برنامج قائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم

إعداد:
د/ امل محمد زكريا القاضى
مدرس بقسم العلوم التربوية-كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

برنامج قائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم

إعداد:
د/ امل محمد زكريا القاضى*

المستخلص:
يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية البرنامج المُقترح في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي "التصميم ذو المجموعة الواحدة"، وتكونت عينة البحث من (30) طفل من أطفال الروضة "ذوي صُعوبات التعلم"، تقع أعمارهم ما بين (5.5-6سنوات)، (15) من الذكور، (15) من الإناث، ودرجة ذكائهم (110) درجة على مقياس جون رافن للذكاء، واشتملت أدوات البحث على: اختبار جون رافن لذكاء الأطفال (تعديل وتقنين عماد حسن2016)، استمارة استطلاع آراء مُعلمات رياض الأطفال حول تفعيل مهارات ريادة الأعمال وشمول المناهج لمهارات ريادة الأعمال (إعداد الباحثة)، قائمة مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم (إعداد الباحثة)، مقياس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية من بطارية مقاييس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (إعداد فتحي الزيات2015)، مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم (إعداد الباحثة)، بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال (إعداد الباحثة)، برنامج لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم في ضوء استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن: فاعلية البرنامج ونجاحه وأثره الإيجابي في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم باستخدام استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A)، واستمرارية أثر البرنامج وأنشطته على الأطفال في القياس التتبعي.

الكلمات المفتاحية:
- استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A)
- مهارات ريادة الأعمال
- الأطفال ذوي صُعوبات التعلم

*مدرس بقسم العلوم التربوية-كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

A program based on the (K-W-L-H-A) Effective Learning Planner strategy to develop some entrepreneurship skills in children with learning disabilities

Abstract:

The current study aimed to investigate the effectiveness of the proposed program in developing some entrepreneurship skills in children with learning disabilities. The researcher used a quasi-experimental design, specifically the one-group design. The study sample consisted of 30 kindergarten children with learning disabilities, aged between 5.5-6 years, including 15 males and 15 females. Their intelligence scores were 110 on the John Raven's Intelligence Scale, the research tools included: John Raven's Intelligence Test for Children (modified and standardized by Emad Hassan, 2016). a questionnaire for kindergarten teachers to survey their opinions on activating entrepreneurship skills and integrating them into the curriculum (prepared by the researcher). a list of entrepreneurship skills for kindergarten children with learning disabilities (prepared by the researcher). the diagnostic rating scale for developmental learning disabilities from the battery of diagnostic rating scales for developmental and academic learning disabilities (prepared by Fathy El-Zayat, 2015). an entrepreneurship skills scale for kindergarten children with learning disabilities (prepared by the researcher). an observation card for the performance of kindergarten children with learning disabilities on entrepreneurship skills (prepared by the researcher). a program for developing entrepreneurship skills in kindergarten children with learning disabilities, based on the Effective Learning Planner Strategy (K-W-L-H-A) (prepared by the researcher). the results showed the program's effectiveness, success, and positive impact on developing entrepreneurship skills in children with learning disabilities using the Effective Learning Planner Strategy (K-W-L-H-A). The effect of the program and its activities continued to be present in the follow-up measurement.

Keywords: Effective Learning Planner Strategy (K-W-L-H-A)

- Entrepreneurship Skills - Children with Learning Disabilities

مقدمة البحث:

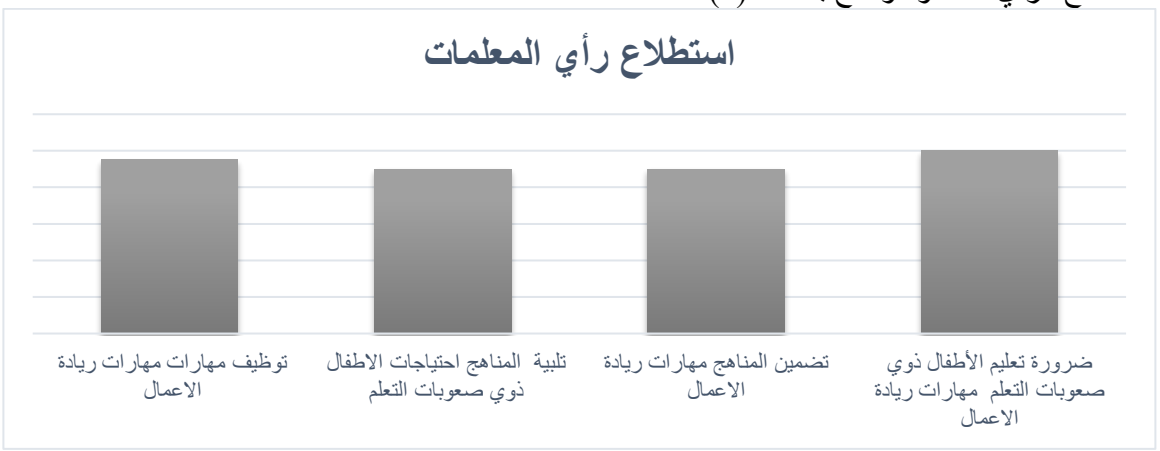
تطوير مهارات الأطفال ذوي صُعوبات التعلم هو استثمارًا حقيقيًا في مُستقبلهم، واستثمار في مُستقبل المُجتمع القادر حيث يُعد ثروة قومية للبنية الأساسية التي تقوم عليها المُجتمعات فأطفال اليوم هم شباب الغد، وهم مسؤولين عن تطوير المُجتمع وازدهاره كما تسعي جميع الدول إلى تحقيق مقومات التنمية المُستدامة التي تؤكد على الدور الهام لريادة الأعمال في كافة مجالات ونشاطات التنمية، لذلك لابد من توفير بيئات تشجعهم وتدفعهم نحو مُبادرتهم الريادية الاولى وهي لا تتطلب أن يكونوا عباقرة بل كل ما يحتاجونه هو تنظيم وتدريب وتنمية من خلال ممارسة الأنشطة التي تدفعهم نحو عالم الأعمال الصانع لمستقبلهم. ويؤكد ابن الطيبي (2022، 44) أن نشر مفهوم ريادة الأعمال في رياض الأطفال هو مشروع قائم على التجديد والابتكار في البرامج التعليمية برياض الأطفال ويسعى من جهه إلى خلق جيل من الصغار المُبتكرين المنفتحين على العالم مُتفهمين لمعنى الاقتصاد والثروة وقادر على إنشاء المشاريع الصغيرة واكتساب قيمة العمل.

و تكمن أولي خطوات التعامل السليم مع الأطفال ذوي صُعوبات التعلم في تصميم برامج تعليمية واجتماعية على أُسس علمية سليمة قائمة على التشخيص السليم والتدخل المُبكر، واستخدام استراتيجيات تعليمية حديثة، وتُعد استراتيجية (K-W-L-H-A) أداة تعليمية فعالة تُساعد الأطفال ذوي صُعوبات التعلم على تنظيم معلوماتهم وتطوير مهارات التفكير النقدي والتعلم الذاتي، وتهدف إلى تنشيط معارف الأطفال وربطها بالمعرفة الجديدة، وتعزيز العمل الجماعي، وزيادة ثقة الأطفال بأنفسهم، وشعورهم بالاستفادة مما تعلموه. وهذا ما أكدت عليه دراسة كلًا من (Katemba & Sihombing, 2023) ودراسة(Al-Adwani,et al, 2022) على أهمية دور استراتيجية (K-W-L-H-A) في تحسين المعرفة السابقة للمُتعلمين، وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة، وتعزز فكرة التعليم الذي يجعل المُتعلم محورًا للعملية التعليمية، فتزيد من ثقة المُتعلم بنفسه، كما تُمكن المُعلم من تعزيز بيئة التعلم.

وانطلاقًا من أهمية تعلم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم مهارات ريادة الأعمال التي تفتح أمامهم آفاق المُستقبل، والتي تعد استثمارًا في مستقبلهم وتطوير قدراتهم الإبداعية والعملية لا ليكونوا مشاركين فيه فقط بل ليتمكنوا من القيادة والابتكار، التفكير الإبداعي والمبادرة ومؤثرين في مجتمعاتهم. وهذا ما أكدت عليه دراسة (Lackeus, 2015) حيث أكدت على أهمية التعريف بثقافة ريادة الأعمال ومهاراتها في سن مُبكر ويجب تضمينها في المناهج الدراسية بحيث تتناسب مع مُستوى الأطفال ويؤيد البحث الحالي هذا الرأي حيث لابد من تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي تتناسب مع تنمية تلك المهارات الريادية لدى الأطفال والتي تهدف إلى تنشيط أفكار الأطفال وبناء اتجاهات إيجابية نحو اكتساب مهارات ريادة الأعمال وتحسين المهارات الإبداعية لديهم وتُعد استراتيجية (K-W-L-H-A) من أهم الاستراتيجيات التي لها الأثر الفعال في تقدم المهارات الريادية لدى الأطفال لأنها تساعدهم على الممارسات الفعلية والعملية لهذه المهارات من خلال غرس بذور حل المُشكلات واتخاذ القرار وزياده الثقة بالذات وتنشيط المعرفة السابقة وترسيخ المهارات الجديدة للأطفال.

مُشكلة البحث :

بدأ الإحساس بالمُشكلة من واقع عمل الباحثة في الإشراف على طالبات التدريب الميداني (تخصص إعداد مُعلمات التربية الخاصة " صُعوبات التعلم") في الروضات، حيث لاحظت تركيز المُعلمات على تعليم الأطفال القراءة والكتابة وعدم اهتمام القائمين على تعليم الأطفال بتقديم أنشطة تُنمي مهارات ريادة الأعمال لديهم. لذلك يحتاج الأطفال ذوي صُعوبات التعلم إلى بيئة تعلم مُحفزة تُنمي المهارات الريادية لديهم. وتشجيعهم على ممارسة مهارة ريادة الأعمال لأنها تعني الثقة والإيجابية والإبداع والحيوية والمرونة. وهي صفات أساسية للنجاح في الحياة العملية والشخصية. كما أوصت مُعظم الدراسات كدراسة (العريمية، 2013)، (الباكوتشي واحمد، 2020)، (زايد، 2020)، (أبوطالب، 2021)، (عبد المنعم، 2022) التي أُجريت في مجال ريادة الأعمال إلى ضرورة تنميتها لدى الأطفال وأشارت إلى أن التدريب على مهارات ريادة الأعمال منذ الصغر يُسهم في تنمية مهارات الطفل ومعارفه ومفاهيمه واتجاهاته الإيجابية لريادة الأعمال كما يعمل على اكتشاف الطفل لقدراته ومهاراته مما يمكنه من تحويل الأفكار إلى مشروعات صغيرة مما ينمي لديه ثقافة الفكر الريادي منذ الصغر والذي يُعد حلًا فعالًا ومُبتكرًا لمُشكلات عديدة داخل المُجتمعات. كما أوصت دراسة (حسن، 2023) على ضرورة إجراء دراسات على الأطفال ذوي صُعوبات التعلم في مراحل ما قبل المدرسة وذلك للتعرف بشكل أكبر على هذه الفئة من الأطفال ووضع استراتيجيات فعالة للتعامل معهم كما أكدت على ضرورة التنوع في طرق تأهيل المهارات النمائية لديهم من خلال خلق استراتيجيات وفنيات جديدة تُساهم في تحسين القدرات والمهارات المُختلفة لديهم، وفي ضوء ذلك أوصت دراسة (يونس، 2024) بأهمية استخدام استراتيجيات حديثة كاستراتيجية (K-W-L-H-A) لتعزيز الأنشطة والمشروعات التي يقوم بها أطفال الروضة، والتي تُظهر قدراتهم على المُمارسات العملية، مما يهيئهم لمُتطلبات وتحديات المُستقبل، ويؤيد البحث الحالي هذا الرأي حيث أن تربية الطفل ذو صعوبات التعلم على هذه الأسس، وغرس بذور حل المُشكلات واتخاذ القرارات بداخله؛ ستجعل منه طفل ريادي يتجه نحو مُستقبل مليء بالإمكانيات والطاقة والنجاح. وقد قامت الباحثة باستطلاع آراء (15) مُعلمة من مُعلمات الروضة، حول استخدامهن لمهارات ريادة الأعمال مع أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم داخل قاعة النشاط، وجاءت نتائج استطلاع الرأي كما هو موضح بالشكل (1).



شكل (1) نتائج استطلاع آراء مُعلمات حول استخدامهن لمهارات ريادة الأعمال مع أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم

حيث أكدت 95% من المُعلمات على عدم توظيف مهارات ريادة الأعمال في تعليم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم، كما أكد 90% منهم صعوبة تلبية احتياجات الأطفال ذوي صُعوبات التعلم من خلال المناهج المُقدمة، كذلك عدم تضمين المناهج مهارات ريادة الأعمال التي تناسب قدراتهم، وأشار 100% من المُعلمات ضرورة تعليم أطفال الروضة وخاصةً ذوي صُعوبات التعلم منهم مهارات ريادة الأعمال لأنها من أهم مُتطلبات الاستدامة حيث تجعل الأطفال ذوي صُعوبات التعلم مُقبلين على المُشاركة باستخدام استراتيجية تقود عملية الابتكار وتقدير قيمة العمل الجاد والمُثابرة، ومعرفة كيفية تحويل أفكارهم إلى واقع ملموس.

وتُعد مهارات ريادة الأعمال من أهم الدعائم التي تعزز الابتكار والإبداع لدى الأطفال واكتشاف مواهبهم، وتدعم الأطفال لكي يصبحوا قادة منفكرين واقتصاديين في المُستقبل لكي نقضي على العديد من المُشكلات وأولها مُشكلة البطالة والقدرة على تحقيق التنمية المُستدامة (زايد،2020، 76)

وقد أشارت دراسة (صالح، 2023) أن التعلم وفق استراتيجية (K-W-L-H-A) يُشجع على الشعور بأن الطفل مصدر المعلومات مما يؤدي إلى زيادة الثقة بالذات، كما أسهمت هذه الاستراتيجية في تنمية المهارات الاجتماعية بشكل إيجابي. وكذلك توصلت دراسة (العريمية، 2013) إلى أن الاستراتيجيات التعليمية ومناشط التعلم لهم دور كبير في تنمية مهارات الأطفال الريادية كمهارات الحداثة في الأفكار والتخطيط والمبادرة والاستقلالية و في ضوء هذه الدراسة تؤكد الباحثة على أهمية استراتيجية (K-W-L-H-A) في إكساب الأطفال مهارات ريادة الأعمال حيث تقدم هذه الاستراتيجية رؤية جديدة للأطفال ذوي صُعوبات التعلم لتطوير مهاراتهم ودعم تعلم مُثمر لديهم.

ومن هنا وجدت الباحثة أن مهارات ريادة الأعمال تُسهم في تنمية جيل جديد من القادة المُبتكرين الذين سيُحدثون تغييرًا إيجابيا في العالم. إنهم ليسوا فقط مُستقبل الاقتصاد بل هم مُستقبل المُجتمعات التي يُساهمون في تشكيلها، فعندما نُعلم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم ريادة الأعمال نُعلمهم أيضًا كيفية تقدير قيمة العمل الجاد وتحديد الفرص وتنظيم الوقت واتخاذ القرار والتعامل مع الأخطاء، ومعرفة كيفية تحويل أفكارهم إلى واقع ملموس وإدارة جميع الموارد بفعالية؛ وذلك لكي ينشأ الأطفال قادرين على رؤية الفرص، حيث يرى الآخرون العقبات، ويتعلمون كيفية التغلب على الفشل وتحويله إلى خطوات نحو النجاح.

وتتبلور مُشكلة البحث في الإجابة علي السؤال الرئيس، ما فاعلية البرنامج المُقترح القائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم ؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما مهارات ريادة الأعمال التي يُمكن تُنميتها لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم؟
2- ما البرنامج المُقترح القائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم ؟
3- ما مدى استمرارية فاعلية البرنامج المُقترح القائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم ؟

أهدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى: -

1- تحديد مهارات ريادة الأعمال التي يمكن تنميتها لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم في ضوء استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A).

2- تصميم برنامج قائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

3- التعرف على فاعلية البرنامج المُقترح القائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

4- تحديد مدى استمرارية فاعلية البرنامج المُقترح القائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

أهمية البحث:

1 - الأهمية النظرية:

- إلقاء الضوء على أهمية مهارات ريادة الأعمال في ظل عصر الاستدامة.
- تعزيز وعي أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم بتقدير قيمة العمل الجاد والمُثابرة والنجاح، ومعرفة كيفية تحويل أفكارهم إلى واقع ملموس وإدارة جميع الموارد بفعالية، مما يُثري رغبتهم في تقديم أفكار مُبتكرة قابلة للتنفيذ.

2 - الأهمية التطبيقية:

- تصميم برنامج قائم على استراتيجية (K-W-L-H-A) يُساعد على تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.
- توجيه النظر لبحوث أخرى حول أهمية مهارات ريادة الأعمال في ظل عصر التوعية بأهمية الاستدامة للعالم ككل.
- توجيه النظر لأهمية الاستثمار في الأطفال ذوي صُعوبات التعلم فهو استثمار في مُستقبل المُجتمع، حيث يُمثل الأمل في بناء مُجتمع أفضل وأكثر ازدهارًا، وعلينا جميعًا أن نعمل على توفير الدعم اللازم لهم وتنمية قدراتهم.
- تزويد ميدان الطفولة المُبكرة بأحدث البرامج التربوية والمُقاييس والاستراتيجيات التعليمية التي تُتيح الفرص للأطفال ذوي صُعوبات التعلم من تطوير أفكارهم المُبتكرة إلى واقع ملموس وإدارة جميع الموارد بفعالية مما يُساهم في تحقيق التنمية المُستدامة.

مُصطلحات البحث:

تعرض الباحثة تعريفات إجرائية لمُصطلحات البحث على النحو التالي:

1- مهارات ريادة الأعمال Entrepreneurship skills

هي مجموعة من الممارسات (الأنشطة - السلوكيات) التي تُسهم في رفع قدرة الطفل على تحديد الفرص، تنظيم الوقت، اتخاذ القرار، طرح أفكار جديدة، المُثابرة والإصرار والتعامل مع الأخطاء بهدف تطوير مهاراتهم وتنمية روح المُبادرة والابتكار لديهم، وتأهيلهم ليصبحوا رواد أعمال ناجحين في المُستقبل

2- استراتيجية مُخطط التعلم الفعال(K-W-L-H-A) Effective Learning Planner Strategy:

هي خطة مدروسة تهدف إلى تنمية قُدرات الأطفال الريادية وتشجيعهم على المُشاركة الفعالة من خلال مجموعة من الخطوات:

(K: Know) (W: Want to know) (L: Learned)
(H: How to find out) (A: Application)

شكل (2) خطوات استراتيجية (K-W-L-H-A) - (إعداد الباحثة)

3- الأطفال ذوي صُعوبات التعلم Children with Learning Disabilitie

هم الأطفال الذين يحتاجون الي دعم وتعليم مُتخصص لتلبية احتياجاتهم، ويعانون من تحديات في تطوير المهارات الأساسية، وتقع أعمارهم ما بين (5.5-6سنوات)، ودرجة ذكائهم (110) درجة على مقياس جون رافن للذكاء.

الإطار النظري والدراسات السابقة للبحث:

المحور الأول: مهارات ريادة الأعمال Entrepreneurship skills

مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم تفتح أمامهم آفاق المُستقبل، لا ليكونوا مُشاركين فيه فقط بل ليتمكنوا من القيادة والابتكار. ويعرفها (الأغبر، 2025) أنها" مجموعة من القيم والمهارات التي تعزز لدى الأطفال القدرة على التفكير الإبداعي والمبادرة، لا تقتصر على إدارة الأعمال التجارية فحسب". وعرفها (شريف، 2021) أنه "قُدرة الأشخاص على ابتكار الأفكار وتطويرها وتحمل المخاطر وخلق الأفكار الجديدة التي تُساهم بحل مُشكلة ما أو إيجاد حلول بطريقة مُميزة". كما عرفها (Andy, 2018) أنها "مهارات تعمل على بناء الكفاءات للأطفال القادرين على تحديد الفرص وتطوير وتنمية جزء من المشروع"، وتعرفها الباحثة إجرائيًا أنها" هي مجموعة من المُمارسات (الأنشطة - السلوكيات) التي تُسهم في رفع قدرة الطفل على تحديد الفرص، تنظيم الوقت، اتخاذ القرار، طرح أفكار جديدة، المُثابرة والإصرار والتعامل مع الأخطاء بهدف تطوير مهاراتهم وتنمية روح المُبادرة والابتكار لديهم، وتأهيلهم ليصبحوا رواد أعمال ناجحين في المُستقبل".

عناصر ريادة الأعمال: وهي تعبر على العناصر التي تُساعد على ابتكار الأفكار وتطويرها وتحمل المخاطر، وقد حددها كلًا من (شريف، 2021)، (Ana Moreira, et al,2023, 1658-1678) فيما يلي:

الابتكار: فهو يجعله يستغل الفرص المتاحة ويتغلب على التهديدات والمخاطر التي تواجهه.
المخاطرة: فهي العامل الحقيقي الذي يجعل المشاريع الريادية تنطلق وتنجح وتخرج عن المألوف.
الرؤية: ماهي الاحتمالات التي يمكن أن يواجهها مُستقبلًا وكيف يمكن أن يتغلب على التهديدات التي ستظهر مستقبلًا.
التنظيم: هي المهارات والقدرات ومميزات وعناصر أخرى تُساعده على تحقيق التوافق بين المُهمات التي يجب تحقيقها في الوقت المناسب.

وقد هدفت دراسة (Vladasel, Vanpraag,2020) إلى تقييم مدى تأثير سمه ريادة الأعمال لدى الطفل بثقافة الأسرية والمُجتمعية وكذلك العوامل الشخصية واتبعت الدراسة المنهج الوصفي واسفرت نتائج الدراسة عن أن التأثيرات المُبكرة في عمر الطفل أكثر أهمية من التأثيرات المتأخرة في نمو ريادة الأعمال، وفي ضوء هذه الدراسة يرى البحث الحالي **أن** تعليم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم مهارات ريادة الأعمال يمكن أن يصبح تحديًا لكنه ضروري لتطوير مهاراتهم المُستقبلية، والبداية تكون بتقديم الأفكار الأساسية بأسلوب مُبسط وممتع. ويتفق مع هذا دراسة (محمد، 2024) والتي هدفت إلى تطوير المهارات الريادية للأطفال كالإبداع واكتشاف مواهب الأطفال وميولهم ودعمهم لتنمية روح الابتكار والإبداع والثقة بالنفس والقدرة على التخطيط واتخاذ القرار وتحمل المسؤلية وإدارة الفريق والتثقيف المالي.

أهمية ريادة الأعمال

تعتبر مهارات ريادة الأعمال هي المحور الرئيسي لتطور المُجتمع بما يمتلكه من مُقومات ومُميزات وخصائص. كما توصلت دراسة (محمد ويحيى،2020) إلى تعزيز توظيف المناشط اليدوية في تهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مُستقبلي صغير وتتفق مع هذه الدراسة دراسة (الباكوتشي، احمد، 2020) والتي خلصت إلى أن تنوع استراتيجيات تعلم طفل الروضة وتُساعد بشكل كبير في اكسابه مهارات ريادة الأعمال بما جعل النتائج إيجابية والتعلم أبقى، ويتفق البحث الحالي مع هذه الدراسة حيث تقدم استراتيجية (K-W-L-H-A) رؤية جديدة للأطفال ذوي صُعوبات التعلم لتطوير مهاراتهم ودعم تعلم مُثمر لديهم في اكتساب المهارات الريادية. كما هدفت دراسة (Guedes, 2011) إلى تحديد المهارات الريادية وتبين أن الحالات العاطفية المُتُمثلة في المتعة والحماس والفخر والرفاهية والرضا والإنجاز والتصميم والفرح والمفاجأة السارة تظهر كعامل أساسي في تنمية المهارات الريادية.

أهمية ريادة الأعمال للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

تُساهم ريادة الأعمال بحل المُشكلات وتقديم حلول جديدة تُساعد على تجربة جديدة للمُنتج، وقد حدد كلًا من (الأشقر وأبو هشيمه، 2021، 568–584)، (السيد، 2022، 10-40)، (شريف، 2021)، أهميتها فيما يلي فيما يلي:

1. تُساهم في تطوير وبناء شخصية الأطفال.

2. تعمل على تنمية الأفكار لدي الأطفال وتشجيعهم علي انتاج مُنتجات جديدة ومواكبة التكنولوجيا.
3. تؤدي إلى تحسين جوانب المُجتمع الصحية والتعليم، وإضافة نوع من الاستقرار والتطور وزيادة جوانب التوظيف بحيث تخلق أنواع جديدة للعمل على تطويرها.
4. تُساعد الريادة على تفعيل دور الأطفال في المُجتمع حيث أنها تفتح الفرصة أمام الجميع بتقديم مشاريعهم الريادية.
5. توفر المشاريع الجديدة العديد من المُنتجات والخدمات وهذا ما يجعلها متوفرة في السوق، إضافةً إلى زيادة دخل الأشخاص الذين يعملون في الريادة.
6. توفر فرص لتحقيق الأبحاث والدراسات مع المؤسسات البحثية.

ويحدد البحث الحالي أهمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صعوبات التعلم فيما يلي:

1- تُساعد الأطفال على فهم قيمة المال وكيفية إدارته بشكل صحيح.
2- تشجع الأطفال على تطوير مشاريع صغيرة وأفكار إبداعية.
3- تعلم الأطفال كيفية الاستثمار في أفكارهم
4- تشجع الأطفال على تحقيق الاستقلال المالي والاعتماد على نفسهم.
5- تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليل لدى الأطفال.
6- توفر فرص للأطفال لتحويل أفكارهم إلى مشاريع مُبتكرة في مجالات مُتعددة.

مهارات ريادة الأعمال

أشارت دراسة (Souza, 2018) إلى أن ريادة الأعمال هي تحديد الفرص وإنشاء شركات أو منظمات جديدة. وإنها محرك مهيمن للنمو، وأوضحت هذه الدراسة أنه يتم بناء ريادة الأعمال على أساس أنواع مُختلفة من المهارات ومنها:

- القدرة على الابتكار والإبداع.
- القدرة على تنويع مجالات الأعمال.
- القدرة على تحديد واستغلال فرص الأعمال الجديدة.
- مهارات إدارة المشاريع لربط أهداف المشروع ضمن سياق الأعمال.
- القدرة والاستعداد لتحمل المخاطر.
- القدرة على تنظيم الموارد اللازمة للاستجابة للفرصة.
- القدرة على إنشاء وتطوير الشبكات الوطنية والدولية.

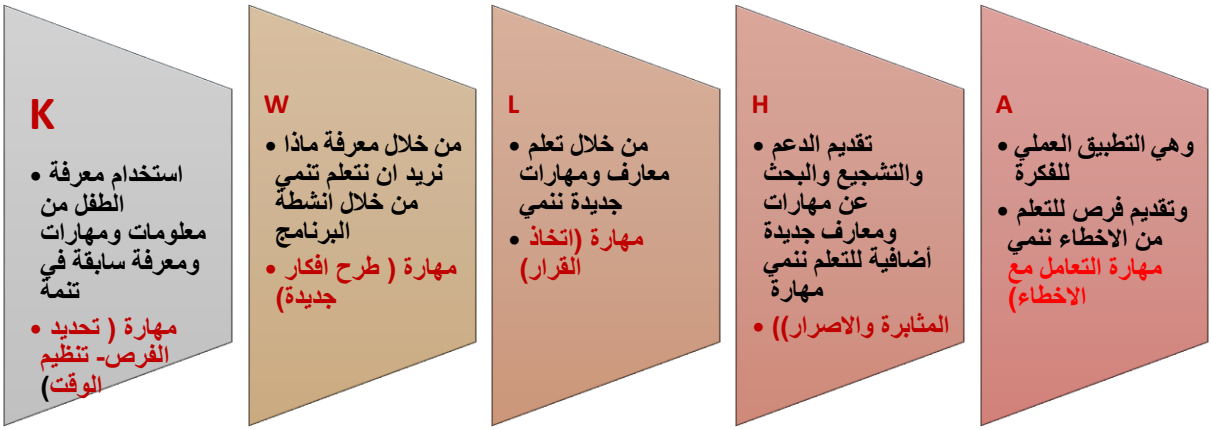
وقد لخص (Ana Moreira, et al,2023, 1658-1678) المهارات الريادية فيما يلي:

-مهارات تخطيط الأعمال -مهارات تشغيل -المهارات المالية والتسويق
-مهارات الإدارة والقيادة الأعمال -الأعمال التجريبية -مهارات العمل الجماعى
-المهارات الشخصية ومهارات التواصل -مهارات التعلم وحل المشاكل
-تطوير مهارات المنتجات والخدمات الجديدة -مهارات التخطيط الذاتى
-مهارات التفكير الابداعى والنقدى والاستراتيجى.

وقد هدفت دراسة (Anderson, Galvao, 2020) إلى فهم كيفية تأثير برامج التعليم على تنمية مهارات ريادة الأعمال، كما هدفت دراسة (عبد المنعم، 2022) إلى تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، وفي ضوء ذلك يسعى البحث الحالي إلى تعزيز وعي أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم بمعرفة كيفية تحديد الفرص وتنظيم الوقت واتخاذ القرار وطرح أفكار جديدة والمُثابرة والنجاح والتعامل مع الأخطاء، مما يُثري رغبتهم

في تقديم أفكار مُبتكرة قابلة للتنفيذ، وقد حددها كلًا من (الأغبر، 2025)، (مُجلة رواد الأعمال، 2024) فيما يلي:

- مهارة الإبداع: وهي كيفية التفكير خارج الصندوق والبحث عن حلول غير تقليدية للمُشكلات.
- القدرة على الإقناع والتفاؤل: وهو مهم للتغلب على العقبات والمضي قدمًا.
- حل الأزمات: تعلّم كيفية التعامل مع الأزمات وإيجاد حلول فعالة لها.
- تنظيم الوقت: وهي مهارة حيوية لإدارة المشاريع والأعمال بنجاح.
- التفكير المستمر: من خلال البحث عن طرق جديدة لتحسين أعمالهم ومشاريعهم.
- التركيز على الجهد لا النتيجة: التشجيع على الاعتزاز بالجهد الذي بذلوه بغض النظر عن النتيجة.
- التعلم من الأخطاء: تعليم الأطفال كيفية استخلاص الدروس من الأخطاء واستخدامها للتحسين.
- المُثابرة والإصرار: تعزيز أهمية المُثابرة وأن النجاح يأتي بعد التجربة والخطأ.
- الدعم العاطفي: توفير الدعم العاطفي من الوالدين والمُعلمين لبناء الثقة بالنفس، وفي ضوء ما تم عرضه من مهارات ريادة الأعمال، تحدد الباحثة مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم وفقًا لاستراتيجية (K-W-L-H-A) كالتالي (مهارة تحديد الفرص – تنظيم الوقت - طرح أفكار جديدة- اتخاذ القرار- المُثابرة والإصرار- التعامل مع الأخطاء) وتم تحديدهم في الشكل التالي:



شكل (3) مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم وفقا لاستراتيجية (K-W-L-H-A) - (إعداد الباحثة)

وهناك العديد من النظريات التي تناولت مهارات ريادة الأعمال، ومنها:

1. **نظرية ريادة الأعمال لشومبيتر**: تُركز هذه النظرية على دور ريادة الأعمال في تحقيق الابتكار والتنمية الاقتصادية، يعتبر شومبيتر رواد الأعمال كأفراد يقومون بدور الابتكار والتنظيم في الاقتصاد. فهم الذين يقومون بتطوير وتنفيذ الأفكار الجديدة. وصرّح بأن رائد الأعمال هو مُبتكر مسؤول عن القيام بأشياء جديدة أو أشياء سبق إنجازها بطريقة جديدة. اعتبر أن الأنشطة الريادية عامل رئيسي في إحداث دورات الأعمال والتطورات الاقتصادية. ووفقًا لرؤيته للتطوير الإبداعي، عندما يُحدث الابتكار الريادي تأثيرًا على الاقتصاد، فإنه يؤدي إلى استبدال المُنتجات والعمليات القديمة، مما يُقلّدها المنافسون بسرعة (Braginski, Klepper, and Ohyama, 2011)

2. **نظرية السمات:** وتركز على السمات الشخصية لرواد الأعمال، فهي تحدد السمات التي تميز الأفراد الناجحين عن غيرهم، وهذه السمات ثابتة نسبيًا ولا تتغير بسهولة وهي:
   - الابتكار: يتميز رواد الأعمال بقدرتهم على تطوير أفكار جديدة.
   - الاستقلالية: يفضلوا العمل بشكل مُستقل وتحمل المسؤولية.(الصرن،2004،223)
   - التفاؤل: يمتلكون نظرة إيجابية ومتفائلة تجاه المُستقبل.
   - القدرة على تحمل المخاطر: يتميزوا بقدرتهم على تحمل المخاطر والتعامل مع التحديات.
   - الدافع: يمتلكون دافعًا قويًا لتحقيق أهدافهم. (Freed, Hanson, 2010: 14-56)
3. **نظرية ريادة الأعمال الاجتماعية:** تركز على تطوير حلول للمشاكل الاجتماعية مثل الفقر، والتعليم، والصحة، تهدف إلى تعزيز الابتكار الاجتماعي من خلال تطوير نماذج أعمال جديدة ومُبتكرة، وتعزز تحقيق الاستدامة المالية للمشاريع الاجتماعية وتطوير نماذج أعمال قابلة للاستمرار. وتسعى النظرية إلى تحسين حياة الأفراد والمُجتمعات من خلال تحقيق تأثير اجتماعي إيجابي.(Spielman,2010: 35-30) وتلخص الباحثة أهم النقاط التي ركزت عليها النظريات التي تناولت مفهوم ريادة الأعمال:

1. تُساعد النظريات في توفير إطارًا نظريًا لفهم الظواهر المُرتبطة بريادة الأعمال.
2. لابد من العمل على تطوير المهارات واكتساب المعرفة اللازمة لبدء وتطوير أعمالهم.
3. اتخاذ القرارات السليمة من خلال توفير إطارًا نظريًا لتحليل المواقف والفرص.
4. تطوير استراتيجيات ناجحة لأعمال الأطفال.
5. فهم بيئة الأعمال والتعرف على الفرص والتحديات.
6. تطوير الابتكار والتميز في أعمالهم.
7. تحسين أداء الأعمال من خلال توفير إطارًا نظريًا لتحليل وتحسين العمليات. وفي ضوء النظريات السابقة راعت الباحثة عند تقديم أنشطة البرنامج ما يلي:

1- بناء اتجاهات إيجابية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم نحو التفكير، والخيال والإبداع.
2- توفير تغذية راجعة بناءه تشجع علي التعلم والتحسين.
3- مساعدة الأطفال علي بناء تجاربهم وتفاعلهم مع البيئة.
4- تنمية المعارف والمفاهيم من خلال تبسيط المعاني، واستثمار الإمكانيات المتاحة.
4- توفير بيئة داعمة تشجع الأطفال علي التعلم والاستكشاف.
5- تهيئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم لمهام الإنتاج، وتحديد الفرص وتنظيم الوقت.
5- اكساب الأطفال، وتعليمهم ممارسة مهارات طرح أفكار جديدة واتخاذ القرار والمُثابرة والإصرار والتعامل مع الأخطاء.

2- المحور الثاني: استراتيجية (K-W-L-H-A)

وتُعد من أهم الاستراتيجيات التي تُساعد الأطفال على بناء المهارة وتكوينها، وعرفها (الخليفة، 2018) أنها "احدى عمليات التفكير التي يستخدمها المُعلم لمعالجة بعض مُشكلات التعلم بهدف تنشيط معرفته السابقة وجعلها نقطة انطلاق لاكتساب معلومات جديدة وتقييمها وربطها بالمعلومات السابقة"، كما عرفها (مهد ومعين، 2022) أنها" الطريقة التي تسمح للمتعلم باستخدام مهاراته الخاصة في تطوير تعلم مُستقل يمكنه من تحمل المسؤولية الذاتية للتعلم"، وعرفتها الباحثة أنها" هي خطة مدروسة تهدف إلى تنمية قدرات الأطفال الريادية وتشجيعهم على المشاركة الفعالة من خلال

مجموعة من الخطوات التالية: (ما الذي يعرفه الطفل من معرفة سابقة، تحديد ما يريد الطفل تعلمه من مهارات ومعارف جديدة، البحث عن مهارات جديدة اضافيه للتعلم، التطبيق العملي للفكرة).

وقد أوصت دراسة (الصفاوي، 2023) أن التعلم على وفق استراتيجية الجدول الذاتي المُعدلة (K.W.L.H.A) شجعت المتعلمين على الشعور بأنهم مصدر المعلومات مما أدى ذلك إلى زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم من خلال المُشاركة في حل المُشكلة، وهذا يتفق مع دراسة (يونس، 2024) حيث أكدت على أن (استراتيجية K.W.L) تتمتع بتأثير قوي حيث تعزز من إيجابية المُتعلم وتُحفز تفكيره وذلك لأنها تعتمد على استدعاء المعلومات السابقة لدى المُتعلم وإعادة صياغتها بشكل جديد مما يُسهم في تنشيط المعرفة السابقة وترسيخ المفاهيم لدى الطفل.

كما أوصت دراسة (bustami& Usman, 2019) باستخدام استراتيجية التعلم الفعال مع المتعلمين وأشارت النتائج أن الاستراتيجية نفسها لها تأثير على تحفيز المتعلمين ليكونوا مُتعلمين مُستقلين وفي ضوء ذلك يوضح البحث الحالي أن استراتيجية مُخطط التعلم الفعال للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعتبر مهمة جدًا لعدة أسباب:

- تُساهم في تعزيز فرص التعلم والمشاركة والتواصل الفعال بين للأطفال والآخرين.
- تطوير المهارات الأكاديمية والاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- تساهم في تعزيز استقلالية الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- تعزيز ثقة الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنفسهم وقدراتهم.
- تحسين قدرات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على حل المُشكلات، وهذا يتفق مع ما أكد عليه (بركات،2021) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحتاجون الي مزيد من الطُرق التي تساعدهم علي تعلم حل المُشكلات، والعثور علي أساليب جديدة تُحفز اهتمامهم وتضمن تفاعلهم.

ويوضح كلًا من(Harrington, 2005, 20-25)، (Merrill,2002, 256-265) أنها استراتيجية تعليمية تهدف إلى تفعيل دور المُتعلم في عملية التعلم، حيث يُشارك بنشاط في تحديد ما يعرفه، وما يريد تعلمه، وما تعلمه، وكيف تعلمه، وما هي الأسئلة التي لا يزال لديه حول الموضوع.

K (Know): ماذا تعرف عن الموضوع؟ ويشارك المتعلمون ما يعرفونه بالفعل من خلال خبراتهم السابقة أو معلومات مكتسبة.

W (Want to know) : ماذا تريد أن تعرف عن الموضوع؟ يحدد المتعلمون الأسئلة التي يرغبون في الإجابة عليها، والأهداف التي يريدون تحقيقها من خلال دراسة الموضوع.

L (Learned): ماذا تعلمت عن الموضوع؟ بعد دراسة الموضوع، يسجل المتعلمون ما تعلموه.

H (How learned): كيف تعلمت هذا؟ يحدد المتعلمون الطرق والوسائل التي استخدموها في التعلم.

A (Application) : التطبيق الفعلي لما تم تعلمه، وقد أوصت دراسة (عبد المنعم، 2024) بأهمية تزويد البرامج التدريبية بالاستراتيجيات التعلمية الحديثة ومنها استراتيجية K.W.L.H.A باعتبارها مجموعة من المراحل للتحصيل المعرفي ومن ثم التطبيق الفعلي للمعرفة. وتتفق الباحثة مع هذه الدراسة حيث أن هذه الاستراتيجية تُساعد على تعزيز معرفة كيفية تحديد الفرص وتنظيم الوقت واتخاذ القرار وطرح أفكار جديدة والمُثابرة والنجاح والتعامل مع الأخطاء.

ويوضح كلًا من: (Carr, K.2011, 144-155)، (كماش، 2018، 14-56) أهمية استراتيجية (K.W.L.H.A) فيما يلي:

- تفعيل دور المُتعلم في عملية التعلم، وجعله محور العملية التعليمية.
- تحفيز المُتعلم على التفكير النقدي وحل المُشكلات.
- تنمية مهارات البحث والاستكشاف لدى المُتعلم.
- مُساعدة المُتعلم على تنظيم أفكاره ومعلوماته.
- توفير فرصة للمُتعلم لتقييم تعلمه وتحديد نقاط القوة والضعف.

3- المحور الثالث: الأطفال ذوي صُعوبات التعلم Children with Learning Disabilitie

تحدث صُعوبات التعلم خلال سنين الطفولة بشكل مُبكر لكن غالبًا لا يتم اكتشافها من قبل الأسرة حتى دخول الطفل المدرسة والاختلاط بالأطفال الآخرين، ويعرفها (محمد، مصطفى،2021، 13) بأنها "مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تُظهر صُعوبات واضحة في اكتساب مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والحساب والتفكير"، كما عرفتهم (شقير، 2012، 296) أنها" **الأطفال الذين يحتاجون الي دعم** في عملية التعلم الأساسية مثل القدرة على الفهم والإدراك والتعبير اللفظي وغير اللفظي والتي تحتاج إلى وسائل تربوية خاصة للعلاج"، وعرفتهم الباحثة أنهم "هم الأطفال الذين يحتاجون الي دعم وتعليم مُتخصصين لتلبية احتياجاتهم، ويعانون من تحديات في تطوير المهارات الأساسية، وتقع أعمارهم ما بين (5.5-6سنوات)، ودرجة ذكائهم (110) درجة على مقياس جون رافن للذكاء". وقد أشارت دراسة (الدميري، 2023) إلى أن مفهوم صُعوبات التعلم يختلف عن مفهوم مُشكلات التعلم فليس كل من لديه مُشكلات تعلم يمكن أن يُدرك تحت فئه ذوي صُعوبات التعلم.

خصائص الأطفال ذوي صُعوبات التعلم:

وقد أوضح (Liang , 2019, 21) أن الأطفال ذوي صُعوبات التعلم لديهم شعور بالنقص والسلبية في مُستوى النمو المعرفي، وانخفاض مُستويات التعلم، وانخفاض احترام الذات، والاكتئاب، والقلق، والسلوك العدواني. ويظهر هؤلاء الأطفال أداءً ضعيفًا من حيث الاستقلال الفردي. وعادة ما يكون لديهم عدد قليل من الأصدقاء في الحياة، ولا يستطيعون التأقلم مع المجموعات، أو لا يأخذون زمام المبادرة للتحدث مع الأصدقاء أو دعوة الأصدقاء. وعادة ما يتبعون الآخرين في القيام بالأشياء دون آرائهم الخاصة ولا يبالون بالمجموعات. ولذلك يؤكد البحث الحالي على أهمية التدخل المُبكر والفعال الذي يُساعد على تحقيق أقصي استفادة في اكتشاف مواهب هؤلاء الأطفال حيث يتعلمون نقاط قوتهم ومواهبهم التي يمكن تطويرها. وهذا يتفق على ما أوصت به دراسة (غانم، 2023) إلى ضرورة تدريب المُعلمين وإعدادهم إعدادًا خاصًا يؤهلهم لسرعة الاكتشاف المُبكر والتشخيص والتعامل مع الأطفال ذوي صُعوبات التعلم وتطبيق استراتيجيات حديثة بما يتناسب خصائص واحتياجات الأطفال ذوي صُعوبات التعلم وأهمية توظيف حواس الطفل واستخدامها في التعلم بصفة مُستمرة. وفي ضوء هذه الدراسة حددت الباحثة استراتيجية (K.W.L.H.A) لأنها تزيد من ثقة الأطفال ذوي صُعوبات التعلم بأنفسهم، كما تُمكن الباحثة من تعزيز بيئة التعلم.

الخصائص المعرفية: ويُشير كلًا من (محمد، 2011، 88)، (التونسي2020، 90) أن لديهم القدرة على التفكير الحسي في حين قد يعانون من ضعف في التفكير المجرد وقد يُعاني هؤلاء الأطفال من الاعتماد الزائد على المُعلم ويحتاجون إلى وقت طويل لتنظيم أفكارهم قبل أن يقوموا بالاستجابة وعدم القدرة على التركيز والصلابة وعدم المرونة وعدم إعطاء الاهتمام الكافي للتفاصيل أو المعاني الكلمات

الخصائص اللغوية: يُعاني العديد من الأطفال ذوي صُعوبات التعلم من الاستخدام العملي للغة مثل صعوبة بناء جملة على قواعد لغوية سليمة وعدم التسلسل في الجملة الواحدة وحذف بعض الكلمات من الجملة أو إضافة كلمات غير مطلوبة إليها أو حذف بعض الحروف أو إضافة اخرى (هاني، 2017، 27)

الخصائص الحركية: معظم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم لديهم مُشكلات حركيه كبيره مثل مُشكلات التوازن العام كالمشي والحجل والرمي والقفز ومُشكلات حركيه صغيره صغرى دقيقه مثل استخدام المقص وغيرها (بطرس، 2017، 37)

الخصائص الانفعالية : يعانون من سوء التوافق الشخصي والاندفاع وعدم الثبات الانفعالي وسهل التشويش العقلي ولديهما عدم الشعور بالأمان (محمود، 2010، 66).

وقد أوصت دراسة (محمد، 2024) بضرورة تنمية المهارات لدى الأطفال ذوي مُؤشرات صُعوبات التعلم باستخدام برامج اللعب وأكدت على أهمية تشجيع القائمين على رعاية الأطفال ذوي صُعوبات التعلم على ممارسة اللعب والتجارب العلمية، كما هدفت دراسة (مصطفى، 2023) إلى الكشف عن البروفيل النمائي للأطفال ذوي صُعوبات التعلم (النمو الحركي، النمو الحسي، النمو العقلي المعرفي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، والنمو الخلقي) وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى 0.01 بين مُتوسط درجات الأطفال ذوي صُعوبات التعلم على اختبار الخصائص النمائية في اتجاه أقل من الأطفال العاديين، والأطفال ذوي صُعوبات التعلم يتميزوا بدرجة مرتفعة في خصائص النمو الانفعالي ودرجة منخفضة في خصائص النمو العقلي المعرفي وخصائص النمو اللغوي.

هناك العديد من العوامل التي قد تُساهم في اضطرابات التعلم كما حددها كلًا من (كماش، 2018، 14-49)، (راضي، 2009، 13-56) :

- التاريخ المرَضي العائلي والعوامل الوراثية.
- التعرض لمخاطر قبل الولادة أو بعدها بفترة قصيرة.
- الصدمات العاطفية، يمكن أن يشمل ذلك المرور بتجربة مُسببة للتوتر الشديد، قد يؤثر على طريقة نمو الدماغ ويزيد احتمالات التعرض لاضطرابات التعلُّم.
- إصابات الرأس أو أمراض الجهاز العصبي لها دورًا في الإصابة باضطرابات التعلُّم.
- التعرض لكمية كبيرة من السموم، يزيد من احتمالات الإصابة باضطرابات التعلُّم. كما أكدت العديد من الدراسات كدراسة (عبد الفتاح، 2022)، (محمد، 2023)، (الحريري، 2024) على أهمية تقديم العديد من البرامج التي تُساعد في تنمية المهارات لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم المهارات قبل الأكاديمية ومهارات الإدراك السمعي والذاكرة البصرية، وهذا يتفق مع دراسة (القاضي،2023) التي أوصت بأهمية تنمية مهارات التفكير للأطفال ذوي صُعوبات التعلم ويُشير البحث الحالي أن الأطفال ذوي صُعوبات التعلم تُمثل شريحة واسعة من الأطفال، وهي من المشاكل المُقلقة لدى العديد من الأمهات، وهذا يتفق على ما أوصت به دراسة (عبد التواب،2023) بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات الأطفال ذوي صُعوبات التعلم واستثمار الوظائف التنفيذية في تحسين مُستوى المهارات لديهم، ويتفق البحث الحالي مع هذه الدراسة ويؤكد على أهمية تعزيز تعليم مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم، من أجل تنمية ثقتهم بأنفسهم حيث يُشجعهم على التفكير النقدي والمبادرة؛ فمن الضروري أن يتعلم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم كيفية التعامل مع التحديات والفرص في سن مُبكر؛ ما يُساعدهم في تطوير مهارات حل المُشكلات واتخاذ القرارات.

كما أكد كلًا من (حافظ،2000، 13-58)، (العزة،2007، 32-68) على أن الخطوة الأهم هي البحث عن أفضل الطرق لدعم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم من خلال التالي:

- ابحث عن المهارات التي يتميز بها الطفل وأبدأ بتعزيزها.
- استخدام نقاط القوة لدعم المجالات التي يُعاني فيها الطفل. استخدام التعليم المتنوع
- الاعتماد على أساليب متعددة مثل الوسائل البصرية، الصوتية، والحركية.
- تبسيط المفاهيم الصعبة باستخدام الرسومات أو الألعاب التعليمية.
- تشجيع الطفل على المشاركة النشطة في الدروس.
- استخدام الأنشطة التعاونية لتطوير مهارات التواصل.
- تثقيف الأهل حول طبيعة الصُعوبات وطرق التعامل معها.
- المشاركة في وضع خطط تعليمية تناسب احتياجات الطفل.

تعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة:

يتضح بعد عرض الإطار النظري والدراسات السابقة، أهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم، فأطفال اليوم مسؤولين عن تطوير المُجتمع، لذلك لابد من توفير بيئات تشجعهم وتدفعهم نحو مُبادرتهم الريادية فهي ليست مجرد هدف نبيل بل هي أيضًا محرّك قوي للابتكار والإبداع والتجديد داخل المُجتمع، كما أن معظم الدراسات السابقة تجاهلت تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم ولذلك يجب دمج مهارات ريادة الأعمال في المناهج المقدمة لأطفال الروضة، والبحث عن استثمار وتفعيل قُدرات ومهارات أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، وتقدم استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) رؤية جديدة للأطفال ذوي صُعوبات التعلم لتطوير مهاراتهم ودعم تعلم مُثمر لديهم في اكتساب المهارات الريادية وهذا ما سعت إليه الباحثة من خلال برنامج (أصنع مُنتجي وأضع بصمتي) الذى يُنمي مهارات ريادة الأعمال من خلال تنمية (مهارة تحديد الفرص – تنظيم الوقت - طرح أفكار جديدة- اتخاذ القرار- المُثابرة والإصرار- التعامل مع الأخطاء). حتي يتمكن الأطفال ذوي صُعوبات التعلم من تقدير قيمة العمل الجاد والمُثابرة، ومعرفة كيفية تحويل أفكارهم إلى واقع ملموس وإدارة الموارد بفعالية والتعامل مع الأخطاء وحل الأزمات، كما يقدمون أفكارًا جديدة ومُبدعة لحل المُشكلات.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج في اتجاه القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال قبل وبعد تطبيق البرنامج في اتجاه القياس البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال.

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج التجريبي (التصميم ذو المجموعة الواحدة) للقياسين القبلي والبعدي للتحقق من هدف الدراسة لمناسبته لطبيعة البحث، ويعتمد هذا التصميم على مجموعة واحدة هي المجموعة التجريبية، بحيث يتم اختبارها قبليًا، ثم إدخال المُتغير المُستقل ثم يتم اختبارها بعديًا وبعد مرور شهر يتم تطبيق القياس التتبعي، وتمثلت المُتغيرات الأساسية للدراسة في المُتغيرات الآتية:

- المُتغير المُستقل : ويتمثل في البرنامج القائم على استراتيجية مُخطط التعلم الفعال.
- المُتغير التابع: ويتمثل في تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال.

عينة البحث: اعتمدت الباحثة على عينتين أساسيتين:

1-عينة البحث الاستطلاعية:

هدفت للوقوف على مدى مُناسبة الأدوات لأطفال العينة والتأكد من وضوح التعليمات، وبلغ قوامها (60 طفل وطفلة) من أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم من غير عينة البحث الأساسية، تراوحت أعمارهم ما بين (5-6سنوات).

2- عينة البحث (التجريبية):

تم توزيع استمارة ترشيح لكل مُعلمة من مُعلمات الروضة لكي تقوم بترشيح الأطفال الذين تنطبق عليهم مواصفات العينة وهي عينة من أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم تتراوح أعمارهم ما بين (5.5-6سنوات)، وتم ترشيح (55) طفل وطفلة من قبل المُعلمات، ومن ثم تم تطبيق مقياس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية من بطارية مقاييس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (إعداد فتحي الزيات2015) عليهم ومن ثم تم التحقق من مظاهر صُعوبات التعلم النمائية لديهم، وقامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء لاختيار الأطفال الذين تتراوح درجة ذكائهم (110) درجة وفقا لمقياس المصفوفات المُتتابعة الملون جون رافن تعديل وتقنين (عماد حسن2016)، فتحققت هذه الشروط على عينة قوامها (30) طفلًا وطفلة.

وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية تبعًا لطبيعة مُتغيرات البحث، وتكونت عينة البحث من (30) طفل من أطفال الروضة، واختارت الباحثة مدرسة العدالة الرسمية لغات - الجيزة،، بطريقة عمدية، حيث تبين أنها تتميز بالآتي:

- اتساع مساحة حجرات النشاط حيث تتناسب مع طبيعة ممارسة الأنشطة الخاصة بالبرنامج.
- تعاون إدارة المدرسة، والمُعلمين مع الباحثة في تطبيق البرنامج.
- تعاون أولياء أمور الأطفال ذوي صُعوبات التعلم مع الباحثة في تطبيق البرنامج.
- توافر المرحلة العمرية الخاصة بعينة البحث.

وقد راعت الباحثة الشروط التي يجب توافرها فى عينة البحث لضبط المُتغيرات التي قد تؤثر على المُتغير التابع وهي:

- تبلغ نسبة ذكائهم110 درجة على مقياس جون رافن للذكاء.
- أن يكون جميع الأطفال فى المرحلة العمرية من (5.5-6سنوات).
- ألا تكون عينة البحث خاضعة لأى بحوث أخرى وقت تطبيق البرنامج أو تعرضوا لأي برامج أخرى لتنمية مهارات ريادة الأعمال.
- أن يكون الأطفال ملتزمين بالحضور بالمدرسة، ومن ثم ببرنامج البحث الحالي.

وبناءً على ذلك تكونت عينة البحث الحالي من 30 طفل من أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، تقع أعمارهم ما بين (5.5-6سنوات)، (15) من الذكور، (15) من الإناث، ودرجة ذكائهم110 درجة على مقياس جون رافن للذكاء.

تجانس العينة:

1- من حيث العمر الزمني والذكاء:

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني والذكاء باستخدام اختبار كا2 كما يتضح في جدول (1).

جدول (1)يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني والذكاء ن= 30

المُتغيرات	كا2	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المُتوسط	الانحراف المعياري
				0.01	0.05		
العمر الزمني	6.7	غير دالة	4	13.3	9.5	76.51	1.36
الذكاء	0.2	غير دالة	3	9.2	6	90.98	0.82

يتضح من جدول (1) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين مُتوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني والذكاء مما يُشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

1- من حيث صعوبات التعلم:

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث صعوبات التعلم باستخدام اختبار كا2 كما يتضح في جدول (2).

جدول (2)يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث صعوبات التعلم ن= 30

المُتغيرات	كا2	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المُتوسط	الانحراف المعياري
				0.01	0.05		
صعوبات التعلم	3.7	غير دالة	3	11.3	7.8	233.7	55.60

يتضح من جدول (1) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين مُتوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث صعوبات التعلم مما يُشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

2- من حيث مهارة ريادة الأعمال:

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين مُتوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث مهارة ريادة الأعمال باستخدام اختبار كا2 كما يتضح في جدول (3).

جدول(3) دلالة الفروق بين مُتوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث مهارة ريادة الاعمال

المُتغيرات	كا2	مُستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المُتوسطات	الانحراف المعياري
				0.01	0.05		
1- مهارة تحديد الفرص	4.7	غير دالة	4	10.8	7.8	7.9	1.57
1- مهارة تنظيم الوقت	2.4	غير دالة	4	13.1	6	14.1	0.91
2- مهارة طرح أفكار جديدة	4.6	غير دالة	4	10.8	7.7	7.9	1.56
3- مهارة اتخاذ القرار	1.5	غير دالة	3	11.2	7.6	8	1.66
4-مهارة المُثابرة والإصرار	4.6	غير دالة	4	10.8	7.7	7.9	1.56
5-مهارة التعامل مع الأخطاء	1.5	غير دالة	3	11.2	7.6	8	1.66
الدرجة الكلية	4.78	**غير دالة**	4	15.8	11.8	35.5	1.77

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مُتوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث مهارة ريادة الأعمال مما يُشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

أدوات البحث

أولًا: أدوات جمع البيانات :

1- اختبار جون رافن لذكاء الأطفال. تعديل وتقنين/ (عماد حسن2016) ملحق (1)
2- استمارة استطلاع أراء مُعلمات رياض الأطفال حول تفعيل مهارات ريادة الأعمال وشمول المناهج مهارات ريادة الأعمال. (إعداد الباحثة) ملحق (2)
3-قائمة مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم. (إعداد الباحثة) ملحق (3)
4-مقياس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية من بطارية مقاييس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (إعداد فتحي الزيات2015) ملحق (4)

ثانيًا: أدوات القياس :

5- مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.(إعداد الباحثة) ملحق (5)
6- بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال. (إعداد الباحثة) ملحق (6)

برنامج البحث التجريبي: برنامج لتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم في ضوء استراتيجية مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) . (إعداد الباحثة) ملحق (7)

وفيما يلي وصفًا تفصيليًا لهذه الأدوات

1- اختبار المصفوفات المُتتابعة الملون للذكاء (لجون رافن):تعديل وتقنين (عماد حسن2016) ملحق (1)

وهو يهدف إلى قياس القدرة على إدراك العلاقات المكانية، ويطبق بصورة فردية، ولا يحتاج إلى تعبير لفظي مما يجعله مُناسب لطبيعة عينة البحث الحالي، ويتكون من ثلاث أقسام يشمل كل منهما 12 بندًا ويتكون كل بند من شكل أو نمط اقتطع منه جزء معين واسفله سته أجزاء يختار من المفحوص الجزء ما يكمل الفراغ بالشكل الأساسي ويستخدم هذا الاختبار لقياس العمليات العقلية للأطفال من عمر 5.5 إلى 11 سنة، وعند اختيار الطفل الشكل المناسب تُعطى له درجة واحدة،... وهكذا حتي ينتهي من كل الاختبار، ومجموع درجات الاختبار (36) درجة إذا لم يُخفق في أي فقرة من فقرات الاختبار.

طريقة تصحيح الاختبار: يتم الاسترشاد بمفتاح التصحيح الملحق بالاختبار ويُعطي المفحوص (درجة واحدة) عن كل سؤال تمت الإجابة عليه بطريقة صحيحة، ويتم أعطاء (صفر) للسؤال غير المُجاب عنه والذي تمت الإجابة عليه بشكل خاطئ، ثم تُحسب الدرجة الكلية بجمع الدرجات.

حساب نسبة الذكاء: بعد الحصول على الدرجة الكلية للمفحوص، نرجع إلى قائمة المعايير المئينية لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة الخام من درجة مئينية، وبعد معرفة الدرجة المئينية المناسبة لعمر المفحوص ننتقل لمعرفة ما يقابلها من توصيف للمستوى العقلي ونسبة الذكاء (وهي تساوي العمر العقلي÷ العمر الزمني×100).

الخصائص السيكومترية للاختبار: قام مُعد الاختبار بحساب صدق الاختبار بعدة طرق وهي : الصدق التلازمي، الصدق التنبئي، الصدق التكويني، تروحت قيم مُعاملات الصدق ما بين77. إلى 81. وذلك باستخدام طريقة الصدق التكويني، بالنسبة لثبات الاختبار: فقد تم حساب مُعاملات الثبات عن طريق حساب معامل الاستقرار ومعامل الاتصاق الداخلي بين نصفي الاختبار وتراوحت قيم مُعاملات الثبات ما بين44. الى99. وتُعد قيم عاليه مما يدل على صدق وثبات الاختبار.

وقامت الباحثة في الدراسة الحالية بإيجاد الخصائص السيكومترية لهذا الاختبار، باستخدام صدق المحك الخارجي وذلك بحساب مُعامل الارتباط بين أداء عينة من (60) طفلًا علي المقياس وأدائهم علي اختبار رسم الرجل (محمد فرغلي، محمود عبد الحليم، صفية مجدي،2004) حيث بلغ معامل الصدق(0.85) وهو دال إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وتم حساب مُعامل الثبات بطريق إعادة تطبيق علي (60) طفلًا بفاصل زمني قدره شهر وبلغ مُعامل الثبات(0.78) وهو مُعامل ثبات مُرتفع.

(2) استمارة استطلاع آراء مُعلمات رياض الأطفال حول تفعيل مهارات ريادة الأعمال وشمول المناهج مهارات ريادة الأعمال. (إعداد/ الباحثة) مُلحق (2).

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع آراء مُعلمات رياض الأطفال حول واقع استخدام مهارات ريادة الأعمال، وأيضًا واقع تضمين مهارات ريادة الأعمال في مناهج رياض الأطفال، وأهمية تعلم الأطفال ذوي صُعوبات التعلم مهارات ريادة الأعمال، وقد بلغ عددهن (10) مُعلمات.

وتشمل الاستمارة على (10) مفردة يتم الإجابة عليها ب (نعم/لا) وتتضمن هذه المفرادت واقع استخدام مهارات ريادة الأعمال في العملية التعليمية، وتنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

(3) قائمة مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم (إعداد الباحثة) ملحق (3).

الهدف من القائمة تحديد مهارات ريادة الأعمال عامة وللأطفال ذوي صعوبات التعلم خاصة ويُمكن الاسترشاد بها عند بناء مقياس (مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، وعند تحديد المُحتوى أثناء بناء أنشطة برنامج (أصنع منتجي وأضع بصمتي)، وقامت الباحثة ببناء القائمة في ضوء:

أولًا: الاطلاع على الأدبيات والمراجع العلمية والأبحاث المنشورة في المؤتمرات، والمجالات العلمية فيما يتعلق بمهارات ريادة الأعمال والأطفال ذوي صُعوبات التعلم، وهو ما تم عرضه في الإطار النظري.

ثانيًا: الاطلاع على العديد من الأدوات البحثية والمجالات العلمية الخاصة بتنمية بمهارات ريادة الأعمال، مثل: (Journal of Enterprise Information Management:2023)، (مجلة رواد الأعمال، 2025)، (مجلة رواد الأعمال، 2024)، برنامج باستخدام استراتيجية المشروعات الصغيرة لتنمية بعض مفاهيم ريادة الأعمال لأطفال الروضة وآثارها على المهارات القيادية لديهم (السيد، 2022).

ثالثًا: تحديد الهدف من قائمة مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم :

- التعرف على المهارات الريادية المُناسبة الأطفال ذوي صُعوبات التعلم.
- تحديد مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم التي تناسبهم والتي تشجيع على الممارسات الفعلية والعملية، من خلال غرس بذور حل المُشكلات واتخاذ القرار وزيادة الثقة بالذات وتنشيط المعرفة السابقة.
- **وصف قائمة مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم:**

تتكون من 6 مهارات أساسية وهي مهارة تحديد الفرص – تنظيم الوقت - طرح أفكار جديدة- اتخاذ القرار- المُثابرة والإصرار- التعامل مع الأخطاء).

رابعًا: عرض قائمة مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم على السادة المُحكمين:

بعد الانتهاء من القائمة كان لابد من التحقق من صحتها قبل التطبيق، ولذلك قامت الباحثة بعرض القائمة في صورتها المبدئية على (11) مُحكمين من الخبراء والمُتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، ومعرفة رأي سيادتهم فيما يلي:

- مدى وضوح، وتحقق الأهداف المُقترحة من قائمة مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم
- حذف أو إضافة أو تعديل أي تعريف للمهارة لا يتناسب مع الهدف الذي وُضِعَ من أجله.

وطرح المُحكمون مُلاحظات على قائمة مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم، وهي:
- تعديل بعض الأخطاء اللغوية لصياغة المهارات - إضافة بعض الأهداف للمهارات- إضافة بعض الأمثلة للمهارات.

وقامت الباحثة بالتعديلات المطلوبة بناءً على أرائهم من حيث الإضافة أو الحذف أو التعديل:

جدول (4) يُوضح نتائج استطلاع السادة المحكمين عل مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم

المهارة قبل التعديل		المهارة بعد التعديل
مهـارة تنظيم الوقـت: هي تعزيز وعي طفـل الروضة بالوقت وأهميته.		هي قدرة الطفل على تخطيط وتحديد الوقت بشكل فعال لتحسين قدرته على انجاز المهام والأنشطة في الوقت المحدد.
مهارة تحديد الفرص: تحسين قدرة الأطفال على اتخاذ القرارات السليمة والاستفادة من الفرص المتاحة.		هي قدرة الطفل على التعرف على الفرص المتاحة في البيئة المحيطة والاستفادة منها لتحقيق الأهداف والنتائج الإيجابية".
المهارة	الأهداف المُضافة	الأمثلة المُضافة
مهارة تحديد الفرص	• يحلل الطفل الفرص المتاحة ويحدد إمكانية الاستفادة منها. • يتخذ الطفل قرارات سليمة بشأن الاستفادة من الفرص المتاحة	1- قدم لطفل الروضة صلصالًا واطلب منه تشكيل أشكال مختلفة وتحديد الفرص المتاحة لتحسين التصميم. 2- قدم لطفل الروضة مواد بناء مثل المكعبات وأطلب منه بناء أبراج وتحديد الفرص المتاحة لتحسين التصميم. 3- قدم لطفل الروضة ألغازًا وأطلب منه حلها وتحديد الفرص المتاحة لتحسين التفكير المنطقي.
مهارة المُثابرة والإصرار	• تطوير مهارات طفل الروضة في الإصرار على تحقيق الأهداف والنتائج. • تعزيز ثقة طفل الروضة بنفسه وقدرته على تحقيق الأهداف	1. بناء برج: نطلب من الطفل بناء برج باستخدام المكعبات وتشجيعه على المُثابرة رغم التحديات. 2. حل لغز: تقديم لغز لطفل الروضة وطلب منه حله، وتشجيعه على الإصرار رغم الصعوبات. 3. العمل على مشروع: نطلب من الطفل العمل على مشروع معين وتشجيعه على المُثابرة والإصرار على إنجازه

وللإجابة على السؤال الأول والذي ينص على: ما مهارات ريادة الأعمال التي يُمكن تُنميتها لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم؟

تم عرض قائمة مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم على السادة المُحكمين، وقد قامت الباحثة باستبعاد المهارات التي حصلت على أقل من 81.8% والجدول (5) يوضح نسب اتفاق السادة المُحكمين حول كل ممهارة من المهارات:

جدول (5) يوضح نسب اتفاق السادة المُحكمين حول كل مهارة من مهارات ريادة الأعمال

المهارات	نسبة اتفاق المحكمين
1- مهارة تحديد الفرص	%90.9
2- مهارة تنظيم الوقت	%100
3- مهارة طرح أفكار جديدة	%90.9
4- مهارة اتخاذ القرار	%100
5-مهارة المُثابرة والإصرار	%90.9
6-مهارة التعامل مع الأخطاء	%81.8
7- مهارة التخطيط الذاتي	%63.6

(3)مقياس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية من بطارية مقاييس التقدير التشخيصي لصُعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (إعدادفتحي الزيات2015) ملحق (4)

الهدف من المقياس: الكشف عن الأطفال ذوي صُعوبات التعلم الذين يتواصل لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة بصُعوبات التعلم النمائية. تكونت البطارية من خمسة أبعاد أساسية وهي صُعوبات كلًا من (الانتباه، الإدراك الاستماعي، الإدراك البصري، الإدراك الحركي، الذاكرة) بواقع 100 عبارة لفظية مقسمين على الأبعاد السابقة حيث يتكون كل بعد منهم من 20 عبارة.

الخصائص السيكومترية للمقياس

صدق المقياس: تعتبر من البطاريات الشائعة في الانتشار والاستخدام وقدمت دراسات عديدة ذات دلائل متزايدة عن تمتع المقياس بمُعاملات صدق مُرتفعة سواء الصدق المرتبط بمحك أو الصدق التميزي وقام مُعد المقياس بحساب صدق المقياس باستخدام الصدق المرتبط بمحك والصدق التميزي وكشفت النتائج عن أن مُعاملات الصدق تتراوح ما بين 7.42 إلى 8.10 وهي مُعاملات صدق مُرتفعة.

ثبات المقياس: قام مُعد المقياس بحساب مُعاملات الثبات باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ وعامل إعادة التطبيق وتراوحت مُعاملات الثبات ما بين 7.10 إلى 8.24 وجميعها تعزز ثقة المقياس.

- وقامت الباحثة بايجاد مُعاملات الصدق والثبات لمقياس التقدير التشخيص لصُعوبات التعلم النمائية (إعداد فتحي الزيات، 2015) على عينة قوامها 60 طفل كالتالي:

الصدق التلازمي: قامت الباحثة بايجاد مُعاملات الارتباط بين مقياس التقدير التشخيص لصُعوبات التعلم النمائية (إعداد فتحي الزيات 2015) وبطارية صُعوبات التعلم (إعداد سهير كامل، بطرس حافظ 2023) كمحاكي خارجي كما يتضح في الجدول (6)

جدول (6) مُعاملات الصدق المقياس التقدير التشخيص لصُعوبات التعلم النمائية

الأبعاد	مُعاملات الصدق
صُعوبات التعلم	0.88

يتضح من الجدول (6) أن قيم مُعاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق المقياس

مُعاملات الثبات

1-باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسن

قامت الباحثة بايجاد مُعاملات الثبات لمقياس التقدير التشخيص في صُعوبات التعلم والنمائية باستخدام مُعادلة كودر ريتشاردسن كما يتضح في الجدول (7)

جدول (7) مُعاملات الثبات باستخدام مُعادلة كودر- ريتشاردسن

الأبعاد	مُعاملات الصدق
صُعوبات التعلم	0.75

يتضح من جدول (7) أن قيم مُعاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

2-طريقة إعادة التطبيق

قامت الباحثة بايجاد مُعاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على عينة قومها 60 طفلًا كما يتضح في جدول (8)

جدول (8) معامل الثبات لمقياس التقدير التشخيص صُعوبات التعلم النمائية بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	مُعاملات الصدق
صُعوبات التعلم	0.92

يتضح من جدول (8) أن قيم مُعاملات الثبات مُرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

طريقة التصحيح وحساب الدرجات: تم تصحيح المقياس في 5 فئات كما يلي دائمًا (4) غالبًا (3) أحيانا (2) نادرًا (1) ولا تنطبق (0)

أما عن طريقة حساب الدرجات فهي: على أبعاد المقياس (الانتباه، الإدراك السمعي، الإدراك البصري، الإدراك الحركي، الذاكرة) تكون من خلال حساب الدرجة الخام لكل بُعد وما يقابلها كما يلي:

(0: اقل من 20 /عادي ولا يُعاني من صعوبات)، (21 : اقل من 40 صُعوبات خفيفة)، (: 41 أقل من 60 صُعوبات متوسطة)، (61 فأكثر صُعوبات شديدة).

(5) مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم. (إعداد/ الباحثة) ملحق (5)

هدف المقياس إلى تحديد درجة اتقان مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

خطوات بناء مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم:

أولًا: الاطلاع على المراجع والأدبيات فيما يتعلق بمهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم.

ثانيًا: الاطلاع على العديد من الأدوات البحثية الخاصة بمهارات ريادة الأعمال وأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم مثل: مقياس المفاهيم العلمية المصورة للأطفال ذوي صُعوبات التعلم (إعداد محمد، 2024)، مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة (إعداد عبد المنعم، 2022)، (ملتقى العلم العاشر لطلاب جامعة جازان" تهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مستقبلي صغير، 2020).

ثالثًا: وضع الصورة المبدئية لمقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم:

وصف المقياس: يتكون المقياس من 6 مهارات وتشتمل كل مهارة على ثلاث أسئلة يجيب عنها الطفل، وبذلك يشتمل المقياس على 18 سؤال.

جدول رقم (9) يُوضح العدد المبدئي لأسئلة المقياس

المهارات	عدد العبارات
1- مهارة تحديد الفرص	3
2- مهارة تنظيم الوقت	3
3- مهارة طرح أفكار جديدة	3
4- مهارة اتخاذ القرار	3
5-مهارة المُثابرة والإصرار	3
6-مهارة التعامل مع الأخطاء	3
المجموع	18

تم عرض مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم. في صورته المبدئية على (11) مُحكمين من المُتخصصين والخبراء في العلوم التربوية، والنفسية ومعرفة رأي سيادتهم فيما يلي:

- مدى وضوح، وتحقق الأهداف المُقترحة من خلال العبارات المُقترحة.
- مدى مُناسبة عبارت الاختبار مع الأبعاد المُقترحة.

-حذف أو إضافة أو تعديل أي تساؤل لا يتناسب مع الهدف الذي وُضع من أجله.

وطرح المُحكمون مُلاحظات عامة وهي:

- تعديل بعض الأخطاء اللغوية لصياغة العبارات.
- تعديل بعض التعريفات الإجرائية لبعض المهارات الفرعية
- التعديل++0 في صياغة بعض العبارات.

وقامت الباحثة بالتعديلات المطلوبة بنًاء على أرائهم من حيث الإضافة أو الحذف أو التعديل، ويتضح ذلك فيما يلي:

جدول (10) يُوضح بعض العبارات التي أدخل عليها المُحكمون بعض التعديلات

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
مهارة تحديد الفرص • حدد الأماكن المتاحة للعب في فناء الروضة. • حدد خمس أشكال لبناء منزل.	١-مهارة تحديد الفرص (يتكون من سؤالين) :- (المدة: ٥ دقائق) • تضع الباحثة الأسئلة للأطفال في صورة قصة قصيرة عن (فلفل يسأل) . • السؤال الأول(تأخذ الباحثة الطفل الى حديقةالروضة وتطلب منه استكشافها وتحديد الفرص المتاحة للعب والتعلم). • السؤال الثاني(تقدم الباحثة للطفل ورق ابيض وقلم رصاص ،و تطلب منه رسم خمس نماذج لشكل بيت). أ- الفيل الصغير" فلفل " عاوز يلعب الغميضة تفتكر ممكن يستخبي فين في الحديقة، حدد له خمس أماكن ؟ ١..... ٢..... ٣..... ٤..... ٥..... ب- الفيل الصغير"فلفل" عاوز يرسم بيت، بس محتار يتفتكر ممكن يكون البيت شكله ايه ؟ ١..... ٢..... ٣..... ٤..... ٥.....
مهارة اتخاذ القرار • اذكر خمس العاب بالحبل • اذكر خمس وجبات للغداء	٣- مهارة اتخاذ القرار (يتكون من سؤالين) :- (المدة: ٥ دقائق) • السؤال الأول(٢. تحديد الأنشطة: تقديم خيارات مختلفة من الأنشطة التي يريد القيام بها. • السؤال الثاني" تقديم مشكلات بسيطة لطفل الروضة وطلب منه حلها واختيار الحل الأمثل" ا- فلفل معاه حبل وبيقول أنه هيعمل به حاجات كثيرة، تفتكر إيه الحاجات الانشطة اللي فلفل ممكن يعملها بالحبل، وتلعب معاه بيها ؟ ١..... ٢..... ٣..... ٤..... ٥..... ب- فلفل محتار يأكل ايه علي الغداء، ممكن تقترح خمس وجبات ينفعوا غداء؟ ١..... ٢..... ٣..... ٤..... ٥.....

تصحيح المقياس: يتم حساب إجمالي العلامات على كل مهارة من المهارات ، بحيث يُطلب من الطفل خمس إجابات في كل سؤال، بحيث يأخذ الطفل درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة، وبذلك يتم تصحيح كل مهارة من الست مهارات، علمًا بأن: سقف الدرجة لأسئلة المهارة الواحدة تساوي 15، والدرجة الكلية لجميع مهارات المقياس تساوي 90.

زمن تطبيق المقياس: يستغرق التطبيق على كل طفل بشكل فردي 30 دقيقة، خمس دقائق لكل مهارة.

حساب زمن تطبيق المقياس: تم حساب مُتوسطات زمن الإجابة على المقياس كما يلي:

زمن المقياس= الوقت الذي إستغرقه أسرع طفل في الإجابة + الوقت الذي استغرقه أبطأ طفل في الإجابة
2

زمن المقياس= ٢٥ +٣٥ =٣٠
٢

تعليمات المقياس:
* يُطبق المقياس في بداية اليوم قبل أن يُرهق الطفل بالأعمال الأخرى.
* يُطبق المقياس في مكان هادئ، ومريح، وجيد التهوية يسمح للطفل بالاستماع الجيد.
* تُوجد الباحثة ألفة بينها، وبين الطفل لكي تُزيل عنه الرهبة من الموقف.
* يُطبق المقياس بصورة فردية لكل طفل.
* استخدام لغة مالوفة يفهمها الطفل أثناء تطبيق المقياس (لغة الطفل).
* يتم تفسير كل تساول للطفل بشكل تفصيلي.
* تُسجل بيانات الطفل كاملة في كراسة الإجابة الخاصة به (إسم الطفل، العمر الزمني، العمر العقلي، نسبة الذكاء، تاريخ الميلاد، الجنس: ذكر () أنثي ()، وقت تطبيق المقياس، تاريخ تطبيق المقياس) تُدون الإجابات في كراسة الإجابة الخاصة بالطفل، وكذلك أي مُلاحظات على أدائه.

التجربة الاستطلاعية لمقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

بعد إجراء الباحثة التعديلات التي اقترحها المُحكمون المُتخصصون، قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة استطلاعية قوامها (60) طفلًا، ، وقد توصلت الباحثة أن المقياس مُناسب لهذه المرحلة، ويصلح للاستخدام والتطبيق.

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، قامت الباحثة بإيجاد مُعاملات صدق، وثبات الاختبار على النحو التالي:

أولًا: مُعاملات الصدق:

(أ) صدق المُحكمين: تم عرض المقياس في صورته المبدئية على (11) مُحكمين من المُتخصصين والخبراء في العلوم التربوية، والنفسية، وذلك للتأكد من صلاحية المقياس قبل التطبيق، وقد اتفق الأساتذة المُحكمين، وبناءً على ذلك تم تعديل بعض العبارات، وتم تثبيت العبارات التي اتفقوا عليها، وقامت الباحثة بإيجاد مُعامل الاتفاق باستخدام معادلة "لاوش" "Lawshe" حيث كانت نسبة الاتفاق تتراوح بين (81.8، 100 %)، وهي مُعاملات دالة إحصائيًا، مما يُشير إلى صدقه، والجدول التالي يُوضح ذلك.

جدول (11) يُوضح النسبة المئوية لأراء السادة المُحكمين حول مهارات مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم

مهارات المقياس	النسبة المئوية
1- مهارة تحديد الفرص	%100
2- مهارة تنظيم الوقت	%100
3- مهارة طرح أفكار جديدة	%90.9
4- مهارة اتخاذ القرار	%100
5-مهارة المُثابرة والإصرار	%81.8
6-مهارة التعامل مع الأخطاء	%90.9

ويتضح من خلال الجدول السابق أن مُعاملات الاتفاق للعبارات تراوحت ما بين 81.8% إلى 100%، وهي نسب صدق عالية، وقد تم حساب صدق كل مهارة، باستخدام المُعادلة التالية:

$$\text{نسبة الصدق"نسبة الاتفاق"} = \frac{\text{عدد المُحكمين الذين اتفقوا على العبارة} \times 100}{\text{العدد الكلي للمُحكمين}}$$

كما تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عدد60 طفلًا وطفلة من غير عينة البحث الأساسية ومن خلال إيجاد مُعامل الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (12) مُعامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ريادة الأعمال لطفل الروضة (ذوي صعوبات التعلم)

م	مهارات المقياس	النسبة المئوية
1	مهارة تحديد الفرص	0.76
2	مهارة تنظيم الوقت	0.80
3	مهارة طرح أفكار جديدة	0.80
4	مهارة اتخاذ القرار	0.80
5	مهارة المُثابرة والإصرار	0.80
6	مهارة التعامل مع الأخطاء	0.80

يتضح من الجدول السابق أن مُعاملات الارتباط لمهارات المقياس تراوحت ما بين(0.76-0.80) وهي مُعاملات ارتباط دالة مما يدل على صدق المقياس

ثانيًا: مُعاملات الثبات

1- مُعاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق: تم تطبيق مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم على 60 طفل وطفلة من غير عينة البحث الأساسية بطريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني بين تطبيق الأول والثاني 15 يوم وتم حساب مُعامل الارتباط بينهما باستخدام معادلة سبيرمان والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (13) جدول مُعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة (ذوي صُعوبات التعلم)

الأبعاد	مُعاملات الثبات
1- مهارة تحديد الفرص	0.84
2- مهارة تنظيم الوقت	0.84
3- مهارة طرح أفكار جديدة	0.87
4- مهارة اتخاذ القرار	0.82
5-مهارة المُثابرة والإصرار	0.84
6-مهارة التعامل مع الأخطاء	0.82
الدرجة الكلية	0.84

يتضح من جدول (13) انا معاملات الارتباط لمهارات المقياس تراوحت ما بين(0.82-0.84) وهي معاملات ارتباط داله مما يدل على ثبات المقياس

أ- طريقة التجزئة النصفية

جدول (14) مُعاملات الثبات لمقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم باستخدام طريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	مُعاملات الثبات
1- مهارة تحديد الفرص	0.81
2- مهارة تنظيم الوقت	0.83
3- مهارة طرح أفكار جديدة	0.86
4- مهارة اتخاذ القرار	0.82
5-مهارة المُثابرة والإصرار	0.84
6-مهارة التعامل مع الأخطاء	0.85
الدرجة الكلية	0.86

يتضح من جدول (14) أن قيم مُعاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

(6) بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال.

(إعداد الباحثة) ملحق (6)

تهدف بطاقة المُلاحظة **إلى** التعرف على أشكال أداءات الأطفال ذوي صعوبات التعلم المُرتبطة بمهارات ريادة الأعمال (مهارة تحديد الفرص، تنظيم الوقت، اتخاذ القرار، طرح أفكار جديدة، المُثابرة والإصرار، التعامل مع الأخطاء) وتتضمن البطاقة ملاحظة الباحثة، لأداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال). وتتكون بطاقة المُلاحظة من 6 مهارات وهم:

المهارة الأولي/ تحديد الفرص، خاص بالعبارات (1-6)

المهارة الثانية/ تنظيم الوقت، خاص بالعبارات (7-12)

المهارة الثالثة/ اتخاذ القرار، خاص بالعبارات (13-18)

المهارة الرابعة/ طرح أفكار جديدة، خاص بالعبارات (19-24)

المهارة الخامسة/ المُثابرة والإصرار، خاص بالعبارات (25-30)

المهارة السادسة/ التعامل مع الأخطاء، خاص بالعبارات (31-36)

خطوات تصميم البطاقة

- تحديد أهداف البطاقة
- تحديد مهارات ريادة الأعمال المراد مُلاحظتها.
- عرض البطاقة على مجموعة من الخبراء والمحكمين للتعرف على مدي كفاءتها في تحديد أشكال أداءات أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم المرتبطة بمهارات ريادة الأعمال، وللتأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت من أجله.
- حساب صدق وثبات البطاقة.
- وقد بلغ عدد عبارات بطاقة المُلاحظة (36) عبارة

تصحيح بطاقة المُلاحظة تقوم الباحثة بوضع علامة (√) أمام العبارة التي تراها تنطبق على ما تُلاحظه من مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وذلك على التقدير المُتدرج (غالبًا- أحيانًا- نادرًا)، بحيث: (غالبًا = 3، أحيانًا=2، نادرًا= 1) ويتم تقدير سلوك الطفل كحد أدنى (36) درجة، وكحد أقصي (108) درجة.

تعليمات بطاقة المُلاحظة

كتابة البيانات الشخصية للطفل كاملا في بداية البطاقة.

يقوم بالمُلاحظة الباحثة، أو مُعلمات غرفة النشاط.

الخصائص السيكومترية لبطاقة مُلاحظة أداء الأطفال ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال:

أولًا: مُعاملات الصدق:

صدق المُحكمين: تم عرض البطاقة على (11) من مجموعة من المُحكمين في مجالات التربية الخاصة ورياض الأطفال والمناهج وطرق التدريس، وذلك للتأكد من صلاحية العبارات وبدائل الإجابة للغرض المطلوب، وتراوحت مُعاملات الصدق للمُحكمين بين (**81.8**، 100 %)، مما يُشير إلى صدق العبارات باستخدام معادلة "لاوش" "Lawshe"

كما تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي من خلال تطبيق المقياس على عدد 15 طفلًا وطفلة من غير عينة البحث الأساسية ومن خلال إيجاد مُعامل الارتباط بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية للبطاقة والجدول التالي يوضح النتيجه.

جدول (15) مُعامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لبطاقة مُلاحظة أداء الأطفال ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال

م	مهارات المقياس	النسبة المئوية
1	مهارة تحديد الفرص	0.75
2	مهارة تنظيم الوقت	0.80
3	مهارة طرح أفكار جديدة	0.80
4	مهارة اتخاذ القرار	0.75
5	مهارة المُثابرة والإصرار	0.76
6	مهارة التعامل مع الأخطاء	0.76

يتضح من الجدول السابق أن مُعاملات الارتباط لمهارات المقياس تراوحت ما بين(0.75-0.80) وهي معاملات ارتباط دالة مما يدل على صدق المقياس.

ثانيًا: مُعاملات الثبات: بطريقة إعادة التطبيق: تم تطبيق بطاقة مُلاحظة أداء الأطفال ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال على 60 طفلًا وطفلة من غير عينة البحث الأساسية بطريقة اعادة التطبيق بفاصل زمني بين تطبيق الأول والثاني 15 يوم وتم حساب مُعامل الارتباط بينهما باستخدام معادلة سبيرمان والجدول التالي يوضح النتيجة.

جدول (16) جدول مُعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة مُلاحظة أداء الأطفال ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال

الأبعاد	مُعاملات الثبات
1- مهارة تحديد الفرص	0.82
2- مهارة تنظيم الوقت	0.84
3- مهارة طرح أفكار جديدة	0.82
4- مهارة اتخاذ القرار	0.82
5-مهارة المُثابرة والإصرار	0.84
6-مهارة التعامل مع الأخطاء	0.82
الدرجة الكلية	0.83

يتضح من جدول (16) أن مُعاملات الارتباط لمهارات بطاقة المُلاحظة تراوحت ما بين(0.82-0.84) وهي مُعاملات ارتباط دالة مما يدل على ثبات البطاقة

- طريقة التجزئة النصفية:

جدول (17) مُعاملات الثبات لبطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال باستخدام طريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	مُعاملات الثبات
1- مهارة تحديد الفرص	0.87
2- مهارة تنظيم الوقت	0.84
3- مهارة طرح أفكار جديدة	0.83
4- مهارة اتخاذ القرار	0.87
5-مهارة المُثابرة والإصرار	0.84
6-مهارة التعامل مع الأخطاء	0.87
الدرجة الكلية	0.85

يتضح من جدول (17) أن قيم مُعاملات الثبات مُرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار

(7) برنامج لتنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم باستخدام استراتيجية (K-W-L-H-A). (إعداد/ الباحثة) ملحق (7)

لكل برنامج تربوي أهداف يسعى لتحقيقها، ويتم بلوغ هذه الأهداف من خلال تنفيذ البرنامج، فهي وصف لما هو مُتوقع حدوثة، ونجاح أى برنامج يتوقف على درجة التخطيط، والتنظيم والمرونة في التنفيذ، وهذا التنظيم يُساعد على تحديد كل خطوة من خطوات تخطيط البرنامج، وتحديد الأدوات والإمكانات، والبيئة التعليمية المناسبة لتنفيذه، لذلك فإن برنامج البحث هو محتوى تربوي منظم يتم وفق مجموعة من الخطوات، والإجراءات والممارسات العلمية المنظمة ويستند على فلسفة تربوية ونظريات علمية ويتضمن أهدافًا محدَدَة يسعى إلى تحقيقها من خلال مجموعة من الخطوات التي يتم فيها تطبيق استراتيجية (K-W-L-H-A) بهدف تنمية مهارات ريادة الأعمال".

الهدف العام للبرنامج: تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم وفق أفكار جديدة- المُثابرة والإصرار- التعامل مع الأخطاء"، وينبثق من الهدف العام للبرنامج مجموعة من الأهداف الإجرائية في المجالات: المعرفي والمهاري والوجداني بما يتناسب مع قدرات واحتياجات أطفال العينة كما هو موضح بجدول (18).

جدول (18) الأهداف الاجرائية لبرنامج أصنع منتجي وأضع بصمتي

الأسبوع	الأهداف المعرفية	الأهداف المهارية	الأهداف الوجدانية
الأول	- يحدد حروف استراتيجية (K-W-L-H-A) (مستوى: التذكر) - يحدد حروف استراتيجية (K-W-L-H-A) (مُستوى التذكر)	- يعبر بالرسم عن حروف استراتيجية (K-W-L-H-A.))مُستوى الممارسة) - يعبر بالرسم عن المهنة التي يريد العمل. (مُستوى الممارسة).	-ينتبه للباحثة أثناء تقديم النشاط. (مُستوى الانتباه) - يرتب بطاقات الاستراتيجية مع الباحثة أثناء النشاط. (مُستوى: النظام القيمي)
	- يستخدم مهارات استراتيجية (K-W-L-H-A). (مستوى: التطبيق) - يفسر التغيرات التي أضافها على العلبه الكرتون. (مستوى: الفهم)	- يستحدث تغيرات على الطبق للخروج بمنتج جديد. (مستوى: الإبداع الحركي) - يمارس مهارات استراتيجية (K-W-L-H-A) للخروج بمنتج جديد. (مستوى: الممارسة)	- يتطوع للقيام بأداء النشاط. (مستوى: الاهتمام) - يختار بعنايه الأدوات المُناسبة لأداء النشاط. (مستوى: تكوين الاتجاه)
الثاني	- يقارن بين الحصاله الخشبية في صورتها الاوليه وبعد عملية الاستبدال. (مستوى: التحليل) - يشكل علبه الكانز الفارغة بطريقة مختلفه. (مستوى: التركيب)	- يتابع استبدال الحصالة بمنتج جديد. (مستوى: المُلاحظة) - يطبق ما تعلمه في مهارات ستراتيجية (K-W-L-H-A). (مستوى: التجريب)	- يبدي اهتمامه أثناء أداء النشاط. (مستوى: الاهتمام) - يتعاون من زملائه في إيجاد اكبر عدد من الاستعمالات لعلبه الكانز. (مستوى: التقبل)
	- يطبق مهارات استراتيجية (K-W-L-H-A.) للخروج بمنتج جديد.. (مستوى: التطبيق) - يحدد أكبر عدد من الاستعمالات للمكعبات الخشبية. (مستوى: التذكر)	- يطور من خصائص الكوب للخروج بمنتج جديد. (مستوى: الإبداع الحركي) - يصمم بالمكعبات الخشبية نموذج مبتكر. (مستوى: الإبداع الحركي)	- يبدى اهتمام للمعلمة أثناء تقديم النشاط. (مستوى: الاهتمام) - يُصغي باهتمام للمعلمة أثناء تقديم النشاط. (مستوى: الانتباه)

	-يطبق حروف استراتيجية (K-W-L-H-A) على كرتونة البيض. (مستوى: التجريب) -يذكر خمس استعمالات مُختلفة من الأسطوانة CD. (مستوى: التذكر)	-يبتكر من كرتونة البيض منتج جديد. (مستوى: الإبداع الحركي) -يشكل من الأسطوانة CD منتج جديد. (مستوى: التركيب)	-يرتب تبعًا للأهمية استعمالات كرتونة البيض. (مستوى: النظام القيمي) -يبدى اهتمام للمعلمة أثناء تقديم النشاط (مستوى: الاهتمام)
الثالث	-يجرب استراتيجية-K-W-L-H-A)) على الزجاجة (مستوى: التطبيق) -يلخص تحول أصيص الزرع إلى شئ أخر. (مستوى: الفهم)	-يصمم منتج جديد باستخدام زجاجة فارغة. (مستوى: الإبداع الحركي) -يشكل من أصيص الزرع منتج فني. (مستوى: الإبداع الحركي)	-يشترك في أداء النشاط. - (مستوى: التقبل) -يبدي اهتمامه بالاستعمالات المختلفة لأصيص الزرع. - (ستوى: الاهتمام)
الرابع	-يعيد بناء علبه الكبريت الفارغة بشكل جديد. (مستوى: التركيب) -يشرح الاستعمالات المختلفة للطوق البلاستيك. (مستوى: الفهم)	-يشاهد التغيرات التي أضافها على علبة الكبريت للخروج بمنتج جديد. (مستوى: المُلاحظة) -يصمم منتج جديد باستخدام الطوق البلاستيك. (مستوى: الإبداع الحركي)	-ينتبه للمعلمه اثناء أداء النشاط. (مستوى: النتباه) -يتطوع للقيام بعمل النشاط بحماس. (مستوى: الاهتمام)
	-يحدد الاستعمالات المختلفة لعلبه الزبادي. (مستوى: التذكر) -ينفذ خطوات استراتيجية (K-W-L-H-A) (مستوى: التركيب)	-يبتكر منتج جديد باستخدام سلة. (مستوى: الإبداع الحركي) -يتحكم في علبه الزبادي لإخراج منتج جديد. (مستوى: الإتقان)	-يتعاون في أداء النشاط (مستوى: الاهتمام) -يخطط لأداء النشاط مع المُعلمة. (مستوى: السلوك القيمي)

الخامس	-يفسر بعض الاستعمالات لدوائر الفوم. (مستوى: الفهم) -يميز بين الاستعمالات المختلفة للاسطوانه الكرتونية. (مستوى: التحليل)	-يبتكر منتج جديد باستخدام دوائر الفوم. (مستوى: الإبداع الحركي) -يكون من الاسطوانه الكرتونية منتج جديد. (مستوى: الإبداع الحركي)	-يُصغي لتعليمات المُعلمة أثناء أداء النشاط الإبداعي.(مستوى: الانتباه) يخطط لأداء النشاط مع المُعلمة. (مستوى: السلوك القيمي)
	-يتدرب على مهارات استراتيجية (K-W-L-H-A) (مستوى: التركيب) -يوضح الأغراض المختلفة لأكواب الشاي الورقية. (مستوى: التحليل)	-يصمم باستخدام ملعقة بلاستيكية منتج جديد. (مستوى: الإبداع الحركي) -يطبق ما تعلمه في مهارات استراتيجية (K-W-L-H-A). (مستوى: التجريب)	-يبدي اهتمام للمعلمة أثناء تقديم النشاط. (مستوى: الاهتمام) -يشترك في أداء النشاط مع المُعلمه. (مستوى: الاهتمام)
السادس	-يوضح الاستخدامات المختلفة لغطاء القارورة البلاستيك. (مستوى: التحليل) -يفسر الاستخدامات المختلفة لعلب العصير الفارغة. (مستوى: الفهم)	-يطور من علب العصير الفارغة نماذج جديدة. (مستوى: الإبداع الحركي) -يشكل من غطاء القارورة البلاستيك نماذج فنية. (مستوى: الممارسة)	-يبدى اهتمام للمعلمة أثناء تقديم النشاط. (مستوى: الاهتمام) -يشترك في أداء النشاط مع المُعلمة (مستوى: الاهتمام)
	-يوضح مهارات استراتيجية (K-W-L-H-A) . (مستوى: التحليل) -يوضح خمس استعمالات مختلفة للحذاء. - (مستوى: التحليل)	-ينفذ أفكار جديدة باستخدام القبعة. (مستوى: التجريب) -يشكل منتج جديد باستخدام القبعة. - (مستوى: الممارسة)	-يتقبل أراء زملائه أثناء تقديم النشاط (مستوى: التقبل) -يُصغي باهتمام للمعلمة أثناء تقديم النشاط. (مستوى: الانتباه)

السابع	-يشرح ما الذي تم حذفه من الدمى لتصبح في شكلها الجديد. (مستوى: الفهم) -يوضح مهارة الحذف من خلال الريش ملون. (مستوى: التحليل)	-يشكل منتج جديد باستخدام الريش ملون. (مستوى: الممارسة) -يُضيف بعض من التعدلات على الدمى لجعلها أكثر تشويقًا (مستوى: الإتقان)	-يشترك في أداء النشاط مع زملائه. (مستوى: التقبل) -يُصغي باهتمام لتعليمات للمعلمة أثناء تقديم النشاط. (مستوى: الاهتمام)
	-يستخدم مهارات استراتيجية (K-W-L-H-A.) (مستوى: التطبيق) -يصف خمس أفكار لاسعمال المشابك الخشب (مستوى: التذكر)	-يبتكر منتج جديد باستخدام كور بلاستيكية. (مستوى: الإبداع الحركي) -يطور من المشابك الخشب منتج جديد. (مستوى: الإبداع الحركي)	-يشترك في أداء النشاط. - (مستوى: التقبل) -يتعاون مع زملائه في أداء النشاط (مستوى: الاهتمام)
الثامن	-يذكر أفكار متنوعة للسبت. (مستوى: التذكر) -يلخص ما قام بأدائه لتحويل بكر من الكرتون لشئ جديد (مستوى: الفهم)	-يطور من للسبت منتج جديد. (مستوى: الإبداع الحركي) -يستخدم بكر من الكرتون في إبتكار منتج جديد. (مستوى: التجريب)	-يشترك في أداء النشاط مع المُعلمة. (مستوى: التقبل) -يحافظ على تعليمات النشاط التي اوضحتها المُعلمة. (مستوى: السلوك القيمي)
	-يذكر المهارات التي تشكلها استراتيجية (K-W-L-H-A) (مستوى: التذكر) -يذكر المهارات التي تشكلها استراتيجية (K-W-L-H-A). (مستوى: التذكر).	-يصمم ورقة شجر عليها حرف من حروف استراتيجية (K-W-L-H-A). (مستوى: الإبداع الحركي) -يصمم نجمة التميز الخاصة به بشكل جذاب (مستوى: الإبداع الحركي)	-ينتبه للمعلمة أثناء تقديم النشاط. (مستوى: الانتباه) -يتعاون في أداء النشاط مع زملائه والمُعلمه (مستوى: الاهتمام)

كما راعت الباحثة عدة شروط عند صياغتها لتلك الأهداف وهي:

- تُصاغ في شكل أهداف سلوكية يسهل مُلاحظتها، وقياسها، ولا يجد الطفل صعوبة في فهمها، وأدائها.
- يُراعي البساطة والوضوح، والتسلسل، والتدرج من الأسهل إلى الأصعب بما يتناسب مع الأطفال.

ثانيًا: الخلفية النظرية والفلسفة التي انطلقت منها الباحثة لبناء أنشطة البرنامج.

- الاطلاع على الإطار النظري للدراسة الحالية، والاطلاع على فاعلية البرامج المُعدة لتنمية مهارات ريادة الأعمال، وأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، مثل دراسة (محمد، 2024)، (يونس، 2024)، (عبد المنعم، 2024)، (صالح، 2023)، (عبد الفتاح، 2022).

Lackeus, M, 2015)((Katemba. Sihombing, 2023) (Al-Adwani, Et al, 2022) (Vladasel, Vanpraag, 2020) (Souza,2018) (Anderson, 2020)

ثالثًا: الأسس العامة لبناء أنشطة البرنامج:

1- الأُسس التربوية:

- العمر الزمني للأطفال (المُقدَم لهم البرنامج) والخصائص التي يتميز بها الأطفال ذوي صُعوبات التعلم في هذه المرحلة العمرية
- تسلسل الأنشطة بما يتناسب مع قدرات وإمكانات الطفل المختلفة.
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- استخدام التعزيز والمكافأت عند التعامل مع الأطفال من خلال أنشطة البرنامج.
- تفعيل واستخدام الحواس المختلفة عند تقديم الأنشطة للأطفال.
- مراعاة قدرات الأطفال، وإمكاناتهم. (الشبراوي، 2013، 75-83)

2- الأسس النفسية والاجتماعية:

- عدم التركيز على الأسلوب عند التعامل مع الأطفال ذوي صُعوبات التعلم.
- تحفيز دوافع الأطفال ذوي صُعوبات التعلم لأنشطة البرنامج المقدم لهم، وتشجيعهم على حب الاستكشاف والتعبير عن أنفسهم.
- اكتساب ثقتهم بأنفسهم وتحفيز اهتمامهم بالبيئة ومكوناتها.
- تشجيع الأطفال على العمل التعاوني والعمل على أن يشعر بهم الآخرون.
- تنمية الوعي بعلاقاتهم مع الآخرين من أصدقائهم ومع المُعلمة.
- تقبل النقد من المحيطين بهم. (كرم الدين، 2004، 22-32)

3- الأسس الإبداعية:

- إعداد بيئة التعلم المناسبة لخصائص الأطفال في هذه المرحلة العمرية.
- تفعيل دور الأطفال ذوي صُعوبات التعلم في المواقف التعليمية.
- تحفيز الأطفال ذوي صُعوبات التعلم على توليد الأفكار حول مشكلة ما أو الموضوعات التي تُعرض عليهم، وتنمية الخيال الإبداعي لديهم.
- تنمية مهارة الأطفال ذوي صُعوبات التعلم في طرح التساؤلات التحفيزية المختلفة.
- تكوين اتجاهات إيجابية لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم نحو مادة التعلم.
- بناء اتجاهات إيجابية نحو التفكير والخيال والابتكار، وإجراء عملية التقويم حيث يتم عمل تقويم قبلي وبنائي ونهائي لأنشطة البرنامج.

- تعويد الأطفال ذوي صُعوبات التعلم على الاستفادة من أفكار الآخرين من خلال تطويرها والبناء عليها. (حجازى، 2015، 71- 72)& (السكارنة، 2011، 186)

ثالثًا: فلسفة البرنامج:

فلسفة منتسوري: وتتميز البيئة عند منتسوري بتنظيمها وترتيبها بشكل جيد، حيث توجد مواد تعليمية مرتبة ومناسبة لمُختلف المهارات والتحديات التي يواجهها الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهذه البيئة توفر فرصًا للتعلم الذاتي والاستكشاف والتجربة ويتم تشجيع الأطفال على المُشاركة في أنشطة عملية تُعزز تطوير المهارات، وهذا النوع من التعلم يُمَكِن أطفال صعوبات التعلم من الاستفادة من تجارب تعلمية تحفز اهتمامهم وتعزز مُشاركتهم الفعّالة. وتنمية الاستقلالية لديهم. ويتم تقديم الدعم والتشجيع بشكل إيجابي في فلسفة منتسوري. حيث يُشجع الأطفال على تجربة وتحقيق النجاحات الصغيرة ويتم تقديم المُساعدة والتوجيه عند الحاجة. يتم تشجيع الأطفال على تجاوز التحديات وتطوير قدراتهم بشكل إيجابي، وتستند فلسفة منتسوري إلى عدة أسس تشمل:

- يعتبر كل طفل فريدًا وله صفاته الخاصة في التعلم، مما يستدعي احترام هذه الفروق الفردية.
- تشجيع الأطفال على اتخاذ المبادرات في التعلم واختيار الأنشطة التي تناسب اهتماماتهم.
- التعاون بين الأطفال من خلال أنشطة جماعية تسمح لهم بتبادل الأفكار والخبرات.
- توفر بيئة تعليمية لتلبية احتياجات الأطفال، مما يسمح لهم بالتفاعل مع المواد التعليمية بحرية.
- يلعب المُعلم دورًا موجهًا بدلاً من كونه مصدر المعرفة الوحيد. يُشجع الأطفال على اكتشاف المعلومات بأنفسهم وتقديم الدعم والتوجيه عند الحاجة.
- تشجع الأطفال على تقييم أدائهم بأنفسهم وتحديد أهدافهم.
- تشجع الأطفال على التعلم العملي من خلال الأنشطة التي تسمح للأطفال بالتفاعل مع المواد التعليمية بشكل فعّال. وهذا النوع من التعلم يُساعد الأطفال على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المُشكلات.
- يمنح الأطفال حرية اختيار الأنشطة التي يرغبون في المُشاركة فيها، مما يُعزز من شعورهم بالاستقلالية ويحفزهم على التعلم.(Tracy Reinhart,2024)

فلسفة جون ديوي:

ركزت فلسفة جون ديوي في تعليم الأطفال على التعلم من خلال المُمارسة والتجربة العملية، حيث يتعلم الأطفال من خلال حل المُشكلات بطريقة تفاعلية وموجهة نحو الاهتمامات. يرى ديوي أن دور المُعلم هو مُرشد يُنمي لديهم حب الاستكشاف والتفكير النقدي، بدلًا من تلقينهم المعلومات بشكل سلبي، وأن التربية تشمل الجوانب النفسية والاجتماعية لنمو الطفل (محمود،2022)

واستفادت الباحثة من هذه الفلسفات في: -

1-اتاحة الفرصة لظهور الفروق الفردية بين أطفال العينة في مُختلف الجوانب.

2-تمكين كل طفل من البحث عن الخبرات الجديدة بنفسه.

3-الاستخدام العلمي للحواس.

4-تمكين الطفل من الربط بين الأشياء ومسمياتها ومفاهيمها.
5-التعزيز من خلال إعلام الطفل بنتائج تقدمه في العمل.
6-إتاحة الحرية والحركة في الأنشطة.
7- بناء اتجاهات إيجابية لدى أطفال العينة نحو التفكير والخيال والإبداع، وعملية تعلمه من خلال تبسيط المعاني، واستثمار الإمكانيات المتاحة.
8-إتاحة الفرصة للأطفال للتدريب على الأنشطة المرتبطة بالحياة العملية.
9-تنمية الإستقلالية والاعتماد على النفس.
10-مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال واحترام قدراتهم وإمكاناتهم المختلفة.
11-تنمية حواس الطفل ومهاراته المختلفة.
12-أهمية اللعب للأطفال فعن طريق اللعب يُشبع الطفل ميوله ويتصرف بتلقائية وحرية، ويكتسب المهارات والخبرات والمعارف والمعلومات.

ويرتكز البرنامج على استراتيجية (K-W-L-H-A) من حيث بناء وتحديد محتوى البرنامج. وهي استراتيجية تعليمية تهدف إلى تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم، حيث يشارك بنشاط في تحديد ما يعرفه، وما يريد تعلمه، وما تعلمه، وكيف تعلمه.وراعت الباحثة عند إعداد البرنامج في ضوء فلسفة استراتيجية (K-W-L-H-A) العناصر التالية:

- أن يكون الطفل هو محور الاهتمام، وليست الموضوعات في حد ذاتها.
- بناء الأنشطة الإبداعية بما يتناسب مع قدرات وخصائص الأطفال ذوي صُعوبات التعلم.
- تنمية قدرات الأطفال على التعامل مع الأشياء المألوفة لهم، والمحيطة به في بيئته، والتي يمكن تنفيذها بسهولة.
- أهمية التدرج في تعليم مهارات ريادة الأعمال **"بقائمة استراتيجية (K-W-L-H-A)"**، والتقليل من خبرات الفشل، وإتاحة أكبر فرصه للنجاح.
- أهمية معاونة الطفل ذوي صُعوبات التعلم تدريجيًا وخفض المعونة تدريجيًا

رابعًا: تحديد مُحتوى البرنامج: وتتُمثل في اختيار المعلومات والحقائق والمفاهيم وتنظيمها على نحو تربوي يُساعد على تحقيق أهداف البرنامج من خلال الاطلاع على العديد من المراجع والبحوث التي تناولت استراتيجية (K-W-L-H-A)، ومهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم (مهارة تحديد الفرص – تنظيم الوقت- اتخاذ القرار- طرح أفكار جديدة- المُثابرة والإصرار- التعامل مع الأخطاء)، وتم تحديد محتوى البرنامج وفقًا للمعايير التالية:

1- وجود اتساق بين الأهداف ونواتج التعلم ومحتوى أنشطة البرنامج.
2- ملاءمة محتوى البرنامج لخبرات وحاجات الأطفال ذوي صُعوبات التعلم
3- تحديد مهارات ريادة الأعمال التي تناسب وسيلة التعبير التي تنمي الإبداع لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم وتحفزهم على إيجاد علاقات جديدة.

وتم تحديد محتوى البرنامج في ضوء الأهداف المحددة مسبقًا واستنادًا إلى ما تم التوصل إليه من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة، وبلغ عدد الأنشطة 32 نشاط بواقع أربع أنشطة كل أسبوع، وبذلك سوف يتم تطبيق البرنامج على مدار 8 أسابيع. وبناءً على ذلك فقد تم تصميم محتوى البرنامج، بحيث كل خطوة من خطوات استراتيجية K-W-L-H-A، تنمي مهارة أو اثنتين من مهارات ريادة الأعمال، كتالي:

- مهارة تحديد الفرص وتنظيم الوقت	استخدام معرفة الطفل من معلومات ومهارات ومعرفة سابقة	**K**
- مهارة طرح أفكار جديدة	من خلال معرفة ما نريد أن نتعلم	**W**
- مهارة اتخاذ القرار	من خلال تعلم مهارات ومعارف جديدة	**L**
- مهارة المثابرة والإصرار	استخلاص الأخطاء والبحث عن مهارات ومعارف جديدة إضافيه للتعلم	**H**
- مهارة التعامل مع الأخطاء	التطبيق العملي للفكرة من خلال الأنشطة، وتقديم فرصًا للأطفال للتعلم من الأخطاء التي يرتكبونها خلال النشاط، من خلال مُناقشة أخطاء الأطفال، وتقديم تغذية راجعة بناءة.	**A**

خامسًا: الوسائل والأدوات المناسبة لأنشطة البرنامج:

تم اختيار الوسائل التعليمية والأدوات بما يتناسب مع الهدف الأساسي للبحث الحالي، وكذلك بما يتناسب مع خصائص نموالطفل ذوي صُعوبات التعلم، وأيضًا بما يتوافر فيها من شروط الأمان والسلامة، وتم مراعاة توفير العديد من الأدوات والخامات التي تُساعد أطفال العينة على استخدام" استراتيجية (K-W-L-H-A)، " لإنتاج أفكار إبداعية وهي: (أدوات من مُستهلكات البيئة مثل علب الكنز- سلة بلاستيك – كرتونة البيض – مكعبات خشبية – فوطة- مظلة اليد – معالق بلاستيك – أكواب بلاستيك – أبجورة- جاكيت – حذاء – دوائر الفوم- علب الكبريت – علب كرتون فارغة – حصالة خشبية- زجاجة يلاستيك- الأسطوانات CD – أصيص الزرع – أطواق بلاستيك – السلة – علب الزبادي- اسطونات كرتونية – أكواب الشاي الورقية – غطاء القارورة البلاستيك- علب العصير الفارغة- القبعة – الدمية القديمة- الكرة – سبت الزهور)، (خامات مثل إسكوتش- مقص – الوان – خيط- فايبر – خمس بطاقات بألوان مختلفة على كل بطاقة حرف من حروف استراتيجية (K-W-L-H-A)، - عيدان خشبية – شرائط ستان).

سادسًا: الاستراتيجيات المُستخدمة في البرنامج:

ويعتمد البرنامج الحالي على استراتيجية (K-W-L-H-A)، لتنمية مهارت ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم، حيث تقوم بتزويد الطفل بمجموعة من الآليات الفعالة التي من شأنها مساعدته على انتاج الأفكار التي يستطيع استخدامها وتوظيفها على نحو ذى دلالة في إجابة التساؤلات، والتوصل لحلول المُشكلات، وهكذا يعتمد البرنامج على الاستراتيجيات التالية:

(K-W-L-H-A) - العصف الذهني- التعلم بالاستكشاف - التعلم بالحوار والمناقشة)

عرض البرنامج على السادة المُحكمين: بعد الانتهاء من البرنامج كان لابد من التحقق من صحته قبل التطبيق، ولذلك قامت الباحثة بعرض البرنامج في صورته المبدئية على(11) من السادة المُحكمين من المُتخصصين ومعرفة رأي سيادتهم فيما يلي:

1 - مدى مُناسبة الأنشطة التي يحتويها البرنامج للأهداف المُراد تحقيقها.
2 - مدى مُناسبة الإطار (الزمن - المكان).
3 - مدى مُناسبة الوسائل التعليمية للنشاط.
4 - مدى مُناسبة إجراءات النشاط.
5 - مدى مُناسبة أدوات تقويم النشاط.

وقد تم مُراجعة أنشطة البرنامج، وعمل التعديلات اللازمة في ضوء أراء، ومُقترحات السادة المُحكمين، وانتهت التعديلات إلى الأتي:

1- تعديل بعض الأهداف الإجرائية لبعض الأنشطة.
2- تقسيم النشاط إلى خمس أجزاء وفقًا لاستراتيجية (K-W-L-H-A).
4- اختصار زمن النشاط إلى35 دقيقة بدلًا من 45 دقيقة حتى لا يُصاب الطفل بالملل.

وسائل تقويم البرنامج: تنوعت وسائل التقويم المُستخدمة للحكم على مدى نجاح البرنامج، وتحديد جوانب القصور التي تتطلب تحسين، أو تعديل على النحو التالي:

اولًا: التقويم المبدئي: وهو يمكن الباحثة من الوقوف على مُستويات نمو أطفال (عينة البحث) بالنسبة إلى المهارات والخبرات والمفاهيم والاتجاهات والقيم التي تريد إكسابها لكل منهم، ولقد قامت الباحثة بتقويم مبدئي من خلال تطبيق أدوات القياس قبليًا (البطاقة والمقياس) .

ثانيًا: التقويم البنائي: ويهدف إلى تتبع مراحل اكتسابهم للمهارة بنجاح مع مُلاحظة الفروق الفردية، ويتُمثل هذا التقويم في الأساليب الأتية: المُلاحظة، المُناقشة، والتساؤلات التي تُثيرها الباحثة ، وذلك لمُساعدتهم علي تقديم أنسب الطرق لتعليمهم، كما أنه يُفيد في التعرف على نقاط القوة والضعف للأطفال.

ثالثًا: التقويم المُستمر: وهومُستمر على فترات البرنامج وتستخدمه الباحثة للتعرف على الأطفال الذين يأتون بردود أفعال سالبة تنعكس على سلوكهم كذلك للتعرف على الأطفال الذين يأتون بردود أفعال إيجابية ملفته للانتباه بدرجة تتعدى مُستوى نموهم ونضجهم، ويهدف إلى الوقوف أو التعرف على مُستويات اكتساب الخبرة التي نفذت، وهويعقب تطبيق كل جزء من أجزاء البرنامج من خلال الأسئلة التي تأتى في نهاية كل نشاط، وأيضًا التطبيقات الجماعية والفردية، والملفات الخاصة بالتطبيقات الفردية لكل طفل (البورتفوليو).

رابعًا: التقويم الختامي: من خلال القياس البعدي لمقياس مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم، وذلك لجمع معلومات عن الأطفال في نهاية تطبيق البرنامج، للتعرف على ما تعلموه واكتسبوه من مهارات وخبرات لكل مهارة تم التدريب عليها.

وقامت الباحثة بتطبيق نشاطين من أنشطة البرنامج على عدد (30) طفل من الأطفال ذوي صُعوبات التعلم، تقع أعمارهم من (5.5: 6) سنوات، ودرجة ذكائهم (110) درجة، وهذه هي المجموعة التجريبية التي تم تعريضها للبرنامج، واستهدفت التجربة التعرف على:

- مدى مُلاءمة البرنامج لعينة البحث.
- إمكانية تنفيذ البرنامج، والزمن اللازم لتنفيذ البرنامج.
- المكان المُناسب لتنفيذ البرنامج (مكان النشاط).

وتوصلت التجربة الاستطلاعية إلى:

1 - مُلاءمة مُستوى البرنامج لعينة البحث.

2 - الحاجة إلى تزويد حجرة النشاط ببعض الوسائل التعليمية، والأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

3 - إمكانية تطبيق أنشطة البرنامج داخل حجرة النشاط بالمدرسة.

4 - إمكانية تطبيق البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية بواقع أربعة أنشطة كل أسبوع، وبذلك سوف يتم تطبيق البرنامج على مدار 8 أسابيع، وهكذا يتكون البرنامج من 32 نشاطًا، بحيث يستغرق النشاط الواحد 35 دقيقة، ويتضمن الآتي:

- (5) دقائق / مرحلة (k) تحديد الفرص وتنظيم الوقت
- (10) دقائق / مرحلة (w) طرح أفكار جديدة
- (5) دقائق / مرحلة (l) اتخاذ القرار
- (5) دقائق / مرحلة (H) المُثابرة والإصرار
- (10) دقائق / مرحلة(A) التطبيق العملي للفكرة والتعامل مع الأخطاء

التجربة الأساسية: وتتُمثل في القياس القبلي ثم تطبيق البرنامج ثم القياس البَعدي، ثم القياس التتبُعي، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (19) يُوضح البرنامج الزمني للبحث

الإجراءات	الهدف	العينة	المكان	التاريخ		المدة
				من	إلى	
القياس القبلي	إجراء القياس القبلي للمقياس وبطاقة المُلاحظة على عينة البحث الأساسية، وحساب تجانس العينة	30طفل من أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم	قاعة النشاط	الأحد 29/ 9/ 2024	الأربعاء 2/ 10/ 2024	أربعة أيام
تطبيق البرنامج	تطبيق البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية	30طفل من أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم	قاعة النشاط	الأحد 10/6/ 2024	الخميس 11/28/ 2024	8 اسابيع بواقع 4 مرات في الأسبوع

القياس البَعدي	إجراء القياس البعدي للمقياس وبطاقة المُلاحظة على عينة البحث.	30طفل من أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم	قاعة النشاط	الاحد 2024 /12/1	الثلاثاء 2024 /12/3	ثلاثة أيام
القياس التتبُعي	إجراء القياس التتبُعي بعد شهر من تطبيق القياس البعدي للمقياس وبطاقة المُلاحظة على عينة البحث.	30طفل من أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم	قاعة النشاط	الثلاثاء 12/31/ 2024	الخميس 2025 /1/2	ثلاثة أيام

يُوضح الجدول (19) البرنامج الزمني للبحث الحالي حيث يُوضح المدة الزمنية لجميع الإجراءات (القياس القبلي، تطبيق البرنامج، القياس البَعدي، والتتبُعي).

الأساليب الإحصائية المُستخدمة في تحليل، ومُعالجة البيانات:

- معامل الارتباط للتحقق من صدق وثبات أدوات البحث.
- اختبار كا2.
- معادلة "لاوش" "Lawshe" لحساب مُتوسطات نسب صدق المُحكمين.
- مُعادلة كودر- ريتشاردسن لحساب مُعامل الثبات
- اختبار "ت" (t-test) للتحقق من صحة الفروض
- معادلة كوهينCohen's لحساب حجم الأثر.

عرض نتائج البحث والتحقق من صحة الفروض (نتائج التحقق من صحة الفرض الأول ومُناقشته)

ينص الفرض الأول على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج في اتجاه القياس البعدي، وللتحقق من صحة ذلك الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" (t-test) 1لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم كما يتضح في جدول (20).

جدول (20) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم(ن=30)

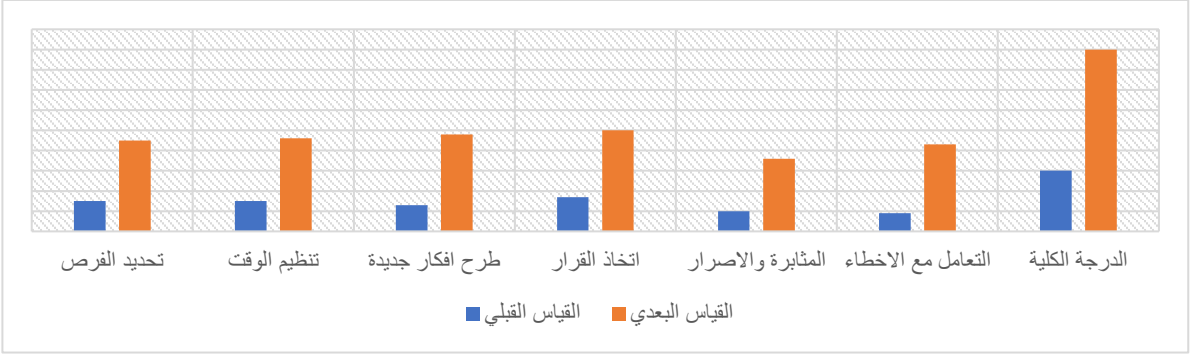
المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	d	حجم الأثر
	مف	مج ح ف					
تحديد الفرص	2.066	1.87	6.04	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	1.11	كبير
تنظيم الوقت	4	2.76	7.91	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	1.46	كبير
طرح افكارجديدة	2.433	1.33	10.01	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	1.85	كبير
اتخاذ القرار	1.3	1.465	4.85	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	0.89	كبير
مهارة المثابره والإصرار	0.666	1.06	3.44	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	0.83	كبير
التعامل مع الأخطاء	0.766	0.85	4.89	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	0.90	كبير
الدرجة الكلية	11.231	4.1	14.6	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	2.69	كبير

ت=2.46 عند مُستوى 0.01 ت=1.69 عند مُستوى 0.05

يتضح من جدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى 0.01 بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم في اتجاه القياس البعدي.

ويتضح من جدول (20) ان حجم الأثر اكبر من 0.80 على محك كوهين Cohen's مما يدل ان البرنامج القائم على استراتيجيه مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) له تأثير كبير في تنميه مهارات رياده الاعمال لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث كانت الدرجه الكليه **(2.69)** مما يدل على تنمية مهارات (تحديد الفرص، تنظيم الوقت، طرح افكارجديدة، اتخاذ القرار، مهارة المثابره والإصرار،التعامل مع الأخطاء) لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

ويُوضح شكل (4) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.



شكل (4) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

كما قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسُّن بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم كما يتضح في جدول (21).

جدول (21) نسبة التحسُّن بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم

المُتغيرات	مُتوسط القياس القبلي	مُتوسط القياس البعدي	نسبة التحسُّن
- مهارة تحديد الفرص	48.15	60.5	%25.65
- مهارة تنظيم الوقت	49.15	64.12	%30.46
- مهارة طرح أفكار جديدة	7.92	11.23	%41.79
- مهارة اتخاذ القرار	8.69	12.17	%40.05
- مهارة المثابره والإصرار	16.38	24.41	%49.02
- مهارة التعامل مع الأخطاء	17.92	24.89	%38.90
الدرجة الكلية	24.70	32.89	33.14%

ويُشير هذا الجدول إلى وجود تحسُّنًا كبيرًا وارتفاعًا ملحوظًا في متوسطي رُتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بنسبة 33.14% في الاختبار البعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم

تفسير نتائج التحقق من صحة الفرض الأول: توصلت نتائج البحث إلى صحة الفرض الأول الذي ينُص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج في اتجاه القياس البعدي.

وتُرجِع الباحثة هذه الفروق إلى تعرض المجموعة التجريبية إلى برنامج" أصنع مُنتجي وأضع بصمتي"، وهذا يؤكد نجاح وفاعلية البرنامج القائم على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم في ضوء استراتيجية (K-W-L-H-A)، حيث ساعد البرنامج علي تطوير قدراتهم الإبداعية والعملية لا ليكونوا مُشاركين فقط بل ليتمكنوا من القيادة والابتكار، وذلك من خلال تقديم أنشطة مُتنوعة، تنمي لدي الأطفال مهارة التعرف على الفرص المُتاحة في البيئة المُحيطة والاستفادة منها لتحقيق الأهداف، ومهارة القدرة على تخطيط وتحديد الوقت بشكل فعال وانجاز المهام والأنشطة في الوقت المحدد، ومهارة اختيار الحل الأمثل، وتنمية القدرة على توليد أفكار جديدة ومُبتكرة، وتنمية مهارة الاستمرار في العمل رغم التحديات والصعوبات، والإصرار على تحقيق الأهداف، وتنمية القدرة على تحمل المُسؤولية عن الأخطاء، والتعلم منها، وتحسين الأداء في المُستقبل. وهذا يتفق مع دراسة (محمد، 2024) ودراسة (Vladasel, Vanpraag,2020)، ودراسة (محمد، سليمان، يحيى، 2020) التي أكدت على تعزيز وتهيئة طفل الروضة للتفكير بعقلية ريادي مُستقبلي صغير وتتفق مع هذه الدراسة دراسة (الباكوتشي، احمد: 2020) والتي خلصت إلى أن تنوع استراتيجيات تعلم طفل الروضة تعلمه وتُساعد بشكل كبير في اكسابه مهارات ريادة الأعمال وحيث أكدت نتائج هذه الدراسات على ضرورة الاهتمام بالأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتقديم البرامج لهم لتحسين استعمال قدراتهم وحواسهم بشكل فعال وإيجابي.

ويتضح هذا التحسُّن في أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، من خلال مُقارنة متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي، بمُتوسط درجاتهم في القياس البعدي، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (21)، ونجد أن الدرجة الكلية للاختبار بالنسبة لمُتوسط درجات أطفال المجموعة التجربية قبل تطبيق البرنامج (24.70) مقابل (32.89) بعد تطبيق البرنامج، حيث كانت نسبة التحسُّن (33.14%)، مما يدل على التأثير الفعال لاستراتيجية(K-W-L-H-A) دورها الإيجابي في تنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم، وهذا يتفق على ما أكدت عليه دراسة كلًا من (Katemba. Sihombing, 2023) ، (Al-Adwani, Al-Fadhli 2022) على أهمية دور استراتيجية (K-W-L-H-A) في تحسين المعرفة السابقة للمُتعلمين، وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة، وتعزز فكرة التعليم الذي يجعل المُتعلم محورًا للعملية التعليمية، فتزيد من ثقة المُتعلم بنفسه، كما تُمكن المُعلم من تعزيز بيئة التعلم. وهذا يتفق مع دراسة (Lackeus, 2015) التي أكدت علي أهمية تعزيز ثقافة ريادة الأعمال ومهاراتها في سن مُبكرة من خلال استخدام استراتيجيات حديثة ويجب تضمينها في المناهج الدراسية بحيث تتناسب مع مُستوى الأطفال.

كذلك يرجع التحسُّن الذي حدث لأطفال المجموعة التجريبية إلى توظيف مجموعة من الأنشطة داخل برنامج " أصنع منتجي وأضع بصمتي" ودوره الإيجابي في تنمية مهارات ريادة الأعمال، وذلك بإعداد بيئة تعليمية مُشوقة وجذابة تُسهم في تنظيم معلوماتهم وتطوير مهاراتهم والتعلم الذاتي، وتهدف إلى تنشيط معارف الأطفال وربطها بالمعرفة الجديدة، وتعزيز العمل الجماعي، وتتفق هذه النتائج مع ما أوصت معظم الدراسات كدراسة (العريمية، 2013)، (الباكوتشي،أحمد، 2020)، (زايد، 2020)، (أبو طالب، 2021)، (عبد المنعم، 2022) التي اجريت في مجال ريادة الأعمال إلى ضرورة تنميتها لدى الأطفال وأشارت إلى أن التدريب على مهارات ريادة الأعمال منذ الصغر يُسهم في تنمية مهارات

الطفل ومعارفه ومفاهيمه واتجاهاته الإيجابية لريادة الأعمال كما يعمل على اكتشاف الطفل لقدراته ومهاراته مما يمكنه من تحويل الأفكار إلى مشروعات صغيره.

وفي ضوء ما سبق، يُمكن إرجاع التحسُّن الذي حدث لأطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، إلى عدة أسباب:

- تنوع الأنشطة من حيث النوع والهدف والمضمون وفقًا لأهداف ستراتيجية (K-W-L-H-A)، حيث تم تقسيم أنشطة الرنامج إلى خمس مراحل (مرحلة (k) تحديد الفرص وتنظيم الوقت - مرحلة (w) طرح أفكار جديدة - مرحلة (l) اتخاذ القرار- مرحلة (H) المُثابرة والإصرار- مرحلة(A) التطبيق العملي للفكرة والتعامل مع الأخطاء) مما ساهم في تنمية وتعزيز مهارات ريادة الأعمال لأطفال المجموعة التجريبية.
- التدعيم الذي تلقاه أطفال المجموعة التجريبية، أثَّر بشكل إيجابي على استيعاب الأطفال لأنشطة البرنامج، ولقد حرصت الباحثة على تقديم فرصًا للأطفال للتعلم من الأخطاء التي يرتكبونها خلال النشاط، من خلال مناقشة أخطاء الأطفال، وتقديم تغذية راجعة بناءة لتحسين أدائهم، والتنوع في التدعيم، سواء كان تدعيم معنويًا مثل كلمات التشجيع (برافو، أحسنت، ممتاز.) أو التصفيق أو التدعيم ماديًا مثل بعض الحلوى أو الهدايا، كما حرصت الباحثة على إعطاء الأطفال جميع الأعمال التي قاموا بتصميمها خلال الأنشطة، وتم عرض جميع الخرائط الذهنية التي صممها الأطفال مع الباحثة داخل حجرة النشاط.
- الحرص على إعداد مكان النشاط، بحيث تكون الأدوات في متناول يد الأطفال ذوي صُعوبات التعلم ، إذ أن سهولة اختيارهم للخامات والأدوات يُساعدهم على إنجاز العمل الذي يقومون به.
- الحرص على تقوية إحساس الأطفال ذوي صُعوبات التعلم بأهمية العمل الذي يقومون به تجاه بيئتهم، والتشجيع الدائم لهم.
- الحرص على الانتقال التدريجي من الاعتماد على المُعززات الخارجية كالمكافأت أو حُسن المُعاملة، إلى المُعززات الداخلية كالشعور بالإنجاز أو تحقيق الذات أو الرضا عن الذات.
- الأنشطة التمهيدية والتي حرصت الباحثة فيها على زيادة الصلة بينها وبين الأطفال ذوي صُعوبات التعلم ، وكذلك التحدث عن البرنامج وما به من أنشطة مُتنوعة ومثيرة، وكل هذا ساهم بشكل إيجابي في تعزيز مهارات ريادة الأعمال لأطفال المجموعة التجريبية، وهكذا تحققت صحة الفرض الأول.

نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني ومناقشته (اختبار صحة الفرض الثاني)

ينص الفرض الثاني على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال قبل وبعد تطبيق البرنامج في اتجاه القياس البعدي، وللتحقق من صحة ذلك الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطي رُتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال كما يتضح في جدول (22).

جدول (22) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال في اتجاه القياس البعدي (ن=30)

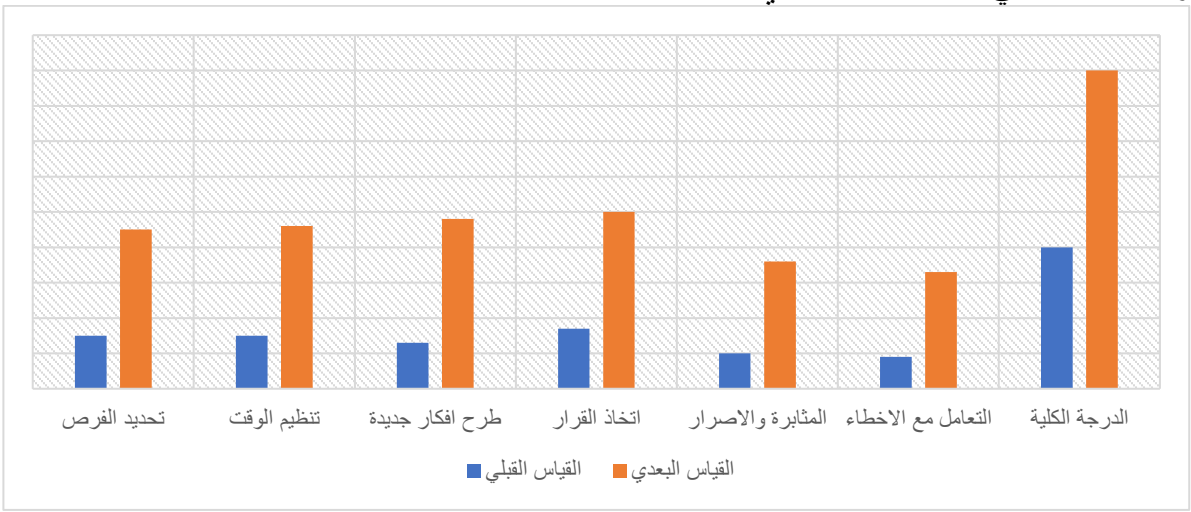
المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة	d	حجم الأثر
	مف	مج ح ف					
تحديد الفرص	2.212	1.97	6.64	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	1.11	كبير
تنظيم الوقت	4	2.76	7.91	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	1.46	كبير
طرح افكارجديدة	4.52	2.86	8.11	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	1.98	كبير
اتخاذ القرار	1.3	1.465	4.85	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	0.89	كبير
مهارة المثابره والإصرار	0.666	1.06	3.44	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	0.83	كبير
التعامل مع الأخطاء	3.89	2.36	7.25	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	1.30	كبير
الدرجة الكلية	16.587	4.8	15.2	دالة عند مُستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي	3.12	كبير

ت=2.46 عند مُستوى 0.01 ت=1.69 عند مُستوى 0.05

يتضح من جدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مُستوى 0.01 بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال في اتجاه القياس البعدي. كما يتضح ان حجم الأثر اكبر من 0.80 على محك كوهين Cohen's مما يدل ان البرنامج القائم على استراتيجيه مُخطط التعلم الفعال (K-W-L-H-A) له تأثير كبير في تنميه مهارات رياده الاعمال لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلًا (عبد الفتاح، 2022)، (محمد:2023)، (الحريري: 2024) التى أكدت على أهمية تقديم العديد من البرامج التي تُساعد في تنمية المهارات لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم، كما يتفق على ما أوصت به دراسة (عبد التواب، 2023) بضرورة الاهتمام

بتنمية مهارات الأطفال ذوي صُعوبات التعلم واستثمار قدراتهم في تحسين مُستوى المهارات لديهم، وهذا يتفق مع نتائج البحث الحالي التى أسفرت عن فاعلية البرنامج ونجاحه في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم باستخدام استراتيجية مُخطط التعلم الفعال.

ويُوضح شكل (5) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال في اتجاه القياس البعدي.



شكل (5) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم

كما قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسُّن بين القياسين القبلي والبعدي على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال كما يتضح في جدول (23).

جدول (23) نسبة التحسُّن بين القياسين القبلي والبعدي على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال

المُتغيرات	مُتوسط القياس القبلي	مُتوسط القياس البعدي	نسبة التحسُّن
- مهارة تحديد الفرص	20.6	50.7	%60.7
- مهارة تنظيم الوقت	20.9	53.3	%60.16
- مهارة طرح أفكار جديدة	16.1	40.4	%59.6
- مهارة اتخاذ القرار	16.3	44.8	%59.7
- مهارة المثابره والإصرار	19.9	54.3	%61.14
- مهارة التعامل مع الأخطاء	20.1	40.5	%60.86
الدرجة الكلية	18.98	30.44	%60.32

ويُشير هذا الجدول إلى وجود تحسُّنًا كبيرًا وارتفاعًا ملحوظًا في متوسطي رُتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بنسبة 60.32% في القياس البعدي على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال، وتُرجع الباحثة هذه الفروق والتقدم في القياس البعدي على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال إلى تنوع الأنشطة المقدمة داخل البرنامج، وربطها بعناصر الاستراتيجية وتبسيطها، والتدرج فى عرض المعلومات وتقديمها بطريقة سهلة ومشوقة للأطفال، والتي كان لها دور كبير في تحقيق التفاعل والمُشاركة والتعاون بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والباحثة، بالإضافة إلى زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلًا من (الصفاوي، 2023)، (يونس، 2024)، bustami. Usman, (2019) حيث أكدت على الاستراتيجية تتمتع بتاثير قوي في تعزيز إيجابية المتعلم وتثير تفكيره وذلك لانها تعتمد على استدعاء المعلومات السابقة لدى المتعلم وإعادة صياغتها بشكل جديد مما يسهم في تنشيط المعرفة السابقة وترسيخ المفاهيم لدى الطفل، ويتفق معهم كلًا من(Harrington, 2005)، (Merrill,2002) فهم يروا أن استراتيجية (K-W-L-H-A) تهدف إلى تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم، حيث يشارك بنشاط في تحديد ما يعرفه، وما يريد تعلمه، وما تعلمه، وكيف تعلمه.

كما يرجع التحسُّن الذي حدث لأطفال المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال إلى عدة أسباب منها:

1 - تقديم موضوع النشاط بخطوات مُتسلسلة منطقيًا، بداية من مرحلة تحديد الفرص وتنظيم الوقت إلى مرحلة التطبيق العملي للفكرة و التعامل مع الأخطاء.

2 - الاهتمام بتنوع التهيئة الحافزة والجاذبة من خلال استثارة تفكير الأطفال ذوي صُعوبات التعلم. 3 - ربط النشاط بخبرة الأطفال السابقة، واستخدام معلومات ومعارف الأطفال السابقة.

4 - الإلتزام باستخدام اللغة العربية المُبسطة لمُستوى الأطفال.

6 - استخدام الصمت القصير بعد طرح الأسئلة لإعطائهم فرصة للتفكير عند الإجابة عليها.

7 - الاهتمام بتشجيع الأطفال على الإجابة الفردية لتنمية القُدرة على التحدث وزيادة ثقة الأطفال بأنفسهم، ومُراعاة التنوع في طرح الأسئلة.

8 - استخدام أسلوب التشجيع الفعال في تدعيم استجابات الأطفال الصحيحة بذكر أسمائهم.

9 -التنوع في استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مُناسبة لمُستوى خصائص نمو أطفال الروضة صُعوبات التعلم، وكل هذا ساهم بشكل إيجابي في تنمية ريادة الأعمال لأطفال المجموعة التجريبية، وهكذا تحققت صحة الفرض الثاني.

نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث ومُناقشته (اختبار صحة الفرض الثالث)

ينص الفرض على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم ، وللتحقق من صحة الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" t- (test) لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال كما يتضح في جدول (24)

جدول (24) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم ن=30

المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	مف	مج ح ف			
تحديد الفرص	0.133	1.35	0.538	غير دالة	-
تنظيم الوقت	0.033	1.44	0.126	غير دالة	-
طرح افكارجديدة	0.266	0.94	1.04	غير دالة	-
اتخاذ القرار	0.3	1.32	1.32	غير دالة	-
مهارة المثابره والإصرار	0.223	1.07	1.19	غير دالة	-
التعامل مع الأخطاء	0.166	0.646	1.4	غير دالة	-
الدرجة الكلية	1.165	2.4	1.5	غير دالة	-

ت=2.46 عند مُستوى 0.01 ت=1.69 عند مُستوى 0.05

يتضح من جدول (24) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم

تحققت صحة الفرض الثالث، حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم ويُمكن تفسير ذلك بأن البرنامج القائم على استراتيجية (K-W-L-H-A)، له أثر مُمتد وفعال وإيجابي على أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم (المجموعة التجريبية).

حيث قامت الباحثة بعد شهر من التطبيق البعدي بإجراء قياس تتبعي للتأكد من استمرارية البرنامج المُقدم لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (المجموعة التجريبية)، وأكدت النتائج أن أثر البرنامج مازال مُستمرًا ومؤثرًا بشكل واضح على تنمية مهارات ريادة الأعمال والتي تُمثلت في (مهارة تحديد الفرص – تنظيم الوقت - طرح أفكار جديدة - اتخاذ القرار- المُثابرة والإصرار- التعامل مع الأخطاء) علي الرغم من مرور فترة زمنية بعد انتهائه، يعزو ذلك الأثر إلى:

- ❖ أنهم تلقوا أنشطة البرنامج المُتنوعة، القائمة على استراتيجية (K-W-L-H-A) بشكل مُتدرج ومُبسط، وتوفر فرصًا للتعلم الذاتي والاستكشاف والتجربة وهذا يتفق مع فلسفة منتسوري التي أكدت علي أهمية تشجيع الأطفال على المُشاركة في أنشطة عملية تُعزز تطوير المهارات، ولقد حرصت

الباحثة على تحقيق كافة الأهداف الإجرائية المُتضمنة أنشطة البرنامج، بالإضافة إلى الفنيات المُتنوعة التي ركزت عليها الباحثة أثناء تطبيق البرنامج مثل: العصف الذهني، التعلم بالاستكشاف، التعلم بالحوار والمُناقشة، التغذية الراجعة).

- وتعزو الباحثة أيضًا هذه النتيجة، إلى ما اكتسبته مُعلمات أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم من الباحثة عن أهمية ضرورة تنمية مهارات ريادة الأعمال، كما اكتسبت خبرة من الباحثة عن كيفية تقديم أنشطة مُتنوعة لتنمية هذه المهارات. وتخلص الباحثة مما سبق إلى صحة الفرض الثالث.

نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع ومناقشته (اختبار صحة الفرض الرابع)

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال، وللتحقق من صحة ذلك الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال كما يتضح في جدول (25)

جدول (25) الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال ن=30

المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلي والبعدي		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	مف	مج ح ف			
تحديد الفرص	0.033	0.49	0.372	غير دالة	-
تنظيم الوقت	0.066	0.73	0.494	غير دالة	-
طرح افكارجديدة	0.133	1.136	0.64	غير دالة	-
اتخاذ القرار	0.2	1.517	0.72	غير دالة	-
مهارة المثابره والإصرار	0.213	1.05	1.16	غير دالة	-
التعامل مع الأخطاء	0.166	0.642	1.3	غير دالة	-
الدرجة الكلية	0.811	1.6	1.3	غير دالة	-

ت=2.46 عند مُستوى 0.01 ت=1.69 عند مُستوى 0.05

يتضح من جدول (25) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال

تحققت صحة الفرض الرابع، حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى نجاح برنامج البحث الحالي"أصنع منتجي وأضع بصمتي " واستمرار أثره وفاعليته بما يتضمن من أنشطة مُتنوعة قائمة على استراتيجية (K-W-L-H-A) ، والتي ساهمت بدورها في تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم (المجموعة التجريبية)، وظهر ذلك بوضوح من خلال مُشاركة الأطفال في الأنشطة، حيث أصبح الأطفال أكثر تفاعلًا مع الأنشطة التي تُقدم لهم، بالإضافة إلى توظيف الأطفال لما تم التدريب عليه، مما ساهم في تنمية الوعي لدى الآباء والأمهات بأهمية ممارسة مهارات ريادة الأعمال، وفي ضوء ما سبق يُمكن القول أن برنامج "أصنع منتجي وأضع بصمتي " القائم على استراتيجية (K-W-L-H-A) قام بدور فعال ومؤثر ومُمتد الأثر على أطفال المجموعة التجريبية، حيث أصبحت قُدرة الأطفال ذوي صُعوبات التعلم على امتلاك مهارات ريادة الأعمال قوية بشكل كبير مما جعل له امتداد في الأثر، وهذا ما اتضح في القياس التتبعي، وبذلك تحققت صحة الفرض الرابع.

وتُشير النتائج بشكل عام إلى نجاح البرنامج القائم على استراتيجية (K-W-L-H-A) ، وكذلك التأكد من استمرارية فاعلية البرنامج بعد الانتهاء من تقديم أنشطته من خلال المعارف والمهارات والممارسات التي اكتسبها أطفال المجموعة التجريبية، والتوعية التي اكتسبتها مُعلمات أطفال روضة ذوي صُعوبات التعلم.

خلاصة النتائج:

- تحققت صحة الفرض الأول الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال روضة ذوي صُعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج في اتجاه القياس البعدي.
- تحققت صحة الفرض الثاني الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال قبل وبعد تطبيق البرنامج في اتجاه القياس البعدي.
- تحققت صحة الفرض الثالث الذي ينص علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على مقياس مهارات ريادة الأعمال لأطفال روضة ذوي صُعوبات التعلم.
- تحققت صحة الفرض الرابع الذي ينص علي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبُعي لتطبيق البرنامج على بطاقة مُلاحظة أداء أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم لمهارات ريادة الأعمال.
- كما توصلت الباحثة للدور الإيجابي والفعال لبرنامج "أصنع منتجي وأضع بصمتي" القائم على استراتيجية (K-W-L-H-A) في تنمية مهارات ريادة الأعمال لأطفال الروضة ذوي صُعوبات

التعلم.

- أن البرنامج الذي قدمته الباحثة للأطفال ساهم في توعية كلًا من مُعلمات أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم وأولياء الأمور بأهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال.
- ضرورة الاهتمام بالأطفال ذوي صُعوبات التعلم، ومُساعدتهم على تنمية مهاراتهم وإشباع احتياجاتهم والتركيز على التنمية الشاملة والمُتكاملة في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.

توصيات الدراسة: في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج وما قدمته من تفسيرات، تُوصي بما يلي:

1 - ضرورة التوسع في الدراسات والبحوث المُتعلقة بالأطفال ذوي صُعوبات التعلم.

2 - توعية مُعلمات أطفال الروضة، ومُعلمات الظل، ومُعلمون غرفة المصادر، بأهمية تنمية مهارات ريادة الأعمال وذلك بتوظيف وممارسة هذه المهارات داخل الروضات.

4 - عقد دورات تدريبية وندوات وورش عمل لتوعية الأباء والأُمهات والمُعلمات بطرق تنمية مهارات ريادة الأعمال مع أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم.

5 - الاهتمام بأطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم، من خلال توفير بيئة مُشوقة وجذابة وداعمة ومُحفزة لهم تُساعد على إشباع احتياجاتهم وتنمية مهارتهم.

الدراسات والبحوث المُقترحة: في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج وتوصيات يمكن اقتراح عدد من البحوث التي مازالت بحاجة إلى دراسة وهي:

1 - برنامج تدريبي لمعلمة الظل لتنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي صُعوبات التعلم.

2 - برنامج تدريبي لمعلمة الحضانة لتنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال من سن ثلاث سنوات في ضوء استراتيجية (K-W-L-H-A) .

3 - برنامج إرشادي للوالدين لتنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال ضعاف السمع في ضوء استراتيجية (K-W-L-H-A) .

4 - برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشطة لتنمية مهارات ريادة الأعمال للأطفال ذوي الهِمم من المُعاقين عقليًا القابلين للتعليم.

المراجع :

المراجع العربية

ابن الطيبي، رشيد (2022). *نشر ثقافة ريادة الأعمال في رياض الأطفال*.مجله خط. دار UAR ببيروت. لبنان 8-44.

أبو طالب، رشا على عزب (2021).برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الازهري.*مجلة كلية الدراسات الإنسانية. جامعة الازهر*.27 1785 - 1892.

الاشقر، هبه ابراهيم، ابو هشيمه، منى سامح (2021). تنمية بعض مهارات ريادة الأعمال باستخدام برامج للالعاب المائيه للطفولة المُبكرة. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*. جامعة حلوان. 92 . 568 – 584. الأغبر، باسل (2025). *مدير «أروقة الريادة» يثمّن جهود دعم الاستثمار الاجتماعي*، مجلة رواد الأعمال https: //www.rowadalaamal.com

بركات،محمد(2021). *استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم*. الموجه التربوي https://almuajih.com/2021/11

بطرس، حافظ بطرس (2017). *تدريس الأطفال ذوي صُعوبات التعلم*.ط5.عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع

البكاتوشي، جنات عبد الغني، أحمد، أمل محمد (2022). استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. *مجله القراءه والمعرفة*. كلية التربية بجامعة عين شمس. 219 . 15–84.

التونسي، ساميه حسين وابراهيم (2020).*صُعوبات التعلم الاكاديميه*. الرياض.دار الزهراء للنشر والتوزيع.

حافظ.نبيل (000 2). *صُعوبات التعلم والتعليم العالجي*. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

حجازي، سناء نصر (2015). *تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال*. عُمان. دارالمسيرة.

الحريري، نيفين سعد محمود(2024). الذاكرة العامله وعلاقتها بالمهارات قبل الأكاديمية لدى أطفال الروضة من ذوي صُعوبات التعلم والعاديين دراسة مقارنة. *مجلة الطفولة.كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعة القاهرة*. مايو. 47. 379 - 423.

حسن، محمود محمد (2023).برنامج واقع افتراضي لتحسين مهارات الذاكرة البصرية لدى أطفال صُعوبات التعلم النمائية. مجلة *الطفولة.كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعةالقاهرة*. مايو. 44 32-58

الخليفة، حسن جعفر، محمد، ضياء الدين (2018). *استراتيجيات التدريس الفعال*. الدمام.مكتبه المتنبي.

الدميري، أفنان(2023). فعالية برنامج سلوكي للتخفيف من حدة المخاوف الحسية لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم. *مجلة الطفولة.كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعة القاهرة*. مايو. 44. 1128- 1157.

زايد، منى حلمي عباس (2020).فاعلية برنامج قائم على استراتيجية حل المُشكلات لتنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. *مجله كلية التربية*.جامعة كفر الشيخ. 20. 104 - 69.

السكارنة، بلال خلف (2011). *طُرق إبداعية في التدريب*. عُمان. دار المسيرة.

السيد، فاطمه صبحي عفيفي (2022). برنامج باستخدام استراتيجية المشروعات الصغيرة لتنمية بعض مفاهيم ريادة الأعمال لأطفال الروضة واثارها على المهارات القيادية لديهم. *مجله كلية التربية للطفولة المُبكرة. جامعة المنصورة*. يوليو. 1-.148

الشبراوي، عبدالناصر سلامة (2014). الاحتراف في تخطيط برامج الأطفال. القاهرة. جوانا للنشر والتوزيع.

شريف، احمد (2021). تعريف أو مفهوم ريادة الأعمال وما مميزاتها وعناصرها. https: //www.alefstartup.com/

شقير زينب (2012). *نداء من الابن المعاق عضوي –سلوكي –حركي –تعليمي – التوحدي*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الصرن(2004). نظريات الإدارة والأعمال.سوريا دمشق. دار الرضا للنشر.

صالح، بشائر هشام عبد الكريم(2023). فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي المعدلة K.W.L.H.A فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس العلمي. *مجلة الجامعة العراقية*. سبتمبر. ع 67. 299-316.

الصفاوي، أزهار طلال (2023). فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي المعدلةK.W.L.H.A في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طالبات الصف الخامس العلمي. *مجلة الجامعة العراقية*. مايو 67. 299-316.

عبد التواب، طه أحمد محمد (2023). فاعلية برنامج قائم على أنشطة بعض الوظائف لتحسين مُستوى المهارات اللغوية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. *مجلة الطفولة كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعة القاهرة*. سبتمبر. 45. 255 -282.

عبد الفتاح، نهله مسعود(2022). برنامج قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الذاكرة السمعية أطفال الروضة ذوي صُعوبات التعلم. *مجلة بحوث ودراسات الطفولة كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعة* بني سويف. مايو. 2.995 – 1038.

عبد المنعم، رنا علاء الدين(2024). برنامج تدريبي قائم على توظيف وسائط الاعلام الالكتروني في تنمية بعض المهارات الثقافة الرقميه لدى الطالبه المُعلمه في ضوء استراتيجية K.W.L.H.A *مجلة الطفولة كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعةالقاهرة*. سبتمبر. 48. 326 . 437

عبد المنعم، بسمه طارق (2022).تخطيط أنشطة تعليمية قائمة على المشروعات لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى أطفال الروضة وقياس فعاليتها. *مجله دراسات تربوية واجتماعيه. كليه التربيه جامعة حلوان*. 2 مارس 89 – 114.

العريمية، خوله بنت سعيد (2013). *تفعيل دور الاداره المدرسيه في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلبه بسلطنه عمان. **رساله ماجستير***. كليه التربيه جامعة السلطان قابوس.

العزة.سعيد (2007). *صُعوبات التعلم المفهوم- التشخيص - الأسباب- أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج*. عمان. دار الثقافة للنشر والتوزيع.

علياء، علياء (2024). *رحلة الابتكار: تحفيز الإبداع وتحويل الأفكار إلى حلول مُبتكرة*. الشبكة العربية للتميز والاستدامة.

غانم، هدى محمود جابر (2023).فعاليه برنامج أنشطة موسيقيه باستخدام التكامل الحسي وتنمية الانتباه لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم. *مجلة الطفولة.كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعةالقاهرة*. مايو. 44. 678 – 717.

القاضي، أمل محمد زكريا. (2023). تبسيط الوصايا العشر لبرتراند راسل لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال ذوي الهِمم من المُعاقين عقليًا القابلين للتعلُم. *مجلة الطفولة.كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعةالقاهرة*. مايو 44. 152-227.

كماش، يوسف الزم (2018). *استراتيجيات التعلم والتعليم. نظريات. مبادئ*. مفاهيم . دار دجلة. عمان. الاردن

مجلة رواد الأعمال (2024). *ريادة الأعمال للأطفال.. تنمية روح الابتكار والمسؤولية المالية منذ الصغر*. https: //www.rowadalaamal.com

محمد، محمود محمد حسن(2024). برنامج واقع افتراضي لتحسين مهارات الذاكرة البصرية لدى أطفال صُعوبات التعلم النمائية. *مجلة الطفولة.كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعةالقاهرة*. مايو. 44 . 32 -58.

مح مد، عادل، مصطفى، امال (2021) *صُعوبات التعلم الخاصة وفق تصنيف جديد لصُعوبات التعلم*. الاسكندريه. مؤسسه حورس للدوليه.

محمد، النوبي محمد (2011).*صُعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات*.عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.

محمد، ريمان عبد الحي، سليمان، سعيده مسعود، يحيى، اسير (2020). الأنشطة اليدوية كمدخل لتهيئه طفل الروضة للتفكير بعقليه ريادي مستقبلي صغير الملتقى العلم العاشر لطلاب وطالبات جامعة جازان. *مجله كليه التربيه. جامعة الازهر*. 3 . 174-137.

محمد، ولاء عبد العزيز(2024). فاعلية برنامج لائم على أنشطة اللعب فى تنمية المفاهيم العلمية لدى الأطفال ذوي مؤشرات صُعوبات التعلم. *مجلة الطفولة.كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعةالقاهرة*. مايو. 47. 1254-1298.

محمد، يارا إبراهيم، الجندي، رانيا محمد نبيل(2024). برنامج قائم مفاتيح التفكير لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية" – جامعة أسيوط*. يوليو .206-232.

محمود، احلام حسن (2010). *صُعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج*. الاسكندريه. مركز الاسكندريه للكتاب

محمود، سالم، مجدي، الشحات. (2003). صُعوبات التعلم - التشخيص والعلاج.عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

محمود، ياسمين جمال(2022). *فلسفه جون وي في مدرسته النموذجيه* . https://www.new-educ.com

مصطفى، فاطمه محمد(2023) .البروفايل النمائي لدى الأطفال ذوي صُعوبات التعلم.مجلة الطفولة.*كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعة القاهرة*. مايو. 44. 450-478.

مهدي، رعد، معين، حيدر، سالم، ضمياء (2022). *نظريات التلقي والاستجابه المنبثقه منها*. بيروت.

دار الكتب العلمية.

هاني، وليد عبد النبي (2017). *صُعوبات التعلم- أنشطة تطبيقيه وطرق عملية لمعالجه صُعوبات التعلم* عمان. دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

يونس، ياسمينا محمد محمد(2024). برنامج قائم على مدخل STEAM التكاملي لتنمية حب الاستطلاع المعرفي والتفكير التقاربي لدى طفل الروضة وفق استراتيجية (K-W-L). *مجلة الطفولة كلية التربية للطفولة المُبكرة جامعة القاهرة*. سبتمبر. 2. 574-647.

المراجع الاجنبية

Al-Adwani, Amal; Al-Fadhli, An'am; Al-Qassab, Maha; Et el. (2022). The Effect of Using the KWL (Know-Want-Learn) Strategy on Reading Comprehension among Fifth-Grade Primary Students in Kuwait.Teaching English, *Canadian Center for Science and Education*.15.79-91.

Andy Penaluna (2018). *Guidance for UK Higher Education Providers.* The Quality Assurance Agency for Higher Education.

Ana Moreira, João Leão (2023). International Entrepreneurship: An Approach to Entrepreneurial Skills Development. Journal of Enterprise Information Management. 37, 1658-1676.

Anderson, Galvão, Carla, Marques (2020). The Role of Entrepreneurship Education and Training Programs in Promoting Entrepreneurial Skills and New Ventures. European Journal of Training and Development. 4, 595-614. https: //doi.org/10.1108/EJTD-**10**-2019-0174

BraginskyKlepper,Ohyama,(2011)"SchumpeterianEntrepreneurship", *SSRN Online Journal*, 1-35. https://doi: 10.2139/ssrn.1347063.

Bustami. Usman (2019). Teaching reading through know-want-learned (kwl) strategy: The effects and benefits. *Universities Syrah Kuala, Banda Aceh*, Indonesia. 12, http: //dx.doi.org/10.22373/ej.v6i1.3607

Carr, K. (2001). Teaching Strategies for Critical Thinking. *Journal of Teacher Education*, 52 (2), 144-155.

Guedes, Sonia Maria (2011). Emotions in Learning Situations: A Study of an Entrepreneurship Skills Development Course. *Journal of Workplace Learning*.23.195-208.

Harringto J. (2005). KWL: A Strategy for Enhancing Active Learning. *Journal of College Science Teaching*, 35 (2), 20-25.

Kirzner, I. M. (2011). The *Leadership Role in the Menger System*, 6 (3), 31-45. https://doi: 10.1007/BF02313307.

Lackeus, M. (2015) Entrepreneurship in Education – What, Why, When, How. Entrepreneurship 360 background Paper. Organization and

Development.Canadian Center for Science and Education.15.19 4750.

Liang, Feng, Li, Banban (2019). Cognitive characteristics of children with learning disabilities. *Journal of Translational Neuroscience*. https: //doi.org/10.1515/tnsci-2019-0024

Merrill, P. (2002). Teaching Strategies for Active Learning. *Journal of Educational Psychology*. 94 (2). 256-314 **.**

Schumpeter, Joseph (1934). The Theory of Economic Development. *Canadian Center for Science and Education*. 65-70

Souza, Maria José (2018). Entrepreneurship Skills Development Courses in Higher Education for Team Leaders. *Journal of International Research Expanded*. University of Algarve, Portugal. 21.

Tracy Reinhart (2024). Benefits of Montessori Education: Life Skills and Character Building. https://montessoriepiscopal.com/benefits-of-montessori-education/

Tiryaki, A. (2013). Entrepreneurship Theories: A Critical Overview. *International Journal of Business and Commerce*.11. 81-96.

Fried, J., and Hanson, (2010). Rework: Winning in a Strange World. Crown Business Publishing. Entrepreneurship – in Education**.** https: \\ www. Oecd.Ore/ Cfe / Leed /.

Katemba, Caroline F. Sihombing, Natalia M. (2023). Enhancing Students' Reading Comprehension Through the Mapping and KWL (Know, Want, Learn) Strategy.A *Journal of English Language Pedagogy*, Literature, and Culture.8,100-87.

Langlois, RN (2002) "Kierznerian Entrepreneurship and the Nature of the Firm", *Journal des Economistes et des Etudes Humaines*. 12. 1–8.

Spielman, Stephen (2010). *Entrepreneurship*. United States.30-35

Vladasel, T: Lindquist, Vanpraag, M. (2020). On The Origins of Entrepreneuship: Evidence from Sibling Correlations, *Journal of Business Venturing*.https: // doi. org / 10.1016 / J.J busvent. 2020. 106017.

Zekri, A., Zouhor, Ivana, Z., Sonja, J., & Milica, V., (2017). The effect of the modified Know- Want- Learn Strategy on Sixth grade students' Achievement in physics. *Journal of Baltic Science Educati*