

الفروق في أبعاد الانتباه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية في ضوء كل من الجنس والصف الدراسي

أمنة إبراهيم حسين احمد

أ.د. محمد عبدالسلام غنيم

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة حلوان

أ.م.د. محمد السيد عبدالمعطي

أستاذ مساعد علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة حلوان

٢٠٢٥م

ملخص الدراسة باللغة العربية :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الفروق في أبعاد الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في ضوء كل من الجنس والصف الدراسي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية، وتتراوح أعمارهم الزمنية من (١٠ - ١٢) عاماً، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأعد لذلك مقياس يتكون من ثلاث أبعاد يتناول مدة الانتباه، انتقائية الانتباه، مدى الانتباه، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث على بعد مدة الانتباه لصالح الإناث؛ حيث بلغ متوسط الرتب للإناث (٢٧.٤٣)، بينما كان متوسط رتب الذكور (١٦.٣٤)، بينما كان الفرق في بعد الانتقائية لصالح الذكور حيث بلغ متوسط رتب الذكور (٢٤.٣٢) بينما كان متوسط رتب الإناث (١٤.١٣)، وفي بعد مدى الانتباه كان الفرق لصالح الذكور أيضاً؛ حيث بلغ متوسط رتب الذكور (٢٤.٣٦) بينما كان متوسط رتب الإناث (١٤.٠٧)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الصفين الخامس والسادس على الانتباه بأبعاده الفرعية.

الكلمات المفتاحية (الانتباه ، الإعاقة العقلية , الدمج)

Abstract

This current research aims to identify differences in attention dimensions among educable intellectually disabled students based on gender and grade level. The study sample consisted of ٤٠ male and female students. The researcher utilized a descriptive methodology and developed a scale comprising three dimensions: attention span, selective attention, and attention scope.

The results revealed a statistically significant difference between the mean ranks of male and female students on the attention span dimension, favoring females. The mean rank for females was ٢٧.٤٣, while for males it was ١٦.٣٤. Conversely, the difference in the selective attention dimension favored males, with a mean rank of ٢٤.٣٢ for males and ١٤.١٣ for females. Similarly, in the attention scope dimension, the difference also favored males, with a mean rank of ٢٤.٣٦ for males and ١٤.٠٧ for females. Furthermore, the results showed no statistically significant difference between the mean ranks of fifth and sixth-grade students across the sub-dimensions of attention.

Keywords: Attention, Mental Disability, Integration.

مقدمة البحث:

يمثل الانتباه أحد العمليات المعرفية الأساسية الهامة في النشاط العقلي المعرفي، ومع تزايد الاهتمام بعلم النفس المعرفي ومجالاته وعملياته أصبح موضوع الانتباه محورياً أساسياً في تناول المعرفي للنشاط العقلي وعملياته.

ويعد الانتباه العملية العقلية الأولى في اكتساب الخبرات التربوية، حيث يساعد على تركيز حواس الطفل فيما يقدم له من معلومات، ويعتبر الانتباه هو عملية تركيز وعي الفرد على بعض المثيرات أو التركيز على مثير واحد من تلك المثيرات (شاهين رسلان، ٢٠١٠).

ويواجه هؤلاء الأطفال تحديات في الحفاظ على الانتباه لفترات طويلة، ولا يستطيعون التركيز على أكثر من مثير في نفس الوقت، وينتج عن ذلك تشتت الانتباه وضعف اكتساب الخبرات الجديدة، ولا يتعلمون إلا من خلال التفكير المستمر بالمهارات المطلوبة، كما يواجهون صعوبات في التمييز بين المثيرات المختلفة مثل اللون والشكل والحجم بشكل متزامن، مما يؤثر سلباً على العمليات المعرفية الأخرى مثل الذاكرة والإدراك (شيرين عوض؛ هيام شاهين؛ رشاد موسى، ٢٠٢٠).

وأشارت أمال باظة (٢٠٠٤) إلى أن انخفاض القدرة العامة أو قصر مدة الانتباه وعدم القدرة على ربط الموضوعات ذات الصلة معا عند الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية تجعلهم لا يستطيعون التعلم لقلة ما لديهم من معلومات مخزنة، وعد استطاعتهم إقامة التوازن بين المطلوب حسب الوقت والمعلومات المقدمة.

وبيين كار (١٩٨٤، Carr)، وعمر نصر الله (٢٠٠٢، ٦)، وصبحي سليمان (٢٠٠٧، ١٨٦) أن الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يكون محدوداً في المدى والمدة فهم لا يستطيعون الانتباه لأكثر من شيء واحد ولفترة زمنية قصيرة، إذ يشتت انتباهه بسرعة لأن مثيرات الانتباه الداخلية لديه ضعيفة، مما يؤدي إلى عدم قدرة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على التعلم من الخبرات التي يمر بها.

ويرى جرين وكيلن وبرايث (١٩٨٩) Green, Kiln & Bright أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يظهرون عجزاً في الانتباه الإرادي والتلقائي، ويكون انتباههم قصير المدى مع أن انتباههم قد يطول عند استماعهم للموسيقى.

مشكلة البحث:

كشفت نتائج عديد من الدراسات عن وجود ضعف في القدرة على الانتباه والتركيز لدى ذوي الإعاقة العقلية، حيث يصعب على الطفل ذوي الإعاقة العقلية تركيز انتباهه في نشاط معين عند مقارنته بالدرجة التي يستطيعها الطفل العادي، فهو يعاني من

التشتت، وضعف القدرة على التركيز، وقصور مدى الانتباه، وضعف القدرة على التذكر لفترة طويلة (عبد المطلب القريظي، ٢٠٠٥؛ نوري القمش، ٢٠١١).

وأشارت بعض الدراسات إلى وجود قصور لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في الانتباه، وأنهم في حاجة إلى تصميم برامج للتدخل لتنميطه ومنها دراسة (سميث ٢٠٠٠؛ عبد الصبور محمد ٢٠١٠؛ شاهين و سيمين ٢٠١١؛ Sahin & Cimen؛ عبدالعزيز عبد الحميد ٢٠١٣؛ صالح السواح ٢٠١٣) حيث أكدت الدراسات على أهمية تحسين الانتباه لدى التلميذ ذوي الإعاقة العقلية لأن التلاميذ الذين يعانون من ضعف الانتباه يجدون صعوبة في استرجاع المعلومات التي تعلموها، ومن ثم نجدهم يفقدون القدرة على انتقال أثر التعلم فهم لا يستطيعون نقل المعرفة والمهارات التي اكتسبوها في مواقف سابقة إلى مواقف جديدة، ومن ثم نجد عدم قدرتهم على الاستمرار في المهمة التعليمية إلى نهايتها لعدم قدرتهم على الاحتفاظ بانتباههم تجاهها لفترة كافية، ولذلك يجب مساعدة ذوي الإعاقة العقلية في تحسين الانتباه حيث أن ضعف الانتباه لدى المعاقين عقلياً يؤثر سلباً على أدائهم الوظيفي في الحياة العامة، حيث يعوقهم عن اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لتحقيق تكيف أفضل مع البيئة التي يعيشون فيها ومن ثم فإن معرفتنا للفرق في أبعاد الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجون بالمدارس الابتدائية وتحسينه وتنميطه لديهم قد يساعدهم على اكتساب تلك المهارات، ويسهم في اندماجهم مع الآخرين (عادل عبدالله، ٢٠٠٣).

أسئلة البحث:

١- السؤال الأول: ما الفرق في أبعاد الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث) ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

أ- ما الفرق في مدة الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

ب- ما الفرق في انتقائية الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

ت- ما الفرق في مدى الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

٢- السؤال الثاني: ما الفرق في أبعاد الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الصف الدراسي ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- أ- ما الفرق في مدة الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟
- ب- ما الفرق في انتقائية الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟
- ت- ما الفرق في مدى الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

أهداف البحث:

١. معرفة الفرق في مدة الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث).
٢. معرفة الفرق في انتقائية الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث).
٣. معرفة الفرق في مدى الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث).
٤. معرفة الفرق في مدة الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الصف (الخامس والسادس).
٥. معرفة الفرق في انتقائية الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الصف (الخامس والسادس).
٦. معرفة الفرق في مدى الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية الذي يعزى لمتغير الصف (الخامس والسادس).

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

١. تسليط الضوء وتوجيه الباحثين للاهتمام بهذه الفئة.
٢. أهمية المرحلة الأساسية لأنها تعتبر من أكثر المراحل تأثيراً في حياة الإنسان يكون من السهل تحسين الانتباه.
٣. تصميم اختبار أدائي مقنن خاص بالتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم لقياس الفروق في أبعاد الانتباه يمكن أن يفيد الباحثين في هذا المجال.

٤. دراسة متغيرات مهمة في المجال الانتباه- الإعاقة العقلية.

محددات البحث:

يتحدد البحث الحالي فيما يلي:

١. محددات موضوعية: اقتصرت الدراسة على التعرف على مستوى الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم المدمجون بالمدارس الابتدائية.
٢. محددات بشرية: التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم المدمجون بالمدارس الابتدائية التابعة لإدارة المرج التعليمية.
٣. محددات زمنية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.
٤. محددات مكانية: طبقت أداة البحث على المدارس الحكومية التابعة لإدارة (المرج) التعليمية والواقعة بمحافظة (القاهرة)، ومن بين هذه المدارس (مدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية- مصطفى كامل الابتدائية).

مصطلحات البحث:

الانتباه: Attention

يعرف الانتباه بأنه عملية انتقائية تعتمد على التأهب العقلي، يحاول الفرد من خلالها حسب سعته أن يركز انتباهه على انتقاء بعض المثيرات، بقصد المعالجة النشطة لها، والاحتفاظ بها فترة أطول في الذاكرة، استعداداً لتجهيزها بعمليات معرفية أعلى، ويعتبر الانتباه هو الأساس الذي تقوم عليه سائر العمليات المعرفية كالإدراك، والتذكر، والفهم (سليمان يوسف، ٢٠١٠).

وتعرف الباحثة الانتباه إجرائياً بأنه عملية عقلية معرفية لها سعة محددة تتمثل في قدرة الطفل على تركيز وعيه على بعض المثيرات، أو التركيز على مثير واحد من تلك المثيرات، مع تجاهل المثيرات الأخرى، وهو يمثل الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الانتباه المستخدم في الدراسة الحالية.

ويتمثل الانتباه في ثلاث أبعاد:

مدى الانتباه: Attention extent

ويقصد بها السعة الانتباهية، وتعني قدرة الفرد على الانتباه لأكثر من مثير في وقت واحد (Carr, ١٩٨٤)

مدة الانتباه: Attention Span

وتشير إلى المدة الزمنية التي يظل الفرد محافظاً فيها على يقظته وانتباهه، بحيث تكون جميع المثيرات في حالة نشطة لديه (Parasurman, ١٩٩٨).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: الفترة الزمنية التي يستطيع فيها التلميذ تركيز انتباهه فيها لمثير معين.

انتقاء الانتباه: Attention selectivity

العملية المعرفية التي يتم فيها اختيار الفرد لمثيرات محددة، وتجاهل المثيرات الأخرى التي تتنافسها، أو توجيه انتباهه إلى خصائص هذه المثيرات (Johnson & Amso, ٢٠٠٦).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنه قدرة التلميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على اختيار وانتقاء منبه معين من بين عدد من المنبهات الواقعة في مجال وعى التلميذ، والتي تتفق مع ما يفرضه الموقف السلوكي الذي يوجد فيه.

الإعاقة العقلية: Intellectual Disability

تعرفها الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية (American Association on Mental Retardation, ٢٠٠٢)

بأنها إعاقة تتصف بقصور أو محدودية في الوظائف العقلية والسلوك التكيفي المتمثل في المهارات الإدراكية والاجتماعية والتكيفية العملية، وترجع هذه الإعاقة في نشأتها إلى ما قبل سن (١٨) سنة.

عرفت الباحثة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم إجرائياً بأنهم: الأطفال الذين يتراوح معدل ذكائهم بين (٦٥-٧٠) طبقاً لمقياس ستنفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة، ويتراوح العمر الزمني لهم ما بين (١٠-١٢) سنة.

الدمج: Integration

هي اشتغال مدارس التعليم العام وفصوله على التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والتلاميذ العاديين، بغض النظر عن الذكاء أو الموهبة أو الإعاقة أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الخلفية الثقافية لكل تلميذ، ويجب على المدرسة العمل على دعم الاحتياجات الخاصة لكل تلميذ (كمال سالم، ٢٠١٣، ١٧).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنه وضع التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم مع العاديين في مدارس التعليم العام، مع توفير الظروف، والعوامل، والخدمات التعليمية التي تساعد على إنجاح العملية التعليمية، واستفادتهم من هذه الخدمات قدر المستطاع.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الانتباه:

مفهوم الانتباه:

يعرف الانتباه بأنه قدرة الفرد على انتقاء المثيرات وثيقة الصلة بموضوع ما من بين مجموعة كبيرة من المثيرات والاحساسات المتنوعة التي تقابل الفرد لها على مدار اليوم مثل المثيرات السمعية، البصرية، اللمسية، وغيرها من المثيرات الحسية المختلفة (سهير عبدالهادي، منى طلبة، ٢٠١٢، ١٧).

الانتباه يعني الاستجابة المركزة والموجهة نحو مثير ما سواء كان هذا المثير داخلياً (فكرة، إحساس) أو خارجياً (شئ، شخص، موقف) مع عدم الالتفات للمثيرات الأخرى، وهو أيضاً العملية العقلية التي يتم بموجبها استدخال معلومات إلى العقل (صالح عبد الكريم، ٢٠١٨، ١٥).

ويذكر (صالح عبد الكريم، ٢٠١٨) ان الانتباه هو قدرة الفرد على حصر حواسه وتركيزها في مثير داخلي (فكرة / إحساس / صورة خيالية) او في مثير خاص (شئ / شخص / موقف)، او هو تركيز شعور الفرد في مثير ما.

ويعرفه (عادل عبدالله، ٢٠٠٨، ١٢٣) بأنه قدرة الفرد على انتقاء المثيرات وثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المثيرات التي يتعرض الفرد لها كالمثيرات السمعية والبصرية واللمسية وغيرها من المثيرات الحسية المختلفة التي يصادفها الفرد، والتركيز عليها للمدة الزمنية التي تتطلبها تلك المثيرات والاستجابة لها.

ويعرفه (فارس السليتي، ٢٠٠٨، ٦٩) بأنه النظر والأصغاء والتركيز على مثير معين لفترة زمنية محددة وتسمى مدة الانتباه وهي القدرة التي يستطيع التلميذ التركيز فيها على موضوع معين.

وترى الباحثة على الرغم من تعدد تعريفات الانتباه إلا أنها جميعاً تنطوي على محددان أساسيان يتعلق إحداهما بالانتقاء أي انتقاء الدلالات والمثيرات الملائمة أو المرتبطة بالمهمة المطلوب من التلميذ تأديتها، ويتعلق ثانيهما بالاستمرارية أي الحفاظ على انتباه التلميذ لفترة زمنية كافية من الانتباه.

وتعرف الباحثة الانتباه إجرائياً بأنه: عملية عقلية معرفية لها سعة محدودة تتمثل في قدرة الطفل على تركيز وعيه على بعض المثيرات، او التركيز على مثير واحد من تلك المثيرات، مع تجاهل المثيرات الأخرى، وهو يمثل الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الانتباه المستخدم في الدراسة الحالية.

ويمثل الانتباه في ثلاث أبعاد هي:

مدى الانتباه: Attention extent

ويقصد بها السعة الانتباهية، وتعني قدرة الفرد على الانتباه لأكثر من مثير في وقت واحد (Carr, ١٩٨٤).

مدة الانتباه: Attention Span

وتشير إلى المدة الزمنية التي يظل الفرد محافظاً فيها على يقظته وانتباهه، بحيث تكون جميع المثيرات في حالة نشطة لديه (Parasurman, ١٩٩٨) وتعرفه الباحثة إجرائياً: المدة الزمنية التي يستطيع فيها الطفل تركيز انتباهه لمثير معين.

ويرى أشمان آديان وكونواي (٢٠٠٨) أن هناك الكثير من العوامل التي تؤثر في مدة ومستوى يقظتنا مثل:

- الحالة الفسيولوجية مثل الحرمان من الطعام والشراب.
- أهمية المعلومات واهتمامنا بها تؤثر على قدرتنا على مواصلة الانتباه، فالمعلومات المهمة والمثيرة يمكن مواصلة الانتباه لها بجهد قليل، أما إذا كانت المعلومات غير مهمة أو مملة فإنها تستهلك جهد كبير من الفرد حتى ينتبه لها أو يركز فيها.
- بينت نتائج دراسة (٢٠١٤) Stasch أن أداء التمرينات الرياضية تزيد من مدة الانتباه، وذلك على عينة مكونة من ٨ طلاب بالصف الأول (٦ ذكور - ٢ إناث)، كما أشارت النتائج أيضاً بأن التمرينات قبل الدرس تزيد من مدة الانتباه في الحصة التالية.

انتقاء الانتباه: Attention Selectivity

العملية المعرفية التي يتم فيها اختيار الفرد لمثيرات محددة، وتجاهل المثيرات الأخرى التي تنافسها، أو توجيه انتباهه إلى خصائص هذه المثيرات (Johnson & Amso, ٢٠٠٦).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه قدرة الطفل على اختيار وانتقاء منبه معين من بين عدد من المنبهات الواقعة في مجال وعي الطفل، والتي تتفق مع ما يفرضه الموقف السلوكي الذي يوجد فيه.

طبيعة الانتباه:

اختلف آراء علماء النفس حول طبيعة الانتباه، فيرى بعضهم أن الانتباه مرشح أو مصفاة Filter لتصفية المعلومات عند نقاط مختلفة في عملية الإدراك، على حين يرى

آخرون أن الإنسان يركز ببساطة على ما يريد رؤيته ويرتبط بالخبرة دون استبعاد مباشر للأحداث المنافسة، وقد اهتم علماء النفس بتحديد مراحل عملية الإدراك التي ينشط فيها الانتباه، فافتترضت الدراسات أن الانتباه فعال في عدة حالات، تخزين المعلومات من عضو الحس، ثم عند تخزين المعطيات الحسية وتفسيره، حيث يقرر ما إذا كان سيستجيب لها أو يتأهب للقيام بفعل معين، وبعيداً ما إذا كانت طبيعة الانتباه فطري أو مكتسب فإنه ما يمكن تأكيده في هذا الصدد أن الانتباه هو العملية الأولية والأساسية للإدراك وبدونه لا يستطيع الإنسان أن يصل إلى الإدراك (أحمد عبدالخالق، ٢٠١٢، ١٧١).

ومن طبيعة الانتباه أنه يأخذ احتمالات شتى أهمها:

الوعي: حيث يتم الوعي بالمجال الادراكي بصورة عامة دونما تحديد.

الإدراك: وفيها يتم الادراك بصورة عامة مع التركيز على شئ محدد.

التركيز: حيث يتم التركيز على أشياء جانبية لا على التحديد (عبد العلي الجسماني، ١٩٩٤، ١٠٥).

خصائص الانتباه:

يذكرراضي الوقفي (١٩٩٨، ٢٥١) أن للانتباه ثلاث ميزات هامة: أولاً يحسن المعالجة العقلية ذلك إن تركيز الانتباه في مهمة معينة يساعد على تقديم أحسن ما يستطيع الانسان فيها، ثم إنه ثانياً يستنزف الجهد ، فالتركيز الطويل للانتباه يترك الإنسان تعباً بحيث لا يستطيع تركيز الجهد مجدداً ألا بصعوبة، ثم أنه يتصف ثالثاً بالمحدودية فعندما نركز انتباهنا في أمر ما فإنه لا يبقى إلا القليل من الانتباه ليووجه إلى أمر غيره.

أنواع الانتباه:

١- الانتباه الارادي:

ويقصد به توجيه الانتباه بإرادتنا إلى شئ محدد، ويتطلب ذلك مجهوداً ذهنياً من الفرد لأن استمراره مدة طويلة يتطلب وجود دافع قوي لدى الفرد يدفعه لاستمرار بذل الجهد الذهني، ففي هذا النوع من الانتباه المنبهات ليست هي التي تفرض نفسها علينا كي ننتبه لها، ويكون انتباهنا تابع من إرادتنا فنتعمد توجيه انتباهنا إلى شئ ما.

مميزات الانتباه الارادي:

أ- يعتمد على الإرادة.

ب- يحقق الأهداف والمثل العليا مما يؤدي إلى التقدم.

ت- يحتاج لنوع من الجهد والتعب وذلك بسبب البيئة التي يعيش فيها الإنسان فتجذب انتباهه ويحاول أن يقاوم هذا التأثير للإنصراف إلى العمل الذي يقوم به. وهذا النوع مفيد في الحياة العملية (أشرف حكيم فارس، ١٩٩٥، ٣١).

٢- الانتباه اللاإرادي:

وهذا النوع لا يقتضي بذل جهداً كبيراً حيث تفرض بعض المنبهات الداخلية أو الخارجية ذاتها على الشخص ويرغمه على اختياره والتركيز عليه دون سواه من المنبهات. خير مثال على ذلك صوت ضجيج مفاجئ في منتصف الليل، أو ألم شديد في أحد أعضاء الجسم. (هشام عبد المنعم، ٢٠٠٤، ١٥).

٣- الانتباه العفوي أو التلقائي:

وهو انتباه الفرد إلى شئ يهتم به ويميل إليه ويعتمد هذا النوع على الميول المكتسبة (صالح عبدالكريم، ٢٠١٨، ١٥).

ويمكن ان نقول انه انتباه اشتق من الانتباه الإرادي، وفيه يتجه الفرد إلى الموضوعات التي تقف مع اهتماماته دون بذل جهد (محمد علاوي، ١٩٩٧، ٣٢٢).

٤- الانتباه الانتقائي:

يعرف الانتباه الانتقائي بأنه القدرة على اختيار المثيرات والتعليمات الصحيحة من بين عدد كبير من المنبهات، حيث أن الفرد ليس لديه القدرة على الانتباه إلى جميع المثيرات، بل يقوم بالاختيار والانتقاء بما يتفق مع حالة التهيؤ العقلي لديه، وكذلك ما يتفق مع ميوله واهتماماته أو مع ما يفرضه الموقف السلوكي الذي يوجد فيه (انور الشرقاوي، ١٩٩٢، ١١٩).

العوامل المؤثرة في الانتباه:

يتأثر الانتباه بعدد من العوامل التي تحد من قدرة الفرد على التركيز وبالتالي تنفيذ المهمات التي هو بصدد القيام بها، ويمكن إجمال هذه العوامل إلى مجموعتين، مجموعة داخلية تتعلق بالفرد ودوافعه وميوله، ومجموعة خارجية المرتبطة بالمثير أو الموقف.

أولاً العوامل الداخلية:

وهي العوامل التي تتصل بشخصية الفرد ودوافعه وميوله واهتماماته ومن هذه العوامل:

الحاجات البيولوجية: فالجائع يسترعى انتباهه رائحة الطعام.

التهيؤ الذهني: كانظار شخص يهملك أمره, حيث يهيئ الذهن لاستقبال منبهات معينة بالذات (حلمي المليجي, ١٩٨٣, ١٦٢ - ١٦٣).

الحالة الانفعالية والمزاجية التي يمر بها الفرد: إن مثل هذه العوامل غالباً ما تصرف انتباه الفرد سواء عن المثيرات الخارجية أو عن عملية التفكير بحد ذاتها. فالفرد الذي يعاني من مزاج سيئ أو متقلب, أو يعاني من حالة التوتر النفسي أو الألم الشديد تتأثر درجة انتباهه إلى المنبهات الأخرى.

الاهتمامات والميول: من أهم العوامل المؤثرة على الانتباه ميل الشخص واهتماماته, فالاهتمام عملية انتقائية, ونحن لا نختار من مثيرات البيئة إلا ما يتفق مع اهتماماتنا.

القدرات العقلية: تزداد قدرة الفرد على الانتباه والتركيز بارتفاع القدرات العقلية لديه وتحديداً بارتفاع نسبة ذكائه (رافع الزغول, عماد الزغول, ٢٠٠٣).

الراحة والتعب: ترتبط اليقظة والانتباه بالراحة الجسمية والنفسية في حين يؤدي التعب إلى نفاذ الطاقة الجسمية والعصبية وضعف القدرة على تركيز الانتباه (السيد أحمد, فائقة بدر, ١٩٩٩, ٢٦ - ٢٧).

الشخصية: تنظيم داخلي نسبي يؤثر في اختيارنا للمنبهات (أحمد عبدالخالق, ٢٠١٢, ١٧٣).

ثانياً: العوامل الخارجية:

- **الحركة والتغير:** الأشياء المتحركة تجذب الانتباه إليها عن الأشياء التي تكون ثابتة لا تتحرك, والتغير في الشكل أو اللون أو درجة الصوت يجذب الانتباه كذلك.

- **الشدة:** من أهم العوامل التي تثير الانتباه الشدة في اللون والصوت, فالصوت المرتفع يثير الانتباه أكثر من الصوت المنخفض, والأضواء اللامعة لها تأثير على جذب الانتباه أكثر من الاضواء الخافتة.

- **الأنفراد:** الشيء المنفرد على الأرضية يجذب الانتباه إليه أكثر مما لو كان محاطاً بأشياء أخرى

- **التكرار:** إن تكرار المثير مرات عديدة يؤدي إلى جذب الانتباه إليه. إلا أن التكرار إذا زاد عليه ذهب أثره في جذب الانتباه (شاهين رسلان, ٢٠١٠, ٤٩) (Hunt, ٢٠٠١).

وتنقسم العوامل المؤثرة في الانتباه إلى:

- **القسم الأول:** يتصل بموضوع الانتباه نفسه وظروف الموقف (محددات خارجية وتتمثل في الحركة- شدة المنبه- الجدة و الحداثة والغرابة في المثيرات - طبيعة المنبه- تغير المنبه- موضع المنبه- حجم المنبه- التباين أو التضاد- إعادة العرض).
- **القسم الثاني:** يتعلق بالعوامل الذاتية التي تتصل بشخصية الفرد ودوافعه وميوله واهتماماته (محددات داخلية) ومنها (الاهتمامات والميول- الدوافع- الراحة والتعب)(شاهين رسلان, ٢٠١٠, ٤٩) (Hunt, M, ٢٠٠١).

نظريات الانتباه:

تختلف النظرة إلى موضوع الانتباه من حيث كونه قدرة ذات سعة محددة, وكذلك من حيث دوره في مراحل بناء المعلومات ومعالجتها, لذا تعددت النظريات التي فسرت الانتباه, ونذكر من أهمها:

أولاً: مجموعة نظريات الانتباه أحادية القناة- نظريات المرشح - Single Channel Filter Theories

أ- نموذج برودبنت Broadbent Model

وهو واحد من النماذج المبكرة الذي يركز على طريقة تدفق المعلومات بين المثير والاستجابة حيث يبدأ المثير بالمرور بمنطقة التسجيل الحسي ثم يصل إلى منطقة الترشيح وهو ما يسميها بالفلتر الانتقائي الذي يقود على قناة تتم فيها عملية التحليل الإدراكي ثم تمر المعلومات على الذاكرة قصيرة المدى ومن ثم تصل إلى الاستجابة المطلوبة (Sternberg, ١٩٩٩, ٩٣).

ب- نموذج دوتش - Deutsch & Deutsch Model

يشير بيست (Best, ١٩٩٥, ٤٢) إلى أن الانتباه الانتقائي وفقاً لهذا النموذج يحدث متأخراً في تجهيز المعلومات, وأن كل المثيرات تقريباً تذهب للمعالجة التالية لتصل إلى الذاكرة العاملة وهي بدورها تقوم بعملية الانتقاء عند هذه النقطة, فهذا النموذج يفترض أن يكون المرشح العصبي قبل مرحلة اختيار الاستجابة وبعد التحليل الإدراكي.

ج- نموذج تريسمان Terisman Model

لقد اقترحت تريسمان تعديلات أساسية في نموذجها للانتباه منطلقاً من نموذج برودبنت وطبقاً لنموذج تريسمان فإن المثيرات الداخلة تخضع لثلاثة أنواع من التحليل وهي:

النوع الاول: يحلل الفرد الخصائص الفيزيائية للمثيرات, فالمثيرات السمعية لها خصائص فيزيائية متكافئة مع الخصائص السمعية مثل الدرجة والشدة.

النوع الثاني: يحدد ما إذا كانت المثيرات لغوية من عدمه وهي تجمع إلى مقاطع أو كلمات.

النوع الثالث: تحدد معاني الكلمات (Best, ١٩٩٥, ٤١).

وقد ذهبت تريسمان إلى أن أولى مراحل الانتقاء هي تقدير الإشارة على أساس الخصائص الفيزيائية العامة ثم يحدث فرز أكثر تعقيدا للحكم على الإشارة من حيث المعنى (روبرت سولسو, ٢٠٠٠, ١٩٧).

وتتفق هذه النظريات حول عدد من المسائل والتي تتمثل فيما يلي:

أولاً: أن المعلومات أثناء معالجتها تمر في عدد من المراحل؛ وهي:

١- مرحلة التعرف وتشمل عمليتي: الإحساس والإدراك

٢- مرحلة اختيار الاستجابة

٣- مرحلة تنفيذ الاستجابة

ثانياً: أن الانتباه طاقة أحادية القناة لا يمكن توجيهها إلى أكثر من مثيرين أو عمليتين بالوقت نفسه, فهي طاقة محددة السعة يتم تركيزها على مثير معين دون غيره من المثيرات الأخرى.

ثالثاً: هناك مرشحاً Filter يعمل كستار يسمح لمعالجة بعض المعلومات من خلال تركيز الانتباه عليها, ويمنع بعضها الأخرى من المعالجة لعدم الانتباه لها.

وبالرغم من هذا الاتفاق بين هذه النظريات حول المسائل السابقة إلا أنه هناك اختلاف جوهري حول مكان المرشح الانتقائي أو ما يعرف بظاهرة القمع.

ثانياً: نظرية اختيار الفعل Action Selection Theory

ينتقد نيومان مجموعة النظريات التي تعتبر الانتباه على أنه طاقة أو مصدر محدد السعة, ويفترض أن اختيار النشاط أو الفعل هو الألية الأساسية في عملية الانتباه وفي توجيهه. فهو يفترض أن الفرد يحدد انتباهه في أي لحظة من اللحظات من أجل تحقيق هدف معين (يقرأ أو ينظر إلى شيء...) ويرى أن الفرد في أي لحظة يستقبل العديد من المنبهات الحسية أو يواجه عدة مثيرات معاً, ولكن المحصلة النهائية للانتباه تتوقف على اختيار الفعل المناسب, وبناءاً على عملية الاختيار يتم كبح العديد من العمليات

الأخرى، نظراً لتوجيه الانتباه إلى فعل آخر، بحيث ينتج عن ذلك صعوبة في إدراك وتنفيذ المهام الأخرى

ثالثاً: نظريات الانتباه متعدد المصادر Multiple- Resources Theories

تختلف هذه النظرية مع النظريات السابقة من حيث اعتبار الانتباه سعة محددة توجه إلى مثير أو عملية في وقت معين وتحجب عن غيره من المثيرات الأخرى. وتقترض نظريات الانتباه متعدد المصادر أن الانتباه يجب ألا ينظر إليه على أنه عبارة عن مصدر أو طاقة محددة السعة (أحادي القناة) وإنما مصادر متعددة القنوات لكل منها سعة معينة مخصصة لمعالجة نوع ما من المعلومات.

وحسب هذه النظريات فإن الانتباه يمكن توجيهه إلى أكثر من مصدر من المعلومات المختلفة، ويستمر خلال مراحل معالجة المعلومات دون أي تداخل فيما بينها، أو تأثر مستوى الانتباه الموجه إليها (عماد الزغول، على الهندواي، ٢٠٠٨، ١١٧).

الانتباه لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة:

يعاني التلميذ ذوي الإعاقة العقلية من ضعف القدرة على الانتباه، مما يجعلهم غير قادرين على استقبال المثيرات من البيئة المحيطة بشكل مناسب (عدنان الحازمي، ٢٠١٤، ٢٧).

يشير كمال مرسى (١٩٩٦، ٢٨٠) إلى أن الطفل المعاق عقلياً يعاني من ضعف واضح في انتباهه مما يجعله غير قادر على استقبال المثيرات من البيئة المحيطة به بشكل مناسب، ونظراً لأن الانتباه هو أحد العمليات العقلية والتي تؤثر بعضها في بعض فإن ضعف الانتباه يؤدي إلى حدوث قصور في الذاكرة قد لا يجعله قادراً على الاستفادة من تلك المثيرات أو تطبيق ما تعلمه في مواقف مشابهة.

ويبين كار (١٩٥: ١٩٨٤، Carr) أن ضعف الانتباه لدى الاطفال المعاقين عقلياً يشمل كلاً من مدى الانتباه، ومدة الانتباه، وعلى ذلك لا يستطيع الاطفال المعاقين عقلياً الانتباه للمثيرات المختلفة، وعدم قدرتهم على التركيز فيها لفترة طويلة حيث يشتت انتباههم بسهولة نتيجة لقابليتهم العالية لتشتت.

وهذا ما يؤكد عمر نصر الله (٢٠٠٢، ٦)، صبحي سليمان (٢٠٠٧، ١٨٦) حيث يرو ان الانتباه لدى الاطفال ذوي الإعاقة العقلية ي كون محدوداً في المدى والمدة فهم لا يستطيعون الانتباه لأكثر من شئ واحد ولفترة زمنية قصيرة، إذ يشتت انتباهه بسرعة لان مثيرات الانتباه الداخلية لديه ضعيفة، مما يؤدي إلى عدم قدرة الاطفال ذوي الإعاقة العقلية على التعلم من الخبرات التي تمر به.

وأشارت بعض الدراسات إلى وجود قصور لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في الانتباه، وأنهم في حاجة إلى تصميم برامج للتدخل لتنميتها ومنها دراسة (سميث ٢٠٠٠ Smith؛ عبدالصبور محمد ٢٠١٠؛ شاهين و سيمين ٢٠١١ Sahin & Cimen؛ ريم فودة، ٢٠١٢؛ صالح السواح. ٢٠١٣؛ عبدالعزيز عبدالحميد، ٢٠١٣).

ونظراً لأهمية الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، حتى يتسنى لهم تعلم الخبرات الحياتية التي تمكنه من التفاعل بإيجابية مع مجتمعه، وحيث أن القدرة على التعلم ترتبط بدرجة عالية بالانتباه والادراك، وأي قصور في الانتباه يؤدي إلى خلل في عملية التعلم، فقد اهتمت بعض الدراسات بتحسين الانتباه لدى هذه الفئة.

مثل دراسة شيماء فاروق (٢٠٢٤) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الانتباه المشترك في تنمية المفردات اللغوية الوظيفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والكشف عن استمراريته، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المفردات اللغوية الوظيفية لصالح درجات المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس المفردات اللغوية الوظيفية لدى أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المفردات اللغوية الوظيفية لدى المجموعة التجريبية.

و دراسات صالح السواح (٢٠١٣) التي هدفت إلى التعرف على أهمية استخدام القصة الحركية في تحسين الانتباه لدى الأطفال المعاقين فكرياً، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٦) تلميذاً من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وظهرت النتائج انخفاض اضطراب ضعف الانتباه لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج واستمرار الأثر الإيجابي للبرنامج على المجموعة التجريبية بعد المتابعة.

ودراسة عزة عبدالرحمن (٢٠١١)، هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامجين لتعلم التواصل اللفظي في تنمية الانتباه والإدراك السمعي والبصري لدى الاطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (٣٠) طفلاً من المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، قسمت إلى (١٥) طفلاً كمجموعة تجريبية أولى يطبق عليها برنامج التواصل اللفظي بطريقة البورتاج، و(١٥) طفلاً كمجموعة تجريبية ثانية ويتم تطبيق برنامج التواصل اللفظي عليهم بطريقة الذكاءات المتعددة، وقد أسفرت النتائج عن تحسن في مهارات التواصل اللفظي بطريقة الذكاءات المتعددة في القياس البعدي مقارنة بالقياس

القبلي، وكذلك مقارنة بالقياس البعدي لأطفال المجموعة التجريبية الأولى التي تطبق عليها برنامج التواصل اللفظي بطريقة بورتاج.

ودراسة فيصل الزيوت (٢٠٠٥) التي هدفت إلى معرفة فعالية برنامج سلوكي في تحسين الانتباه لدى الاطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة الملتحقين بمراكز التربية الخاصة بعمان، وتكونت العينة من (٤٠) طفلاً وطفلة، وأظهرت النتائج تحسن مستوى الانتباه عند التدريب واستمرار اثر البرنامج حتى بعد توقفه.

ومن العرض السابق يتضح وجود ضرورة ملحة لمساعدة ذوي الإعاقة العقلية في تحسين الانتباه حيث أن ضعف الانتباه لديهم يؤثر سلباً على أدائهم الوظيفي في الحياة العامة، حيث يعوقهم عن اكتساب المهارات الأساسية اللازمة لتحقيق تكيف أفضل مع البيئة التي يعيشون فيها ومن ثم فإن معرفتنا لمستوى الانتباه لدى التلاميذ ذوي الغعاقة العقلية البسيطة المدمجون بالمدارس الابتدائية وتحسينه وتنميته لديهم قد يساعدهم على اكتساب تلك المهارات، ويسهم في اندماجهم مع الآخرين (عادل عبدالله، ٢٠٠٣).

إجراءات البحث:

عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانتباه:

تكونت العينة من (٤٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الدمج بالصف الخامس والسادس بالمرحلة الابتدائية؛ وذلك بهدف التحقق من درجة صدق وثبات الأدوات ، وأي ضاً الاتساق الداخلي لها، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، بمتوسط عمري قدره (١١.١٤) وانحراف معياري (٨٢٤).

مقياس الانتباه إعداد/ الباحثة

تم إعداد مقياس الانتباه للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية المدمجون في المدارس الابتدائية وفقاً للخطوات التالية:

١- **تحديد الهدف من المقياس:** هدف المقياس إلى قياس مدة ومدى وانتقائية الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية المدمجون بالمدارس الابتدائية.

٢- **تحديد مفهوم الظاهرة المقاسة:**

تحدد مفهوم الانتباه في ضوء التراث النظري والمقاييس والدراسات السابقة، وفي ضوء هدف الدراسة الحالية، تم تعريفه إجرائياً بأنه عملية عقلية معرفية لها سعة محدودة تتمثل في قدرة الطفل على تركيز وعيه على بعض المثيرات، او التركيز على مثير واحد من تلك المثيرات، مع تجاهل المثيرات الأخرى، وهو يمثل الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الانتباه المستخدم في الدراسة الحالية.

٣- تحديد مصادر مهام المقياس وأبعاده:

تم اشتقاق مهام المقياس من خلال المصادر الآتية:

أ- الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة وثيقة الصلة بمفهوم الانتباه منها:

ب- الاطلاع على المقاييس السابقة التي تناولت قياس الانتباه , الجدول التالي يبين المقاييس السابقة التي اهتمت بقياس الانتباه.

جدول (١) المقاييس السابقة للانتباه

م	الباحث/السنة	الفئة العمرية	نوع الاداة	أبعاد الأداة
١	ريم فودة/ ٢٠١٢	المعاقين عقليا القابلين للتعلم بالمرحلة الابتدائية	مقياس	مهارة الانتباه للتصنيف مهارة الانتباه للمقارنة مهارة الانتباه للاختلاف مهارة الانتباه للشكل الناقص
٢	إيمان عبدالعال/ ٢٠١٨	المرحلة الابتدائية (الصف الثالث - الرابع - الخامس - السادس)	مقياس	الانتباه الانتقائي الانتباه المستمر الانتباه الموزع سعة الانتباه
٣	دينا بدوي/ ٢٠٢٢	المتأخرين دراسياً (الصف الخامس والسادس الابتدائي)	مقياس	طبيعة الانتباه العبارات من (١) - ٨٩ موقع المثير العبارات من (٩) - (١٦) عدد المثيرات العبارات من (١٧) - (٢١) مصدر الانتباه (٢٢-٢٧) شدة الانتباه (٢٨-٣٣) استمرارية الانتباه (٣٤-٤١)

٤- صياغة مهام المقياس:

الفروق في أبعاد الانتباه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية في ضوء كل من الجنس والصف الدراسي

اعتمدت الباحثة في تحديد وصياغة مهام المقياس على الأطر النظرية والمقاييس السابقة التي اهتمت بقياس الانتباه، والمقياس في صورته الاولى تكون من (١٠) مهام، وتم مراعاة مجموعة من الأسس عند صياغة مهام المقياس تتمثل في النقاط التالية:

أ- أن تكون المهام مناسبة للمرحلة العمرية.

ب- أن تكون المهام متدرجة من السهل للصعب.

طريقة تصحيح المقياس:

البعد الأول: مدة الانتباه: ويتكون من ١٠ مهام

جدول (٢)

المهمة	مدتها
الاولى	٣٠ ث
الثانية	٣٠ ث
الثالثة	٦٠ ث
الرابعة	٦٠ ث
الخامسة	٦٠ ث
السادسة	١٢٠ ث
السابعة	١٢٠ ث
الثامنة	١٢٠ ث
التاسعة	١٨٠ ث
العاشرة	١٨٠ ث

تقدير الدرجة: يتم حساب الزمن الذي ظل التلميذ فيه يقظاً لكل محاولة بالثانية، وإذا أخطأ ينتقل إلى المحاولة التالية، ثم يتم جمع الزمن الخاص بالمحاولات جميعاً ليمثل الدرجة الكلية للبعد.

البعد الثاني: انتقائية الانتباه :

يحصل التلميذ على واحد درجة إذا كانت الاجابة الصحيحة ويحصل على صفر إذا أخطأ في الاجابة.

البعد الثالث مدى الانتباه:

وتتكون من ١٠ مهام وتتراوح درجة البعد من (٠ - ١٦٤).

جدول (٣)

المهمة	الدرجة
الاولى	تترواح الدرجة من (٠ - ٦)
الثانية	تترواح الدرجة من (٠ - ٤)
الثالثة	تترواح الدرجة من (٠ - ٥)
الرابعة	تترواح الدرجة من (٠ - ١٣)
الخامسة	تترواح الدرجة من (٠ - ٢٥)
السادسة	تترواح الدرجة من (٠ - ٢٥)
السابعة	تترواح الدرجة من (٠ - ١٠)
الثامنة	تترواح الدرجة من (٠ - ١٥)
التاسعة	تترواح الدرجة من (٠ - ٣٢)
العاشر	تترواح الدرجة من (٠ - ٢٩)

٥-تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بوضع تعليمات عامة للمقياس وحددت فيها طريقة الإجابة عنه، والتنبه في صفحة التعليمات على أن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي، مع عرض مثال توضيحي لكيفية الإجابة على مهام المقياس.

التحقق من الخصائص السيكومترية:

صدق المقياس:

صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض مقياس الانتباه على (٨) محكمين من الأساتذة بقسم علم النفس التربوي والصحة النفسية بجامعة حطول ملحق (١)، وذلك للتحقق من ملائمة الأغراض الدراسة، ومدى مناسبة المهام للعينة، وقدم المحكمون مجموعة من التوصيات بتعديل بعض المهام وتبسيطها لتتناسب مع العينة، وبناء على ملاحظات المحكمين تم تعديل (٣) مهام من المقياس التي أفاد أربعة محكمين على الأقل بضرورة تبسيط المهمة، والجدول التالي يبين نسب اتفاق المحكمين على مهام مقياس الانتباه.

جدول (٤) نسب اتفاق المحكمين على مهام مقياس الانتباه

المهمة	نسبة الاتفاق
الاولى	%١٠٠
الثانية	%١٠٠

الفروق في أبعاد الانتباه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية في ضوء كل من الجنس والصف الدراسي

الثالثة	%٩٥
الرابعة	%١٠٠
الخامسة	%٩٠
السادسة	%١٠٠
السابعة	%١٠٠
الثامنة	%١٠٠
التاسعة	%٩٥
العاشر	%٩٥

صدق المقارنة الطرفية: (الصدق التمييزي)

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية، وذلك من خلال ترتيب أفراد عينة حساب الخصائص السيكمترية على متغيرات الدراسة (مدة-الانتقائية-المدى) ترتيباً تنازلياً من الأعلى للأدنى وتجزئة العينة الى مجموعتين (أعلى ٢٧% وأدنى ٢٧%)، وحساب دلالة الفرق بين متوسطي رتب المجموعتين، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (٥) الفروق بين متوسطات رتب مجموعتي أعلى وأدنى الأداء على الانتباه

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة W	قيمة Z	مستوى الدلالة
مدة الانتباه	أعلى الأداء	١١	١٧.٠٠	١٨٧.٠٠	٠.٠٠٠	٦٦.٠٠٠	-٣.٩٧٤	.٠٠٠
	أدنى الأداء	١١	٦.٠٠	٦٦.٠٠				
الانتقائية	أعلى الأداء	١١	١٧.٠٠	١٨٧.٠٠	٠.٠٠٠	٦٦.٠٠٠	-٤.٠٨٦	.٠٠٠
	أدنى الأداء	١١	٦.٠٠	٦٦.٠٠				
مدى الانتباه	أعلى الأداء	١١	١٧.٠٠	١٨٧.٠٠	٠.٠٠٠	٦٦.٠٠٠	-٣.٩٧٦	.٠٠٠
	أدنى الأداء	١١	٦.٠٠	٦٦.٠٠				

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = (1.65)

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) = (2.33)

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب مجموعة أعلى وأدنى الأداء لصالح مجموعة أعلى الأداء؛ الأمر الذي يشير إلى قدرة الاختبار على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة من الأداء بين الأفراد، ومن ثم صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

- ثبات المقياس:

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام نوعين من طرق الثبات (طريقة التجزئة النصفية- طريقة معامل ألفا كرونباخ) وذلك على النحو التالي:

- التجزئة النصفية: (Split- half Method):

اعتمدت الدراسة لحساب ثبات مقياس الانتباه بطريقة " ألفا- كرونباخ" معامل الثبات، وكذلك استخدمت معامل التجزئة النصفية باستعمال معادلتى " سبيرمان- برون وجوتمان" عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (Spss).

جدول (٦)

حساب معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية سبيرمان وجوتمان

المتغير	عدد المفردات	معامل التجزئة سبيرمان		ألفا كرونباخ
		قبل التصحيح	بعد التصحيح	
مدة الانتباه	١٠	.٨٤٧	.٩١٧	.٩٧٢
مدى الانتباه	١٠	.٨٤١	.٩١٤	.٨٦٧
انتقائية الانتباه	١٠	.٩٥٣	.٩٧٦	.٨٦٤

ويتضح من نتائج جدول (٩) أن جميع معاملات ثبات مقياس الانتباه مرتفعة؛ وتشير تلك النتائج إلى صلاحية المقياس للاستخدام في الدراسة الحالية.

الاتساق الداخلي لمقياس الانتباه:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لمقياس الانتباه، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين الدرجة على المفردة والدرجة الكلية للبعد، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

الفروق في أبعاد الانتباه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية في ضوء كل من الجنس والصف الدراسي

جدول (٧) الاتساق الداخلي للبعد الأول (مدة الانتباه)

المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
١	**٠.٨٧٦
٢	**٠.٨٨٤
٣	**٠.٩٢٨
٤	**٠.٩١٦
٥	**٠.٩٣١
٦	**٠.٩٥٩
٧	**٠.٩٦٢
٨	**٠.٩٥٦
٩	**٠.٩٠٢
١٠	**٠.٨٧٩

** دالة عند مستوى (٠.٠١) - * دالة عند مستوى (٠.٠٥)

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ الأمر الذي يشير إلى تجانس البعد الأول للمقياس، ومن ثم صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

جدول (٨) نتائج الاتساق الداخلي للبعد الثاني (انتقائية الانتباه)

المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
١	**٠.٨٧٠
٢	**٠.٧٠١
٣	**٠.٧٢٢
٤	**٠.٨٧٠
٥	**٠.٨٠٢
٦	**٠.٧٢٢
٧	**٠.٨٨٢
٨	**٠.٤١٧
٩	**٠.٩٢٦

١٠	**٠.٥٨٥
----	---------

** دالة عند مستوى (٠.٠١) - * دالة عند مستوى (٠.٠٥)

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ الأمر الذي يشير إلى تجانس البعد الأول للمقياس، ومن ثم صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

جدول (٩) الاتساق الداخلي للبعد الثالث (مدى الانتباه)

المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
١	**٠.٤٩٧
٢	**٠.٤٨٥
٣	**٠.٥٤٦
٤	**٠.٦٧١
٥	**٠.٧٩٦
٦	**٠.٧٨٥
٧	**٠.٨٠٢
٨	**٠.٨١٥
٩	**٠.٩٠١
١٠	**٠.٨٣٦

** دالة عند مستوى (٠.٠١) - * دالة عند مستوى (٠.٠٥)

ويتضح من نتائج الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ الأمر الذي يشير إلى تجانس البعد الأول للمقياس، ومن ثم صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

خامسًا: الأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون.

معامل ألفا-كرونباخ.

التجزئة النصفية (معادلتى سبيرمان-براون، جوتمان).

مناقشة نتائج البحث:

للإجابة عن السؤال الأول، والذي ينص على: ما الفرق في أبعاد الانتباه لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

أ - ما الفرق في مدة الانتباه لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

ب - ما الفرق في الانتقائية لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

ج - ما الفرق في مدى الانتباه لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الجنس (الذكور والإناث)؟

قامت الباحثة بحساب مان ويتي لدلالة الفرق بين المجموعات اللابارامترية المستقلة، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (١٠) الفروق بين متوسطات رتب الذكور والإناث على الانتباه

البعد	المجموع ة	العد د	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة W	قيمة Z	مستوى الدلالة
مدة الانتباه	الذكور	٢٥	١٦.٣ ٤	٤٠٨.٥ ٠	٨٣.٥٠ ٠	٤٠٨.٥٠ ٠	- ٢.٩٠ ٦	٠.٠٤
	الإناث	١٥	٢٧.٤ ٣	٤١١.٥ ٠				
الانتقائي ة	الذكور	٢٥	٢٤.٣ ٢	٦٠٨.٠ ٠	٩٢.٠٠ ٠	٢١٢.٠٠ ٠	- ٢.٧٠ ٣	٠.٠٧
	الإناث	١٥	١٤.١ ٣	٢١٢.٠ ٠				
مدى الانتباه	الذكور	٢٥	٢٤.٣ ٦	٦٠٩.٠ ٠	٩١.٠٠ ٠	٢١١.٠٠ ٠	- ٢.٦٩ ٧	٠.٠٧
	الإناث	١٥	١٤.٠٧	٢١١.٠٠				

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٦٥)

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = (٢.٣٣)

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الذكور والإناث على مدة الانتباه لصالح الإناث؛ حيث بلغ متوسط الرتب للإناث (٢٧.٤٣)، بينما كان متوسط رتب الذكور (١٦.٣٤)، بينما كان الفرق في بعد الانتقائية لصالح الذكور حيث بلغ متوسط رتب الذكور (٢٤.٣٢) بينما كان متوسط رتب الإناث (١٤.١٣)، وفي مدى الانتباه كان الفرق لصالح الذكور أيضاً؛ حيث بلغ متوسط رتب الذكور (٢٤.٣٦) بينما كان متوسط رتب الإناث (١٤.٠٧).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سولينك وآخرون (٢٠١٦) Soliank at all عن وجود فروق بين الجنسين في مهام الانتباه.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الطيب يوسف (٢٠١٨) حيث أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث من ذوي الإعاقة الفكرية على مقياس اضطراب الانتباه بأبعاده (مدة الانتباه، مدى الانتباه).

للإجابة عن السؤال الثاني، والذي ينص على السؤال التالي: ما الفرق في أبعاد الانتباه لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الصف (الصف الخامس والسادس)؟

د- ما الفرق في مدة الانتباه لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الصف (الصف الخامس والسادس)؟

هـ- ما الفرق في الانتقائية لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الصف (الصف الخامس والسادس)؟

و- ما الفرق في مدى الانتباه لدى أفراد عينة البحث الذي يعزى لمتغير الصف (الصف الخامس والسادس)؟

قامت الباحثة بحساب مان ويتي لدلالة الفرق بين المجموعات اللابارامترية المستقلة، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (١١) الفروق بين متوسطات رتب الصفين الخامس والسادس على الانتباه

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة W	قيمة Z	مستوي الدلالة
مدة الانتباه	الصف الخامس	٢٠	١٧.٤٠	٣٤٨.٠٠	١٣٨.٠٠٠	٣٤٨.٠٠٠	١.٦٧٧-	.٠٩٣
	الصف السادس	٢٠	٢٣.٦٠	٤٧٢.٠٠				

الفروق في أبعاد الانتباه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية في ضوء كل من الجنس والصف الدراسي

الانتقائية	الصف الخامس	٢٠	٢٢.٠٥	٤٤١.٠٠	١٦٩.٠٠٠	٣٧٩.٠٠٠	-٠.٨٥٠	٠.٣٩٦
	الصف السادس	٢٠	١٨.٩٥	٣٧٩.٠٠				
مدى الانتباه	الصف الخامس	٢٠	٢٠.٤٨	٤٠٩.٥٠	١٩٩.٥٠٠	٤٠٩.٥٠٠	-٠.١٤	٠.٩٨٩
	الصف السادس	٢٠	٢٠.٥٣	٤١٠.٥٠				

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (١.٦٥)

قيمة (Z) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠١) = (٢.٣٣)

يتضح من نتائج جدول (١١) عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الصفين الخامس والسادس على الانتباه بأبعاده الفرعية.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد ثابت (٢٠٠٧) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى تفوق تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوى الاحتياجات السمعية الخاصة حيث كانت درجاتهم افضل من درجات الصف الاول الابتدائي على مهمة الانتباه.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن الاطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم فى هذه المرحلة يمثلون فئة عمرية واحدة لهم نفس خصائص النمو ونفس المشكلات, ويمرون بنفس الظروف الاجتماعية والتعليمية.

مراجع البحث:

المراجع باللغة العربية:

- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٢). أسس علم النفس. (ط٤). دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
- أشرف حكيم فارس (١٩٩٥). الانتباه وحل المشكلات, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية جامعة عين شمس.
- أشمان آدريان وكونوي (٢٠٠٨). مدخل إلى التربية المعرفية: نظريات وتطبيقات. (ترجمة أسماء السرس, أماني عبدالمقصود). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أمال عبد السميع باظة (٢٠٠٤). سيكولوجية غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة), القاهرة , مكتبة الأنجلو المصرية.
- أنور محمد الشرقاوي (١٩٩٢). علم النفس المعرفي المعاصر, ط٢, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة.
- إيمان محمد عبدالعال (٢٠١٨). الفروق في مدى وسعة الانتباه البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي مستويات مختلفة من الذكاء, دراسات تربوية واجتماعية, جامعة حلوان - كلية التربية, مج٢٤, ع٤٤, ١٦٧٦-١٦٤٣.
- حلمي المليجي (١٩٨٣). علم النفس المعاصر. ط٥, القاهرة: دار المعارف.
- دينا فتحي عبدالمنعم احمد بدوي (٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري لتحسين الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتأخرين, رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة المنصورة.
- رافع النصير الزغول, عماد عبدالرحيم الزغول (٢٠٠٣). علم النفس المعرفي. الأردن, عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- روبرت سولسو (٢٠٠٠). علم النفس المعرفي, ترجمة: محمد نجيب الصبوه, مصطفى محمد كامل, محمد حسنين, القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية.
- ريم عبدالوهاب حسن فوده (٢٠١٢). فعالية برنامج لتنمية الانتباه السمعي والبصري لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعليم, مجلة كلية التربية بالمنصورة, ع(٧٩), ج(١), ٢١٦-١٦٣.
- سليمان عبدالواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم: النمائية والأكاديمية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- سهير محمد توفيق عبدالهادي، منى حلمي عبدالحميد طالبة (٢٠١٢). فاعلية برنامج للتدخل المبكر في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية في مدينة الطائف، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢٨، ٣.
- السيد على سيد أحمد، فائقة محمد بدر (١٩٩٩). اضطرابات الانتباه لدى التلاميذ، أسبابه، تشخيصه، علاجه. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- شاهين رسلان (٢٠١٠). العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- شيرين عوض، هيام شاهين، رشاد موسى (٢٠٢٠). قصور الانتباه وعلاقته باضطراب النطق والكلام لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة البحث العلمي في الآداب، (٢١)، ٤١٨-٤٣٦.
- شيماء محمود فاروق (٢٠٢٤). فعالية برنامج تدريبي لتحسين الانتباه المشترك في تنمية المفردات اللغوية الوظيفية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، رسالة ماجستير، كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
- صالح عبدالكريم (٢٠١٨). موسوعة تنمية الانتباه والتركيز: للأطفال من سن ٣ إلى ١٢ سنة. القاهرة: الراية للنشر والتوزيع.
- صالح عبدالمقصود السواح (٢٠١٣). فاعلية استخدام القصة الحركية في خفض اضطراب ضعف الانتباه لدى المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، مجلة التربية بالزقازيق، ٨٠، ٢١١-٢٧٣.
- صبحي سليمان (٢٠٠٧). تربية الطفل المعاق. الجيزة: دار الفاروق.
- الطبيب محمد زكي يوسف (٢٠١٨). الوظائف التنفيذية وعلاقتها باضطراب ضعف الانتباه لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ٤٦٧ - ٥٠٠.
- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٨). قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم، ط٢، القاهرة: دار الرشاد.
- عبدالصبور منصور محمد (٢٠١٠). فاعلية التعلم بمساعدة الحاسوب على التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات النفسية لدى المعاقين عقلياً، مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ع(٣٥)، ٨٥-١١٢.

- عبدالعزيز على عبد الحميد (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي لتحسين الانتباه وتنمية القدرة على التذكر لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الفكرية البسيطة باستخدام الحاسوب وأثر ذلك على تحصيلهم الأكاديمي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبد العلي الجسماني (١٩٩٤). علم النفس الغرضي. بيروت، لبنان: الدار العربية للعلوم.
- عبدالمطلب أمين القريطي (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٤، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عدنان ناصر الحازمي (٢٠٠٧). الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عزة عبدالرحمن مصطفى عافية (٢٠١١). فاعلية برنامجين لتعلم التواصل اللفظي في تنمية الانتباه والإدراك السمعي والبصري لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- عماد عبدالرحيم الزغول، على فالح الهنداوي (٢٠٠٨). مدخل إلى علم النفس. ط٤، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- عمر نصر الله (٢٠٠٢). الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأثيرهم على الأسرة والمجتمع. عمان: دار وائل للنشر.
- فارس السليتي (٢٠٠٨). استراتيجيات التعلم والتعليم، عالم الكب الحديث، الأردن.
- فيصل على صالح الزيوت (٢٠٠٥). فعالية برنامج سلوكي في تحسين الانتباه لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٦). مرجع في علم التخلف العقلي. الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتاب.
- كمال سالم (٢٠١٣). الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله ، ط(٥). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد حسن علاوي (١٩٩٧). علم النفس المدرب والتدريب الرياضي، القاهرة: دار المعارف.
- مصطفى نوري القمش (٢٠١١). الأعاقة العقلية النظرية والممارسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الفروق في أبعاد الانتباه لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجون بالمدارس الابتدائية في ضوء
كل من الجنس والصف الدراسي

- هشام ناجي عبدالمنعم (٢٠٠٤). التصميم الإعلاني كعنصر مؤثر في السلوك
الاستهلاكي في المجتمع المصري، رسالة ماجستير، فنون تطبيقية، جامعة
حلوان.

المراجع الأجنبية:

- American Association on Mental Retardation (A.A.M.R) (٢٠٠٢).
Mental Retardation Definition, Classification, and System of
Support, U.S.A.
- Best, J. (١٩٩٥). Cognitive Psychology, Fourth Edition, N. Y: West
Publishing.
- Carr, T.H. (١٩٨٤): Attention skill and Intelligence some
speculation on Extreme Individual Differences in Human
Performance, in P.H.Brooks, R. Sperber and C.M.Cauley
Eds, Learning and cognition in the mentally retarded
Hillsdale, New Jersey. Erlbaum, pp: ١٨٩-٢١٥.
- Green, J. M., Klin, A. & Bright, M. (١٩٨٩). Attention disorder in a
group of young down syndrome children. Journal of Mental
Deficiency Research, ٣٣, PP. ١٠٥-١٢٢.
- Hunt, M. (٢٠٠١). Exceptional Children and Youth: An
introduction, Boston Houghton Mifflin, Pp. ٥١٥- ٥٢٣.
- Johnson, S., & Amso, D (٢٠٠٦). Learning by selection visual
search and perception in young infants, developmental
psychology, ٤٢, p. ١٢٣٦-١٢٩٥.
- Parasurman, R. (١٩٩٨). The Attentive Brain. United States: Library
of Congress.
- Sahin, Guneri; Cimen, Mehmet. (٢٠١١). An Interactive Attention
Board: Improving The Attention of Individuals with Autism
and Mental Retardation. Turkish online Journal of
Educational Technology- TOJET. ٥١ (N1). P٢٤-٣.
- Smith, B. H; Peiham, W; Molina., S. (٢٠٠٠). The Reliability,
Validity, and Unique Contribution of Self- Report by Adoles
cents Receiving Disorder. Journal of Consulting, and
Clinical Psychology. ٦٣(N٣). pp ٤٨٩- ٤٩٩.

- Solinaik, R., Brazaittis, M., & Skurvydas, A., (٢٠١٦). Sex- related differences in attention and momory. Medcina (٥٢). ٣٧٢-٣٣٧.
- Stach, K. (٢٠١٤). The Effect of Focused Attention Span on Overall Academic Achievement. Unpublished Master Dissertation, Goucher College.
- Sternberg, R.(١٩٩٩). Cognitive Psychology.(٢nd Ed)New York. Academic press.