



The Effect of an Educational Program Using the Circular House Strategy on Learning Selected Football Skills and Students' Attitudes at the Second Stage of Basic Education

DR / Sherif Mahmoud Arafa

The study aims to investigate the effect of an educational program based on the ****Circular House Strategy**** on learning selected football skills and the attitudes of students in the second stage of basic education toward the subject. The researcher employed the ****experimental method****, utilizing a ****pre-post test design**** with two groups: one experimental and one control.

The research sample was ****purposively selected**** from third-grade preparatory students at ****Nasser Preparatory School****, affiliated with the ****Banha Educational Directorate, Qalyubia Governorate****. The total sample consisted of ****40 students**** (representing 19.51% of the research population), who were randomly divided into two equal groups of ****20 students**** each. Additionally, ****15 students**** were selected from the same population to conduct pilot studies.

After collecting and statistically analyzing the data, the results revealed the following conclusions and recommendations:

The educational program using the ****Circular House Strategy**** had a significantly greater impact on learning the targeted football skills compared to the traditional method (explanation and demonstration), indicating its effectiveness and influence.

The ****Circular House Strategy**** effectively connects theoretical and practical aspects of learning and requires students to engage in multiple cognitive processes, thereby enhancing meaningful learning.

****The use of the electronically supported Whitley Model**** contributed positively to learning the selected football skills among third-grade preparatory students and improved their cognitive achievement levels in the experimental group.

****Keywords**:**

Educational program – Circular House Strategy – Football

*Lecturer in the Department of Curriculum and Instruction in Physical Education, Faculty of Sports Sciences, Benha University



تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحوها

م . د / شريف محمود عرفة^(*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحوها, استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل من المجموعتين , تم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ناصر الأعدادية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية حيث تكونت العينة من (٤٠) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (١٩.٥١%) من إجمالي مجتمع البحث , وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٠) تلميذاً , بالإضافة الى عدد (١٥) تلميذاً لإجراء الدراسات من إجمالي مجتمع البحث وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث أمكن التوصل إلى

الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري كان أكثر تأثيراً على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث من الطريقة التقليدية (العرض والشرح) مما يدل على فاعليته وتأثيره .
- استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري لأنها تربط الجانب العملي بالجانب النظري ويتطلب من التلاميذ القيام بالعديد من عمليات التفكير مما يؤدي إلى تحقيق هدف التعلم ذي المعني .
- استخدام نموذج ويتلى المدعم الكترونياً ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الثالث الاعداوي والمحددة قيد البحث , وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفي لافراد المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية:

برنامج تعليمي - استراتيجية شكل البيت الدائري - كرة القدم

(*)مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس في التربية البدنية بكلية علوم الرياضة جامعة بنها.



تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحوها

م. د/ شريف محمود عرفة (*)

يتسم العصر الحديث بالتطور السريع والتقدم العلمي، وهذا ما جعل خبراء التربية يسعون جاهدين إلى البحث عن الاستراتيجيات الحديثة التي يتم من خلالها تيسير عملية التعلم والأخذ بأساليب العلم والتكنولوجيا، مما يتيح للفرد مواكبة هذا التطور، وجعل التلميذ محورا للعملية التعليمية معتمدة على ذاته في اكتشاف قدراته وتطويرها، وقد أصبح على واضعي المناهج الأخذ بهذا التطور لمسيرة كل المستحدثات عند بنائهم المحتوى العلمي للمنهج، وكذلك اختيار أساليب التدريس المناسبة لتلك المستحدثات.

ويعد سعي المعلم نحو تحسين اتجاهات التعلم ثمرة لاستراتيجيات التدريس الناجحة، فكلما نجحت استراتيجية التدريس في تحقيق تفاعل أكثر للمتعلمين أدى ذلك إلى تحسين اتجاهاتهم نحو المادة المتعلمة مما يزيد من دافعية المتعلمين وبالتالي زيادة تحصيلهم العلمي والمعرفي والثقة بأنفسهم، وفي الآونة الأخيرة قد ظهرت استراتيجيات تدريس حديثة نقلت العملية التعليمية من الاعتماد على المعلم إلى الاهتمام بالمتعلمين الذين يعدوا أساساً للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية، وبذلك يكون التعلم أكثر مقاومة للنسيان فضلا على أنها تساعد المتعلمين على التعلم الذاتي. (١:٢١)

وحيث أن المتعلمين هم محور العملية التربوية والتعليمية فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم لهم كل ما هو جديد ويسعى للتعرف على الكثير من الاستراتيجيات والأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة، وأنه من خلال التدريس الفعال الذي يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلمين بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها يجب أن يجعل موقف المتعلمين داخل العملية التعليمية إيجابية وليس سلبية وأن يكونوا نشطاء وفعالين ليس مستقبلين فقط لكل ما يلقي إليهم. (١٤: ٥٨)

وذلك الأمر الذي أدى إلى استخدام استراتيجيات محددة للتعليم بصورة تحقق الأهداف التعليمية التي ترتبط بصورة واضحة بالمتعلمين لكي ينشطوا ويتفاعلوا ويكتشفوا ويمارسوا، وأن يتضاعف دور المعلم في التوجيه والإرشاد، وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة، ومعاونة المتعلمين على توفير مصادر التعلم وتحديد الأهداف. (٨: ١٨)

(*)مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية بكلية علوم الرياضية جامعة بنها.



لذا أصبح من الضروري على المؤسسات التربوية مواكبة هذه الثورة التقنية والتغيرات السريعة واستغلالها والاستفادة منها في مواجهة المشكلات التي تقابلها مثل كثرة المعلومات وزيادة عدد المتعلمين ونقص المعلمين وبعد المسافات. كما دفعت بالتربويين إلى تبني أنماط وبدائل تعليمية متطورة، وتوفير بيئة تفاعلية وحيوية ، على درجة عالية من المرونة والكفاءة ، تشد انتباه المتعلم وتجذبه إليها. (١٧٢٧٠) (١٦: ١١٣)

لقد شهدت منظومة التعليم تطوراً هائلاً نتيجة الثورة المعلوماتية التي أدت إلى ظهور استراتيجيات تعليمية حديثة وذلك يتطلب إعادة النظر في برامج إعداد المعلم ، ولذلك لأن المعلم يعلم بالطريقة التي تعلم بها ، فكيف نطلب من المعلم أن يحدث ويطور في أساليب واستراتيجيات تدريسه وينمي القدرات الإبداعية وهو مازال يتعلم بالطريقة المتبعة (التقليدية). (٦ : ١٢٠)

ويرى محمد أبو النور، آمال عبد الفتاح (٢٠١٩م) ان طرق واستراتيجيات التدريس تتعد وتختلف باختلاف الفئة التي تقدم اليها، وانه لا توجد طريقة أفضل من اخري، وانما الذي يحدد ذلك طبيعة الموقف التعليمي وكذلك الموضوع الذي سوف تقوم بشرحه للطلاب، وطبيعة وخصائص الفئة التي تقدم اليها الطريقة وفي كل الأحوال المعلم المسئول عن تحديد الطريقة المناسبة في المواقف المناسبة لها. (١٦ : ١١)

وأستراتيجية شكل البيت الدائري هي أستراتيجية مقترحة من أجل تمثيل مجمل الموضوعات والأجراءات والأنشطة ، وتعد قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها إلى أجزاء مبتدئاً من العام الى الخاص وقد جاءت هذه الأستراتيجية نتيجة دراسة وندرسى لنظرية أوزيل في جامعة لوزيانا بحيث ربط بين كل ذلك وما يعرفه عن الأشكال المنظمة. (٨٧:٦) (١١٧:٢٥) وتشير سعدية شكري على (٢٠١٤م) أن شكل البيت الدائري شكل هندسى دائري ثنائى البعد ، وهو قرص يقع فى المركز ، ومقسوم بخط أختياري ، وتحيط به سبعة قطاعات خارجية والقرص المركزي يمثل الفكرة الأساسية ، بينما يقسم الخط الأختياري هذه الفكرة ، أو يستخدم لوضع الأفكار المتقابلة ، أما القطاعات السبعة بالقرص المركزي ، فيستخدم لتجزئة المفاهيم الصعبة ، أو لترتيب تسلسل أحداث معينة ، أو لوضع خطوات حل المشكلة ، بحيث يبداء الطالب المتعلم بتعبئة القطاعات أبتداء من موقع الساعة (١٢) وباتجاه عقارب الساعة ، فالمتعلم يقسم المعلومات بكفاءه ثم يقوم بعملية الترميز لربط الأفكار ببعضها لأسترجاع المعلومات فيما بعد بسهولة ويسر. (٩: ١٩٢)



وتشير **هيا محمد المزروع (٢٠٢٥م)** ان استراتيجيات البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على أن يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد أيضا على زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد. (٢٠ : ١٢٤)

استراتيجية البيت الدائري هي عبارة استراتيجية يقوم فيها المعلم في توزيع المعرفة من خلال مخطط بصري يُساعد على بناء نظام متكامل، فهي قالب من خلال يتمكن المعلم من ربط المعلومات، إذ يُشكّل بنية مفاهيمية للمعرفة، كما يُمكن تعريف البيت الدائري على أنه قرص دائري يقع في وسطه عنوان رئيس للموضوع، ويُقسّم إلى ٧ قطاعات، ويقوم الطلبة بدورهم في توزيع المعرفة العلمية عليها. (١٩ : ٤٤٨) (١٨:٢٤)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من نتائج الدراسات المرجعية والتي تناولت استراتيجيات شكل (مخطط) البيت الدائري مثل دراسة كلا من " محمد محمود احمد (٢٠٢١م) (١٨) ، " فايز محمد احمد (٢٠٢١م) (١٢) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٤) ، " أيمن مرضى عبد الهادي وايمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٣م) () ، محمد شحات، سارة محمود (٢٠٢٤م) " هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) (١٩) ، هيا بنت محمد المزروع (٢٠٢٥م) (٢٠) حيث أشارو جميعاً إلى أهمية استخدام استراتيجية شكل (مخطط) البيت الدائري لما لها تأثير إيجابياً في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية قيد أبحاثهم.

ويشير "غازي يوسف وآخرون" (٢٠٠٦م) أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه المهارات بالكرة أو بدونها . (١١ : ٢٦)

والطريقة المتبعة في التعليم تعتمد على مصدر واحد للمعرفة هو الشرح من جانب المعلم ثم عرض النموذج بدون أدنى مشاركة فعلية للتلاميذ في استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية للارتقاء بالعملية التعليمية ، وعند استخدام هذه الوسائل التكنولوجية ينتقل التدريس فيها من طرق تعتمد على سلبية المتعلم إلى أساليب حديثة متطورة وتنقل فيها العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد كما أنها تسهل من عملية التعليم وتقليل زمن التعلم مما يؤدي إلى زيادة الفاعلية والكفاءة في التعلم .



وفي ضوء ماسبق من تعدد طرق وأساليب وأستراتيجيات التدريس وإجراء الدراسات المرجعية في مواد مختلفة بنتائج مختلفة , الأمر الذي دفع الباحث لأستخدام أستراتيجية شكل (مخطط) البيت الدائري , ومن خلال عمل الباحث مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية علوم الرياضية جامعة بنها وإشرافه على العديد من المدراس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي , لاحظ أن تدريس التربية الرياضية يواجه العديد من الصعوبات , والتي أبرزها أن معلمي التربية الرياضية يستخدمون الطريقة المتبعة (التقليدية) في التدريس , فالمعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومة , و المتعلم هو المتلقى , وهذا يتناقض مع الاتجاهات الحديثة ومتطلبات العصر الحالي , والتي تدعو إلى إيجابية المتعلم وتعزيز التعلم القائم على أعمال العقل والتفكير , بحيث يتمكن من حل المشكلات و إتخاذ القرارات ويتكيف مع الواقع الذي يعيش فيه , لذلك فانه لا بد من إيجاد محاولة للإبتعاد عن الطرق المتبعة في إختيار طرق وإساليب التدريس المناسبة وذلك مما دفع الباحث إلى القراءات المستفيضة في طرق و أساليب التعلم ومحاولة التوصل الى أساليب جديدة لتنمية التحصيل و المهارات الحياتية , فقام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع معلمي التربية الرياضية بالمدراس الأعدادية , والذين ألتفقوا على أهمية الإستعانة بأستراتيجية شكل (مخطط) البيت الدائري أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية حتي يتم تفعيل دور المتعلم وإيجابيته في عملية التعلم , بجانب تشجيع المتعلم على الأهتمام بالتفاصيل وممارسة المهارات سواء عملية أو حياتية.

وبما أن العملية التعليمية بحاجة مستمرة لتغذيتها بكل ما هو جديد ومفيد يسهم في تطويرها من إستراتيجيات وطرق أساليب تدريس من أجل تحسين مستوى تحصيل التلاميذ , الأمر الذي دعى الباحث لأجراء تلك الدراسة.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ماهو " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أستراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحوها".

- هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على " ماهو " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أستراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي واتجاهاتهم نحوها.



- فروض البحث :

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية .
- يوجد اختلاف بين الآراء والانطباعات الوجدانية لتلاميذ (المجموعة التجريبية) نحو استخدام أساليب استراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- التعريفات المستخدمة قيد البحث :

- **استراتيجية شكل البيت الدائري.**

هي استراتيجية يقوم بها المتعلمون بتوزيع المعرفة العلمية للمفهوم العلمي في مخطط بصري دائري يساعدهم على رؤية معظم المعلومات الى تربط بين المفهوم الرئيسى والمفاهيم الأخرى ذات العلاقة وكأنها نظام متكامل . (١٣ : ٢٨٥)

تعريف إجرائي : هي إستراتيجية تعتمد على منظم بصري في شكل دائري تحتوي على نقطة مركزية تحتوي على الموضوع الرئيسى , وتتدرج منها ستة أو سبعة أجزاء فرعية يبدأ فيها تلاميذ المجموعة التجريبية بتعبئة الأجزاء باتجاه عقارب الساعة .
الدراسات المرجعية:

دراسة فايز محمد احمد (٢٠٢١م) (١٣) : بعنوان فاعلية التدريس باستراتيجية شكل البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية التدريس باستراتيجية البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها ٤٨ طالبة أشارت أهم النتائج البحث الى أن استخدام استراتيجية



شكل البيت الدائري له تأثيراً إيجابياً على تعلم مهارات تمرير - محاورة - تصويب) في كرة السلة وبقاء أثر التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية.

دراسة ايمن مرضى عبد الهادي و ايمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٣م) (٥) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على بعض نواتج التعلم في كرة القدم، و هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على بعض نواتج التعلم في كرة القدم، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مكونة من (٤٠) طالب (٢٠) طالب لكل من المجموعة التجريبية والضابطة (٢٠) طالب ، أشارت أهم النتائج البحث الى أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثير ايجابي علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة للمهارات قيد البحث .

دراسة هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) (١٩) بعنوان تأثير استخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، و هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية ، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين الاولى تجريبية والاخرى ضابطة متبعة في ذلك القياس القبلي والقياس البعدي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الثاني الاعدادي والبالغ عددهم (٦٥) تلميذة كعينة أساسية ، تم تقسيمهم لمجموعتين احدهما تجريبية والبالغ عددهم (٢٥) تلميذه تخضع لاستخدام إستراتيجية البيت الدائري ، والاخرى ضابطة والبالغ عددهم (٢٥) تلميذة تخضع لاسلوب العرض والشرح ، أشارت أهم النتائج البحث الى أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري له تأثير ايجابي علي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية قيد البحث .

دراسة McCatney And wadsworth مكارتنى ووادسورث (٢٠١٢م) (٢٣) بعنوان " أثر استخدام أستراتيجية البيت الدائري في استيعاب عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمفهوم نمو النبات ، ولتحقيق هدف البحث ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً وتكونت عينة البحث (٨) طلاب من أحدي المدراس المتوسطة فى الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث استخدمت أداة المقابلات الفردية المستمرة والمتكررة طوال مدة أبحاثها ، وكشفت نتائج الدراسة عن مدي أرتياح الطلبة لهذه الأستراتيجية وأثرها فى تشجيعهم على التحدث بدون تردد ، وأستمتعهم فى بناء المخططات وأظهرت تحسنهم فى أستيعاب المفاهيم العلمية ، وكذلك أهميتها فى الكشف عن خطأ مفاهيمى قد يتكون لديهم .



دراسة **Fitryani** فيترياني (٢٠١١م) (٢٢) بعنوان " أثر استخدام استراتيجيات البيت الدائري على مهارة الكتابة التعبيرية لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية العليا ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وظروف الدراسة وتم اختيار عشوائية من طلاب الصف العاشر قوامها (٣٤) طالبا من المدرسة الثانوية الحكومية العليا، واستخدمت الباحثة من أدوات جمع البيانات المقابلة ، اختبار لقياس قدرة الطلاب في الكتابة التعبيرية ، ودليل للمعلم وفق الاستراتيجيات المتبعة ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود أثر إيجابي لاستراتيجية البيت الدائري على تنمية مهارة الكتابة التعبيرية لدى طلاب الصف العاشر .

- إجراءات البحث :

- منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلة والبعدية لكل من المجموعتين.

- مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مدرسة ناصر الأعدادية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م) والبالغ عددهم (٢٠٥) تلميذاً بالصف الثالث الإعدادي ، وتم إختيار الصف الثالث الإعدادي لأن كرة القدم في منهاج التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الإساسي مقرر على الصف الثالث الإعدادي.

- عينة البحث :

تم إختيار العينة الفعلية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة ناصر الأعدادية بإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية حيث تكونت العينة من (٤٠) تلميذاً بنسبة مئوية قدرها (١٩.٥١٪) من إجمالي مجتمع البحث ، وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٠) تلميذاً ، بالإضافة الى عدد (١٥) تلميذاً لإجراء الدراسات من إجمالي مجتمع البحث ، والجدول الآتي يوضح ذلك.



جدول رقم (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الثالث الإعدادي	٢٠	٩,٧٥%
٢	المجموعة الضابطة		الثالث الإعدادي	٢٠	٩,٧٥%
٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الثالث الإعدادي	١٥	٧,٣١%
٤	باقي مجتمع البحث	-	الثالث الإعدادي	١٥٠	٧٣,١٧%
٥	إجمالي مجتمع البحث	-	الثالث الإعدادي	٢٠٥	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٢٠) تلميذاً بنسبة (٩.٧٥%) ، وأن عدد تلاميذ المجموعة الضابطة (٢٠) تلميذاً بنسبة (٩.٧٥%) من مجتمع البحث ، وعدد تلاميذ العينة الاستطلاعية (١٥) تلميذاً بنسبة (٧.٣١%) من مجتمع البحث ، وباقي مجتمع البحث (١٥٠) تلميذاً بنسبة (٧٣.١٧%) من مجتمع البحث.

- تجانس (الإعتدالية) عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية ، والجدول الآتي يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات (قيد البحث)

ن=٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١٤,٨	٠,٨	١٥	٠,٨-
	الطول	١٥٧,٣	١,١	١٥٨	١,٩-
	الوزن	٤٤,٣	٠,٧	٤٤	١,٣-
ثني الجذع للإمام من الوقوف	سم	٥,٢	٠,٧	٥	٠,٩-
الدوائر المرقمة	ثانية	٨,١	٠,٧	٨	٠,٤-
الوثب العريض من الثبات.	سم	١٥٦,٤	١,٢	١٥٧	١,٥-
الجري والدوران.	ثانية	١٣,٨	٠,٩	١٤	٠,٧-
تمرير الكرة .	عدد	٧,٨	١	٨	٠,٦-
دقة تمرير الكرة بباطن القدم.	عدد	١,٣	٠,٧	١	١,٣-
الجري بالكرة حول دائرة.	ث	١٧,٧	٠,٧	١٨	١,٣-
ضرب الكرة بالرأس.	درجة	١	٠,٦	١	٠
الأختبار المعرفي	درجة	٩,٤	١,٤	٩	٠,٩-



يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء متغيرات النمو ، والمتغيرات البدنية والمهارية و الإختبار المعرفي" قيد البحث قد إنحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (- ١.٩ : ١.٣) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة فى معدلات "المتغيرات المختارة" قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى.

- تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، والتي بلغ قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذاً، عن طريق إحتبار قيمة " ت " بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات معدلات النمو والمتغيرات البدنية ، والمهارية و الأختبار المعرفي قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
متغيرات النمو	السن	١٤.٥	٠.٧	١٤.٨	٠.٨	- ٠.٣	- ١.٢
	الطول	١٥٧.٨	١.١	١٥٦.٨	١.١	١	١.٢
	الوزن	٤٤.٣	٠.٨	٤٤.٢	٠.٨	٠.١	٠.٤
ثني الجذع للإمام من الوقوف							
الدوائر المرقمة	سم	٥.١	٠.٧	٥.٢	٠.٧	- ٠.١	- ٠.٢
	ثانية	٨.٣	٠.٦	٨	٠.٨	٠.٣	٠.٦
الوثب العريض من النبات.							
الجرى والدوران	سم	١٥٦.٤	١.٧	١٥٦.٣	١	٠.١	١.٢
	ثانية	١٤	١	١٣.٥	٠.٩	٠.٥	٠.٧
تمرير الكرة على حائط الصد							
دقة تمرير الكرة بباطن القدم	عدد	٨.٣	٠.٦	٧.٣	٠.٧	١	٠.٩
	عدد	١.٣	٠.٧	١.٢	٠.٦	٠.١	٠.٥
الجرى بالكرة حول دائرة							
ضرب الكرة بالرأس	ث	١٧.٦	٠.٧	١٧.٦	٠.٦	٠	٠.٦
	درجة	١.٢	٠.٦	١.١	٠.٧	٠.١	١.٢
الأختبار المعرفي							
الأختبار المعرفي	درجة	٩.٤	١.٤	٩.٧	١.٤	- ٠.٣	- ١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢١



يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات.

- وسائل جمع البيانات :

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ❖ جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر.
- ❖ ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ❖ ساعة إيقاف (لقياس الزمن) .
- ❖ شريط قياس (لقياس المسافة) .
- ❖ موبيل (android) .

- الإستمارات والمقابلات الشخصية :

قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الإستمارات لتحديد البيانات اللازمة لأجراء الدراسة :

- ❖ إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١).
- ❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الإختبارات البدنية المهارية الخاصة بعينة البحث مرفق (٢).
- ❖ إستمارة أسماء السادة الخبراء الذين إستعان بهم الباحث مرفق (٣).
- ❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء للمحاور الرئيسية للإختبار المعرفي مرفق (٥).
- ❖ إستمارة الإختبار المعرفي في صورته الأولى مرفق (٦).
- ❖ إستمارة الإختبار المعرفي في صورته النهائية مرفق (٧).
- ❖ إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية في صورتها الأولى مرفق (٨).
- ❖ إستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية في صورتها النهائية مرفق (٩).
- ❖ إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تقييم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في كرة القدم مرفق (١٠).

- الإختبارات المستخدمة قيد البحث :

- الإختبارات البدنية : مرفق (٢)

قام الباحث بتحديد اهم الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث من خلال المراجع والدراسات المرجعية ، ثم قام الباحث بوضعهم في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء ، وتم عرضها



على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس ، و مجال كرة القدم مرفق (٣) لتحديد أهم القدرات البدنية المناسبة لهذا البحث وكذلك الإختبارات البدنية التي تقيسها مرفق (٢) ، وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٥٪ فأكثر للقبول ، وقد توصل الباحث على إستخدام الإختبارات الآتية وذلك بعد موافقة السادة الخبراء والجدول الآتي وضح ذلك .

جدول (٤)

إختبارات القدرات البدنية المختارة وإختبارتها قيد البحث

ن=١٠

م	القدرات البدنية	الإختبارات	وحدة القياس	المرجع ورقم الصفحة	نسبة موافقة الخبراء
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	(٣١١ : ١٧)	٩٠,٠٠٪
٢	السرعة الانتقالية	العدو ٣٠ متر من بداية متحركة	ثانية	(٣٤٢ : ١٥)	٩٠,٠٠٪
٣	الرشاقة	الجرى والدوران ناحية اليمين	ثانية	(٣٠٥ : ١٦)	٨٠,٠٠٪
٤	المرونة	ثني الجذع للإمام من الوقوف	سم	(٦٢ : ١٦)	١٠٠,٠٠٪
٥	التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	(٦٠ : ١٨)	١٠٠,٠٠٪
٦	دقة التمرير	تمرير الكرة على حائط الصد خلال ٣٠ ث	عدد	(٣٦٤ ، ٣٦٣ : ١٧)	٩٠,٠٠٪

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لإراء السادة الخبراء في إختبارات القدرات البدنية قيد البحث حيث ترواحت ما بين (٨٠,٠٠ : ١٠٠,٠٠٪) .

- الإختبارات المهارية للمهارات قيد البحث : مرفق (٢)

قام الباحث بتحديد أهم الإختبارات المهارية قيد البحث من خلال الأبحاث والدراسات المرجعية ثم قام الباحث بوضعهم في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء ، وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين مرفق (٣) لتحديد أهم الإختبارات المهارية ، وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٥٪ فأكثر للقبول وقد توصل الباحث على إستخدام الإختبارات الآتية وذلك بعد موافقة السادة الخبراء .



جدول (٥)

الإختبارات المهارية المختارة قيد البحث

ن=١٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	المرجع ورقم الصفحة	نسبة موافقة الخبراء
١	دقة تمرير الكرة بباطن القدم	درجة	(٣٧ : ١٠)	%٩٠,٠٠
٢	الجرى بالكرة حول دائرة	ثانية	(٦٩ : ١٨)	%٩٠,٠٠
٣	ضرب الكر بالراس	درجة	(١٩ : ١٨)	%١٠٠,٠٠

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية لإراء السادة الخبراء في الإختبارات المهارية قيد البحث حيث ترواحت ما بين (٩٠.٠٠ : ١٠٠.٠٠) % .

- الدراسات الإستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/١٠/٢ م الى ٢٠٢٤/١٠/١٤ م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) تلميذاً ومن خارج العينة الاساسية. وكانت تهدف الى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة قيد البحث .

- المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

- صدق الإختبارات البدنية والمهارية :

للتأكد من صدق الإختبارات البدنية قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (١٥) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/١٠/٢ م الى ٢٠٢٤/١٠/١٤ م.



جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والربع الأدنى فى المتغيرات الإختبارات البدنية والمهارية
في قيد البحث

القيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	الربع الأدنى		الربع الأعلى		وحدة القياس	الإختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٣	١	٠.٦	٤.٧	٠.٦	٥.٧	سم	ثني الجذع للإمام من الوقوف
*٤-	١.٦-	١.٢	٨.٣	٠.٦	٦.٧	ثانية	الدوائر المرقمة
*٣.٥	١.٣	٠.٦	١٥٥.٧	٠.٦	١٥٧	سم	الوثب العريض من الثبات.
*٥-	٢-	٠.٦	١٤.٧	٠.٦	١٢.٧	ثانية	الجري والدوران
*٤.٢	٢.٤	٠.٦	٦.٣	٠.٦	٨.٧	عدد	تمرير الكرة على حائط الصد
*٣.٥	١	٠.٥	٠.٧	٠.٦	١.٧	عدد	دقة تمرير الكرة بباطن القدم
*٥.٤-	٢-	٠.٦	١٨.٧	٠.٥	١٦.٧	ث	الجري بالكرة حول دائرة
*٦	١.٣-	٠.٦	٣	٠.٦	١.٧	درجة	ضرب الكرة بالرأس

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربع الأعلى و الربع الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- ثبات الإختبارات البدنية والمهارية :

للتأكد من ثبات الإختبارات قيد البحث ، قام الباحث بحساب معامل الثبات للإختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة التطبيق على أفراد العينة الإستطلاعية خلال الفترة الزمنية من خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/١٠/٢م الى ٢٠٢٤/١٠/١٤م على عدد (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، والجدول الآتي يوضح ذلك.



جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
ثني الجذع للإمام من الوقوف	سم	٥٠.٦	٠.٥	٦٠.١	٠.٩	* ٠.٦٥
الدوائر المرقمة	ثانية	٧.٩	٠.٧	٨.٢	٠.٧	* ٠.٨٨
الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٦.٧	٠.٥	١٥٧.٢	٠.٩	* ٠.٨٧
الجري والدوران	ثانية	١٣.٨	٠.٨	١٣.٦	٠.٧	* ٠.٨٥
تمرير الكرة على حائط الصد	عدد	٧.٧	١	٧.٣	٠.٩	* ٠.٧٩
دقة تمرير الكرة بباطن القدم	عدد	١	٠.٧	١.١	٠.٥	* ٠.٧٥
الجري بالكرة حول دائرة	ث	١٧.٨	٠.٧	١٧.٣	٠.٧	* ٠.٨٦
ضرب الكرة بالرأس	درجة	١	٠.٧	١.٣	٠.٥	* ٠.٨٨

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني ، للاختبارات البدنية والمهارية ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٦٥ إلى ٠.٨٨) ، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

- تصميم وبناء الاختبار المعرفي : من إعداد الباحث

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية ، والتي تناولت تصميم وبناء الاختبار المعرفي ، وقد أتبع الباحث الخطوات الآتية في تصميم وبناء الاختبار المعرفي:

١- تحديد الهدف من الاختبار المعرفي :

تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث وذلك لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

٢- تحليل المحتوى العلمي للاختبار المعرفي:

قام الباحث بتحليل منهج الصف الثالث الأعدادي الخاص في رياضة كرة القدم قيد البحث من خلال الإطلاع على دليل المعلم وذلك للتعرف على المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات قيد البحث والاستعانة بها في تصميم الاختبار المعرفي.



٣- تحديد محاور الإختبار المعرفي : مرفق (٥)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتي تناولت كيفية بناء وتصميم , للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الإختبار المعرفي , ثم تم وضعها في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء مرفق (٣) , والجدول الآتي يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقاً لأراء السادة الخبراء .

جدول (٨)

النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقاً لأراء الخبراء

ن = ١٠

م	محاور الإختبار	أراء السادة الخبراء		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
١	الجانب التاريخي	٤	٧	%٤٠.٠٠
٢	الجانب القانوني	١٠	١	%١٠٠.٠٠
٣	الجانب المهاري	١١	--	%٩٠.٠٠
٤	الجانب البدني	٦	٥	%٥٠.٠٠
٥	الجانب النفسي	٤	٧	%٤٠.٠٠

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي برياضة كرة القدم قد ترواحت ما بين (%٤٠.٠٠ : %١٠٠) , وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (%٧٠) فأكثر وفي ضوء تلك النتيجة قام الباحث بإختيار عدد (٢) محورين لبناء الإختبار المعرفي هما الجانب المهاري , الجانب القانوني.

٤- تحديد نوع المفردات:

قام الباحث بتحديد نوعين من أنواع المفردات لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي مفردات الإختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات , و مفردات الصواب والخطأ (صح او خطأ) وقد إختار الباحث هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة.

٥- صياغة مفردات الإختبار:

قام الباحث بصياغة المفردات الخاصة بالإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على الدراسات المرجعية و التي تناولت تصميم وبناء الإختبارات المعرفية في كرة القدم مثل كلا من



محمد عبد القادر العمري (٢٠١٨م) (١٧) ، ياسمين عبد الحميد أحمد (٢٠٢٠م) (٢١) ، " هيا بنت محمد المزروع (٢٠٢٣م) (١٩) ، " محمد شحات، سارة محمود (٢٠٢٤م) (٢٤) لدراسة أنواع المفردات الخاصة بالإختبار ، وشروط كتابتها والشروط التي يجب إتباعها ، وقد راعي الباحث أن تكون المفردات الخاصة بالإختبار سهبة واضحة لا لبس فيها ولا تداخل وتحتوي على فكرة بسيطة واحدة وغير مركبة والإجابات محددة ومناسبة لقدرات تلاميذ الصف الأول الأعدادي ، وقد بلغ عدد المفردات الإختبار (٤٥) مفردة ، والجدول الآتي يوضح عدد المفردات الخاصة بكل محور من محاور الإختبار المعرفي .

جدول (٩)

عدد الأسئلة لكل محور من محاور الإختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	نوعية المفردات	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
٢	الجانب القانوني	١٥ مفردة	٥	١٠
٣	الجانب المهاري	٣٠ مفردة	١٠	٢٠
٤	الإجمالي	٤٥ مفردة	١٥	٣٠

٧- إعداد تعليمات الإختبار:

قام الباحث بإعداد صفحة في مقدمة الإختبار تتناول التعليمات الموجهة للتلاميذ وإستهدفت توضيح طبيعة الإختبار وكيفية الإجابة عنه ، وقد تم مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ودقيقة بحيث يستطيع التلاميذ القيام بما هو مطلوب منهم دون غموض ، كما تضمنت تلك الإستمارة بعض البيانات الخاصة بالتلميذ (الاسم - التاريخ - الصف - الفصل - العام الدراسي).

٨- مفتاح تصحيح الإختبار:

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناءً على الإجابات الصحيحة الخاصة بمفردات الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل مفردة من مفردات الإختبار ، وحيث أن مجموع المفردات (٤٥) مفردة فإن الدرجة النهائية للإختبار (٤٥) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفر للمفردات المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة .

٩- الصورة المبدئية " الأولى " للإختبار المعرفي: مرفق (٦)

قام الباحث بعرض الاختبار في صورته المبدئية على الخبراء بهدف إبداء الرأي حول :

- مدى مناسبة ووضوح (الأسئلة) المقترحة أسفل كل محور .
- إضافة و حذف ما يرونة مناسباً من أسئلة .



وبعد عرض الباحث للإختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة أتفق الخبراء على كل مفردة الإختبار عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق} \times 100}{\text{ن}}$$

جدول (١٠)

نتائج عرض الصورة المبدئية لإختبار التحصيل المعرفي على الخبراء

ن = ١١

نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال
%١٠٠,٠٠	٣٣	%١٠٠,٠٠	١٧	%١٠٠,٠٠	١
%١٠٠,٠٠	٣٤	%١٠٠,٠٠	١٨	%١٠٠,٠٠	٢
%١٠٠,٠٠	٣٥	%١٠٠,٠٠	١٩	%١٠٠,٠٠	٣
%٥٠,٠٠	٣٦	%٨٠,٠٠	٢٠	%١٠٠,٠٠	٤
%٨٠,٠٠	٣٧	%٩٠,٠٠	٢١	%٥٠,٠٠	٥
%٨٠,٠٠	٣٨	%١٠٠,٠٠	٢٢	%١٠٠,٠٠	٦
%١٠٠,٠٠	٣٩	%٩٠,٠٠	٢٣	%٩٠,٠٠	٧
%١٠٠,٠٠	٤٠	%١٠٠,٠٠	٢٤	%١٠٠,٠٠	٨
%١٠٠,٠٠	٤١	%١٠٠,٠٠	٢٥	%٥٠,٠٠	٩
%١٠٠,٠٠	٤٢	%١٠٠,٠٠	٢٦	%١٠٠,٠٠	١٠
%١٠٠,٠٠	٤٣	%١٠٠,٠٠	٢٧	%١٠٠,٠٠	١١
%١٠٠,٠٠	٤٤	%١٠٠,٠٠	٢٨	%١٠٠,٠٠	١٢
%١٠٠,٠٠	٤٥	%١٠٠,٠٠	٢٩	%١٠٠,٠٠	١٣
		%١٠٠,٠٠	٣٠	%١٠٠,٠٠	١٤
		%١٠٠,٠٠	٣١	%١٠٠,٠٠	١٥
		%١٠٠,٠٠	٣٢	%٩٠,٠٠	١٦

المفردات المستبعده

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن نسبة إتفاق السادة الخبراء في تحديد عبارات الإختبار المعرفي قد ترواحت ما بين (٥٠,٠٠ : ١٠٠,٠٠ %) , وقد إرتضي الباحث نسبة إتفاق ٧٠ % فأكثر لقبول المفردة , وبالتالي تم إستبعاد عدد (٣) مفردات أرقام (٥ , ٩ , ٣٦) كما هو موضح بالجدول السابق وهي المفردات التي حصلت على أقل من ٧٠ % فأكثر .

١٠ - الصورة الثانية للإختبار : مرفق (٧)

توصل الباحث إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفي حيث أشتمل الإختبار في صورته الثانية بعد أستطلاع رأي الخبراء على (٤٢) مفردة , والجدول الآتي يوضح توصيف الإختبار المعرفي في صورته الثانية , والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف إلى صلاحية الإختبار (المعاملات العلمية) .



جدول (١١)

توصيف إختبار التحصيل المعرفي في صورته الثانية بعد استطلاع رأي الخبراء

م	محاوِر الإختبار	عدد المفردات	نوعية المفردات	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
١	الجانب القانوني	١٣ مفردة	٤	٩
٢	الجانب المهاري	٢٩ مفردة	١٠	١٩
	الإجمالي	٤٢ مفردة	١٤	٢٨

يتضح من الجدول رقم (١١) أن إجمالي عدد مفردات الإختبار المعرفي بعد إستطلاع رأي الخبراء قد بلغ (٤٢) مفردة , وهي صورة الإختبار الذي سيتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

١١- تحليل أسئلة الإختبار:

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية المكونة من (٢٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الأعدادي من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل مفردة من مفردات الإختبار.

١٢- تحديد معامل السهولة و الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (٥٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها ، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠٪ تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الإختبارات المعرفية في المجال الرياضي والمتخصصين في مجال القياس والتقويم ، وإستخدم المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للمفردة}}{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = ١ - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التميز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة} .$$



جدول (١٢)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفي

ن = ١٥

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣
٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٢٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٥
٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٢٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٦	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٢٧	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣
٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٥
٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٢٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٣٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٢	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٢٤	٣٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٣٥	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣
١٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٦	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٥
١٦	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢	٣٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
١٨	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٢٥	٣٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٩	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢	٤٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢
٢٠	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣	٤١	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣
٢١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	٤٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤

يتضح من جدول رقم (١٢) أن معامل السهولة لمفردات الإختبار تتراوح ما بين (٠.٦٠ : ٠.٤٠) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٦٠ ، ٠.٣٠) ومعامل التمييز تتراوح ما بين (٠.٢١ : ٠.٢٥) وبناء على ذلك فإنه تمكين استخدام الإختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .

❖ المعاملات العلمية للأختبار المعرفي :

❖ صدق الإختبار المعرفي :

للتأكد من صدق الإختبار المعرفي إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربع الأعلى والربع الأدنى على عينة قوامها (١٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية , والجدول الآتي يوضح ذلك.



جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الارباعي الادنى و الارباعي الاعلى في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ١٥

المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاختبار المعرفي	درجة	١١	٠,١	٦,٧	٠,٦	٤,٣	*١٣

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأدنى و الربيع الاعلى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار المعرفي قيد البحث.

❖ ثبات الاختبار المعرفي :

للتأكد من ثبات الاختبار المعرفي ، قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه على المجموعة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تلميذاً من تلاميذ الثالث الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية يوم الخميس الموافق ١٣ / ١٠ / ٢٠١٦م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٦م.

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

ن = ١٥

الأول والثاني للاختبارات البدنية

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاختبار المعرفي	درجة	٨,٨	١,٥	٨,٩	١,٢	**٠,٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣٦٨.

يتضح من جدول (١٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث.



١٣- تحديد زمن الإجابة على الإختبار :

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبي عن طريق المعادلة التالية :

$$\text{متوسط الزمن التجريبي} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{2}$$

جدول (١٥)

زمن الإجابة على الإختبار

زمن الإختبار	الزمن التجريبي		المجموع	متوسط الزمن
	أقل زمن	أكبر زمن		
١٤ ق	١٨ ق	٣٢ ق	١٦ ق	

يتضح من جدول (١٥) أن متوسط زمن الإجابة على الإختبار المعرفي هو (١٦) دقيقة

- البرنامج التعليمي وفق إستراتيجية شكل البيت الدائري والمصمم من قبل الباحث مرفق (١٠).

تم تصميم البرنامج التعليمي في تعليم مهارات كرة القدم قيد البحث من خلال إستراتيجية شكل البيت الدائري لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي , وذلك من خلال قيام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بإستراتيجية إستراتيجية البيت الدائري مثل كلا من, Fitriyani, D (2011) (٢٢) , McCartney, R. & Samsonove, P. (2011) (٢٣) , رضى على الصوص (٢٠٢٠م) (٧) , محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٨) , " فايز محمد احمد (٢٠٢١م) (١٢) , الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٤) , " أيمن مرضى عبد الهادي وإيمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٣م) () , محمد شحات, سارة محمود (٢٠٢٤م) " هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) (١٩) , هيا بنت محمد المزروع (٢٠٢٥م) (٢٠) مما ساعد الباحث على إعداد نماذج دروس لمهارات كرة القدم وفق إستراتيجية شكل البيت الدائري , والتعرف على مكونات ومتضمنات الدروس لمحاولة إنتاجها وتصميمها.

• تحديد الأهداف العامة للدروس التعليمية:

- ❖ إكساب التلاميذ المراحل الفنية والتعليمية لمهارات كرة القدم قيد البحث.
- ❖ إكساب التلاميذ المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بمهارات كرة القدم قيد البحث .



وقد أتبع الباحث الخطوات التالية :

• أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ❖ أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ❖ أن يكون مناسباً للتلاميذ اللذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- ❖ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

■ أهداف مهارية :

- تنمية قدرة المتعلم على أداء الحركي والمهارى لكرة القدم.
- تدريب المتعلم على التجريب والإنتباه والإدراك الحركي.

■ أهداف معرفية :

- تعريف المتعلم بأهمية مهارات كرة القدم.
- إكساب المتعلم القدرة على معرفة القوانين الخاصة بكرة القدم.
- تعريف المتعلم بالمراحل الفنية الخاصة بكرة القدم.
- تعريف المتعلم بالأخطاء الشائعة في الأداء الفني لكرة القدم وكيفية إصلاحها.

■ أهداف وجدانية:

- زيادة دافعية التلميذ نحو التعلم عن طريق إتاحة بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وإثارة للانتباه.
- تنمية الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم.
- اكتساب الثقة بالنفس والشعور بالرضا.

• خطوات استراتيجية البيت الدائري تتضمن ما يأتي:

- تحديد الهدف من اتباع هذه الاستراتيجية.
- تحديد الموضوع الرئيس الذي سيتم دراسته؛ ليتم تسجيله داخل القرص الدائري.
- تحديد الجوانب التي يتناولها الموضوع.
- تقسيم الموضوع الرئيس إلى ٧ أفكار أو أقل أو أكثر بأثنين ، ويتم تلخيص كل فكرة على حدة.
- وضع شكل بسيط أو صورة أو رسمة لكل عنوان من العناوين السبعة.
- تحديد المعلم ما إذا كان الموضوع يحتاج إلى توسع أكثر من ذلك أو لا.
- التأكيد المعلم على أهمية اتباع الشروط، يقوم بدوره بالتوجيه والإرشاد والتقويم عند بدء التلاميذ التنفيذ.



قام الباحث بمراعاة النقاط التالية لتصميم الوحدات التعليمية من خلال استراتيجية شكل البيت الدائري.

- ✓ أن تحقق الوحدات التعليمية الهدف العام من اجله.
- ✓ أن تساعد الوحدات التعليمية على رفع كفاءة التلاميذ المهارية والمعرفية.
- ✓ أن تساعد الوحدات التعليمية على رفع كفاءه التلاميذ المهارية والمعرفية.
- ✓ أن تراعى الوحدات التعليمية دمج الأساليب الحديثة في التعليم وتعويد التلاميذ على استخدامها.
- ✓ أن تساعد الوحدات التعليمية الفروق الفردية وتثير دافعيتهم للتعلم.
- ✓ أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات الوحدات التعليمية مع أهدافها.
- ✓ أن توفر الوحدات التعليمية آلية العمل الجماعي في وقت واحد وبشكل تنافسي بين التلاميذ.
- ✓ مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ الوحدات التعليمية.
- ✓ أن تتسم الوحدات التعليمية غيات بالتكامل اللازمة والتنوع والشمول لإشباع رغبات التلاميذ الحركية .
- ✓ أن تتسم الوحدات التعليمية بدفع التلاميذ إلى البحث والتقيب داخل الحصة.
- ✓ ملائمة محتوى الوحدات التعليمية لمستوي وقدرات التلاميذ .
- ✓ مرونة الوحدات التعليمية وقبولها للتطبيق العملي للتلاميذ.
- **بناء المحتوى التعليمي من خلال بعض الوسائل الالكترونية:**
 - وقد حرص "الباحث" عند تصميم المحتوى التعليمي لتعلم مهارات كرة القدم أن يتحقق مبدأ التفاعل بين التلاميذ والوسائل الالكترونية.
- **تنفيذ محتوى الواقع التعليمي:**
 - تم تحديد محتوى المحتوى التعليمي وفقا للمنهج قيد الدراسة في عدة خطوات:
 - ١. **الخطوة الأولى:** قام "الباحث" بتجميع الإطار النظري لكل الموضوعات الأساسية بالمحتوي والصور التعليمية، والفيديوهات الخاصة بالمهارة وتجميع فيديوهات خاصة للمهارات قيد الدراسة.
 - ٢. **الخطوة الثانية:** قام "الباحث" بتقسيم المهارات والمعلومات والمعارف التي يرجو إكسابها للتلاميذ لتعلم المهارات الأساسية في الجانب المهارى.



٣. **الخطوة الثالثة:** قام "الباحث" بتحويل المحتوى السابق إلى وحدات تعليمية حيث تم معالجة النص المكتوب بإضافة صور وفيديو لتكون وفق مخطط تصميم قيد الدراسة، وقد استعان الباحث بمتخصص للتجهيز وإعداد المحتوى التعليمي.

٤. **الخطوة الرابعة:** قام "الباحث" برفع المحتوى التعليمي الذي سيتضمنه بما يماثل قيد الدراسة وحدات تعلم للمهارات قيد البحث من البرمجية الالكترونية .

٥. **الخطوة الخامسة:** وفيها قد حرص "الباحث" على أن يظهر المحتوى التعليمي بشكل إنسيابي سهل يساعد التلميذ علي التعامل معه ذاتيا وبسهولة ودون ان يحدث تعطيل أو عرقلة أو صعوبة في التعامل وان تكون هناك سهولة في المشاهدة والتفاعل مع مراعاة التنظيم العام وإسلوب عرض المعلومات التي تتضمنها.

٦- تحديد أساليب التقويم .

يشمل التقويم في البرنامج ثلاث مراحل هي :

في هذه المرحلة أعد الباحث أدوات التقويم وهي :

- **التقويم المبدئي :** وذلك عن طريق القياسات القبلية في المتغيرات الأتية "الاختبارات المهارية , إختبار التحصيل المعرفي ,

- **التقويم النهائي :** وذلك عن طريق القياسات البعدية في المتغيرات الأتية " الاختبارات المهارية , إختبار التحصيل المعرفي , لكلا المجموعتين .

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي من خلال استراتيجية البيت الدائري قام الباحث بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس , وكرة القدم وذلك لإبداء آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي.

- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.

وقد اتفق السادة الخبراء على إجراء بعض التعديلات قيد البحث.

- **إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية لدي التلاميذ نحو تعليم مهارات كرة القدم من خلال إستراتيجية شكل البيت الدائري.**

قام الباحث بإعداد إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية وذلك بعد الرجوع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تطرقت إلي بناء إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية مثل كلا من "أيمن مرضى عبد الهادي وإيمان عبد الحليم محمد (٢٣٠٢م) (١) , محمد شحات, سارة



محمود (٢٠٢٤م) " هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) (١٩) ، هيا بنت محمد المزروع (٢٠٢٥م) (٢٠) ، وإجراء المناقشات والمقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في مجال علم النفس ، أتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية.

١- تحديد الهدف من إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية:

تم تحديد هدف إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي قيد البحث نحو تعليم مهارات كرة القدم من خلال استراتيجيات شكل البيت الدائري كأحد الإتجاهات الحديثة في تعليم مهارات كرة القدم .

٣- صياغة عبارات إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية:

وبعد الاطلاع قام الباحث باعداد إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية في صورته الاولى من ١٥ عبارة وقام الباحثان باعداد إستمارة استطلاع رأي تضم (١٥) عبارة لعرضها على السادة الخبراء من خلال المقابلة الشخصية.

٤- عرض العبارات المقترحة علي السادة الخبراء ٠ مرفق (٩)

قام الباحث بعرض العبارات المقترحة إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية في صورته الاولى على السادة الخبراء المتخصصين في علم النفس الرياضي ٠ وذلك بهدف التعرف على:

- ❖ مدي سلامة وصياغة العبارات المقترحة ٠ ومناسبتها لأستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية
- ❖ حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ٠

وقد توصل الباحث من خلال إستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء إلي تعديل الصياغة اللفظية

لبعض العبارات أرقام (١ ، ٥ ، ٩) .

❖ - تحديد نظام تقدير الدرجات :

أتبع الباحث في تقدير درجات الإستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية طريقة ليكرت وذلك لما تتميز به من السهولة في التطبيق على المستجيب وتتلخص هذه الطريقة في وضع عبارات محددة منتقاة وامام كل عبارة مدرج استجابات يبدأ من دائما ، احيانا ، ابدا وعلى الطالب اختيار احداها بما يتوافق مع قدراته وذلك بوضع علامة (صح) في المكان الذي يوافق اتجاهه .

❖ العبارات الموجبة دائما (٣) ، احيانا (٢) ، ابدا (١).

❖ العبارات السالبة دائما (١) ، احيانا (٢) ، ابدا (٣).

- تعليمات إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية:



- تعد تعليمات إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية من الإجراءات المهمة حيث تعد المرشد الذي يساعد على فهم طبيعة إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية وشرح اهدافه وقد صيغت تعليمات إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية فى الصفحة الاولى منة
- المعاملات العلمية الآراء والأنطباعات الوجدانية:
 - صدق إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية:
 - صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي لإستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموعة درجات إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية ككل وذلك على العينة الاستطلاعية والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة
استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للتلاميذ

ن=١٥

معامل الصدق الداخلي نحو إستراتيجية شكل البيت الدائري	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي نحو إستراتيجية شكل البيت الدائري	رقم العبارة
**٠,٧٥	٩	**٠,٩١	١
**٠,٧٩	١٠	**٠,٨٥	٢
**٠,٧٨	١١	**٠,٧٥	٣
**٠,٧٨	١٢	**٠,٧٨	٤
**٠,٩١	١٣	**٠,٨٤	٥
**٠,٨٨	١٤	**٠,٨٤	٦
**٠,٨٩	١٥	**٠,٧	٧
		**٠,٧١	٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٦) أن معاملات الارتباط جميعها دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

- ثبات الآراء والأنطباعات الوجدانية:

قام الباحث بحساب ثبات الآراء والأنطباعات الوجدانية بأستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية , وذلك خلال الفترة الزمنية من يوم الأثنين الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠١٨ م إلي يوم الأثنين الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠١٨ م ، والجدول الآتي يوضح ذلك:



جدول رقم (١٧)

معامل ثبات إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية بطريقة ألفا كرونباخ

ن = ١٥

المتغير	معامل ألفا كرونباخ
إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية	٠,٨٧, **

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٦١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (١٧) والخاص بمعامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ ان قيمة " ر " المحسوبة (* ٠.٨٢٠) أكبر من قيمة " ر " الجدولية لإستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية مما يدل على ثبات إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) تلميذاً ومن خارج العينة الأساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس كرة القدم موفق إستراتيجية البيت الدائري و مناسبتها لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم لة و التأكد من سلامة الإجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية فى عينة البحث الأساسية فى الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى لكلا المجموعتين خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء الموافق ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤م الى يوم الخميس الموافق ١٦ / ١١ / ٢٠٢٤م.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الاحد الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٤م الى يوم الاحد الموافق ٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٤م, بواقع (٦) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى الفترة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.

- القياسات البعيدة :

تم إجراء القياسات البعيدة فى عينة البحث الأساسية فى الأختبارات المهارية والتحصيل المعرفى لكلا المجموعتين خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٤م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٦ / ١٢ / ٢٠٢٤م.



- المعالجات الإحصائية:

يستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسط الحسابي.

٢. الوسيط.

٣. الفرق بين المتوسطات.

٤. الانحراف المعياري.

٥. معامل الالتواء.

٦. معامل الارتباط.

٧. قيمة (ت).

٨. الربيع الأعلى.

٩. الربيع الأدنى.

١٠. معامل الصعوبة.

١١. معامل السهولة.

١٢. النسبة المئوية.



عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٨)

دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارات كرة القدم	درجة	١٠.٤	٠.٥	٢.٧	٠.٥	١.٣-	*١٠.٤-
	ث	١٧.٨	٠.٦	١٥.٧	٠.٥	٢.١	*١٢.١
	درجة	١.١	٠.٧	١.٨	٠.٣	٠.٧-	*٥.١-
التحصيل المعرفي	درجة	٩.٧	١.٤	٢٦.٤	١.٤	١٦.٧-	*١٩.٢-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢,٠٩٣

يوضح من جدول (١٨) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (١٩.٢ - : ٥.١) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .



جدول (١٩)

حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي
وتعلم بعض مهارات كرة القدم للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	قيمة ت الحسوبة	مستوى الدلالة	قيم معامل مربع إيتا	قيم حجم التأثير	حجم التأثير
الدرجة	درجة	١٠.٤ -	٠.٠	٠.٩	٤.٧ -	كبير جدا
	ث	١٢.١	٠.٠	٠.٩	٥.٦	كبير جدا
	درجة	٥.١ -	٠.٠	٠.٦	٢.٣ -	كبير جدا
التحصيل المعرفي	درجة	١٩.٢ -	٠.٠	٠.٩	٨.٨ -	كبير جدا

يوضح من جدول (١٩) أن قيم معامل مربع إيتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في بعض نواتج التعلم (المهارية ، المعرفية) في كرة القدم للمجموعة التجريبية قيد البحث تراوحت بين (٠.٦ : ٠.٩) ، كما تراوحت قيم حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم للمجموعة التجريبية قيد البحث بين (٠.٦ : ٨.٨) ، وهي دلالة تشير إلى حجم التأثير الكبير للأجهزة ويعزو الباحث هذا التقدم إلى استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري والتي ساعدت على اهتمام أثاره أنتباه التلاميذ وحثهم على المشاركة الإيجابية في التعليم ، حيث قام بتتبع وتنفيذ مراحل التدريس بصورة جيدة بداية من تحديد الموضوع الرئيسى وكتابة فى الدائرة المركزية ، حتى تجزئة الافكار والتعبير عن كل فكرة ، كما أن استراتيجية شكل البيت الدائري جعلت عملية التدريس واضحة ومنظمة حيث ساعد علي مشاركة التلاميذ في عملية التخطيط للدرس بشكل واضح ومنظم ومتسلسل ومدعم بالرسوم والاشكال التوضيحية كما يعزو الباحث ذلك الى ان سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة ، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للتلاميذ وكما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول للمعلومات ، ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للتلاميذ. ، فاستراتيجية البيت الدائري تعزز ويحسن عملية التعلم ، وتزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصه على التعلم والتدريب على استخدام التقنيات الجديدة ، وابداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة، واستخدامه طرقاً متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى التلاميذ ، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة ، كما ان دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد التلاميذ على الانتباه ، وعدم حدوث



ملل ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة ، بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة ، وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل تلميذ ، على ألا يحتوي مقطع الفيديو الواحد على أكثر من مهارة ووسائل تعليمية مختلفة كالنص المكتوب لشرح المهارة والصور ، وتجهيز المادة العلمية المختصرة ، التي تحقق الأهداف بشكل دقيق ومن خلال هذه الدراسة ؛ كان هناك تفاعلاً بين التلاميذ داخل الحصة من خلال المناقشات ومعرفة الأخطاء التي تحدث بين التلاميذ، أو في خارج الصف الدراسي ، وذلك من خلال مساحة للتواصل بين التلاميذ عن طريق الوسائل الالكترونية والتعلم الفردي.

وتؤكد **هيا بنت محمد (٢٠٠٥م)** ان أسراتيجية شكل البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على ان يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها في أثناء عملية التعلم ، وقدتة المتعلم على التفكير بطريقة ساعدت أيضا على زيادة قدر أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد. (٢٠:٧٩)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل " **أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م)** (٣) ، **إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م)** (١) ، **محمد محمود أحمد (٢٠٢١م)** (١٨) ، " **فايز محمد احمد (٢٠٢١م)** (١٢) ، **علاء طه أحمد (٢٠٢٢م)** (١٠) ، **الشيما عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م)** (٤) ، " **أيمن مرضى عبد الهادي وايمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٣م)** (٥) ، **محمد شحات ، سارة محمود (٢٠٢٤م)** " **هبة حسن ذكي (٢٠٢٥م)** (١٩) ، **هيا بنت محمد المزروع (٢٠٢٥م)** (٢٠) ، **أحمد ابراهيم على محمد (٢٠٢٤م)** (٢) ، **هبة حسن ذكي (٢٠٢٥م)** (٦٠) حيث يؤكدون أن أسراتيجية مخطط (شكل) البيت الدائري لها تأثير إيجابي على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص على:

توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياسات البعدية.



- عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياسات البعدية.

جدول (٢٠)

دلالة الفروض بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة

في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معرفة	درجة	١٠.٤	٠.٧	١٠.٨	٠.٦	٠.٤-	٢.٢-*
	ث	١٧.٦	٠.٧	١٧.٣	٠.٦	٠.٣	٢.٣*
	درجة	١.١	٠.٥	١.٣	٠.٤	٠.٢-	٢.٥-
التحصيل المعرفي	درجة	٩.٤	١.٤	١٩.٩	١.٥	١٠.٥-	١٦.٧-*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يوضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (١٦.٧- : ٢.٢-) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .

جدول (٢١)

حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي

في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	قيم معامل مربع إيتا	قيم حجم التأثير	حجم التأثير
معرفة	درجة	٢.٢-	٠.٠٤	٠.٢	١-	كبير
	ث	٢.٣	٠.٠١	٠.٢	١	كبير
	درجة	٢.٥-	٠.٠٣	٠.٢	١.١-	كبير
التحصيل المعرفي	درجة	١٦.٧-	٠.٠	٠.٩	٧.٧-	كبير جدا



يوضح جدول (٢١) أن قيم معامل مربع ايتا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة قيد البحث تراوحت بين (٠.٢ : ٠.٩) ، كما تراوحت قيم حجم التأثير بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة قيد البحث بين (-٧.٧ : ١) ، وهي دلالة تشير إلى حجم التأثير الكبير للبرنامج التقليدي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

ويرى الباحث أن حدوث هذا التقدم لدى التلاميذ يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يتركز عليه من أن أهمية لوجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الأمر الذي يجعل التلميذ أكثر فاعليه وكذلك قدره التلميذ علي اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة آلية تعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للتلميذ فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجاده وكفاءة الإداء .

كما يعزو "الباحث" هذا التقدم في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة إلى تأثير طريقة العرض والشرح حيث تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمفاهيم والمعلومات والقوانين من المعلم وذلك عبر قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء من خلال التغذية الرجعية خلال مراحل التعلم مما ساعد علي اكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات نتيجة لانتظام عينة البحث في العملية التعليمية، وإلي جهود المعلم والتنافس المستمر بين التلاميذ، بالإضافة الي ما أحتواه الأسلوب المتبع من معلومات في تعليم أفراد المجموعة الضابطة وتقدم مستوي أدائهم والتدرج في تعليم كل مهارة من السهل والصعب مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة قيد البحث، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من " فايز محمد احمد (٢٠٢١م) (١٢) ، علاء طه أحمد (٢٠٢٢م) (١٠) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٤) ، " أيمن مرضى عبد الهادي وايمان عبد الحلیم محمد (٢٠٢٣م) (٥) ، محمد شحات، سارة محمود (٢٠٢٤م) " هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) (١٩) ، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم، ولكن اقل من الطرق الحديثة.



وبذلك يتحقق **الفرض الثاني** توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياسات البعدية.

- **عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على** " توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
دقة تمرير الكرة	درجة	١٠.٨	٠.٦	٢.٧	٠.٥	٠.٩-	*٥.٩-
الجري بالكرة حول دائرة	ث	١٧.٣	٠.٦	١٥.٧	٠.٥	١.٦	*٨.٩
ضرب الكرة بالرأس	درجة	١.٣	٠.٤	١.٨	٠.٣	٠.٥-	*٤.١-
التحصيل المعرفي	درجة	١٩.٩	١.٥	٢٦.٤	١.٤	٦.٥-	*١٤.٣-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨ = ٢,٠٢١

يوضح جدول (٢٣) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة بين (-١٤.٣ : -٤.١) وكانت القيم المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) .



جدول (٢٤)

حجم التأثير بين القياسيين البعدين للمجموعه الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفى
وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة	قيم معامل مربع إيتا	قيم حجم التأثير	حجم التأثير
دقة تمرير الكرة	درجة	٥.٩ -	٠.٠	٠.٥	٢.٧ -	كبير جدا
الجري بالكرة حول دائرة	ث	٨.٩	٠.٠	٠.٧	٤.١	كبير جدا
ضرب الكرة بالرأس	درجة	٤.١ -	٠.٠	٠.٣	١.٩ -	كبير جدا
التحصيل المعرفى	درجة	١٤.٣ -	٠.٠	٠.٨	٦.٦ -	كبير جدا

يوضح جدول (٢٤) أن قيم حجم التأثير بين القياسيين البعدين للمجموعه الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث تراوحت بين (-٦.٦ : ٤.١) ، وهى دلالة تشير إلى حجم التأثير الكبير للبرنامج التجريبي بإستخدام أستراتيجية مخطط البيت الدائرى فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث عن البرنامج التقليدي .

ويعزو الباحث هذه الفروق في تعلم بعض مهارات كرة القدم لمهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي المعد باستخدام أستراتيجية البيت الدائري قد وفرت البيئة والجو التعليمي الذي يمتاز بالتعاون والمشاركة بين افراد المجموعة الواحدة والتنافس الإيجابي بين المجموعات وبعضها البعض الامر الذي يجعل الطلاب يركزون علي النواحي جيداً و الخطوات التعليمية والتدريبات التي ستؤدي الي افضل النتائج وبأقصر وقت ممكنالفنية لأداء المهارات اتيجية تجعل التلاميذ مشاركين في وضع الكما ان الاستراتيجية يهدف وطريقة تحقيقه من خلال بناء الشكل الدائرى بما فيه من نواحي فنية وخطوات تعليمية الامر الذي يجعل هدف الدرس ليس هدف المعلم فقط بل هدفهم الرغبة في تحقيقه.

ويشير محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) أن أستخدام أستراتيجية شكل البيت الدائرى أثر تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الحركية واجادتها ، وأن أستخدام أستراتيجية شكل البيت الدائرى جعل المتعلمين اكثر استمتاعاً وتشويقاً للدرس كما أن بناء الطالب لمخطط البيت الدائري ، وتوزيعه للمفاهيم في المحور المركزي والقطاعات الخاصة بالمخطط ساعده علي تنظيم المعلومات والقدرة على تذكرها . (١٨ : ٧١)



ويشير الي كلا من **واردووندرسي (Ward Robin Eichel & Lee, ٢٠٠٦)** ان تصميم البيت الدائري يوفر بيئة تعليمية وجو تعليمي ملائم لتعلم الطلاب بل انها تعمل علي تنمية الذكاء الاجتماعي بين الطلاب خلال قيامه بتصميم الشكل علي هيئة مجموعات تعاونية كما ان العمل الجماعي , لدي الطلاب خلال قيامه بتصميم الشكل على هيئة مجموعات تعاونية كما أن العمل الجماعي يزيل عامل الخوف لدي الطلاب ويعمل على تحفيزهم على المنافسة والتحدي مع الزملاء الآخرين وأظهر ما أفضل ما لديهم . (٢٥ : ٥٧٩)

وتتميز إستراتيجية البيت الدائري بالعديد من المميزات التي جعلتها إستراتيجية يوصى بها الكثير من التربويين **ومن أهم تلك المميزات ما يلي :**

- ☒ تجعل العملية التعليمية ممتعة ومحبة للتلاميذ .
 - ☒ تساعد على الإستفادة الكاملة من الموارد المتاحة كالوسائل التعليمية ، والحواسيب ، وأجهزة المعامل ، والكتب ، والمجسمات وغيرها .
 - ☒ تساعد على الإرتقاء بعمليات التفكير العليا .
 - ☒ تمد الطلبة بخبرات حسية مما تجعل التعلم أعظم أثراً .
 - ☒ تنمية الثقة لدى الطلبة والتي تنتج من ممارستهم لعملية الاكتشاف. (٨ : ٣٥)
- وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل " أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) (٣) ، إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م) (١) ، محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٨) ، " فايز محمد احمد (٢٠٢١م) (١٢) ، علاء طه أحمد (٢٠٢٢م) (١٠) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٤) ، " أيمن مرضى عبد الهادي وإيمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٣م) (٥) ، محمد شحات ، سارة محمود (٢٠٢٤م) " هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) (١٩) ، هيا بنت محمد المزروع (٢٠٢٥م) (٢٠) ، أحمد ابراهيم على محمد (٢٠٢٤م) (٢) ، هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) (٦٠) حيث يؤكدون أن أستراتيجية مخطط (شكل) البيت الدائري لها تأثير إيجابي على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية أفضل من الطريقة المتبعة قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية ..

- **عرض ومناقشة الفرض الرابع الذي ينص على** " يوجد إختلاف بين الآراء والانطباعات الوجدانية لتلاميذ (المجموعة التجريبية) نحو أستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.



جدول (٢٥)

قيم كا ٢ لاتجاهات التلاميذ المجموعة التجريبية
نحو إستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري

ن = ٢٠

قيم كا ٢	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١٢.٩٠٠	%٢٠	٤	%١٠	٢	%٧٠	١٤	١
١٦.٣٥٠	%٥	١	%٥	١	%٩٠	١٨	٢
١٤.٨٥٠	%٥	١	%١٥	٣	%٨٠	١٦	٣
١١.٥٥٠	%١٥	٣	%٢٥	٥	%٦٠	١٢	٤
١٢.٠٠٠	%٢٥	٥	%١٠	٢	%٦٥	١٣	٥
١٢.٩٠٠	%٢٠	٤	%١٠	٢	%٧٠	١٤	٦
٩.٧٥٠	%٢٥	٥	%٢٥	٥	%٥٠	١٠	٧
١٢.٩٠٠	%٢٠	٤	%١٠	٢	%٧٠	١٤	٨
١٣.٣٥٠	%٥	١	%٢٥	٥	%٧٠	١٤	٩
١٣.٩٥٠	%١٠	٢	%١٥	٣	%٧٥	١٥	١٠
١٢.٩٠٠	%٢٠	٤	%١٠	٢	%٧٠	١٤	١١
١٢.١٥٠	%٢٠	٤	%١٥	٣	%٦٥	١٣	١٢
١٢.٩٠٠	%٢٠	٤	%١٠	٢	%٧٠	١٤	١٣
١٦.٣٥٠	%٥	١	%٥	١	%٩٠	١٨	١٤
١٤.٨٥٠	%٥	١	%١٥	٣	%٨٠	١٦	١٥

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩

يوضح جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث حيث كانت قيم كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ . وهذه النتائج توضح تكوين اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية نحو إستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم مهارات كرة القدم حيث ظهر ذلك في رغبة التلاميذ في أن يتم إستخدام النموذج في تعليم مهارات كرة القدم وفي مراحل إعداد التلاميذ بالإضافة إلى الثقة بالنفس لما تتميز به من خصائص مهمة ساعدت على تعليم التلاميذ تعلمًا ذا معنى ، كما أن التعليم وفقا لهذه الإستراتيجية يجعل التلاميذ يقوم بدور إيجابي بالمشاركة في العملية التعليمية واكتساب المحتوى العلمي ساعد في تكوين إيجابية نحو إستخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم مهارات كرة القدم ، كما أن طبيعة نماذج الدروس ساعدت التلميذ في الاعتماد على نفسه وزيادة ثقته بنفسه والاستمتاع بتعليم مهارات كرة القدم.



أظهرت الإستجابات إحداث تفاعل بين التلاميذ المعلمين في الأنشطة التعليمية مما يوفر بيئة تفاعلية يكون فيها التلميذ المعلم إيجابيا وفعالا يستطيع من خلالها توجيه عملية تعليمه وتعلمه و تقويم عمله بشكل مستمر، كما أن تقديم التغذية الراجعة يثير اهتمام التلاميذ ويشبع حاجاتهم وينشط دافعيتهم ويزيد من رغبتهم في الإستزادة من المعرفة.

وحيث أن المهارات المتعددة الخاصة بالاستراتيجية والتي تقوم عليها نماذج الدروس تساعد الطالب على المشاركة بفاعلية، بالإضافة إلى أن نماذج الدروس تتميز بالتتابع والتكامل والحرية في التعلم خلال الأنشطة والمواقف التعليمية مما يشجعهم على بذل مجهود أكبر أثناء العملية التعليمية وتوليد الدافع للتعلم مما يزيد قدرته على التعلم الذاتي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس الذي ينص على " يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لتلاميذ (المجموعة التجريبية) نحو أستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- تؤثر استراتيجية شكل البيت الدائري أكثر من تأثير على التعلم وعلى مستوى التحصيل المعرفي أفضل من الأسلوب التقليدي ، مما يدل على تاثيره على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة القدم قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الاعدادي.
- ساهم البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري بشكل إيجابي في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث.
- ساهم البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام استراتيجية البيت الدائري المدعم الكترونيا بشكل إيجابي في التحصيل المعرفى فى كرة القدم قيد البحث.
- يؤثر استخدام أسلوب العرض والشرح تأثيراً إيجابياً على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة القدم قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الاعدادي ، ولكن بمستوي اقل من الطرق الحديثة في التدريس.
- تفوقت المجموعة التجريبية التى إستخدمت البرنامج التعليمي عن استراتيجية استراتيجية شكل البيت الدائري المعد على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية



(المتبعة) مما يدل على تأثير البرنامج التعليمي على مهارات كرة القدم قيد البحث وتحسين مستوى التحصيل المعرفي لهم.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي "الباحث" بما يلي:
- العمل على استخدام استراتيجية استراتيجية شكل البيت الدائري في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.
- استخدام استراتيجية استراتيجية شكل البيت الدائري عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث في كرة اليد وأيضاً المواد التعليمية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.
- العمل على إدخال الأساليب الحديثة على العملية التعليمية وتدريب المعلمين على الوسائل الحديثة وعدم الاعتماد على الطريقة التقليدية فقط ، بل مسايرة التحديث والتطوير التربوي المستمر .
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في تعليم رياضات أخرى ومراحل تعليمية مختلفة.



المراجع العربية والأجنبية :

المراجع العربية :

١. إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١ م) : أثر استخدام استراتيجيات البيت الدائري على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو الرياضيات"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢٩)، العدد (٣) ، كلية التربية، جامعة الخليل، فلسطين.
٢. أحمد إبراهيم على محمد (٢٠٢٤م) تأثير استراتيجيات مخطط البيت الدائري المدعمة الكترونياً على التحصيل المهاري والمعرفي بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، كلية علوم الرياضة جامعة بنها.
٣. أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) : تأثير برمجية تعليمية معدة باستخدام استراتيجيات شكل البيت الدائري على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٠)، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان ..
٤. الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) : فاعلية استراتيجيات شكل البيت الدائري الالكترونية على بعض نواتج التعلم في كرة السلة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٥. أيمن مرضى عبد الهادي وإيمان عبد الحليم محمد (٢٠٢٣م) : برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات شكل البيت الدائري على بعض نواتج التعلم في كرة القدم، انتاج علمي ، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات.
٦. حسام يوسف صالح (٢٠١٦م) : طرائق وأستراتيجيات تدريس العلوم، المطبعة المركزية، جامعة ديالى.
٧. رضى على الصوص (٢٠٢٠م) : فاعلية إستراتيجيات البيت الدائري في أكساب المفاهيم الفيزيائية لطالبات الصف التاسع في الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، عمان.
٨. سامية فرغلي ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م): التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية.
٩. سعدية شكري على (٢٠١٥م) : الأستراتيجيات الحديثة في تدريس علم النفس، المكتبة العصرية للنشر ، المنصورة .



١٠. علاء طة أحمد (٢٠٢٢م) : أثر استراتيجيات مخطط البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة.
١١. غازي السيد يوسف ، ابراهيم مجدى صالح ، ممدوح سعد ، عجمى محمد عجمى ، ممدوح ابراهيم (٢٠٠٦م) : الإتجاهات الحديثة فى تدريب كرة القدم ، مكتبة الزيزى للكمبيوتر ، الزقازيق .
١٢. فايز محمد احمد (٢٠٢١م) : فاعلية التدريس باستراتيجية شكل البيت الدائري على تعلم بعض المهارات الهجومية وبقاء أثر التعلم في كرة السلة للمرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
١٣. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٨م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات عالم الكتب، القاهرة.
١٤. محمد شحات، سارة محمود (٢٠٢٤م) : أثر استراتيجيات مخطط البيت الدائري على مهارات الرسوم البيانية والدافعية للأنجاز لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسى ، مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة قابوس ، عمان.
١٥. محمد عبد التواب أبو النور، آمال جمعة عبد الفتاح (٢٠١٩م) : استراتيجيات التدريس والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، دار ميرنا للنشر والتوزيع، الفيوم ، مصر.
١٦. محمد عبد القادر العمري (٢٠١٨م) : "درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها"، المنارة المجلد ٢٠- العدد ١/ب، ٢٠١٤م.
١٧. محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) : تأثير استخدام استراتيجيات شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .
١٨. هبه حسن ذكي (٢٠٢٥م) : تأثير استخدام البيت الدائري على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية علوم الرياضة ، جامعة بنها.



١٩. هيا بنت محمد المزروع (٢٠٢٣م) : أثر أستراتيجية مخطط البيت الدائري وفعاليتها في تنمية مهارات المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة، الرياض.
٢٠. ياسمين عبد الحميد أحمد (٢٠٢٠م): تأثير استراتيجية K.W.L التعليمية في إكساب مفاهيم أبعاد الحركة وتنمية مستوى أداء جملة البار في الباليه، مجلة بحوث التربية الشاملة، المقالة ٣، المجلد ٢٠٢٠، المجلد الثالث للنصف الأول الرقم المسلسل للعدد ٣، الربيع ٢٠٢٠، الصفحة ٣٥-٥٦.
- المراجع الأجنبية :

21. Fitriyani, D (2011): Effects of Roundhouse Diagram Learning Strategies Argumentation on student Writing Ability Grade 10 SMAN 58 Jakarta, scientific journal.
22. McCartney, R., & Figg, C (2011) : Every Picture Tells a story: The Roundhouse process in the Digital Age. Teaching & Learning.6(1),1-14.
23. Mutlu, M.(2013): Effect using roundhouse diagrams on preservice teachers understanding of ecosystem. Journal of Baltic Science, Education, 12 (2), 205-218 .
24. Ward Robin Eichel & Lee, W.D.(2006): Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming: The Roundhouse Strategy. Science Activities, 42 (4), 11-19.