

(4)

تصور مقترح لبرنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي
الحاجات الخاصة في مصر علي ضوء خبرة
الولايات المتحدة الأمريكية.

د/ أميرة خيرت بشير إبراهيم
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة دمنهور.

تصور مقترح لبرنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في
مصر علي ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
د/ أميرة خيرت بشير إبراهيم⁽⁹⁾

ملخص:

هدف البحث الحالي إلي وضع تصور مقترح لبرنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية (برنامج جامعة ويسكانسون ماديسون الأمريكية)، ولتحقيق ذلك استخدم البحث المنهج المقارن، وتوصل البحث إلي أن برامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمصر لم يصل إلي المرحلة المرجوة؛ وأنه بحاجة إلي بذل المزيد من الجهود المتواصلة للنهوض بها، كما أوصي البحث بمجموعة من التوصيات منها: تطوير برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في ضوء التطورات المعرفية والعلمية ومجالات البحث التربوي الحديث والاتجاهات العالمية.

الكلمات المفتاحية: الإعداد، إعداد المعلمة، الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

⁽⁹⁾ مدرس بقسم العلوم التربوية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة دمنهور.

A Proposed Vision for a Program to Prepare Teachers of Children with Special Needs in Egypt based on the Experience of the United States of America

Abstract:

The current research aims to develop a proposed vision for a program to prepare teachers of children with special needs in Egypt in light of the experience of the United States of America (the program of the University of Wisconsin-Madison, USA). To achieve this, the research used the comparative approach. The research concluded that the programs for preparing teachers of children with special needs in Egypt have not reached the desired stage and that more continuous efforts are needed to advance them. The research also recommended a set of recommendations, including developing a program to prepare teachers of children with special needs in light of cognitive and scientific developments, fields of modern educational research, and global trends.

Keywords: Prepare, Prepare Teachers, Children with Special Needs.

مقدمة البحث:

تولى الأنظمة التربوية في شتى البلدان اهتماماً بمهنة التعليم وعمليات إعداد المعلمين وتدريبهم ورعايتهم؛ لرفع مستوى العاملين بالقطاع التربوي، وزيادة فاعليتهم وتحسين أوضاعهم الاقتصادية، والاجتماعية، وذلك كإستراتيجية لإصلاح الأنظمة التعليمية، حيث أكد رجال الفكر في البلدان المتقدمة أن المعلم الجيد إلى جانب المنهج السليم هما مفتاح التفوق على العالم (شويطر، 2008، 22).

ونظراً لأن الأطفال ذوي الحاجات الخاصة يحتاجون إلى خدمات وبرامج أكثر كفاءة، كمّاً ونوعاً، بحيث تتناسب مع قدراتهم وامكاناتهم، بالإضافة إلى أنهم يمثلون قطاعاً مهماً من الثروة البشرية التي يجب أن تتم إعادة تكيفها ودمجها داخل المجتمع؛ لذلك زاد الاحتياج إلى العناصر البشرية المؤهلة والمدرّبة والمُعَدّة إعداداً جيداً لمساندة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة الذين يحتاجون إلى رعاية خاصة تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم (عبد الغني، 2002، 95).

لذلك وجب الاهتمام بمعلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، وإعدادها إعداداً جيداً عن طريق تقديم برامج الإعداد الملائمة لها بحيث تتماشى مع المجتمع الذي يعيش فيه الطفل وتوكلب المتغيرات الحديثة، لأن المعلمة هي أساس العملية التعليمية وقوامها إن صلحت المعلمة صلح الأطفال.

وبناء عليه تزايد الاهتمام بإعداد المعلم بصفة عامة، ومعلم رياض الأطفال بصفة خاصة بداية من النصف الثاني من القرن العشرين؛ للإدراك الواعي لأهمية مرحلة ما قبل المدرسة سواء للطفل العادي أو الطفل غير العادي، والأهداف التي تسعى لتحقيقها، كذلك الإيمان القوي بضرورة إعداد معلمات رياض الأطفال إعداداً تربوياً متخصصاً، يتناسب مع عظم مسئوليتهم في تقديم رعاية خاصة لهؤلاء الأطفال (إسماعيل، جابر، 1992، 6). حيث ينعكس النقص في إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة على الأطفال أنفسهم ليس ذلك فحسب، بل على المجتمع كله.

وهذا يتطلب تقويم برامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة أن يكون بصفة مستمرة؛ حيث يشير (Feuer Et Al, 2013, 62-65) أن الهدف الأساسي من تقويم برامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة يمكن تلخيصه في ثلاث نقاط رئيسية وهي:

- ضمان نجاح برامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة للإنجاز والسعي نحو تحقيق أهدافها
- توفير معلومات للمستفيدين من البرنامج تتضمن تزويدهم ببيانات معلومات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة المتوقع تخرجهم وتوظيفهم.
- تزويد مؤسسات إعداد المعلمين بالمعلومات التي تساعد على الكشف عن أهم نقاط القوة والضعف في البرنامج وذلك لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.

وتؤكد دراسة " لويس وتورمنتا " (Lopes, A. And Tormenta, R,) (2010) على أن زيادة تعقيدات الحياة المعاصرة واقتترانها بزيادة معايير التوقعات التربوية لمخرجات العملية التربوية تؤكد ضرورة تقويم وتطوير برامج إعداد وتأهيل المعلمين بشكل مستمر لتتلاءم مع الأصول التربوية ومستجدات الواقع وتحديات المستقبل.

وبذلك يحاول البحث الحالي عرض خبرة الولايات المتحدة الأمريكية برنامج جامعة ويسكانسون ماديسون الأمريكية من خلال عرض (شروط القبول والقيود، الأهداف، إيقاف القيد أو الانقطاع، متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس، الدرجة العلمية الممنوحة، مدة الدراسة، عدد الساعات، المقررات الدراسية)، وذلك للاستفادة منها في برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمصر.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة أن طالبات للدراسات العليا من الخريجين لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة والإسكندرية ودمنهور لديهم مجموعة من الشكوى منها أنهم غير مؤهلات تأهيلاً كاملاً للعمل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، وبسؤالهن أوضحن أن سبب ذلك يرجع إلى فقر برامج الإعداد أثناء فترة الدراسة بالكلية، وباستفسار الباحثة عن أشكال هذا الفقر أرجعه بعض المعلمات إلى قلة التدريب العملي والتعامل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وغياب الإشراف والمتابعة والتوجيه من قبل المسؤولين لهن، وأوضح البعض الآخر مظاهر هذا الفقر إلى الشمول في تناول فئات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وعدم التطرق إلى كل فئة على حده وكذلك التركيز على الجانب النظري في المقررات وإهمال الجانب العملي التطبيقي، وبسؤال للباحثة للطالبات المعلمات في الكلية أوضحن بعض المشكلات التي تقابلهم في البرنامج منها عدم وجود دليل للمقررات الدراسية وعدم وجود عناصر محددة لعملية التقويم والتركيز على الجانب النظري دون العملي وأن بعض المقررات تدفعهم للملل، وبالرجوع إلى الدراسات التي اهتمت ببرامج إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة لنجدها تؤيد ذلك، حيث أكد كل من (الخطيب، الحديدي، 2002)، (فرحات، 2003)، (مختار، حسين، 2003)، (البناء، 2005)، (رافت، 2009) أن برامج إعداد معلمي التربية الخاصة تعتمد على الجانب النظري، فمدارس التربية الخاصة ومؤسساتها توظف المعلمين بطرق عشوائية، وليس طبقاً للكفايات والخبرة اللازمة للتعامل مع الأطفال، وبالتالي لا يستطيع تقديم الخدمات التربوية المناسبة لهؤلاء الأطفال إلا من خلال معلمين معدين ومدربين إعداداً وتدريباً خاصاً، ولما كان المعلم العنصر الأهم في العملية التربوية، فإن جهوداً منظمة ومكثفة يجب أن تبذل لإعداد معلمي التربية الخاصة.

وبهذا تمثلت مشكلة البحث الحالي في عدم مواكبة برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمصر للمتغيرات المعاصرة والتجارب الدولية مما يجعله يتضمن بعض جوانب القصور التي يتم التغلب عليها على ضوء خبرة

الولايات المتحدة الأمريكية، برنامج جامعة ويسكانسون ماديسون الأمريكية.
وتمثلت مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أسئلة البحث:

1. ما الأسس النظرية والفكرية لإعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الأدب التربوي؟
2. ما نظام إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية؟
3. ما التصور المقترح لإعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية؟

أهمية البحث:

- يتماشى البحث الحالية مع الاتجاهات العالمية وتوصيات المؤتمرات بضرورة تقويم المناهج وبرامج إعداد المعلمين للوقوف على مدى قدرتها لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين.
- يتناول البحث موضوع على جانب كبير من الأهمية، وهو إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، وهذه المرحلة في حياة الأطفال هي مرحلة الأساس حيث يتم فيها إرسال القواعد الأساسية في حياة الأطفال، ولهذا يرتبط تقدم المجتمع على كيفية إعداد أطفاله في هذه المرحلة المهمة في حياته.

أهداف البحث:

وضع تصور مقترح لإعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.

محددات البحث: اقتصرت الباحثة في البحث على المحددات التالية:

- محددات موضوعية: اقتصر البحث الحالي على برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية، برنامج جامعة ويسكانسون

ماديسون الأمريكية. ويرجع اختيار الباحثة لخبرة الولايات المتحدة الأمريكية لكونها من أبرز الدول في مجال ذوي الحاجات الخاصة ولنموها فيه، حيث اهتمت بالأمر منذ قديم الأزل، ولها العديد من الخبرات والتجارب هي هذا الشأن.

- محددات مكانية: اقتصر البحث على إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مصر وفي الولايات المتحدة الأمريكية، برنامج جامعة ويسكانسون ماديسون الأمريكية.

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج المقارن للمقارنة بين برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الإفادة منها في مصر.

مصطلحات البحث:

- برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة:

Teacher Preparation Program for Children with Special Needs

تعرفه الباحثة إجرائياً على أنه: عملية منهجية منظمة ومخططة تشتمل على مجموعة من المواد التخصصية والثقافية والعملية والميدانية تقدم للدارسين خلال فترة الدراسة سواء أكانت بالنظام التكاملي أو بالنظام المتتابعي.

- الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: **Children with Special Needs**

تعرفهم الباحثة إجرائياً على أنهم: أطفال لديهم اختلاف (عقلي - سمعي - بصري - حركي) أو أكثر يميزهم عن الأطفال العاديين مما يجعلهم يتطلبون حاجات وبرامج وخدمات تتماشى مع قدراتهم وإمكانيتهم واحتياجاتهم المختلفة.

أولاً: الإطار النظري للبحث:

أهمية إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة:

لعملية إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة أهمية بالغة، يلخصها (سعفان، محمود، 2007، 66-72)، (الربيعي، 2012، 205) في النقاط التالية:

- التمكن من المهارات والكفايات والمعارف اللازمة لتقوية وإتقان الأداء.
 - المساعدة على التكيف والتفاعل مع حجم المتغيرات التي تواجهها والتمكن من تقديم الحلول المناسبة لها.
 - الوعي بطبيعة المتعلمين واحتياجاتهم وخصائصهم وبطبيعة الأساليب التدريسية والتربوية التي تناسب هذه الطبيعة.
 - القدرة على التعامل مع المعطيات التي أسفر عنها التطور التقني، والتكنولوجي وثورة الاتصالات والتغير في طبيعة البرامج التربوية وأساليبها.
 - الشعور بالرضا والانتماء للمهنة؛ نظراً لتمكنها من الأداء، والإلمام بأسرار المهنة ومتطلباتها.
 - القدرة على الإلمام بالتطورات الحادثة في مجال تخصصها، وأن تكون على وعي بأحدث النظم والأساليب التي تتطلبها التطويرات.
 - التمكن من الإلمام بحقيقة الظواهر التربوية والقضايا التعليمية التي تسود في الحقل التربوي ولها تداعياتها وتأثيرها على مجريات الأمور داخل المؤسسة التعليمية.
 - يحدد موقف المعلمة من الاتجاهات العالمية، وتفسير بعض القضايا العالمية التي تفرض على الواقع وآليات التعامل الإيجابي معها.
 - تدعيم المواهب والاستعدادات لمعلمات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- وتري الباحثة أن عملية إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ترجع أهميتها في إعداد معلمة متمكنة في تخصصها ملمة بجميع الجوانب المتعلقة بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة مما يساعدها على أدائها لأدوارها بصورة متكاملة وعلمية مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- جوانب إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة:**

يتم إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة من خلال عدة جوانب تتمثل في الجانب الأكاديمي والمهني والثقافي والعلمي، وتختلف طبيعة هذه الجوانب الأربعة باختلاف المكان والزمان وتتغير وتتطور وفقاً للتطورات العلمية

والتكنولوجية ويمكن عرض تلك الجوانب وفقاً لما ذكره (عبد العظيم، وتوفيق، 2017، 123:121)، (عامر 2018، 176:180) فيما يلي:

جانب الإعداد الأول: الأكاديمي (التخصصي)

يهدف جانب الإعداد الأكاديمي إلى إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة أكاديمياً في فرع من فروع العلوم والمعرفة بقدر من التخصص والتعمق في المادة التي ستقدمها المعلمة لاحقاً. ويجب أن يطوع مواد التخصص التي يدرسها المتعلمون لخدمة أهداف تدريس هذه المواد في مدارس التربية الخاصة، بحيث تكون المعلمة موسوعة تستطيع أن تجيب على جميع تساؤلات الأطفال، وتستطيع تفسير الظواهر الطبيعية والاجتماعية لهم بأسلوب تربوي مقنع، وسهل يسير.

جانب الإعداد الثاني: المهني (التربوي)

يهدف جانب الإعداد المهني إلى إكساب معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة الأصول والأسس التربوية، والمهارات التعليمية لتتمكن من مواجهة مختلف المواقف التعليمية، لتستطيع أن تؤدي العملية التعليمية التربوية على الوجه الأكمل، وتقديم كافة الخدمات للأطفال بما يتناسب مع خصائصهم وميولهم واستعداداتهم حيث إنها ستتعامل مع أطفال من ذوي الحاجات الخاصة، لهم ظروفهم الخاصة، مما يتطلب منها ألا تتعلم العلم فقط، بل تتعلم طريقة تعليمهم وتربيتهم.

جانب الإعداد الثالث: الثقافي

يهدف جانب الإعداد الثقافي إلى تزويد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بثقافة عامة تُتيح لها التعرف على علوم أخرى غير تخصصها وإكسابها الخبرات المتعلقة بشئون الحياة على وجه العموم، فالثقافة شرط أساسي لمهنة التعليم، وكلما ازدادت المعلومات العامة للمعلمة، كانت أكثر قدرة على أدائها لعملها، كما تساعد الثقافة أيضاً على نضج شخصيتها واتساع أفقها وعلى القيام بدورها الاجتماعي في التعرف على مشكلات البيئة المحلية التي تعيش فيها.

جانب الإعداد الرابع: العملي

يهدف جانب الإعداد العملي إلى مساعدة معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة على ممارسة التعليم الصفي وذلك بعد إكسابها جميع الخبرات المساعدة على ذلك، وتدخل مقررات طرائق التدريس الخاصة عنصراً مهماً في هذا المجال إلى جانب تقنيات التعليم والتعليم المصغر وممارسة التربية العملية بمراحلها المختلفة.

وتستنتج الباحثة من خلال العرض السابق لجوانب إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة أن هذه الجوانب الأربعة يكمل كل منها الآخر، فلا يمكن الاستغناء عن جانب دون الآخر ولا إحلال جانب محل الآخر، ويُعد الجانب العملي من أهم تلك الجوانب حيث إنه المعيار الأساسي الذي يوضح مدى مقدرة المعلمة على أن تكون معلمة حقيقية تؤتمن على عمليتي تعليم وتعلم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، فما الفائدة من امتلاك المعلمة لكم من المعلومات والثقافة بدون القدرة على إخراجها وتوظيفها وتوصيلها للأطفال بطرق متنوعة تتناسب معهم.

وبالعرض السابق فقد أجاب البحث على السؤال الأول له والذي نص علي: ما الأسس النظرية والفكرية لإعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الأدب التربوي؟

ثانياً: الدراسات السابقة:

قدمت (البسيوني، 2017): دراسة هدفت إلى رصد الواقع الحالي لإعداد معلم التربية الخاصة في مصر وعرض أوجه الاستفادة من الدول المتقدمة (الولايات المتحدة، إنجلترا، الإمارات) في تطوير إعداد معلم التربية الخاصة في مصر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن، وتوصلت الدراسة إلى أن نسب القبول في مؤسسات إعداد معلم التربية الخاصة في مصر تتم بنسب كبيرة مقارنة بدول المقارنة؛ نظراً لضعف معايير القبول بها مما يؤثر على جودة المخرجات وضعف تركيز برامج إعداد المعلم في مصر على إكساب الطالب المعلم

مهارة التفاعل مع ذوى الحاجات الخاصة، وخرجت للدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها: إعادة النظر في برامج إعداد وتأهيل معلمي ذوى الحاجات الخاصة، تطوير الأنظمة التربوية من حيث شروط القبول من خلال وضع شروط ومعايير يجتازها معلم ذوى الحاجات الخاصة وعدم قبول أي معلم قبل التأكد من امتلاكه مهارات التعلم مع هذه الفئة، الربط بين الجانب النظري والعملي حيث يغلب على برامج الإعداد الطابع النظري ولا يعالج المشكلات التي تواجه المعلمين على أرض الواقع مما يشعرهم بأنه لا استفادة من إلحاقهم في تلك الدورات، جعل برامج الإعداد عملية مشوقة وممتعة من خلال التنوع في أساليب وطرق العرض واستخدام التكنولوجيا، الاهتمام بالإعداد الأكاديمي والتخصصي والمهني مما يجعل المعلم متمكناً من تخصصه في التربية الخاصة.

وعرض (العرجي، 2016): دراسة هدفت إلى وضع خطة نموذجية لتخصص التربية الخاصة في المساق العام الموحد لجميع المسارات في تخصص التربية الخاصة، وتعديل بعض المقررات لتناسب مهارات معلم ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة وتبادل الخبرات بين الخطط الدراسية المتناظرة في الجامعات العربية، وإضافة التوجهات الحديثة في التربية الخاصة إلى الخطط الدراسية، والاستفادة من الخبرات الميدانية في مجال التربية الخاصة ؛ ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (260) عضو هيئة تدريس بالجامعات بالإضافة إلى مشرفين تربويين ومعلمين متخصصين في مجال التربية الخاصة، وأظهرت النتائج وجود ملاحظات عديدة على الخطط الدراسية لتخصص التربية الخاصة في كثير من الجامعات السعودية، كما أشارت النتائج أيضاً أن هناك اختلافاً كبيراً في المقررات الدراسية المعتمدة في أقسام التربية الخاصة حيث تضمنت 81 مقررأ في المسار العام فقط للتربية الخاصة، ويتراوح متوسط المقررات في أقسام التربية الخاصة 45 وحدة دراسية أي ما يقارب 19 مقررأ، ولم تتفق جميع الخطط إلا على مقرر واحد فقط مسجل بجميع الخطط وهو المقدمة في التربية الخاصة.

وقدم (نصار، وأحمد، وعبد الشافي، 2015): دراسة هدفت إلى التعرف على تجارب بعض للدول (الولايات المتحدة، اليلبان، انجلترا) في إعداد وتنمية معلم التربية الخاصة، وتحديد خطوات إعداد معلم التربية الخاصة التي تؤهله للعمل مع ذوى الحاجات الخاصة، واستعانت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي والمقارن، وتوصلت الدراسة إلى أن إعداد وتدريب معلمي التربية الخاصة منظومة متكاملة، وإعداد معلمي التربية الخاصة يتم من خلال دراسة متطلبات وحاجات الدارسين وتضمنين البرامج داخل الجامعة والمهارات والمعارف الطبية والنفسية والأخلاقية وأساليب الإشراف التربوي واستراتيجيات التدريس.

وأجري (القريني، 2015): دراسة هدفت إلى تحديد طبيعة التحديات التي تواجه أقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية وسبل تطويرها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى ضعف التنسيق والتكامل بين أقسام التربية الخاصة والجهات ذات العلاقة، وضعف مخرجات تلك الأقسام في المادة التخصصية، وعدم استناد برامجها على الممارسات والمعايير العالمية، وغياب البرامج المشتركة لإعداد أخصائيين في مجال الخدمات المساندة للتربية الخاصة.

وقدم (خضر، 2014) دراسة هدفت إلى الوقوف على الاتجاهات المعاصرة في إعداد معلم الطالب الكفيف، والتعرف إلى معايير إعداد معلم الطالب الكفيف أكاديمياً في كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية، والاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في بناء تصور مقترح لمعايير إعداد معلم الطالب الكفيف في جمهورية مصر العربية، واستخدمت الدراسة منهج البحث المقارن، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام باختيار معلمي ومعلمات التربية الخاصة الذين تتوافر فيهم الصفات والخصائص الشخصية التي تؤهلهم للعمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة، وينبغي للبرامج التدريبية المهتمة بإعداد الكوادر البشرية للعمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة الاهتمام بما يهدف إلى بناء وتطوير تلك الكفايات لدى الكوادر وعلى الأخص ما يتعلق منها بالكفايات المعرفية والتدريبية بحيث تمكنهم من الارتقاء بمستوى أدائهم في العمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة والارتقاء بقدراتهم،

وينبغي للجهات المعنية برعاية وتربية ذوي الاحتياجات الخاصة أن تعمل على تزويد المعلمين غير المؤهلين للعمل في هذا المجال بالدورات والبرامج التدريبية المتخصصة ؛ لنتيح لهم فرصة اكتساب المهارات والكفاءات اللازمة لهم، لسد ما يُعانونه من نقص في تلك المهارات والكفايات.

وأجري (Monisola, Komolafe, 2019 ،) : دراسة هدفت إلى وصف العوامل المدركة التي أدت إلى مرونة واستبقاء معلمي التعليم الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة في المدارس العامة في كاليفورنيا، واستخدمت الدراسة تصميم البحوث الظواهرية لاكتساب نظرة ثاقبة للعوامل الملموسة التي تؤثر على مرونة معلمي التعليم الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة ومرونة الاستمرار في العمل في مجال التعليم الخاص لمدة 10 سنوات على الأقل، تم اختيار 12 مدرساً في مرحلة ما قبل المدرسة يعملون في المدارس العامة في مقاطعة سولانو مع 10 سنوات على الأقل من الخبرة للمشاركة في الدراسة. تم الحصول على البيانات النوعية من المشاركين باستخدام مقابلات شبه منظمة، وتوصلت الدراسة إلى أربعة عوامل رئيسية حدد المشاركون باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من مرونتهم في هذا المجال، بما في ذلك الاستراتيجيات الشخصية، والعواطف الإيجابية، والتوجيه. علاوة على ذلك، أبلغ المعلمون عن الرضا الوظيفي، والدعم الإداري، والتحفيز، والخبرة السابقة والإعداد الرسمي كان له تأثير كبير على قرارهم الوظيفي بالبقاء في هذا المجال، واستناداً إلى نتائج هذه الدراسة، تم استخلاص أربعة استنتاجات رئيسية: أولاً، يمكن التقليل من آثار تحديات التدريس من خلال استخدام الاستراتيجيات المناسبة، ثانياً، هناك حاجة إلى قيام علاقات إيجابية بين المدرسين وأقرانهم والموجهين والإداريين للمعلمين لتطوير المرونة، ثالثاً، الدافع الجوهرى للتدريس يساعدهم على مواصلة التدريس على الرغم من الأزمات، أخيراً، تعتبر الخبرة السابقة والإعداد الرسمي مهمين لاستبقاء المعلم.

وقدم (Demirkaya, P.N Bakkaloglu, H, 2015): دراسة هدفت إلى فحص العلاقات بين الطلاب والمعلمين بشكل مقارن لأطفال ما قبل المدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة (SN) وتحديد المتغيرات التي تتنبأ بالعلاقات بين المعلم

والمعلم من أجل جمع البيانات من 40 معلماً في مرحلة ما قبل المدرسة فيما يتعلق بـ 54 طالباً و 54 طالباً بدون SN، ونموذج معلومات الطالب والمعلم (الذي طوره الباحثون)، ومقياس العلاقة بين الطالب والمعلم، ومقياس سلوك ما قبل المدرسة ورياض الأطفال (من أجل الصلاحية ودراسات الموثوقية). تمت مقارنة العلاقات بين الطلاب والمعلمين من الطلاب في المجموعتين باستخدام اختبار مان - ويتني U، وتم تحليل المتغيرات التي تتنبأ بالعلاقات بين الطلاب والمعلمين باستخدام الانحدار التدريجي. وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين يعانون من SN لديهم صراع أكبر مع معلمهم من أقرانهم بدون SN، ولكن لم يكن هناك دلالة الفرق بين المجموعتين من حيث التبعية وأظهرت نتائج للدراسة أيضاً العثور على أن المهارات الاجتماعية تنبأت بالتقارب مع المعلمين، وتوقعت العلاقات المتعارضة بين الطلاب والمعلمين من خلال السلوكيات المشككة، وتوقعت العلاقات بين الطالب والمعلم من خلال تجربة المعلم وحجم الفصل الدراسي.

وأجري (Lee, F.L.M., Yeung, A.S., Tracey, D., Barker, K 2015): دراسة هدفت إلى فحص مواقف معلمي المدارس الابتدائية والثانوية في دمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في العالم الغربي، واستخدمت للدراسة MANOVA لفحص مواقف معلمي مرحلة ما قبل المدرسة في هونغ كونغ (N = 410) وأظهرت نتائج الدراسة إفادة المعلمين فقط بدعم متواضع للتضمين وكان المعلمون الذين حصلوا على تدريب في التربية الخاصة أقوى مناصرين للاندماج، بغض النظر عن أدوارهم المهنية (المشرف أو مدرس الفصل)، للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، أو ضعف السمع، والسمع، والكلام. ومع ذلك، لم يحدث تدريب المعلمين ولا للدور المهني فرقاً كبيراً في دعم المعلمين فيما يتعلق بإدراج الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية واضطراب طيف التوحد (ASD) واضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط (ADHD) وصعوبة التعلم المحددة والموهوبين. ويتم استكشاف الآثار المترتبة على الممارسة والمزيد من البحث.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

- الاتفاق الواضح بين جميع الدراسات العربية والأجنبية على ضرورة الاهتمام بمعلمي التربية الخاصة.
- محاولة الكشف عن المشكلات التي تواجه معلمي ذوي الحاجات الخاصة للعمل على حلها أو التقليل منها لمستقبل أفضل.
- هناك أوجه قصور فيما يتعلق بنظام إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة.
- إلقاء المزيد من الضوء على فئات ذوي الحاجات الخاصة وضرورة الاهتمام بهم وبحاجاتهم.
- إعادة النظر في برامج إعداد معلمي ذوي الحاجات الخاصة.
- وجود اتجاه قوي ومتزايد من المجتمع المصري والعالمي بمشكلات ذوي الحاجات الخاصة.
- اعتماد معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي والمنهج المقارن في عرض ومعالجة موضوعاتها.
- وتشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم، والتركيز على فئة ذوي الحاجات الخاصة ومعلميهم.
- واختلف البحث الحالي مع الدراسات السابقة في اعتمده على خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في وضع التصور المقترح، وهذا لم تتعرض له الدراسات السابقة.

ثالثاً: برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بجامعة ويسكانسون ماديسون الأمريكية:

بدأ الاهتمام ببرامج التربية الخاصة بفئتها المختلفة في كثير من دول العالم، وفي مقدمتها الولايات المتحدة الأمريكية في بداية عام 1960م، حيث اهتمت بشكل خاص بفئات ذوي الحاجات الخاصة متمثلة في تقديم كثير من الخدمات والبرامج التعليمية الخاصة التي امتدت لتغطي ما يزيد على أربعة ملايين طفل يتلقون برامج خاصة في معاهد ومدارس متخصصة بولاياتها المختلفة، حيث تقدم

كل ولاية نظاماً لإعداد معلمات ذوى الحاجات الخاصة بما يتفق مع نظمها، فهناك نظام يعد المعلمة للعمل في مدارس التربية الخاصة فقط وآخر للعمل في مدارس الدمج وكذلك يوجد نظام يعد المعلمة إعداداً علمياً لتأهيلها للعمل مع فئات ذوى الحاجات الخاصة في المراحل العمرية من (3- 21) سنة، وآخر يعد معلمة متخصصة للأطفال ذوى الحاجات الخاصة في سن الروضة (قطناني، عثمان، البناء، 2012، 215). وهذه نقطة عمل الباحثة.

وفيما يلي عرض لبرامج إعداد معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة في جامعة ويسكانسون. <https://www.wisc.edu>

برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة في جامعة ويسكانسون ماديون

• شروط القبول والقيد في البرنامج:

- الحصول على شهادة الثانوية العامة.
- إثبات القدرة المالية.

وتختلف الباحثة مع الشرط الثاني للقبول والقيد في برنامج جامعة ويسكانسون نظراً لأنه قد يتسبب في عزوف الكثير من المتقدمين للالتحاق بالبرنامج حيث يعني إثبات القدرة المالية أنه يحتاج إلى مصروفات عالية.

• أهداف البرنامج:

- يساعد البرنامج المعلمة على تهيئة الفرص المناسبة لكل طفل من الأطفال ذوى الحاجات الخاصة لكي يستطيع الاعتماد على نفسه والقيام بدوره في المجتمع في حدود إمكانيته وقدراته.
- يدرّب البرنامج المعلمة على إعطاء الفرصة للأطفال ذوى الحاجات الخاصة للحصول على القدرات والمهارات والمعلومات التي تمكنهم من ممارستها لكي يشعروا أنهم أشخاص لهم قيمتهم ووضعهم الاجتماعي.
- يساعد البرنامج المعلمة على التقييم الفردي لكل طفل وتقديم الخدمات المناسبة له.

• إيقاف القيد أو الانقطاع عن البرنامج:

- انقطاع الطالبة المنتظمة عن الدراسة دون طلب للتأجيل يُلغي قيدها في البرنامج.

وتري الباحثة أن انقطاع الطالبة عن الدراسة في البرنامج لا يقتصر على شرط واحد فمن الممكن أن نُضيف عليه تدني درجات الطالبة عند مستوى معين في أكثر من مقرر لمدة عام دراسي يُلغي قيدها في البرنامج وتحويل إلى برنامج آخر يتناسب مع قدراتها.

• متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس:

- نجاح الطالبة في مقررات التربية الميدانية (العملية) ومروها بالتدريس الفعلي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

وتتفق الباحثة مع مُتطلب الحصول على درجة البكالوريوس للبرنامج نظراً لأنه اهتم بالجانب التطبيقي والعمل الفعلي للمعلمة مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

• الدرجة العلمية الممنوحة: درجة البكالوريوس في التربية الخاصة.

- مدة الدراسة: 4 سنوات دراسية.

- عدد الساعات: 120 ساعة.

• المقررات الدراسية:

برنامج جامعة ويسكانسون قبل عام 2012 م:

- يتطلب الحصول على شهادة على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة إكمال (120) ساعة دراسية على النحو التالي:

المسار الأول: الإعاقات الذهنية والسلوكية:

ولابد من دراسة المواد التالية كمتطلب إجباري:

- التأهيل والتربية الخاصة (3 ساعات)
- إدارة وتأهيل أطفال صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية (3 ساعات)

- علم النفس المتخلفين عقلياً (3 ساعات)

كما يختار مقررأ من المقررات التالية:

- اجتماع (3 ساعات) العمل الاجتماعي وتطور الصعوبات النمائية
- التأهيل والتربية الخاصة (3 ساعات) اللغة وتدريس القراءة
- التأهيل والتربية الخاصة (3 ساعات) طرق تدريس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- تأهيل وتربية خاصة (3 ساعات) العمل مع أسر ذوي الإعاقة

المسار الثاني: الصعوبات الإدراكية:

- اجتماع (3 ساعات) العمل الاجتماعي والصعوبات النمائية

ثم تختار مقررين من بين المقررات التالية:

- علم نفس (3 ساعات) الأطفال غير العاديين
- تأهيل وخاص (3 ساعات) العمل مع أسر ذوي الإعاقة
- تأهيل وخاص (3 ساعات) اللغة وتعليم القراءة لذوي الصعوبات السلوكية
- تأهيل وخاص (3 ساعات) تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم والسلوك
- تأهيل وخاص (3 ساعات) إدارة الأطفال ذوي صعوبات التعلم والسلوك

المسار الثالث: صعوبات التعلم:

تأهيل وتربية خاصة (3 ساعات) علم نفس الأطفال غير العاديين ثم يختار

مقررين من المقررات التالية:

- نفس (3 ساعات) علم نفس الأطفال غير العاديين
- اجتماع (3 ساعات) العمل الاجتماعي والصعوبات النمائية
- تأهيل وخاص (3 ساعات) العمل مع أسر ذوي الإعاقة
- تأهيل وخاص (3 ساعات) تدريس الرياضيات لذوي صعوبات التعلم والسلوك

- تأهيل و خاص (3 ساعات) إدارة الأطفال ذوي صعوبات التعلم والسلوك

برنامج جامعة وسكانون ماديسون المطور:

يتطلب الحصول على شهادة على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة إكمال (120) ساعة دراسية على النحو التالي:

- الأفراد ذوي الإعاقة (3 ساعات)
- مهارة القراءة والكتابة (3 ساعات)
- رياضيات ومنطق (3 ساعات)
- علم نفس النمو (3 ساعات)
- القدرات والتعلم (3 ساعات)

ويختار مقررًا من المقررات التالية

- الطفولة إلى المراهقة (3 ساعات)
- لطفولة المبكرة (3 ساعات)
- علم نفس المراهقة (3 ساعات)

كما يختار مقررًا من المقررات التالية (أساسيات المهنة):

- المدرسة والمجتمع (3 ساعات)
- تاريخ التربية في أمريكا (3 ساعات)
- اجتماعيات التربية (3 ساعات)

كما يدرس (40) ساعة دراسية من مقررات كلية الآداب والعلوم على النحو التالي:

- دراسات إنسانية (9 ساعات)
- دراسات اجتماعية (9 ساعات)
- علوم (9 ساعات)

كما يختار (13) ساعة من المقررات التي تقدمها كلية الآداب أو العلوم وبعد أن يكمل دراسة هذه المقررات يلتحق بتخصص التربية الخاصة ويبدأ دراسة الفصول الدراسية الخامس والسادس والسابع والثامن على النحو التالي:

الفصل الخامس (14 وحدة دراسية)

- التحليل السلوكي (3 ساعات)
 - التنوع في التربية الخاصة (3 ساعات)
 - مناهج استراتيجيات الدمج المدرسي (3 ساعات)
 - التشخيص والتقييم والتخطيط التعليمي للطلاب ذوي الإعاقات (4 ساعات)
- (1 ساعة) مقدمة في التأهيل والتربية الخاصة (يختار نموذجاً من النماذج المذكورة بعد مقررات الفصل الثامن):

الفصل السادس (17 ساعة دراسية):

- اللغة وتعليم القراءة لذوي الاحتياجات الخاصة (4 ساعات)
- مناهج تدريس الرياضيات (4 ساعات)
- مناهج التخطيط التربوي والتدريب الميداني في التعليم العام (5 ساعات)
- إدارة الصف للطلاب ذوي صعوبات التعلم والاضطرابات السلوكية (3 ساعات)

(1 ساعة) نمذجة في التأهيل والتربية الخاصة (يختار نموذجاً من النماذج المذكورة بعد مقررات الفصل الثامن):

الفصل السابع (13 ساعة)

- تربية ميدانية عملية: التعليم واضطرابات السلوك (10 ساعات)
- حلقة نقاش التربية الميدانية (2 ساعات)

يختار نموذجاً من النماذج المذكورة بعد مقررات الفصل الثامن (1 ساعة):

الفصل الثامن التابع المهني (15 ساعة دراسية)

- تربية ميدانية عملية التعلم والاضطرابات السلوكية (10 ساعات)
- طرق وأساليب للتعليم المهني (3 ساعات)
- حلقة نقاش التربية الميدانية (2 ساعات)

نماذج التأهيل والتربية الخاصة لكل نموذج ساعة واحدة:

- ✓ تعزيز التواصل واستخدام التقنية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ✓ الطرق والأساليب للمهارات العملية.
- ✓ رفع فهم الثقافة لمرحلة المراهقة للطلاب ذوي الإعاقة.
- ✓ طرق وأساليب تدريس العلوم والاجتماعيات للطلاب ذوي الإعاقة.
- التربية العملية:

اهتمام البرنامج المطور لجامعة ويسكانسون ماديسون بالتربية العملية حيث خصص لها فصلين دراسيين خلال العام الدراسي الرابع وذلك على عكس برنامج الجامعة قبل عام 2012 فلم تذكر به التربية العملية إطلاقاً.

وبالاطلاع على برنامج ويسكانسون قبل عام 2012 والبرنامج المطور منه لنجد أن البرنامج الأول ركز على ثلاث مسارات وهما مسار الإعاقات الذهنية والسلوكية والمسار الثاني الأطفال ذوي الصعوبات الإدراكية والثالث صعوبات التعلم، بينما اتجه البرنامج المطور منه إلى إلغاء هذه المسارات الثلاثة متضمناً مقررات تؤهل المتخرج في البرنامج للتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة في أي نوع من الإعاقات.

ومن خلال العرض السابق للبرنامجين تري الباحثة أن البرنامج الأول أفضل من البرنامج المطور لجامعة ويسكانسون ماديسون، ولكن ينقصه إضافة بعض المسارات الأخرى على الثلاث مسارات الموجودة فيه مما يتيح للمتقدم فرصة أكبر لاختيار المسار الذي يود أن يدرسه ويعمل فيه ومن الممكن أيضاً عمل تخصص عام لمن يُريد التعامل مع جميع أنواع ذوي الحاجات الخاصة، أي التخصصين (العام، إحتدي المسارات) في وقت واحد.

وبالعرض السابق لبرنامج ويسكانسون ماديسون فقد أجاب البحث على السؤال الثاني له والذي نص علي: ما نظام إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية؟

رابعاً: التصور المقترح لبرنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مصر على ضوء بعض التجارب الدولية

(1) الرؤية (2) الرسالة (3) أهداف التصور المقترح

(4) مُنطلقات التصور المُقترح

- العقيدة الإسلامية
- عناصر العملية التعليمية
- دلائل الواقع
- التغيرات الدولية والمحلية والإقليمية

(5) عناصر التصور المقترح لبرنامج إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة:

- أ- شروط القبول والقيد في البرنامج.
- ب- رسالة البرنامج.
- ج- أهداف البرامج
- د- إيقاف القيد أو الانقطاع عن البرنامج
- هـ- متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس
- و- مدة الدراسة وعدد الساعات
- ز- التربية العملية
- ح- طرق التدريس
- ط- التقويم
- ي- المقررات الدراسية

وفيما يلي عرض لأبرز ملامح هذا التصور وذلك من خلال الأبعاد التالية:

(1) الرؤية: تطوير برنامج إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بما يجعله برنامج مميزاً له مكانته الرائدة وذلك وفقاً لظروف المجتمع وحاجاته وذلك في ضوء التجارب الدولية المختلفة.

(2) الرسالة: يسعى البرنامج إلى إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة إعداداً تربوياً وعلمياً ومهنياً وإنسانياً بما يتوافق مع حاجات كل طفل ومتطلباته وذلك وفقاً للمجتمع الذي يعيش فيه.

(3) منطلقات التصور المقترح: تتضمن منطلقات التصور المقترح أربعة عناصر أساسية والتي تم عرضها فيما يلي:

- العقيدة الإسلامية: تأسيساً من تأكيد العقيدة الإسلامية التي عملت على الاهتمام منذ قديم الأزل بذوي الحاجات الخاصة وضمان حقوقهم وخير مثال على ذلك الفاروق عمر بن الخطاب الذي خصص راتباً لذوي الحاجات الخاصة في بيت المال حملياً لهم من ذل السؤال، مروراً بالخليفة الأموي عمر بن عبدالعزيز، والوليد بن عبد الملك أول من أنشأ لهم مشفى خاصاً بهم، وسلاطين العصر المملوكي، ورسولنا محمد (صلي الله عليه وسلم)، والقرآن الكريم فإن تطوير برنامج إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة يجب أن يتم في ضوء هذه الثوابت والمنطلقات التي ضمنها الإسلام وحددها لذوي الحاجات الخاصة.

- عناصر العملية التعليمية: يُعد معلمي التربية الخاصة من أهم عناصر العملية التعليمية حيث يُلقى على عاتقهم مسؤولية كبيرة تجاه عملية تعلم وتعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتحسين علاقتهم بأولياء أمورهم وبالمجتمع الذي يعيشون فيه وتغير نظرة إليهم.

- دلائل الواقع: تُعد دلائل الواقع من المنطلقات الأساسية في وضع التصور المقترح، وذلك من خلال التعرف على أبعاد برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة جامعة ويسكانسون ماديسون بالولايات المتحدة الأمريكية لرصد أهم الفروق بينهم ومعرفة نواحي القوة والقصور.
- التغيرات العالمية والمحلية والإقليمية:

- الثروة المعلوماتية الهائلة.

- الانفتاح الثقافي على الدول المختلفة.

- التطور التكنولوجي المتجدد.
- خبرات بعض التجارب الدولية مثل خبرة جامعة ويسكانسون ماديسون بالولايات المتحدة الأمريكية في برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- ازدياد إعداد خريجي البرنامج وعدم الحصول على الوظيفة المناسبة.
- تدني مستوي بعض معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- زيادة إعداد الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

(4) أهداف التصور المقترح:

- ❖ معالجة جوانب القصور في برنامج إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- ❖ وضع شروط لجعل برنامج إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة أفضل بحيث تكون مرتبطة أكثر بالمتقدمين وحاجاتهم.
- ❖ مراجعة أهداف البرنامج وتطويرها في ضوء أهداف برنامج إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة عربياً ودولياً
- ❖ مراجعة برنامج الإعداد وتطويره في ضوء الواقع والتجارب الدولية.
- ❖ تحديد بعض طرق التدريس المناسبة لتقديم مواد الإعداد في برنامج التربية الخاصة.
- ❖ وضع أساليب حديثة ومناسبة لتقويم طلاب داخل البرنامج.
- ❖ توضيح المهارات التي يتضمنها البرنامج.

(5) عناصر التصور المقترح لبرنامج إعداد معلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة:

- أ- شروط القبول والقيود في البرنامج
- ب- رسالة البرنامج
- ج- أهداف البرامج
- د- إيقاف القيد أو الانقطاع عن البرنامج
- هـ- متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس

و- مدة الدراسة وعدد الساعات

ز- التربية العملية

ح- طرق التدريس

ط- طرق التقويم

ي- المقررات الدراسية

وفيما يلي عرض لتلك العناصر:

أ- شروط القبول والقيود في البرنامج:

1. حاصللي الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي (بنات فقط)، بشرط ألا يكون قد مضى على التخرج من الثانوية العامة خمس سنوات من تاريخ التخرج.
2. التفرغ للدراسة.
3. ألا يتجاوز عمر المتقدم عن 25 عام.
4. امتلاك قدر مناسب من اللغة الإنجليزية.
5. اجتياز المتقدمة لاختبار مقنن يكشف عن الاتجاه الإيجابي نحو المهنة.
6. اجتياز المتقدمة لاختبار مقنن يكشف عن مدى تقبلها للأطفال ذوي الحاجات الخاصة وحبها للعمل معهم.
7. اجتياز المتقدمة لاختبار مقنن يكشف عن مدى امتلاكها لبعض الكفايات (كملاحظة سلوك الأطفال، التواصل مع أولياء الأمور، حب الاطلاع على المعلومات المتعلقة بمجال الأطفال ذوي الحاجات الخاصة) التي تؤهلها للعمل مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
8. اجتياز المتقدمة لاختبار مقنن يكشف عن مدى تمتعها بالصبر والالتزان العاطفي والانفعالي.
9. اجتياز المتقدمة لاختبار مقنن يكشف عن قدراتها على العمل كفريق.
10. اجتياز المتقدمة لاختبار مقنن يكشف عن مدى امتلاكها على معلومات بسيطة عن مجال الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بأنواعهم المتعددة.

11. اجتياز المتقدمة لاختبار مقنن يكشف عن مدى ملاءمتها طبياً وللتأكد من

سلامة النطق وحسن إخراج الحروف لديها.

12. امتلاك قدرات عقلية عالية كالقدرة على الملاحظة والابتكار والإبداع.

ب- رسالة البرنامج: يسعى البرنامج إلي إعداد معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة إعداداً تربوياً وعلمياً ومهنياً وإنسانياً بما يتوافق مع حاجات كل طفل ومُتطلباته وذلك وفقاً للمجتمع الذي يعيش فيه.

ج- أهداف البرنامج

لـ إعداد معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة وفقاً للتطورات المحلية والتجارب الدولية والاتجاهات العالمية.

لـ توعية معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة وزيادة معرفتها وثقافتها بالتربية الخاصة وفئات الأطفال ذوى الحاجات الخاصة.

لـ تدريب معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة بشكل يسمح لها بتخطيط الأنشطة وإعداد البرامج والوسائل التعليمية المناسبة لفئات الأطفال ذوى الحاجات الخاصة واستخدام الاستراتيجيات المناسبة لهم.

لـ تأهيل معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة بشكل يسمح لها بتنمية وإكساب الأطفال ذوى الحاجات الخاصة مهارات حياتية مختلفة تساعدهم على الحياة والعيش في المجتمع.

لـ مساعدة معلمة الأطفال ذوى الحاجات الخاصة بشكل يسمح لها بالكشف المبكر عن الأطفال ذوى الحاجات الخاصة وتقديم الدعم لهم.

لـ ربط برنامج الإعداد بالبيئة المحيطة بالطفل.

لـ إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة على مراعاة الفروق الفردية واحترام شخصية كل طفل وخصوصيته.

لـ تدريب معلمة الأطفال ذوي الحاجات على مساعدة الأطفال على فهم ذاتهم والتعرف على إمكانياتهم وقدراتهم واستغلالها بقدر المستطاع.

لـ تأهيل معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة لدمج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مع الأطفال العاديين.

لـ إكساب معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة طرق ووسائل مختلفة لتقويم الأطفال بصورة مستمرة.

لـ التركيز على الجانب العملي التطبيقي (التدريب على اكتشاف الملاحظة، استخدام اختبارات التشخيص للكشف عن الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة الروضة، التدريب على استخدام الاختبارات التربوية الأكاديمية لتحديد مستوى الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة الروضة، الاطلاع على أحدث البرامج التربوية والأكاديمية على حسب التخصص، تدريب المعلمة على طرق تعديل السلوك المختلفة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

د- إيقاف القيد أو الانقطاع عن البرنامج:

- الانقطاع المنتظم عن الدراسة دون طلب التأجيل.
- الرسوب في مادتين أكثر من مرة خلال عام.
- تكرار السلوك غير المرغوب (أكثر من ثلاث مرات) من الطالبة نحو أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وزملائها والعاملين بالكلية.
- اجتياز الطالبة للمدة المسموح بها للتأجيل وهي عام دراسي واحد.
- الغياب لأكثر من مرتين بدون تقديم عذر مقبول.
- استخدام الطالبة للعنف، أو الضرب، أو السب، أو جميعها مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

هـ- متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس:

- ✓ نجاح المتعلمين في جميع المقررات الدراسية.
- ✓ حصول المتقدمين على تقدير جيد جداً فيما فوق في التربية الميدانية (العملية).

و- مدة الدراسة وعدد الساعات:

- 🌈 مدة الدراسة (4) سنوات تتضمن (8) مستويات دراسية.
- 🌈 عدد الساعات (150) ساعة دراسية معتمدة.

ز- التربية العملية:

- بدء التربية العملية من الفرقة الدراسية الثالثة.
- ألا يزيد عدد الطالبات المعلمات عن ست طالبات في المجموعة الوحيدة لكل مشرف.
- إرسال إنذار للطالبات المعلمات المتغيبات أكثر من مرتين على مدار الفصل الدراسي الواحد.
- يشرف على التربية العملية عضو هيئة تدريس وعضو هيئة معاونة بالإضافة إلي المشرف الخارجي.
- زيادة الحافز المادي لمشرفي التربية العملية.
- ح- طرق التدريس في البرنامج: الحوار والمناقشة، الإلقاء، الاكتشاف، العروض العلمية، طريقة المشروع، التعلم عن بعد، العمل الجماعي، الاستقصاء، العصف الذهني،، خرائط المفاهيم، التعلم المتمركز حول المشكلة.

ط- طرق التقويم:

- | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------|
| 1- امتحانات موضوعية. | 2- امتحانات مقالية. | 3- امتحانات شفوية. |
| 4- بحوث إجرائية. | 5- الملاحظة. | 6- المناقشات الجماعية. |
| 7- الاستبانات. | 8- لعب الأدوار. | 9- تحليل المشكلات. |
| 10- مشروع التخرج. | 11- حقائب الإنجاز. | 12- التقويم الذاتي. |
| 13- تقويم الأقران. | | |

ي- المقررات الدراسية

مقررات المستوى الأول:

- 1- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (1): أساسيات اللغة العربية، والإنجليزية، والفرنسية، والألمانية.
- 2- تقنيات تعليم وتعلم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بتقنيات التعليم والتعلم للأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتقديم نماذج مناسبة لكل فئة من فئات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتوضيح كيفية استخدامها والاستفادة منها.
- 3- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (1): قضايا وتوجيهات حديثة في التربية الخاصة.
- 4- التربية الخاصة: المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتعريف التربية الخاصة وأسسها وأهدافها.
- 5- علم نفس ذوي الحاجات الخاصة: أساسيات علم نفس ذوي الحاجات الخاصة ومبادئه وأهدافه.
- 6- أسس تربية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وأسس وأهداف تربيتهم والخدمات المقدمة لهم.
- 7- تدريب ميداني (1): مشاهدة ومناقشة في مجال ذوي الحاجات الخاصة.

مقررات المستوى الثاني:

- 1- فسيولوجيا الإعاقات المختلفة: التعرف على الفئات المختلفة للإعاقة وطبيعتها وأسبابها وكيفية حدوثها.
- 2- معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، خصائصها وكفاياتها وأدوارها والأساليب الحديثة في إعدادها.
- 3- الفروق الفردية بين الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بالفروق الفردية وأشكالها وكيفية التعامل معها ومدى تأثيرها على عملية التعليم والتعلم.
- 4- تشخيص الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بالتشخيص وطرقه وأدواته والسمات المميزة لكل فئة من فئات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

- 5- التحليل السلوكي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بالتحليل السلوكي وكيفية التحليل السلوكي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة وأساليبه وأدواته وكيفية التعامل مع كل سلوك.
- 6- إرشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بالإرشاد وأسبابه وطرقه ومعوقاته وأهميته لأسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وسبل نحلجه ومعوقاته.
- 7- تدريب ميداني (2): مشاهدة ومناقشة في مجال ذوي الحاجات الخاصة.

مقررات المستوي الثالث:

- 1- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (2): اختيار لغة أجنبية لتعمق في دراستها.
- 2- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (2): استكمالاً للقضايا والتوجيهات الحديثة في التربية الخاصة المقدمة في المستوي الأول.
- 3- الإحصاء في التربية الخاصة: المفاهيم الأساسية في الإحصاء ومعالجة البيانات وتحليلها واستنتاج العلاقات وخصائص العينات.
- 4- حقوق الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: تطور الاهتمام بالأطفال ذوي الحاجات الخاصة وحقوقهم في الأديان المختلفة.
- 5- طرق تدريس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بطريقة التدريس وعرض طرق للتدريس المناسبة لكل فئة من فئات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- 6- الفنون والأطفال ذوي الحاجات الخاصة: التعرف على الفنون الخاصة بكل فئة من فئات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة والتدريب عليها ومعرفة كيفية توظيفها في تعديل السلوك.
- 7- تدريب ميداني (3): تخطيط وتنفيذ الأنشطة مع للأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

مقررات المستوي الرابع:

- 1- طرق وأساليب التواصل مع الأطفال ذوي الحاجات: مفهوم التواصل وأنواعه وشروطه ومراحله والنظريات المفسرة له وسيكولوجية التواصل لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والطفل المعاق سمعياً والكفيف.
- 2- تغذية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بتغذية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ومعرفة النظام الغذائي المناسب لكل فئة والعادات الخاطئة في تغذية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وأسباب سوء التغذية وفقد الشهية.
- 3- الخطة التربوية الفردية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: الخطة التربوية الفردية والمفاهيم المرتبطة بها وأهميتها ومبرراتها وعناصر إعداد البرنامج التربوي الفردي.
- 4- العلاج الطبيعي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المقصود بالعلاج الطبيعي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة وتحديد الفئات المقدم لها العلاج مع عرض كيفية تقديمه واستخدام المعينات المناسبة له.
- 5- البرامج العلاجية للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: البرامج العلاجية المقدمة لكل فئة من فئات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مثلاً الأطفال الموهوبين (الإثراء، الإسراع، غرفة المصادر، أساليب تجميع الموهوبين).
- 6- اللعب والأطفال ذوي الحاجات الخاصة: اللعب أهميته وشروطه وأنواعه للأطفال ذوي الحاجات الخاصة والألعاب المناسبة لكل فئة.
- 7- تدريب ميداني (4): تدريس مصغر.

مقررات المستوى الخامس (تخصص الإعاقة العقلية)

- 1- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (3): تقديم دراسات في مجال التخصص (الإعاقة العقلية) باللغة الأجنبية.
- 2- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (3): القضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بالإعاقة العقلية.
- 3- مدخل إلى الإعاقة العقلية: مفاهيم الإعاقة العقلية وتصنيفاتها وأسبابها، وعرض خصائص المعاقين عقلياً وحاجاتهم، وأهم البرامج الخاصة برعايتهم.

- 4- الإعاقة العقلية في ضوء النظريات: عرض النظريات المختلفة التي تناولت الإعاقة العقلية.
- 5- إنتاج المواد التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: تعريف المواد التعليمية وأنواعها وتحديد الأنواع المناسبة للأطفال الإعاقة العقلية وكيفية استخدامها وتصنيعها إن أمكن.
- 6- طرق إعداد الاختبارات والمقاييس للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: المقصود بالاختبارات والمقاييس وكيفية إعدادهم وتطبيقهم وفحص نتائجهم.
- 7- التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: المقصود بالتدخل المبكر وأهميته وطرقه وأساليبه المختلفة للكشف عن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- 8- تدريب ميداني (5): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

مقررات المستوى السادس (تخصص إعاقة عقلية):

- 1- الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: المقصود بالصحة النفسية وأسس وأهداف الصحة النفسية ومبادئها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ومعوقات الصحة النفسية لهم ومفهوم السوء والمرض وتقديم طرق تربوية لرفع مستوى الصحة النفسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- 2- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي الإعاقة العقلية: مفهوم وأهمية دراسة الحالة والتخطيط لإعداد دراسة الحالة والتعرف على أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة وتطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- 3- إدارة مؤسسات التربية الخاصة: المقصود بالإدارة والتعرف بمبادئها وأهميتها وأنماط المديرين.
- 4- تقنيات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: المقصود بتقنيات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وعرض التقنيات التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأهميتها وطرق استخدامها.

- 5- العلاج بالفن للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: دور الفن في تعديل سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وإكسابهم سلوكيات جديدة مرغوبة.
- 6- تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: المهارات الاجتماعية ومكوناتها وأبعادها وجوانب القصور بهلدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأساليب تنمية المهارات الاجتماعية لديهم.
- 7- تدريب ميداني (6): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

مقررات المستوى السابع (تخصص الإعاقة العقلية)

- 1- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية: الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ونسبة انتشارهم وأساليب وقاية ورعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وخصائصهم ومشكلاتهم.
- 2- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (4): استكمالاً لتقديم دراسات في مجال التخصص (الإعاقة العقلية) باللغة الأجنبية المقدمة في المستوى الثالث.
- 3- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (4): استكمالاً للقضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بالإعاقة العقلية المقدمة في المستوى الثالث.
- 4- مهارات معلمة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية: المقصود بالمهارة وأنواع مهارات معلمة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وكيفية توظيف تلك المهارات مع الأطفال.
- 5- سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية: التعرف على سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بتصنيفاتها المختلفة وكيفية التعامل مع كل سلوك وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لكل سلوك من الإعاقة.
- 6- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي الإعاقة العقلية: التوسع في دراسة أكثر من حالة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- 7- تدريب ميداني (7): التربية العملية مع ذوي الأطفال الإعاقة العقلية وذلك من خلال النزول يوم أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

مقررات المستوى الثامن (تخصص إعاقة عقلية):

- 1- الموهوبون ذوو الإعاقة العقلية: تعريف الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقة العقلية والتعرف على سماتهم وطرق التعامل معهم وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لهم وكيفية التعرف عليهم.
- 2- تحليل السلوك التطبيقي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: السلوك والسلوك التطبيقي وأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي مع الأطفال ذوي الحاجات وبرامج تعديل السلوك الخاصة بكل فئة.
- 3- العلاج بالموسيقى للأطفال ذوي الإعاقة العقلية: الموسيقى وأهميتها بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وطرق العلاج بها.
- 4- تدريب ميداني (8): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وذلك من خلال النزول يوم أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية.
- 5- حلقة نقاش التربية العملية: يتم من خلال تجميع المواقف التي يمر بها المتعلمون لمناقشتها مع المشرف.
- 6- مشروع التخرج: بحث علمي يتم من خلاله تبني مشكلة خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية وعرضها من حيث تعريفها وذكر أسبابها وكيفية التعرف عليها والأدوات المستخدمة في ذلك والاستراتيجيات والتقنيات وطرق التدريس المستخدمة في التغلب عليها فهو مصغر لرسالة ماجستير أو دكتوراه ويتم عرضه بعد الانتهاء منه في الوقت المحدد أمام أساتذة في مجال التخصص.

مقررات المستوى الخامس (تخصص الإعاقة السمعية)

- 1- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (3): تقديم دراسات في مجال التخصص (الإعاقة السمعية) باللغة الأجنبية.
- 2- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (3): القضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بالإعاقة السمعية.
- 3- مدخل إلى الإعاقة السمعية: مفاهيم الإعاقة السمعية وتصنيفاتها وأسبابها، وعرض خصائص المعاقين سمعياً وحاجاتهم، وأهم البرامج الخاصة برعايتهم.
- 4- الإعاقة السمعية في ضوء النظريات: عرض النظريات المختلفة التي تناولت الإعاقة السمعية.

- 5- إنتاج المواد التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: تعريف المواد التعليمية وأنواعها وتحديد الأنواع المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية وكيفية استخدامها وتصنيعها إن أمكن.
- 6- طرق إعداد الاختبارات والمقاييس للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: المقصود بالاختبارات والمقاييس وكيفية إعدادهم وتطبيقهم وفحص نتائجهم.
- 7- التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: المقصود بالتدخل المبكر وأهميته وطرقه وأساليبه المختلفة للكشف عن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- 8- لغة الإشارة (1): المقصود بلغة الإشارة ونبذة تاريخية عنها وطرق وأساسيات تعلمها.
- 9- تدريب ميداني (5): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وذلك من خلال النزول يوم أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

مقررات السادس (تخصص إعاقة سمعية):

- 1- الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: المقصود بالصحة النفسية وأسس وأهداف الصحة النفسية ومبادئها للأطفال ذوي الإعاقة السمعية ومعوقات الصحة النفسية لهم ومفهوم السوء والمرض وتقديم طرق تربوية لرفع مستوى الصحة النفسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- 2- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي الإعاقة السمعية: مفهوم وأهمية دراسة الحالة والتخطيط لإعداد دراسة الحالة والتعرف على أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة وتطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- 3- إدارة مؤسسات التربية الخاصة: المقصود بالإدارة والتعرف بمبادئها وأهميتها وأنماط المديرين.
- 4- تقنيات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: المقصود بتقنيات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وعرض التقنيات التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأهميتها وطرق استخدامها.

- 5- العلاج بالفن للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: دور الفن في تعديل سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وإكسابهم سلوكيات جديدة مرغوبة.
- 6- تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: المهارات الاجتماعية ومكوناتها وأبعادها وجوانب القصور بها لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وأساليب تنمية المهارات الاجتماعية لديهم.
- 7- لغة الإشارة (2): لغة الإشارة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعوامل الأساسية في لغة الإشارة للتواصل اليدوي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية وطرق النظام اليدوي للتواصل في لغة الإشارة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- 8- تدريب ميداني (6): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

مقررات المستوى السابع (تخصص الإعاقة السمعية)

- 1- الأطفال ذوي الإعاقة السمعية: الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ونسبة انتشارهم وأساليب وقاية ورعاية الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وخصائصهم ومشكلاتهم.
- 2- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (4): استكمالاً لتقديم دراسات في مجال التخصص (الإعاقة السمعية) باللغة الأجنبية المقدمة في المستوى الثالث.
- 3- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (4): استكمالاً للقضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بالإعاقة السمعية المقدمة في المستوى الثالث.
- 4- مهارات معلمة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية: المقصود بالمهارة وأنواع مهارات معلمة الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وكيفية توظيف تلك المهارات مع الأطفال.
- 5- سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية: التعرف على سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية بتصنيفاتها المختلفة وكيفية التعامل مع كل سلوك وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لكل سلوك من الإعاقة.
- 6- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي الإعاقة السمعية: التوسع في دراسة أكثر من حالة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

7- تدريب ميداني (7): التربية العملية مع ذوي الأطفال الإعاقة السمعية وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

مقررات المستوى الثامن (تخصص إعاقة سمعية):

- 1- الموهوبون ذوي الإعاقة السمعية: تعريف الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقة السمعية والتعرف على سماتهم وطرق التعامل معهم وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لهم وكيفية التعرف عليهم.
- 2- تحليل السلوك التطبيقي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: السلوك والسلوكيات التطبيقي وأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية وبرامج تعديل السلوك الخاصة بكل فئة.
- 3- العلاج بالموسيقى للأطفال ذوي الإعاقة السمعية: الموسيقى وأهميتها بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية وطرق العلاج بها.
- 4- تدريب ميداني (8): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة السمعية.
- 5- حلقة نقاش التربية العملية: يتم من خلال تجميع المواقف التي يمر بها المتعلمون لمناقشتها مع المشرف.
- 6- مشروع التخرج: بحث علمي يتم من خلاله تبني مشكلة خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة السمعية وعرضها من حيث تعريفها وذكر أسبابها وكيفية التعرف عليها والأدوات المستخدمة في ذلك والاستراتيجيات والتقنيات وطرق التدريس المستخدمة في التغلب عليها فهو مصغر لرسالة ماجستير أو دكتوراه ويتم عرضه بعد الانتهاء منه في الوقت المحدد أمام أساتذة في مجال التخصص.

مقررات المستوى الخامس (تخصص الإعاقة البصرية):

- 1- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (3): تقديم دراسات في مجال التخصص (الإعاقة البصرية) باللغة الأجنبية.

- 2- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (3): القضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بالإعاقة البصرية.
- 3- مدخل إلى الإعاقة البصرية: مفاهيم الإعاقة البصرية وتصنيفاتها وأسبابها، وعرض خصائص المعاقين بصرياً وحاجاتهم، وأهم البرامج الخاصة برعايتهم.
- 4- الإعاقة البصرية في ضوء النظريات: عرض النظريات المختلفة التي تناولت الإعاقة البصرية.
- 5- إنتاج المواد التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: تعريف المواد التعليمية وأنواعها وتحديد الأنواع المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية وكيفية استخدامها وتصنيعها إن أمكن.
- 6- طرق إعداد الاختبارات والمقاييس للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: المقصود بالاختبارات والمقاييس وكيفية إعدادهم وتطبيقهم وفحص نتائجهم.
- 7- للتدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: المقصود بالتدخل المبكر وأهميته وطرقه وأساليبه المختلفة للكشف عن الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- 8- برايل (1): التعرف على لغة برايل وتاريخها ومراحل تطورها وأساسيات طريقة برايل ووسائل الكتابة على طريقة برايل.
- 9- تدريب ميداني 5: التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

مقررات المستوى السادس (تخصص إعاقة بصرية):

- 1- الصحة النفسية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: المقصود بالصحة النفسية وأسس وأهداف الصحة النفسية ومبادئها للأطفال ذوي الإعاقة البصرية ومعوقات الصحة النفسية لهم ومفهوم السوء والمرض وتقديم طرق تربوية لرفع مستوى الصحة النفسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- 2- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي الإعاقة البصرية: مفهوم وأهمية دراسة الحالة والتخطيط لإعداد دراسة الحالة والتعرف على أساليب جمع المعلومات

- في دراسة الحالة وتطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- 3- إدارة مؤسسات التربية الخاصة: المقصود بالإدارة والتعرف بمبادئها وأهميتها وأنماط المديرين.
- 4- تقنيات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: المقصود بتقنيات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وعرض التقنيات التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأهميتها وطرق استخدامها.
- 5- العلاج بالفن للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: دور الفن في تعديل سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وإكسابهم سلوكيات جديدة مرغوبة.
- 6- تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: المهارات الاجتماعية ومكوناتها وأبعادها وجوانب القصور بها لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وأساليب تنمية المهارات الاجتماعية لديهم.
- 7- برايل (2): كيفية تعلم لغة برايل ولغة برايل لتعليم القراءة والكتابة للمكفوفين.
- 8- تدريب ميداني (6): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وذلك من خلال النزول يوم أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

مقررات المستوى السابع (تخصص الإعاقة البصرية)

- 1- الأطفال ذوي الإعاقة البصرية: الأطفال ذوي الإعاقة البصرية ونسبة انتشارهم وأساليب وقاية ورعاية الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وخصائصهم ومشكلاتهم.
- 2- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (4): استكمالاً لتقديم دراسات في مجال التخصص (الإعاقة البصرية) باللغة الأجنبية المقدمة في المستوى الثالث.
- 3- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (4): استكمالاً للقضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بالإعاقة البصرية المقدمة في المستوى الثالث.

- 4- مهارات معلمة الأطفال ذوي الإعاقة البصرية: المقصود بالمهارة وأنواع مهارات معلمة الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وكيفية توظيف تلك المهارات مع الأطفال.
- 5- سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية: التعرف على سلوكيات الأطفال ذوي الإعاقة البصرية بتصنيفاتها المختلفة وكيفية التعامل مع كل سلوك وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لكل سلوك من الإعاقة.
- 6- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي الإعاقة البصرية: التوسع في دراسة أكثر من حالة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- 7- تدريب ميداني (7): التربية العملية مع ذوي الأطفال الإعاقة البصرية وذلك من خلال النزول يوم أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة البصرية.

مقررات المستوى الثامن (تخصص الإعاقة البصرية)

- 1- الموهوبين ذوي الإعاقة البصرية: تعريف الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقة البصرية والتعرف على سماتهم وطرق التعامل معهم وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لهم وكيفية التعرف عليهم.
- 2- تحليل السلوك التطبيقي للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: السلوك والسلوكيات التطبيقي وأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي للأطفال ذوي الإعاقة البصرية وبرامج تعديل السلوك الخاص بكل فئة.
- 3- العلاج بالموسيقى للأطفال ذوي الإعاقة البصرية: الموسيقى وأهميتها بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة البصرية وطرق العلاج بها.
- 4- تدريب ميداني (8): التربية العملية مع الأطفال ذوي الإعاقة البصرية وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة البصرية.
- 5- حلقة نقاش التربية العملية: يتم من خلال تجميع المواقف التي يمر بها المتعلمون لمناقشتها مع المشرف.

6- مشروع التخرج: بحث علمي يتم من خلاله تبني مشكلة خاصة بالأطفال ذوي الإعاقة البصرية وعرضها من حيث تعريفها وذكر أسبابها وكيفية التعرف عليها والأدوات المستخدمة في ذلك والاستراتيجيات والتقنيات وطرق التدريس المستخدمة في التغلب عليها فهو مصغر لرسالة ماجستير أو دكتوراه ويتم عرضه بعد الانتهاء منه في الوقت المحدد أمام أساتذة في مجال التخصص.

مقررات المستوى الخامس (تخصص صعوبات التعلم)

- 1- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (3): تقديم دراسات في مجال التخصص (الأطفال ذوي صعوبات التعلم) باللغة الأجنبية.
- 2- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (3): القضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 3- مدخل إلى صعوبات التعلم: مفاهيم صعوبات التعلم وتصنيفاتها وأسبابها، وعرض خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم، وأهم البرامج الخاصة برعايتهم.
- 4- صعوبات التعلم في ضوء النظريات: عرض النظريات المختلفة التي تناولت صعوبات التعلم.
- 5- إنتاج المواد التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم: تعريف المواد التعليمية وأنواعها وتحديد الأنواع المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم وكيفية استخدامها وتصنيعها إن أمكن.
- 6- طرق إعداد الاختبارات والمقاييس للأطفال ذوي صعوبات التعلم: المقصود بالاختبارات والمقاييس وكيفية إعدادهم وتطبيقهم وفحص نتائجهم.
- 7- التدخل المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم: المقصود بالتدخل المبكر وأهميته وطرقه وأساليبه المختلفة للكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 8- تدريب ميداني (5): التربية العملية مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مقررات المستوى السادس (تخصص صعوبات تعلم):

- 1- الصحة النفسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم: المقصود بالصحة النفسية وأسس وأهداف الصحة النفسية ومبادئها للأطفال ذوي صعوبات التعلم ومعوقات الصحة النفسية لهم ومفهوم السوء والمرض وتقديم طرق تربوية لرفع مستوى الصحة النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 2- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي صعوبات التعلم: مفهوم وأهمية دراسة الحالة والتخطيط لإعداد دراسة الحالة والتعرف على أساليب جمع المعلومات في دراسة الحالة وتطبيق وتحليل واستخلاص النتائج من دراسة الحالة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 3- إدارة مؤسسات التربية الخاصة: المقصود بالإدارة والتعرف بمبادئها وأهميتها وأنماط المديرين.
- 4- تقنيات التعليم للأطفال ذوي صعوبات التعلم: المقصود بتقنيات التعليم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وعرض التقنيات التعليمية المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية وأهميتها وطرق استخدامها.
- 5- العلاج بالفن للأطفال ذوي صعوبات التعلم: دور الفن في تعديل سلوكيات الأطفال ذوي صعوبات التعلم وإكسابهم سلوكيات جديدة مرغوبة.
- 6- تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم: المهارات الاجتماعية ومكوناتها وأبعادها وجوانب القصور بها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأساليب تنمية المهارات الاجتماعية لديهم.
- 7- تدريب ميداني (6): التربية العملية مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مقررات المستوي السابع (تخصص صعوبات التعلم):

- 1- الأطفال ذوي صعوبات التعلم: الأطفال ذوي صعوبات التعلم ونسبة انتشارهم وأساليب وقاية ورعاية الأطفال ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم ومشكلاتهم.
- 2- لغات معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة (4): استكمالاً لتقديم دراسات في مجال التخصص (صعوبات التعلم) باللغة الأجنبية المقدمة في المستوي الثالث.

- 1- قضايا معاصرة في التربية الخاصة (4): استكمالاً للقضايا والتوجيهات الحديثة المتعلقة بصعوبات التعلم المقدمة في المستوى الثالث.
- 2- مهارات معلمة الأطفال ذوي صعوبات التعلم: المقصود بالمهارة وأنواع مهارات معلمة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وكيفية توظيف تلك المهارات مع الأطفال.
- 3- سلوكيات الأطفال ذوي صعوبات التعلم: التعرف على سلوكيات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بتصنيفاتها المختلفة وكيفية التعامل مع كل سلوك وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لكل سلوك من الإعاقة.
- 4- دراسة حالة في مجال الأطفال ذوي صعوبات التعلم: التوسع في دراسة أكثر من حالة للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 5- تدريب ميداني 7 التربية العملية مع ذوي الأطفال صعوبات التعلم: وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مقررات المستوى الثامن (تخصص صعوبات تعلم):

- 1- الموهوبين ذوي صعوبات التعلم: تعريف الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم والتعرف على سماتهم وطرق التعامل معهم وتقديم الأنشطة والبرامج المناسبة لهم وكيفية التعرف عليهم.
- 2- تحليل السلوك التطبيقي للأطفال ذوي صعوبات التعلم: السلوك والسلوك التطبيقي وأسس ومبادئ وإجراءات وأساليب وتطبيقات التحليل السلوكي التطبيقي للأطفال ذوي صعوبات التعلم وبرامج تعديل السلوك الخاصة بكل فئة.
- 3- العلاج بالموسيقى للأطفال ذوي صعوبات التعلم: الموسيقى وأهميتها بالنسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم وطرق العلاج بها.
- 4- تدريب ميداني (8): التربية العملية مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال النزول يوماً أسبوعياً للمدارس الخاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- 5- حلقة نقاش التربية العملية: يتم من خلال تجميع المواقف التي يمر بها المتعلمين لمناقشتها مع المشرف.

6- مشروع التخرج: بحث علمي يتم من خلاله تبني مشكلة خاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم وعرضها من حيث تعريفها وذكر أسبابها وكيفية التعرف عليها والأدوات المستخدمة في ذلك والاستراتيجيات والتقنيات وطرق التدريس المستخدمة في التغلب عليها فهو مصغر لرسالة ماجستير أو دكتوراه ويتم عرضه بعد الانتهاء منه في الوقت المحدد أمام أساتذة في مجال التخصص

وبعرض التصور المقترح فقد أجاب البحث على السؤال الثالث والأخير له والذي نص علي: ما التصور المقترح لإعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة بمصر في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية؟

توصيات البحث:

- محاولة الاستفادة من التصور المقترح لإعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في كليات التربية والتربية للطفولة المبكرة.
- تشجيع طلاب الثانوية العامة على الالتحاق ببرنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- ضرورة توفير الحقوق المرتبطة بمعلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ومنحهم جميع ما يستحقونه مقارنة بمعلمهم طالما يستحقون ذلك.
- إعادة النظر في برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وجعلها ذات صبغة عملية أكثر من كونها نظرية وربطها بالواقع الذي يعيشه الطفل.
- تطوير برنامج إعداد معلمة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في ضوء التطورات المعرفية والعلمية ومجالات البحث التربوي الحديث والاتجاهات العالمية.
- إعادة النظر في بعض المقررات ذات الارتباط البسيط بمجال ذوي الحاجات الخاصة والإبقاء على المقررات الرئيسة التي تخدم المجال بصورة أكبر.
- ضرورة التمسك بمقررات اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات جنبا إلى جنب مع مقررات التربية الخاصة.

بحوث مقترحة:

- ✓ دراسة معوقات إنشاء مؤسسات إعداد معلمي التربية الخاصة في مصر.
- ✓ دراسة مقارنة للاحتراق الوظيفي لمعلمي الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ومعلمي الأطفال العاديين.
- ✓ دراسة أثر ثقافة المجتمع على الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ومعلميهم.

المراجع

أولاً المراجع العربية:

- إسماعيل، محمد، جابر، عيسى (1992). دراسة مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية*. جامعة الزقازيق. ع (19). ج (1). 6.
- البسيوني، بسمة (2017). إعداد معلم التربية الخاصة في مرحلة الطفولة في الدول العربية وبعض الدول المتقدمة. *رسالة ماجستير*. كلية رياض الاطفال. جامعة الإسكندرية.
- البناء، درية (2005). الإشراف التربوي في مدارس التربية الخاصة في مصر " الواقع والمأمول " . *مجلة كلية التربية*. جامعة المنصورة. ج2. العدد (58).
- خضر، محمد (2014). إعداد معلم الطالب الكفيف بالمرحلة الثانوية في مصر باستخدام معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي (تصور مقترح). *رسالة دكتوراه*. كلية التربية. جامعة كفر الشيخ.
- الخطيب، الحديدي، جمال، منى (2002). *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة دليل عملي إلى تربية وتدريب الأطفال المعوقين*. دار وائل. عمان. الأردن.
- رأفت، إسراء (2009). *فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في إكساب مهارات تصميم الخطة التربوية الفردية لمعلمي التربية الخاصة*. رسالة دكتوراه. كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية.
- الربيعي، محمود (2012). *التربية وإعداد المعلم العربي (اصهارات العولمة والتحديات المعاصرة)*. دار التعليم الجامعي. الإسكندرية.

- سعفان، محمد، محمود، سعيد (2007). *المعلم إعداداه ومكانته وأدواره في التربية العامة، التربية الخاصة، الإرشاد النفسي*. دار الكتاب الحديث. القاهرة. ط2. 66-72.
- شويطر، عيسى. (2009). *إعداد وتدريب المعلمين*. دار ابن الجوزي. الأردن. 22.
- عامر، فرج (2016). *التقويم والقياس التربوي الحديث بين الواقع والمأمول*. دار حميثرا للنشر والترجمة. القاهرة. 176:180.
- عبد العظيم، عبد العظيم، توفيق، رضا (2017). *إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول*. المجموعة العربية للتدريب والنشر. القاهرة. 123:121.
- عبد الغني، زينب (2009). *أثر استخدام التدريس المصغر والتدريس بالفريق على اكتساب مهارات التدريس الفعال لطلاب الدبلومة المهنية بالمنيا "معلمي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة قبل الخدمة"*. مجلة *تربويات الرياضيات*. كلية التربية بنها. جامعة الزقازيق. مج (3). 95.
- العرجي، فهد (2016). *تصور مقترح لمقررات الإعداد العام لأقسام التربية الخاصة بالجامعات السعودية في ضوء المعايير المهنية لمعلمي التربية الخاصة*. مجلة *التربية الخاصة والتأهيل*. مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل. مصر، مج4، ع13، ص 18 - 61.
- فرحات، السيد (2003). *الضغوط النفسية لدى معلمي التربية الخاصة وعلاقتها بالرضا عن العمل*. مجلة *كلية التربية*. جامعة الزقازيق. ع4.
- القريني، تركي (2015). *برامج إعداد معلمي ومعلمات التربية الخاصة بالجامعات السعودية (الواقع والمأمول)*. المؤتمر الخامس لإعداد المعلم بعنوان *إعداد وتدريب المعلم في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر*. المملكة العربية السعودية. مج1. مكة المكرمة. كلية التربية - جامعة أم القرى. ص 183-206.

قطناني، محمد، عثمان، ميسون، البنا، ألاء (2012). *التربية الخاصة - رؤية حديثة في الإعاقات وتعديل السلوك*. دار أمواج للنشر والتوزيع. عمان. الأردن. 215.

مختار، حسين، منال، حنان (2003). *كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة لمعلم التربية الفكرية في مصر " دراسات تربوية واجتماعية "*. مجلة كلية التربية. جامعة حلوان. العدد 3. مج9.

نصار، سامي، أحمد، هوزان، عبد الشافي، دينا (2015). *إعداد معلم التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية. مصر. مج 24. ع 1. ج 1.*

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Demirkaya, P.N., Bakkaloglu, H.:(2015). *Examining The Student-Teacher Relationships of Children Both with and Without Special Needs In Preschool Classrooms*, Kuram Ve Uygulamada Egitim Bilimleri, 15 (1) Pp. 159-175. Cited 3 Times.
- Feuer, M., Floden, R., Chudowsky, N., & Ahn, J. (2013). *Evaluation Of Teacher Preparation Programs*, Washington, DC: National Academy of Education. <https://www.wisc.edu>
- Komolafe, Monisola, (2019). *The Resiliency of Veteran Preschool Special Education Teachers*. Brandman University, ProQuest Dissertations Publishing.
- Lee, F.L.M. Yeung, A.S. Tracey, D, Barker, K.:(2015). *Inclusion Of Children with Special Needs in Early Childhood Education: What Teacher Characteristics Matter*, Topics in Early Childhood Special Education, 35 (2) Pp. 79-88. Cited 8 Times.
- Lopes, A. Tormenta, R. (2010). *Pre-Service Teacher Training, Primary Teachers' Identities, And School Work. Literacy Information and Computer Education Journal*. 1(1) 52-58.