

(3)

**برنامج تدريبي قائم على الفصول الافتراضية لتنمية بعض
مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة
الطفولة المبكرة**

أ.د/ أمل محمد أحمد
أستاذ مناهج الطفل كلية التربية
للطفولة المبكرة جامعة
الإسكندرية.

أ.د/ رهاب صالح محمد برغوث
أستاذ مناهج الطفل ووكيل كلية
التربية للطفولة المبكرة لشئون التعليم
والطلاب جامعة الإسكندرية

د/أميرة محمد أحمد علوان
دكتوراه الفلسفة في التربية للطفولة
المبكرة، كلية التربية للطفولة
المبكرة- جامعة الإسكندرية

د/ رشا جابر محمود
مدرس قسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة الإسكندرية

برنامج تدريبي قائم على الفصول الافتراضية لتنمية بعض مهارات

اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة

أ.د/ رحاب صالح محمد برغوث** أ.د/ أمل محمد أحمد**

د/ رشا جابر محمود د/ أميرة محمد أحمد علوان****

ملخص:

هدف البحث الى تنمية المهارات الخاصة باللغة الإنجليزية للطالبة المعلمة . تحديد صورة الفصل الافتراضي لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية للطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة . تحديد التصور للبرنامج التدريبي القائم على الفصل الافتراضي في تنمية مهارات تدريس اللغة الإنجليزية للطالبة المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة ، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة حيث تم تطبيق برنامج لعينة مكونة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الاسكندرية من الفرق الدراسية الثانية والثالثة وأشارت النتائج إلى انها قد نفذت نتائج المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة في تحسين أدائها وتطوير مهاراتها التدريسية وطرق التدريس ليكون تدريس منظما وهادفا قد يفيد القائمين على العملية التعليمية في الجامعات ووزارة التربية والتعليم بمعلومات وتقنيات جديدة تساعد في التدريب عن بعد وتصميم برامج مقترحة تخدم المعلم والمتعلم قد يكون البحث الحالي إضافة جديدة للبحث العلمي والدراسات العربية المتعلقة بموضوع أثر الفصول الافتراضية على تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة كما انها محاولة لإيجاد الحلول في التغلب على بعض المشكلات التي تعيق للتدريب الجيد للمعلمات عن طريق توظيف الشبكة العنكبوتية .

الكلمات المفاحية:

الفصول الافتراضية، مهارات اللغة الإنجليزية، معلمة مرحلة الطفولة المبكرة

بحث مسجل من رسالة دكتوراة، تمت مناقشتها (عام 2023م)

*أستاذ مناهج الطفل ووكيل كلية التربية للطفولة المبكرة لشئون التعليم والطلاب جامعة الإسكندرية.

** أستاذ مناهج الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الإسكندرية.

**** دكتوراه الفلسفة في التربية للطفولة المبكرة، كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة الإسكندرية.

A Training Program Based on Virtual Classes to Improve Some Language Skills for the Student Teacher of Early Childhood Stage

Abstract:

The aim of the research is to develop the English language skills of the student teacher. To determine the image of the virtual classroom to develop the English language skills of the student teacher of the early childhood stage. To approach determine the concept of the training program based on the virtual classroom in developing the English language teaching skills of the student teacher in the early childhood stage. To achieve this, the researcher used the Quasi- experimental approach with a single group, where the program was applied to a sample consisting of female students of the Faculty of Early Childhood Education, Alexandria University, from the second and third academic years. The results indicated that the results of the teacher in the early childhood stage may benefit in improving her performance and developing her teaching skills and teaching methods to be organized and purposeful teaching that may benefit those in charge of the educational process in universities and the Ministry of Education with new information and technologies that help in distance training and designing proposed programs that serve the teacher and the learner. The current research may be a new addition to scientific research and Arab studies related to the subject of the impact of virtual classes on the development of some English language skills of early childhood teachers. It is also an attempt to find solutions to overcome some of the problems that hinder good training of teachers by employing the Internet.

Keyword: Virtual Classrooms, English Language Skills, Early Childhood Teacher

المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو في حياة الفرد ، فالدعائم الأساسية للفرد في حياته الحاضرة والمستقبلية تتركز على خصائص طفولته المبكرة، ولذا فإن رعاية الأطفال وتربيتهم باتت من أهم المعالم التي نستدل من خلالها على رقي المجتمعات وتقدمها ، ومن هنا تأتي أهمية التدخل لإكساب الطالبة المعلمة خبرات تربوية تعليمية تساعد في تنمية قدرات الأطفال ومهاراتهم في اللغة الإنجليزية وتطويرها عن طريق تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لديها بطرق مختلفة

ويعد الاهتمام بالطفولة المبكرة وما يتعلق بها من كوادر تدريسية وإمكانيات مادية أحد أولويات الأهداف التربوية والتعليمية على المستوى الدولي (الحنعمرى، فوزية خفير عبدالله، وبرايم ، محمد ادم حسين 2020،38)

ومما لاشك فيه أن المعلمة من الضروري أن تكون مؤهلة وتحمل على الأقل شهادة جامعية تخصص رياض الأطفال أو الدبلوم التطبيقي في مرحلة الطفولة المبكرة فهي تحتاج إلى قدر كبير من التطبيق العملي والدراسة النظرية حتى يساعدها في تفهم الأطفال وللدولية في التعامل معهم . ولم يعد هناك شك في تأثير التربية علي حياة البشر لما تمتلكه من أدوات التنشئة والتوجيه ، والتأثير في تنمية البشر وتطوير قدراتهم وتهذيب سلوكياتهم وذلك من خلال تصميم البرامج التعليمية الفعالة (نصر، محمد على ، 2016، 389).

ونادت المؤسسات التربوية بضرورة مواكبة الاتجاهات الحديثة وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية ، وضرورة تفريد التعليم والتأكيد على مبدأ التعلم الذاتي باستخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها لتعلم اللغة الإنجليزية والاستفادة من مميزات هذه التقنيات لإتقان مهاراتها حيث يواجه التلاميذ صعوبات في اكتسابها وخاصة بالأساليب التقليدية (عبدالرؤوف ، طارق ، 2015، 14).

وقد صنف (Jumrah,2019,22-32) مهارات اللغة إلى الاستقبال وتشمل: (مهارة الاستماع ومهارة القراءة)، ومهارات الإنتاج وتشمل (مهارة

التحدث ومهارة الكتابة) ، ويرى أن التواصل باللغة الإنجليزية من أهم أهداف تدريس مقررات اللغة الإنجليزية للطلاب ، وأن غالبية الدارسين للغة الإنجليزية على الرغم من نجاحهم في الاختبارات فإنهم يعانون من ضعف في مهارات النتائج (التحدث والكتابة) حيث يعانون من صعوبة في إيجاد العبارات والكلمات المناسبة للتعبير عن أفكارهم ؛ الأمر الذي يتطلب إيجاد الطرق المناسبة التي تساعد على ذلك .

وترى الباحثة أن هذا الضعف في مهارات النتائج سواء على مستوى التحدث أو الكتابة يرجع لقلة الاهتمام بهذه المهارات في مقررات اللغة الإنجليزية بمستويات التعليم — عامة — مما يؤدي إلى عدم قدرة المتعلمين على الإلمام بماهيتها وأساليب التحدث بها وطرقها أو كتابتها .

وتشكل مهارة التحدث أهمية لمتعلمي اللغة الإنجليزية فهي ليست فقط مهارة تواصل يومية ، بل تعدلها كونها وسيلة تسهل عملية اكتساب اللغة وإتقانها ، فإتقان مهارة التحدث يعد هدفا رئيسيا لدي غالبية متعلمي اللغة .

(Tongsukkaeng, Wilawan,2022, 592-610)

وقد أكد كل من (Daif-Allah, Ayman Sabry etal,2020,p20-30)

(، (الحنفي ، وجدان النجلى ، 2013، 12) على أهمية مهارة الكتابة كأحد المهارات الأساسية في تعلم اللغة الإنجليزية ، و يتم تضمين هذه المهارة في مقررات اللغة الإنجليزية حيث أنها تعتبر عنصرا أساسيا في النجاح التعليمي لدى الطلاب ، حيث إن مهارة الكتابة تعزز تعلم القواعد ، وتنمي حصيلة المفردات وتساعد في تنمية مهارات اللغة الأخرى ، كالقراءة والاستماع والتحدث ، كما يفيد تعلم مهارة الكتابة في ممارسة اللغة خارج الإطار التعليمي في التعبير عن الآراء ، وتظهر أهمية مهارة الكتابة في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في أشكال عدة منها تضمين مهارات الكتابة في الاختبارات الدولية وظهور سلاسل مختصة بتعليم مهارات الكتابة كما تنامي الاهتمام مؤخرا بتنمية هذه المهارة .

وبشهاد عصر العولمة تطورا جعل المجتمعات لا تعتمد على لغة واحدة للتواصل ، وأصبح من الضروري اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية ، فهي اللغة

العالمية الأولى والأوسع انتشاراً في العالم ، وهى لغة العلوم والتكنولوجيا والبحث العلمى ، وتمثل وسيلة الاتصال مع الآخر والتعرف على ثقافته ، والسبيل للاستجابة لتحديات العلم والمعرفة التكنولوجية ، لذلك انتشرت فى الأونة الأخيرة المدارس التى يدرس فيها التلميذ اللغة الإنجليزية ، وتنوعت مابين مدارس خاصة ومدارس لغات رسمية خاضعة للإشراف الحكومي ولم تعد قاصرة على فئة معينة بالمجتمع ، لذلك وجب تنمية مهارات هذه اللغة .

(الهاشمى ،عبد الرحمن ، محارمة ،سهم محمود 17، ٢٠١٤) ،
(Galloway,Nicola,2017,87-100)

وأشارت (Robitaille Grove , 2022,50-67) إلى أهمية مساندة المعلمين فى تقييم مهارات اللغة وتعلم القراءة والكتابة لمتعلمين اللغة الإنجليزية بمرحلة الطفولة المبكرة وقد أوضحت أن الطفولة المبكرة هى نافذة مهمة لمعرفة احتياجات اللغة لمتعلمى اللغة الإنجليزية فى مرحلة ما قبل المدرسة وقبل أن يواجه الأطفال إحباط دراسى وإمكانية الفشل ، فهم يحتاجون معلمين مرحلة يفهمون بعمق تطور تعلم اللغة الإنجليزية عند الأطفال حتى تكون المساندة أكثر فاعلية وحتى تتوفر لهم طرق مناسبة لتعلمهم .

ومن خلال الطرح السابق فإن الباحثة ترى أن هناك تراجع فى مهارات القراءة والكتابة والتحدث فى اللغة الإنجليزية حيث يفتقد العديد من الطلاب القدرة على الاستماع وتناول النص بالفهم العميق مما ينتج عنه الخلط بين الرأى والحقيقة وعدم القدرة على تقييم الأفكار واستيعاب المفاهيم وتكوين أحكام وآراء على نحو سليم ، وهناك حاجة ملحة لتنمية الحصيلة اللغوية لدى المتعلمين من ناحية مهارات القراءة والكتابة فى موضوعات المقال والترجمة.

ومن الجدير بالذكر أن التعليم الإلكتروني من خلال تطبيقات الإنترنت المختلفة يعد طريقة تعليمية متطورة تواكب العصر وتغيراته وتحقق قدراً عالياً من الإبداع وتوفير الوقت والجهد كما تساعد على تنمية المهارات لدى المتعلم وتقلل من التلقين والحفظ ، وتمكن المتعلم من التعلم حسب إمكانياته وقدراته وطاقته .

وقد أكد ذلك كل من : (Liu, Mengchi; Yu, Dongmei, 2023 , 7845) ، (عبد الرؤوف، طارق ، 2015، 20-25) ، (زيتون ،حسن حسين ، 2016، 50) ، (الغريبي ،ياسر ، 2013)، (بدح وآخرون ، 2016، 25-87) إن التعلم الإلكتروني يوفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة في التعلم وعلى مجهود الطالب في البحث والاستقصاء والتعاون ، كما تمتاز بالمرونة في المكان والزمان ، وتشجع على التعلم المستمر ، بالإضافة إلى سهولة تحديث المادة التعليمية الإلكترونية وضبط جودتها كما تعمل على تنمية الكفاءة الذاتية والتعلم الذاتي لدى الطالبات المعلمات .

وأوضحت (Mubarak, Aishah, 2022) أهمية استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد للاستفادة من تقنية الفصول الافتراضية ، وذلك لتسهيل الممارسه التعليمية وتحسينها في مجال الفصول الافتراضية ففيها سيكون بإمكان المتعلمين مشاهدة أشياء عدة ومناقشتها في الوقت نفسه وعلى الشاشة نفسها .

وفي ضوء ما سبق تستخلص الباحثة أن استخدام الفصول الافتراضية يسهم في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية المكتوبة والمنطوقة للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مما يمثل نقلة نوعية في هذا المجال التعليمي ، إذ يعد أسلوباً فعالاً في تنمية بعض المهارات التي تحتاجها الطالبة المعلمة . لذا فقد ظهرت لدى الباحثة فكرة تقديم برنامج قائم على الفصول الافتراضية لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية.

مشكله البحث :

مافاعلية البرنامج التدريبي القائم على الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة؟

تحدد مشكلة البحث الحالية في الإجابة على التساؤلات التالية :

كيف يمكن تصميم فصل افتراضى لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكر

أهداف البحث :

الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة
تنمية مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية للطالبة المعلمة .

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

تتمثل أهمية هذا البحث في ما يلي :

قد تفيد نتائج هذا البحث الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة في تحسين أدائها وتطوير مهاراتها التدريسية وطرق التدريس ليكون تدريساً منظماً وهادفاً
قد تفيد هذه الدراسة القائمين على العملية التعليمية في الجامعات ووزارة التربية والتعليم بمعلومات و تقنيات جديدة تساعد في التدريب عن بعد وتصميم برامج مقترحة تخدم المعلم والمتعلم قد تكون الدراسة الحالية إضافة جديدة للبحث العلمي والدراسات العربية المتعلقة بهذا الموضوع.
محاولة لإيجاد بعض الحلول في التغلب على بعض المشكلات التي تعيق التدريب الجيد للمعلمات عن طريق توظيف الإنترنت.

الأهمية التطبيقية:

- تصميم مقياس لتقييم مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة.
- وضع برنامج تدريبي قائم على الفصول الافتراضية لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة.
- وضع دليل للطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة .

محددات البحث:

المحددات البشرية: عينة مكونة من (25) طالبة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة الإسكندرية من الفرق الدراسية الثانية والثالثة (قسم عام) للعام الجامعي 2021/2022.

المحددات الموضوعية: تقتصر الدراسة الحالية على برنامج قائم على الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة ويتم التطبيق عبر منصات للطالبات.

المحددات الزمنية: العام الجامعي 2021/2022

المحددات المكانية: التطبيق عبر منصات للطالبات

أدوات البحث ومادة المعالجة التجريبية:

1. مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة).
2. البرنامج القائم على الفصول الافتراضية لتنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة "إعداد الباحثة".
3. دليل المعلمة (إعداد الباحثة).

خطوات البحث:

تستعرض الباحثة مجموعة من الخطوات التي قامت بها لإجراء الدراسة الحالية وهي:

- تحديد الإطار النظري للدراسة من خلال جمع الأدبيات العلمية الخاصه بـ (مهارات اللغة الإنجليزية، الفصول الافتراضية، الطالبة المعلمة).
- تحديد الدراسات السابقة المحلية والعالمية المرتبطة بمجال الدراسة ومدى الاستفادة منها
- تصميم أدوات الدراسة كما يلي:

- مقياس مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة (إعداد الباحثة).
- البرنامج القائم علي الفصول الافتراضية في تنمية بعض مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة "إعداد الباحثة".
- دليل المعلمة (إعداد الباحثة) .

- منهج الدراسة القائم على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، القائم على القياسين القبلي والبعدي لتحديد تأثير البرنامج المقترح وفاعلية الفصل الافتراضي في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة .
- التطبيق القبلي لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية.
- تقديم البرنامج القائم على الفصول الافتراضية لطالبات المجموعة التجريبية.
- التطبيق البعدي لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية على العينة الأساسية.
- التحليل الإحصائي للبيانات المستخلصة من التجربة الميدانية للدراسة.
- استخلاص النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة.
- إجراءات الدراسة:
- (1) عينة الدراسة
- انقسمت عينة الدراسة إلى:
- [أ] عينة الدراسة الاستطلاعية:
- هدفت للدراسة الاستطلاعية إلى الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لمستوى أفراد العينة والتأكد من وضوح تعليمات الأدوات ، والتأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات الدراسة والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق ، والعمل على تلاشيها والتغلب عليها ، إلى جانب التحقق من صدق أدوات الدراسة وثباتها . ولتحقيق هذه الأهداف قلمت للباحثة بتطبيق أدوات للدراسة على عينة استطلاعية روعي عند

اختيارها أن يتوافر فيها معظم خصائص العينة الأساسية للدراسة.
تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 طالبة من الطالبات المعلمات
بكلية التربية للطفولة المبكرة ممن تراوحت أعمارهم بين (20-21) .

- [ب] عينة الدراسة النهائية (الأساسية):
- تكونت عينة الدراسة من (25) طالبة من الطالبات المعلمات ممن تراوحت أعمارهم بين (20-21) والذين تم اختيارهم لتطبيق البرنامج التدريبي عليهم بناء علي الأسس التالية:
- أسس اختيار العينة:
- اعتمدت الباحثة على ضرورة توفير عدة شروط في العينة وذلك لزيادة إحكام الدراسة الحالية وضبطها قدر الإمكان وهذه الشروط هي :
- - راعت الباحثة العمر الزمني إذ تتراوح أعمار الطالبات المعلمات بين (20 إلى 21 سنوات) وتم عمل تكافؤ بينهن من حيث العمر الزمني .
- ضرورة انتظام جميع الأفراد بالمواعيد أثناء التطبيق . وبخاصة للذين تم اختيارهن لتطبيق البرنامج عليهن بعد تحقيق التجانس بينهن.
- ألا يكون أفراد العينة قد تعرضن من قبل لأي برنامج من برامج تنمية مهارات اللغة الإنجليزية وألا يكن خريجات مدارس تجريبية أو لغات .
- أن توافق الطالبات المعلمات علي الاشتراك في تطبيق البرنامج.
- حصولهن علي درجات منخفضة علي مقياس مهارات اللغة الإنجليزية.
- بعد تطبيق مقياس مهارات اللغة الإنجليزية تم تحديد أفراد العينة كالآتي :
- مجموعة التجريبية : وتتكون من (25) طالبة معلمة ، والتي سيتم تطبيق البرنامج التدريبي على أفرادها.
- أدوات الدراسة :
- وتشتمل أدوات الدراسة على مايلي :
- مقياس مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) إعداد الباحثة.
- برنامج قائم علي الفصول الافتراضية. إعداد (الباحثة)

- دليل المعلمة (إعداد الباحثة)

وفيما يلي عرض تفصيلي لكل منهما:

[1] مقياس مهارات اللغة الإنجليزية : إعداد الباحثة.

[أ] مبررات تصميم المقياس: هناك العديد من الأسباب التي دعت إلي تصميم المقياس منها قلة وجود المقاييس المستخدمة لقياس مهارات اللغة الإنجليزية لدي الطالبات المعلمات في حدود علم الباحثة.

[ب] إجراءات إعداد وتصميم المقياس : تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (5) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتي تتربط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:



شكل (3) إجراءات إعداد وتصميم المقياس

الخطوة الأولى : الاطلاع علي الأدبيات و المقاييس المشابهة

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظري ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع للدراسة والمقاييس والاختبارات التي تناولت بعض مهارات اللغة الإنجليزية من أجل التعرف على

الطرق والأدوات المستخدمة في قياس مهارات اللغة الإنجليزية والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات وذلك وفقاً للخطوات التالية:

- الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والإطلاع على المقاييس المشابهة المرتبطة بموضوع الدراسة .

وقد استفادت الباحثة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية والمرتبطة بها، وكذا الاستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت عن مهارات اللغة الإنجليزية وكذلك من الاختبارات والمقاييس العربية والأجنبية التي أتاحت للباحثة وتناولت مهارات اللغة الإنجليزية ، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس الدراسة الحالي في الجوانب التالية

- كيفية صياغة فقرات المقياس
- تحديد الفقرات تحديداً دقيقاً حتى لا يحدث تكرار أو غموض.
- تحديد عدد العبارات التي يحتويها كل بعد من أبعاد المقياس

الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية وأسس التصميم:

تم مراعاة طبيعة عينة الدراسة وما تواجهه من صعوبات ، كما حاولت أن يكون المقياس بسيطاً في محتواه ويعبر عن الامكانيات الحقيقية لهذه الفئة من الطالبات المعلمات. سعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية إلى أن تكون سهلة ، وواضحة ، وقصيرة ، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة ، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة.

الخطوة الثالثة: صياغة بنود المقياس:

بعد الإطلاع على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التي عقدتها الباحثة مع الطالبات المعلمات ، قامت الباحثة بتحديد بنود المقياس وصياغة بنوده وفقاً لمكونات بعض مهارات اللغة الإنجليزية . وقامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس بعض مهارات اللغة الإنجليزية.

ويعرض جدول (2) الصورة المبدئية لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية بأبعاده الرئيسية والفرعية.

جدول (2) الصورة المبدئية لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية بأبعاده الرئيسية والفرعية

المجالات	عدد العبارات	أرقام العبارات
مهارات الاستماع	8	8-1
مهارات التحدث	7	15-9
مهارات القراءة	5	20-16
مهارات الكتابة	12	32-21
الدرجة الكلية	111	

الخطوة الرابعة: الخصائص السيكمترية لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة-المعلمة:

*اولاً: الاتساق الداخلي للمفردات:

قامت الباحثة بالتحقق من اتساق المقياس داخلياً، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس ودرجة البعد الذي تتدرج تحته المفردة، وأيضاً حساب معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس في صورته الأولى (32 مفردة) على عينة للدراسة الاستطلاعية، كما هو موضح بجداول أرقام (3) (4) (5) (6) (7)

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الأول (ن = 30)

مهارة الاستماع									
معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم
0,619 **	5	0,657 **	4	0,618 **	3	0,661 **	2	0,619 **	1
*0,573 *	10	0,628 **	9	0,680 **	8	0,628 **	7	0,573 **	6
								0,683 **	11

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الثاني (ن = 30)

مهارة المحادثة									
معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم
0,691 **	16	0,560 **	15	0,628 **	14	0,645 **	13	0,656 **	12
								0,645 **	17

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الثالث (ن = 30)

مهارة القراءة									
معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم
0,581 **	2 2	0,692 **	2 1	0,716 **	2 0	0,662 **	19	0,557 **	1 8
						0,621 **	24	0,666 **	2 3

جدول (6) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة ودرجة البعد الرابع (ن = 30)

مهارة الكتابة									
معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	رقم	معامل الارتباط	ر قم	معامل الارتباط	رقم
*0,783 *	2 9	*0,754 *	2 8	*0,588 *	27	*0,562 *	2 6	*0,761 *	25
*0,592 *	3 4	*0,595 *	3 3	*0,572 *	32	*0,659 *	3 1	*0,804 *	30
		*0,726 *	3 8	*0,617 *	37	*0,633 *	3 6	*0,626 *	35

جدول (7) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فرعى والدرجة الكلية للمقياس
(ن = 30)

البعد	معامل الارتباط	البعد	معامل الارتباط
مهارة الاستماع	**0,712	مهارة القراءة	**0,685
مهارة المحادثة	**0,699	مهارة الكتابة	**0,767

** دالة عند مستوى 0,01

ثانياً: الصدق:

اعتمدت الباحثة في حساب الصدق على ما يلي:

أ- الصدق المنطقي (صدق المحكمين):

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية، وذلك بهدف: التأكد من مناسبة مفرداته، تحديد غموض بعض المفردات لتعديلها أو استبعادها، إضافة مفردات من الضروري إضافتها0

ب- الصدق التمييزي:

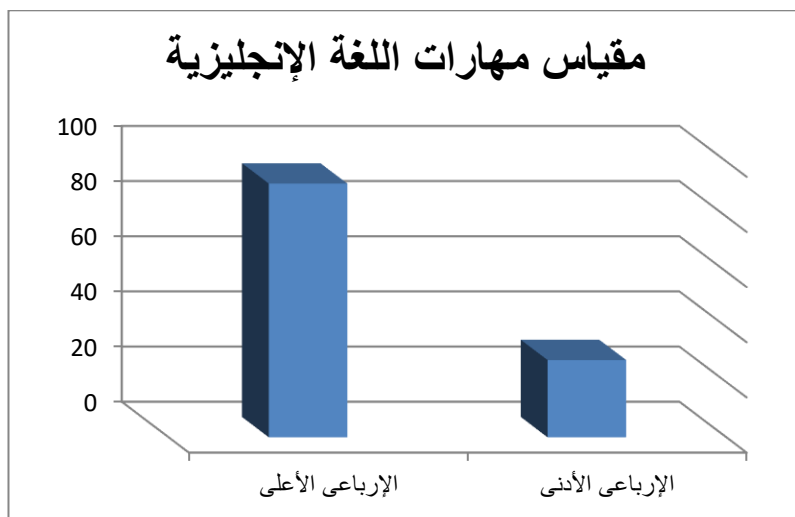
قامت الباحثة باستخدام اختبار " مان ويتني " Mann-Whitney U للأزواج المستقلة لمعرفة دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى على المقياس، كما يوضح ذلك جدول رقم (8).

جدول رقم (8) دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى

ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة " Z "	مستوى الدلالة
8	11,50	92,00	3,522 -	الأرباعي الأعلى
7	4,00	28,00		الأرباعي الأدنى

دال عند
مستوى
0,001

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ($Z = -3,522$) وهي دالة عند مستوى 0.001 مما يدل على وجود فروق بين درجات المرتفعين ودرجات المنخفضين على المقياس، وهذا يؤكد قدرة المقياس على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين مما يشير إلى صدق المقياس



شكل رقم (4) دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لمقياس مهارات اللغة الإنجليزية

ثانياً: الثبات:

اعتمدت الباحثة في حساب الثبات على ما يلي:

أ- طريقة إعادة الاختبار:

استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار، و جدول (9) يوضح معاملات ثبات المقياس وأبعاده.

جدول (9) معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة إعادة الاختبار

المعامل الثبات	البعد	المعامل الثبات	البعد
**0,895	مهارة القراءة	**0,910	مهارة الاستماع
**0,884	مهارة الكتابة	**0,937	مهارة المحادثة
**0,890		مقياس مهارات اللغة الإنجليزية	

** دالة عند مستوى 0.01

ب- طريقة معادلة ألفا كرونباك Alpha Cronbach Method:

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباك، وهي معادلة تستخدم في إيضاح المنطق العام لثبات الاختبار، وجدول (10) يوضح معاملات ثبات المقياس وأبعاده

جدول رقم (10) معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة معادلة ألفا كرونباك

المعامل الثبات	البعد	المعامل الثبات	البعد
0,879	مهارة القراءة	0,891	مهارة الاستماع
0,866	مهارة الكتابة	0,920	مهارة المحادثة
0,872		مقياس مهارات اللغة الإنجليزية	

يتضح من الجداول السابقة أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على

ثبات المقياس

الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح للمقياس: تقدر الدرجة على المقياس وفقاً لميزان التصحيح الثنائي وفقاً للجدول التالي:

جدول (11) أرقام عبارات المقياس وطريقة تصحيحه

الأبعاد الأساسية	عدد العبارات	الدرجة	الدرجة
مهارات الاستماع	8	0	25
مهارات التحدث	7	0	19
مهارات القراءة	5	0	20
مهارات الكتابة	12	0	47
الدرجة الكلية	—	0	111

تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة المعلمة بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة المعلمة.

مصطلحات البحث:

1- البرنامج التدريبي Training Program:

عرفه (الشمري، 2021) بأنه عملية منهجية منظمة يتم من خلالها إكساب الفرد مجموعة من الخبرات والمهارات التي تمكنه من أداء مهام عمل معين.

وتعرفه الباحثة في هذه الدراسة إجرائياً: بأنه مجموعة من الأنشطة والخبرات المنظمة المخطط لها بهدف تصحيح أو علاج لأوجه القصور أو الضعف في مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة لمواكبة التطورات في مجال التدريس

2 - الفصول الافتراضية Electronic Learning :

كما تعرفها (أسماء محمد الرفاعي، 2022) بأنها: بيئة تعلم إلكترونية تمكن كل من المعلم والمتعلم من التواصل بشكل فعال بواسطة الصوت والفيديو والحوار

المكتوب والتشارك في التطبيقات وغير ذلك من المميزات التي تسهم في تمكين المعلم والمتعلم من التفاعل كما لو كانوا في غرفة الصف التقليدية. وتتبنى الباحثة هذا التعريف نظراً لارتباطه أكثر بموضوع الدراسة.

3- مهارات اللغة الإنجليزية language skills :

عرفتها منى عبد الرحمن (2021) بأن تتنوع المهارات المستخدمة لتعلم اللغات بشكل عام على مستوى العالم ، وتختلف هذه المهارات بحسب اللغة . ويقصد بها المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية المنطوقة والمكتوبة والتي يترتب عليها تواجد المهارات الآتية : الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة . وتتبنى الباحثة هذا التعريف باعتباره الأنسب لطبيعة الدراسة الحالية، ولشموله لأبعاد مهارات اللغة الإنجليزية بشكل متكامل

الإطار النظري للدراسة:

تعتبر اللغة ظاهرة مجتمعية متداخلة تؤدي إلى تطور الحضارة الإنسانية وإلى التقدم الفكري والاجتماعي والثقافي، وتشكل اللغة الإطار الاجتماعي لكلام الفرد وللذي يتم في صورتين إما النطق وإما الكتابة باعتبار اللغة نظاماً تركيبياً يؤدي أدواراً وظيفية، كما أنها ظاهرة إنسانية متطورة تكشف عن سلوك النشاط الذهني للفرد وما يفرضه المجتمع عليه من قواعد سلوكية اجتماعية لتطوير السلوك الإنساني. (Rita Silver et al, 2014, 57)

وقد ظهرت اللغة الإنجليزية في منتصف القرن الخامس الميلادي حيث بدأت جماعات قبائل الإنجليز و الساكسون و الجوت بالنزوح من مواطنهم الأصلية في سهول شمال أوروبا) ما بين شمال ألمانيا و هولندا الحاليتين) إلى جزيرة بريطانيا مالئين الفراغ الجيوسياسي الذي حل بها بعد قرار الرومان المفاجئ بالانسحاب منها ، دافعين أمامهم الشعوب التي كانت تسكن الجزيرة من قبلهم إلى الغرب و الشمال ، بينما استقروا هم في الجنوب.

بلندماج المكونات الثقافية للقبائل الولادة ظهرت الإنجليزية القديمة التي تأثرت أيضاً بلغة أخرى هي النرويجية للقديمة ثم تأثرت بالاندنماركية لغة الفايكنج للذين

استعمروا معظم السواحل الشرقية للجزيرة في القرن الثامن الميلادي .
(Chang, Bok-Myung, 2015, p191-206)

فهي أداة اتصال وتفاهم بين أفراد المجتمع الواحد، كما أنها أداة لتكوين المفاهيم، ولها وظيفة نفسية كأداة للتعبير عن النفس والوجدان والميول والاتجاهات، ووظيفة جمالية للتعبير عن اللذوق والحس الجمالي، لذا فتعلم اللغة وإتقان مهاراتها المختلفة يعتبر ضرورة من ضرورات الحياة الاجتماعية ووسيلة للتعبير عن حاجات الأفراد وأداة للتخاطب وللتفاهم وتنمية الأفكار والخبرات وللتجارب.
(Alghamdi, Yahya, 2019, p270)

استراتيجيات تعلم اللغة الانجليزية :Language Learning Strategies

عرفها (Marto & Rusdin, 2021) على إنها إجراءات، أو سلوكيات، أو خطوات، أو تقنيات محددة يستخدمها الطلاب لتعزيز تعلمهم ، مثل البحث عن شركاء محادثة أو إعطاء التشجيع للتعامل مع مهمة لغوية صعبة .

كما عرفها (Nikoopour & Hajian, 2015) بأنها مجموعة من الخطوات المحددة التي يتخذها متعلم اللغة الأجنبية من أجل جعل عملية التعلم أكثر سهولة وسرعة، وأكثر امتاعاً، وفعالية وينقل ما تعلمه بسهولة لمواقف أخرى جديدة.

ونرى الباحثة أن استراتيجيات التعلم تمكن متعلم اللغة الأجنبية من تحمل مسئولية تعلمه وتساعد على تطوير سرعة تعلمه للغة الأجنبية.

النظريات المفسرة لاكتساب مهارات اللغة الإنجليزية:

1. نظرية التعلم الشرطي الإجرائي:

من مؤسسي هذه النظرية سكينر وتوضح مرحلة تقدم واكتساب اللغة الإنجليزية لدى الطالبة المعلمة بداية من مرحلة الاستماع تدريجياً حتى تمثل استجابات صوتية فهي تعتبر التعزيز للسلوك الجيد يظهره المتعلم فيجب على المدرب عدم تجاهل رد الفعل الإيجابي الذي تصدره الطالبة المتعلمة، بل لابد من العمل على

تعزيزه وتقديره ومكافأته وكذلك تجاهل السلوك السلبي وعدم الالتفات إليه حتى لا تقوم بتكراره (Schlinger, Henry D., 2021, 1089)

2. النظرية المعرفية: Cognitive Theory

ومن رواد هذه النظرية بياجيه وتوضح دور المعرفة فيما تجده الطالبة المعلمة حولها من البيئة المحيطة ودورها في إكسابها مفردات اللغة الإنجليزية فهي تتعلم من خلال الطبيعة ويجب منذ البداية ترك الطفل في البيئة دون قيود، فنجد بعض الأطفال لديهم ما يسمى بالفقر البيئي وهذا نتيجة للقيود التي يفرضها بعض الأهل على الأبناء خوفاً عليهم من الاندماج أو الوقوع في الخطأ والمشكلات. Meristo (Otto, 2022, 30)

3. النظرية البنائية: Theory constructivism

وتوضح هذه النظرية أن اكتساب اللغة عند الطالبة المعلمة تتم من خلال خبراتها واحتكاكها مع البيئة الخارجية فتكون سلوكها مبنياً على معرفتها الخاصة والتي تنتج عنها اكتساب مفاهيم مختلفة وجديدة. (Zhang, 2022, p162-168), (Jianing)

مهارات اللغة الإنجليزية:

تعريف المهارة: هي الأداء الذي يتعلمه الفرد ويقوم بأدائه بسهولة ودقة سواء كان هذا الأداء جسمياً أو عقلياً وهي تعنى البراعة في التنسيق بين حركات اليد والأصابع والعين (Chow, Jason C, 2022, p488-500.)

تعريف المهارة اللغوية: وهي أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة والدقة والكفاءة ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة. والمقصود هنا (قراءة، تحدث، استماع، كتابة، تعبير) (المساد محمود، 2017، 12)

ويعتبر استخدام اللغة مهارة وعلى الفرد أن يتعلم هذه المهارة ويتقنها كغيرها من المهارات، ومن واجب القائمين على التربية والتنشئة أن يهيئوا له الفرصة

ليكتسب هذه المهارة لأنه بحاجة ليسمع ولينطق وليفهم وليكتب، وكلما تنوعت خبراته اللغوية وازداد تعامله مع الأشياء والأفكار ازداد فهمه للعالم من حوله

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها قدرة تتطلب من الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة الممارسة المتكررة والتدريب ليؤهلها ذلك على أداء عملها بكفاءة وجودة في الجوانب الأدائية لمهارات القراءة، والكتابة، والتحدث، والاستماع.

أسس تعليم المهارة:

للمهارات تنظيم خاص وعليه فإن القراءة تحلل في ضوء المهارات التي تتكون منها ثم تنظم هذه المهارات في مسلسلات هرمية ثم تقسم هذه المهارات عادة إلى خطوات صغيرة جداً بحيث تكون كل مهارة لازمة بشكل مباشر للمهارة التي تليها، والفكرة الأساسية وراء ذلك أن القدرة على القراءة عبارة عن مجموع أجزائها المكونة لها وأن تعليمها ينبغي لذلك أن يركز على تدريس كل جزء من هذه الأجزاء في تتابع (Adam Brown, 2014, p20-34)

ونظراً لأن الكثير من المهارات قد عرفت وتميزت عادة فإن هذا المدخل يحدد كذلك الوسائل التي يتم بها وبشكل منظم تحديد متى يكون الطفل قد تعلم المهارة كما يحدد الطريقة لحفظ التسجيل الذي يتم بها ملاحظة تقدم الطالب. وبينما تختلف الطرق المتبعة في تنظيم المهارات وتقدير مدى اكتسابها ووسائل تدريسها فإنها جميعاً تشترك في أنها مجموعة متنوعة من المهارات يجب تعلمها وتعليمها بطريقة منظمة ومتسقة. (الرشيد، 2015، 28)

وهناك بعض العناصر الكثيرة في أسس تعليم المهارة نذكر منها ما يلي:

1- الدافعية: فهي حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه لتحقيق هدف معين وتعمل على استمرار هذا السلوك، ويقصد بها إثارة رغبة الطالبة المعلمة في التعلم وتحفيزها على تعلم اللغة الانجليزية

فوائدها: تجعل الطالبة المعلمة تقبل على التعلم وتقلل من مشاعر الملل والإحباط وتزيد من مشاعر الحماسة والاندماج في مواقف التعلم.

استراتيجيات إثارة دافعية الطالبة المعلمة للتعلم:

- التنوع في استراتيجيات التدريس

- ربط الموضوعات بواقع حياتها

- إثارة الأسئلة التي تتطلب التفكير مع تعزيز إجاباتها

2- الممارسة: أن الممارسة لاكتساب المهارة وبالقدر الكافي لا تتم بمجهود المتعلم ومعاناته، وهناك أمران لابد من العناية بهما أثناء التدريب والممارسة وهما:

أولاً: القوة الحسنة: حيث يشاهد الطالب المتعلم من يتقنون المهارة من زملائه أو معلميه لأن القوة الحسنة تؤثر أثراً كبيراً في المحاكاة وبقاء أثر التعلم.

ثانياً: التحفيز: لأن التشجيع يؤدي إلى تعزيز ما سبق تعلمه وإلى اكتساب المهارة بشكل ملموس.

3- التذكر والفهم والتطبيق: حيث يتوقع من الطالبة المعلمة تذكر أو استرجاع المعلومات التي سبق لها تحصيلها من الذاكرة، ولا تتوقع تغييرها بأي حال من الأحوال، كذلك في مجال الفهم تقوم ببناء وصلات جديدة في عقلها حيث تمكنها من تذكر أشياء سابقة، وأن تعدل عليها وتطبق على شيء جديد لموقف مشابه في المحاضرة أو موقف مر عليها قبل ذلك أو لموقف جديد. (المسار، 2017، 56)

4. طريقة التقويم المتبعة لإكساب المهارة في الفصل الافتراضي:

أولاً: التقويم القبلي (التشخيصي) وكان من أغراضه تحديد خبرات الطالبة المعلمة ومعرفة مدى استعدادها لتعلم هذه المهارة ويكون هذا العمل قبل تعليم المهارة الجديدة ، حيث تم تقديم مقياس مهارات اللغة الإنجليزية والذي تمثل في أربعة أبعاد وهي : مهارات الاستماع ، مهارات المحادثة ، مهارات القراءة ، مهارات الكتابة وعلى الطالبة المعلمة قراءة الإرشادات قبل تنفيذ كل مهمة والإجابة على الأسئلة أو تنفيذ تلك المهام التي تتناول كل مهارة من المهارات التي تقيس (الاستماع ، المحادثة ، القراءة ، الكتابة) في اللغة الإنجليزية ، وقد تم تصميم المقياس مع نموذج للإجابة به المهارة المستهدفة أو الإجابة النموذجية على كل سؤال .

الثاني: التقويم التكويني (البنائي) وغرضه تشخيص تعليم مهارات اللغة الإنجليزية ، وتعلم المهارة وحل هذه المشكلات بالطرق المناسبة ويعمل بهذا في مرحلة التدريب أو أثناءه .حيث تم استثارة الدافعية والانتباه للطالبة المعلمة من خلال شرح المطلوب من الجلسة بلغة سهلة وجمل قصيرة (تجمع بين اللغتين الإنجليزية والعربية) مع تشجيعها على الاستجابة والمشاركة بفاعلية في أنشطة الجلسات والتغذية الراجعة بشكل واضح وفوري من خلال تعزيز محاولات الطالبة المعلمة الصحيحة على اكتساب المهارات اللغوية وتصحيح الخاطئ منها وقياس الأداء والتشخيص .

الثالث: التقويم النهائي وغرضه معرفة مدى اكتساب الطالبة المعلمة لمهارات اللغة الإنجليزية، وهو الذي على ضوئه يقوم فيه بإجراء عدد مرات التقويم ويتم العمل به بعد مرحلة الممارسة والتأكد من نجاح البرنامج التدريبي ومدى تحقق الأهداف التعليمية والمهارات المعرفية للطالبة المعلمة (عبد الرؤوف ،2015، 80)

تستند اللغة بشكل عام كما ذكرها العديد من التربويين: (Alhaider,) (Al Fadda Hind, Abdulaziz,2020,p3- ,Siham Mousa,2023,p3-5 إلى أربع مهارات أساسية متداخلة ومتراطة مع بعضها البعض، وهذه المهارات هي الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة، وفي سياق اكتساب اللغة الأولى، يتم اكتساب المهارات الأربع في الغالب في ترتيب الاستماع ثم المحادثة ثم القراءة وأخيراً الكتابة . لهذا السبب — غالباً ما — تسمى هذه القدرات بمهارات : (LSRW) Listening, Speaking, Reading and Writing.

أهمية اللغة الإنجليزية للطالبة المعلمة:

إنّ اللغة الإنجليزية هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً في العالم، بالإضافة إلى أنها اللغة العالمية المعتمدة في معظم دول العالم، خصوصاً في الوقت الحاضر، لذلك يعتمد عليها الناس في جميع أنحاء العالم في حياتهم الاجتماعية والاقتصادية والتجارية والترفيهية، فبدت لغة متجذرة دولياً في المجالات جميعها، ولهذا احتلت هذه اللغة مكانة مرموقة بين لغات العالم أجمع، وأضحت لغة العلم والتقنية، واللغة الأكثر تعلماً واستخداماً كلغة ثانية أو كلغة أجنبية.

إن اللغة الإنجليزية تعتبر لغة مركزية لأنها محاطة بعدة لغات أخرى بين مختلف اللغات الأم للمحاورين ، وهي تستخدم ببساطة لتسهيل التبادلات الدولية ، واللغة الإنجليزية هي اللغة الأم لأكثر من (488) مليون متحدث أصلي ، وأن أكثر الذين يتكلمون هذه اللغة كلغة ثانية مع أرقام تتراوح بين مليار إلى مليار ونصف شخص بالنسبة للأشخاص حول العالم ، وبالتالي فإن دراسة اللغة الإنجليزية لا تعني تحسين اللغة الإنجليزية المجردة ، كما هو الحال مع النظرة الأكاديمية ، بل تعزيز قدرة المرء على تطبيقها وكتابتها وفهمها ليتسنى له استخدامها كلغة تعبر عنه . (Gablasova, Dana etl,2017,613)

مهارة الاستماع في اللغة الإنجليزية Listening Skills:

يعرف (السعران، 2013، 12) مهارة الاستماع بأنها نشاط عقلي إيجابي مقصود يقتضي التركيز والانتباه لفهم الرسالة المسموعة والمقصود منها، وهو عملية عقلية تتطلب جهداً يبذله المستمع في متابعة المتكلم وفهم معنى ما يقوله، واختزان أفكاره، واسترجاعها إذا لزم الأمر، وإجراء عملية ربط بين الأفكار المتعددة.

كما يؤكد (Kasimi, Yusuf; Höl, Devrim,2023,91) أن مهارة الاستماع تعكس قدرة الطالب على فهم ما يقال أمامه وتذكره، بالإضافة إلى الاستيعاب والتفاعل مع الآخرين، فهي القدرة على تلقي وتفسير المعلومات بدقة في عملية الاتصال، لدعم جميع علاقات الاتصال الإنسانية، كما تعتبر مهارة الاستماع نشاط لغوي يتمثل في الإنصات إلى شخص يتكلم أو يقرأ أو نحو ذلك، فعملية الاستماع هي إنصات أكثر مما هي سماع.

وترى الباحثة أن المهارة نشاط وسلوك يفعله ويتعلمه الطفل فمن خلال نظرتة الضيقة والمحدودة لقدرات المعلمة التي أمامه يصل بالتقليد والمحاكاة لاكتساب المهارة المقدمة له.

دور البرنامج التدريبي القائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارة الإستماع للطلالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة:

تري الباحثة أن إستخدام الفصول الافتراضية قد تغلب على كثير من المشكلات وأسباب الضعف التي تواجه عملية الاستماع لدى الطالبة المعلمة وأدت تنمية مهارة الإستماع بشكل فعال كالتالي :

تعتمد الفصول الافتراضية على تزويد المحتوى بالوسائط المتعددة من صور وموسيقى وعبارات مما يثير إنتباه الطالبة المعلمة وحب استطلاعها للمحتوى وتستطيع الطالبة المعلمة تكرار نص الإستماع عدد المرات التي تريدها إذا لم تستمع جيدا لجزئية معينة فتتغلب بذلك على عنصر عدم التركيز في النص المسموع .

تستطيع الطالبة المعلمة تشغيل المقاطع الصوتية سواء أكانت محادثة بين الأشخاص أو قصص قصيرة أو عبارات والتمييز بين حروفها أو الأستماع لبعض الكلمات وفهم دلالتها وقتما تشاء فهنا تغلبنا على عنصر الرتابة والملل وكذلك على مشكلة الضغط والإجهاد

وتغلبت أيضا الفصول الافتراضية على الميل الإندفاعي فلا أحد يقطعها أثناء الإستماع وإذا فإنه مقطع تستطيع إعادته مرة أخرى وتستطيع التركيز على الجزء الصعب بالتكرار .

مهارة المحادثة في اللغة الإنجليزية : Speaking Skills

تعرف مهارة المحادثة كما يراها (Al Fadda Hind, Abdulaziz,2020,p3-11) بأنها مدى امتلاك الطلبة القدرة على تحديد هدف الحديث ، واستخدام عبارات سليمة كالتحية والمقاطعة وإبداء الرأي وغيرها ، بالإضافة إلى القدرة على الحوار والمناقشة وتغيير مجرى الحديث ،و أن مهارة المحادثة تتمثل في أنها مهارة التواصل والاتصال مع الآخرين ، إذ تعمل على تبادل

المعلومات والإفصاح عما يجول في نفس الفرد وما يشعر به أو يفكر فيه عن طريق التفاعل الكلامي .

وأكدت (الشمري ،14،2022) أن مهارة المحادثة تتمثل في كونها مهارة التواصل والاتصال مع الآخرين ، إذ تعمل على تبادل المعلومات والإفصاح عما يجول في نفس الفرد وما يشعر به أو يفكر فيه عن طريق التفاعل الكلامي .

وأكد (الرشيد ، 2015 ، 20-25) على ضرورة تعزيز مهارة المحادثة خاصة في تعلم لغة ثانية لما لها من دور في توكيد اللغة عن طريق التواصل مع الآخرين.

واتفق معه (العساف، 2016، 224) أن لمهارة المحادثة أهمية فهي وسيلة للتربية والتعليم، و وسيلة لنقل التأثير من شخص إلى آخر، وتعتبر وسيلة لنقل الأفكار من المتحدث إلى المتلقي، كما تعد وسيلة لإقناع الآخرين بوجهة نظر المتحدث.

وتتفق الباحثة مع تعريفهم فالتواصل الجيد لم ولن يتم بدون تأسيس وإيقان لمهارات الاستماع والتحدث لكي نلم بجميع المهارات ؛ كما نعلم أن مهارة التحدث تحتاج إلى تفاعل اجتماعي مع الآخرين فهي لا تنمو وتتقدم بنشاط فردي ، فتطلب وجود أكثر من شخص للتحدث معا وفتح موضوعات للنقاش مقدمة من المعلم للمتعلم فقط أو من خلال التحدث في مجموعات تعاونية .

دور البرنامج التدريبي القائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارة التحدث للطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة:

ترى الباحثة أن استخدام الفصول الافتراضية في تنمية مهارة التحدث لدى الطالبة المعلمة تمنحها الاتي :

ثقة بالنفس وشجاعة وعدم اضطراب حيث تتجنب الوقوف أمام الآخرين ، ويمكن لكل طالبة أن تزيد من ثقها بنفسها خلال التدريب المستمر على مواجهة المواقف من خلال تشغيل البرنامج والترديد مع المحادثات المختلفة

الرغبة في التحدث التي تدفع الطالبة المعلمة إلى التفاعل مع الموضوع وإظهار الحماسة أمام المستمعين مما يزيد من ارتياحها ومشاركتها فيكون ذلك حافزا لها ويظهر ذلك بعد كثرة تدريبيها من خلال الفصول الافتراضية وفقا لسرعتها في التعلم وميولها وقدراتها .

مساعدة الطالبة المعلمة في الإعداد والتحضير للموضوع الذي تريد التحدث فيه، وتحدد الأفكار وترتبها مثل تقديم نفسها او من خلال وصف صورة معينه مع الاستعانة بالكلمات المساعدة الموجودة أمامها .

مهاره القراءة فى اللغة الإنجليزية: Reading skills

تعرفها(Jenni Ruotsalainen,2022) بأنها استعداد المتعلم على تمييز الكلمات ونطقها بطريقة صحيحة وذلك من خلال معرفة أشكال الحروف والكلمات .

وعرفها (Victor Kuperman etal,2022)بأنها نشاط تفسر فيه الدلائل والإشارات المكتوبة والمقصود بها الحروف اللغوية و المفردات المقروءة التي يفهمها القارئ والتي تظهر فى تفاعله مع الكلام المكتوب والظاهر أُللمه وكذلك طريقة نطقه للمفردات بطريقة سليمة .

فالقراءة أساسية للمتعلم فمن خلالها يمكن اكتسابه لخبرات التفاعل مع الآخرين وتحقيق كفاءة لغوية والتي تساعد على التواصل بفاعلية فى المواقف الحياتية المختلفة وتنشيط الدور الاجتماعى حيث إنه إذا تعرف المتعلم على الأساسيات الأولى للقراءة ، واستمع إلى مخارج الألفاظ سوف يرددها بصورة سليمة فالمعلمة المتمكنة من تدريسها تقوم باستخدام كافة الأدوات والوسائل التعليمية التى بدورها تنقل الطالب لأعلى مستوى متميز من الأداء.

وتعد مهارة القراءة من المهارات الأساسية والمهمة للمتعلم لمواصلته للبحث العلمى فهى مفيدة فى جميع جوانب البحث والأنشطة للمتعلم وهى وسيلة تواصلية مع غيره ؛ فالأفراد غير القادرين على النطق والكلام يجدون صعوبة فى التواصل

، ويلجأون إلى استخدام الإشارات فى التفاعل ؛ فالنطق دورة مهم فى التواصل والتفاعل مع الآخرين .

وتتفق الباحثة مع (Uddin,A,2015, 31) على أن القراءة مهارة اجتماعية تفسيرية فى المقام الأول وتنمي القابلية و القدرة على التفسير والاطلاع بدلا من وجود متعلم غير مدرك و متلقى سلبى للغة وغير قادر على قراءة وفهم المعنى المطلوب بصورة سليمة

وأنى أرى أن المعلم الجيد يحتاج إلى تنمية قدراته وحضوره لدورات تدريبية ولقاءات وكذلك إتاحة الفرصة لدية كي يقرأ المزيد من الكتب عن نفس مجله وتخصصه ، لى يبدع ويلم بكل ماهو جديد فى مجال عمله .

دور البرنامج التدريبى القائم على الفصول الافتراضية فى تنمية مهارة القراءة للطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة :

ترى الباحثة أن الفصول الافتراضية لها دور مهم فى إنجاح عملية القراءة وهناك مميزات تميزها عن غيرها كطريقة تعلم وتتلخص هذه المميزات فى :

تستطيع الطالبة المعلمة قراءة النص ببطء أو بطريقة سريعة حسب مستواها فهى تتعلم وفقا لقدراتها

تستطيع الطالبة المعلمة الإستماع إلى النص المكتوب سواء محادثة أو كلمات ثم القراءة بنفسها بشكل صحيح على عكس التعلم التقليدى الذى يقرأ فيه المدرب النص مرة أو أكثر وينسى الطالب النطق الصحيح بمجرد رجوعه للمنزل بعد إنتهاء الحصة الدراسية.

تستطيع الطالبة المعلمة تسجيل قراءتها الجهرية بشكل إلكترونى وتستمتع إليها وتستطيع تقييم قراءتها بمساعدة المدرب للرجوع للنص المسجل ورؤية ما إذا كانت قراءتها صحيحة أم لا.

كسر حاجز الخوف من الأخطاء أثناء القراءة الجهرية أمام زملائها وزيادة الثقة بالنفس فيمكن للطالبة المعلمة التدرب على القراءة قبل بداية الجلسة عدة مرات حتى الإتقان .

مهارة الكتابة فى اللغة الإنجليزية: Writing Skills

مهارة الكتابة هى المهارة الثانية فالمتعلم يقوم بعملية القراءة أولاً ثم تأتى بعد ذلك مرحلة الكتابة ، حيث تعتمد مهارة الكتابة على نضج الفكر والإدراك وكذلك النضج الحركى والاستعداد بممارسة مهارة الكتابة وعملية التأزر بين العين واليد والقدرة على الربط بينهما والقيام بعملية الكتابة بصورة سليمة .

(Muslem, Asnawi, 2022, 21-32)

فهى تساعد المتعلم على ترتيب واستعادة الأفكار وإتقان المتعلم للكلام ونطق الصحيح حتى يستطيع التواصل الجيد مع الآخرين بدون إحراج . فمهارة الكتابة تعتبر شيئاً ضرورياً ومهماً جداً وأساسياً فى العملية التربوية حيث يعبر فيها الإنسان عما لديه من مشاعر وأفكار ورغبات واتجاهات .

كما أن مهارة الكتابة هى الأخرى هى الأداة التى تساعد المتعلم على تكوين أفكاره وإتقانه للنظام اللغوى ، وذلك بتوظيفها فى أغراض تواصلية

(Moradimokhles, Hossein , 2022,22)

وترى الباحثة أن تعلم المهارات بصفة عامة ومهارة الكتابة بصفة خاصة من الأشياء المهمة والتى تتطلب جهداً من المعلمين لإثراء العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة .

دور البرنامج للتدريبي للقائم على الفصول الافتراضية فى تنمية مهارة الكتابة للطالبة معلمة مرحلة الطفولة المبكرة :

ترى الباحثة أن الفصول الافتراضية لها دور مهم فى إنجاح عملية الكتابة وهناك مميزات تميزها عن غيرها كطريقة تعلم وتتلخص هذه المميزات فى :

تتمكن الطالبة المعلمة من الكتابة بشكل واضح عن طريق إستخدام لوحة مفاتيح الكمبيوتر والكتابة على الأسطر الثلاثة وتحسب الإجابة سواء كانت صحيحة أو لا بشكل قاطع على عكس الكتابة اليدوية والتي قد يرى فيها المدرب الحرف أو الكلمة مكتوب بشكل خاطيء.

تتضمن الكتابة الإلكترونية عنصر التنبيه بوجود خطأ إملائي مما يفيد الطالبة المعلمة في معرفة الخطأ وتصحيحة، يوفر البرنامج عنصر التنوع فيقدم تدريبات على مهارة الكتابة بشكل متنوع فقد تكتب الطالبة المعلمة حرف ناقص أو جملة كاملة أو علامات الترقيم المفقودة في جملة ما مما ينمي طريقة الكتابة لديها .

يساعد البرنامج الطالبة المعلمة على الكتابة بشكل صحيح ، فعندما يطلب منها كتابة جملة مثلا فهي تكتبها بحروف واضحة سواء كانت capital letters أو small letter .

الفصول الافتراضية Virtual classes

أصبح العالم اليوم أكثر عولمة ، وتطراً عليه تغيرات نتيجة لتطورات متلاحقة ومتسارعة فهو عصر عولمة اللغة الإنجليزية ، وتعد بمثابة عولمة ثالثة ، بعد العولمة الثقافية والاقتصادية ، ومن المهم أن نكون قادرين على التواصل مع المحاورين من مختلف المناطق عبر اللغة الدولية وهي اللغة الإنجليزية. (Polat, Mustafa; Eristi, Bahadir,2019, 135)

ومما لا شك فيه أن التعلم الإلكتروني والتكنولوجيا الحديثة التي ظهرت نتيجة الثورة المعلوماتية والتقدم المستمر وما تحتويه من تطبيقات وأنشطة في مجال التعليم والتعلم ، وكان لها عظيم الأثر في توفير الوقت والجهد على المتعلمين وأيضا على المعلمين .

ولكى يكون التعلم بواسطة الفصول الافتراضية شيئا لا بد من تصميم وإنتاج بيئة تعلم فاعلة ومثيرة للمتعلمين ، وبالنسبة للواقع العربي فنجد صعوبة في تصميم وإنتاج بيئات تعليم وتعلم الكتروني فاعلة وقادرة على المنافسة عالميا ، ومن أهم العوامل المرتبطة بذلك هو المحتوى الإلكتروني ، فمن أهم وأصعب مجالات

تصميم وإنتاج بيئات التعليم والتعلم الإلكتروني هو المحتوى نفسه حيث أنه يختلف عما إذا كان سيتم تقديمه في الفصل أو عن طريق شبكة الإنترنت أو من خلال الفيديو التفاعلي أو من خلال برامج الوسائط المتعددة ، وبالنظر السريعة إلى مواقع التعليم على شبكة الإنترنت سوف نجد أنها تعاني من الكثير من الصعاب والمشاكل كالجُمود والتقدم والخطية وصعوبة التجول وعدم توافر التفاعلية.

مفهوم الفصول الافتراضية:

الفصول الافتراضية أو ما يطلق عليه الفصول الإلكترونية أو فصول الشبكة العالمية للمعلومات أو الفصول التخيلية تمثل بيئة تعليمية تعتمد على الويب أو يمكن الوصول إليها من خلال برامج تحتاج إلى التحميل ثم التنصيب على جهاز الكمبيوتر. وتمثل نفس بيئة الفصل العادي حيث يمكن للمعلم والمتعلم التفاعل بطريقة جيدة حيث تتوفر كل ما يحتاجونه في هذه الفصول ، فالاتجاهات الحديثة هذه الأيام تشجع على استخدام هذه التقنية لما لها من دور كبير في توفير الوقت والجهد في مناسبة على طوال المدى .

ففي الفصول الافتراضية سيكون بإمكان المتعلمين مشاهدة أشياء عدة ومناقشتها في الوقت نفسه وعلى الشاشة نفسها ، وفي أحيان أخرى يمكن لكل منهم أن يعمل على حدا حيث سيتاح له إمكانية الدخول على قاعدة واسعة جدا من المصادر يشاهد ويتحقق من المعلومات بصورة سريعة وممتعة كما ينتقل من مستوى لآخر بقليل من الوقت والجهد .

الفرق بين الفصول الافتراضية والفصول التقليدية:

يرى غاشم (2017, 27) بأن الفصول الافتراضية تتضمن تقنيات متقدمة وذكية مختلفة مثل التخاطب المباشر (بالنص أو بالصوت ، أو بالصوت والنص معاً) والمشاركة المباشرة للأنظمة والبرامج والتطبيقات (بين المعلم والطلبة أو بين الطلبة بعضهم بعضاً) ، وتتيح التفاعل مع المدرس أو منظم الندوة التعليمية بالصوت على الهواء مباشر .

وقد قارن وو تشينج وان (Woo, Chang Wan, 2022, 31-17) بين الفصول الافتراضية والفصول التقليدية والتي هدفت إلى معرفة تأثير ثلاثة أنماط من التعليم على تحصيل الطلاب وإقبالهم على الدراسة ، وهذه الأنماط هي : التعليم المعتمد على شبكة الإنترنت باستخدام برنامج الفصول الافتراضية ، والتعليم التقليدي وجهاً إلى وجه ، واستخدام نظام التعليم المعتمد على الإنترنت مع الطريقة التقليدية في التعليم ، وأكدت نتائج التجربة على وجود فروق دالة إحصائية بين كل من المجموعتين (التي درست بالتعليم المعتمد على شبكة الإنترنت- والمجموعة التي درست بالطريقتين معاً)، مقارنة بالمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية فقط ، لصالح المجموعتين.

جدول (12) مقارنة بين الفصل الافتراضي والفصل التقليدي

الفصل التقليدي	الفصل الافتراضي
عالي التكلفة	منخفض التكلفة
يتطلب أعباء كثيرة	قليل الأعباء
يقتصر على المكتبة المدرسية.	سهولة الاتصال بالمكتبات ومراكز
التفاعل داخل الفصل فقط.	فتح محاور عديدة في منتديات
يرتبط بجدول زمني.	لا يتحدد بمكان أو زمان.
يقتصر دور المتابعة والتفاعل في	التفاعل والاستجابة والمتابعة
يعتمد على الاتصال المباشر وجهاً	لا يعتمد على الاتصال المباشر.
ينتقل إليه المتعلم.	يشترك فيه المتعلم من أى مكان.

خصائص الفصول الافتراضية: من أهم السمات التي تميز الفصول الافتراضية:

التفاعلية Interactivity:

تجتمع عناصر التعليم الأساسية (المعلم والمتعلم والمقررات التعليمية) في المنظومة التعليمية ولكي تحقق تلك المنظومة النجاح وتأتي ثمارها لابد من التفاعل بين المعلم والمتعلم والمتعلمين بعضهم مع بعض من خلال المصادر المتاحة عبر الإنترنت ولابد أن يكون هذا التفاعل جزءاً من تصميم البرامج التعليمية ، بحيث يستطيع كل من المعلمين والمتعلمين توفير التغذية العكسية والإرشاد والتوجيه أثناء التفاعل المباشر وهذا هو فحوى التفاعلية. (Huang, Wen-Chen , 2015 , 1-14)

التزامنية Synchronous :

تلعب تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات دوراً رئيسياً في تقنية الفصول الافتراضية فهي تصل بين المستخدمين في نفس الوقت معاً فكل مشارك يقوم بتسجيل الدخول وله كلمة مرور إلى البرنامج المحدد لتبادل الرسائل والمراسلات الالكترونية فيما بينهم .(Ariffin, Kamisah, etl,2022, 412-435)

مزايا الفصول الافتراضية: من مميزات نظام الفصول الافتراضية:

- تجمع بين مميزات السبورة الإلكترونية التي تنمي التفاعلية والسماحية بالمحادثة المباشرة والتخاطب الكتابي.
- إتاحة الفرصة للتعليم الفردي أو الجماعي وسهولة الاستخدام والسماحية بالطباعة، تحفيز الطلاب على البحث والاطلاع، إمكانية استخدام برامج لعرض الأفلام التعليمية، وسهولة توجيه الأسئلة.
- إمكانية استيعاب أعداد كبيرة من المتعلمين دون قيود مكانية أو عمرية، سرعة المتابعة وسهولتها، والاستجابة المستمرة، المشاركة المباشرة للأنظمة والبرامج والتطبيقات (بين المعلم والمتعلم) وسهولة إرسال الملفات واستقبالها سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، مع عدم الحاجة لمهارات تقنية عالية — سواء من المعلم والمتعلم وإعفاء المعلم من أعباء التصحيح. وتجعل التعليم في صورة جذابة تحتوي على المتعة والتسلية.

- إمكانية عرض المحتويات بالأبعاد ثلاثية وجعل المعلومات بصورة أوضح تسهل عملية التحصيل.
- سماحية الدخول للمتعلمين من أى فصل شاؤوا مع سهولة تسجيل المحاضرات لإعادة مشاهدتها.
- إمكانية تخزين كميات هائلة من المعلومات عبر المكتبات الرقمية (حشمت محمد، رمضان، 2012، 93)، (Bettivia, Rhiannon, etl, 2023, 53-), (70)

سلبات الفصول الافتراضية:

- قد تكون هناك بعض نقاط الضعف في استخدام الفصول الافتراضية، لكنها ليست مبررا لعدم استخدام الفصول الافتراضية في التعليم:
- عدم قدرة الطالب أو المعلم على استخدام الحاسوب أو التابلت.
 - يجب توافر شبكة إنترنت بشكل أساسي لاستخدام الفصول الافتراضية.
 - يجب توافر المحتوى التعليمي على الموقع للطلاب باللغة التي يفهمونها.
 - ضرورة توافر نظام إدارة ومتابعة لنظام الفصول الافتراضية.
 - ضرورة أن يكون المدرس على قدر مهم من المعرفة بالتعامل مع الفصول الافتراضية وكيفية التعامل مع الطلاب من خلالها. (19) , 2022 (Meristo, Merilyn, etl,

أنواع الفصول الافتراضية:

أولاً- الفصول المتزامنة: Synchronous

وهي فصول تشبه الفصول الدراسية يقوم كل من المعلم والمتعلم باستخدام برمجيات وأدوات في نفس الوقت عبر الإنترنت دون تقييد بالمكان مثل (مؤتمرات الصوت Audio Conferencing أو مؤتمرات الفيديو Video Conferencing)، وتقوم البرامج بتقديم خدمات متعددة مثل البث المباشر بالفيديو والصوت والسمعية البيضاء غرف الدردشة وغيرها.

- أمثلة على الفصول الافتراضية المتزامنة:

Talkroom, Centra, Paltalk, Belt, Eric S,2023, Learnline (p4941-4964).

ثانياً- الفصول الافتراضية غير المتزامنة **Asynchronous**

فهى فصول إلكترونية يتم فيها التقاء كل من المتعلمين والمعلمين عبر شبكة الإنترنت في أوقات متباعدة فـالمتعلمين يشتركون مع بعضهم بعضاً فى نفس المحتوى عبر الإنترنت ، دون التقيد بزمان محدد أو مكان معين وتستخدم برمجيات وأدوات غير تزامنية كالبريد الإلكتروني ، ومنتديات الحوار كما أنها تعطى المتعلم فرصة كبيرة لمراجعة المادة التعليمية والتفاعل مع محتواها التعليمى عبر الإنترنت عن طريق بيئة التعلم الذاتى.

أمثلة على الفصول الافتراضية الغير متزامنة:

BigBlueButton,Elluminate,Wiziq,Claroline,Webct (Pickard, Elizabeth,etl,2022, 184-220)

الدور التربوى للفصول الافتراضية:

تتيح الفصول الافتراضية فرصة العمل التعاوني المشترك بين المتعلمين بعضهم بعضاً والمتابعة مع المعلم وتقديم شتى أنواع المساعدات اللازمة، كما يتعاون الطلاب بعضهم بعضاً في شرح وحدات دراسية من المقررات التى يحددها المعلم من خلال المحادثة الصوتية أو النصية أو البريد الإلكتروني. كما تقدم الفصول الافتراضية طريقة متميزة لطرح المهام أو الواجبات المنزلية على هيئة أسئلة تكون في شكل ملفات يتم حفظها في مجلدات خاصة لكل متعلم يعتمد عليها المعلم فى تقويم أداء المتعلمين وتطورهم باستمرار. (Meristo, Merilyn, etl,2022, 1-19)

متطلبات استخدام الفصول الافتراضية:

حتى يمكن للمستخدم الانضمام للفصل الافتراضى والتفاعل بشكل كامل وفعال يتعين عليه أن يوفر لنفسه المكونات والأدوات التالية مثل توافر : جهاز الحاسب الآلى أو الجوال الكفى" للتابلت"، اتصال بالإنترنت ، وجود برنامج

الفصل الافتراضى ، وجود السماعات الداخلية أو الخارجية و جهاز الميكروفون الصوتى و الكاميرا الخاصة بالويب (عثمان بن إبراهيم السلوم، 2011، 145) . وفيما يلى عرضاً لأهم الأدوات التى قد يستخدمها المعلم فى الفصول الافتراضية كما ذكرها كلا من (Liu, (Sprenger, David A2021p1-17)، (Mengch,2023 p7845-7876)، (ناجى خليف ،زهير ، 2015 ، 45)

الأداة الأولى: التحوار المباشر على الشبكة Internet Relay Chat:

تتيح هذه الأداة إمكانية التواصل المباشر وبشكل فوري بين شخصين أو أكثر عبر شبكات الكمبيوتر المشاركات ومن خلال المناقشات الجماعية وتمارين العصف الذهني ، وأنشطة حل المشكلات التى يتبادلونها مستخدمين هذه الأداة.

الأداة الثانية: الصوت المباشر مع المرئيات: Real-time Audio With Visuals

تتمثل فى القدرة على التحدث مع المتدربين عن طريق شبكات الإنترنت (Internet) وفيها يمكن استخدام الصوت المباشر فى الوقت الحقيقى مع المرئيات ، وتبرز فيها أهمية تغيير درجات الصوت والنبرات والسرعة.

الأداة الثالثة: التطبيقات المشتركة Application Sharing

المقصود بالتطبيقات المشتركة تمكين المتدربين من المشاركة مع الآخرين فى العمل على أحد البرامج التطبيقية مثل الجداول الإلكترونية المفتوحة Spreadsheet أو أحد العروض المصممة ببرنامج (PowerPoint) أو استخدام السبورة الإلكترونية على الشبكة.

الأداة الرابعة: السبورة الإلكترونية Dash Board

وهي الأداة الرئيسة فى التطبيقات المشتركة وهي تشبه تماماً السبورات البيضاء المعروفة والتي تعطي المتدربين إمكانية الكتابة وإيداء الملاحظات والرسم واللصق عليها هذا بالإضافة إلى إمكانية حفظ محتوياتها أو نقلها أو إرسالها بالبريد الإلكتروني إلى المعلم.

الأداة الخامسة: الاختبارات القصيرة واستطلاع الرأي: short tests and opinion polls

تعطي هذه الأداة لقائد الجلسة في الفصل الافتراضي إمكانية إجراء اختبار قصير أو استطلاع رأي يقيس به نجاح الجلسة ومدى تحقيق أهدافه وذلك في نهاية الجلسة ويستطيع الحصول على النتائج مباشرة وبكل يسر وسهولة.

الأداة السادسة: التصفح عبر الإنترنت: browsing online

تعطي هذه الأداة إمكانية تصفح الشبكة العنكبوتية من خلال الفصل الافتراضي وذلك بكتابة العنوان (URL) المطلوب في المكان المخصص له.

الأداة السابعة: الغرف الجانبية Breakout Rooms

وهذه الأداة تعطي قائد الجلسة إمكانية تقسيم الموجودين في الغرفة الصفية إلى مجموعات جانبية (مجموعات التعلم التعاوني)، لتبادل الآراء والتفاعل فيما بينهم.

الأداة الثامنة: مشاركة سطح المكتب والملفات desktop Sharing

تمكن هذه الأداة لقائد الفصل من مشاركة سطح المكتب مع المشاركات بعد أن يقوموا بإعطائك الإذن بذلك ومن ثم يقوم بتبادل الملفات معهم وحفظها أو طباعتها وهناك أدوات التفاعل الإنساني مع الأشخاص داخل الفصل بالتعبير عن مشاعرهم مثل الموافقة، الرفض، ورفع اليد، والاستئذان، أو التصفيق، والضحك، والاستياء ... إلخ.

الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة :

تعتبر قضية إعداد المعلمة وتدريبها وتطوير أدائها من القضايا المهمة التي تحظى باهتمام متزايد من قبل المتخصصين في دول العالم بوجه عام والمهتمين بشئون التربية والتعليم بوجه خاص ، وذلك لارتباطها الوثيق ببناء الفرد والمجتمع "حاضرا ومستقبلا" ولاتصالها القوي بتطور نظم التعليم وأهدافه في أي بلد بما يتسق مع التغيرات الجديدة التي تمر بها المجتمعات ليكون المعلم قادرا" على القيام بمهمته على الوجه الأكمل (زغير ، 2020 ، 709)، (زهية دباب وآخرون 2020، 273)، (خورى ، 115، 2012).

حيث تمثل المعلمة العنصر البشري الرئيسى فى العملية التعليمية ويعتمد نجاحها وتحقيق أهدافها على ما لديها من كفاءات مهنية وأكاديمية وشخصية ، فإلى جانب كونها مسئولة بشكل مباشر عن التنمية الشاملة للمتعلم داخل المنظومة التعليمية فإن

لها دورا حيويا فى مساعدة أبناء المجتمع ككل فى تحسين معلوماتهم ومهاراتهم واتجاهاتهم (كباب ،خلف مهدى السيد ، 2020، 459-490)

ماهية التربية الميدانية :

قد تعددت المسميات حول مفهوم التربية الميدانية ، فبعض الباحثين أشار إليها بالتمرين العملي أو التربية العملية أو التدريب على التدريس أو التربية العملية الميدانية أو التربية الميدانية فقط ، وبالرغم من تعدد المسميات هكذا ، إلا أن الهدف من وراء هذه المصطلحات واحد وقد وجدنا أن الالتزام بمفهوم التربية الميدانية هو الأفضل باعتباره الأعم والأشمل في ضوء ما سبق تناوله من تحديد لمفهوم التربية وميدانها وشمولها لمهام الطالب المعلم في الميدان التربوي من أداءات ومهارات، وتخطيط للدروس وتنفيذها وتنويعها ، وعلاقات اجتماعية وتفاعلات صافية ، ونقد وتقويم وقيادة تربوية ومواجهة مشكلات والالتزام بقواعد إدارية وخلقية ، واتجاهات وقيم متعلقة بمهنة التدريس . وأكبر من عملية التدريس نفسها . أما قضية التمرين أو التدريب أو التطبيق العملي فهذا يتم في معامل التربية الميدانية وهي الفصول الدراسية ، وهذا جزء من التربية العملية الشاملة

وتعد التربية الميدانية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم ،باعتبارها عملية تساعد الطالب المعلم في امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، إذ يمارس التدريس في مواقف ميدانية طبيعية ، يترجم فيها الطالب المعلم معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة ، فهي فترة تدريب موجهة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة محددة يقوم في أثناءها بالتدرب على تدريس مادة تخصصه لطلاب صف معين وتحت إشراف مشرف متخصص ، إذ يمارس فيها مهارات التدريس ، ويوجه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال.

أهمية التربية الميدانية:

تتيح التربية الميدانية كما ذكرها (Tadam, Prospera,2021,p 430-442) الفرصة لاكتساب الكفاءات الأدائية وخبراتومهارات التعليم للطلاب

الالمعلمين، ذلك اكتساب اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم، وتتفق الباحثة مع (جربان ، 2017، 68) أن الطالبة المعلمة تقوم بأدوار عديدة و تؤدي مهلاً كثيرة و متنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها و تفصيلها ، فهي مسئولة عن كل ما يتعلمه الطفل أثناء فترة التربية العملية إلى جانب مهمة توجيهية حول نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم ، و تبدأ هذه المرحلة بالخطيوط و تستمر بالتنفيذ و تنتهي بالتقويم و المراجعة كما أن للمعلمة دوراً رئيسياً في تطوير العملية التربوية لأنها على تماس دائماً مع الأطفال، فهي تقوم بدورها كبديلة للأم : إن دور معلمة الروضة لا يقتصر على التدريس و تلقين المعلومات للأطفال بل إن لها أدواراً ذات وجوه و خصائص متعددة فهي بديلة للأم من حيث التعامل مع أطفال تركوا أمهاتهم و منازلهم لأول مرة ، ووجدوا أنفسهم في بيئة جديدة ومحيط غير مألوف لذا فإن مهمتها مساعدتهم على التكيف والانسجام ، ودورها كممثلة لقيم المجتمع ونقائده كما أنها مسئولة عن إدارة الصف و حفظ النظام فيه أثناء الفترة المخصصة للتدريب العملي .

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة القائم على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لتحديد تأثير البرنامج المقترح وفاعلية الفصل الافتراضي في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة

نتائج الدراسة:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على مقياس مهارات اللغة الإنجليزية في اتجاه القياس البعدي"
- 2- يوجد أثر دال إحصائياً للبرنامج التدريبي القائم على الفصول الافتراضية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة المعلمة "

توصيات ومقترحات الدراسة:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومن خلال التعامل المباشر مع الطالبة معلمي الطفولة المبكرة، وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج ومتضمنات تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات التالية:

- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تحسين تدريب الطالبة معلمة الطفولة المبكرة في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية باستخدام الفصول الافتراضية.
- الاستفادة من البرنامج العملي من تصميم الباحثة وتطبيقه داخل مؤسسات إعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة.
- التوسع في تحويل المقررات الدراسية بصورتها التقليدية إلى مقررات إلكترونية تعتمد على الفصول الافتراضية في عملية التعلم.
- عقد دورات تدريبية مكثفة للطالبة معلمة الطفولة المبكرة للتدريب على استخدام البرامج التكنولوجية التي تعتمد على الفصول الافتراضية والواقع الافتراضي في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية.
- تبني وزارة التربية والتعليم قوالب إلكترونية معدة مسبقاً وتوفيرها تعتمد على الفصول الافتراضية من خلال خبراء وكوادر تكنولوجية مدربة، لتكون حافزاً للطلابات على استخدامها في تعليم الأطفال.

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يمكن للباحثة اقتراح دراسات مستقبلية كالتالي:

- 1- - فاعلية استخدام الفصول الافتراضية في تنمية المهارات المعرفية وتنظيم الذات لدى الطالبة معلمة الطفولة المبكرة.
- 2- - أثر استخدام تطبيقات الواقع الافتراضي في تنمية مهارات تنظيم الذات الأكاديمي لدى الطالبة معلمة الطفولة المبكرة.
- 3- - دراسة التفاعل بين تكنولوجيا الفصول الافتراضية وأنماط التعلم في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطالبة معلمة الطفولة المبكرة.

- 4- - فاعلية برنامج قائم على التصميم التفاعلي الإلكتروني في تنمية مهارات اللغة (التحدث- الاستماع) لدى الطالبة معلمة الطفولة المبكرة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

الخشعمي، فوزية خفير عبدالله، وإبراهيم ، محمد ادم حسين (2020) . فاعلية استخدام نموذج بايبي البنائي في تنمية قواعد اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط . دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 123 (يوليو 2020) جامعة بيشة بالمملكة العربية السعودية

أبو قربان، تهاني فواز، والخالدة، أحمد حمد (2017): أثر برنامج تعليمي قائم على أهمية تعليم اللغة الإنجليزية على تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية عدد (44)، مجلد (4).

بدح احمد ،و محمد مشهور و اسمي عبد الحافظ (2016): مدى فاعلية برنامج التدريب الميداني لتخصص تربية الطفل في جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، عدد(61)،جامعة البلقاء التطبيقية ،الأردن.

بدر الدين ،أحمد محمد (2017) : أثر اختلاف نمط تقديم المهارة بالفصول الافتراضية على تنمية مهارات إنتاج المحتوى الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، مجلة جامعه الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، ع 7 ، جزء 2

جريبان أبو، والخالدة، تهاني فواز مقبل ، أحمد حمد (2017): أثر برنامج تعليمي قائم على المهمات التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مادة اللغة الإنجليزية، دراسات العلوم التربوية، مج 44، ع. 44 (sup44)

<https://search.emarefa.net/detail/BIM-851062>

حشمت محمد السيد ، رمضان (2012): إثر تفاعل بين أنماط الدعم بالمعامل الافتراضية مقررات العلوم والأساليب المعرفية في تنمية الأداء المعملّي لطلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعه حلوان

الحنفى ، وجدان النجلى (2013): Using project based on learning to develop EFL secondary stage students .writing and critical reading skills. رسالة دكتوراه ،كلية التربية ، جامعة المنصورة

دباب ،زهية ، لطرش ،وفاء (2020) :إعداد المعلمين فى الجزائر وتنميتهم مهنيا وفقا لمفهوم التعلم مدى الحياة - قراءة لواقع تكوين المعلم في الجزائر ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ،4(16)

الرشيد حمد (2015) : تعليم اللغة الإنجليزية ، الايجابيات والسلبيات، دار المسيرة للطباعة والنشر .

الرفاعى ، أسماء محمد . (2022) . فاعلية استخدام الفصول الافتراضية فى تنمية مهارات التعلم الذاتى لدى طلاب المرحلة الثانوية . المجلة العربية للتربية النوعية .

زغير، رهام نصار (2020) : واقع برامج إعداد المعلمين في كليات العلوم التربوية (دراسة نوعية) ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ،28 (3)

زيتون ،حسن حسين (2016): التعليم الإلكتروني، الرياض، الدار الصولوتية.

السعران ،محمود (2017): علم اللغة مقدمة للقارئ العربي . بيروت . لبنان . دار النهضة العربية

الشمري ، عبدالله (2021). أثر البرامج التدريبية على تطوير أداء العاملين فى المؤسسات التعليمية . المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، 5(23)

الشمري مطيرة (2022) : أثر الفصول الافتراضية في تطوير مهارة التحدث باللغة الإنجليزية، مجلة العلوم التربوية والنفسية.149-157 , (8)6 , <https://doi.org/10.26389/AJSRP>.

عبد الرؤوف ، طارق (2015) : التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة

عبد الرؤوف ، طارق (2016) : أسس ومفاهيم التعلم الذاتي . القاهرة ،مصر، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، ط 6.

عبد الرؤوف ، طارق ، ربيع محمد (2019) : طفل الروضة ، دار اليازوري العلمية ، القاهرة

عبد الحميد يونس ، نشوة ، العلى ، إبراهيم خليل (2022) : أثر التدريب باستخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز من خلال منصة Cospaces Edu على مهارات عمليات العلم لدى طالبات برنامج رياض الأطفال ، المجلة العلمية ، إدارة البحوث والنشر العلمي المجلد الثامن والثلاثون - العدد الخامس - http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

العساف، عبد الله خلف (2016) : مهارات التواصل الفعال ، الرياض، السعودية ، مكتبة العبيكان .

على ، منى عبدالرحمن . (2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على المهام لتنمية مهارات اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس .

عمران ، أحمد على (2016) : استراتيجيات تنمية المهارات اللغوية الأربعة لدى المتعلم ، دراسة وصفية ، مجلة جامعة المدينة العالمية (مجمع). عدد الثامن عشر ، أكتوبر

العنزي ، أحمد مساعد ربح منهل محمد (2021) : فاعلية برنامج تدريبي قائم على منصات التعلم الإلكتروني التفاعلية في تنمية مهارات استخدام تطبيقات الواقع المعزز لدي معلمي المرحلة المتوسطة بالكويت ، مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، Volume 31, Issue 1, March 2021, Page 21-60

غاشم، إبراهيم أحمد ، محمد ، سعد الدين محمد (2017): برنامج تدريبي قائم على التعلم الكوكبي لتطوير مهارات توظيف الفصول الافتراضية في العملية التعليمية بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث.

الغريبي ،ياسر بن محمد (2013): أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي- تعاوني- تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.

كارم ، أسماء (2021) : أغاني مبتكرة مواكبة لموسيقى العصر لتحقيق أهداف التربية الميدانية لطفل المرحلة الأولى من التعليم الأساسي 10.21608/JFMA.2021.50028.1118، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ، مصر

ككباب ، خلف مهدي السيد (2020): دور التعليم في تنمية الموارد البشرية Volume 111, Issue 537 - ، 10.21608/ESPESL.2020.214310، Pages 459-490،Serial Number 4

المساد محمود (2017): تجديديات في الاشراف التربوي ،المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية .

ناجي خليف ، زهير (2015): تقييم تجربة استخدام الفصول الافتراضية لتدريس طلاب الثانوية العامة بفلسطين، مؤتمر العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

نصر ، محمد علي (2016) : رؤية مستقبلية لتطوير الأبعاد الغائبة في مناهج التربية العلمية في الوطن العربي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمي الثامن .

الهاشمي ،عبد الرحمن ، محارمة ،سهام محمود (2014): فاعلية برنامج تعليمي قائم على المنحى التواصل في تحسين الذكاء اللغوي لدى طالبات المرحلة الأساسية العليا في الأردن مجلة جامعه الشارقة للعلوم الإنسانية،مجلد12،العدد 1

ثانياً: المراجع الاجنبية :

Adam Brown (2014) . Pronunciation and phonetics, A practical Guide For English Language Teachers. , New York: Published by Routledge

- Al Fadda Hind, Abdulaziz(2020). Determining How Social Media Affects Learning English: An Investigation of Mobile Applications Instagram and Snap Chat in TESOL Classroom, Arab World English Journal, v11 n1 p3-11.
- Alghamdi, Yahya etl (2019). English Language Teaching: Historical Overview, Current Issues and Suggestions for Enhancing Speaking Proficiency in EFL Contexts, Arab World English Journal, v10 n2 p270-283.
- Alhaider, Siham Mousa(2023). Teaching and Learning the Four English Skills before and during the COVID-19 Era: Perceptions of EFL Faculty and Students in Saudi Higher Education, Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education, v8 Article 19 .
- Ariffin, Kamisah; Darus, Norizul Azida; Abdul Halim, Norhajawati(2022). Learning in the Virtual Environment: Instructors' Strategies in Enhancing Interaction in ESL Online Classes, v15 n2 p412-435
- Belt, Eric S.(2023). Synchronous Video-Based Communication and Online Learning: An Exploration of Instructors' Perceptions and Experiences, Education and Information Technologies, v28 n5 p4941-4964
- Bettivia, Rhiannon; Davis, Rebecca O(2023) .E-Support for E-Learning: A Tool to Empower Students in Online Courses, Journal of Education for Library and Information Science, v64 n1 p53-70
- Chang, Bok-Myung(2015). The Roles of English Language Education in Asian Context, Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics, v15 n1 p191-206 2011
- Chow, Jason C.; Broda, Michael D.; Granger, Kristen L.; Deering, Bryce T.; Dunn, Kelsey T.(2022). Language Skills and Friendships in Kindergarten Classrooms: A Social Network Analysis. School Psychology, v37 n6

- Daif-Allah,A.S.,&Aljumah,Fh.(2020) Developing the English language teaching skills of Saudi teachers of young learners. English language teaching , 13(3),20-30
- Gablasova, Dana etl(2017). Epistemic Stance in Spoken L2 English: The Effect of Task and Speaker Style, Applied Linguistics, v38 n5 p613-637 Oct 2017
- Galloway,Nicola (2017). Global Englishes and Change in English Language Teaching, Pub. LocationLondon , ImprintRoutledge ,DOIhttps://doi.org/10.4324/9781315158983.
- Huang,w.-c.(2015).Hybridization strategies for continuous ant colony optimization and particle swarm optimization applied to date clustering.
- Jenni Ruotsalainen(2022). Literacy instruction in first grade: classroom-level associations between reading skills and literacy instruction activities, <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12384>
- Jumrah(2019).Developing an Intensive Course Model in Improving English Language Skills of Students of Early Childhood Islamic Education Department (PIAUD), International Journal of Language Education, v3 n2 p22-32 2019 available on<https://eric.ed.gov>.
- Kasimi, Yusuf; Höl, Devrim(2023). A Qualitative Study on Listening Skills in Turkish EFL Classes, Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language), v17 n1 p91-107.
- Lila Bismala(2022). The Impact of E-Learning Quality and Students' Self-Efficacy toward the Satisfaction in the Using of E-Learning, Vol. 10 No. 2 (2022): Volume 10 - Issue 2 .
- Liu, Mengchi; Yu, Dongmei(2023). Towards Intelligent E-Learning Systems, Education and Information Technologies, v28 n7 p7845-7876

- Liu, Mengchi; Yu, Dongmei(2023). Towards Intelligent E-Learning Systems, Education and Information Technologies, v28 n7 p7845-7876 Jul , available on <https://eric.ed.gov/?q=e-learning&id=EJ1383210>.
- Marsha Lavania, Faizah Mohamad Nor (2021). Factors Influencing the Implementation of Differentiated Instruction in English Language Instruction in Rural and Urban Secondary Schools of Johor Bahru, Faculty of Social Sciences and Humanities, Universiti Teknologi Malaysia, Iskandar Puteri, Malaysia. DOI: 10.4236/ce.2021.126093 , Vol.12 No.6,
- Marto, H., & Rusdin, D. (2021). Investigating The Language Learning Strategy Used by English Department Students at Madako University. JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan, 23(3), 275-284.
- Meristo, Merilyn; Ljalikova, Aleksandra; Heero, Aigi(2022). Foreign Language Teacher Perceptions of the Virtual Classroom, International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching, v12 n1
- Moradimokhles, Hossein; Hwang, Gwo-Jen(2022) .The Effect of Online vs. Blended Learning in Developing English Language Skills by Nursing Student: An Experimental Study, Interactive Learning Environments, v30 n9 p1653-1662
- Mubaraki, Aishah M.(2022) .An Investigation of the EFL Learners' Perceptions about Virtual Classes during COVID-19 in Hafr Al Batin University, Pegem Journal of Education and Instruction, v12 n3 p32-43 2022
- Muslem, Asnawi etl(2022). The Effects of Using Blog-Assisted Language Learning (BALL) in Improving Non-Native Students' English Writing Skill in Higher Education; Does It Work?, Journal of Technology and Science Education, v12 n1 p21-32 .
- Nikoopour,j., & Hajian,M.(2015).An exploration on the relationship among learners autonomy, language learning

strategies and Big- Five personality traits. IOSR journal of Humanities and Social Sciences.

- Pickard, Elizabeth; Sterling, Sarah(2022). Information Literacy Instruction in Asynchronous Online Courses: Which Approaches Work Best?, College & Research Libraries, v83 n2 p184-220
- Polat, Mustafa; Eristi, Bahadir(2019). The Effects of Authentic Video Materials on Foreign Language Listening Skill Development and Listening Anxiety at Different Levels of English Proficiency, International Journal of Contemporary Educational Research, v6 n1 p135-154 Jun, ISSN: 2148-3868
- Robitaille Grove (2022). Supporting Teachers in Assessing the Language and Literacy Skills of Preschool English Language Learners, available on <https://www.booksdirect.com.au/supporting-teachers>.
- Sprenger, David A. Schwaninger, Adrian(2021). Technology Acceptance of Four Digital Learning Technologies (Classroom Response System, Classroom Chat, E-Lectures, and Mobile Virtual Reality) after Three Months' Usage. International Journal of Educational Technology in Higher Education, v18 Article available on <https://eric.ed.gov>.
- Tedam, Prospera Powell, Hughlett; Alfalasi, Shamma Juma Hamad; Almarqab, Enas(2021). Enhancing the Social Work Field Practicum Experience through the Practice Development Forum (PDF) at the United Arab Emirates University Journal of Teaching in Social Work, v41 n4
- Thaosiri, Sukanya,(2022). The Development of an Instructional Model Based on Social Cognitive Theory to Enhance English Listening and Speaking Skills for Grade 6 Students in Small Size Schools, Journal of Educational Issues

- Tongsukkaeng, Wilawan(2022). Thai High Achieving Lecturers and Their Language Learning Strategies and Motivation: A Case Study of Kalasin University, Journal of Educational Issues, v8 n1 p592-610 2022, available on <https://eric.ed.gov>.
- Uddin,A.(2015).Effect of sleep on vigilance, short-term Memory,and Learning in college students (ph.D.DISSERTATION).waldan university. Retrieved from Walden Dissertation and Doctoral Studies
- Victor Kuperman etl(2022). Effects of year of post-secondary study on reading skills for L1 and L2 speakers of English, <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12380>
- Woo, Chang Wan; Whitfield, Toni S.; Britt, Lori L.; Ball, Timothy (2022). Students' Perception of the Classroom Environment: A Comparison between Innovative and Traditional Classrooms, Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, v22 n1
- Yates, Anne; Starkey, Louise; Egerton, Ben; Flueggen, Florian,(2021). High School Students' Experience of Online Learning during COVID-19: The Influence of Technology and Pedagogy, Technology, Pedagogy and Education, v30 n1 p59-73
- Zhang, Danyang; Wu, Junjie Gavin(2023). Enhancing EFL Learners' Native Cultural Awareness via Project-Based Learning, TESL-EJ, v27 n1 May 2023,available on <https://eric.ed.gov/?q=The+importance+of+the+teacher%27s+English+language+skills&id=EJ1392719>.
- .Silver,R.E.,&lwins,S.M.(2014). What is the role of language in education ? in language in Education :social implications .london: Bloomsbury Academic
- . Schlinger,H.D.,JR.(2021).A behavior- analytic view of child development.New Yourk: Kluwer Academic/ plen