

(3)

فعالية أنشطة التعلم الممتع في تنمية الوعي الصحي لدى أطفال الروضة.

أ.د/ نيللى محمد سعد العطار
أستاذ التربية الموسيقية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية

أ.د/ هالة إبراهيم الجروانى
أستاذ صحة الطفل
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية

د/إيمان أحمد أبوالحمد
مدرس بقسم العلوم الأساسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية

أ.م.د/ شيرين مصطفى السيد
أستاذ التمثيل والإخراج المساعد
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية

د/ دانه صقر العنزى
دكتورة الفلسفة في التربية للطفولة المبكرة
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية
باحثة وافدة من المملكة العربية السعودية

فعالية أنشطة التعلم الممتع في تنمية الوعي الصحي لدى أطفال

الروضة

- أ.د/ هالة إبراهيم الجرواني (4) أ.د/ نيللي محمد سعد العطار (5)
أ.د/ شيرين مصطفى السيد (6) د/ إيمان أحمد أبو الحمد (7)
د/ دانه صقر العنزي (8)

ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية. وتكونت عينة الدراسة من (60) طفلاً وطفلةً من أطفال الروضة الحكومية السادسة بإدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن بواقع عدد (30) طفلاً وطفلةً كمجموعة تجريبية وعدد (30) طفلاً وطفلةً كمجموعة ضابطة، واستخدمت الباحثة مقياس الوعي الصحي المصور من إعداد الباحثة والبرنامج المقترح القائم على أنشطة التعلم الممتع من إعداد الباحثة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي، وأخيراً أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في

- بحث مسنل من رسالة دكتوراة، تمت مناقشتها في عام (2025م)

- (4) أستاذ صحة الطفل والعميد السابق لكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.
- (5) أستاذ التربية الموسيقية ورئيس قسم العلوم الأساسية كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.
- (6) أستاذ التمثيل والإخراج المساعد قسم العلوم الأساسية كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.
- (7) مدرس بقسم العلوم الأساسية بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية.
- (8) دكتورة التربية في الطفولة المبكرة، قسم العلوم الأساسية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية، باحثة وافدة من المملكة العربية السعودية.

- تم اتباع نظام التوثيق APA الإصدار السابع.

القياسين البعدي والتتبعي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي، وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج؛ توصي الدراسة بتدريب معلمات الروضة على كيفية استخدام أنشطة التعلم الممتع وتوظيفها داخل حجرة الصف بفاعلية، وتطوير مناهج الروضة وتزويدها بالمعلومات الكافية عن الأطعمة الصحية، وتزويدهم بالمهارات والمعلومات اللازمة عن الوعي الصحي.

الكلمات المفتاحية: أنشطة التعلم الممتع، مفاهيم الوعي الصحي، طفل الروضة

The effectiveness of fun learning activities in developing health awareness among kindergarten children

Abstract:

The current study aims at identifying the effectiveness of the program based on Joyful learning activities in acquiring some concepts of health awareness to kindergarten children in the Kingdom of Saudi Arabia. The study sample consisted of (60) children from the sixth government kindergarten in the Education Department in Hafar Al-Batin Governorate, the researcher used the illustrated health awareness scale and the proposed program based on Joyful learning activities. The study results showed that there are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental and control groups in the post-measurement of some concepts of health awareness and their total degrees in favor of the children of the experimental group, There are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the pre- and post-measurements of some concepts of health awareness, and their total score is in favor of the post-measurement, There are no statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the post and follow-up measurements of some concepts of health awareness and their total degrees. In light of the study results, the study recommends training kindergarten teachers on how to use Joyful learning activities and employ them effectively inside the classroom, developing kindergarten curricula and providing them with sufficient information about healthy foods, and providing them with the necessary skills and information about health awareness.

Keywords: Joyful Learning Activities- Concepts of Health Awareness- Kindergarten Children.

المقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، حيث تتكوّن خلالها اللبّات الأساسية للشخصية، ويبدأ الطفل في بناء إدراكه لذاته وللعالم من حوله. وقد أجمع علماء النفس والتربية على أن ما يُكتسب في هذه المرحلة من مهارات ومفاهيم وسلوكيات يترك أثراً طويلاً الأمد في تكوين الشخصية وطرق التعامل مع المواقف المستقبلية ومن هنا تتعاظم أهمية تقديم التربية الصحية كأحد المحاور الأساسية في التعليم المبكر، لا باعتبارها موضوعاً نظرياً بل كجزء من الحياة اليومية للطفل.

ومع تطور البيئة التعليمية، بات من الواضح أن الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين المباشر تفقد فعاليتها عند التعامل مع الأطفال، خاصة في الموضوعات المتعلقة بالسلوكيات الصحية. فالأطفال في هذه المرحلة يعتمدون على المحسوسات والحركة والتفاعل، ويستجيبون أكثر للمواقف التعليمية التي تتسم باللعب والمشاركة والتجريب (نيريزا شكري، 2020) وهنا تظهر أهمية أنشطة التعلم الممتع كإستراتيجية فعالة تدمج بين المتعة والمعرفة، وتعزز من اندماج الطفل في العملية التعليمية.

إن مفهوم "التعلم الممتع" لا يقتصر على مجرد ترفيهه، بل هو مدخل تربوي شامل يربط بين الأهداف التعليمية والتفاعل الحسي والعاطفي للطفل. وقد أكدت دراسات عدة - مثل دراسة نيللي العطار (2015) - أن استخدام الأنشطة التفاعلية كالحكاية، الألعاب، التمثيل، والتجريب، يرفع من قدرة الطفل على فهم واستيعاب المفاهيم، خصوصاً تلك المرتبطة بالحياة اليومية كالصحة والنظافة والتغذية.

من ناحية أخرى، يعتبر الوعي الصحي لدى الطفل من أبرز المخرجات السلوكية التي يُفترض أن تغرس في السنوات الأولى، حيث تشير الإحصاءات التربوية والصحية إلى أن كثيراً من المشكلات الصحية التي تواجه الأطفال - مثل سوء التغذية، إهمال النظافة، ضعف المناعة، وانتشار العدوى - ناتجة عن نقص

الوعي الصحي لدى الطفل نفسه، أو لدى أسرته ومحيطه المباشر (محسن حامد، 2019). كما أن السلوكيات الصحية السليمة لا تُكتسب فقط بالمعلومة، بل بالقدوة، والممارسة اليومية، والانخراط في مواقف حياتية واقعية أو محاكية للواقع.

إلا أن الملاحظ في بيئة رياض الأطفال - سواء في المملكة العربية السعودية أو على مستوى العالم العربي - أن التربية الصحية لا تُعطى الاهتمام الكافي داخل المناهج أو الأنشطة الصفية. وغالباً ما تُقدّم بشكل تقليدي لا يتناسب مع خصائص الأطفال في هذه المرحلة من حيث الميل للعب والحركة والمشاركة الحسية. وهنا تبرز الحاجة إلى توظيف استراتيجيات تدريس حديثة قائمة على التفاعل والمشاركة، ويأتي "التعلم الممتع" في مقدمة هذه الأساليب (تيريزا شكري، 2020؛ نبيلي العطار، 2015).

التعلم الممتع لا يُقصد به التسلية فقط، بل هو مدخل تربوي قائم على تصميم أنشطة تعليمية ممتعة، تتناسب مع ميول الطفل، وتربط بين المتعة والمعرفة، مثل: القصص، التمثيل، الألعاب الحركية، الأنشطة الفنية، والمواقف الحياتية المحاكاة للواقع. وقد أكدت دراسات عدة أن هذه الأساليب تساعد على ترسيخ المفاهيم السلوكية والصحية لدى الطفل، وتدفعه لتطبيقها دون ضغط أو إملاء (هناء عثمان، 2020؛ محسن حامد، 2019).

وفي ضوء ما سبق، يمكن تحديد مشكلة الدراسة في النقص الملحوظ في مستوى الوعي الصحي لدى أطفال الروضة، والمتأمل في ضعف إدراكهم لممارسات النظافة الشخصية، وسلوكيات الغذاء السليم، والوقاية من الإصابات والأمراض، وهو ما لاحظته الباحثة من خلال الملاحظة الميدانية والتواصل مع معلمات رياض الأطفال. كما أكدت دراسات ميدانية سابقة وجود فجوة بين ما يُقدّم للطفل من محتوى صحي، وما يُطبّق فعلياً في سلوكياته اليومية (عطيات جعفر، 2022؛ صليحة القص، 2016).

ويرجع هذا القصور - كما تشير الباحثة - إلى ضعف الأساليب المستخدمة، واعتماد كثير من المعلمات على التلقين المباشر، دون توفير بيئة تعلم تفاعلية ومحفزة. كما أن البرامج التعليمية المقدمة غالباً ما تكون نظرية، لا تتضمن عناصر التشويق أو اللعب أو التمثيل أو الأنشطة الحسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بنمط تعلم الطفل في هذه المرحلة العمرية الحساسة.

ومن هنا انطلقت الدراسة الحالية لتقديم برنامج قائم على أنشطة التعلم الممتع، وقياس أثره في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الروضة، في بيئة سعودية رسمية، وفق منهج علمي مقنن

وعليه تتحدد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما فعالية برنامج قائم على أنشطة التعلم الممتع في تنمية مفاهيم الوعي الصحي لدى أطفال الروضة في المملكة العربية السعودية؟
وتتفرع منه الأسئلة الآتية:

1. ما فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية؟
2. ما درجة استمرارية فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية؟
3. هل تختلف فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية تبعاً لنوع الطفل (ذكر/ أنثى)؟

أهداف الدراسة:

- التعرف على فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.
- الكشف عن درجة استمرارية فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.

- التعرف على فعالية البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية تبعاً لنوع الطفل (ذكر/ أنثى).

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالي فيما يلي:

- تعد هذه الدراسة بمثابة استجابة لتوصيات العديد من الدراسات السابقة التي بحثت في أهمية أنشطة التعلم الممتع، والتي أوصت بضرورة إجراء المزيد من الدراسات في هذا المتغير مع أطفال الروضة.
- يعد انعكاساً للاتجاهات التربوية الحديثة في العملية التعليمية التي توصي بالاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
- ندرة الدراسات المحلية التي تناولت أنشطة التعلم الممتع لإكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لأطفال الروضة.
- يمكن للمسؤولين وصناع القرار وواضعي المناهج الاستفادة من البرنامج المقترح لتطوير المناهج الخاصة بأطفال الروضة.
- يمكن للمعلمات الاستفادة من البرنامج المقترح القائم على أنشطة التعلم الممتع واستخدامه في التدريس وفي إكساب أطفال الروضة العديد من السلوكيات المرغوبة.
- تزويد الباحثين بمقياس للوعي الصحي لطفل الروضة لتسهيل وتمهيد الطريق لمزيد من الدراسات حول المفاهيم الصحية لطفل الروضة.

المفاهيم الإجرائية للدراسة

للبرنامج القائم على للتعلم للممتع: Program based on Joyful Learning

Activities

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "مجموعة من الأنشطة المختلفة التي يكتسب الطفل من خلالها المعارف والمهارات التي تحقق له المتعة والبهجة السرور وتزيد من وعيه بالمفاهيم الصحية".

مفاهيم الوعي الصحي: Health Awareness Concepts

تعرفه بأنه "المام طفل الروضة بالمعلومات والمعارف والمفاهيم الصحية المرتبطة بالنظافة الشخصية والغذاء الصحي والإسعافات الأولية والتي تعزز من تمتعه بالصحة الجيدة، ويقدر بالدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة في مقياس الوعي الصحي المستخدم في هذا الدراسة.

طفل الروضة: Kindergarten Child

بأنه "هو الطفل المرحلة العمرية الممتدة من نهاية العام الرابع حتى بداية العام السادس ويتراوح عمره من (٤-٦) سنوات".

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

أولاً: مفهوم التعلم الممتع:

تتعدد مفاهيم التعلم الممتع، نظراً لتعدد المفاهيم والأنشطة المرتبطة به، والذي يرجع لتناول العديد من العلماء والباحثين لهذا المفهوم من زوايا مختلفة، وتوضح الباحثة بعض ما ورد من مفاهيم التعلم الممتع كما يلي:

عرفه هشام مريزيق وجعفر درويش (2008) على أنه مجموعة المناشط والإجراءات التي تساعد الطلاب على تنمية قدراتهم، وتلبية احتياجاتهم واستعداداتهم، وهي البرامج التي يضعها المعلم وتكون مكمل للمواد الدراسية، ويستخدمها لتطوير أساليب التدريس.

كما عرفه Wei (2011) التعلم الممتع بأنه نوع من الشعور، والتعبير للذي يسبب متعة كبيرة، وهو نوع من عملية التعلم أو الخبرة التي يمكن أن تجعل المتعلمين يشعرون بالمتعة في سيناريو عملية التعلم، كما أنه التعلم الذي يجعل المتعلمين يشعرون بالراحة ويستمتعون بعملية التعلم.

كما عرفه Akmaliah (2013) بأنه عملية تعليمية تتسم بالتماسك القوي بين المعلمين والطلاب دون الشعور بالضغط، فالتعلم الممتع لديه هو التعلم المناسب والمثير، فإذا كان الطلاب منخرطين بشكل مباشر في المواد التعليمية، فإنهم دائماً ما يكونون سعداء بالتعلم.

وعرفت نيلي العطار (2015، 278) التعلم المبهج بأنه المنظومة التعليمية التي تضم مجموعة من العناصر البشرية المسؤولة عن دعم عمليات التعليم والتعلم للأطفال

الروضة سواء المتواجدين داخل قاعات الروضة أو خارجها ممثلة في كل من: (المتعلم والمعلم وواضعي وسمات المنهج ومدير وموجه وأخصائية اجتماعية وطبيب للروضة وسائق للباص وعامل للنظافة وحارس للروضة والناني والبستاني والآباء المنوط بكل منهم دعم بيئة تعلم أطفال الروضة بكافة الممارسات الجيدة التي من شأنها تحقيق بيئة التعلم المبهج.

وعرفه أيضاً معاطي نصر (2016، 210) بأنه "ممارسة المتعلم لأنشطة تعليمية هادفة شيقة ومحبيته جذابه سواء داخل غرفة النشاط أو خارجها، ودراسته لمحتوى يتسم بقدر من الطرفة والفكاهة في مناخ تعليمي يسوده البهجة والسرور ولذة التحصيل في ذات الوقت".

كما عرف (Anggoro 2017) التعلم الممتع بأنه مفهوم وممارسة التعلم الهادف، والتعلم النشط، والنمو النفسي للطفل. ومن هذا المنطلق، فإن التعلم الممتع يهتم بالتفاصيل المتعلقة بالحالة النفسية للأطفال أنفسهم.

كما عرف إبراهيم رفعت (2017، 12) أنشطة التعلم الممتع بأنها مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية تهدف إلى المشاركة الفعالة للطلاب في تشكيل، وتكوين الخبرات التعليمية؛ لتحقيق مشاعر المتعة فيما يقومون به من خبرات تعليمية، وربما يكون تحقيق المتعة هو الأولوية الأكثر وضوحاً لدى التلاميذ من أولوية تحقيق الأهداف التعليمية في بداية التعلم الممتع، ولكن مع اندماج التلاميذ في الخبرات التعليمية الممتعة تتحقق الأهداف التعليمية، وبطريقة أكثر استيعاباً لديهم.

وقد عرفت آمال أحمد (2018، 123) التعلم الممتع بأنه ذلك التعلم الذي يقوم على اللعب الهادف وحل المشكلات، والاستمتاع، والممارسة والتطبيق، والاهتمام بالجوانب الوجدانية في التعلم إلى الجوانب المعرفية والمتمثلة في التشويق، وحب الاستطلاع، والشغف، والتعاون، والتواصل، والمرح.

وعرفت هبة محمود عبد الله وهلا محمد الشوا (2018، 295) التعلم الممتع بأنه تعلم وتعليم تعتمد بشكل أساسي على توفير ظروف الاستمتاع للتعلم والمعلم، ويتمثل الإحساس الرئيسي المستهدف في التعلم الممتع بالاستمتاع، ويفضل أن ترافقه أحاسيس إيجابية أخرى كالسعادة والمرح والسرور والبهجة والمحبة والحماس والشغف نحو التعلم والتعليم، بمستوى معتدل نسبياً.

وعرف عبد الرحمن الهاشمي وصفاء أحمد الصمادي (2019، 13) التعلم الممتع بأنه "ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد على اللعب الهادف والمخطط، والاستمتاع بالتعلم، ويقوم

على حل المشكلات، والممارسة، والتطبيق، وإنتاج المعرفة بطرائق مشوقة، وفي جو من المتعة، وبشغف وتعاون، والتواصل، والمرح، والاستفادة من التكنولوجيا في التعلم، مع الاهتمام بتنمية الجانب الوجداني للطلبة، ويؤكد ذلك عدم إغفال باقي الجوانب المعرفية، ثم ضرورة مراعاة كل الخصائص النمائية لكل مرحلة تدريسية، وإدارة الغرفة الصفية بنجاح وفاعلية، ونقل الخبرات التعليمية إلى الطلبة.

والتعلم الممتع عبارة عن سلسلة من خبرات التعلم الممتعة التي يشارك فيها المعلم والمتعلمون في حلقات تعليمية نشطة ومُرضية شخصياً وناجحة. يعمل التعلم الممتع على تنمية شخصيات المتعلمين وعواطفهم وأحاسيسهم من أجل بناء نتائج تعليمية أكثر إيجابية وطويلة الأمد (Waterworth, 2020, 109).

وعرف (Wicaksono, 2020) التعلم الممتع بأنه حالة يعبر فيها التلاميذ عن سعادتهم في عملية التعلم.

وتعرفه الباحثة إجرائياً من المفاهيم السابقة مفهوماً لأنشطة التعلم الممتع بأنها مجموعة من الأنشطة المختلفة التي يكتسب الطفل من خلالها المعارف والمهارات التي تحقق له المتعة والبهجة السرور وتزيد من وعيه بالمفاهيم الصحية.

أهمية التعلم الممتع:

تتعدد أهمية التعلم الممتع، فهو بيئة تعليمية تمكن الأطفال من اللعب والاندماج داخل حجرة الصف كما تمكنهم من الاندماج والانخراط في عملية التعلم.

يرى معاطي نصر (2016) أن التعلم الممتع هدف منشود للمؤسسات التعليمية، ومطلب ملح لأولياء الأمور، ولكن تحقيقه يتوقف على مجموعة أمور، أولها: المعلم ومدى حبه لمهنته، وقدرته على تقديمها بأسلوب محبب، إضافة إلى امتلاكه روح المودة والمرح، وثانيها: المتعلم وما يتاح له من أنشطة هادفة وجذابة و شيقة تتفق مع ميوله ورغباته، ويمارسها دون قهر أو إجبار، وثالثها: المنهج وما يتضمنه من قضايا ذات مغزى وجاذبية للتلاميذ، ورابعها: البيئة التعليمية الآمنة، التي تبعث الراحة والاطمئنان، ويشعر فيها المتعلم بالبهجة والفرح.

ويضع التعلم الممتع الأطفال كشخصية رائدة في عملية التعلم والمعلمين كميسرين، وقد يؤدي التعلم الممتع إلى تحسين القدرة التخيلية لدى الأطفال، وإثارة حماسة التعلم، وتحفيز الأطفال على مواصلة التعلم (Kohn, 2010).

ومما يؤكد على أن التعلم الممتع ليس فقط تعلماً بالفكاهة، والمرح، لكنه أشمل من ذلك، فهو يقوم على أساس أنه لا يوجد شخص سمعي تماماً، ولا حركي كلياً، ولا بصري بشكل كامل، بل إن الفرد الواحد يجمع بين كل هذه الأنماط في اكتسابه للمعارف، لكن بدرجات متفاوتة، وكلما كان التعلم مشبعاً لكل تلك الأنماط، كلما كان أكثر جاذبية وهذا ما أكدته النظرية الترابطية، والنظرية السلوكية والنظرية البنائية؛ لذا ينبغي استخدام استراتيجيات متنوعة، وهذا ما يتوافر في التعلم الممتع والذي تتعدد استراتيجياته فتشمل: التعلم بالترفيه، والتعلم باللعب، والقصة التعليمية، والتعلم التعاوني، والطرائف العلمية، وحل المشكلات، والتعلم بالممارسة، وخرائط التفكير، والمسرحية التعليمية، والرسومات الكرتونية، والإنفوجرافيك، والتعلم بالأناشيد والأشعار، والتعلم بالأحاجي والألغاز، ولعب الأدوار (نيفين البركاتي، 2018، 480).

فالتعلم الممتع يتحقق عندما يوجه القائمون بالعملية التعليمية إلى بناء بيئة عاطفية إيجابية ومرنة تحد من الشعور بالتوتر والملل والإحباط وتفعيل التعلم النشط المرتكز على الإبداع والخيال، والعمل الجماعي، بحيث تستخدم استراتيجيات يقبل من خلالها الطلبة على أداء المهام المطلوبة بسرور وحماسة (نبلي العطار، 2015، 262).
مما سبق تستخلص الباحثة أهمية التعلم الممتع في الشكل الآتي:



شكل (1) أهمية التعلم الممتع من إعداد الباحثة

أسس التعلم الممتع:

يستند التعلم الممتع إلى عدد من الأسس النظرية، وصنف (Schattner, 2015) هذه الأسس إلى ما يلي:

- 1- خبرة التدفق: تعني الإحساس بالمشاركة التامة في نشاط ما لدرجة نسيان الوقت، أي أن الطلبة يستمتعون بتعلمهم وفي ذات الوقت يستغرقون ذهنياً فيما يتعلمونه بالفعل.
 - 2- اقتصاد الخبرة: تمتاز الخبرات عن البضائع والخدمات، حيث يبحث الأفراد عن الخبرات التي تغيرهم وتغير نظرتهم للعالم، وتنمي قدراتهم وتثير إحساسهم بالجمال والتعجب، فليس مجرد تقديم المعلومة هو المهم بالنسبة للطلبة، ولكن الأهم هو الخبرة المحيطة بهذا التقديم.
 - 3- للدافعية الذاتية: يعتمد التعلم الممتع على للدوافع الذاتية وليس المكافأة المتوقعة، وذلك على خلاف التعليم الرسمي للذي يرتبط عادةً بالمكافأة الخارجية مثل التقديرات والمخرجات الوظيفية.
 - 4- تحفيز الفضول المعرفي: يرتبط بالطلبة الذين يكون هدفهم اكتساب معرفة ما وإشباع فضولهم والتمتع بالعملية نفسها؛ حيث إن هذه المعرفة تكون سطحية وواسعة أكثر من أنها عميقة وضيقة، ويوضح كذلك أن مثل هذه المعرفة يتم اكتسابها دون استخدام مسبق للعقل، وبالتالي تزيد قدرات التفكير الإبداعي، والاستجابة للتغيير في البيئة.
- وكما أشار مروة محمد خلف (2021، 513) أن الأسس التي يعتمد عليها التعلم الممتع تتمثل في:

- 1- الأسس النفسية: يساعد في تهيئة جو ممتع أثناء عملية التعليم، إذ يجذب انتباه المتعلمين حول موضوع الدرس، ويكون المعلم قريب جداً من المتعلم وموجه وميسر للعملية التعليمية الأمر للذي يساعد على الحد من الخوف والقلق للمتعلم.

2- الأسس التعليمية: تتمثل في العرض المشوق والجذاب للمتعلّم بحيث يبعد الملل ويعكس إيجابية المتعلّم ودافعيته نحو العملية التعليمية، حيث يتفاعل ببسر مع المحتوى الدراسي.

3- الأسس الاجتماعية: يتمثل في التعاون والانخراط في العمل الجماعي الأمر الذي يجعل المتعلّم اجتماعياً ويشعره بلذة الإنجاز والنجاح؛ فالتعلّم الممتع هو أحد أشكال التعلّم، ويتضمن أنشطة تعليمية وممارسات هادفة تجعل عملية التعلّم مشوقة ومحبة تعتمد على المعلم والبيئة الممتعة.

دور المعلمة في التعلّم الممتع:

تعد معلمة الروضة هي أساس عملية التعلّم للطفل، كما أنها المسؤولة عن عملية تعلّمه، ويقع على عاتقها العديد من الأدوار لجعل البيئة التعليمية تتسم بالفكاهة والمرح الذان يقودان إلى جعل عملية التعلّم أكثر متعة وإثراء.

أشارت دراسة (Wang 2017) أن دور المعلم في التعلّم الممتع يقوم على الأمور الآتية:

1- توفير الأساس المنطقي الذي يساعد الأطفال في فهم مواد التعلّم المقدمة، بهدف مساعدتهم على استيعابها، وكذلك مساعدتهم في تعديل تصوراتهم تجاه أنشطة التعلّم.

2- استخدام لغة غير مسيطرة تعطي الأطفال الاستقلالية للقيام بالأنشطة، كذلك القيام بعملية التواصل، وتقديم التغذية الراجعة لهم، والعمل على زيادة الدافعية لديهم، وتعزيز مشاركتهم في ممارسة الأنشطة.

3- التحلي بالصبر أثناء قيام الأطفال بأداء مهام غير مألوفة أو معقدة، وتخصيص الوقت الكافي للاستماع، وتقديم التشجيع المستمر لهم، وتقديم التلميحات الهادفة والموجهة، وتأجيل تقديم النصح والإرشاد لهم حتى يفهم وجهة نظرهم أولاً، وتقديم الدعم والمساندة عند الحاجة.

4- أن يكون منفتحاً ولديه القدرة على تقبل أخطاء الأطفال، وأن يكون لديه طريقة في التعامل مع الأطفال غير المشاركين في الأنشطة.

مما سبق تستخلص الباحثة أن معلمة الروضة يقع على عاتقها مسؤولية جعل عملية التعلم ممتعة، فالتعلم الممتع يتطلب من المعلمة مراقبة الأنشطة وتقديم التغذية الراجعة وطرح الأسئلة حول الفكرة وخلق تعلم مثير للاهتمام وتحسين الدافعية لدى الأطفال وجعلهم يندمجون في عملية التعلم، ولا يخافون من المحاولة. ويتم ذلك من خلال تهيئة الحجرة الدراسية وتحويلها إلى بيئة مريحة وتتسم بالفكاهة، ثم تقوم المعلمة بتحفيز وتشجيع الأطفال على اكتساب المهارات من خلال الأغاني والألعاب التي من شأنها أن تضفي جواً من المرح يخرج الأطفال من حالتهم ويجعلهم أكثر انغماساً في عملية التعلم، كما يجب أن تترك المعلمة الأطفال يستمتعون بالتعلم كما يستمتعون بالألعاب، وأن تبحث عن طرق لزيادة الضحك في الفصل الدراسي.

ثانياً: الوعي الصحي لدى طفل الروضة:

تتعدد مفاهيم الوعي الصحي من وجهة نظر للباحثين والباحثات في هذا المجال؛ إلا أن هذه المفاهيم تحمل في مضمونها معانٍ مشتركة، فهي تجمع على أن الوعي الصحي هو الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية، وفيما يلي تعرض الباحثة لهذه المفاهيم.

وعرف أحمد سليمان ومزاهرة بدران (2017) الوعي الصحي إلمام أفراد المجتمع بالمعلومات والحقائق الصحية وإحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم من خلال الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والاقتناع لتحويل تلك الممارسات إلى عادات تمارس لا شعورياً أو بلا تفكير؛ وهو ترجمة المعلومات والخبرات الصحية إلى أنماط سلوكية لدى الطفل والتي يكتسبها من خلال النشاطات في الروضة (Mikkelsen et al, 2014, P14).

كما عرفت منظمة الصحة العالمية (2016) الوعي الصحي بأنه تطبيق واسع من الخبرات التعليمية بغية تسهيل تكييف نمط الحياة المتعلم مع الممارسات الصحية الجيدة تكييفاً طوعياً من خلال خبرات المتعلم المتصفة بالمشاركة الإيجابية من أجل التوصل إلى تقبل الشخص لمهارات الصحة الجيدة وممارستها.

وتعرفه الباحثة إجرائياً من المفاهيم السابقة مفهوم الوعي الصحي بأنه إلمام طفل الروضة بالمعلومات والمعارف والمفاهيم الصحية المرتبطة بالنظافة الشخصية والغذاء الصحي والإسعافات الأولية والتي تعزز من تمتعه بالصحة الجيدة.

مجالات الوعي الصحي للأطفال:

تتعدد مجالات الوعي الصحي للأطفال، وعلى الرغم من اختلاف هذه المجالات إلا أن جميعها انفق على ضرورة إكساب الأطفال المعلومات والثقافة الصحية التي تقي جسدكم من الأمراض.

يتمثل الوعي الصحي في الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية، وإحساس الأفراد بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة الآخرين، وتبني مفاهيم الوعي الصحي من المعرفة، والفهم، وتكوين الميول، والاتجاهات لبعض القضايا الصحية المناسبة للمرحلة العمرية "رياض الأطفال"، بما ينعكس إيجاباً على السلوك الصحي، ويتضمن الوعي الصحي جانبين، هما: الجانب المعرفي، ويتمثل في الثقافة الصحية، والجانب الوجداني، ويتمثل في الاتجاهات نحو الأمراض (حاتم أبو زائدة، 2006).

وتؤكد ماجدة محمود صالح وإميلى صادق ميخائيل (2006، 119) على دور الروضة في تنمية الوعي الصحي للطفل؛ وذلك من خلال قيام المعلمة بمناقشة الأطفال في أهمية غسل الأيدي، وتعويدهم على استخدام أدواتهم الشخصية؛ لوقايتهم من العدوى، ومشاركتهم في إعداد بعض الأطعمة، وإكسابهم حقائق ومهارات وقواعد عامة ترتبط بنوعيتها (أطعمة: طاقة، بناء، وقاية)، وأيضاً إثارة وعي الطفل بأهمية التطعيمات للوقاية من الأمراض.

وصنفت أمل زهير (2013، 36-37) الوعي الصحي إلى عدة مجالات وهي، الصحة الشخصية: وتشمل البيئة المنزلية الصحية، النظافة الشخصية، صحة الحواس، التغذية: تهدف إلى تنمية الوعي الغذائي للأفراد علي جميع المستويات الاجتماعية والاقتصادية بما يحقق عادات غذائية صحية سليمة، التربية الأمنية

والإسعافات الأولية: تهدف إلى توجيه الأفراد للوقاية والعناية بأمنهم وسلماتهم واتخاذ القرارات التي قد تقلل نسبة الإصابات في حالة وقوع الحوادث.

مما سبق تستخلص الباحثة مجالات الوعي الصحي في ثلاث مجالات وهم:

المجال الأول: الصحة الشخصية: وتعني توعية الطفل وإدراكه بأجزاء جسده ووظائف الأعضاء، وأدواته الشخصية، وكذلك توعيته بالسلوك الصحيح.

المجال الثاني: التغذية الصحية: وتعني توعية الطفل وإلمامه بالمعلومات عن الغذاء الصحي المتكامل ومكونات وجبة الفطور، والتعرف على الأطعمة والمشروبات المفيدة وكذلك الضارة بصحته، وكذلك المفيدة لصحة عظامه وأسنانه.

المجال الثالث: الأمن والسلامة: وتعني توعية الطفل وإلمامه بالمعلومات عن سلامته الشخصية، والتعرف على التصرف الصحيح والتصرف الضار في المواقف، وتجنب المخاطر في المنزل والشارع والمدرسة.

أهداف الوعي الصحي لدى أطفال الروضة:

إن الهدف من الوعي الصحي تثقيف الأفراد وإثارة وعيهم لغرض تغيير سلوكهم وعاداتهم داخل المجتمع، وكذلك غرس العادات التي من شأنها تدعيم الجانب الصحي للفرد والمجتمع وتطويره، مثل ممارسة الرياضة والتغذية الصحية والاهتمام بالبيئة المحيطة (Zahir, 2004).

وأوضحت (رانيا رجب حسين، 2020، 343؛ رباب عبده الشافعي، 2019، 139) أهداف الوعي الصحي لدى أطفال الروضة كما يلي:

- تزويد الأطفال بمعلومات صحية مناسبة في ضوء خصائصهم واحتياجاتهم، وذلك من خلال اندماجهم في أنشطة الروضة وبرامجها اليومية.
- تعريف الأطفال بالمخاطر الصحية في المجتمع وكيفية الوقاية منها.
- تعريف الأطفال بقيمة الطعام الصحي والوجبات المغذية وخطر الوجبات المضرة.

- جعل المحافظة على النظافة الشخصية والتمتع بها غلية في حد ذاتها لضمان صحة الجسم.
- تنمية المفاهيم والمهارات الصحية الضرورية، من خلال الأنشطة والمواقف التعليمية.
- تنمية الوعي الصحي لدى الأطفال وإكسابهم اتجاهًا إيجابيًا نحو الصحة.
- ممارسة الأطفال للسلوكيات والعادات الصحية السليمة حفاظاً عليهم من الأخطار والأمراض.

فروض الدراسة:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي

حدود الدراسة:

- حدود الموضوع: اقتصرَت الدراسة على تناول البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع.
- الحدود الزمنية: تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي في الفترة الزمنية من (٢٠٢٣/١٢/٣) إلى (٢٠٢٤/٢/٤).
- الحدود المكانية: تم التطبيق في الروضة الحكومية السادسة بمحافظة حفر الباطن التابعة لوزارة التعليم بالملكة العربية السعودية.

- الحدود البشرية: تكونت العينة من (60) طفلاً وطفلةً من أطفال الروضة الحكومية السادسة، ويتراوح أعمارهم ما بين (4-6) سنوات وبمتوسط عمر زمني قدره (5.5) عاماً وبانحراف معياري قدره (0.68).

منهج الدراسة:

اعتمدت هذه للدراسة على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

أدوات الدراسة:

- 1- مقياس الوعي الصحي المصور. (إعداد/ الباحثة).
- 2- البرنامج المقترح القائم على أنشطة التعلم الممتع. (إعداد/ الباحثة).
- 3- مقياس الوعي الصحي. (إعداد/ الباحثة).

أ- الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى قياس الوعي الصحي لدى عينة من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

ب- وصف المقياس:

لبناء هذا المقياس اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الوعي الصحي مثل دراسة هالة إبراهيم الجرواني (2019) ودراسة عطيات جعفر (2022) ودراسة سعيد علي (2020) ودراسة انتصار السيد المغاوري (2021)، كما اطلعت الباحثة على المقاييس والاستبيانات التي تم استخدامها في هذه الدراسات لقياس الوعي الصحي. وعند صياغة مفردات المقياس قامت الباحثة بمراعاة ما يلي:

- ✓ تجنب العبارات التي تشير إلى حقائق.
- ✓ تجنب العبارات التي يحتمل أن يوافق عليها أو لا يوافق عليها جميع المفحوصين، فمثل هذه العبارات لا تميز بين درجات الموافقة أو الأفضل.

- ✓ توزيع العبارات الموجبة والسالبة عشوائياً حتى لا يكتشف المفحوص التسلسل المقصود، وبالتالي يكون لديه وجهه معينه للاستجابة مسبقاً، أي:
- أن يكون لديه تهيؤ عقلي مسبق للاستجابة.
- ✓ ينبغي أن تشير العبارات إلى الحاضر والمستقبل لا إلى الماضي.
- ✓ استخدام عبارات مباشرة وواضحة وبسيطة.
- ✓ استخدام عبارات مختصرة مركزة.
- صدق الاتساق الداخلي للمقياس: تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الوعي الصحي عن طريق حساب:
- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس ودرجة البعد الذي تنتمي إليه.
 - معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس وللدرجة الكلية للمقياس.
 - معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس.
- بدلية يوضح جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي.
- جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة المفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (ن=30)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	م	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	معامل الارتباط بالبعد	م
البعد الثالث مفهوم الأمن والسلامة			البعد الثاني مفهوم التغذية الصحية			البعد الأول مفهوم الصحة الشخصية		
.626**	.691**	1	.602**	.643**	1	.603**	.653**	1
.618**	.664**	2	.636**	.726**	2	.601**	.684**	2
.634**	.670**	3	.688**	.778**	3	.673**	.702**	3
.652**	.719**	4	.623**	.669**	4	.606**	.654**	4
.708**	.744**	5	.617**	.655**	5	.711**	.777**	5
.654**	.681**	6	.693**	.737**	6	.602**	.661**	6
			.674**	.730**	7	.618**	.654**	7
			.620**	.674**	8			

	.668**	.705**	9	
	.609**	.671**	10	
	.602**	.646**	11	

يلاحظ من جدول (1) أن:

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس الوعي الصحي ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ مما يعني اتساق مفردات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه.

- معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس الوعي الصحي والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ مما يعني اتساق مفردات المقياس مع درجته الكلية.

ويوضح جدول (2) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الوعي الصحي والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (2) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الوعي الصحي والدرجة الكلية للمقياس (ن=30)

م	البعد	معامل الارتباط
1	مفهوم الصحة الشخصية.	.841**
2	مفهوم التغذية الصحية.	.845**
3	مفهوم الأمن والسلامة.	.838**

ومن خلال حساب الاتساق الداخلي لمقياس الوعي الصحي يتضح أن المقياس يتمتع بالاتساق الداخلي؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامه في الدراسة الحالي، والوثوق بالنتائج التي ستسفر عنها الدراسة. ومن خلال حساب صدق مقياس الوعي الصحي بطرق صدق المحكمين وصدق لاوشى وصدق الاتساق الداخلي يتضح أن المقياس يتمتع بمعامل صدق مقبول؛ مما يشير إلى إمكانية استخدامه في الدراسة الحالي، والوثوق بالنتائج التي ستسفر عنها الدراسة.

د- ثبات المقياس:

➤ معامل ثبات ألفا كرونباخ: Cronbach's alpha قامت الباحثة بحساب

مقياس الوعي الصحي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، ويوضح جدول (3)

قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات

لمقياس الوعي الصحي ككل.

جدول (3) قيم معاملات الثبات بطريقة "ألفا كرونباخ" لكل مفردة ومعامل الثبات

لمقياس الوعي الصحي ككل (ن=30)

معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م	معامل ثبات المقياس في حالة حذف المفردة	م
.794	21	.779	11	.773	1
.788	22	.793	12	.779	2
.779	23	.773	13	.788	3
.791	24	.794	14	.779	4
		.787	15	.791	5
		.779	16	.778	6
		.792	17	.794	7
		.790	18	.792	8
		.794	19	.784	9
		.776	20	.789	10
.794		معامل ثبات المقياس ككل			

وإذا كان معامل الثبات بطريقة ألفا لكل مفردة من مفردات المقياس أقل من قيمة ألفا

كرونباخ للمقياس ككل، فهذا يعني أن المفردة مهمة وغيابها عن المقياس يؤثر سلباً

على معامل ثباته (Field, 2009).

ويتضح من جدول (3) أن مفردات مقياس الوعي الصحي يقل معامل ثباتها عن قيمة معامل ثبات المقياس ككل وهي (0.794).

➤ معامل ثبات التجزئة النصفية: قامت الباحثة بحساب ثبات مقياس الوعي الصحي باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وبلغ معامل ثبات التجزئة النصفية لمقياس الوعي الصحي ككل بلغ (0.821**) وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

ومما تقدم ومن خلال حساب ثبات مقياس الوعي الصحي بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يشير إلى إمكانية استخدامه في الدراسة الحالية، والوثوق بالنتائج التي ستسفر عنها الدراسة.

ه- تصحيح المقياس:

تبلغ للدرجة الكلية للمقياس (٢٤) درجة، حيث تعطى درجة واحدة للطفل في حالة اختياره الإجابة الصحيحة، ويأخذ صفراً في حالة الإجابة الخاطئة.

2- البرنامج القائم على أنشطة التعلم الممتع (إعداد/ الباحثة)

الفلسفة العامة للبرنامج:

تتطلق الفلسفة العامة للبرنامج من فلسفة المجتمع السعودي الذي يعيش فيه الطفل، وحرص المجتمع على أن يتمتع الطفل بصحة جيدة، يتم إكسابه لمجموعة من المفاهيم الصحية التي تعده كفرد متوازن صحياً، كي يكون مواطناً صالحاً مؤثراً في المجتمع مستقبلاً، فنقدم المجتمع يقاس بما يتلقاه الأطفال من رعاية واهتمام، وانطلاقاً من أهمية العناية بصحة الطفل وتغذيته وحاجته إلى أنشطة تعمل على جذب انتباهه وتكسبه الوعي الصحي، خلال مناخ وبيئة تعليمية جاذبة تحفز الأطفال و تزيد رغبتهم في التعلم والاندماج في الأنشطة والمهام، وهذا ما دعا الباحثة إلى تصميم برنامج قائم على مجموعة من الأنشطة المرتكزة على استراتيجيات التعلم الممتع التي تشبع حواس الطفل، نظراً لما تتميز بها من أنها أكثر جاذبية وتشويق، كما تتناول هذه الأنشطة كل من استراتيجية الحوار والمناقشة والتي من خلالها يتم

إجراء العديد من المناقشات الحوارية، كما يعتمد البرنامج على استراتيجية العصف الذهني التي تعمل على جذب انتباه الأطفال، وإثارة تفكيرهم، بالإضافة لاستراتيجية التعلم الممتع من خلال الأغاني والأنشيد، والذي يقوي من شخصية الطفل، ويكسبه المعارف والمفاهيم الصحية، علاوة على القصة التي تجذب انتباه الأطفال، وتجعلهم يكتسبون المفاهيم سريعاً، وكذلك المسرح الذي يعد كوسيلة اتصال قريبة من وجدان الأطفال، ومن جانب استراتيجية التعلم بالنمذجة والتي تسمح من خلالها بملاحظة الأطفال السلوك يقلدونه ويعبرون من خلاله عن آرائهم، واستراتيجية الرؤوس المرقمة التي تخلق جواً من المرح والمتعة والتشويق بما يساعد على اكتسابهم المفاهيم الصحية.

وبالتالي فإن ملاحظة الأطفال للسلوكيات المرتبطة بالصحة الشخصية وطرق التغذية الصحية والأمن والسلامة من خلال أنشطة مهمة وجذابة مثل القصص والأغاني ومحاولة تقليدها يساعدهم على اكتساب الوعي الصحي.

وقد اعتمدت الباحثة على نوعي التعزيز المادي وذلك بتقديم الحلوى والألعاب المفضلة للأطفال، والتعزيز المعنوي والمتمثل في التشجيع المصاحب لأداء الطفل في الأنشطة والمهام المختلفة داخل لقاءات البرنامج.

أهداف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.

الأهداف العامة للبرنامج:

- تعريف الأطفال بالمبادئ والمفاهيم الأساسية بمهارة الوعي بالصحة الشخصية
- تزويد الأطفال بمجموعة من الآداب وطرق التغذية الصحية
- معرفة ودراية الأطفال بأهم الحقائق والمعارف بطرق الأمن والسلامة

خطوات إعداد البرنامج:

لبناء البرنامج اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والبحوث التربوية السابقة التي تناولت البرامج القائمة على أنشطة التعلم الممتع للأطفال بغرض الاستفادة من هذه البرامج في طريقة تناولها للأنشطة المتنوعة ومن ثم تم بناء البرنامج، ومنها دراسة فاطمة الفلاح (2009)، ودراسة نبلي العطار (2015) ودراسة هناء عثمان (2020) ودراسة رانيا رجب إبراهيم حسين (2020) ودراسة عائدة أحمد (2022) ودراسة ولاء عبد التواب جبر عبد المجيد (2022) والتي اعتمدت على استراتيجيات التعلم الممتع لتنمية العديد من المهارات لدى أطفال الروضة، كما اطلعت الباحثة على العديد من الأطر النظرية لتلك البرامج التي هدفت إلى إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة، ومنها دراسة هالة إبراهيم الجرواني (2019) ودراسة عطيات جعفر (2022) ودراسة سعيد علي (2020) ودراسة انتصار السيد المغاوري (2021)، ونظراً لندرة البرامج التي اعتمدت على أنشطة التعلم الممتع لإكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة، فقد جاء هذا البرنامج معتمداً على أنشطة التعلم الممتع لإكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة.

أسس بناء البرنامج:

اعتمدت الباحثة على مجموعة من الأسس التربوية والنفسية لبناء برنامجها الحالي، وهي على النحو التالي:

أ- الأسس العامة:

- اعتمدت الباحثة على مجموعة من أنشطة التعلم الممتع لإكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة.
- إشاعة الباحثة جو من الحب والمتعة في إعداد لقاءات البرنامج.
- التنوع والتعدد في الأنشطة المستخدمة داخل لقاءات البرنامج.
- استخدام عبارات وألفاظ مفهومة ومناسبة لعمر الطفل.

ب- الأسس النفسية والتربوية:

راعت الباحثة مجموعة من الأسس التربوية والأخلاقية والنفسية خلال لقاءات البرنامج لإكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة، وتتمثل هذه الأسس في الجوانب التالية:

- ـ استخدام المعززات المادية والمعززات المعنوية لتحفيز الأطفال على القيام بالنشاط المطلوب.
- ـ مراعاة الفروق الفردية بين أطفال الروضة.
- ـ مراعاة مظاهر النمو الجسدي والعاطفي والاجتماعي لكل طفل على حدة.
- ـ تنظيم واعداد الحجرات التي يتم بها اللقاءات واستبعاد المثيرات غير المرغوب فيها.
- ـ مراعاة الوقت الكافي اللازم لكل طفل لإنجاز المهمة المطلوبة منه.
- ـ توفير بيئة ومناخ مناسب وملئم يساعد على إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي للطفل.
- ـ مراعاة الحالة المزاجية للطفل، ومحاولة تغييرها للأفضل من خلال المثيرات البصرية والصوتية المتعددة داخل كل لقاء من لقاءات البرنامج.
- ـ توفير عوامل الأمن والسلامة في أماكن تنفيذ لقاءات البرنامج.
- ـ مراعاة أن تكون الباحثة كأم للأطفال تتعامل معهم برفق ولين.
- ـ مراعاة التدرج في أنشطة البرنامج من السهل إلى الصعب.
- ـ مراعاة أن تكون الأنشطة مناسبة للعمر العقلي للطفل.
- ـ مراعاة تكرار المعلومات للأطفال، وعدم الانتقال من نشاط إلى آخر إلا بعد التأكد من اكتساب المفهوم لدى الأطفال.

فنيات واستراتيجيات تطبيق البرنامج:

اعتمدت الباحثة على العديد من الفنيات والاستراتيجيات التي تحقق أهداف البرنامج، وهي على النحو الآتي:

1- التعلم الممتع بالأغاني والأنشيد:

وتشمل الأغاني تلك القطع الشعرية التي يتحرى في تأليفها السهولة في الكلمات واللحن والإيقاع المناسب لعمر الطفل وهدفًا بارزاً حيث تزيد من إثارة الطفل وتقوي شخصيته، وتساعد على إكساب المعارف والمفاهيم بصورة محببة وممتعة وشيقة (علي الحفناوي، 2015).

2- التعلم الممتع بالقصص الموسيقية:

كما أن القصة الغنائية بأنها عبارة عن إجراءات تعليمية منظمة تتمثل في العرض السردي الشفوي والإيقاعي وتكون مصحوبة بالوسائل وأدوات موسيقية والصور المعبرة بالإضافة إلى المثيرات الصوتية وحركات الجسد والقيام بأنشطة شفوية وكتابية مصاحبة للقصة.

3- التعلم الممتع بالمسرحيات التعليمية:

يعد المسرح مدرسة الشعوب الذي تطرح عليه أسمى الأفكار وقضايا المجتمع فهو أبو الفنون وأقدمها وأقدرها تأثيراً على المتعلمين من خلال الإبهار والتأثير في نفوس المشاهدين، ولاسيما الأطفال الذين يتفاعلون مع الشخصيات والأحداث من خلال التحامهم وجها لوجه لكونه وسيلة اتصال قريبة من وجدانهم.

الأدوات المستخدمة في البرنامج:

- 1- جهاز كمبيوتر، بعض الهدايا
- 2- كروت ملونة، حلوى- لعب أطفال
- 3- مجموعة من الصور عن النظافة الشخصية
- 4- فرشاة أسنان- معجون أسنان- كروت مصورة ونماذج لأسنان وضروس- كوب ماء
- 5- مجموعة من الصور المعبرة عن آداب قضاء الحاجة.
- 6- مشط- فرشاة أسنان- رباط الشعر- صابون- مجفف الشعر.
- 7- كروت معبرة عن مواصفات الحقيبة المدرسية السليمة.
- 8- كروت مصورة لأطعمة غير صحية، وأخرى عن أطعمة صحية.

- 9- نماذج لبعض الفواكه الطبيعية- كروت مصورة للعصائر الصناعية.
 - 10- خبز- خس- خيار- جزر- زيتون- عصير طازج- بازل به بعض صور لأطعمة وتجميعها.
 - 11- مجموعة من الكروت المصورة لوجبات هنية متعددة.
 - 12- كروت ملونة لإشارات المرور.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية:
- استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تتوافق مع أهداف ومنهج وعينة الدراسة وهذه الأساليب هي:
- المتوسط، والانحراف المعياري.
 - معامل ثبات ألفا كرونباخ.
 - معامل ارتباط بيرسون.
 - معامل ثبات التجزئة النصفية.
 - اختبار "ت" t_Test لمقارنة المتوسطات.
 - حجم التأثير. Effect Size (η^2)
- إجراءات الدراسة:
1. دراسة تحليلية للأدبيات والدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة والاطلاع على بعض الدراسات والأدبيات حول أنشطة التعلم الممتع والوعي الصحي وذلك بهدف إعداد الإطار النظري للدراسة وإعداد المعالجة التجريبية.
 2. بناء أدوات للدراسة وذلك مروراً بعدة خطوات تتمثل في: إعداد مقياس مصور للوعي الصحي لطفل الروضة، وعرضه على السادة الخبراء والمختصين في مجال تربية الطفل، وإعداد البرنامج المقترح للقائم على أنشطة التعلم الممتع وعرضها على السادة الخبراء والمختصين في مجال تربية الطفل.
 3. اشتقاق عينة التأكد من الخصائص السيكمترية للدراسة من أطفال الروضة.
 4. التأكد من الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق - الثبات).

5. اشتقاق العينة الأساسية للدراسة من أطفال الروضة وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة.
 6. تطبيق مقياس الوعي الصحي المصور لطفل الروضة على أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) كقياس قبلي.
 7. تطبيق البرنامج المقترح القائم على أنشطة التعلم الممتع؛ لرفع الوعي الصحي على أطفال العينة التجريبية.
 8. تطبيق مقياس الوعي الصحي المصور لطفل الروضة على أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) كقياس بعدي.
 9. تطبيق مقياس الوعي الصحي المصور لطفل الروضة على أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) كقياس تتبعي.
 10. تحليل البيانات وعمل المعالجات الإحصائية المناسبة التي تتناسب أهداف وطبيعة الدراسة.
- نتائج الدراسة:

1- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية".

ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" t_Test للمجموعات غير المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي، ويوضح جدول (4) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي.

جدول (4) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم للتأثير بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي (ن=60)

المتغيرات	المجموعة التجريبية (ن=30)		المجموعة الضابطة (ن=30)		دلالة الفروق		حجم التأثير (η ²)	
	م	ع	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القيمة	الدلالة
مفهوم الصحة الشخصية.	6.13	1.38	2.50	1.85	8.609	0.01	0.561	مرتفع
مفهوم التغذية الصحية.	9.13	1.76	3.50	1.78	12.352	0.01	0.725	مرتفع
مفهوم الأمن والسلامة.	5.40	1.22	2.57	1.19	9.088	0.01	0.587	مرتفع
المجموع الكلي لبعض مفاهيم الوعي الصحي	20.67	2.55	8.57	3.79	14.498	0.01	0.784	مرتفع

يلاحظ من جدول (4) أنه:

- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمفهوم الصحة الشخصية لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.609) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمفهوم التغذية الصحية لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.352) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمفهوم الأمن والسلامة لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (9.088) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمجموع الكلي لبعض مفاهيم الوعي الصحي لصالح

أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.498) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

2- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي".

ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" t-Test للمجموعات المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي، كما يوضح ذلك جدول رقم (5):

جدول (5) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي (ن=30)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		دلالة الفروق		حجم التأثير (η ²)	
	م	ع	م	ع	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القيمة	الدلالة
مفهوم الصحة الشخصية.	2.07	1.48	6.13	1.38	10.367	0.01	0.788	مرتفع
مفهوم التغذية الصحية.	2.97	1.35	9.13	1.76	18.358	0.01	0.921	مرتفع
مفهوم الأمن والسلامة.	2.07	1.34	5.40	1.22	10.947	0.01	0.805	مرتفع
المجموع الكلي لبعض مفاهيم الوعي الصحي	7.10	2.56	20.67	2.55	26.308	0.01	0.960	مرتفع

يلاحظ من جدول (5) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمفهوم الصحة الشخصية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.367) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمفهوم التغذية الصحية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (18.358) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمفهوم الأمن والسلامة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.947) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمجموع الكلي لبعض مفاهيم الوعي الصحي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (26.308) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).
- 4- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها: ينص على أنه "لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي". ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" t-Test للمجموعات المرتبطة، كما يوضح ذلك جدول رقم (6):
 جدول (6) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض مفاهيم الوعي الصحي ومجموعها الكلي (ن=30)

المتغيرات		القياس البعدي		القياس التتبعي		دلالة الفروق	
		ع	م	ع	م	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مفهوم الصحة الشخصية.		1.38	6.13	1.95	5.73	1.222	غير دالة
مفهوم التغذية الصحية.		1.76	9.13	2.14	8.77	.697	غير دالة
مفهوم الأمن والسلامة.		1.22	5.40	1.11	5.13	1.246	غير دالة
المجموع الكلي لبعض مفاهيم الوعي الصحي		2.55	20.67	2.91	19.63	1.604	غير دالة

يلاحظ من جدول (6) أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمفهوم الصحة الشخصية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.222) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمفهوم التغذية الصحية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.697) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمفهوم الأمن والسلامة، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.246) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للمجموع الكلي لبعض مفاهيم الوعي الصحي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.604) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- 1- تدريب معلمات الروضة على كيفية استخدام أنشطة التعلم الممتع وتوظيفها داخل حجرة الصف بفاعلية.
- 2- عقد دورات تدريبية لأمهات الأطفال لتوعيتهم بخطورة الأطعمة غير الصحية وأضرارها على الطفل.
- 3- عقد ورش عمل لتدريب الأطفال على كيفية عمل الإسعافات الأولية البسيطة في حالة التعرض للمخاطر في المدرسة والمنزل والطريق.
- 4- توعية وسائل الإعلام للأمهات والأطفال بخطورة الوجبات السريعة، وتوعيتهم بالبدائل الصحية المناسبة لهم والمفيدة لصحتهم.

- 5- الكشف الدوري على الأطفال في الروضات، ومتابعة الوزن للكشف عن أمراض السمنة والعمل على التخلص منها باتباع أنظمة صحية مناسبة.
- 6- عقد ندوات ومسابقات بين الأطفال تختص باختيار أكثر الأطفال التزاماً وحرصاً على تناول الأطعمة الصحية والبعد عن الوجبات السريعة والمشروبات الغازية وتقديم الهدايا والجوائز المادية المحببة للأطفال لتحفيزهم وتشجيعهم.
- 7- تطوير مناهج الروضة وتزويدها بالمعلومات الكافية عن الأطعمة الصحية، وتزويدهم بالمهارات والمعلومات اللازمة عن الوعي الصحي.
- 8- توعية معلمات الروضة بأهمية مراقبة تغذية كل طفل أثناء اليوم الدراسي، وتسجيل ذلك في دفتر خاص بكل طفل للاستفادة منه لاحقاً.

البحوث المقترحة:

- برنامج قائم على الدراما التعليمية في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.
- برنامج قائم على أنشطة التعلم الممتع في تعديل العادات الغذائية الخاطئة لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.
- برنامج قائم على أنشطة التعلم الممتع في تنمية العادات الغذائية السليمة لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.
- برنامج قائم على الأنشطة الموسيقية في إكساب بعض مفاهيم الوعي الصحي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.
- برنامج قائم على أنشطة التعلم الممتع في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم رفعت إبراهيم (2017). فاعلية إستراتيجية مقترحة للتعليم للمتعة في اكتساب العمليات الأساسية للمجموعات وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد*، (22)، 1-43.
- أحمد محمد بدح أيمن سليمان مزاهرة زين حسن بدران (2017). قراءة كتاب الثقافة الصحية. الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- آمال أحمد محمد (2018). فعالية برنامج تدريبي قائم على متعة التعلم في تعزيز الدافعية والمشاركة الأكاديمية للتلميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة بالمرحلة الابتدائية. *مجلة التربية الخاصة*، (23)، 114-163.
- أمل زهير (2013). فاعلية المدخل الجمالي في تنمية المفاهيم والمهارات الصحية بمادة العلوم لدى طالبات الصف السادس الأساسي بغزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية (غزة).
- انتصار السيد المغاوري (2021). الأثر الإيجابي لمواقع التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الصحي لدى طفل الروضة في ضوء جائحة كورونا (البوتوب نموذجاً). *مجلة الطفولة والتربية*، (48)، 2-198.
- تريزا إميل شكري (2020). فاعلية وحدة إثرائية في الاقتصاد المنزلي قائمة على استراتيجيات التعلم المتمتع لتنمية مهارات التفكير المنتشعب ودافعية الإنجاز لتلميذات المرحلة الابتدائية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، (9)، 21-359.
- حاتم يوسف أبو زائدة (2006). فعالية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية (غزة).
- رانيا رجب حسين (2020). أثر أسلوب تقديم دعم الأداء في الجولات الافتراضية على تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة. *مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، (118)، 247-270.

- رباب عبده الشافعي (2019). فعالية استخدام استراتيجية فكر - زواج - شارك في تنمية المفاهيم الصحية والتفكير الناقد لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بجامعة بابل، 2(45)، 125-169.
- سعيد عبد المعز علي (2020). تصميم أنشطة تعليمية وقياس فعاليتها في تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات الوعي الصحي اللازمة لأطفال الروضة بالمناطق العشوائية. المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال جامعة بورسعيد، 17(1)، 39-110.
- صليحة القص (2016). فعالية برنامج تربية صحية في تغيير سلوكيات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى المراهقين (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة عين التوتة باتنة). أطروحة دكتوراه منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- عائدة أحمد (2022). فاعلية استراتيجيات التعلم الممتع في تنمية العادات الصحية لدى أطفال الروضة. مجلة جامعة البعث، 44(21)، 73-115.
- عبد الرحمن الهاشمي وصفاء أحمد الصمادي (2019). دور اقتصاد المعرفة في تنمية التعلم الممتع لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي المرحلة في الأردن. مجلة المتقال للعلوم الاقتصادية والإدارية، 5، 7-21.
- عطيات محمد جعفر (2022). فاعلية استخدام نموذج "بوسنر" لتصحيح بعض مفاهيم الوعي الصحي لطفل الروضة وأثره على الصحة النفسية في ظل جائحة كوفيد-19. مجلة الطفولة، 42(4)، 741-837.
- علي الحفناوي (2015). بعض أساليب التدريس الحديثة "التعلم الممتع والمرح". مجلة العلوم التربوية والنفسية، تم استرجاعه بتاريخ 2023/6/5م من موقع: <https://elhefnawy.yoo7.com/t105-topic>
- فاطمة مفتاح فرج الفلاح (2009). الفكاهاة وتنمية التعبير التواصلى عند أطفال الروضة بمدينة بنغازى. مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، 3(33)، 235-271.
- ماجدة محمود صالح وإميلي صادق ميخائيل (2006). مدخل إلى العلوم التربوية في رياض الأطفال. القاهرة: عالم الكتب.
- محسن حامد فراج (2019). بناء العقلية العلمية، التعلم الممتع، جودة الحياة: غايات جديدة للتربية العلمية. المؤتمر العلمي الحادي والعشرون: التربية العلمية وجودة الحياة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، كلية التربية، يوليو 31-5.

- مروة محمد خلف (2021). بيئة تعلم إلكترونية في تنمية مهارات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في التدريس الفعال لمادة التربية الموسيقية والدافعية نحو التعلم لطلاب الدراسات العليا. المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني، 4(2)، 489-572.
- معاطي محمد نصر (2016). معايير الجودة التعليمية في مدارسنا في ضوء التعلم الممتع واستراتيجياته. المؤتمر العلمي السادس عشر بعنوان معايير تعليم القراءة بمراحل التعليم المختلفة ودورها في اختيار المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، 207-234.
- نيفين بنت حمزة البركاتي (2018). برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريبية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، 2(177)، 478-536.
- نبيلي العطار (2015). فعالية برنامج قائم على استخدام الأنشطة الموسيقية في تثقيف أطفال الروضة ببعض ممارسات دعم بيئة التعلم المبهج. مجلة الطفولة والتربية، 24(4)، 256-376.
- هالة إبراهيم الجرواني (2019). أثر استخدام الكمبيوتر كوسيط تفاعلي في تنمية الثقافة الغذائية لدى طفل الروضة. مجلة كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، 11(37)، 15-54.
- هبة محمود عبد الله وهلا محمد الشوا (2018). أثر برنامج تدريبي للتنمية البشرية قائم على التعلم الممتع في الممارسات التدريسية والمهارات الحياتية لمعلمي الرياضيات في الأردن وتقومهم للبرنامج. دراسات، العلوم التربوية، 45(4)، 291-310.
- هشام مريزيق وجعفر درويش (2008). أساليب تدريس الرياضيات. دار الريح: الأردن.
- هناء محمد عثمان (2020). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لتعديل بعض العادات الغذائية الغير صحية لدى أطفال الروضة. مجلة الطفولة والتربية كلية رياض الأطفال بجامعة الإسكندرية، 12(43)، 15-75.
- ولاء عبد التواب جبر عبد المجيد (2022). فاعلية البرنامج القائم على التعلم الممتع لإكتساب طفل الروضة ثقافة السلم وأثره على السلوك الاجتماعي لديه. مجلة الطفولة، 42(4)، 583-685.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Akmaliyah, M. (2013). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Joyful Learning Untuk Meningkatkan Otivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (9), 1689–99.
- Anggoro, S, Sopandi, W & Sholehuddin, M. (2017). Influence of Joyful Learning on Elementary School Students' Attitudes toward Science. *Journal of Physics: Conference Series* 812, Hal 1-6.
- Kohn, A. (2010). Turning children into data: A skeptic's guide to assessment programs. Retrieved August 1, 2023, from <http://www.alfiekohn.org/article/turning-children-data/?print=pdf>
- MIKKELSEN, M., HUSBY, S., SKOV, L., FEDERICO, C., & PEREZ, J. (2014). A systematic review of types of healthy eating interventions in preschools. *Nutrition Journal*, (13), 13 – 56.
- Schattner, p. (2015). The Case for "Story-Driven" Biology Education. *Journal of Biological Education*, 49(3), 334-447.
- Wang, J. (2017). The joy of learning. What it is and how to achieve it. National Institute of Education, Nanyang Technological University.
- Waterworth, P. (2020). Creating Joyful Learning within a Democratic Classroom. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*, 3(2), 109-116.
- Wei, C., Hung, I., Lee, L., Chen, N. (2011). A Joyful Classroom Learning System with Robot Learning Companion For Children To Learn Mathematics Multiplication. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10 (2), 11-23.
- Wicaksono, S. (2020). Joyful Learning in Elementary School. *International Journal of Theory and Application in Elementary and Secondary School Education*, 2 (2), 80–90.
- Zahir, J. (2004). *Foundations of Healthy Nutrition*. Majdalawi Publishing and Distribution, Amman.