مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

# تأثير برنامج تعليمي عبر منصة (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية

**أ.د/ محمد بدر الدين صالح الجندي**
أستاذ ألعاب المضرب بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط

**أ.م.د/ محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي**
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط

**م.د/ مصطفي وحيد على خفاجي**
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط

**الباحثة / نيفين أحمد يسري الحنفي أبو العنين**
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط
موجه إعدادي تربية رياضية

**مستخلص البحث**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي عبر منصة (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، واستخدمت الباحثون المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياسات (القبلية – البعدية) لمجموعة واحدة تجريبية، ويتكون مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني الإعدادي من مدرسة (الشهيد محمد حازم الدقماق للتعليم الأساسي) المقيدات في العام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م)، حيث تمثَّل في (٨) فصول دراسية يضم كل فصل (٥٠) تلميذة، وبذلك بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (٣٩٥) تلميذة، وقام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، حيث تكونت من (٧٠) تلميذة من الصف الثاني الإعدادي، ختارت منهم الباحثة (٤٠) تلميذة، لتمثل المجموعة التجريبية التي طبّق عليها البرنامج المقترح، بينما تم اختيار (٣٠) تلميذة لتُمثل المجموعة الاستطلاعية، من داخل المجتمع ومن خارج العينة الأساسية بغرض التحقق من معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث، وكان أهم استنتاجات البحث أن تطبيق البرنامج التعليمي عبر منصة Microsoft Teams أدى إلى تحسن ملحوظ في التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأن البرنامج التعليمي عبر منصة Microsoft Teams ساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مما يدل على تباين فاعلية البرنامج بين المهارات المختلفة مع تحقيق تحسن مرتفع إجمالاً، ويوصي الباحثون بتعميم استخدام البرنامج التعليمي عبر منصة Microsoft Teams في تدريس المحاور المعرفية للكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتطوير وحدات تدريبية إضافية ضمن البرنامج التعليمي عبر منصة Microsoft Teams تركز على المهارات التي ظهرت بنسب تحسن أقل مثل الضرب الهجومي، من أجل زيادة فاعلية البرنامج في جميع الجوانب المهارية والفنية.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج تعليمي ؛ منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) ؛ التحصيل المعرفي ؛ مستوي الأداء المهاري في الكرة الطائرة ؛ تلميذات المرحلة الإعدادية

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

# The Impact Of An Educational Program Via The Microsoft Teams Platform On The Cognitive Achievement And Performance Level Of Some Volleyball Skills Of Middle School Students

**Prof. Dr. Mohamed Badr El-Din Saleh El-Gendy**
Professor Of Racket Games, Department Of Curricula And Methods Of Teaching Physical Education, Faculty Of Physical Education, Damietta University

**Dr. Mahmoud Ahmed El-Desokey Abd Rab El-Naby**
Assistant Professor, Department Of Curricula And Methods Of Teaching Physical Education, Faculty Of Sports Sciences, Damietta University

**Dr. Mustafa Waheed Ali Khafaji**
Lecturer In The Department Of Curriculum And Teaching Methods Of Physical Education - Faculty Of Physical Education - Damietta University.

**Researcher / Nevin Ahmed Yousry El-Hanafy Abu El-Enein**
Researcher In The Department Of Curricula And Methods Of Teaching Physical Education – Faculty Of Sports Sciences – Damietta University
Physical Education Preparatory Supervisor

**Abstract**

This research aims to identify the impact of an educational program via the Microsoft Teams platform on the cognitive achievement and performance level of certain volleyball skills among middle school students. The researchers used an experimental approach with a pre-test/post-test design for a single experimental group. The research population consisted of second-year middle school students from the Martyr Mohamed Hazem El-Daqmaq Basic Education School enrolled in the 2024/2025 academic year. This population comprised eight classes, each with 50 students, resulting in a total of 395 students. The researchers selected a purposive sample of 70 second-year middle school students. From this sample, 40 students were chosen to form the experimental group, on whom the proposed program was implemented. An additional 30 students were selected from both within and outside the main sample to form the pilot group, in order to verify the validity and reliability of the research instruments. The most important findings of the research were... The application of the educational program via the Microsoft Teams platform led to a noticeable improvement in the cognitive achievement of middle school students . The educational program via the Microsoft Teams platform contributed to improving the skill performance level of some volleyball skills for middle school students , which indicates the varying effectiveness of the program between different skills with an overall high improvement. The researchers recommend generalizing the use of the educational program via the Microsoft Teams platform in teaching the cognitive aspects of volleyball to middle school students, and developing additional training units within the educational program via the Microsoft Teams platform that focus on the skills that appeared with lower rates of improvement, such as the offensive hit, in order to increase the effectiveness of the program in all skill and technical aspects.

**Key Words**: Educational Program; Microsoft Teams Platform; Cognitive Achievement; Volleyball Skill Level; Middle School Students

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

# تأثير برنامج تعليمي عبر منصة (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية

**أ.د/ محمد بدر الدين صالح الجندي**
أستاذ ألعاب المضرب بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط
**أ.م.د/ محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي**
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط
**م.د/ مصطفي وحيد على خفاجي**
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط
**الباحثة / نيفين أحمد يسري الحنفي أبو العنين**
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية علوم الرياضة – جامعة دمياط
موجه إعدادي تربية رياضية

## مقدمة ومشكلة البحث:

من أجل مواكبة التطور في هذا العصر لابد من حوسبة القطاعات وإدخال التكنولوجيا فيها، ومن اجل ذلك اهتمت الدول المتقدمة بتطوير العملية التعليمية ويتطلب ذلك صيغ جديدة تقوم على أسس منهجية تعمل على تغيير الفكر التربوي وأصبح لتطور تقنيات المعلومات والاتصالات أثرها في تفعيل عمليات التطبيق العملي للنظريات والاتجاهات الحديثة في مجال طرق واستراتيجيات التعليم وأصبحت الأنظمة التعليمية مرتبطة بالاستخدام الامثل.

ويشير مصطفي السايح ان تكنولوجيا التعليم عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية لم يعد من الممكن فصلها عن هذه العملية تخطيطا او تنفيذا، كما لم يعد في وسع أي نظام ان يتجاهلها او يستغني عنها في أي مرحلة من مراحله. (٤٧: ٥٣)

كما يري الغريب زاهر ان أهمية التعليم الالكتروني تأتي في طريقة دمج أدوات متنوعة في نظام واحد كمنظومة قائمة بذاتها لإدارة عمليتي التعليم والتعلم وهو ما يسمي أحيانا بيئات التعلم الافتراضي او نظم التعلم الالكتروني وادارتها في إطار في منظومة متداخلة ومتكاملة لتشغيل وإدارة جميع الأنشطة والمواد التعليمية بما تتضمنه من العرض التعليمي ومنتديات المناقشة، وتبادل الملفات، وإدارة المهام، وخطط الدرس، والمنهج التعليمي، والدردشة باستخدام نظام *LMS*. (١: ٥٣٥)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

ويشير محمد الهادي المنصات التعليمية الإلكترونية إحدى الأدوات التكنولوجية المبتكرة التي تُوظَّف في سياقات متعددة ضمن العملية التعليمية. يتمحور الهدف الأساسي من استخدامها حول تيسير التعليم، وذلك بالنظر إلى ما توفّره من خصائص وميزات داعمة لهذا المجال. وتُقدم هذه المنصات فوائد جمّة للعملية التعليمية، مستندةً إلى ما تمتلكه من مقومات تقنية وتنظيمية. ومن أبرز تجليات هذه المقومات توفير إمكانية الوصول إلى المحتوى عبر شبكة الإنترنت، بالإضافة إلى اشتراط استخدام البريد الإلكتروني كآلية للمصادقة والدخول إلى بيئة المنصة. (٧: ٥١)

وتعتبر منصة ميكرو سوفت تيمز *Microsoft Teams* من اهم التقنيات الحديثة التي من خلالها الدخول ومتابعة العملية التعليمية حيث ان لكل طالب وكل عضو هيئة تدريس حساب على ميكرو سوفت *Microsoft Teams* يستطيع من خلاله بث المادة التعليمية والمحاضرات الالكترونية. (٨٠)

وتعتبر الكرة الطائرة نوع من الانشطة الرياضية، ومن أكثر الألعاب الجماعية التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح، وتدخل تحت نطاق العاب الكرة، وتتميز بشمولها للفرد جسما وعقلا ووجدانا، مما جذب اليها انظار العالم من الأطفال والشباب وكبار الست نت الجنسين وذلك لما تتميز به من اثارة ومهارات فنية وتتميز الكرة الطائرة باستخدامها لأحدث النظريات التربوية وأعمقها اثرا وهي التربية عن طريق ممارسة نشاط تخصصي يقبله الفرد، وتعتبر شكل من اشكال العاب الكرة، وتحتل مكانا بارزا في الدورات العالمية والاوليمبية. (١٤: ١٤)

ومن خلال عمل إحدى الباحثين كموجهة تربية رياضية بإدارة أجا التعليمية محافظة الدقهلية لاحظت بالإشراف والقيام بعملية التوجيه والاشراف والمتابعة علي مدرسي التربية الرياضية تبين وجود قصور في الأداء التعليمي من المدرسات والمدرسين وتبعا القصور لأداء التلميذات علي الرغم من شرح المهارة والتدرج بها من البسيط للمركب لتلميذات الصف الثاني الاعدادي قد يكون سبب استخدام طرق التدريس التقليدية المتبعة مما دعا الباحثون الي استخدام منصة *Microsoft Teams* لتدريس بعض مهارات الكرة الطائرة ومن خلال اطلاع الباحثون علي الدراسات السابقة والمرتبطة دراسة محمد جزر(٢٠٠٤)(٤٤)، (دراسة (الهام الناصر(٢٠١٣م) (٢)، دراسة عبد العزيز(٢٠١٥)(٣٤)، دراسة شاهرة القحطاني(٢٠٢١) (٣١)، دراسة محمد الدوسري (٢٠١٦) (٤٦)، دراسة ماجدة وأحمد الغازي (٢٠١٩) (٤٣)، دراسة رضا يس (٢٠٢٠)(٢٢)، وعبد الرحمن دردير(٢٠٢٣م)(٣٢)، فاطمة الشرقاوي(٢٠٢٢م)( ٤١)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

التي تناولت المنصات التعليمية ومنصة *Microsoft Teams* لاحظ الباحثون ضرورة استخدام المنصات التعليمية في المدارس وفي حدود علم الباحثون ان استخدام المنصة التعليمية حديثة العهد في مجال تدريس مقررات التربية الرياضية في المدارس عامة والكرة الطائرة خاصة، ولم يتطرق احد من الباحثين الي تناول تأثير برنامج تعليمي عبر منصة *Microsoft Teams* علي التحصيل المعرفي وأداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية لتكون لبنة في تطوير التعليم وخدمة كلا من المعلم والمتعلم، بالإضافة الي خدمة مجال الكرة الطائرة.

## الأهمية العلمية للبحث والحاجة إليه:

تتمثل أهمية البحث العلمية في كونه يسلط الضوء علي احد أهم المستجدات التكنولوجية في مجال التربية الرياضية ، وهو توظيف منصو *Microsoft Teams* كوسيلة تعليمية وتدريبية ، حيث يسهم البحث في اثراء الجانب النظري المرتبط باستخدام بيئات التعلم الالكترونية في مجالات علمية كالتربية الرياضية ، والتي تفتقر الي دراسات كافية مقارنة بالمجالات النظرية، كما يضيف البحث إطارا علميا يمكن ان يشكل مرجعية للباحثين والمعلمين في مجال التربية البدنية، من خلال إبراز إمكانات المنصة في رفع مستوي التفاعل، وتسهيل إدارة العملية التعليمية، وتحسين طرق عرض المهارات العملية للطلاب.

تبرز الحاجة الي هذا البحث في ظل التوسع الكبير في استخدام المنصات الالكترونية في التعليم ، وخاصة بعد الاعتماد المتزايد عليها في المراحل التعليمية المختلفة ، وعلي الرغم من وجود العديد من الأبحاث التي تناولت التعليم الالكتروني بصفة عامة ، الا ان هناك ندرة في الدراسات التي ركزت علي استخدام منصة *Microsoft Teams* في مجال التربية الرياضية تحديدا، والذي يتسم بخصوصية كونه يجمع بين الجانب العملي والمهاري ، ومن هنا تأتي ضرورة هذا البحث لتوضيح مدي فعالية المنصة في دعم تعلم الطلاب لمهارات التربية الرياضية، ومعرفة ما اذا كانت قادرة علي تعويض بعض أوجه القصور في التعليم التقليدي، وتحقيق بيئة تعليمية تفاعلية تواكب متطلبات العصر الرقمي.

## أهمية البحث الأكاديمية:

هذا البحث يسهم في اثراء الجانب العلمي في مجال التربية الرياضية من خلال دمج التكنولوجيا التعليمية الحديثة مع الممارسات التربوية ، إذ يمد المكتبة الاكاديمية بدراسة جديدة توضح دور منصة . *Microsoft Teams* في تحسين عملية تدريس المهارات الرياضية وتنمية التفاعل بين المعلم والطلاب، كما يفتح البحث المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

المرتبطة بالتعليم الالكتروني في التخصصات العملية، ويوفر إطارا علميا يمكن ان يبني في الأبحاث المستقبلية، مما يعزز من جودة الدراسات الاكاديمية ويواكب التوجهات الحديثة في البحث العلمي.

## أهمية البحث التطبيقية:

١. يظهر البحث الأهمية الاكاديمية عن طريق توفير أساليب عملية توظيف *Microsoft Teams* في تدريس مهارات التربية الرياضية.
٢. مساعدة المعلمين علي تحسين طرق عرض المهارات الرياضية ومتابعة تقدم الطلاب.
٣. دعم التواصل الفعال بين المعلم والطلاب داخل الحصة وخارجها.
٤. تنظيم العملية التعليمية بصورة مرنة تتناسب مع طبيعة المواد العملية.
٥. الاستفادة من نتائج البحث في اعداد خطط وبرامج تدريبية للمعلمين علي استخدام التكنولوجيا.
٦. رفع مستوي التفاعل والمشاركة الطلابية من خلال الأنشطة التفاعلية عبر المنصة.
٧. المساهمة في تحسين جودة مخرجات التعليم الرياضي بما يتماشى مع متطلبات التعليم الحديثة.

## هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي عبر منصة (*Microsoft Teams*) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية، من خلال التعرف على تأثير البرنامج المقترح على:

١. التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.
٢. مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة.

## فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يمكن وضع الفروض التالية:

١. توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة بمحاوره (تاريخ الكرة الطائرة – قانون الكرة الطائرة – مهارات الكرة الطائرة) لصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال الأمامي المواجه من أعلى – التمرير من أسفل باليدين معاً (الاستقبال) – الضرب الهجومي) لصالح القياس البعدي.

## مصطلحات البحث:

### البرنامج التعليمي: (تعريف اجرائي)

إطار منظم يتكون من مجموعة من الإجراءات والخطوات والتعليمات والقواعد المخططة مسبقا، بهدف نقل المعارف او المهارات او الخبرات المحددة مسبقا – مكتوبة، او مسموعة، او مرئية او مباشرة ذات طبيعة تعليمية او تثقيفية، الي فرد او مجموعة من الافراد وذلك لتحقيق اهداف محددة خلال فترة زمنية معينة وفي بيئة محددة.

### منصة مايكروسوفت تيمز (*Microsoft Teams*):

منصة تعليمية تفاعلية تسمح للمعلم بإنشاء فصل دراسي افتراضي يمكن من خلاله التواصل المباشر بينه وبين الطلاب وكذلك مشاركة الملفات والتطبيقات مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة. (٧: ٢٧)

### التحصيل المعرفي: *Cognitive Achievement* (تعرف اجرائي)

بناء منظم يضم مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات التي يكتسبها المتعلم نتيجة دراسته لموضوعات دراسية محددة، ويتم قياس مستوي تحققها من خلال استخدام أدوات التقويم المختلفة.

### الأداء المهاري:

المكون الحركي الذي يتمثل في أداء حركة واحدة أو مجموعة من الحركات المتكاملة، والتي ينفذها اللاعب بطريقة منهجية منظمة تمكنه من الاستجابة بفاعلية للموقف المطلوب التعامل معه. (٨٠)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

## الدراسات المرجعية:

### الدراسات المرجعية العربية:

١. دراسة سارا سامح مصطفي (٢٠١٦) دور المنصات التعليمية الالكترونية في تنمية الوعي الصحي لدي طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها، هدفت الدراسة لمعرفة مدي فاعلية المنصة التعليمية الالكتروني في تنمية الوعي الصحي لدي طالبات الصف السادس الأساسي، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب وطالبة توصلت الدراسة الي ان المنصة التعليمية الالكترونية لها تأثيرها الإيجابي في تنمية الوعي الصحي لدي طالبات الصف السادس الأساسي.

٢. دراسة عمر أحمد بن غيث (٢٠١٦) تقويم استخدام منصة ادمودو *Edmodo* في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية جامعة الازهر، وهدفت الدراسة الي التعرف على تقويم استخدام منصة ادمودو *Edmodo* في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢٩) طالبة توصلت الدراسة الي ان طالبات كلية التربية الأساسية يرون ان استخدام منصة ادمودو في التدريس يزيد من مستوي التواصل والتحصيل الدراسي والتعلم النشط لديهن.

٣. دراسة نجلاء محمد فارس (٢٠١٩) فاعلية منصة تعليمية الكترونية قائمة علي القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء الي الوطن لدي طلاب جامعة جنوب الوادي، وهدفت الدراسة الي معرفة فاعلية منصو تعليمية الكترونية علي القصص التشاركية والانتماء الي الوطن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي علي عينة قوامها ١٣٠ طالب وطالبة وتوصلت الدراسة الي ان المنصة التعليمية الالكترونية قائمة علي القصص التشاركية الرقمية لها تأثير إيجابي علي التنظيم التعاوني والانتماء الي الوطن لدي طلاب جامعة جنوب الوادي.

٤. دراسة هدي حسن صابر (٢٠٢٠) واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه للمنصات التعليمية الالكترونية، هدفت الدراسة الي معرفة استخدام أعضاء هيئة تدريس الكاراتيه للمنصات التعليمية الالكترونية الافتراضية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها ٣٠عضو وتوصلت الدراسة الي اتفاق جميع أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه علي أهمية استخدام المنصات التعليمية الالكترونية الافتراضية

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

في تدريس مقرر الكاراتيه لطلاب بعض كليات التربية الرياضية في الارتقاء بالعملية التعليمية وجودة التعليم.

٥. دراسة ايمن عبد الباري ، وايمان عبد الحليم (٢٠٢٠م) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات وطلبة التربية الرياضية، هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية، استخدم الباحثان المنهج التجريبي علي عينة قوامها ٥٠ طالبة وتوصلت الدراسة الي ان استخدام المنصة التعليمية لها تأثير إيجابي علي تحسين نواتج التعلم المهارية للمهارات قيد البحث، كما أنه يوجد ارتباط قوي بين التواصل ومتابعة الطالبات ومستوي الأداء المهاري ، فكلما زاد التواصل واطلاع الطالبات زاد التحسن في مستوي الأداء المهاري.

**الدراسات المرجعية الأجنبية**:

١. دراسة يوني وليسك *Younei &Leask(2009)* بعنوان استخدام المنصات التعليمية في المدارس والجامعات في بريطانيا، واستهدفت الدراسة دور المنصات التعليمية الالكترونية في العملية التعليمية، واستخدمت الباحث المنهج الوصفي علي المعلمين، ومن أهم النتائج أن المعلمين بحاجة الي التطوير المهني المستمر فيما يتعلق بزيادة معرفتهم بالمنصة التعليمية الالكترونية من الناحية الفنية والتربوية، الدور الإيجابي للمنصات التعليمية في زيادة مشاركة الطلاب وتبادل المعلومات وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

٢. دراسة *Rojabi.R.A.(2020)* اللغة الإنجليزية كلغة اجنبية للتعلم عبر الانترنت من خلال *Microsoft Teams* واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها ٢٨ طالب وتوصلت الدراسة الي ان التعلم من خلال فصول *icrosoft Teams* خلق بيئة تعليمية تفاعلية محفزة للطلاب وساعدتهم على فهم المادة التعليمية.

**أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية**:

في ضوء ما أشارت اليه الدراسات المرجعية، توصل الباحثون الي أهم نقاط الاستفادة من تلك الدراسات حيث تم الاستفادة منها في البحث الحالي والمتمثلة في الاتي:

١. فهم وتحديد مشكلة البحث وكيفية معالجتها.
٢. صياغة أهداف وفروض البحث بدقة.
٣. التعرف على المراجع الخاصة بمجالات وموضوع هذا البحث
٤. تحديد الخطوات المتبعة في إجراء هذا البحث.
٥. تحديد منهج البحث، واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذات التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة، بالإضافة إلى معرفة كيفية اختيار عينة البحث.
٦. تحديد طرق المعالجة الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.
٧. اختيار وسائل جمع البيانات.
٨. التعرف على الأسس والخطوات العلمية التي يجب إتباعها عند بناء البرامج التعليمية في مقرر الكرة الطائرة.
٩. اختيار أسلوب عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها للإجابة على فروض البحث وكذلك الخروج بتوصيات واضحة يمكن الاستفادة منها مستقبلًا للوصول إلى تحقيق الأهداف الموضوعة للبحث.

## إجراءات البحث

### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياسات (القبلية – البعدية) لمجموعة واحدة تجريبية، وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

وتتمثل متغيرات الدراسة فيما يلي:

- المتغير المستقل: برنامج تعليمي عبر منصة مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams*
- المتغيرات التابعة: اشتملت الدراسة على المتغيرات التابعة التالية:

١. متغير المجال المعرفي: التحصيل المعرفي المرتبط بمعلومات ومهارات الكرة الطائرة.
٢. متغير المجال المهاري: مستوي الأداء المهاري والفني لبعض مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

## مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلميذات الصف الثاني الإعدادي من مدرسة (الشهيد محمد حازم الدقماق للتعليم الأساسي) المقيدات في العام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م)، حيث تمثَّل في (٨) فصول دراسية يضم كل فصل (٥٠) تلميذة، وبذلك بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (٣٩٥) تلميذة.

## عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، تكوّنت عينة البحث من (٧٠) تلميذة من الصف الثاني الإعدادي، حيث جرى تحديد أحد الفصول الدراسية ليختار منهم الباحثون (٤٠) تلميذة، لتمثل المجموعة التجريبية التي طبّق عليها البرنامج المقترح، بينما تم اختيار (٣٠) تلميذة من فصل آخر لتُمثل المجموعة الاستطلاعية، من داخل المجتمع ومن خارج العينة الأساسية بغرض التحقق من معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث، كما في جدول (١)

**جدول (١) توصيف مجتمع وعينة البحث.**

| م | العينة | العدد | النسبة | البرنامج |
|---|---|---|---|---|
| ١ | عينة البحث الأساسية (المجموعة التجريبية) | ٤٠ | %١٠.١٣ | البرنامج المقترح |
| ٢ | عينة البحث الاستطلاعية | ٣٠ | %٧.٥٩ | التحقق من معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث |
| ٣ | المستبعدون | ٣٢٥ | %٨٢.٢٨ | بقية التلميذات غير المشتركات في البحث |
| - | مجتمع البحث الكلي | ٣٩٥ | %١٠٠ | جميع تلميذات الصف الثاني الإعدادي |

يتضح من جدول (١) أن المجموعة التجريبية بلغت (٤٠) تلميذة بنسبة (١٠.١٣%) من المجتمع الكلي، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (٣٠) تلميذة بنسبة (٧.٥٩%). أما بقية التلميذات وعددهن (٣٢٥) بنسبة (٨٢.٢٨%) فقد تم استبعادهن من المشاركة.

## لتحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٧٠) تلميذة (المجموعة التجريبية والاستطلاعية)؛ قام الباحثون بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث كما يلي:

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات (الأساسية والنمو) قيد البحث.**

**(ن=٧٠)**

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط *Mean* | الوسيط *Median* | الانحراف *Std. Dev* | الالتواء *Skewness* |
|---|---|---|---|---|---|
| السن | سنه | ١٣.١٢ | ١٣.٠٠ | ٠.٥٦ | ٠.٦٤ |
| الطول | سم | ١٥٥.٩٩ | ١٥٥.٠٠ | ٦.٢٨ | ٠.٤٧ |
| الوزن | كجم | ٤٨.٢٣ | ٤٨.٠٠ | ٧.٣٥ | ٠.٠٩ |
| اختبار الذكاء المصور | درجة | ٤٤.٦٣ | ٤٣.٥٠ | ٤.٧٥ | ٠.٧١ |

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

## وسائل وأدوات جمع البيانات:

### ١- اختبار الذكاء المصور:

قام الباحثون بالاطلاع على الدراسات السابقة المرجعية المرتبطة بالاختبارات العربية الشهيرة ووجدت بينهم اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح لما له من أهمية كبيرة في معرفة كمية مقدار النمو العقلي للأفراد.

### ٢- الاختبارات البدنية قيد البحث:

قام الباحثون بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات وذلك بهدف الوصول الي مكونات اللياقة البدنية المناسبة للمرحلة السنية قيد البحث وهي المرحلة الإعدادية، ثم قام الباحثون بعمل مسح مرجعي للكتب والدراسات التي تناولت الاختبارات البدنية التي تقيس تلك المكونات، ثم قامت بعرضها على السادة الخبراء للتوصل الي أهم الاختبارات البدنية، ثم قامت بالتحقق من معاملي الصدق والثبات لتلك الاختبارات.

### الصدق الظاهري لمكونات اللياقة البدنية:

تم عرض مكونات اللياقة البدنية على الخبراء – ملحق (٣) – للتحقق من الصدق الظاهري، فكانت نتيجة العرض على الخبراء كما في جدول (٣)

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**جدول (٣) آراء السادة الخبراء في مكونات اللياقة البدنية**

**(ن=١٠ خبراء)**

| م | الصفات البدنية | عدد الخبراء الموافقون | النسبة | معامل لوش لصدق المحتوى | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | القوة العضلية | ٦ | ٦٠.٠٠ | ٠.٢٠٠ | يحذف |
| ٢ | القوة المميزة بالسرعة (للرجلين) | ٩ | ٩٠.٠٠ | ٠.٨٠٠ | مقبول |
| ٣ | القوة المميزة بالسرعة (للذراعين) | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |
| ٤ | السرعة الانتقالية | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |
| ٥ | سرعة رد الفعل | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |
| ٦ | التوافق | ٩ | ٩٠.٠٠ | ٠.٨٠٠ | مقبول |
| ٧ | المرونة | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |
| ٨ | التوازن | ٥ | ٥٠.٠٠ | ٠.٠٠٠ | يحذف |
| ٩ | الرشاقة | ٩ | ٩٠.٠٠ | ٠.٨٠٠ | مقبول |
| ١٠ | الدقة | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |

**الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند (ن = ١٠ خبراء) = ٠.٨٠٠**

فكانت نتيجة العرض على الخبراء:

- القدرة العضلية (للرجلين)
- القدرة العضلية (للذراعين)
- التوافق
- الدقة
- المرونة
- الرشاقة

تم عرض الاختبارات البدنية التي تقيس مكونات اللياقة البدنية التي استقر عليها على الخبراء – ملحق (٢)، فكانت نتيجة العرض على الخبراء كما في جدول (٤)

**جدول (٤) آراء السادة الخبراء في الاختبارات البدنية**

**(ن=١٠ خبراء)**

| مكونات اللياقة البدنية | المكونات المقترحة | عدد الخبراء الموافقون | النسبة | معامل لوش لصدق المحتوى | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| القدرة العضلية (للرجلين) | ١- الوثب العمودى لسارجنت. | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |
| | ٢- الوثب العريض من الثبات. | ٦ | ٦٠.٠٠ | ٠.٢٠٠ | يحذف |
| القدرة العضلية (للذراعين) | ١- رمي كرة سلة لأقصي مسافة | ٩ | ٩٠.٠٠ | ٠.٨٠٠ | مقبول |
| | ٢- دفع كرة طبية (٣ كجم ) باليدين. | ٦ | ٦٠.٠٠ | ٠.٢٠٠ | يحذف |
| الرشاقة | ١- الجري المكوكي | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |
| | ٢- الجري مختلف الابعاد "٩-٣-٦-٣-٩" | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |
| المرونة | ١- ثنى الجذع للأمام من الجلوس الطويل | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |
| | ٢- ثنى الجذع للأمام من الوقوف | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |
| | ٣- رمي الكرة بمد الجذع والذراعين للخلف. | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |
| التوافق | ١- تمرير الكرة على الحائط لمدة ٢٥ ث. | ٦ | ٦٠.٠٠ | ٠.٢٠٠ | يحذف |
| | ٢- رمي واستقبال الكرات. | ٩ | ٩٠.٠٠ | ٠.٨٠٠ | مقبول |
| الدقة | ١- التصويب علي المستطيلات المتداخلة. | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |
| | ٢- تمرير الكرة على مربع مرسوم على الحائط. | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |

**الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند (ن = ١٠ خبراء) = ٠.٨٠٠**

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

فكانت نتيجة العرض على الخبراء:

- القدرة العضلية (للرجلين): الوثب العمودي لسارجنت.
- القدرة العضلية (للذراعين): رمي كرة سلة لأقصي مسافة.
- الرشاقة: الجري مختلف الابعاد "٩-٣-٦-٣-٩".
- المرونة: ثنى الجذع للأمام من الجلوس الطويل.
- التوافق: رمي واستقبال الكرات.
- الدقة: التصويب على المستطيلات المتداخلة.

## ٣- الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحثون باختيار المهارات قيد البحث من خلال الاطلاع على توصيف مقرر الكرة الطائرة الصف الثاني للمرحلة الإعدادية طبقا لمنهج التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم ثم الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع والبحوث العلمية لتحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مستوي تلك المهارات، ثم قام الباحثون بعرضها على السادة الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية لقياس مستوي المهارات قيد لبحث، وبعد الاستقرار علي تلك المهارات قام الباحثون بالتحقق من معاملي الصدق والثبات.

## الصدق الظاهري للاختبارات المهارية

تم عرض الاختبارات المهارية على الخبراء – ملحق (٥) – للتحقق من الصدق الظاهري، فكانت نتيجة العرض على الخبراء كما في جدول (٥)

**جدول (٥) آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية**

**(ن=١٠ خبراء)**

| م | المهارات | الاختبار المهاري | عدد الخبراء الموافقون | النسبة | معامل لوش لصدق المحتوى | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الارسال من أسفل | "ايفر" AAPHER للإرسال من أسفل. | ١٠ | ١٠٠.٠٠ | ١.٠٠٠ | مقبول |
| | | دقة الارسال لمراكز الملعب | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |
| ٢ | التمرير من أسفل (الاستقبال) | كليفتون لتمرير الكرة على حائط لمدة ٣٠ث للتمرير من أسفل. | ٩ | ٩٠.٠٠ | ٠.٨٠٠ | مقبول |
| | | دقة توجيه التمرير من أسفل | ٧ | ٧٠.٠٠ | ٠.٤٠٠ | يحذف |
| ٣ | الضرب الهجومي | دقة الضرب الهجومي القطري من المراكز الامامية. | ٩ | ٩٠.٠٠ | ٠.٨٠٠ | مقبول |
| | | دقة الضرب الهجومي القطري من المراكز الخلفية. | ٦ | ٦٠.٠٠ | ٠.٢٠٠ | يحذف |

**الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند (ن = ١٠ خبراء) = ٠.٨٠٠**

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**٤- بطاقة ملاحظة مستوى الأداء المهاري قيد البحث**:

قام الباحثون بعمل بطاقة ملاحظة الأداء المهاري الروبريك *(Rubric)*في الكرة الطائرة ملحق رقم (٦).

تعد الملاحظة من أهم طرق جمع المعلومات، وهي تعتمد على مشاهدة ما يحدث من ردود الأفعال في المواقف المراد بحثها، والملاحظة انتباه مقصود ومتعمد من قبل الباحثون وسلوكًا هادفاً لملاحظة سلوكيات معينة ورصدها ومن ثم تحليلها وتفسيرها وتطويرها؛ ويمكن اتباع الخطوات التالية لبناء وتصميم بطاقة ملاحظة لتقويم الاداء المهاري على النحو التالي:

**أ- تحديد الهدف من بطاقة ملاحظة الأداء المهاري**:

تهدف بطاقة الملاحظة إلى قياس الجانب المهاري في الكرة الطائرة.

**ب- تحديد الأداءات التي تتضمنها بطاقة ملاحظة الأداء المهاري**:

تم تحديد الأداءات المهارية لمهارات كرة الطائرة؛ وهذه المهارات على النحو التالي:

١. مهارة الارسال من أعلي مواجه.
٢. مهارة التمرير من أسفل (الاستقبال).
٣. مهارة الضرب الهجومي.

وقد روعي ان ترتب المهارات ترتيبا منطقيًا، وتم تقسيم المهارات إلى أجزاء تتضمن شكل الأداء، وطريقة الأداء، وروعي عند صياغة طريقة الأداء بعض الجوانب التالية:

- وصف الأداء الفني في عبارة قصيرة.
- أن تكون العبارة دقيقة وواضحة وموجزة.
- أن تقيس كل مرحلة سلوكًا محددًا وواضحًا.

**ج- وضع نظام تقدير درجات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري (الصورة الأولية)**:

قام الباحثون باستخدام سلم التقدير/ ال (*Rubric*) لبطاقة الملاحظة؛ وهي تمثل سلم أو مدرج يمثل أحد طرفيه وجود الصفة بشكل تام ويمثل الطرف الآخر انعدام وجود الصفة، وتتدرج الصفة بشكل متفاوت بين الطرفين إلى جانب أنها توضح درجة امتلاك الصفة المراد قياسها من خلال عملية الملاحظة، حيث تعطي درجة لكل سمة أو خاصية وفقًا لدرجة امتلاكها؛ ويتم توزيع درجات التقييم لمستويات الأداء وفق أهمية المرحلة في الأداء.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

ويتم تسجيل أداء التلميذة للمهارات بوضع علامة (✓) أمام مستوي أداء المهارة وبتجميع هذه الدرجات لكل جزء من أجزاء المهارة يتم الحصول على الدرجة الكلية للتلميذة في المهارة، والتي من خلالها يتم الحكم على أدائها فيما يتعلق بمهارات الكرة الطائرة المدونة بالبطاقة.

**د- تعليمات بطاقة ملاحظة الأداء المهاري**:

تم مراعاة توفير تعليمات بطاقة الملاحظة، بحيث تكون واضحة ومحددة في الصفحة الأولي لبطاقة الملاحظة، وقد اشتملت التعليمات على التعرف على أجزاء المهارة، وشكل الاداء ومستويات الأداء، والتقدير الكمي لكل مستوي، مع وصف جميع احتمالات أداء المهارة، وكيفية التصرف عند حدوث أي من هذه الاحتمالات.

**هـ- العرض على الخبراء**:

تم عرض بطاقة ملاحظة الأداء المهاري على مجموعة من الخبراء، لتقدير صدق بطاقة ملاحظة الأداء المهاري عن طريق الصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للبطاقة من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها، ووضوحها، وتعليمات البطاقة، ومدى دقتها؛ ولتحقيق ذلك يتم الحكم على بطاقة ملاحظة الاداء المهاري من حيث:

- مدى مناسبة بطاقة الملاحظة لمستوى المتعلمين.
- مدى تحقيق بنود البطاقة الملاحظة للأهداف التعليمية.
- دقة الصياغة الإجرائية لأجزاء بطاقة الملاحظة ووضوحها.
- توزيع الدرجات طبقًا لأهمية كل مرحلة من مراحل الأداء المهاري.
- التأكد من دقة تعليمات بطاقة الملاحظة.
- إبداء أي تعديلات أخرى يرونها.

**و- الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري**:

وفي ضوء ما سبق تم عمل التعديلات، وصولاً إلى الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري في الكرة الطائرة، وأصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس وملاحظة الأداء المهاري للمهارات في الكرة الطائرة.

وقد تحددت الخصائص النهائية لهذه البطاقة فيما يأتي:

- البطاقة تندرج تحت نوع الملاحظة الموضوعية.
- تتضمن البطاقة مجموعة من التعليمات موجهة للملاحظ.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

- تشتمل البطاقة على (٣) مهارات هجومية في الكرة الطائرة.
- تحتوي كل مهارة على بعض المراحل الفنية، وأمام كل مرحلة الدرجة المخصصة
- الدرجة العظمى لكل مهارة (١٥ درجات).

## ٥- اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:5

قام الباحثون باتباع الخطوات التالية لإعداد اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة:

### أ- مسح المرجعي:

لتحديد متطلبات بناء اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة، ويتضح من نتائج المسح المرجعي مدى استفادة الباحثون، حيث استخلصت النقاط الهامة التالية:

- التعرف على مسميات الأبعاد المستخدمة.
- أهم طرق صياغة العبارات (المفردات).
- حدد الباحثون المستويات الدنيا (المعرفة – الفهم– التطبيق) من تقسيم "بلوم" (*Bloom*) للمستويات المعرفية لمناسبتها لمتغيرات الدراسة ولملائمتها لطبيعة العينة قيد البحث.

### ب- تحديد الهدف من اختبار التحصيل المعرفي:

قياس مستوى التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثاني من المرحلة الإعدادية بمدرسة الشهيد محمد حازم الدقماق للتعليم الأساسي بمنية سمنود/ مركز أجا / محافظة الدقهلية.

### ج- استطلاع رأي الخبراء:

تمّ تحديد الأبعاد الرئيسية المستخدمة للاختبار، وذلك في ضوء منهاج التربية الرياضية للصف الثاني الاعدادي لعام (٢٠٢٤م/ ٢٠٢٥م)؛ وكذا تحديد مستويات الاختبار وطرق صياغة العبارات (المفردات) طبقاً للمسح المرجعي؛ وتم عرض كل هذا على الخبراء المختصين – ملحق (٧) – وقد روعي في اختيار الخبير أن يكون تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، أو تعليم أو تدريب الكرة الطائرة؛ وكان من نتائج استطلاع رأي الخبراء، التوصل للأبعاد الأساسية للاختبار المعرفي وأهميته النسبية وذلك كما يلي:

- تاريخ رياضة الكرة الطائرة: وتمثل نسبة (٢٥%) من مجموع المفردات في الاختبار.
- قانون الكرة الطائرة: وتمثل نسبة (٢٥%) من مجموع المفردات في الاختبار.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

- المهارات الحركية في الكرة الطائرة: وتمثل نسبة (٥٠%) من مجموع المفردات.

**د- تحديد نوع مفردات اختبار التحصيل المعرفي وصياغتها**:

من خلال نتائج المسح المرجعي والاطلاع على أنواع عديدة من الاختبارات التي تقيس التحصيل، وجد أن الاختبارات التي تعتمد على(أسئلة الصواب والخطأ – الاختيار من متعدد) هي أنسب أنواع الاختبارات التحصيلية؛ لأنها تقيس بكفاءة النواتج البسيطة للتعليم، وتتميز بوضوح الأسئلة وسهولة الوصول للإجابة الصحيحة وسرعة التصحيح، بالإضافة إلي أنها تتيح فرصة لتغطية جزء كبير من مجال القياس وتتسم بالموضوعية في التصحيح والدقة في القياس بالإضافة إلى أنواع أخرى موضوعية (أسئلة المزاوجة – إعادة الترتيب للصور) وذلك لاستخدامها في غالبية الدراسات والبحوث السابقة وخاصة في مجال التربية الرياضية.

وفي ضوء ذلك قام الباحثون بصياغة مفردات الاختبار التحصيلي الموضوعي في صورة (صواب وخطا، واختيار من متعدد)، لملائمتهما للعينة قيد البحث.

**هـ- استطلاع رأي الخبراء حول الصورة الأولية لمفردات اختبار التحصيل المعرفي**:

تم التحقق من مدي صدق محتوي الاختبار، وذلك بعرضه في صورته الأولية ( ٧ ) مفردة على عدد من الخبراء في مجال رياضة الكرة الطائرة، والمناهج وطرق التدريس، بهدف الاسترشاد بآرائهم فيما يلي:

- مدي وضوح تعليمات الاختبار، ومناسبتها للعينة قيد البحث.
- مدي ملائمة الاختبار لأهداف البرنامج التعليمية.
- مدي مناسبة الصياغة اللفظية لأسئلة الاختبار بالنسبة للعينة قيد البحث.
- عدد الأسئلة التي يتكون منها الاختبار، وعدد البدائل.
- صلاحية كل مفردة لقياس تحصيل التلميذات على المستوي المعرفي المحدد لها.

**وإعداد جدول مواصفات اختبار التحصيل المعرفي**:

قام الباحثون بإعداد جدول لمواصفات الاختبار التحصيلي – جدول ( ) – وذلك للربط بين أهداف ومحتوي وحدات البرنامج، وتحديد عدد البنود الاختبارية اللازمة لتغطية الأهداف ومستوياتها المعرفية، وأوزانها النسبية.

**٦- استمارات جمع البيانات**:

قام الباحثون بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث واشتملت علي:

- استمارة البيانات الأساسية (السن – الطول– الوزن).
- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية
- استمارة تسجيل الاختبارات المهارية وبطاقة الملاحظة.

**٧- الأجهزة والأدوات**:

- ملعب كرة طائرة قانوني + كرات طائرة.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن لأقرب كجم.
- جهاز مقياس الطول رستامير *Restamer*لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سم.
- ساعة إيقاف *stop watch* لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية.
- شريط قياس (متر).
- أجهزة كمبيوتر ولاب توب.
- وشاشة عرض.
-

**البرنامج التعليمي المقترح عبر منصة مايكروسوفت تيمز** ( *Microsoft Teams*):

قام الباحثون بالتخطيط والاعداد ووضع خطوات تعليمية للبرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية الحديثة مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* ومن خلال ذلك استخلص الباحثون الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمي:

**١- تحديد أهداف البرنامج**:

يهدف البرنامج الي تحسين طريقة أداء بعض المهارات في الكرة الطائرة قيد البحث والمقررة على تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الإعدادية (١٣–١٥) سنة بمدرسة الشهيد محمد حازم الدقماق للتعليم الأساسي بمنية سمنود / مركز أجا/ الدقهلية.

**٢- مراحل اعداد البرنامج**

**مرحلة التحليل**:

من خلال اطلاع الباحثون على الدراسات والمراجع المختلفة مثل: حامد زهران ٢٠٠٥، امين الخولي وجمال الشافعي٢٠١١، سعدية محمد بهادر ٢٠٠٢، زكية إبراهيم كامل وعفاف عبد الكريم وكاميليا حسني ٢٠٠٢. تم دراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج عليها (تلاميذ الصف الثاني الإعدادي)، وذلك من اجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بهم، وقدراتهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

ومستوياتهم التعليمية على ان يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية، وتوافر الإمكانات والأدوات والأجهزة لتطبيق البرنامج، والتحقق من صلاحية البرنامج وطرق التدريس به.

## الهدف العام للبرنامج

يهدف البرنامج الي تعليم بعض المهارات والجوانب المعرفية المتعلقة بمهارات الكرة الطائرة لدي تلميذات (المجموعة التجريبية) الصف الثاني من المرحلة الإعدادية (١٣-١٥) سنة بمدرسة الشهيد محمد حازم الدقماق للتعليم الأساسي.

وفي ضوء الهدف العام تم تحديد الأغراض الفرعية المهارية والمعرفية للوصول بالتلاميذ الي مستوي عال في أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة – للبرنامج التعليمي وفقا للمحاور المختلفة وهي كالتالي:

- تاريخ الكرة الطائرة والتي تم ذكره عند تعليمهم المهارات.
- تقسيم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
- وقفة الاستعداد والتحركات.
- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.
- الارسال من اعلي مواجه.
- التمرير من أسفل.
- الضرب الهجومي (الضرب الساحق).
- النواحي القانونية.

## الأهداف المعرفية:

١. ان تتعرف التلميذات على المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات الكرة الطائرة (الارسال من اعلي- التمرير من أسفل – الضرب الساحق).
٢. ان تتعرف التلميذات على طريقة الأداء الفني الصحيح لمهارات الكرة الطائرة (الارسال من اعلي- التمرير من أسفل- الضرب الساحق).

## الأهداف المهارية:

١. ان تتقن التلميذات طريقة أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الارسال من اعلي – التمرير من أسفل – الضرب الساحق).
٢. ان تؤدي التلميذات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث وفقا للأداء الصحيح.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**محتوي البرنامج التعليمي**:

تم اجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية وطريقة الأداء الفني لمهرات الكرة الطائرة وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية وطريقة الأداء وتم ترتيبها من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب.

**تنظيم محتوي البرنامج**

قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع راي الخبراء لتحديد الخطوات التعليمية الخاصة بالمهارات قيد البحث لوضعها داخل البرنامج وعمل مسح مرجعي بالاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة. مثل احمد طلعت (٢٠٠٧) احمد عبد الله (٢٠١٨) احمد حجاج (٢٠٢٠) محمد موافى واحمد طلعت (٢٠١٩) وذلك لاستخلاص المحتوي العلمي المستهدف اعداده في البرنامج التعليمي في ضوء الأهداف التعليمية التي تم صياغتها والمرحلة السنية التي سيقدم البرنامج لها.

**أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز** *Microsoft Teams:*

راعى الباحثون الأسس التالية عند وضع البرنامج التعليمي قبل ان يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:

- أن يتناسب محتوي البرنامج مع أهدافه.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل الي الصعب في التعليم.
- أن يتميز البرنامج بالمرونة وتوفير البدائل في عرض المادة العلمية للتلميذات (أفراد العينة).
- مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات (أفراد العينة).
- أن يتناسب البرنامج مع مستوي التلميذات.
- مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والسرور لدي التلميذات للبعد عن الملل.
- مراعاة توفير الإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- الاهتمام بالتغذية الراجعة حيث إنها تمثل عائد المعلومات لدي التلميذات.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

قدم الباحثون الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية كالاتي:

- قام الباحثون بعرض مجموعة من الفيديوهات والصور الثابتة والمتحركة في المواقف التعليمية المراد دراستها وترك التلميذات للاطلاع عليها جيدا اثناء الحصة على منصة *Microsoft Teams.*
- كما استخدم الباحثون الجروب التعليمي على منصة *Microsoft Teams*لوضع روابط خاصة بالمهارات قيد البحث للقاس القبلي والبعدي.
- كما أتيح للتلميذات مشاهدة المنصة من المنزل لمراجعة المهارة والتقييم المعرفي.

**تصميم** (*group*)**المجموعة التجريبية على منصة** *Microsoft Teams*:

وقد تم تصميم المجموعة التعليمية على منصة *Microsoft Teams* كما يلي:

- قام الباحثون بإنشاء مجموعة على منصة *Microsoft Teams*وتم تسمية المجموعة بالمجموعة التجريبية.
- تم انشاؤها بنظام المجموعة المغلقة حتى يضمن الباحثون عدم دخول أي فرد الي المجموعة سوي المجموعة التجريبية فقط والتي قوامها ٤٠ تلميذة.
- تم عمل مسؤول عام عن المجموعة وهو المعلم المسؤول عن إدارة المجموعة.
- تم اشترط الباحثون علي المجموعة أن تكون الحسابات المشتركة في المجموعة بأسماء حقيقية دون أي أسماء أخري وهمية.

**الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي**:

تم وضع وتوزيع محتوي البرنامج التعليمي لمهارات الكرة الطائرة طبقا لمنهج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم على (٩) أسابيع بعدد (٤) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية كل أسبوعين زمن الوحدة التعليمية (١٠٠) دقيقة، وقد استخدم البرنامج التعليمي المقترح مع افراد المجموعة التجريبية ملحق رقم ( ).

وقد قام الباحثون بعرض محتوي البرنامج التعليمي على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس في الكرة الطائرة.

ويشير الباحثون الي ان محتوي البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* لتعلم بعض الجوانب المعرفية وبعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث. ملحق ().

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٦) الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث

| م | البيان | التوزيع الزمني |
|---|---|---|
| ١ | عدد الاسابيع | ٨اسابيع |
| ٢ | عدد الوحدات التعليمية | ٤ وحدات تعليمية |
| ٣ | عدد الوحدات في الاسبوع | درس واحد |
| | زمن تطبيق الوحدة التعليمية | ١٠٠ق |
| | زمن تطبيق الدرس | ٥٠ ق |

جدول (٨) التوزيع الزمني للوحدة التعليمية داخل البرنامج التعليمي قيد البحث

| م | أجزاء الوحدة التعليمية | | الاسابيع | الوحدات | محتوي الوحدات | زمن الجزء الواحد |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | اعمال إدارية ودخول حجرة التطوير التكنولوجي | | كل الأسابيع | كل الوحدات | – مشاهدة الخطوات الفنية والتعليمية للمهارة التي سوف تدرس | ١٧ق |
| ٢ | الاحماء والاعداد البدني | | كل الأسابيع | (٤) وحدات تعليمية | – الصفات البدنية العامة والخاصة بلاعبي الكرة الطائرة طبقا للمنهج | ٧ ق |
| ٣ | الجزء التعليمي والتطبيقي | الارسال من أعلي | الاول | الوحدة الاولي | – مهارة الارسال من اعلي<br>– وقفة الاستعداد<br>– خطوات تعليم حركة الرجلين<br>– خطوات تعليم حركة الذراع المؤدية | ٢٥ق |
| | | | الثاني | | – خطوات الربط بين الذراع المؤدية وحركة الرجلين والكرة والعين في مهارة الارسال من اعلي.<br>– أداء المهارة كاملة | |
| | | التمرير من أسفل | الثالث | الوحدة الثانية | – مهارة التمرير من أسفل<br>– خطوات تعليم حركة الرجلين<br>– خطوات تعليم حركة الذراعين | |
| | | | الرابع | | – مهارة الضرب الساحق<br>– خطوات تعليم حركة الرجلين | |
| | | الضرب الهجومي (الساحق) | الخامس | الوحدة الثالثة | – خطوات تعليم حركة الذراع المؤدية في الضرب الساحق | |
| | | | السادس | | – خطوات التوافق بين حركة الرجلين وحركة الذراع المؤدية | |
| | | عمل مباريات | السابع<br>الثامن | الوحدة الرابعة | – عمل مباريات | |
| ٤ | الختام | – | كل الأسابيع | كل الوحدات | تمرينات استرخاء | ١ق |
| – | الإجمالي | – | (٨) اسابيع | (٤) وحدات تعليمية | ——— | ٥٠ ق |

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**جدول (٩) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمي قيد البحث**

| الوحدة | الأسبوع | من | إلى | المهارات |
|---|---|---|---|---|
| الوحدة الاولي | الاول | من ٢٠٢٤/٩/٣٠ | الي٢٠٢٤/١٠/٣ | الارسال من أعلي |
| | الثاني | من ٢٠٢٤/١٠/٦ | الي٢٠٢٤/١٠/١٠ | |
| الوحدة الثانية | الثالث | من ٢٠٢٤/١٠/١٣ | الي٢٠٢٤/١٠/١٧ | التمرير من أسفل |
| | الرابع | من٢٠٢٤/١٠/٢٠ | الي٢٤ /٢٠٢٤/١٠ | |
| الوحدة الثالثة | الخامس | من٢٠٢٤/١٠/٢٧ | الي٢٠٢٤/١٠/٣١ | الضرب الهجومي (الساحق) |
| | السادس | من٢٠٢٤/١١/٣ | الي٢٠٢٤/١١/٧ | |
| الوحدة الرابعة | السابع | من٢٠٢٤/١١/١٠ | الي٢٠٢٤/١١/١٤ | عمل مباريات |
| | الثامن | من ٢٠٢٤/١١/١٧ | الي٢٠٢٤/١١/٢١ | |

في هذه المرحلة تم تحديد البرنامج التعليمي وفقا لمنهج التربية الرياضية للصف الثاني الاعدادي بوزارة التربية والتعليم بحيث يحتوي البرنامج على (٤) وحدات تعليمية ويستغرق (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية كل أسبوعين وبزمن قدره (١٠٠) ق للوحدة التعليمية بواقع درس واحد كل أسبوع بزمن قدره (٥٠)ق للدرس الواحد.

## الدراسة الاستطلاعية:

### الدراسة الاستطلاعية الاولي:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي في يوم الاحد ٢٠٢٤/٩/٢٢ على عدد (٣٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التأكد من صلاحية حجرة التطوير التكنولوجي والأجهزة المستخدمة.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الاحد ٢٠٢٤/٩/٢٩ بفارق أسبوع بعد الدراسة الاستطلاعية الاولي على عدد (٣٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على تنفيذ محتويات البرنامج.
- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- التأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية الخاصة بتنفيذ البحث.
- التأكد من معرفة مدي ملائمة زمن الدرس وتقسيماته وملائمة محتوي الوحدة التعليمية.
- معرفة التسجيل بالمنصة التعليمية *Microsoft Teams* وانشاء حساب فيها.
- اختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدي ملاءمتها مع عدد العينة.
- الوقوف على مدي مناسبة محتوي البرنامج التعليمي لعينة البحث.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الصدق- الثبات).

**نتائج الدراسة**:

- تم التأكد من سهولة تنفيذ الوحدة التعليمية ومدي مناسبتها مع العينة مع العينة الاستطلاعية.
- تم توافر الأدوات المستخدمة في البحث ومدة ملاءمتها مع عينة البحث.
- معرفة الدور الإيجابي للمنصة التعليمية *Microsoft Teams* في تبادل الأفكار والآراء ومشاركة المحتوي التعليمي بين المعلمين والتلاميذ.

## التحقق من معاملي الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث:

قام الباحثون بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الاستطلاعية كما يلي:

### ١- الاختبارات البدنية:

**أ- صدق الاختبارات البدنية قيد البحث:**

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة (صدق المقارنة الطرفية) بين الإرباع الادنى والإرباع الأعلى، لعينة البحث الاستطلاعية وذلك بعد ترتيبهم في جميع القياسات، ويوضح جدول (١٠) دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.

**جدول (١٠) دلالة الفروق بين الإرباع الادنى والإرباع الأعلى في الاختبارات (البدنية) قيد البحث**

**(ن١=ن٢=٨)**

| المتغيرات | الاختبارات / القياسات | وحدة القياس | الإرباع الأعلى (٢٧%) = ٨ | | الإرباع الأدنى (٢٧%) = ٨ | | اختبار مان وتني | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | متوسط الرتب | مجموع الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | (U) | قيمة (Z) |
| القدرة العضلية للذراعين | رمي كرة سلة لأقصي مسافة | م | ١٢.٥٠ | ١٠٠.٠ | ٤.٥٠ | ٣٦.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٤٢ |
| القدرة العضلية للرجلين | الوثب العمودي من الثبات - سيرجينت | سم | ١٢.٤٤ | ٩٩.٥٠ | ٤.٥٦ | ٣٦.٥٠ | ٠.٥٠ | ٣.٣٨ |
| الرشاقة | الجري مختلف الأبعاد (٩-٣-٦-٣-٩) | ث | ٤.٥٦ | ٣٦.٥٠ | ١٢.٤٤ | ٩٩.٥٠ | ٠.٥٠ | ٣.٣٨ |
| التوافق بين العين واليد | رمي واستقبال الكرات على الحائط - المعدل | عدد | ١١.٨١ | ٩٤.٥٠ | ٥.١٩ | ٤١.٥٠ | ٥.٥٠ | ٢.٨٩ |
| التوافق بين العين والقدم | الدوائر المرقمة | ث | ٤.٥٠ | ٣٦.٠٠ | ١٢.٥٠ | ١٠٠.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٣٩ |
| المرونة | ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل | سم | ١١.٥٦ | ٩٢.٥٠ | ٥.٤٤ | ٤٣.٥٠ | ٧.٥٠ | ٢.٥٧ |
| الدقة | التصويب علي المستطيلات المتداخلة | درجة | ١٢.٢٥ | ٩٨.٠٠ | ٤.٧٥ | ٣٨.٠٠ | ٢.٠٠ | ٣.٢٢ |

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباع الادنى والإرباع الأعلى في جميع الاختبارات، مما يعنى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجله، لقدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات.

**ب- ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث:**

لحساب معامل الثبات قام الباحثون باستخدام طريقة إعادة الاختبار ( *Test-Retest Method*)، بفارق زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول؛ كما يلي:

**جدول (١١) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات (البدنية) قيد البحث**

**(ن=٣٠)**

| المتغيرات | الاختبارات / القياسات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط (سَ) | الانحراف (± ع) | المتوسط (سَ) | الانحراف (± ع) | |
| القدرة العضلية للذراعين | رمي كرة سلة لأقصي مسافة | م | ٢.٦٥ | ١.١٤ | ٢.٩٨ | ١.٤٠ | ٠.٧٨٨ |
| القدرة العضلية للرجلين | الوثب العمودي من الثبات - سيرجينت | سم | ١٩.٩٣ | ٦.٢٤ | ١٩.٦٧ | ٥.٩٣ | ٠.٨٢٣ |
| الرشاقة | الجري مختلف الأبعاد (٩-٣-٦-٣-٩) | ث | ١٦.٢٩ | ١.١٩ | ١٥.٨٠ | ١.٧٧ | ٠.٨٥٧ |
| التوافق بين العين واليد | رمي واستقبال الكرات على الحائط - المعدل | عدد | ١٢.٤٨ | ١.٥٥ | ١٢.٧٧ | ١.٦٥ | ٠.٨٥٦ |
| التوافق بين العين والقدم | الدوائر المرقمة | ث | ١٢.٥٣ | ٠.٩٣ | ١١.٥٣ | ٢.٤٧ | ٠.٨٦٧ |
| المرونة | ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل | سم | ٤.٧٥ | ١.٣٩ | ٤.٠٣ | ١.٤٠ | ٠.٨٧٣ |
| الدقة | التصويب علي المستطيلات المتداخلة | درجة | ٧.٣٣ | ١.٧٩ | ٧.٤٠ | ١.٩٤ | ٠.٧٥٢ |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =٠.٣٦١**

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**٢- الاختبارات المهارية والفنية:**

**أ- صدق الاختبارات المهارية والفنية قيد البحث:**

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة (صدق المقارنة الطرفية) بين الإرباع الادنى والإرباع الأعلى، لعينة البحث الاستطلاعية وذلك بعد ترتيبهم في جميع القياسات، ويوضح جدول (١٢) دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.

**جدول (١٢) دلالة الفروق بين الإرباع الادنى والإرباع الأعلى في الاختبارات (المهارية والفنية) قيد البحث**

**(ن١=ن٢=٨)**

| المتغيرات | الاختبارات / القياسات | وحدة القياس | الإرباع الأعلى ٨ = (٢٧%) | | الإرباع الأدنى ٨ = (٢٧%) | | اختبار مان وتني | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | متوسط الرتب | مجموع الرتب | متوسط الرتب | مجموع الرتب | (U) | قيمة (Z) |
| الإرسال الأمامي المواجه من أعلى | إيفر للإرسال الأمامي المواجه من أعلى | درجة | ١٢.٥٠ | ١٠٠.٠٠ | ٤.٥٠ | ٣٦.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٣٦ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للإرسال | درجة | ١٢.٥٠ | ١٠٠.٠ | ٤.٥٠ | ٣٦.٠٠ | ٠.٠٠ | ٣.٤٢ |
| التمرير من أسفل باليدين معاً (الإستقبال) | كليفتون لتمرير الكرة علي حائط لمدة (٣٠ ث) | درجة | ١٢.٢٥ | ٩٨.٠٠ | ٤.٧٥ | ٣٨.٠٠ | ٢.٠٠ | ٣.٢٢ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتمرير | درجة | ١١.٥٦ | ٩٢.٥٠ | ٥.٤٤ | ٤٣.٥٠ | ٧.٥٠ | ٢.٥٧ |
| الضرب الهجومي | دقة الضرب الهجومي من المراكز الأمامية | درجة | ١٢.٤٤ | ٩٩.٥٠ | ٤.٥٦ | ٣٦.٥٠ | ٠.٥٠ | ٣.٣٢ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي | درجة | ١١.٨١ | ٩٤.٥٠ | ٥.١٩ | ٤١.٥٠ | ٥.٥٠ | ٢.٨٩ |

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباع الادنى والإرباع الأعلى في جميع الاختبارات، مما يعنى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجله، لقدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات.

**ب- ثبات الاختبارات المهارية والفنية قيد البحث:**

لحساب معامل الثبات قام الباحثون باستخدام طريقة إعادة الاختبار ( *Test-Retest Method*)، بفارق زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول؛ كما يلي:

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**جدول (١٣) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات (المهارية والفنية) قيد البحث**

**(ن=٣٠)**

| المتغيرات | الاختبارات / القياسات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة (ر) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط (سَ) | الانحراف (± ع) | المتوسط (سَ) | الانحراف (± ع) | |
| الإرسال الأمامي المواجه من أعلى | إيفر للإرسال الأمامي المواجه من أعلى | درجة | ١٢.٤٠ | ٢.٤٩ | ١٢.٦٠ | ٢.٤٠ | ٠.٧١٢ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للإرسال | درجة | ٩.٢٠ | ٢.٨٥ | ١٠.١٠ | ٢.٧٠ | ٠.٧٠٧ |
| التمرير من أسفل باليدين معاً (الإستقبال) | كليفتون لتمرير الكرة علي حائط لمدة (٣٠ ث) | درجة | ٤.٨٧ | ١.٣٦ | ٤.٩٥ | ١.٤٠ | ٠.٧٦٣ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتمرير | درجة | ١٠.١٣ | ١.٧٦ | ١٠.٥٠ | ١.٨٠ | ٠.٧٢٤ |
| الضرب الهجومي | دقة الضرب الهجومي من المراكز الأمامية | درجة | ١٠.٠٧ | ١.٧٦ | ١٠.٤٥ | ١.٨٥ | ٠.٧٩٠ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي | درجة | ١٠.٦٣ | ١.٣٠ | ١٠.٧٥ | ١.٥٠ | ٠.٧٩٣ |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥)=٠.٣٦١**

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

### ٣- اختبار التحصيل المعرفي:

### أ- صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

استخدم الباحثون طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها كما في جدول (١٤)، وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارات والدرجة الكلية للاختبار، كما في جدول (١٥).

**جدول (١٤) معاملات الارتباط بين محاور اختبار التحصيل المعرفي**

**(ن=٣٠)**

| المحاور | المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث | الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|
| المحور الأول: تاريخ الكرة الطائرة | | ٠.٧٥٠ | ٠.٧٤٣ | ٠.٨٥٩ |
| المحور الثاني: قانون الكرة الطائرة | | | ٠.٧٨٧ | ٠.٨٤٣ |
| المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | | | | ٠.٨٠١ |
| اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية) | | | | |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =٠.٣٦١**

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يوضح جدول (١٤)، وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بين درجة كل بعد وبين المحاور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي.

**جدول (١٥)، معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور التابعة له وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي**

**(ن=٣٠)**

| المحور | م | معاملات الإرتباط | | المحور | م | معاملات الإرتباط | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مع المحور | مع الدرجة الكلية | | | مع المحور | مع الدرجة الكلية |
| المحور الأول: تاريخ الكرة الطائرة | ١ | ٠.٧١٦ | ٠.٧٩٢ | المحور الثاني: قانون الكرة الطائرة | ١١ | ٠.٧٨٥ | ٠.٨٠٣ |
| | ٢ | ٠.٦٦٦ | ٠.٧٤٧ | | ١٢ | ٠.٧٦٨ | ٠.٨٠٨ |
| | ٣ | ٠.٧١٨ | ٠.٨٢١ | | ١٣ | ٠.٧٧١ | ٠.٧٨٨ |
| | ٤ | ٠.٧٩١ | ٠.٧٩٥ | | ١٤ | ٠.٧٧٦ | ٠.٨٢٠ |
| | ٥ | ٠.٧٨٤ | ٠.٨٠٠ | | ١٥ | ٠.٧٦٨ | ٠.٧٩٥ |
| | ٦ | ٠.٧٢٧ | ٠.٨٢٥ | | ١٦ | ٠.٧١٢ | ٠.٧٣٦ |
| | ٧ | ٠.٦٨٩ | ٠.٧٢٠ | | ١٧ | ٠.٦٧٧ | ٠.٧٣٠ |
| | ٨ | ٠.٧٧٢ | ٠.٨٢٣ | | ١٨ | ٠.٨٢٣ | ٠.٨٢٥ |
| | ٩ | ٠.٧٢٨ | ٠.٧٤١ | | ١٩ | ٠.٨٢٣ | ٠.٨٢٤ |
| | ١٠ | ٠.٨١٢ | ٠.٨١٦ | | ٢٠ | ٠.٦٩٣ | ٠.٧٥٨ |
| | ٣١ | ٠.٧٩٧ | ٠.٨٠٤ | | ٤١ | ٠.٧٦٢ | ٠.٧٨٠ |
| | ٣٢ | ٠.٨٠٨ | ٠.٨١٠ | | ٤٢ | ٠.٧٧٧ | ٠.٧٨٦ |
| | ٣٣ | ٠.٦٥٨ | ٠.٧١٣ | | ٤٣ | ٠.٦٥١ | ٠.٧٥٦ |
| | ٣٤ | ٠.٧٢٠ | ٠.٧٥٥ | | ٤٤ | ٠.٧٢٣ | ٠.٧٢٦ |
| | ٣٥ | ٠.٦٥٦ | ٠.٧٣٦ | | ٤٥ | ٠.٦٩٠ | ٠.٧٨٧ |
| | ٣٦ | ٠.٧٥٠ | ٠.٨٠٦ | | ٤٦ | ٠.٨٠٣ | ٠.٨١٢ |
| | ٣٧ | ٠.٧٩١ | ٠.٨٢١ | | ٤٧ | ٠.٦٩٢ | ٠.٧٤١ |
| | ٣٨ | ٠.٧٧٥ | ٠.٨١٢ | | ٤٨ | ٠.٦٧٢ | ٠.٧٤٢ |
| | ٣٩ | ٠.٧٢٤ | ٠.٨١٣ | | ٤٩ | ٠.٦٧٠ | ٠.٧٧٤ |
| | ٤٠ | ٠.٧٤٤ | ٠.٨١١ | | ٥٠ | ٠.٧٦٢ | ٠.٧٩٣ |
| المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | ٢١ | ٠.٧٠٢ | ٠.٧٢٢ | تابع: المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | ٥١ | ٠.٧٨٦ | ٠.٧٩٤ |
| | ٢٢ | ٠.٧٢٢ | ٠.٧٦٥ | | ٥٢ | ٠.٦٨٨ | ٠.٨١٣ |
| | ٢٣ | ٠.٨١٠ | ٠.٨١٨ | | ٥٣ | ٠.٦٦٦ | ٠.٦٧٧ |
| | ٢٤ | ٠.٧٩٧ | ٠.٨١٧ | | ٥٤ | ٠.٧٩٠ | ٠.٧٩٢ |
| | ٢٥ | ٠.٧٩٣ | ٠.٨١٠ | | ٥٥ | ٠.٦٧٩ | ٠.٨٢٣ |
| | ٢٦ | ٠.٦٧٥ | ٠.٦٧٧ | | ٥٦ | ٠.٧٠١ | ٠.٨٠٤ |
| | ٢٧ | ٠.٦٧٨ | ٠.٧١٩ | | ٥٧ | ٠.٧٢٧ | ٠.٧٣٩ |
| | ٢٨ | ٠.٧٧٧ | ٠.٨٠٨ | | ٥٨ | ٠.٧٦٥ | ٠.٨٠٨ |
| | ٢٩ | ٠.٧٠٢ | ٠.٧٩٧ | | ٥٩ | ٠.٦٧٨ | ٠.٧١٦ |
| | ٣٠ | ٠.٧٥٠ | ٠.٧٨٤ | | ٦٠ | ٠.٧٨٢ | ٠.٧٨٩ |

**قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) =٠.٣٦١**

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يوضح جدول (١٥)، وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، بين درجة كل عبارة ودرجة المحور التابعة له، وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي.

**ب- حساب معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفي:**

اتبع الباحثون طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودرريتشاردسون" *KuderRichardson 20* (*KR20*) لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠ أو ١) وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الاختبار، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها، كما في جدول (١٦).

**جدول (١٦) ثبات اختبار التحصيل المعرفي بطريقة التجزئة النصفية وكودرريتشاردسون**

| المحاور | التجزئة النصفية | | كودرريتشاردسون |
|---|---|---|---|
| | سبيرمان براون | جتمان | |
| المحور الأول: تاريخ الكرة الطائرة | ٠.٨٧٢ | ٠.٨٤٣ | ٠.٨٣٧ |
| المحور الثاني: قانون الكرة الطائرة | ٠.٧٨٣ | ٠.٨١٦ | ٠.٨٤٤ |
| المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | ٠.٨٦٦ | ٠.٨١٥ | ٠.٨٤١ |
| اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية) | ٠.٨١٧ | ٠.٨٩١ | ٠.٨٦٥ |

يتضح من جدول(١٦)، أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور بطاقة الأمن النفسي وقيم كودرريتشاردسون لتحديد الثبات الكلي دالة، مما يدل على أن الاختبار قيد الدراسة ذات معامل ثبات عال.

**ج- تحليل مفردات الاختبار المعرفي قيد البحث**

بعد التأكد من صدق وثبات الاختبار المعرفي، تم حساب معاملات الصعوبة والسهولة، للاختبار وذلك بغرض الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جدًا، أو سهلة جدًا، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز وذلك بغرض الكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول (١٧) معامل الصعوبة (*DR*) ومعامل التمييز (*ID*) لمفردات الاختبار المعرفي.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**جدول (١٧) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفى قيد البحث**

| المحور | م | معاملات الإرتباط | | المحور | م | معاملات الإرتباط | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | معامل الصعوبة (DR) | معامل التمييز (ID) | | | معامل الصعوبة (DR) | معامل التمييز (ID) |
| المحور الأول: تاريخ الكرة الطائرة | ١ | ٠.٥٩ | ٠.٦٠ | المحور الثاني: قانون الكرة الطائرة | ١١ | ٠.٦٤ | ٠.٥٢ |
| | ٢ | ٠.٥٣ | ٠.٥٦ | | ١٢ | ٠.٥٨ | ٠.٥٩ |
| | ٣ | ٠.٤٢ | ٠.٣٨ | | ١٣ | ٠.٦٢ | ٠.٥٤ |
| | ٤ | ٠.٥٣ | ٠.٥٩ | | ١٤ | ٠.٥٤ | ٠.٦٠ |
| | ٥ | ٠.٦١ | ٠.٥٧ | | ١٥ | ٠.٦٧ | ٠.٤١ |
| | ٦ | ٠.٤٢ | ٠.٣٧ | | ١٦ | ٠.٥٢ | ٠.٥٧ |
| | ٧ | ٠.٥٣ | ٠.٦٠ | | ١٧ | ٠.٥٣ | ٠.٥٥ |
| | ٨ | ٠.٤٥ | ٠.٤٧ | | ١٨ | ٠.٥٥ | ٠.٥٧ |
| | ٩ | ٠.٤٩ | ٠.٥٧ | | ١٩ | ٠.٦٧ | ٠.٤٢ |
| | ١٠ | ٠.٦٣ | ٠.٥٢ | | ٢٠ | ٠.٥٦ | ٠.٥٦ |
| | ٣١ | ٠.٥٩ | ٠.٥٧ | | ٤١ | ٠.٥١ | ٠.٦٠ |
| | ٣٢ | ٠.٤٩ | ٠.٥٣ | | ٤٢ | ٠.٤٨ | ٠.٥٢ |
| | ٣٣ | ٠.٥٢ | ٠.٥٦ | | ٤٣ | ٠.٥٨ | ٠.٥٨ |
| | ٣٤ | ٠.٥٣ | ٠.٦٠ | | ٤٤ | ٠.٥٧ | ٠.٥٩ |
| | ٣٥ | ٠.٤٤ | ٠.٤٥ | | ٤٥ | ٠.٥٠ | ٠.٥٨ |
| | ٣٦ | ٠.٦٠ | ٠.٥٤ | | ٤٦ | ٠.٦٣ | ٠.٥٤ |
| | ٣٧ | ٠.٤٠ | ٠.٣٠ | | ٤٧ | ٠.٥٢ | ٠.٦٠ |
| | ٣٨ | ٠.٤٤ | ٠.٤٢ | | ٤٨ | ٠.٥٣ | ٠.٦٠ |
| | ٣٩ | ٠.٥٠ | ٠.٥٨ | | ٤٩ | ٠.٥٣ | ٠.٥٦ |
| | ٤٠ | ٠.٦٠ | ٠.٥٧ | | ٥٠ | ٠.٥٣ | ٠.٦٠ |
| المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | ٢١ | ٠.٦٠ | ٠.٥٦ | تابع: المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | ٥١ | ٠.٥٤ | ٠.٥٩ |
| | ٢٢ | ٠.٦٦ | ٠.٤١ | | ٥٢ | ٠.٤٤ | ٠.٤٢ |
| | ٢٣ | ٠.٥٥ | ٠.٦٠ | | ٥٣ | ٠.٥٢ | ٠.٥٩ |
| | ٢٤ | ٠.٥٧ | ٠.٥٦ | | ٥٤ | ٠.٥٣ | ٠.٦٠ |
| | ٢٥ | ٠.٥٢ | ٠.٥٦ | | ٥٥ | ٠.٥٥ | ٠.٦٠ |
| | ٢٦ | ٠.٦١ | ٠.٥٧ | | ٥٦ | ٠.٥١ | ٠.٥٥ |
| | ٢٧ | ٠.٥٣ | ٠.٦٠ | | ٥٧ | ٠.٦٠ | ٠.٥٧ |
| | ٢٨ | ٠.٤٥ | ٠.٤٩ | | ٥٨ | ٠.٥٩ | ٠.٥٨ |
| | ٢٩ | ٠.٦٤ | ٠.٤٩ | | ٥٩ | ٠.٥٤ | ٠.٦٠ |
| | ٣٠ | ٠.٦٢ | ٠.٥٥ | | ٦٠ | ٠.٥١ | ٠.٦٠ |

يتضح من جدول (١٧) أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠.٣) و(٠.٧)، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشرًا على أن مفردات الاختبار ذات قدرة تمييزية مناسبة.

**د- تحديد الزمن المناسب للإجابة على اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:**

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

قام الباحثون بإجراء دراسة على العينة الاستطلاعية للتعرّف على الزمن الفعلي اللازم للإجابة على بنود الاختبار، حيث طلبت منهم الإجابة على نسخة مماثلة من الاختبار المكوَّن من (٦٠) سؤالًا، وسجّلت الزمن الذي استغرقه كل فرد في إنهاء الاختبار، ثم حسبت متوسط زمن الإجابة لجميع التلميذات، من خلال قسمة مجموع الأزمنة المستغرقة على عدد التلميذات، وأضيفت نسبة زمن احتياطية قدرها عشرة في المئة من هذا المتوسط لمراعاة الفروق الفردية والظروف الطارئة، وبناءً على ذلك حُدِّد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار الحالي بواقع ستين دقيقة لجميع الأسئلة، وهو زمن يعكس طبيعة الأسئلة ومستوى صعوبتها.

## تطبيق تجربة البحث:

### ١- القياس القبلي:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٧٠) تلميذة (المجموعة التجريبية والاستطلاعية)؛ قام الباحثون بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث كما يلي:

**جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات (البدنية) قيد البحث.**

**(ن=٧٠)**

| المتغيرات | الاختبارات / القياسات | وحدة القياس | المتوسط *Mean* | الوسيط *Median* | الانحراف *Std. Dev* | الالتواء *Skewness* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| القدرة العضلية للذراعين | رمي كرة سلة لأقصي مسافة | م | ٢.٧٩ | ٣.٠٠ | ١.٢٦ | -٠.٥٠ |
| القدرة العضلية للرجلين | الوثب العمودي من الثبات - سيرجينت | سم | ١٩.٨١ | ١٩.٠٠ | ٦.٠٧ | ٠.٤٠ |
| الرشاقة | الجري مختلف الأبعاد (٩-٣-٦-٣-٩) | ث | ١٦.٠٨ | ١٦.٥١ | ١.٤٨ | -٠.٨٧ |
| التوافق بين العين واليد | رمي واستقبال الكرات على الحائط - المعدل | عدد | ١٢.٦٠ | ١٢.٥٠ | ١.٥٩ | ٠.١٩ |
| التوافق بين العين والقدم | الدوائر المرقمة | ث | ١٢.١٠ | ١٢.٠٠ | ١.٨٢ | ٠.١٦ |
| المرونة | ثني الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل | سم | ٤.٤٤ | ٥.٠٠ | ١.٤٣ | -١.١٧ |
| الدقة | التصويب علي المستطيلات المتداخلة | درجة | ٧.٣٦ | ٧.٠٠ | ١.٨٤ | ٠.٥٩ |

يتضح من جدول (١٨)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**جدول (١٩) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات (المهارية والفنية) قيد البحث.**

**(ن=٧٠)**

| المتغيرات | الاختبارات / القياسات | وحدة القياس | المتوسط Mean | الوسيط Median | الانحراف Std. Dev | الالتواء Skewness |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الإرسال الأمامي المواجه من أعلى | إيفر للإرسال الأمامي المواجه من أعلى | درجة | ١٢.٤١ | ١٢.٠٠ | ٢.٣٠ | ٠.٥٣ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للإرسال | درجة | ٩.٦٩ | ١٠.٠٠ | ٢.٤٢ | ٠.٣٨- |
| التمرير من أسفل باليدين معاً (الإستقبال) | كليفتون لتمرير الكرة علي حائط لمدة (٣٠ ث) | درجة | ٤.٩٠ | ٥.٠٠ | ١.٢٢ | ٠.٢٥- |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتمرير | درجة | ١٠.١٣ | ١٠.٠٠ | ١.٧٣ | ٠.٢٣ |
| الضرب الهجومي | دقة الضرب الهجومي من المراكز الأمامية | درجة | ١٠.١٦ | ١٠.٠٠ | ١.٤٧ | ٠.٣٣ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي | درجة | ١٠.٩٤ | ١١.٠٠ | ١.٣٠ | ٠.١٤- |

يتضح من جدول (١٩)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

**جدول (٢٠) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث.**

**(ن=٧٠)**

| المتغيرات | الاختبارات / القياسات | وحدة القياس | المتوسط Mean | الوسيط Median | الانحراف Std. Dev | الالتواء Skewness |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اختبار التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة | المحور الأول: تاريخ الكرة الطائرة | درجة | ٩.٣٣ | ٩.٠٠ | ٢.٨٥ | ٠.٣٥ |
| | المحور الثاني: قانون الكرة الطائرة | درجة | ٩.٢١ | ١٠.٠٠ | ٣.١٧ | ٠.٧٥- |
| | المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | درجة | ١٠.٠٤ | ١٠.٠٠ | ٣.٠٨ | ٠.٠٤ |
| | اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية) | درجة | ٢٨.٥٩ | ٢٧.٥٠ | ٥.٦٧ | ٠.٥٨ |

يتضح من جدول (٢٠)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**٢- تنفيذ تجربة البحث**:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/٩/٣٠م وحتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١١/١٨م بمدرسة الشهيد محمد حازم الدقماق للتعليم الأساسي بمنية سمنود/ أجا/ محافظة الدقهلية، بواقع (٨) أسابيع على المجموعة التجريبية باستخدام منصة مايكروسوفت *Microsoft Teams* وكانت أيام التطبيق يوم الاثنين والثلاثاء من كل أسبوع.

**٣- القياس البعدي**:

قام الباحثون بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث للمتغيرات المهارية يوم الأحد والاثنين ٢٤، ٢٠٢٤/١١/٢٥م وقد راعى الباحثون ان يتم اجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف اجراء القياسات القبلية.

**المعالجات الإحصائية**:

استخدم الباحثون في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٨) مستعينًا بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي(*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري ( *Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*)
٢. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)
٣. التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
٤. معامل ثبات "كودرريتشاردسون". (*KuderRichardson 20 (KR20*)
٥. اختبار"مان وتني" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين صغيرة العدد
٦. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
٧. حجم التأثير (*Effect Size*) في حالة اختبار (ت):
   أ. مربع ايتا ($\eta^2$).
   ب. باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقا لمحكات كوهين.
٨. معدل التغير (نسبة التغيير/ التحسن) *Change Ratio*

$$\text{معدل التغير} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times ١٠٠$$

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

٩. وتم التحقق من فاعلية البرنامج، وذلك باستخدام:

أ. نسبة الكسب لماك جوجيان(McGuigan's Gain Ratio).

ب. نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" (Black's Modified Gain Ratio)

## عرض ومناقشة نتائج البحث.

للتحقق من صحة الفروض الأول استخدم الباحثون اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في المتغيرات قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا ($\eta 2$) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما يلي:

### أولا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يفترض الفرض الأول أنه:" توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة بمحاوره (تاريخ الكرة الطائرة – قانون الكرة الطائرة – مهارات الكرة الطائرة) لصالح القياس البعدي ".

### ١- التحقق من صحة الفرض الأول:

**جدول (٢١) دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث.**

**(ن=٤٠)**

| المحاور | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة (ت) | حجم التأثير | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المتوسط (سَ) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (سَ) | الانحراف (ع ±) | | ($\eta^2$) | Cohen's (d) |
| المحور الأول: تاريخ الكرة الطائرة | درجة | ٩.٢٣ | ٢.٩٠ | ١٧.٤٨ | ٣.٥٢ | ١٤.٣٢ | ٠.٨٤٠ | ٢.٨ |
| المحور الثاني: قانون الكرة الطائرة | درجة | ٩.١٥ | ٣.٢٩ | ١٦.٧٨ | ٣.٥٢ | ١٣.٥٥ | ٠.٨٢٥ | ٢.٨ |
| المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | درجة | ١٠.٠٣ | ٣.٣٠ | ١٨.٣٠ | ٣.٨٢ | ١٦.٩٨ | ٠.٨٨١ | ٣.٧ |
| اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية) | درجة | ٢٨.٤٠ | ٦.٢٦ | ٥٢.٥٥ | ٦.٢٩ | ١٩.٠١ | ٠.٩٠٣ | ٤.١ |

**ت الجدولية عند (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩) = ٢.٠٢**

يتضح من نتائج جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المعرفية قيد البحث ولصالح القياس البعدي،

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

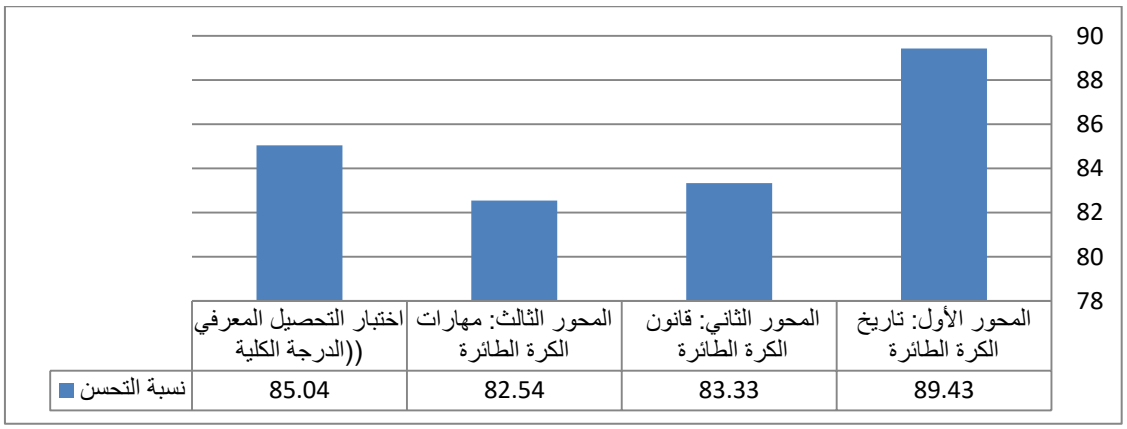
حيث تراوحت قيم (ت) بين (١٣.٥٥) و(١٩.٠١) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٢) عند مستوى (٠.٠٥). كما أظهرت معاملات مربع إيتا ($\eta^2$) أحجام تأثير كبيرة جدًا تراوحت بين (٠.٨٢٥) و(٠.٩٠٣)، في حين تراوحت قيم حجم التأثير (*Cohen's d*) بين (٢.٨) و(٤.١)، مما يعكس فاعلية البرنامج التعليمي في تحسين الأداء المعرفي بدرجة عالية وملحوظة.

**جدول (٢٢) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية ونسبة الكسب لماك جوجيان ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث.**

**(ن=٤٠)**

| المحاور | الدرجة العظمى | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين القياسين | نسبة التحسن | Gain Ratio (MG) | Gain Ratio ($MG_{Blak}$) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الأول: تاريخ الكرة الطائرة | ٢٠ | ٩.٢٣ | ١٧.٤٨ | ٨.٢٥ | ٨٩.٤٣ | ٠.٨ | ١.٢ |
| المحور الثاني: قانون الكرة الطائرة | ٢٠ | ٩.١٥ | ١٦.٧٨ | ٧.٦٣ | ٨٣.٣٣ | ٠.٧ | ١.١ |
| المحور الثالث: مهارات الكرة الطائرة | ٢٠ | ١٠.٠٣ | ١٨.٣٠ | ٨.٢٨ | ٨٢.٥٤ | ٠.٨ | ١.٢ |
| اختبار التحصيل المعرفي (الدرجة الكلية) | ٦٠ | ٢٨.٤٠ | ٥٢.٥٥ | ٢٤.١٥ | ٨٥.٠٤ | ٠.٨ | ١.٢ |

يتضح من نتائج جدول (٢٢) ارتفاع نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات المعرفية قيد البحث، حيث بلغت أعلى نسبة تحسن (٨٩.٤٣%) في المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)، وأقل نسبة تحسن (٨٢.٥٤%) في المحور الثالث (مهارات الكرة الطائرة). كما تراوحت نسب الكسب لماكجوجيان بين (٠.٧) و(٠.٨)، في حين تراوحت نسب الكسب المعدلة لبلاك بين (١.١) و(١.٢)، مما يعكس فاعلية البرنامج التعليمي في تحسين الأداء المعرفي بدرجة واضحة في جميع المحاور. ويلاحظ أن نسب الكسب المعدلة لبلاك كانت مرتفعة في المحاور الأول والثالث والدرجة الكلية (١.١–١.٢)، بينما في المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة) جاءت (١.١) وهي على حدود المتوسط وليست عالية جدًا مقارنة بالبقية، ما يدل على أن فاعلية البرنامج وفق بلاك في هذا المحور كانت متوسطة فقط.




**شكل (٢) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات (المعرفية) قيد البحث.**

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**٢- مناقشة نتائج الفرض الأول**:

تشير نتائج الجدولين (٢١) و(٢٢) إلى أن البرنامج التعليمي أسهم في تحسين الأداء المعرفي للمجموعة التجريبية بشكل ملحوظ، إذ ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات المعرفية لصالح القياس البعدي، مما يعكس تحقق أهداف البرنامج في رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب. كما أظهر جدول (٢) ارتفاع نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات المعرفية، حيث بلغت أعلى نسبة تحسن (٨٩.٤٣%) في المحور الأول (تاريخ الكرة الطائرة)، وأقل نسبة تحسن (٨٢.٥٤%) في المحور الثالث (مهارات الكرة الطائرة). وقد حقق البرنامج فاعلية وفق نسب الكسب لماكجوجيان في جميع المتغيرات (٠.٧–٠.٨)، في حين تراوحت نسب الكسب المعدلة لبلاك بين (١.١) و(١.٢) بما يدل على فاعلية مرتفعة في معظم المحاور، بينما جاءت في المحور الثاني (قانون الكرة الطائرة) عند الحد المتوسط مقارنة ببقية المحاور، وهو ما يعكس تميز أثر البرنامج في بقية الجوانب مع حاجة محور القانون إلى مزيد من التدعيم.

وفي حدود علم الباحثون يرجع هذا التحسن الذي الذي طرا علي مستوي التحصيل المعرفي لدي التلميذات وذلك نظرا الي ان استخدام المنصة التعليمية تعتمد علي تنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من التعلم الذاتي والتعليم الالكتروني والمناقشة الالكترونية والدول الفعال والايجابي للتلميذات حيث اعتمدت علي استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية ، كذلك قام الباحثون بإمداد المنصة التعليمية بالمعارف والمعلومات الكافية في تاريخ والقانون الكرة الطائرة ومهارات الكرة الطائرة وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي وذلك من خلال طرق عرض مختلفة كمقاطع الفيديو واستخدام الصور الملونة والصور المتسلسلة والشرح اللفظي موضحة للتلميذات اهم النقاط التعليمية والفنية وما يجب مراعاته اثناء الأداء، وتم عرضها علي التلميذات في بداية الحصة الدراسية .

ويؤكد يوني وليسك *Younie&Leask20*، ايمن عبد الباري وايمان عبد الحليم( ٢٠٢٠)،محمد شحات( ٢٠٢١)مشعل فهد(٢٠٢١)،عبد الرحمن دردير (٢٠٢٣)كما يرجع الباحثون هذا التحسن الي المميزات التي تتوافر من خلال منصة مايكروسوفت تيمز *Microsoft teams* مشاهدة الفيديوهات المصممة من قبل الباحثون كنموذج للأداء، بحيث يمكن مشاهدتها مرة او اكثر وفي أي وقت ، الامر الذي براعي الفروق الفردية بين التلميذات فكل تلمذة تتعلم وفقا لقدراتها واستعداداتها.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

وتعد المنصة التعليمية *Microsoft TTeams* هي منصة تعتمد بشكل أساسي على الانترنت ، وتتيح للمعلمين انشاء فصول دراسية وتمكنهم من إدارة هذه الفصول، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب ومشاركة المحتوي التعليمي وتبادل المواد الدراسية ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم وكذلك هواتفهم المحمولة، كما يمكن للتلميذات والمعلمين تسجيل الدخول من أي جهز كمبيوتر او جوال للوصول لجميع المشاركات والواجبات الدراسية وجميع التعليقات.

ويعرفها مشعل فهد (٢٠٢١م) بان منصة مايكرو سوفت هي شبكة تعلم اجتماعي مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة امنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوي التعليمي وتطبيقاته إضافة الي الواجبات المنزلية والمناقشات.

ويعرفها ليفراي وإلكون (*livari&Olkkonen,2020*) بانها برنامج او تطبيق تستخدمه المؤسسات بشكل رسمي او غير رسمي يتم من خلاله عقد الاجتماعات المتزامنة او غير المتزامنة مع إعطاء مساحة للتعاون، والدردشة وتقديم الملاحظات، ومشاركة الملفات والتطبيقات والموز التعبيرية. ص ٣٤١: ٣٦٣

ويتفق مع هذا هدي حسن صابر(٢٠٢٠م)، وماجدة الباوي وأحمد غازي(٢٠١٩م) ومشعل فهد(٢٠٢١م)، وليفراي والكون *(Livari&Olkkonen,2020)* حيث توصلوا ان المنصات التعليمية الالكترونية لها تأثير إيجابي في تدريس المقررات التعليمية وهذا بطبيعة الحال سيساهم في تحسين عملية التعلم وجودة التعليم لذلك فان طريقة تعلم المهارات بالتقنيات الحديثة تساهم في رفع كفاءة المتعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "امين الخولي و"ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩) تكنولوجيا التعليم بانها عملية منهجية منظمة لتحسين التعليم الإنساني وتقوم على توظيف التفاعل البشري مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية والأجهزة والأدوات والآلات التعليمية وذلك لحل مشكلات تعليمية وتحقيق اهداف محددة. (:٣٨)

كما يرجع الباحثون هذا التقدم الي أيضا الي استخدام المنصة التعليمية *Microsoft Teams* والتي ساعدت الطلاب علي عملية التعلم بصورة كبيرة وكانت لها اثر إيجابي كبير في البحث.

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول، القائل: توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة بمحاوره (تاريخ الكرة الطائرة – قانون الكرة الطائرة – مهارات الكرة الطائرة) لصالح القياس البعدي.

## ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

يفترض الفرض الثاني أنه:" توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال الأمامي المواجه من أعلى – التمرير من أسفل باليدين معاً (الاستقبال) – الضرب الهجومي) لصالح القياس البعدي".

### ١- التحقق من صحة الفرض الثاني:

**جدول (٢٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية والفنية) قيد البحث.**

**(ن=٤٠)**

| المتغيرات | الاختبارات | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة (ت) | حجم التأثير | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المتوسط (سَ) | الانحراف (ع ±) | المتوسط (سَ) | الانحراف (ع ±) | | $(\eta^2)$ | Cohen's (d) |
| الإرسال الأمامي المواجه من أعلى | إيفر للإرسال الأمامي المواجه من أعلى | درجة | ١٢.٤٣ | ٢.١٨ | ٢٧.٧٣ | ٢.٣٦ | ١٣.٠٣ | ٠.٨١٣ | ٢.٨ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للإرسال | درجة | ١٠.٠٥ | ٢.٠١ | ١٩.٩٣ | ٢.٢٠ | ١٤.٩١ | ٠.٨٥١ | ٣.٢ |
| التمرير من أسفل باليدين معاً (الإستقبال) | كليفتون لتمرير الكرة علي حائط لمدة (٣٠ ث) | درجة | ٤.٩٣ | ١.١٢ | ٩.١٥ | ١.٢٧ | ١٥.٤٢ | ٠.٨٥٩ | ٢.٧ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتمرير | درجة | ١٠.١٣ | ١.٧٣ | ٢١.٧٥ | ١.٩٢ | ١٧.٦٤ | ٠.٨٨٩ | ٣.٧ |
| الضرب الهجومي | دقة الضرب الهجومي من المراكز الأمامية | درجة | ١٠.٢٣ | ١.٢٣ | ١٧.٠٠ | ١.٣٠ | ٩.٣٣ | ٠.٦٩١ | ٢.١ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي | درجة | ١١.١٨ | ١.٢٦ | ١٦.٨٨ | ١.٢٨ | ٧.٩٨ | ٠.٦٢٠ | ١.٥ |

**ت الجدولية عند (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩) = ٢.٠٢**

يتضح من نتائج جدول (٢٣) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية والفنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم (ت) بين (٧.٩٨) و(١٧.٦٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٢) عند مستوى (٠.٠٥). كما أظهرت معاملات مربع إيتا ($\eta^2$) أحجام تأثير كبيرة جدًا تراوحت بين (٠.٦٢٠) و(٠.٨٨٩)، في حين تراوحت قيم حجم التأثير (*Cohen's d*) بين

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

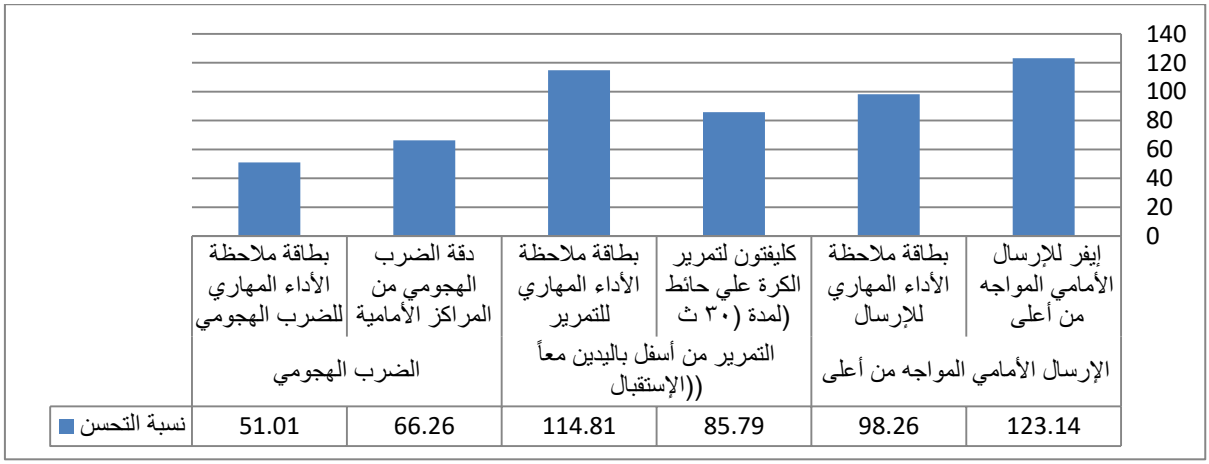
(١.٥) و(٣.٧)، مما يعكس فاعلية البرنامج التعليمي في تحسين الأداء المهاري والفني بدرجة عالية وملحوظة.

**جدول (٢٤) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية ونسبة الكسب لماك جوجيان ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في المتغيرات (المهارية والفنية) قيد البحث.**

(ن=٤٠)

| المتغيرات | الاختبارات | الدرجة العظمى | متوسط القياس القبلي | متوسط القياس البعدي | الفرق بين القياسين | نسبة التحسن | Gain Ratio (MG) | Gain Ratio ($MG_{Blak}$) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الإرسال الأمامي المواجه من أعلى | إيفر للإرسال الأمامي المواجه من أعلى | ٤٠ | ١٢.٤٣ | ٢٧.٧٣ | ١٥.٣٠ | ١٢٣.١٤ | ٠.٦ | ٠.٩ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للإرسال | ٢٥ | ١٠.٠٥ | ١٩.٩٣ | ٩.٨٨ | ٩٨.٢٦ | ٠.٧ | ١.١ |
| التمرير من أسفل باليدين معاً (الإستقبال) | كليفتون لتمرير الكرة علي حائط لمدة (٣٠ ث) | ـــــ | ٤.٩٣ | ٩.١٥ | ٤.٢٣ | ٨٥.٧٩ | ـــــ | ـــــ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للتمرير | ٢٥ | ١٠.١٣ | ٢١.٧٥ | ١١.٦٣ | ١١٤.٨١ | ٠.٨ | ١.٢ |
| الضرب الهجومي | دقة الضرب الهجومي من المراكز الأمامية | ٢٤ | ١٠.٢٣ | ١٧.٠٠ | ٦.٧٨ | ٦٦.٢٦ | ٠.٥ | ٠.٨ |
| | بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي | ٢٥ | ١١.١٨ | ١٦.٨٨ | ٥.٧٠ | ٥١.٠١ | ٠.٤ | ٠.٦ |

يتضح من نتائج جدول (٢٤) ارتفاع نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات المهارية والفنية قيد البحث، حيث بلغت أعلى نسبة تحسن (١٢٣.١٤%) في اختبار الإرسال الأمامي المواجه من أعلى، وأقل نسبة تحسن (٥١.٠١%) في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي. كما تبيّن أن نسب الكسب لماكجوجيان تراوحت بين (٠.٤) و(٠.٨)، في حين تراوحت نسب الكسب المعدلة لبلاك بين (٠.٦) و(١.٢)، مما يعكس تباين فاعلية البرنامج بين المهارات المختلفة مع تحسن ملحوظ في معظمها.




**شكل (٢) نسبة التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات (المهارية والفنية) قيد البحث.**

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

**٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني**:

يتضح من نتائج جدولي (٢٣) و(٢٤) أن البرنامج التعليمي أسهم في تحسين الأداء المهاري والفني للمجموعة التجريبية بشكل ملحوظ، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدي، وهو ما يعكس تحقق أهداف البرنامج في رفع مستوى هذه المهارات. كما أظهرت معاملات حجم التأثير ومربع إيتا دلالة على فاعلية كبيرة للبرنامج في معظم المتغيرات، وتوضح نتائج جدول (٤) ارتفاع نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات المهارية والفنية، حيث بلغت أعلى نسبة تحسن (١٢٣.١٤%) في اختبار الإرسال الأمامي المواجه من أعلى، وأقل نسبة تحسن (٥١.٠١%) في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي. كما أن البرنامج حقق فاعلية وفق معيار ماكجوجيان في معظم المتغيرات (تراوحت نسب الكسب بين ٠.٦ و٠.٨)، إلا أن الفاعلية جاءت متوسطة أو منخفضة في بعض المتغيرات مثل دقة الضرب الهجومي وبطاقته (٠.٤–٠.٥)، بينما تراوحت نسب الكسب المعدلة لبلاك بين (٠.٦) و(١.٢) بما يدل على أن الفاعلية مرتفعة في بعض المهارات ومتوسطة في أخرى، وهو ما يعكس تميز أثر البرنامج في معظم الجوانب مع حاجة المهارات الأقل تحسنًا إلى مزيد من التدعيم.

وفي حدود علم الباحثون يرجع هذا التحسن الذي طرأ علي تحسين الأداء المهاري لدي التلميذات وذلك نظرا الي ان استخدام المنصة التعليمية *Microsoft Teams* تعتمد علي تنوع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من التعلم الذاتي والتعليم الالكتروني والمناقشة الالكترونية والدول الفعال والايجابي للتلميذات حيث اعتمدت علي استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية ، كذلك قام الباحثون بإمداد المنصة التعليمية *Microsoft Teams* بالمعارف والمعلومات والفيديوهات التعليمية الخاصة بالخطوات الفنية والخطوات التعليمية لبعض مهارات الكرة الطائرة وربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي وذلك من خلال طرق عرض مختلفة كمقاطع الفيديو واستخدام الصور الملونة والصور المتسلسلة والشرح اللفظي موضحة للتلميذات اهم النقاط التعليمية والفنية وما يجب مراعاته اثناء الأداء، وتم عرضها علي التلميذات في بداية الحصة الدراسية .

ويؤكد ايمن عبد الباري وايمان عبد الحليم(٢٠٢٠م)، محمد شحات(٢٠٢٠م)،كريم محمود (٢٠٢٢م)،عبد الرحمن دردير(٢٠٢٤م)، احمد عطا ومحمود سيد ووليد محمد(٢٠٢٤) ان استخدام

المنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* ساهمت في نسبة تحسن للتلميذات في الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة طائرة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني، القائل: توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال الأمامي المواجه من أعلى – التمرير من أسفل باليدين معاً (الإستقبال) – الضرب الهجومي) لصالح القياس البعدي.

## استنتاجات البحث:

١. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق البرنامج التعليمي عبر منصة *Microsoft Teams* أدى إلى تحسن ملحوظ في التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما تراوحت نسب التحسن بين (٨٢.٥٤%) و(٨٩.٤٣%) في جميع المحاور المعرفية، مما يعكس فاعلية البرنامج في رفع مستوى المعرفة النظرية بالكرة الطائرة لدى التلميذات.
٢. أوضحت النتائج أن البرنامج التعليمي عبر منصة *Microsoft Teams* ساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما بلغت أعلى نسبة تحسن (١٢٣.١٤%) في مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أعلى وأقل نسبة تحسن (٥١.٠١%) في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري للضرب الهجومي، مما يدل على تباين فاعلية البرنامج بين المهارات المختلفة مع تحقيق تحسن مرتفع إجمالاً.

## توصيات البحث

١. تعميم استخدام البرنامج التعليمي عبر منصة *Microsoft Teams* في تدريس المحاور المعرفية للكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مع تعزيز الجوانب التي حققت نسب تحسن أقل لضمان رفع مستوى المعرفة النظرية لديهم بصورة أكبر.
٢. تطوير وحدات تدريبية إضافية ضمن البرنامج التعليمي عبر منصة *Microsoft Teams* تركز على المهارات التي ظهرت بنسب تحسن أقل مثل الضرب الهجومي، من أجل زيادة فاعلية البرنامج في جميع الجوانب المهارية والفنية.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

## توصيات ببحوث مستقبلية

١. دراسة أثر استخدام برامج تعليمية إلكترونية أخرى أو تطبيقات تفاعلية متنوعة في تنمية التحصيل المعرفي للكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
٢. تصميم برامج تدريبية إلكترونية متخصصة عبر المنصات التعليمية لتحسين المهارات الفنية التي ظهرت بنسب تحسن متوسطة أو منخفضة (مثل الضرب الهجومي) ودراسة أثرها على رفع الكفاءة المهارية للتلاميذ.

## قائمة المراجع.

### أولا: المراجع العربية:

١. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩): التعليم الالكتروني من التطبيق الي الاحتراف والجودة، ط١، القاهرة.
٢. إلهام محمد الناصر (٢٠١٣م): الإدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب، مجلة التدريب والتقنية، العدد١٧٢.
٣. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٢م): تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، دار الكتاب الجامعي، طنطا، القاهرة.
٤. إبراهيم مصطفي حماد (٢٠٠٨م): الاختبارات النفسية (عملي) اختبار الذكاء المصور ل أحمد زكي صالح، *http://doc.os.98-docs.googleusercontent.com*
٥. إلين وديع فرج ٢٠١١م): الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرب واللعب، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٦. أحمد السيد الموافي محمد خطاب (٢٠٠٧) المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (الكرة الطائرة ) ، المؤتمر العلمي الثالث ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
٧. أحمد بن عبد الله الدريوش، رجاء علي عبد العليم(٢٠١٧م): المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٨. أحمد عبد القادر عبد الله فروانه (٢٠١٩م): فاعلية تقنية المنصات التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية في نساق استراتيجيات تعليم العلوم، دراسة تطبيقية علي طالبات كلية مجتمع الاقصي للدراسات المتوسطة، رسالة مقدمة لنيل درجة التخصص العليا)دكتوراه في المناهج وطرائق التدريس.

٩. أحمد عطا حجاج السيد، محمود عبد الله إبراهيم، سيد أحمد، وليد محمد الصادق محمد(٢٠٢٤م): فعالية التعلم الشبكي المتمازج باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams*على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة

١٠. أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط(٢٠١٥): اساسيات الكرة الطائرة

١١. أكرم زكى خطابية (١٩٩٦م): موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠١١م): منهاج التربية البدنية المعاصرة، دار افكر العربي، القاهرة.

١٣. امين أنور الخولي وضياء الدين

١٤. أيمن عبده محمد (٢٠٠٦): أساسيات الكرة الطائرة الأسس النظرية والتطبيق، هابي رايت للطباعة والنشر.

١٥. أيمن مرضي عبد الباري، إيمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على نواتج التعلم المهارية في الكرة الطائرة لطالبات طلبة التربية الرياضية

١٦. آيات بنت علوي حسين الحبشي(٢٠١٧): اثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة ام القري ، المملكة العربية السعودية.

١٧. حاتم فليح الكرعاوي (٢٠١٩): المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية، جامعة الكوفة.

١٨. حامد عبد السلام زهران(٢٠٠٥م): علم نفس النمو الطفولة، المراهقة، ط (٣)، عالم الكتب، القاهرة.

١٩. حسن احمد محمود نصر(٢٠٠٩م): مدخل الي تكنولوجيا التعليم، جامعة الملك عبد العزيز، كلية المعلمين بجدة، ط.

٢٠. حيدر العجرش (٢٠١٧): التعلم الالكتروني رؤية معاصرة. ط١، بغداد، مؤسسة الصادق الثقافية.

٢١.دالية خليل عبد الكريم الشورابه(٢٠١٩م): درجة استخدام طالبات الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الخاصة للمنصات التعليمية الالكترونية واتجاهاتهم نحوها

٢٢.رضا سعد يس (٢٠٢٠): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية في تعلم بعض مهارات جهاز العارضتان مختلفتا الارتفاع في الجمباز لدي طالبات كلية التربية الرياضية –جامعة طنطا، مجلة العلوم وفنون دراسات وبحوث، جامعة حلوان المجلد ٩٠، سبتمبر الجزء الأول.

٢٣.رضوان محمد عبد النعيم (٢٠١٦): المنصات التعليمية– المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٤.زكى محمد حسن(١٩٩٨م): الكرة الطائرة استراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم،

٢٥.زكية إبراهيم كامل، عفاف عبد الكريم حسن، وكاميليا حسن حسني (٢٠٠٢): طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة الاشعاع الفني، الإسكندرية.

٢٦.زينب الزهراني، حنان العربي (٢٠١٨): أثر استخدام منصة تعليمية في تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي لدي طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الباحة، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية (*IJEPS*)، العدد ١٢.

٢٧.سارا سامح مصطفي (٢٠١٦م): دور المنصات التعليمية الالكترونية في تنمية الوعي الصحي لدي طالبات الصف السادس الأساسي واتجاهاتهن نحوها، جامعة اليرموك.

٢٨.سعاد احمد شاهين (٢٠١٠) : طرق تدريس تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

٢٩.سعدية محمد بهادر(٢٠٠٢) م: خصائص مرحلة المراهقة البرنامج القومي للتدريب، وزارة الشباب، القاهرة.

٣٠.سلوان خلف الكناني(٢٠٢٠م): البرامج التعليمية (الاتجاهات الحديثة التي تقوم عليها واستراتيجياتها رؤية نظرية معرفية وتوظيفية)، مكتبة اليمامة للطباعة والنشر، بغداد، العراق.

٣١. شاهرة سعيد القحطاني (٢٠٢١م): استخدام المنصة التعليمية ادمودو *Edmodo* لمقرر طرق التدريس وأثره في التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدي طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية بالمزاحمية، جامعة شقراء، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مركز النشر العلمي، جامعة البحرين، مجلد٢٢، العدد٢

٣٢. عبد الرحمن محمد دردير (٢٠٢٣م): فاعلية برنامج تمرينات قائم على التعلم الهجين باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز *Microsoft Teams* في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لطلاب كلية التربية الرياضية.

٣٣. عبد العاطي عبد الفتاح السيد، خالد محمد زيادة، احمد السيد الموافي (٢٠٠٨م): نظريات تطبيقية في الكره الطائرة، الجزء الثاني، مطبعه ٦اكتوبر، المنصورة.

٣٤. عبد العزيز طلبة عبد الحميد (٢٠١٥): دور تكنولوجيا التعليم في برامج إعداد التعلم من أجل التميز، المؤتمر العلمي الثالث لبرامج إعداد المعلمين في الجامعات من اجل التميز، الجمعية المصرية للمنهج وطرق التدريس جامعة عين شمس.

٣٥. عبد الله الراشدي، عبد الله السكران (٢٠١٨): المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الالكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد ١، العدد ١٩، –٣٨، مصر.

٣٦. عصام الوشاحي (١٩٩٧م): الكرة الطائرة الأمريكية، ط١، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة

٣٧. عفاف عثمان عثمان(٢٠٠٨): استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٣٨. عمر أحمد بن غيث(٢٠١٦م): تقويم استخدام منصة ادمودو *Edmodo* في التعليم من وجهة نظر طالبات كلية التربية الأساسية جامعة الازهر، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، ع ١٧٠،ج الرابع.

٣٩. فاتن عبد اللطيف محمود(٢٠١٩): طرق وسائل التدريس في التربية الرياضية، ط١ ، مكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

٤٠. فاطمة عبد الصمد دشتي (٢٠١٧): اتجاهات الطالبة المعلمة نحو أنظمة إدارة التعلم من خلال استخدام تطبيق ادمودو *Edmodo*، مجلة كلية التربية – جامعة طنطا، المجلد ٦٧، العدد ٣، يوليو، مصر

٤١. فاطمة فاروق الشرقاوي(٢٠٢٢م): فاعلية استخدام منصة ميكروسوفت تيمز *(Microsoft Teams)*في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الاختبارات الالكترونية لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبة التعليم التجاري ومدي رضاهم عنها، كلية التربية، جامعة طنطا، مجلة كلية التربية عين شمس، ع(٤٦) الجزء الثاني.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

٤٢.كريم عزت محمود(٢٠٢٢م): تأثير استخدام منصة مايكروسوفت تيمز (*Microsoft Teams*)علي تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية

٤٣.ماجدة إبراهيم علي الباوي، أحمد باسل غازي(٢٠١٩م): أثر استخدام المنصة التعليمية *classroom* في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة *image processing* واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني

٤٤. محمد أحمد فتحي جزر (٢٠٠٤): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الالي على مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

٤٥.محمد رضا البغدادي(١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط١، دار الفكر العربي.

٤٦.محمد سالم محمد الدوسري (٢٠١٦): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الالكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية، جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن

٤٧.محمد شحات (٢٠٢١م): تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على بعض نواتج التعلم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

٤٨. محمد صابر سليم، يحيى عطية سليمان، فايز مراد مينا، يسري عفيفي، حسن سيد شحاتة، محسن حامد فراج (٢٠٠٦م): بناء المناهج وتخطيطها، ط١، دار الفكر، عمان، الأردن

٤٩.محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم أحمد (١٩٩٧م): الأسس العلمية للكرة الطائرة بدنى–مهاري–معرفي–نفسي–تحليلي، مركز الكتاب، القاهرة.

٥٠.محمد علي السيد (٢٠١٠م): الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٥١.محمد محمد عبد الهادي (٢٠٠٥): التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية، الطبعة الاولي

٥٢.مشعل فهد محمد(٢٠٢١م): فاعلية أسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (*Microsoft Teams*) على دافعية التعلم والانجاز الرقمي لمسابقة ١٠٠م عدو، المجلةالعلمية لفنون الرياضة المجلد ٦٣، العدد ٦٣.

٥٣.مصطفي السايح محمد (٢٠٠٤): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

٥٤.مصطفي جودت صالح (٢٠٠٨): الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستويات عناصر التعليم الالكتروني ، بحث منشور ، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم المنعقد في القاهرة

٥٥.مصطفي حسن عبد الرحمن(١٩٩١): مفهوم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا، ط١، دار احياء التراث الإسلامي.

٥٦.ناهدة عبد زيد الدليمي، عادل مجيد خزعل، رائد محمد مشتت (٢٠١٤): الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية

٥٧.نجلاء محمد فارس، محمود محمد حسين، علي حسن عباد(٢٠١٩): فاعلية منصة تعليمية الكترونية قائمةعلي القصص التشاركية الرقمية لتنمية التنظيم التعاوني والانتماء الي الوطن لدي طلاب جامعة جنوب الوادي، المجلة التربوية، ع ٦٨،كلية التربية النوعية جامعة جنوب الوادي.

٥٨.هدي حسن صابر(٢٠٢٠م): واقع استخدام أعضاء هيئة تدريس مقرر الكاراتيه للمنصات التعليمية الالكترونية

٥٩.يس عبد الرحمن قنديل (١٩٩٩م): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المضمون– العلاقة– التصنيف، ط٢، دار النشر الدولي، الرياض.

٦٠.يوسف لازم كماش (٢٠١٧م): اتجاهات وأساليب حديثة في التعلم والتعلم الحركي، ط١،دار دجلة.

## ثانيا: المراجع الأجنبية:

61. *Ahmed Atta H. El Sayed and ather(2024), The Effectiveness of Blended Learning Using Microsoft Teams platform on learning some volleyball, Skills.*
62. *Alameri, J., Masadeh, R., & Hamadallah, E. (2020). Students' Perceptions of E-learning platforms (Moodle, Microsoft Teams and Zoom platforms) in The University of Jordan Education and its Relation to self-study and Academic Achievement Achievement During COVID-19 pandemic. Advanced Research & Studies Journal, 11(5), 21-38*
63. *Condrcz- Bacescu, M. (2013). Learning Foreign Languages Using E-Learning platforms {Paper}. The International Scientific Conference eLearning and Software for Education. April25-26*

64. *Dr,Sara Younie, (2010). Demontfort University ,Prof. Marilyn Leask, Brnel university , Use of learning platforms to support Continuing professional Development in HELS and School.*
65. *H. C. Jeong (2020). Difficulties of Online Physical Education Classes in Middle School during COVID-19*
66. *Homanova,Zuzane,prextova,Tatiana (2017). Educational Network Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Student. Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning.*
67. *Ismail, Sarerusaenya, & Ismail, S. (2021). Teaching Approach using Microsoft Teams: Case Study on Satisfaction versus Barriers in online Learning Environment Journal of Physics : Conference Series(1874),216-272.*
68. *J. Lobo (2024), Exploring Microsoft Teams ' pedagogical Effectiveness in physical Education by Assessing Students 'Acceptance*
69. *Kiry akova – Dineva, T., Levunlieva .,Kyurova , v. (2017). Iphras as an E-learning plat form for Idiomatic Competence the Electronic Journal of e-learning volume 15 Issue z, (pp137-143),) ،rieved. From: http: //www.ejel.org/issue/download.html? ID Article 576, Acces at: 1/8/2021*
70. *Livari,N.,&Olkkonen, L. (2020). Digitaltrans formation of everyday live-How Covid-19 pandemic transformed the basic education of the young generation? International Journal of Information Management,55,341-363*
71. *Mahmoud Aladle& Zainab Abd elglel (2021), The effectiveness of using participatory learning through the Microsoft Teams platform.*
72. *Morscheck, M. (2010). The school library and e-learning platforms, ERIC Institute of Education Sciences, checked on 15/01/2018, available at: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED51808.pdf.*
73. *Pal, D., & vanijja, V. (2020). Perceived usability evaluation of Microsoft Teams as an online learning platform during COVID-19 using system usability scale and technology. Children and Youth Service Review (119), 123-143.*
74. *Passy,D. & Higgins, S. (2011). Learning platforms and learning outcomes- insights from research, Learning, Media and Technology, Vol. 36, No. 4, pp.329-333, December 2011*

75. *POLMAS case(2021) Effectiveness of Online Learning with Microsoft Teams Applications*
76. *Rojabi,R.A.(2020), Explorning EFL Students 'Perception of Online Learning via Microsoft Teams: university level in Indonesia. English language.Teacher Educational. Journal, 3(2), 163-173*
77. *Sara prestridge& Deniese Cox(2023), How students engage with online social learning: study of Microsoft Teams in higher education*
78. *Tam, L. D., & Nhi, H, N. (2021). The Challenges of E-learning Through Microsoft Teams for EFL Students at Van Lang University in COVID- 19. Asia CALL Online Journal ,12, 18-29. Retrieved from https://asiacall.info/ocoj*
79. *Wea, Kristiana Nathalia • Dua Kuki, Agustina(2021), Students' Perceptions of Using Microsoft Teams Application in Online Learning During the Covid-19 Pandemic*

**ثالثا: مراجع شبكة المعلومات الدولية:**

80. *https://ar.Wikipedia.org/wik*
81. *http://WWW.uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLercture_2024_32416506.pdf*
82. *http://zamn.app*
83. *https://telegram.org/faq#a1*