الأبناء وتشكل شخصية الأبناء.

جدول رقم (٧) يوضح **أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة السبب فيها بعض الأصدقاء**

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	يلعب بعض الأصدقاء دور سلبي كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء	280	93.33	11	3.67	9	3.00	96.67	٢
ب	ينتقد بعض الأصدقاء أصدقائهم ويستهزئوا بهم بطريقة مستمرة مما يؤدي إلي إضعاف الثقة بالنفس	189	63.00	55	18.33	56	18.67	81.33	٥
ج	التمرد علي الأسرة قد يكون سببه في كثير من الأحيان الأصدقاء	220	73.33	41	13.67	39	13.00	86.67	٤
د	تقليد أصدقائهم في بعض العادات	281	93.67	11	3.67	8	2.67	97.00	١

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

	والسلوكيات السيئة مثل الغش والتدخين .....وغيرها								
هـ	يمارس بعض الأصدقاء ضغط علي زملائهم لممارسة بعض السلوكيات والأساليب الخاطئة	270	90.00	17	5.67	13	4.33	95.33	٣

- **يتضح من الجدول السابق رقم (٧) والذي يوضح أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة السبب فيها بعض الأصدقاء أن:-**
- جاءت عبارة " **تقليد أصدقائهم في بعض العادات والسلوكيات السيئة مثل الغش والتدخين .....وغيرها** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 97.00
- جاءت عبارة " **يلعب بعض الأصدقاء دور سلبي كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 96.67
- جاءت عبارة " **يمارس بعض الأصدقاء ضغط علي زملائهم لممارسة بعض السلوكيات والأساليب الخاطئة** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي 95.33
- جاءت عبارة " **التمرد علي الأسرة قد يكون سببه في كثير من الأحيان الأصدقاء** " في المركز الرابع بوزن مئوي 86.67
- جاءت عبارة " **ينتقد بعض الأصدقاء أصدقائهم ويستهزئوا بهم بطريقة مستمرة مما يؤدي إلي إضعاف الثقة بالنفس** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي 81.33

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن بعض الأصدقاء**، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن ممارسات بعض الأصدقاء، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة** والمتسبب فيها بعض الأصدقاء **تتمثل في :-**

الدور السلبي كبير الذي يلعبه بعض الأصدقاء في عملية التنشئة الاجتماعية، الانتقاد المستمر الذي يمارسه بعض الأصدقاء في المواقف والاستهزاء بهم بطريقة مستمرة يؤدي إلي إضعاف الثقة بالنفس، التمرد علي الأسرة قد يكون سببه في كثير من الأحيان الأصدقاء ، تقليد أصدقائهم في بعض العادات والسلوكيات السيئة مثل الغش والتدخين .....وغيرها ، يمارس بعض الأصدقاء ضغط علي زملائهم لممارسة بعض السلوكيات والأساليب الخاطئة

ومما لاشك فيه أن الأصدقاء لها دور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية، ولهم تأثير بالغ الأهمية علي أصدقائهم، حيث أنهم متقاربون في العمر، ومتشابهون تقريبا في السلوك والأفعال،

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ويقضون مع بعضهم معظم الوقت، ويتأثر الأصدقاء ببعض إلي حد كبير، لهذا يكون للأصدقاء دور كبير في عملية التنشئة الاجتماعية الايجابية أو السلبية

جدول رقم (٨) يوضح بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل الإعلام

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	وسائل الإعلام قد تروج لقيم وسلوكيات لا تتماشي مع قيم المجتمع الثقافية والدينية.....	214	71.33	70	23.33	16	5.33	88.67	٤
ب	وسائل الإعلام تقوم بتسليط الضوء علي الشهرة والمال كمعيار للنجاح	217	72.33	62	20.67	21	7.00	88.33	٥
ج	الانبهار بالمحتوي الترفيهي الذي تقدمة وسائل الإعلام يؤثر علي التعليم والثقافة	261	87.00	32	10.67	7	2.33	95.00	١
د	الإعلام يقدم نماذج للقدوة للشباب قد تتعارض مع قيم المجتمع	251	83.67	34	11.33	15	5.00	93.00	٢
هـ	الإعلام يؤثر علي طريقة تفكير الشباب تجاه الأدوار الاجتماعية وأسلوبهم في التفكير والحياة	240	80.00	41	13.67	19	6.33	91.33	٣

يتضح من الجدول السابق رقم (٨) والذي يوضح بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل الإعلام أن :-

- جاءت عبارة " **الانبهار بالمحتوي الترفيهي الذي تقدمة وسائل الإعلام يؤثر علي التعليم والثقافة** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 95.00
- جاءت عبارة " **الإعلام يقدم نماذج للقدوة للشباب قد تتعارض مع قيم المجتمع** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 93.00
- جاءت عبارة " **الإعلام يؤثر علي طريقة تفكير الشباب تجاه الأدوار الاجتماعية وأسلوبهم في التفكير والحياة** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي 91.33
- جاءت عبارة " **وسائل الإعلام قد تروج لقيم وسلوكيات لا تتماشي مع قيم المجتمع الثقافية والدينية.....** " في المركز الرابع بوزن مئوي 88.67
- جاءت عبارة " **وسائل الإعلام تقوم بتسليط الضوء علي الشهرة والمال كمعيار للنجاح** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي 88.33

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل الإعلام،** تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل الإعلام، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة** الناتجة عن وسائل الإعلام **تتمثل في** :- الانبهار بالمحتوي الترفيهي الذي تقدمة وسائل الإعلام يؤثر علي التعليم والثقافة، الإعلام يقدم نماذج للقدوة للشباب قد تتعارض مع قيم المجتمع، الإعلام يؤثر علي طريقة تفكير الشباب تجاه الأدوار الاجتماعية وأسلوبهم في التفكير والحياة، وسائل الإعلام قد تروج لقيم وسلوكيات لا تتماشي مع قيم المجتمع الثقافية والدينية..... " ، وسائل الإعلام تقوم بتسليط الضوء علي الشهرة والمال كمعيار للنجاح .

ولاشك أن وسائل الإعلام تشكل وعي وفكر الشباب بل إنها تساهم في تعديل أراء وأفكار أجيال، وفي كثير من الأحيان تقدم وسائل الإعلام محتوي سلبي يساهم في التنشئة الاجتماعية السلبية للأبناء.

جدول رقم (٩) يوضح الآثار التربوية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	القيم السلبية بالمدرسة تؤدي الي العنف والتنمر والغياب و ضعف التحصيل الدراسي بين الطلاب	277	92.33	12	4.00	11	3.67	96.33	١
ب	العقاب البدني أو التوبيخ يؤدي الي فقدان الثقة بالنفس و الخوف من التعبير عن الرأي	270	90.00	17	5.67	13	4.33	95.33	٢
ج	التمييز بين الطلاب يؤدي إلي الظلم بينهم ويولد الحقد بينهم والشعور بالتمييز والإقصاء	269	89.67	16	5.33	15	5.00	95.00	٣
د	الإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة دون مراعاة قدرات الطلاب يؤدي الي الفشل والتوتر النفسي للطلاب	250	83.33	35	11.67	15	5.00	92.67	٥
هـ	انتشار ظاهرة التنابز بين الطلاب بالألفاظ النابية والعبارات الخارجة عن القيم والأخلاق	270	90.00	10	3.33	20	6.67	94.33	٤

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

و	انتشار ظاهر التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني	244	81.33	44	14.67	12	4.00	92.33	٦
ح	عدم ضبط سلوك الطلاب داخل المدرسة والخروج عن القواعد والآداب العامة للمدرسة و انتشار العادات والممارسات السلبية بين الطلاب	231	77.00	54	18.00	15	5.00	90.67	٨
ط	القمع الفكري ومنع الطلاب عن التعبير عن أرائهم يؤدي إلي قتل الإبداع ويحد من تطور الشخصية	230	76.67	44	14.67	26	8.67	89.33	٩
ك	يواجه الطلاب صعوبات في التركيز والانتباه بسبب أساليب التنشئة السلبية	251	83.67	19	6.33	30	10.00	91.33	٧

يتضح من الجدول السابق رقم (٩) والذي يوضح الآثار التربوية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة أن :-

- جاءت عبارة " **القيم السلبية بالمدرسة تؤدي الي العنف والتنمر والغياب و ضعف التحصيل الدراسي بين الطلاب** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 96.33
- جاءت عبارة " **العقاب البدني أو التوبيخ يؤدي الي فقدان الثقة بالنفس و الخوف من التعبير عن الرأي** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 95.33
- جاءت عبارة " **التمييز بين الطلاب يؤدي إلي الظلم بينهم ويولد الحقد بينهم والشعور بالتمييز والإقصاء** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي 95.00
- جاءت عبارة " **انتشار ظاهرة التنابز بين الطلاب بالألفاظ النابية والعبارات الخارجة عن القيم والأخلاق** " في المركز الرابع بوزن مئوي 94.33
- جاءت عبارة " **الإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة دون مراعاة قدرات الطلاب يؤدي الي الفشل والتوتر النفسي للطلاب** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي 92.67
- جاءت عبارة " **انتشار ظاهر التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني** " في الترتيب السادس بوزن مئوي 92.33
- جاءت عبارة " **يواجه الطلاب صعوبات في التركيز والانتباه بسبب أساليب التنشئة السلبية** " في الترتيب السابع بوزن مئوي 91.33

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- جاءت عبارة " **عدم ضبط سلوك الطلاب داخل المدرسة والخروج عن القواعد والآداب العامة للمدرسة و انتشار العادات والممارسات السلبية بين الطلاب** " في الترتيب الثامن بوزن مئوي90.67
- جاءت عبارة " **القمع الفكري ومنع الطلاب عن التعبير عن أرائهم يؤدي إلي قتل الإبداع ويحد من تطور الشخصية** " في الترتيب التاسع بوزن مئوي 89.33

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار التربوية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة** ، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار التربوية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة** ، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار التربوية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة تتمثل في :-**

العنف والتنمر المدرسي والغياب المتكرر والتسرب الدراسي و ضعف التحصيل الدراسي بين الطلاب ، فقدان الثقة بالنفس و الخوف من التعبير عن الرأي، الحقد والكراهية بين الطلاب ، الشعور بالتمييز والإقصاء، انتشار ظاهرة التنابز بين الطلاب بالألفاظ النابية والعبارات الخارجة عن القيم والأخلاق، الإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة دون مراعاة قدرات الطلاب يؤدي الي الفشل والتوتر النفسي للطلاب، انتشار ظاهر التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني، يواجه الطلاب صعوبات في التركيز والانتباه بسبب أساليب التنشئة السلبية، عدم ضبط سلوك الطلاب داخل المدرسة والخروج عن القواعد والآداب العامة للمدرسة ، انتشار العادات والممارسات السلبية بين الطلاب، القمع الفكري ومنع الطلاب عن التعبير عن أرائهم يؤدي إلي قتل الإبداع ويحد من تطور الشخصية .

ولاشك أن المدرسة هي المؤسسة الرسمية الأولي المسئولة عن تربية الأبناء وعدم إتباع المدرسة الأساليب السليمة والايجابية في عملية التنشئة الاجتماعية يولد العديد من الآثار السلبية التي تنعكس علي الفرد والمجتمع.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

جدول (١٠) يوضح الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	التسلط والسيطرة وفرض الأوامر الصارمة للأبناء دون إعطاء مساحة للنقاش أو التعبير عن الرأي يؤدي إلي عدم قدرة الأبناء علي اتخاذ القرارات الحياتية الخاصة بهم	244	81.33	40	13.33	16	5.33	92.00	٤
ب	أسلوب التدليل الزائد في تربية الأبناء وتلبية جمع طلباتهم دون ضوابط يؤدي إلي عدم اعتماد الأبناء علي أنفسهم وعدم تحمل المسئولية.	250	83.33	39	13.00	11	3.67	93.33	٣
ج	عدم الاهتمام بمشاعر الأبناء واحتياجاتهم العاطفية والنفسية والإهمال في توجيهم أو التناقض في أسلوب التربية يؤدي إلي تشوش في المبادئ والمعايير والقيم	240	80.00	33	11.00	27	9.00	90.33	٥
د	العنف والقسوة في التعامل مع الأبناء قد يجعل الطفل يتبني سلوكا عدوانيا مع الآخرين	242	80.67	45	15.00	13	4.33	92.00	٤ م
هـ	التمييز بين الأبناء في المعاملة بناء علي الجنس أو العمر أو الأداء وغيرها يولد الحقد والغيرة والكراهية بينهم، والشعور بالنقص	261	87.00	31	10.33	8	2.67	94.67	٢
و	الإفراط في حماية الطفل ومنع الطفل من تجربة الأشياء خوفا عليهم يقتل عند الطفل الإبداع والابتكار وحب المعرفة والتجربة.	270	90.00	11	3.67	19	6.33	94.67	٢ م
ز	التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف يؤدي الي اضطراب الشخصية و زيادة القلق والخوف من ارتكاب الأخطاء	281	93.67	9	3.00	10	3.33	96.67	١
ح	عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في أوقات مختلفة يؤدي التردد والخوف وعدم الثقة بالنفس	199	66.33	51	17.00	50	16.67	83.33	٦

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) والذي يوضح الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة أن :-

- جاءت عبارة " **التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف يؤدي الي اضطراب الشخصية و زيادة القلق والخوف من ارتكاب الأخطاء** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 96.67
- جاءت عبارة " **الإفراط في حماية الطفل ومنع الطفل من تجربة الأشياء خوفا عليهم يقتل عند الطفل الإبداع والابتكار وحب المعرفة والتجربة.** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 94.67
- جاءت عبارة " **التمييز بين الأبناء في المعاملة بناء علي الجنس أو العمر أو الأداء وغيرها يولد الحقد والغيرة والكراهية بينهم، والشعور بالنقص** " في الترتيب الثاني مكرر بوزن مئوي 94.67
- جاءت عبارة " **أسلوب التدليل الزائد في تربية الأبناء وتلبية جمع طلباتهم دون ضوابط يؤدي إلي عدم اعتماد الأبناء علي أنفسهم وعدم تحمل المسئولية** " في المركز الثالث بوزن مئوي 93.33
- جاءت عبارة " **الإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة دون مراعاة قدرات الطلاب يؤدي الي الفشل والتوتر النفسي للطلاب** " في الترتيب الرابع بوزن مئوي 92.00
- جاءت عبارة " **العنف والقسوة في التعامل مع الأبناء قد يجعل الطفل يتبني سلوكا عدوانيا مع الآخرين** " في الترتيب الرابع مكرر بوزن مئوي92.00
- جاءت عبارة " **عدم الاهتمام بمشاعر الأبناء واحتياجاتهم العاطفية والنفسية والإهمال في توجيهم أو التناقض في أسلوب التربية يؤدي إلي تشوش في المبادئ والمعايير والقيم** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي90.33
- جاءت عبارة " **عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في أوقات مختلفة يؤدي التردد والخوف وعدم الثقة بالنفس** " في الترتيب السادس بوزن مئوي83.33

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة** ، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة** ، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة تتمثل في :-**

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف وهذا يؤدي الي اضطراب الشخصية و زيادة القلق والخوف من ارتكاب الأخطاء **لدي الأبناء حيث جاء هذا الاختيار في المركز الأول، وجاء في المركز الأخير** عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في أوقات مختلفة وهذا يؤدي الي التردد والخوف وعدم الثقة بالنفس **لدي الأبناء، وغيرها من الآثار التربوية الناتجة من أساليب التنشئة الاجتماعية السلبية التي تقوم بها الأسرة.**

ولاشك أن الأسرة هي المؤسسة الأولي عن تربية الأبناء، وعلي الأسر أن تتعلم أساليب التنشئة الاجتماعية السليمة حتي تتجنب الانعكاسات السلبية الناشئة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة التي تؤثر سلبا علي الفرد والمجتمع.

جدول (١١) يوضح الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من وسائل التواصل والإعلام

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام يؤدي إلي ضعف التحصيل الدراسي	280	93.33	11	3.67	9	3.00	96.67	٤
ب	تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام في بعض محتواها إلي انتشار العنف والسلوكيات غير المرغوب فيها	290	96.67	6	2.00	4	1.33	98.33	١
ج	قد تعرض وسائل الإعلام ووسائل التواصل قيم وسلوكيات تتعارض مع البيئة الاجتماعية أو الثقافية للطلاب	288	96.00	6	2.00	6	2.00	98.00	٢
د	قد تعرض الطلاب لمحتويات عنيفة أو غير أخلاقية أو غير مناسبة لأعمارهم	260	86.67	21	7.00	19	6.33	93.33	٥
هـ	تؤدي إلي الإلهاء وقلة التركيز مما يؤثر علي اهتمام الطلاب بالعملية التعليمية	290	96.67	6	2.00	4	1.33	98.33	١ م
و	لها العديد من الآثار السلبية علي الطلاب من الناحية التعليمية والتربوية والثقافية.....وغيرها	281	93.67	10	3.33	9	3.00	97.00	٣

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) والذي يوضح الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من وسائل التواصل والإعلام أن :-

- جاءت عبارة " **تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام في بعض محتواها إلي انتشار العنف والسلوكيات غير المرغوب فيها** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 98.33
- جاءت عبارة " **تؤدي إلي الإلهاء وقلة التركيز مما يؤثر علي اهتمام الطلاب بالعملية التعليمية** " في الترتيب الأول مكرر بوزن مئوي 98.33
- جاءت عبارة " **قد تعرض وسائل الإعلام ووسائل التواصل قيم وسلوكيات تتعارض مع البيئة الاجتماعية أو الثقافية للطلاب** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 98.00
- جاءت عبارة " **لها العديد من الآثار السلبية علي الطلاب من الناحية التعليمية والتربوية والثقافية.....وغيرها** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي 97.00
- جاءت عبارة " **الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام يؤدي إلي ضعف التحصيل الدراسي** " في الترتيب الرابع بوزن مئوي 96.67
- جاءت عبارة " **قد تعرض الطلاب لمحتويات عنيفة أو غير أخلاقية أو غير مناسبة لأعمارهم** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي 93.33

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من وسائل التواصل والإعلام** ، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من وسائل التواصل والإعلام** ، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من وسائل التواصل والإعلام تتمثل في :-**

أن وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام في بعض محتواها تؤدي إلي انتشار العنف والسلوكيات غير المرغوب فيها **واحتلت هذه العبارة الترتيب الأول، كما أن الاستخدام المفرط لوسائل التواصل والإعلام يؤدي إلي تضيع الوقت وضعف التحصيل الدراسي**

والعديد من الآثار التربوية السلبية الناشئة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة التي يكون سببها الاستخدام السيئ لوسائل التواصل الاجتماعي والإفراط وعدم التمييز في متابعة بعض وسائل الإعلام

ولاشك أن وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي من العناصر الهامة والضرورية في العصر الحالي إلا أن الاستخدام السيئ لها له العديد من الانعكاسات السلبية علي الفرد والمجتمع

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

جدول رقم (١٢) يوضح الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأصدقاء

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	بعض الأصدقاء سبب في ضعف التحصيل الدراسي للطلاب	280	93.33	11	3.67	9	3.00	96.67	١
ب	بعض الأصدقاء سبب في انتشار بعض السلوكيات غير المرغوب فيها مثل العنف والتنمر والغش والتدخين وغيرها	279	93.00	12	4.00	9	3.00	96.67	١ م
ج	بعض الأصدقاء سبب في ضعف الثقة بالنفس وإحباط زملائهم نتيجة الانتقاد والسخرية الدائمة لأصدقائهم	261	87.00	33	11.00	6	2.00	95.00	٣
د	التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني قد يشجع عليه بعض الأصدقاء	211	70.33	33	11.00	56	18.67	84.00	٦
هـ	في حال كان الأصدقاء المصدر الوحيد للتوجيه قد يغيب النموذج القويم الذي يوجه الشاب نحو السلوك السليم	244	81.33	33	11.00	23	7.67	91.33	٥
و	بعض الطلاب ممكن ان يعتمدوا علي أصدقائهم في الواجبات والامتحانات بدل من أن يذاكروا بأنفسهم	250	83.33	31	10.33	19	6.33	92.33	٤
ز	بعض الطلاب سبب في تضييع الوقت وإهداره فيما لا يفيد	270	90.00	19	6.33	11	3.67	95.33	٢

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) والذي يوضح الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأصدقاء أن :-

- جاءت عبارة " **بعض الأصدقاء سبب في ضعف التحصيل الدراسي للطلاب** " **وعبارة " بعض الأصدقاء سبب في انتشار بعض السلوكيات غير المرغوب فيها مثل العنف والتنمر والغش والتدخين وغيرها** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 96.67
- جاءت عبارة " **بعض الطلاب سبب في تضييع الوقت وإهداره فيما لا يفيد** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 95.33

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- جاءت عبارة " **بعض الأصدقاء سبب في ضعف الثقة بالنفس وإحباط زملائهم نتيجة الانتقاد والسخرية الدائمة لأصدقائهم** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي 95.00
- جاءت عبارة " بعض الطلاب ممكن ان يعتمدوا علي أصدقائهم في الواجبات والامتحانات بدل من أن يذاكروا بأنفسهم " في الترتيب الرابع بوزن مئوي 92.33
- جاءت عبارة " **في حال كان الأصدقاء المصدر الوحيد للتوجيه قد يغيب النموذج القويم الذي يوجه الشاب نحو السلوك السليم** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي 91.33
- جاءت عبارة " **التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني قد يشجع عليه بعض الأصدقاء** " في الترتيب السادس بوزن مئوي 84.00

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأصدقاء**، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأصدقاء**، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأصدقاء تتمثل في :-**

أن بعض الأصدقاء سبب في ضعف التحصيل الدراسي للطلاب و سبب في انتشار بعض السلوكيات غير المرغوب فيها مثل العنف والتنمر والغش والتدخين وغيرها، التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني قد يشجع عليه بعض الأصدقاء وغيرها من الآثار التربوية السلبية الناتجة أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن الأصدقاء

ولاشك أن الأصدقاء إما سبب في صلاح واستقامة وتفوق الأبناء إما يكونوا سبب في رسوب الأبناء وفشلهم وارتكابهم السلوكيات الغير مرغوب فيها.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

جدول رقم (١٣) يوضح الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	الأساليب التي تعتمد علي النقد الزائد والسخرية من الطلاب تضعف ثقتهم بأنفسهم ويصبحوا غير قادرين علي إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين	265	88.33	33	11.00	2	0.67	96.00	٢
ب	انتشار السلوكيات العدائية بين الطلاب وتطور التنمر ليصبح ظاهرة اجتماعية داخل المدرسة وخارجها	288	96.00	12	4.00	0	0.00	98.67	١
ج	الطالب الذي يتعرض لأساليب تنشئة خاطئة قد يعيد هذه الأنماط في علاقاته الأسرية والاجتماعية	269	89.67	12	4.00	19	6.33	94.33	٣
د	أسلوب السيطرة المفرطة من المعلمين يمنع الطلاب من التفكير بحرية ويصبح اقل قدرة علي مواجهة المواقف الحياتية	166	55.33	45	15.00	89	29.67	75.33	٧
هـ	تجاهل الطلاب او التمييز بينهم يؤدي إلي شعور الطلاب بالنبذ مما يدفعهم إلي الانطواء عن الآخرين	244	81.33	44	14.67	12	4.00	92.33	٦
و	استخدام العقاب البدني او العنف اللفظي يجعل الطالب يميل للعنف ويصبح عدائيا تجاه زملائه وأسرته ومجتمعه	261	87.00	16	5.33	23	7.67	93.00	٥
ز	يواجه الطلاب مشكلات في التكييف داخل المدرسة وخارجها	254	84.67	31	10.33	15	5.00	93.33	٤

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) والذي يوضح الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة أن :-

- جاءت عبارة " **انتشار السلوكيات العدائية بين الطلاب وتطور التنمر ليصبح ظاهرة اجتماعية داخل المدرسة وخارجها** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 98.67
- جاءت **عبارة "الأساليب التي تعتمد علي النقد الزائد والسخرية من الطلاب تضعف ثقتهم بأنفسهم ويصبحوا غير قادرين علي إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين**" في الترتيب الثاني بوزن مئوي 96.00

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- جاءت عبارة "**الطالب الذي يتعرض لأساليب تنشئة خاطئة قد يعيد هذه الأنماط في علاقاته الأسرية والاجتماعية**" في الترتيب الثالث بوزن مئوي 94.33
- جاءت عبارة "**يواجه الطلاب مشكلات في التكييف داخل المدرسة وخارجها**" في الترتيب الرابع بوزن مئوي 93.33
- جاءت عبارة "استخدام **العقاب البدني أو العنف اللفظي يجعل الطالب يميل للعنف ويصبح عدائيا تجاه زملائه وأسرته ومجتمعه**" في الترتيب الخامس بوزن مئوي93.00
- جاءت عبارة " **تجاهل الطلاب أو التمييز بينهم يؤدي إلي شعور الطلاب بالنبذ مما يدفعهم إلي الانطواء عن الآخرين** " في الترتيب السادس بوزن مئوي 92.33
- جاءت عبارة "**أسلوب السيطرة المفرطة من المعلمين يمنع الطلاب من التفكير بحرية ويصبح اقل قدرة علي مواجهة المواقف الحياتية**" في الترتيب السابع بوزن مئوي 75.33

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة** ، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة** ، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة تتمثل في :-**

انتشار السلوكيات العدائية بين الطلاب وتطور التنمر ليصبح ظاهرة اجتماعية داخل المدرسة وخارجها ، أسلوب السيطرة المفرطة من المعلمين يمنع الطلاب من التفكير بحرية ويصبح اقل قدرة علي مواجهة المواقف الحياتية وغيرها من الآثار الاجتماعية التي أكدت عليها وذكرتها عينة الدراسة

ولاشك أن هناك العديد من الآثار الاجتماعية السلبية التي تنعكس علي المجتمع والناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

جدول رقم (١٤) يوضح **الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة للأسرة**

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	التربية القائمة علي التسلط أو الإهمال تؤدي بالأبناء إلي الانطواء والابتعاد عن العلاقات الاجتماعية	245	81.67	40	13.33	15	5.00	92.33	٣
ب	التنشئة الخاطئة تؤثر علي قدرة الأبناء علي تكوين صداقات أو علاقات صحية	249	83.00	39	13.00	12	4.00	93.00	٢
ج	بعض أساليب التنشئة الخاطئة مثل التدليل الزائد أو الإهمال الكامل تؤدي إلي مشكلات مثل الإدمان أو السرقة ....وغيرها	240	80.00	32	10.67	28	9.33	90.33	٥
د	أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأسرة مثل الحماية الزائدة تجعل الأبناء يعتمدون علي الآخرين في حياتهم	242	80.67	45	15.00	13	4.33	92.00	٤
هـ	الأساليب الخاطئة تضعف قدرة الأبناء علي حل المشكلات	261	87.00	30	10.00	9	3.00	94.67	١

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) والذي يوضح الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة للأسرة أن :-

- جاءت عبارة " **الأساليب الخاطئة تضعف قدرة الأبناء علي حل المشكلات** " في الترتيب الأول بوزن مئوي ٩٤,٦٧
- جاءت عبارة " **التنشئة الخاطئة تؤثر علي قدرة الأبناء علي تكوين صداقات أو علاقات صحية** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي 93.00
- جاءت عبارة " **التربية القائمة علي التسلط أو الإهمال تؤدي بالأبناء إلي الانطواء والابتعاد عن العلاقات الاجتماعية** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي 92.33
- جاءت عبارة " **أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأسرة مثل الحماية الزائدة تجعل الأبناء يعتمدون علي الآخرين في حياتهم** " في الترتيب الرابع بوزن مئوي ٩٢,٠٠

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- جاءت عبارة " **بعض أساليب التنشئة الخاطئة مثل التدليل الزائد أو الإهمال الكامل تؤدي إلي مشكلات مثل الإدمان أو السرقة ....وغيرها** " في الترتيب الخامس بوزن مئوي ٩٠,٣٣

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة للأسرة** ، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة للأسرة** ، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة للأسرة تتمثل في :-**

أن الأساليب الخاطئة التي تمارس في عملية التنشئة الاجتماعية تضعف قدرة الأبناء علي حل المشكلات، بعض أساليب التنشئة الخاطئة مثل التدليل الزائد أو الإهمال الكامل تؤدي إلي مشكلات مثل الإدمان أو السرقة ....وغيرها ، كما تؤكد عينة الدراسة تؤكد علي أن هناك العديد من الآثار الاجتماعية السلبية الناجمة طرق وأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة.

جدول رقم (١٥) يوضح **الآثار الاجتماعية الناجمة عن التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي الأبناء**

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام سبب في العزلة الاجتماعية عند الأبناء	241	80.33	40	13.33	19	6.33	91.33	٤
ب	التعرض المستمر لمحتوي غير ملائم أو مخالف للقيم الثقافية قد يؤدي إلي تغييرات في الأفكار والسلوكيات والقيم والمعتقدات	245	81.67	39	13.00	16	5.33	92.00	٢
ج	الإدمان علي الهواتف ووسائل التواصل يضعف العلاقات الأسرية	240	80.00	32	10.67	28	9.33	90.33	٥
د	قد تساعد وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي نشر الأخبار الزائفة والشائعات	240	80.00	45	15.00	15	5.00	91.67	٣
هـ	عرض حياة مثالية وغير واقعية علي وسائل التواصل والإعلام يجعل الأبناء يشعرون بعدم الرضا عن حياتهم	259	86.33	30	10.00	11	3.67	94.33	١

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) والذي يوضح الآثار الاجتماعية الناجمة عن التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي الأبناء أن :-

- جاءت عبارة " **عرض حياة مثالية وغير واقعية علي وسائل التواصل والإعلام يجعل الأبناء يشعرون بعدم الرضا عن حياتهم** " في الترتيب الأول بوزن مئوي ٩٤,٣٣
- جاءت عبارة " **التعرض المستمر لمحتوي غير ملائم أو مخالف للقيم الثقافية قد يؤدي إلي تغييرات في الأفكار والسلوكيات والقيم والمعتقدات** " في الترتيب الثاني بوزن مئوي ٩٢,٠٠
- جاءت عبارة " **قد تساعد وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي نشر الأخبار الزائفة والشائعات** " في الترتيب الثالث بوزن مئوي ٩١,٦٧
- جاءت عبارة " **وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام سبب في العزلة الاجتماعية عند الأبناء** " في الترتيب الرابع بوزن مئوي 91.33
- جاءت عبارة " **الإدمان علي الهواتف ووسائل التواصل يضعف العلاقات الأسرية**" الترتيب الخامس بوزن مئوي ٩٠,٣٣

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار الاجتماعية الناجمة عن التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي الأبناء** ، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار الاجتماعية الناجمة عن التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي الأبناء** ، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار الاجتماعية الناجمة عن التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي الأبناء تتمثل في :-**

إن عرض وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي لحياة مثالية وغير واقعية علي يجعل الأبناء يشعرون بعدم الرضا عن حياتهم الواقعية، كما أن وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام سبب في العزلة الاجتماعية عند الأبناء وغيرها من الآثار السلبية الاجتماعية الناجمة عن وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

جدول رقم (١٦) يوضح الآثار الاجتماعية الناجمة عن تأثير الأصدقاء السلبي في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	قد يؤدي التعلق بالأصدقاء بشكل مفرط إلي الصراع الأسري و تجاهل الأسرة وتوتر العلاقات مع الوالدين	241	80.33	38	12.67	21	7.00	91.00	٢
ب	قد يضحي الفرد بقيمة ومبادئه لإرضاء أصدقائه السيئين مما يؤدي الي ضعف القيم والأخلاق التي تحافظ علي تماسك المجتمع	240	80.00	39	13.00	21	7.00	91.00	٢ م
ج	في كثير من الأحيان يقوم الأصدقاء محل الأسرة في توجيه الأفراد نحو سلوكيات معينة	240	80.00	30	10.00	30	10.00	90.00	٤
د	قد يكون الأصدقاء سبب في تعزيز بعض السلوكيات الخطرة لدي بعضهم مثل التدخين وتعاطي المخدرات أو القيام بأفعال غير قانونية	235	78.33	45	15.00	20	6.67	90.67	٣
هـ	يمثل بعض الأصدقاء قدوه سلبية لزملائهم	255	85.00	30	10.00	15	5.00	93.33	١
و	الاعتماد المفرط علي الأصدقاء قد يضعف قدرة الشاب علي تكوين رأية الشخصي ويصبح غير قادر علي اتخاذ قرارات سليمة	249	83.00	21	7.00	30	10.00	91.00	٢ م

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) والذي يوضح الآثار الاجتماعية الناجمة عن تأثير الأصدقاء السلبي في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء أن:-

- جاءت عبارة "**يمثل بعض الأصدقاء قدوه سلبية لزملائهم**" في الترتيب الأول بوزن مئوي 93.33
- جاءت عبارات "**الاعتماد المفرط علي الأصدقاء قد يضعف قدرة الشاب علي تكوين رأية الشخصي ويصبح غير قادر علي اتخاذ قرارات سليمة** "، " **قد يضحي الفرد بقيمة ومبادئه لإرضاء أصدقائه السيئين مما يؤدي إلي ضعف القيم والأخلاق التي تحافظ علي تماسك المجتمع**"، " **قد يؤدي التعلق بالأصدقاء بشكل مفرط إلي الصراع الأسري و تجاهل الأسرة وتوتر العلاقات مع الوالدين**" في الترتيب الثاني بوزن مئوي ٩١,٠٠
- جاءت عبارة " **قد يكون الأصدقاء سبب في تعزيز بعض السلوكيات الخطرة لدي بعضهم مثل التدخين وتعاطي المخدرات أو القيام بأفعال غير قانونية**" في الترتيب الثالث بوزن مئوي 90.67
- جاءت عبارة " **في كثير من الأحيان يقوم الأصدقاء محل الأسرة في توجيه الأفراد نحو سلوكيات معينة**" في الترتيب الرابع بوزن مئوي 90.00

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

من خلال قراءة الجدول السابق نستنتج أن آراء عينة الدراسة حول **الآثار الاجتماعية الناجمة عن تأثير الأصدقاء السلبي في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء** ، تؤكد علي أن غالبية عينة الدراسة يؤكدون وبغالبية كبيرة علي أن هناك العديد من **الآثار الاجتماعية الناجمة عن تأثير الأصدقاء السلبي في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء** ، حيث تشير غالبية عينة الدراسة من المعلمين والأخصائيين الاجتماعين وأولياء الأمور إلي أن **أهم الآثار الاجتماعية الناجمة عن تأثير الأصدقاء السلبي في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء تتمثل في :-** التأثير الكبير الذي يمارسه الأصدقاء علي بعضهم البعض من حيث السلوكيات والأفعال السلبية والتي يكون لها تأثير كبير علي مستقبل الأبناء، فقد يكون الأصدقاء سبب في فشل بعضهم البعض وقد يكونوا سبب في النجاح، فالأصدقاء يمثلون قدوة سلبية لزملائهم كما تشير عينة الدراسة، كما إنهم في كثير من الأحيان يقومون محل الأسرة في توجيه الأفراد نحو سلوكيات معينة.

لذلك علي الأسرة أن تقوم بدور المراقبة والمتابعة وان توجه الأبناء في اختيار الأصدقاء، والنصيحة الدائمة حول التصرفات والأفعال وعدم الانقياد للأصدقاء في التصرفات السيئة.

جدول رقم (١٧) يوضح بعض مقترحات المعلمون والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور للحد من الآثار التربوية والاجتماعية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة

م	العبارة	موافق بشدة		محايد		غير موافق		الوزن المئوي	ترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
أ	ضرورة المتابعة والتوجيه لاختيار أصدقاء جيدين ومساعدته علي اختيار أصدقاء صالحين	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١
ب	ضرورة تعزيز الحوار داخل الأسرة لخلق بيئة أسرية متوازنة تجعل الشاب يثق بأسرته	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
ج	تعليم الأبناء قيما وأخلاقيا قوية تساعده علي مقاومة التأثيرات السلبية	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
د	مراقبة العلاقات التي يقيمها الأبناء مع الأخرين دون التدخل المفرط	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
هـ	تعزيز أساليب التنشئة الاجتماعية مثل التشجيع وحرية التعبير وتوفير بيئة آمنة ومحفزة	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
و	تدريب المعلمين علي التعامل مع الطلاب بطريقة تدعم نموهم النفسي والاجتماعي	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
ز	إشراك أولياء الأمور في تعزيز القيم والسلوكيات الايجابية من خلال المدرسة	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

ح	العمل علي وجود بيئة مدرسية داعمة للطلاب تساعد في بناء جيل متوازن نفسيا واجتماعيا و استخدام أساليب تربوية ايجابية مثل التعزيز بدل العقاب	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
ط	عمل ورش عمل لأولياء الأمور بالمدارس حول طرق وأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
ل	استخدام وسائل الإعلام ووسائل التواصل ودور العبادة في التوعية بأساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م
م	تفعيل دور الإرشاد النفسي والاجتماعي	300	100.00	0	0.00	0	0.00	100.00	١ م

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) والذي يوضح بعض مقترحات المعلمون والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور للحد من الآثار التربوية والاجتماعية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة أن :-

- جاءت عبارة " **ضرورة المتابعة والتوجيه لاختيار أصدقاء جيدين ومساعدته علي اختيار أصدقاء صالحين** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م
- جاءت عبارة " **ضرورة تعزيز الحوار داخل الأسرة لخلق بيئة أسرية متوازنة تجعل الشاب يثق بأسرته** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م
- جاءت عبارة " **تعليم الأبناء قيما وأخلاقيا قوية تساعده علي مقاومة التأثيرات السلبية** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م
- جاءت عبارة " **مراقبة العلاقات التي يقيمها الأبناء مع الأخرين دون التدخل المفرط** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م
- جاءت عبارة " **تعزيز أساليب التنشئة الاجتماعية مثل التشجيع وحرية التعبير وتوفير بيئة آمنة ومحفزة** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م
- جاءت عبارة " **تدريب المعلمين علي التعامل مع الطلاب بطريقة تدعم نموهم النفسي والاجتماعي** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00l
- جاءت عبارة " **إشراك أولياء الأمور في تعزيز القيم والسلوكيات الايجابية من خلال المدرسة** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م
- جاءت عبارة " **العمل علي وجود بيئة مدرسية داعمة للطلاب تساعد في بناء جيل متوازن نفسيا واجتماعيا و استخدام أساليب تربوية ايجابية مثل التعزيز بدل العقاب** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- جاءت عبارة " **عمل ورش عمل لأولياء الأمور بالمدارس حول طرق وأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة** " في الترتيب الأول بوزن مئوي 100.00م
- جاءت عبارة " **استخدام وسائل الإعلام ووسائل التواصل ودور العبادة في التوعية بأساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية**" في الترتيب الأول بوزن مئوي100.00م
- جاءت عبارة " **تفعيل دور الإرشاد النفسي والاجتماعي**" في الترتيب الأول بوزن مئوي100.00م

لقد **أكدت** عينة الدراسة علي جميع الحلول من حيث الأهمية، ولم توجد اي استجابات محايدة أو غير موافقة مما يعكس قناعة قوية لدي عينة الدراسة بقوة المقترحات اللازمة للحد من الآثار التربوية والاجتماعية الناشئة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة

حيث أجمعت عينة الدراسة علي أهمية المتابعة والتوجيه من قبل أولياء الأمور، تعزيز الحوار داخل الأسرة، تعليم الأبناء قيما وأخلاقيا قوية تساعدهم علي مقاومة التأثيرات السلبية، مراقبة العلاقات التي يقيمها الأبناء مع الأخريين، تعزيز أساليب التنشئة الاجتماعية مثل التشجيع وحرية التعبير، تدريب المعلمين علي التعامل مع الطلاب بطريقة تدعم نموهم النفسي والاجتماعي، العمل علي وجود بيئة مدرسية داعمة للطلاب تساعد في بناء جيل متوازن نفسيا واجتماعيا، استخدام أساليب تربوية ايجابية مثل التعزيز بدل العقاب، عمل ورش عمل لأولياء الأمور بالمدارس حول طرق وأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة، استخدام وسائل الإعلام ووسائل التواصل ودور العبادة في التوعية بأساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية، تفعيل دور الإرشاد النفسي والاجتماعي، الاطلاع علي التجارب الدولية والدراسات الحديثة في مجال التنشئة الاجتماعية الايجابية .

سابعا النتائج العامة للدراسة

١- يمارس بالمدرسة العديد من أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة ومنها:

- استخدام بعض المعلمين للعقاب البدني و التوبيخ كوسيلة للتأديب والسيطرة علي الطلاب داخل الفصل.
- تجاهل بعض المعلمين احتياجات الطلاب الفردية سواء العاطفية أو التعليمية وغيرها.
- تعمد بعض المعلمين إهمال رغبات وميول الطلاب والإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة.
- قيام بعض المعلمين بزرع القيم السلبية والترويج لقيم غير صحيحة مثل الاعتماد علي الغش أو التحايل للوصل للأهداف.
- قيام بعض المعلمون بالتمييز بين الطلاب والتفرقة بينهم في المعاملة لأسباب تتعلق بالوضع الاقتصادي أو الاجتماعي أو أسباب أخري.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- قيام بعض المعلمين في المدرسة بالقمع الفكري بمنع الطلاب بالتعبير عن آرائهم أو طرح الأسئلة بحرية أحيانا.
- قيام بعض المعلمين بإجبار الطلاب علي إتباع أساليب أو معتقدات معينة دون السماح لهم بالتفكير أو النقاش.
- تعرض بعض الطلاب للاستهزاء أو السخرية والتقليل منهم من قبل بعض المعلمين لأسباب تتعلق بأخطائهم أو مستوي أدائهم.

٢- يمارس بالأسرة العديد من أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة ومنها:

- قيام بعض الوالدين بالتسلط والسيطرة وفرض الأوامر الصارمة للأبناء دون إعطاء مساحة للنقاش أو التعبير عن الرأي.
- يمارس بعض الآباء أسلوب التدليل الزائد في تربية الأبناء وتلبية جمع طلباتهم دون ضوابط.
- قيام بعض الوالدين بإهمال وعدم الاهتمام بمشاعر الأبناء واحتياجاتهم العاطفية والنفسية.
- يلجأ بعض الآباء لاستخدام العنف والقسوة في التعامل مع الأبناء.
- يمارس بعض الوالدين التمييز بين الأبناء في المعاملة بناء علي الجنس أو العمر أو الأداء وغيرها.
- يقوم بعض الوالدين بالإفراط في حماية الطفل ومنع الطفل من تجربة الأشياء خوفا عليهم.
- التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف.
- عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في أوقات مختلفة.

٣- ينتج عن وسائل التواصل الاجتماعي بعض أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة ومنها:

- قيام بعض الأبناء بالتقليد الأعمى لسلوكيات غير مقبولة لبعض الأشخاص والمشاهير علي وسائل التواصل الاجتماعي.
- التركيز علي متابعة وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلي تجاهل التفاعل مع الأسرة وإهمال القيم الأسرية.
- تعرض بعض الأبناء للتنمر الالكتروني عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
- انشغال الأبناء بوسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلي ضعف التحصيل الدراسي.
- تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي إلي التعود علي المقارنة السلبية لمظاهر الحياة المثالية التي يرها علي وسائل التواصل الاجتماعي.

٤- أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة السبب فيها بعض الأصدقاء منها:

- أن بعض الأصدقاء لهم دورا كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية السلبية للأبناء.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- انتقاد بعض الأصدقاء أصدقائهم ويستهزئوا بهم بطريقة مستمرة مما يؤدي إلي إضعاف الثقة بالنفس.
- التمرد علي الأسرة قد يكون سببه في كثير من الأحيان الأصدقاء.
- تقليد أصدقائهم في بعض العادات والسلوكيات السيئة مثل الغش والتدخين .....وغيرها.
- يمارس بعض الأصدقاء ضغط علي زملائهم لممارسة بعض السلوكيات والأساليب الخاطئة .

٥- أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة الناتجة عن وسائل الإعلام منها:

- تروج لقيم وسلوكيات لا تتماشي مع قيم المجتمع الثقافية والدينية.....
- تقوم بتسليط الضوء علي الشهرة والمال كمعيار للنجاح
- الانبهار بالمحتوي الترفيهي الذي تقدمة وسائل الإعلام يؤثر علي التعليم والثقافة
- الإعلام يقدم نماذج للقدوة للشباب قد تتعارض مع قيم المجتمع
- الإعلام يؤثر علي طريقة تفكير الشباب تجاه الأدوار الاجتماعية وأسلوبهم في التفكير والحياة

٦-الآثار التربوية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة منها:

- القيم السلبية بالمدرسة تؤدي الي العنف والتنمر والغياب و ضعف التحصيل الدراسي بين الطلاب، العقاب البدني أو التوبيخ يؤدي الي فقدان الثقة بالنفس و الخوف من التعبير عن الرأي
- التمييز بين الطلاب يؤدي إلي الظلم بينهم ويولد الحقد بينهم والشعور بالتمييز والإقصاء
- الإفراط في التوقعات والضغط علي الطلاب للحصول علي درجات معينة دون مراعاة قدرات الطلاب يؤدي الي الفشل والتوتر النفسي للطلاب
- انتشار ظاهرة التنابز بين الطلاب بالألفاظ النابية والعبارات الخارجة عن القيم والأخلاق
- انتشار ظاهر التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني
- عدم ضبط سلوك الطلاب داخل المدرسة والخروج عن القواعد والآداب العامة للمدرسة و انتشار العادات والممارسات السلبية بين الطلاب
- القمع الفكري ومنع الطلاب عن التعبير عن أرائهم يؤدي إلي قتل الإبداع ويحد من تطور الشخصية
- يواجه الطلاب صعوبات في التركيز والانتباه بسبب أساليب التنشئة السلبية

٧- الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالأسرة ومنها:

- التسلط والسيطرة وفرض الأوامر الصارمة للأبناء دون إعطاء مساحة للنقاش أو التعبير عن الرأي يؤدي إلي عدم قدرة الأبناء علي اتخاذ القرارات الحياتية الخاصة بهم

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- أسلوب التدليل الزائد في تربية الأبناء وتلبية جمع طلباتهم دون ضوابط يؤدي إلي عدم اعتماد الأبناء علي أنفسهم وعدم تحمل المسئولية
- عدم الاهتمام بمشاعر الأبناء واحتياجاتهم العاطفية والنفسية والإهمال في توجيهم أو التناقض في أسلوب التربية يؤدي إلي تشوش في المبادئ والمعايير والقيم
- العنف والقسوة في التعامل مع الأبناء قد يجعل الطفل يتبني سلوكا عدوانيا مع الآخرين
- التمييز بين الأبناء في المعاملة بناء علي الجنس أو العمر أو الأداء وغيرها يولد الحقد والغيرة والكراهية بينهم، والشعور بالنقص
- الإفراط في حماية الطفل ومنع الطفل من تجربة الأشياء خوفا عليهم يقتل عند الطفل الإبداع والابتكار وحب المعرفة والتجربة.
- التناقض في التربية فأحد الآباء يكون متساهل في موقف والأخر يكون صارم في نفس الموقف يؤدي الي اضطراب الشخصية و زيادة القلق والخوف من ارتكاب الأخطاء
- عقاب الابن وإثابته على نفس السلوك في أوقات مختلفة يؤدي التردد والخوف وعدم الثقة

٧- الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من وسائل التواصل والإعلام منها:-

- الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام يؤدي إلي ضعف التحصيل الدراسي، وعلي اهتمام الطلاب بالعملية التعليمية
- تؤدي وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام في بعض محتواها إلي انتشار العنف والسلوكيات غير المرغوب فيها، وقيم وسلوكيات تتعارض مع البيئة الاجتماعية أو الثقافية للطلاب
- قد تعرض الطلاب لمحتويات عنيفة أو غير أخلاقية أو غير مناسبة لأعمارهم
- لها العديد من الآثار السلبية علي الطلاب من الناحية التعليمية والتربوية والثقافية.....وغيرها

٨- الآثار التربوية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأصدقاء منها:-

- بعض الأصدقاء سبب في ضعف التحصيل الدراسي للطلاب و انتشار بعض السلوكيات غير المرغوب فيها مثل العنف والتنمر والغش والتدخين وغيرها و سبب في ضعف الثقة بالنفس وإحباط زملائهم نتيجة الانتقاد والسخرية الدائمة لأصدقائهم و سبب في تضييع الوقت وإهداره فيما لا يفيد.
- التعدي علي المعلمين بالألفاظ والعبارات والتعدي البدني يشجع عليه بعض الأصدقاء
- في حال كان الأصدقاء المصدر الوحيد للتوجيه قد يغيب النموذج القويم الذي يوجه الشاب نحو السلوك السليم

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- بعض الطلاب ممكن ان يعتمدوا علي أصدقائهم في الواجبات والامتحانات بدل من أن يذاكروا بأنفسهم

٩-الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة بالمدرسة منها:

- الأساليب التي تعتمد علي النقد الزائد والسخرية من الطلاب تضعف ثقتهم بأنفسهم ويصبحوا غير قادرين علي إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين
- انتشار السلوكيات العدائية بين الطلاب وتطور التنمر ليصبح ظاهرة اجتماعية داخل المدرسة وخارجها
- الطالب الذي يتعرض لأساليب تنشئة خاطئة قد يعيد هذه الأنماط في علاقاته الأسرية والاجتماعية
- أسلوب السيطرة المفرطة من المعلمين يمنع الطلاب من التفكير بحرية ويصبح اقل قدرة علي مواجهة المواقف الحياتية
- تجاهل الطلاب أو التمييز بينهم يؤدي إلي شعور الطلاب بالنبذ مما يدفعهم إلي الانطواء عن الآخرين
- استخدام العقاب البدني أو العنف اللفظي يجعل الطالب يميل للعنف ويصبح عدائيا تجاه زملائه وأسرته ومجتمعه، يواجه الطلاب مشكلات في التكييف داخل المدرسة وخارجها

١٠- **الآثار الاجتماعية الناتجة عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة للأسرة** منها:

- التربية القائمة علي التسلط أو الإهمال تؤدي بالأبناء إلي الانطواء والابتعاد عن العلاقات الاجتماعية، وعلي قدرة الأبناء علي تكوين صداقات أو علاقات صحية
- بعض أساليب التنشئة الخاطئة مثل التدليل الزائد أو الإهمال الكامل تؤدي إلي مشكلات مثل الإدمان أو السرقة ....وغيرها
- أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة من الأسرة مثل الحماية الزائدة تجعل الأبناء يعتمدون علي الآخرين في حياتهم
- الأساليب الخاطئة تضعف قدرة الأبناء علي حل المشكلات

١١- **الآثار الاجتماعية الناجمة عن التأثير السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي الأبناء** منها :-

- وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام سبب في العزلة الاجتماعية عند الأبناء
- التعرض المستمر لمحتوي غير ملائم أو مخالف للقيم الثقافية قد يؤدي إلي تغييرات في الأفكار والسلوكيات والقيم والمعتقدات

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- الإدمان علي الهواتف ووسائل التواصل يضعف العلاقات الأسرية وانفصال الأبناء عن الواقع
- قد تساعد وسائل التواصل الاجتماعي والإعلام علي نشر الأخبار الزائفة والشائعات
- عرض حياة مثالية وغير واقعية علي وسائل التواصل والإعلام يجعل الأبناء يشعرون بعدم الرضا عن حياتهم

١٢- الآثار الاجتماعية الناجمة عن تأثير الأصدقاء السلبي في عملية التنشئة الاجتماعية للأبناء منها :

- قد يؤدي التعلق بالأصدقاء بشكل مفرط إلي الصراع الأسري و تجاهل الأسرة وتوتر العلاقات مع الوالدين، وقد يكون الأصدقاء سبب في تعزيز بعض السلوكيات الخطرة لدي بعضهم مثل التدخين وتعاطي المخدرات أو القيام بأفعال غير قانونية
- قد يضحي الفرد بقيمة ومبادئه لإرضاء أصدقائه السيئين مما يؤدي الي ضعف القيم والأخلاق التي تحافظ علي تماسك المجتمع
- في كثير من الأحيان يقوم الأصدقاء محل الأسرة في توجيه الأفراد نحو سلوكيات معينة ويمثل بعض الأصدقاء قدوه سلبية لزملائهم
- الاعتماد المفرط علي الأصدقاء قد يضعف قدرة الشاب علي تكوين رأية الشخصي ويصبح غير قادر علي اتخاذ قرارات سليمة

ثامنا:- توصيات ومقترحات الدراسة

من خلال نتائج الدراسة تقترح الدراسة مجموعة من التوصيات والتي يمكن أن تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية الايجابية ومنها :-

١- توصيات ومقترحات بخصوص أساليب التنشئة الاجتماعية بالمدرسة

- تدريب المعلمين والأخصائيين علي أساليب التنشئة الاجتماعية السليمة
- تبني مناهج تعليمية تعزز القيم الاجتماعية وتنمية المهارات الحياتية لدي الطلاب
- تدريب المعلمين علي التعامل مع الطلاب بطريقة تدعم نموهم النفسي والاجتماعي
- إشراك أولياء الأمور في تعزيز القيم والسلوكيات الايجابية لدي الأبناء من خلال المدرسة
- العمل علي وجود بيئة مدرسية داعمة للطلاب تساعد في بناء جيل متوازن نفسيا واجتماعيا و استخدام أساليب تربوية ايجابية مثل التعزيز بدل العقاب
- عمل ورش عمل لأولياء الأمور بالمدارس حول طرق وأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة
- ممارسة الطلاب للأنشطة الطلابية والرياضية بالمدرسة للتخفيف من الآثار السلبية لأساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

- تعزيز دور الإرشاد النفسي والاجتماعي بالمدرسة وتواصل الأخصائيين مع الأسر وأولياء الأمور للاستشارات الأسرية

٢- توصيات ومقترحات الدراسة بخصوص أساليب التنشئة الاجتماعية بالأسرة

- علي الأسر تجنب أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة
- ضرورة المتابعة والتوجيه لاختيار أصدقاء جيدين ومساعدته علي اختيار أصدقاء صالحين
- ضرورة تعزيز الحوار داخل الأسرة لخلق بيئة أسرية متوازنة تجعل الشاب يثق بأسرته
- تعليم الأبناء قيما وأخلاقا قوية تساعده علي مقاومة التأثيرات السلبية
- مراقبة العلاقات التي يقيمها الأبناء مع الأخريين دون التدخل المفرط
- تعزيز أساليب التنشئة الاجتماعية مثل التشجيع وحرية التعبير وتوفير بيئة آمنة ومحفزة
- أن يبذل الوالدين المزيد من فرص التفاعل والتواصل مع الأبناء
- ضرورة عدم التمييز بين الأبناء
- أن يتبع الآباء الحوار والمناقشة مع الأبناء و ترك لهم الحرية للتعبير عن آراءهم وأفكارهم
- ضرورة متابعة تصرفات وسلوكيات الأبناء داخل الأسرة وخارجها
- ضرورة غرس القيم والسلوكيات السليمة لدي الأبناء منذ الصغر كالاحترام والعمل الجماعي والتسامح....
- ضرورة أن يكون الآباء قدوة في تصرفاتهم لأبنائهم
- **٣- توصيات ومقترحات الدراسة بخصوص دور وسائل التواصل و الإعلام في التنشئة الاجتماعية**

- استخدام وسائل الإعلام والتواصل للتوعية بأساليب التنشئة الاجتماعية الايجابية
- زيادة المحتوي الإيجابي والهادف بوسائل الإعلام والتواصل للأطفال والشباب
- ضرورة أن تقدم وسائل الإعلام والتواصل نماذج مشرفة تكون قدوة للأبناء من رجال العلم والدين والثقافة وغيرها
- الرقابة علي المحتوي السلبي الذي يقدم في وسائل الإعلام والتواصل
- ضرورة أن تراعي وسائل الإعلام والتواصل إن يتناسب ما تقدمة مع القيم الدينية والأخلاقية في المجتمع
- ضرورة تفعيل المراقبة الوالديه للمحتوي الذي يشاهده ويعرضه الأبناء علي وسائل التواصل الاجتماع يدون التدخل المفرط.
- ضرورة التحكم في الأوقات التي يقضيها الأبناء علي وسائل التواصل الاجتماعي.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

٤- مقترحات وتوصيات الدراسة حول إسهام دور العبادة في التنشئة الاجتماعية

- تعزيز دور المؤسسات الدينية في نشر القيم الأخلاقية.
- قيام المؤسسات الدينية بالتوعية بأساليب التربية السليمة.
- عرض نماذج قدوة للأبناء من خلال الدروس الدينية.
- دور العبادة أماكن لنشر العلم والثقافة والأمور الحياتية المختلفة.
- ما تقدمه دور العبادة من أنشطة دينية وثقافية واجتماعية تساعد الأبناء علي استثمار أوقاتهم بشكل مفيد.
- يمكن استثمار المساجد ودور العبادة في توعية الأبناء بكيفية اختيار الأصدقاء والتمييز بين ماهو خاطئ وماهو صحيح.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

المـــراجع

١- **عبدالله بن محمد هادي الحربي:** أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدي عينه من تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة جازان، رسالة ماجستير، كليه التربية، جامعه أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٩

٢- **نوار شهرزاد، وحشاني سعاد:** أساليب المعاملة الوالديه كما يدركها الأبناء دراسة ميدانيه على طلبه المرحلة الثانوية بمدينه ورقله، كليه العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعه قاصدي مرباح، الجزائر، ٢٠١٣ م

٣- **نضال حميد الموسوي:** أساليب التنشئة الخاطئة وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لطفل ما قبل المدرسة، حوليات آداب عين شمس، كليه الآداب، جامعة عين شمس، مجلد٤٣ ،٢٠١٥م

٤- **دينا علم أحمد الشربيني** : أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها ببعض القيم لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية دراسة مقارنه بين الريف والحضر، رسالة ماجستير غير منشورة قسم الاجتماع، كليه الدراسات الإنسانية، جامعه الأزهر، ٢٠١٥م

٥- **عفاف محمد توفيق:** الآثار التربوية والاجتماعية للمربيات على تنشئه الطفل في المملكة العربية السعودية، مجله دراسات تربويه ونفسيه، كليه التربية، جامعه الزقازيق، ع٩٦ ،٢٠١٧ م

٦- **دراسة كليماني رزقة، الدهبي خدوجة:** بعنوان اثر التنشئة الاجتماعية للأسرة علي التحصيل الدراسي دراسة ميدانية بثانوية الشيخ بن عبدالكريم المغيلي، رسالة ماجستير في علم الاجتماع المدرسي، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة احمد ادرار، الجزائر،٢٠١٧م

٧- **خالد عبد الله محمد:** أساليب التنشئة الأسرية والتحصيل الدراسي كمنبئات بالعنف لدى عينه من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعه المنصورة ع٥٠، ٢٠١٨.

٨- **أم العز يوسف المبارك:** الأساليب الخاطئة للتنشئة الاجتماعية الأسرية ودورها في العنف والإرهاب، مجله العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعه الأمام محمد بن سعود، المملكة العربية السعودية، ع ٢٠١٩،٥٣ م

٩- **خوله يوسف الحمدان:** مؤسسات التنشئة الاجتماعية: أهدافها، وأهميتها، وتأثيرها، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز السنبلة للبحوث والدراسات، ع٣ ، ٢٠٢٠م

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

١٠-**أسماء بنت سعيد بنت سليمان وآخرون:** أنماط التنشئة الوالديه دراسة مقارنه بين الطالبات العمانيات والطالبات السعوديات، مجله العلوم التربوية، العدد ١٧، دار نشر جامعه قطر، كليه التربية، جامعه قطر، ٢٠٢١م

١١- **أمينه سعد الجالي:** المشكلات الناتجة عن المتغيرات التكنولوجية الحديثة على التنشئة الاجتماعية للأبناء وتصور مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية للتعامل معها، مجله دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع٥٣، مجلد١، يناير ٢٠٢١

١٢- **أية السيد محمد عبد العال:** المعايير الأخلاقية وعلاقتها ببعض أساليب المعاملة الوالديه لدي عينة من ذوي الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية ، جامعة بنها٢٠٢٢م

١٣- **ريما مصباح الفيتوري:** الأسرة ودورها في التنشئة الاجتماعية للأطفال، المجلة الأفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع١، مجلد٢

١٤- **منصور بناقا حجر، وعبد الحميد حسن حاج:** التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتنمر المدرسي من وجهه نظر المعلمين، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ٣٢ ،٢٠٢٢م

١٥- **وارم بالعيد، وكروم محمد:** تحديات التنشئة الاجتماعية في ضوء العالم الرقمي، مجله العلوم الاجتماعية، المجلد ١٦، ع٢، جامعه برج بوعريج، الجزائر، ٢٠٢٢

١٦- **محمد عمر سالم وآخرون:** بعض أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بانحراف الأحداث، مجله أنوار المعرفة، كليه التربية، جامعه الزيتونة،ع١١، ٢٠٢٢م،

١٧- **السعيد فيطس:** عمليه التنشئة الاجتماعية بين دور الأسرة وتحديات العولمة، مجله التمكين الاجتماعي، المجلد ٥، ع٣، سبتمبر ٢٠٢٣

١٨- **منير عبدالله، جاسم نافع:** أساليب التنشئة الاجتماعية للوالدين وعلاقتها بالممارسة الرياضية للأبناء، بحث منشور، مجلة كلية المعارف الجامعية،المجلد ٣٤، العدد،٢٠٢٣،٢

١٩- **نواف الحربي:** أساليب المعاملة الوالديه وعلاقتها بالتوافق النفسي لدي طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، مجلة بحوث التعليم والابتكار، جامعة عين شمس،ع ٩، ج٩، ٢٠٢٣م

20-Atalay, Aysegul; Seylim, Elif; Balci, Ali; Socialization at Universities: A Case Study Journal of Educational Sciences, v9 n2 p19-43 Jun 2022

21-yu. liyan; tong. Xiuhong; Family Socialization and Loneliness Correlate with Third Graders' Reading Comprehension, Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, v35 n1 p223-244 Jan 2022

22-Dekovic, Maja; the role of parents in the development of child's peer acceptance - rearing style and child's Sociometric status Developmental psychology. Vol 28, Sep 1991

23-Stephen a. petrill , et, al,: Nature, Nurture, and The Transition to Early Adolescence. Published on line 22 march 2012, publisher; oxford University press.

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

24- Farhad Tanhaye Reshvanloo & Elaheh Hejazi; perceived parenting styles academic achievement and academic motivation A causal model (Electronic version)a Department of counseling farhangian university pojnourd pranch pojnouurd iran/ international journal of education and applied sciences volume 1, number 2.2014

٢٥- **محي الدين مختار**: التنشئة الاجتماعية المفهوم والأهداف، مجله العلوم الإنسانية قسنطينه، منشورات جامعه قسنطينه،ع١٩٩٨،٩ ، ص ٢٧

٢٦- - **سعاد جبر سعيد**: التنشئة الأسرية للفتيات، ط١، دار عالم الكتب الحديث، الأردن، ٢٠٠٨م، ص، ١٠

٢٧- **خوله يوسف الحمدان**: مؤسسات التنشئة الاجتماعية، أهدافها وأهميتها وتأثيرها، مركز السنبوله للبحوث والدراسات، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣، ٢٠٢٠م، ص ٣٣

٢٨- **دينا علم أحمد الشربيني**: أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية وعلاقتها ببعض القيم لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية دراسة مقارنه بين الريف والحض، رسالة ماجستير غير منشورة قسم الاجتماع، كليه الدراسات الإنسانية، جامعه الأزهر، ٢٠١٥م ص ١١

٢٩- **رضا محمد هاشم**: الآثار الاجتماعية والنفسية لجائحة كورونا على الأسرة من وجهه نظر أعضاء هيئه التدريس بجامعه الأمام عبد الرحمن بن فيصل بالدمام، مجله البحث العلمي في التربية،ع ٢٢ ،٢٠٢١، ص٧٤

٣٠- **منال بنت عبد العزيز ناصر الصفيان**: أساليب التنشئة الأسرية، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ج٣، ع٥٩، ١٨ ٢٠ ص١٠٨

٣١- **دينا علم أحمد الشربيني**: مرجع سابق، ص ١١

٣٢- **عبد الجليل ساقني**: حقيقة التنشئة الاجتماعية وأهميتها للفرد والمجتمع، مجله آفاق علمية، مجلد١٠ ،ع٢، ٢٠١٨م، ص ,١٣٩

٣٣- **السعيد فيطس**: عمليه التنشئة الاجتماعية بين دور الأسرة وتحديات العولمة، مجله التمكين الاجتماعي، المجلد ٥، ع٣، سبتمبر ٢٠٢٣، ص ٣١

٣٤- **رعد حافظ الزبيدي**:مبادئ التنشئة الاجتماعية السياسية، دار المناهج ط ١،٢٠١٥، ص ٢٣

٣٥- **دينا علم احمد الشربيني**: مرجع سابق، ص ٨

36-Din mohammadi, Mohammadreza and others,) 2013(. Concept Analysis of professional socialization in Nursing. Nursing Forum. P: 26.http://www.reseachgate.net/publication/235399410. pdf.

٣٧- **معاذ أحمد حسن**: التنشئة الاجتماعية والنوع الاجتماعي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد ١٠٤، العراق، ٢٠١٤، ص ٣١٩

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

٣٨- **فريدة سعيدي:** أساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية ودورها في ضوء الأحداث، المجلة الأردنية، للعلوم الاجتماعية، المجلد٧، العدد١، ٢٠١٤، ص ٤١

٣٩- **منال بنت عبد العزيز ناصر الصفيان:** مرجع سابق، ص ,١٠٧

٤٠- **محمد الشيخ** : أساليب المعاملة الوالديه وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد رسالة دكتوراه غير منشورة في علم النفس، جامعة الخرطوم،٢٠١٠م، ص ١٠

٤١- **آية السيد محمد عبد العال:** مرجع سابق، ص ,٦

٤٢- **محمد المؤمني:** اثر نمط التنشئة الأسرية في الأمن النفسي لدى الأحداث الجانحين في الأردن، مجله العلوم التربوية والنفسية، مجلد ٧، عدد، ٢، جامعه اليرموك، الأردن،٢٠٠٦م

٤٣- **عبد اللطيف محمد خليفة** :٢٠٠٣ أساليب التنشئة الوالديه والسلوك العدواني لدى المراهقين، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة،٢٠٠٣، ص ,٢٨

٤٤- **طلعت محمد أبو عوف** : " الأسرة والأبناء الموهوبون العلم والإيمان للنشر والتوزيع، مصر ، ط١ ، ٢٠٠٨ ص ١٢٧

٤٥- **سهير كامل، شحاتة سلمان:** تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٢، ص١٠١

٤٦- **منال بنت عبد العزيز ناصر الصفيان:** مرجع سابق، ص ,١٠٩

٤٧- **المرجع السابق** ,١١٢

٤٨- **خوله يوسف الحمدان:** مؤسسات التنشئة الاجتماعية، أهدافها وأهميتها وتأثيرها، مركز السنبوله للبحوث والدراسات، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣، ٢٠٢٠م، ص ٣٣

٤٩- **مازن أيمن عبدالاله:** مرحلة الطفولة المبكرة ومظاهر النمو بها وخطورة أساليب التربية الخاطئة، مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث والاجتماعية والتربوية، كلية الآداب، جامعة القاهرة فرع الخرطوم، مج٤٣،ع٤،٢٠٢٤، ص ٥٩٥

٥٠- **حنان عبد الكريم** :الأساليب التربوية الخاطئة وانعكاساتها علي حياة الأطفال، مقال منشور، مجلة الرافد الفكري، مجلة الكترونية تصدر عن مركز الإشعاع الفكري، ٢٠٢٣م

٥١- **أية السيد عادل:** المعايير الأخلاقية وعلاقاتها ببعض أساليب المعاملة الوالديه لدي عينة من ذوي الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير غير منشورة ،قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية النوعية، جامعة بنها،٢٠٢٢م، ص ٢

٥٢- **أسماء الشهري:** دور الخدمة الاجتماعية في حل المشكلات الأسرية في المحاكم، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، الجزء٤، العدد٦٢، ٢٠١٩م، ص، ٣٧٣

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

٥٣- **هنادي الفاتح مصطفي:** الحرمان الأبوي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية في ضوء المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة الجزيرة، ٢٠١٧، ص٢٩

٥٤- **خوله يوسف الحمدان:** مرجع سابق ص ٣٣

٥٥- **فيصل محمد الغرايبه:** التنشئة الاجتماعية وتحديات العولمة في المجتمع العربي، مجله الطفولة، العدد ٩،٢٠٠٨، ص ١١

٥٦- **أسماء مطوري:** مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية قيم التربية البيئية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر،٢٠١٦م، ص١٤

٥٧- **صلاح الدين شروخ:** علم الاجتماع التربوي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، ٢٠٠٤ ص٦٩

٥٨- **عمر همشري** : التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء، عمان، ٢٠٠٣م، ص٨٣

٥٩- **صباح جعفر**: أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز، رسالة دكتوراه في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر، الجزائر، ٢٠١٦، ص٥٤

٦٠- **ششتاوي ربي** : تعريف المدرسة، موقع موضوع ، تموز ، الأردن،٢٠٢٢م

٦١- **خوله يوسف الحمدان:** مرجع سابق، ص ٣٤

٦٢- **محمد شفيق**: التشريعات الاجتماعية العملية الأسرية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ط٣، ص ٣٤، ١٩٩٧م

٦٣- **عيد محمد إبراهيم** : مدخل إلي علم النفس الاجتماعي، المكتبة الأنجلو مصرية، ٢٠٠٥م، ص١٢٢

٦٤- **سميح أبو مغلي وآخرون:** التنشئة الاجتماعية للطفل، دار البازوي العلمية للنشر والتوزيع،الأردن ،٢٠٠٢م، ص٢

٦٥- **يسري فتحي المحافظة:** المدرسة ودورها في تعزيز التنشئة الاجتماعية للطلبة، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، المجلد٣، العدد٧، ٢٠٢٢م، ص ٣٢٧

٦٦- **علال بلحرش** : دور بعض مؤسسات التربية في حماية الشباب من الإدمان علي المخدرات، مجلة دراسات نفسية وتربوية، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الإسلامية، جامعة احمد بن بله، الجزائر، مج١٥، ع١، ٢٠٢٣

٦٧- **سهام جبايلي:** التربية ومؤسسات التنشئة، مجله آفاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة،ع١٥،٢٠١٩، ص٣١٣

٦٨- **وسام حسين العيثاوي** : دور التنشئة الاجتماعية والسياسية في المشاركة السياسية، الحوار المتمدن٣، ٢٠١٥م،

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

٦٩- **محمد عبد الرازق:** مدخل إلي وسائل الإعلام والاتصال، ط١، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص٢٤

٧٠- **خوله بن يوسف،** مرجع سبق ذكره ص ٣٣

71-Kaplan, A.M, Haenlein, M, 2010, Users of the world Unitel the challenges and opportunities of social media, journal of Business Horizons, 53 (1), p59.

72-Cubillas et al, 2017, Social Networks and Childhood. New Agent of socialization, journal of proscenia Social and Behavioral Sciencesm, 237, p, 64

73-Jacob, Amedie, 2015, the Impact of Social Media on Society, Santa Clara University, final Journal Paper.

74-Mary W, Nyambura (2020) Impact of Social media platform on Family and household interactions in limuru town, University of Nairobi.p22

75-Chritstine W.Trultzsch-Wijnen (2020) The Significance of Media for processes of Socialization, journal of Media literacy and the Effect of Socialization p11

٧٦- **جمال الحسيني محمد:** دور عبادة الأخر قراءة في الكتب المقدسة اليهودية المسيحية الإسلامية، مجلة كلية الآداب، جامعة الفيوم، الإنسانيات والعلوم الاجتماعية مج ١٦ ع ٢ ٢٠٢٤ ص٥٥١

٧٧- **منصور بيومي غنيم أحمد وآخرون:** دور العبادة والتنشئة الاجتماعية علي قيم المواطنة، مجلة كلية الآداب، جامعة السويس، العدد٢٦، ٢٠٢٣ص ٣١٣

٧٨- **الميلود بكاي ، علي ضبف:** التكامل التربوي بين المسجد والمدرسة مقاربة سوسيولوجيه للواقع والمأمول، مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية ٢٠١٧ ص٤٢٦

٧٩- **خوله بن يوسف،** مرجع سابق، ٣٩

٨٠- **سرحان منير المرسي** : في اجتماعات التربية، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨١، ص٢١

٨١- **فهمي الغزاوي:** الإدارة العامة ودور المؤسسات والتنشئة الاجتماعية في تطورها، جامعة الجزائر،١٩٩٢، ص ١٢١

٨٢- **خوله بن يوسف،** مرجع سبق، ص٤٢

٨٣- **أسماء مطوري:** مرجع سابق، ص١٦.

٨٤- **ليلي ناجي** : دور التنشئة الاجتماعية الأسرية في الحد من ظاهرة العنف لدي التلاميذ، رسالة دكتوراه، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر،٢٠١٨ ص٤٥

٨٥- **خوله بن يوسف،** مرجع سبق، ص ٤٣

٨٦- **خوله بن يوسف،** مرجع سبق ٤٥

٨٧- **أسماء مطوري:** مرجع سابق، ص,١٥

٨٨- **صالح أبو جادو:** سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط٥، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٠م، ص ١٧

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

٨٩- **صباح جعفر**، مرجع سابق، ص٤١

٩٠- **سهام جبايلي** : التربية ومؤسسات التنشئة، مجله آفاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة،ع١٥،٢٠١٩، ص٣٠٦

٩١- **محمد الشحيمي**: دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، بيروت ١٩٩٣ ص ٤٣

٩٢- **عبد الله زاهي**: التربية والتنشئة الاجتماعية، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٥، ص١١٨

٩٣- **محمد فتحي فرج** : أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الانجاز الدراسية، إصدارات مجلس الثقافة العام،، ليبيا ،٢٠٠٩ ص ١١٣

٩٤- **عبد المجيد منصور، أحمد سيد**: دور الأسرة كأداة للضبط الاجتماعي في المجتمع العربي، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، ١٩٩٧، ص١٨٠

٩٥- **فاديه عدوان**: التنشئة الاجتماعية للطفل في الوسط التربوي، مطبعة الأقصى، ٢٠٠٣، ص٨٧

٩٦- **الشربيني زكريا، صادق يسريه**: تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهه مشكلاته، ط١، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦، ص ٥٦

٩٧- **طلال مشعل**: كيف تكون تربية الأطفال: موقع موضوع الالكتروني، ٢٠٢١م.

٩٨- **كمال دسوقي** : سيكولوجيه النمو من الميلاد إلى المراهق، القاهرة، مصر، مكتبه أنجلو المصرية،٢٠٠٢، ص١١٩

٩٩- **عمار مخلوفي وآخرون**: أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجله العلوم الإنسانية، جامعه محمد خيضر بسكره، مجلد ٢١،ع١ ، ٢٠٢١م ص ٨٠٨

١٠٠- **جمال شفيق أحمد وآخرون**: التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي والبيئي لدى أطفال مرحله الطفولة المتأخرة، دراسة مقارنه بين الجنسين" مجله العلوم البيئية، معهد الدراسات والعلوم البيئية، جامعه عين شمس، المجلد الثالث والستون، الجزء الثاني، ٢٠١٦م ص ٢٣٥

١٠١- **عبدالله بن محمد هادي الحربي**: أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بكل من التفاؤل والتشاؤم لدي عينه من تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة جازان، رسالة ماجستير، كليه التربية، جامعه أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية،٢٠٠٩، ص ٤٨

١٠٢- **سوهيله لغرس** : النظريات الاجتماعية النفسية لعملية التنشئة الاجتماعية، مجلة دراسات إنسانية، مج٨،ع١، جامعة مصطفي اسطمبولي، الجزائر،٢٠٢٢م ، ص٣٤

١٠٣- **جمال شفيق أحمد وآخرون**: مرجع سابق، ص ٢٣٥

١٠٤- **عبد العزيز خواجة**: مبادئ في التنشئة الاجتماعية، دار العرب، وهران، الجزائر، ٢٠٠٥م ص٧٨

١٠٥- **ليلي ناجي**: مرجع سابق، ص٥٦

Vol.32, No. 2, Oct, 2025 ISSN: 2090- 5890 & 2735 - 3222

١٠٦- **شفيق فلاح:** أساسيات علم النفس، مكتبة الرائد العلمية، عمان، ١٩٩٨، ص ٦٥

١٠٧- **أسماء مطوري:** مرجع سابق، ص٢١

١٠٨- **عمار مخلوفي وآخرون:** مرجع سابق، ص ٨٠٩

١٠٩- **عدنان يوسف العتوم:** علم النفس الاجتماعي، ط١، إثراء للنشر والتوزيع، عمان ،٢٠٠٩م، ص١٦١

١١٠- **صباح جعفر:** مرجع سابق، ص٤٨

١١١- **سوهيله لغرس،** مرجع سابق، ص٣٤

١١٢- **عدنان يوسف العتوم :** علم النفس الاجتماعي، ط١، إثراء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩م، ص١٥٩

١١٣- **محمد عرفات الشرايعه:** التنشئة الاجتماعية، دار البداية للنشر والتوزيع،ط١، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م، ص ١٠٤