جامعة سوهاج

كلية علوم الرياضة

مجلة سوهاج لعلوم وفنون

التربيـة البدنيـة والرياضـة

"أثـر التكـامـل بيـن إستـراتيجيتـى الصف المعكـوس والكرسـى السـاخـن علـى أداء مهارة التمرير في كـرة السلة لتلميذات المرحلة الأعـداديـة"

أ.د/ إبراهيم البرعى قابيل

ا.د/ أشـرف أبـو الوفـا عبد الرحيـم

أ/ إسـراء إبراهيـم أبو العـز

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة العدد الثامن عشر اكتوبر 2025م

الترقيم الدولى: (ISSN 2682-3748) print (ISSN 2682-3837) online

"أثــر التكــامــل بيــن إستراتيجيتـــي الصف المعكــوس والكرســي الســاخـــن علــي أداء مهارة التمرير في كــرة السلــة لتلميذات المرحلــة الأعــداديـــة"

يهدف البحث الحالي إلى تصميم دروس مصاغة بالتكامل بين إستراتيجتى الصف المعكوس والكرسى الساخن ومعرفة أثرها علي أداء مهارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج.واستخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ويمثل مجتمع البحث الحالي تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الثورة الإعدادية بنات بسفلاق بإدارة ساقلتة التعليمية ، والبالغ عددهن (93 تلميذة) في الفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي 2024م/ 2025م. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الأول الإعدادي وتتراوح أعمارهم من (13– 14 سنة)، حيث بلغت عينه البحث (60) تلميذة من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (50) تلميذة ، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها(25) تلميذة، وقد استعان الباحثون بعدد (10) تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية).وتوصلت الباحثة إلي:أن الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي الساخــن التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت فاعليتها في التحسن الملحوظ في مستوى المجموعة التجريبية في أداء مهارة التمرير في كرة السلة. ويوصي الباحثون :أدراج استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي الساخــن ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارات كرة السلة في مختلف المراحل السنية.

"أثر التكامل بين إستراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن علي أداء مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الأعدادية"

مقدمة ومشكلة البحث:

لم تعد الطرق المعتادة في التدريس تناسب التطورات والمستجدات المعرفية الحديثة ، مما استوجب ضرورة إعادة النظر في تدريس مهارات التربية الرياضية والإهتمام بنماذج تدريسية حديثة تعتمد على التفكير والتنمية المعرفية لدى المتعلم لكى تزيد من رغباتهم وفاعلياتهم في العملية التعليمية.

وقد تغير دور المتعلم من حالة السكون والتلقي إلى التنقيب والتفكير عن المعرفة ومعالجتها من خلال الأنشطة الفردية والجماعية ليبني المعرفة الجديدة بنفسه، وربط الخبرات السابقة بالخبرات الحالية لمواجهة تطورات العصر ومستجداته.(4 : 32)

ويعد التعلم النشط أحد الإستراتيجيات التدريسية التي يقوم فيها المتعلم بحل المشكلات والمناقشات فى إطار من الاعتمادية المتبادلة والإيجابية والمسئولية الفردية ويساعد ذلك على إكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعى للمشكلات وتكوين إتجاهات إيجابية نحو المادة وزيادة مستوى ثقة التلميذة في مهاراتها ومعارفها.(5 :13)

ويشير "عبدالرحمن الحامدى، سمراء ماجد" (2018م) إلى أن استراتيجيات التعلم النشط الحديثة تعمل على توجيه التلميذات للاعتماد على أنفسهم وأن يعملوا أكثر من مجرد إستماعهم إلى الدرس في سبيل الحصول على المعلومة ومن ضمنها استراتيجية الكرسي الساخن، وتعتبر استراتيجية سهلة وشيقة وبالإمكان إستخدامها في أي موضوع، كما أنها تعد من الطرق الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة، وكذلك عند مناقشة قضية عامة لمساعدة التلميذات على النظر للقضية من عدة جهات مختلفة والتفكير وبناء آرائهم الخاصة والتعبير عنها.(12 : 118- 120)

ويرى "عاطف الشرمان" (٢٠١٥م) أن الصف المعكوس هو ذلك النوع من التعلم الذى يتم فيه تحويل الحصة أو المحاضرة المعتادة من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة إلى دروس مسجلة يتم وضعها على الإنترنت، بحيث يستطيع المتعلمين الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بالأنشطة المتنوعة والتعلم النشط والإستغلال الأمثل لوقت التعلم فى الغرفة الصفية وتحت إشراف المعلم لإثراء عملية التعليم والتعلم.(11 : 11)

وفى هذا الصدد يؤكد "ماشي الشمري"(٢٠١١م) أن إستراتيجية الكرسي الساخن تقوم على بناء الأسئلة وتبادل الأفكار بين المتعلمين لترسيخ موضوع معين، فهى ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالنقاش والحوار بين التلميذات

بعضـــهم ببعض من ناحية وبينهم وبين المعلم من ناحية اخرى، بحيث تســـهم في تنمية مهاراتهم وأدائهم خلال الدرس، عبر تعلمهم الموضوعات المقررة، وقد تعتمد هذه الإستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل التلميذات على زملائهم أو على المعلم بحيث يكون محور الأســـئلة لمهارة محددة للتلميذات، وتقديم أداءات تطبيقية وأنشـــطة متنوعة للوصـــول لحلول لتلك الأسـئلة ويلعب المعلم دور المرشـد والموجه للتلميذات من خلال إختيارهم لتيسـير نجاح النقاش وتوزيعهم للعمل من خلال مجموعات، لإثارة تفكيرهم أو توجيههم الوجهة السليمة نحو التعلم.(15 : 98)

وأشـار " Zembal et al " (2016م) إلى أن إسـتراتيجية الكرسـي السـاخن هى إسـتراتيجية تتصـف بالسهولة والتشويق، وتسهم فى تبادل الأفكار والآراء، وهى مفضلة لدى كثير من المعلمين الذين يريدون التفصيل في موضـــوع معين، أو في تزويد التلميذات بمفاهيم معينة، أما طرح الأســئلة في هذه الإســتراتيجية، فيكون من تلميذة إلى تلميذة، ومن تلميذة إلى معلم، بحيث يكون محور الأســئلة موضــوعاً متفقًا عليه، ومن هنا أصــحبت إســـتراتيجيـة الكرســـي الســـاخن فعـالـة في تنميـة مهـارات الحوار، والتفـاعـل الـذهنى بين التلميـذات. (155 : 24)

كما يوضـح "محمد كمال، وأشـرف أبوالوفا "(٢٠٢٠م) أن رياضـة كرة السـلة أحد الألعاب الرياضـية التى تحتاج إلى درجة كبيرة من التركيز والإتقان والتصور والربط أكثر من غيرها من الألعاب الأخرى، فمهارات كرة السلة ذات درجة صعوبة عالية فى التعليم والتعلم وتحتاج إلى جهد واضح لكى يصل المتعلم إلى درجة الإتقان والتثبيت ، فهى تعد من رياضـات الهجوم والدفاع التى يحاول كل فريق تسـجيل أكبر عدد من النقاط فى سـلة الفريق الآخر، من خلال إستخدام مجموعة من المهارات الحركية الأساسية، ولكى يتسنى لنا أن نتقدم بلعبة كرة السلة يجب على المعلم أو المدرب أن يكون على دراية كاملة بالطرق والأســـاليب التعليمية والتدريبية الحديثة وكيفية الربط بين التدريب البدنى والعقلى والخططى فى آن واحد.(18 : 20)

كما تبين للباحثة من خلال الاطلاع علي الدراســات والبحوث الســابقة والكتب والمراجع العلمية وجود صعوبة في استعياب مهارات كرة السلة لتلميذات المرحلة الاعدادية، وأن تدريس مهارات التربية الرياضية بالطرق المعتادة دون الإســتعانة بأى من أســاليب التعليم الحديثة والوســائل التكنولوجية الحديثة والأدوات البديلة مما قد يكون له الأثر الضـــعيف على تعلم الأداء المهارى الصـــحيح للمهارات المتعلمة، كما قد يؤثر على نواتج العملية التعليمية، وقد يرجع ذلك لعدم توظيف الإســـتراتيجيات والتكنولوجيا الحديثة فى تعليمهم و تدريس المهارات التى تســاعد على حدوث عملية التعليم والتدريس بشــكل جيد لتلك الفئة، حيث تعتمد أســاليب التدريس الحديثة على المشـاركة بين المعلم والمتعلم فى إتمام العملية التعليمية بنجاح، على الرغم من تعدد طرق وأسـاليب التعلم لا زال القائمون على العملية التعليمية في التربية الرياضية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة يستخدمون الأسلوب المعتاد علماً بأن هذا الأســلوب لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين، لذلك فإن إختيار الأســلوب التعليمى لابد أن يتلائم مع المهارة الرياضـــية المعطاة من جهة ومدى ملائمته لعمر المتعلمين وقابليتهم من جهة آخرى، ولا

يكفى فقط أن تشرح المهارة أمام التلميذات ثم نتركهم يؤدون كما يشاؤون, لذا فلابد من تعزيز هذه المهارات عند المتعلمين من خلال الأساليب والوسائل المختلفة، كالتنوع فى أساليب التعليم.

وسعيا من الباحثة إلي محاولة الإستفادة من الإمكانات التى تتيحها التقنيات التكنولوجية الحديثة فى مجال التعليم، ونظراً لكون مهارات كرة السلة من المهارات التي تحتاج لإعداد مميز خلال تعلمها من الناحية الفنية والعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات بهدف تطوير مستوى الأداء لذا يجب أن نأخذ بعين الإعتبار التوجه إلى نظريات وطرق وأساليب التعلم الحديثة ومنها الكرسي الساخن الصف المعكوس، وعملاً بما تحدثت به الدراسات الحديثة فى مجال طرق التدريس لمواجهة كثير من التحديات التى تواجه عملية التعليم ومراعاة الفروق الفردية بينهم والأمر الذى دفع الباحثة إلي " أثر التكامل بين إستراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن علي أداء مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الأعدادية ".

أهمية البحث والحاجة إليه:

1. تقديم دليل إرشادى لإستخدام التكامل بين إستراتيجيتى الكرسى الساخن والصف المعكوس لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج.
2. قد يسهم البحث الحالى فى تقديم مجموعة من الدروس المصاغة بإستخدام التكامل بين إستراتيجيتى الكرسى الساخن والصف المعكوس لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج.
3. التعرف على أهمية التكامل بين إستراتيجيتى الكرسى الساخن والصف المعكوس لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج كإستراتيجيات فعالة بين التلميذات فى تنمية وعيهم وربط معلوماتهم السابقة بمعلوماتهم الجديدة مما يؤدى إلى نتائج جديدة فى العملية التعليمية.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تصميم دروس مصاغة بالتكامل بين إستراتيجتى الصف المعكوس والكرسى الساخن ومعرفة أثرها علي أداء مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة سوهاج.

رابعاً: فروض البحث :يحاول البحث الحالى التحقق من صحة الفروض التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير في كرة السلة لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم المعكوس) في مستوى أداء مهارة التمرير في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

3. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة (الكرسى الساخن) في مستوى أداء مهارة التمرير في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامساً: بعض المصطلحات الواردة بالبحث:

- الصف المعكوس: هي نهج تعليمي يعتمد على تغيير الطريقة التقليدية لنقل المعرفة، وفيها يتم تحويل دور المعلم والتلميذ، حيث يكون التلاميذ في مركز العملية التعليمية والمعلم يكون مشغلاً أكثر دعما وتوجيها، .(21: 117)
- الكرسي الساخن:هي إستراتيجية تدريس أساسها المناقشة وطرح التساؤلات والإجابة عنها مبنية على أساس ترتيب مقاعد جلوس الطلبة في حلقة أو عدة حلقات بتوسيطها مقعد يجلس عليه أحد الطالبات ليرد على تساؤلات الآخرين ومناقشة أفكارهم ويتعاقب عليه الآخرين تبعاً لخطة المدرس وتسميه لمن يحتله وقد يكون المدرس نفسه من يجلس على الكرسى ويرد على تساؤلات الطلاب من حوله.(22 : 517)

الدراسات المرجعية :

1- قامت " إيمان جابر (2022م) (3) بدراسة هدفت إلى : التعرف على فاعلية إستخدام الصف المقلوب عن بعد على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائى، استخدمت الباحثة المنهج التجريبى لمناسبه لطبيعه البحث، وقد استعانت الباحثة بالتصميم التجريبى ذو مجموعة واحدة بإستخدام القياسات القبلية والبعدية، قامت الباحثة بإختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلى بين تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى لمدرسة مجمعة محلة بشر، إدارة شبراخيت، محافظة البحيرة، وكانت أهم النتائج أن : أن الصف المقلوب له تأثير واضح على تعلم المهارات الحركية في الكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفى لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائى (العينة التجريبية)، وأن الصف المقلوب يعد من أفضل الإستراتيجيات التى يتم التعليم بها وكان لها الآثر الأكبر على تعلم المهارات الحركية فى الكرة الطائرة قيد البحث والتحصيل المعرفى ، واوصى الباحث الى ضرولرة استخدام الصف المقلوب فى جميع المراحل الدراسية لما له من فاعلية وتحقيق نتائج ايجابية.

2- قامت " هيفاء إبراهيم (2021م) (22) بدراسة هدفت الى التعرف علي أثر إستراتيجية الكرسى الساخن فى تنمية بعض مهارات الحس العددى ودافع الإنجاز الدراسى لدى الطالبات المتميزات، وأستخدمت الباحثة التصميم التجريبى ذا المجموعتين التجريبية والضابطة، واقتصرت عينة البحث، على طالبات الصف الأول متوسط المتميزات فى مركز محافظة نينوى للعام الدراسى (2020-2021)، إذ تكونت عينة البحث من (50) طالبة موزعين على مجموعتين (25) طالبة للمجموعة التجريبية و(25) طالبة للمجموعة الضابطة، أظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التى درست بإستخدام إستراتيجية الكرسى الساخن،

والمجموعة الضابطة التى درست بالطريقة الإعتيادية ولمصلحة المجموعة التجريبية، وعليه أوصت الباحثة إستخدام إستراتيجية الكرسى الساخن فى تعليم الطالبات فى مادة الرياضيات من قبل المدرسات. واوصت بضرورة استخدام إستراتيجية الكرسى الساخن فى إكتساب طالبات الصف الأول المتوسط للمفاهيم الرياضية.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينه البحث:

- مجتمع البحث:يمثل مجتمع البحث الحالي تلميذات الصف الأول الإعدادي والبالغ عددهم (93 تلميذة) في الفصل الدراسي الثانى للعام الدراسي 2024/ 2025م.

- عينة البحث:تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الأول الإعدادي وتتراوح أعمارهم من (13- 14 سنة) بمدرسة (الثورة الإعدادية بنات بسفلاق)، ادارة ساقلتة التعليمية، حيث بلغت عينه البحث (60) تلميذة من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (50) تلميذة ، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية إلى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها(25) تلميذة، وقد استعانت الباحثة بعدد (10) تلميذات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). والجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
العدد	10	25	25	60
النسبة المئوية %	%9,3	%23,25	%23,25	%64,52

اعتدالية أفراد عينه البحث الكلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات الخاصة بتحديد اعتدالية العينة (الضابطة- التجريبية) وذلك بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- معامل التفلطح) لأفراد كل عينة على حدة وذلك في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي

وهى:(السن،الطـــول،الـــوزن،الاختبارات البدنية). والجدول رقم (3) يوضح التجانس بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) (ن=50)

المعالجات الإحصائية / المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
معدلات النمو	السن	سنة	13,46	0,50	0,16	2,06-
	الطول	سم	149,36	3,61	0,27	0,90-
	الوزن	درجة	45,66	3,60	1,33-	1,56-

ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء= 0,34 ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = 0,66

يتضح من جدول (3) اعتدالية أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمنى – الطول الوزن) لتلميذات الصف الأول الإعدادي حيث تراوحت قيمة معامل الالتواء بين (0,16: 1,33-) وهى اقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (2,06- : 0,90-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح ، ويدل ذلك على خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

تكافؤ عينتي البحث: تم إجراء التكافؤ بين عينتي البحث التجريبية والضـــابطة في متغيرات النمو على النحو التالي :

جدول (3) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (ن1 = ن2 = 25)

المتغيرات		المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
الطول	سم	تجريبي	149,00	3,84	0,70	غير دالة
		ضابطة	149,72	3,42		
الوزن	كجم	تجريبي	45,36	3,85	0,59	غير دالة
		ضابطة	45,96	3,38		
السن	سنة	تجريبي	13,40	0,50	0,84	غير دالة
		ضابطة	13,52	0,51		

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية (0,05) = 1,71

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (0,59 ، 0,84) وهى أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو الأساسية، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في معدلات النمو.

استمارات استطلاع الرأي : اعداد استمارة تقييم الأداء المهارى لمهارة التمرير في كرة السلة قيد البحث :

وذلك من خلال الاطلاع على بعض المراجع والدراسات مثل: المرتبطة برياضة كرة السلة والتي تناولت مراحل الأداء الفني لمهارة التمرير في كرة السلة قيد البحث .

- مما سبق تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفني والتي توضح الخطوات الفنية لمهارة التمرير في كرة السلة قيد البحث في صورة استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء . مرفق (2)
- تم عرض استمارة تقييم الأداء المهارى لمهارة التمرير في كرة السلة على السادة الخبراء لإبداء أراءهم (حذف أو اضافة او تعديل) وتحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة في المراحل الفنية لمهارة التمرير في كرة السلة قيد البحث والتي سوف يعطي عليها درجة في عملية التقييم. مرفق (1).

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم أداء مهارة التمرير في كرة السلة :

- **الصدق لاستمارة تقييم أداء مهارة التمرير في كرة السلة:** تم تطبيق استمارات تقييم الأداء المهارى قيد البحث على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه في كرة السلة (تلميذات يمارسن لعبة كرة السلة في الأندية) والأخرى غير مميزه وبلغ حجم كل عينه (10) طالبات ، وفيما يلى الفروق بين المجموعتين كما يظهرها جدول (4) التالي:

جدول (4) صدق التمايز في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن1=ن2 = 10)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة ت	مستوي الدلالة
			س	± ع	س	± ع		
مهارة التمرير	مهارة التمريرة الصدرية	درجة	3,60	0,52	1,50	0,53	9,00	دالة
	مهارة التمريرة المرتدة	درجة	3,90	0,32	1,40	0,52	13,06	دالة

قيمة "ت " الجدولية عند مستوى معنوية 05, 0 = 1.73

يتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9,00، 13,06) وهى أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) مما يشير إلى أن استمارات تقييم الأداء المهارى لمهارة التمرير في كرة السلة قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

الثبـــــات: قام الباحثون بتطبيق استمارات تقييم الأداء المهارى لمهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات الصـف الأول الإعدادي على عينه اسـتطلاعيه قوامها (10) طالبات لحسـاب ثبات الاختبارات بإسـتخدام أسـلوب التطبيق واعاده التطبيق ، حيث تم التطبيق الأول يوم السـبت 15 فبراير 2025م واعادة التطبيق السـبت 22 فبراير 2025م وجدول (5) يوضح معاملات الارتباط لاستمارات تقييم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث.

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للمتغيرات المهارية (ن =10)

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
			س	± ع	س	± ع		
مهارة التمرير	مهارة التمريرة الصدرية	درجة	1,50	0,53	1,60	0,52	*0,82	دالة
	مهارة التمريرة المرتدة	درجة	1,40	0,52	1,45	0,50	*0,95	دالة

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) = 0,549

يتضح من جدول (5) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائيا في استمارات تقييم الأداء المهارى مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث،

إيجاد التجانس والتكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في مهارة التمرير في كرة السلة:

لتلميذات الصف الأول الإعدادي عينة البحث، والجداول رقم (6، 7) توضح التجانس والتكافؤ بين افراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) في مهارة التمرير في كرة السلة.

جـدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و الوسيط ومعامل الالتواء والتفلطح لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات المهارية (ن= 50)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح

مهارة التمرير	مهارة التمريرة الصدرية	درجة	1,56	0,57	0,90-	0,13-
	مهارة التمريرة المرتدة	درجة	1,48	0,50	0,08	2,08-

ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = 0,34 ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = 0,66

يتضح من نتائج جدول (6) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-0,90: 0,01) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-2,08: -0,13) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية (ن1 = ن2 = 25)

المتغيرات		المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	الدلالة
مهارة التمريرة الصدرية		تجريبي	1,48	0,58	0,96	غير دالة
		ضابطة	1,64	0,56		
مهارة التمريرة المرتدة		تجريبي	1,52	0,51	0,56	غير دالة
		ضابطة	1,44	0,50		

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 1,71

يتضح من جدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (0,98،0,56) وهى أقل من قيمة " ت " الجدولية مما يشير إلى أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ويؤكد ذلك أن العينتين التجريبية والضابطة متكافئتين في الأداء المهارى.

- الوحدة التعليمية المصاغة باستخدام استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن:

الهدف من الوحدة التعليمية : تهدف الوحدة التعليمية الى تنمية مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية" باستخدام استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن وفيها يتم :

1- صياغة الوحدة المقترحة باستخدام استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن :

لصياغة الوحدة المقترحة قام الباحثون بالاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات السابقة مثل دراسة كل من : "هيفاء عبدالرحمن (2021م) (22)، "سمير حمزة، محمد حسن" (2019م)(9) ، حمد جاسم، جميل رشيد (2019م) (7)، والتي في ضوئها تم إتباع الخطوات التالية:

اولاً : الهدف من استخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن في الوحدة التعليمية المقترحة :

تهدف الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن الى تنمية مهـارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات المرحلـة الإعدادية لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

ثانياً : أسس تطبيق استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن في تعليم مهـارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات الصـف الأول الإعدادية : تم اعتماد الباحثة في تنفيذ أنشـطة الوحدة التعليمية على الوسـائط الالكترونية والتكنولوجية المتنوعة عبر الحاسـب الألى لما لها من مميزات عديدة من توفير وإضـفاء روح التعاون والمشاركة الإيجابية بما يؤدى إلى تنمية مهـارة التمرير في كـرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادية عينة البحث وفيها :

ثالثاً : تحديد أنشـطة التعليم والتعلم الخاصـة بالوحدات التعليمية : اشـتملت الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن على العديد من أنشطة التعليم والتعلم التي يمكن أن تساعد في تحقيق أهدافه المرجوة .

رابعاً– تحديد الوسـائل والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ الوحدات التعليمية : تضـمنت الوحدة التعليمية المقترحة لمهـارة التمرير في كـرة السلـة مجموعة من الوسائل والأدوات التعليمية التي تم استخدامها طبقًا لطبيعة كل نشاط .

خامساً : محتوى الوحدة التعليمية : باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن نحو تنمية مهـارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادية.

سادساً: الإطار العام الزمنى لتنفيذ الوحدة التعليمية : تم تنفيذ الدروس التعليمية بواقع (4) أسابيع خلال الفترة من 3 /2025/3م إلى 2025/3/26م، بواقع(4) أسابيع، لتلميذات الصف الأول الإعدادية – عينة البحث.

سابعاً : عرض الوحدة التعليمية علي السادة المحكمين : مرفق (1)

ثامناً : مرحلة التطبيق المبدئي (التجربة الاستطلاعية)

بعد إجراء التعديلات التي أشـــار إليها الســـادة المحكمين قامت الباحثة بتطبيق درس من الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن علي عينة استطلاعية (10 تلميذات) من تلميذات الصف الأول الإعدادية ومن خارج العينة الأصلية للدراسة

ثـالثـاً : محتوى الوحدة التعليميـة : اتبع البـاحثون عنـد تنفيـذ محتوى الوحـدة التعليميـة على تلميـذات المجموعة التجريبية ما يلى:

- تدريس نفس التهيئة (الإحماء لكل من المجموعة التجريبية والضابطة).
- تدريس نفس الإحماء الخاص لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن
- تدريس الجزء الرئيسي للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتادة.
- تدريس نفس الجزء الختامي لمجموعتي البحث.

رابعاً : التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية المقترحة:

جدول (8)التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن

أجـزاء الدرس				عدد الدروس	زمن المحاضرة	عدد الأسابيع
الجزء التمهيدي		الجزء الرئيسي				
اعداد بدنى عام	اعداد بدنى خاص	استراتيجيتي المعكـوس السـاخـن	الصف والكرسـي	الجزء الختامي		
10 ق	5 ق	25 ق		5 ق	45 ق	8	4

خامساً – تحديد أساليب التقويم (تم ذلك من خلال استمارات تقييم الأداء المهارى في مهـــارة التمرير في كـرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادية.

– عرض الوحدة التعليمية علي السادة الخبراء : مرفق (1)

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية الوحدة التعليمية قامت الباحثة بعرض موضوعات الوحدة علي مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وكرة السلة لإبداء أراءهم وملاحظتهم.

تجربه البحث الأساسية :تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة على النحو التالي:

القياس القبلي: تم إجراء القياسات القبلية على عينه البحث خلال الفترة :من 23 /2 / 2025م إلى 25 / 2025/2م.

تطبيق البرنامج المقترح:

1- تم تطبيق الوحدة المقترحة باستخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن في تدريس مهـارة التمرير في كـرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادية عينه البحث التجريبية وتم تنفيذ الدروس لمدة (4) أسـابيع بواقع (2) درس في الأسـبوع خلال الفترة من 3 /3 / 2025م إلى 2025/3/26م وفقاً للدروس المقترحة في الوحدة . مرفق(9)
2- تم تطبيق الوحدة المقترحة بالطريقة المعتادة على عينه البحث الضابطة والذي تم تنفيذه في نفس ظروف تنفيذ برنامج عينة البحث التجريبية من حيث (الزمن – عدد الدروس- الظروف المحيطة – الوقت المحدد للدرس).

القياس البعدي:تم اجراء القياسات البعدية على عينه البحث في الفترة من 31 /3 / 2025م إلى 2 / 2025/4م. على نحو ما تم تطبيقه في القياسات القبلية على العينة الأساسية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية(المتوسط الحسابي،الانحراف المعياري،معامل الالتواء،معامل التفلطح – نسبة التحسن ،اختبار T-test.(دلاله الفروق) ، معامل الارتباط.)

عرض ومناقشة النتائج :

في ضوء أهداف البحث وتحقيقاً لفروض البحث سوف تستعرض الباحثة النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

اولاً : عرض نتائج الفرض الأول وتفسيره والذى ينص على :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمرير في كرة السلـة لصالح القياس البعدي

جدول (9) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى اداء مهـارة التمرير في كـرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادي (ن = 25)

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدي		قيمة ت	

		س	± ع	س	± ع	فرق المتوسطين		نسبة التحسن%
مهارة التمرير	مهارة التمريرة الصدرية	1,48	0,59	3,50	0,58	2,02	11,92	%136,49
	مهارة التمريرة المرتدة	1,52	0,51	3,76	0,44	2,24	21,42	%147,37

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1,71

يتضح من جدول (9) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (11,92: 21,42) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (147,37% : 136,49%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن.

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أداء مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات الصف الأول الإعدادية, وقامت الباحثة بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي, ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) وكذلك نسبة التحسن لكل من القياس القبلي والبعدي, واتضح ما يلي:

فنجد في استمارات تقييم مستوي أداء مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات الصف الأول الإعدادية، بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية في مهارة التمريرة الصدرية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية (1,48) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (4,64) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (11,92) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,71) ، وفى مهارة التمريرة المرتدة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة التجريبية (1,52) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (3,76) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (21,42) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,71).

وترجع الباحثة هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى طبيعة الوحدة التعليمية استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن الذى اتاح للطالبات الفرصة للوصول الي الأداء الجيد.

ويشير Brame Cynthia (2013م)(23) إلى أن الصف المعكوس أحد الحلول التقنية الحديثة لعلاج ضعف التعلم التقليدي وتنمية مستوى مهارات التفكير عند المبتدئين، ويشمل تدريس الصف المعكوس استخدام التقنية للاستفادة منها فى العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت فى التفاعل والتحاور

والمناقشة مع المتعلمين في الفصل، حيث يقوم المتعلمين بمشاهدة الصور والفيديوهات قصيرة للمحاضرات فى المنزل ويبقى الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى فى الفصل تحت إشراف المعلم .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من : "مصطفى محمود" (2022م) (19)، "سوزان سراج"(2019م)(10)، " نادية زغلول " (2017م) (20)، "مجدى فهيم، أميرة طه"(2008م)(16)، والذى يرجع هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس القبلي في الأداء المهارى لمهـارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادية الى : تنوع المصادر التعليمية المستخدمة في الوحدة التعليمية ، والوسائط التكنولوجية عبر المنصة التعليمية ، امداد التلميذات بمصادر الكترونية متنوعة للمعلومات في مهارات كرة السلة، تضمنت (فلاشات، صور، فيديو) تم إعدادها خصيصاً لتشمل مهـارة التمرير في كرة السلـة قيد البحث، وقد أتاحت تلك المصادر فرصاً عديدة للتلميذات لاكتساب مهـارة التمرير في كرة السلـة"، وساعد ذلك التلميذات على تنمية قدراتهم وكذلك العرض الشيق والجذاب للمهارة والحرية في ادائها والتدريب عليها. مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول

ثانياً : عرض نتائج الفرض الثاني وتفسيرة والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهـارة التمرير في كرة السلـة لصالح القياس البعدي.

جدول (10) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى اداء مهـارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادي (ن = 25)

المتغيرات		القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن%
		س	± ع	س	± ع			
مهارة التمرير	مهارة التمريرة الصدرية	1,64	0,57	2,16	0,42	0,52	5,56	%31,71
	مهارة التمريرة المرتدة	1,44	0,51	2,08	0,19	0,64	7,19	%44,44

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1,71

يتضح من جدول (10) وشكل وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5,56: 7,19) وهى أكبر

من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (31,71% : 44,44%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن.

فنجد في استمارات تقييم مستوي أداء مهارة التمرير في كرة السلة لتلميذات الصف الأول الإعدادية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة الضابطة في مهارة التمريرة الصدرية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة الضابطة (1,64) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (2,16) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (5,56) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,71)، وفى مهارة التمريرة المرتدة بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي لتلميذات المجموعة الضابطة (1,44) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي لنفس المجموعة والتي بلغت (2,08) وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (7,19) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,71).

ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيره والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارة التمرير في كرة السلة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (11) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين

التجريبية والضابطة في مستوى اداء مهارة التمرير في كرة السلة (ن = 25)

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	± ع	س	± ع		
مهارة التمرير	مهارة التمريرة	3,50	0,58	2,16	0,43	1,34	9,34
	مهارة التمريرة المرتدة	3,76	0,44	2,08	0,19	1,68	17,71

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.05

يتضح من نتائج جدول (11)، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء مهارة التمرير في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9,34 : 17,71).

ولتحقيق صحة الفرض الثالث قامت الباحثة بمقارنة نتائج الفروق بين القياسات البعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي أداء مهـارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادية قيد البحث ، وقامت الباحثة بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري) لكل من القياسين البعديين, ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام (t-test) ، واتضح ما يلي:

ففي استمارة تقييم الأداء المهارى في مهـارة التمرير في كرة السلـة لتلميذات الصف الأول الإعدادية قيد البحث بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في مهارة التمريرة الصدرية بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في (2,16) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (3,50) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (9,34) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,71)، وفى مهارة التمريرة المرتدة بلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في (2,08) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية والتي بلغت (3,76) ، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (17,71) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (1,71).

ويتفق ذلك Zembal et al" (2016م)(24)، الى أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا التعلم في مجال تعليم المهارات الحركية، حيث تجعلها أكثر فاعلية وايجابية كما تجعل المتعلم مسئول مشارك وإيجابي الى حد كبير بعد أن كان مستقلاً ومقلداً بجانب تنشيط عملية توصيل المعلومات، فإن الاستعانة بتلك الوسائل تؤدى الى تحسين العملية التعليمية، وتنمية قدرات الطالبات نحو تعلم مهـارة التمرير في كرة السلـة، وخفض مستوى القلق والخوف من الفشل لديهن، وتوفير درجة عالية من الاطمئنان النفسي لديهن. مما سبق يتضح تحقيق صحة الفرض الثالث

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أسفرت عنه نتائج البحث توصلت الباحثة إلي الاستنتاجات الآتية:

1. يتضح من جدول (9) ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (11,92: 21,42) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (147,37% : 136,49%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام استراتيجيتي الصف المعكـوس والكرسـي السـاخـن.
2. يتضح من جدول (10) وشكل وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5,56: 7,19)

وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (31,71% : 44,44%)، مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن.

3. يتضح من نتائج جدول (11)، وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء مهارة التمرير في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (9,34 : 17,71).

التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث واعتمادا على البيانات والمعلومات التي تمكنت الباحثة من الوصول إليها توصي الباحثة بما يلي:

1- الاهتمام عند التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلاً من الاعتماد علي الطرق التقليدية في التدريس.
2- أدراج استراتيجيتي الصف المعكوس والكرسي الساخن ضمن الأساليب الأكثر فاعلية في تدريس مهارة التمرير في كرة السلة في مختلف المراحل السنية.
3- تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة علي استخدام استراتيجيات التعلم النشط والتعلم المعكوس في تدريس مهارات التربية الرياضية.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية:

1- أحمد خليفة : تعليم كرة السلة للمبتدئين، جامعة أم القرى، السعودية ،2005م.
2- أمجد العتوم، حسن الصمادي، تمام اللات : عالم كرة السلة ، مكتبة المجتمع العربي، الأردن، عمان،. 2012م.
3- إيمان جابر إسماعيل : فاعلية إستخدام الصف المقلوب عن بعد على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة التلاميذ الصف الخامس الإبتدائى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية, 2022م.
4- حسن حسين زيتون ، كمال حسين زيتون : "التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية" ، ، عالم الكتب ، القاهرة، 2003م.
5- حسن سيد شحاتة :" اتجاهات حديثة في التعليم والتعلم ، خبرات عالمية وتطبيقات عربية ، القاهرة ، دار العالم العربى ، 2016م.

6- حسن معوض : كرة السلة للجميع، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007م.
7- حمد جاسم عبد الامير، جميل رشيد تهوم : أثر استخدام إستراتيجيتين تدريسيتين (الكرسي الساخن وسكامبر) في تنمية الميول العلمية والتحصيل الدراسي لطلبة السنة الثالثة كلية التربية للعلوم الصرفية, 2019م.
8- رامي عبد الرحمن سويلم، أحمد المتولي أبو شاهين : فاعلية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد,، 2023م.
9- سمير لفتة حمزة، محمد حسن هليل : تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة لطلاب الصف الثاني متوسط .مجلة كلية التربية الرياضية المجلد31 العدد4 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد, 2019م.
10- سوزان حسين سراج : بناء قاموس علمى إشارى إلكترونى لتدريس العلوم بالصف المعكوس عبر الهواتف الذكية لتنمية مهارات التواصل العلمى والإندماج الأكاديمى لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الإبتدائية، إنتاج علمى، مجلة كلية التربية ع4، جامعة المنوفية, 2019م.
11- عاطف أبو حميد الشرمان : التعلم المدمج والتعلم المعكوس, دار المسيرة للنشر، عمان, 2015م.
12- عبد الرحمن غربية الحامدي، سمراء ماجد كعواش : العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية المهارات للتلميذ. مجلة آفاق للعلوم، جامعة بغداد، العراق, 2018م.
13- عفاف عثمان عبدالكريم : استراتيجيات التدريس الفعال"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية, 2014م.
14- فاطمة عبدالفتاح سليمة: تأثير استخدام استراتيجية الفصل المقلوب على تعلم بعض مهارات التنس الارضي لطالبات الفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد ،37، العدد 3، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، 2022م.
15- ماشي محمد الشمري : إستراتيجية في التعلم النشط ، دار الشام للطباعة والنشر، المملكة العربية السعودية, 2011م.
16- مجدى محمود فهيم، أميرة محمود طه : تأثير استخدام التعلم المعكوس على أكتساب مهارات تنفيذ درس التربية الرياضية للطالبات المعلمات أثناء التدريب الميدانى، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ع 98، جامعة السادات, 2018م.
17- محمد كمال خليل : اثر استراتيجية التعلم المعكوس الكترونياً على تنمية بعض المهارات الهجومية الأساسية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الحركة ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة حلوان ،2021م.

18- محمد كمال خليل ، أشرف أبوالوفا عبدالرحيم : إتجاهات حديثة في تدريس كرة السلة بين النظرية والتطبيق ، العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة, 2020م.

19- مصطفى محمود محمد : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على تعلم سباحه الزحف على البطن، إنتاج علمى، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد 29، العدد 8، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها, 2022م.

20- نادية حسن زغلول : فاعلية استراتيجية الصف المقلوب على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى الجمباز لتلميذات الصف الخامس من التعليم الأساسى بدولة الأمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط, 2017م.

21- هيثم عاطف حسن : التعلم المعكوس، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة, 2017م.

22- هيفاء عبدالرحمن ابراهيم : أثر استراتيجية الكرسي الساخن في تنمية بعض مهارات الحس العددي ودافع الانجاز الدراسي لدى الطالبات المتميزات، كلية التربية, الاساسية جامعة الموصل، العراق,2021م.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

23- **Brame, Cynthia J** ; Flipping the classroom, Vanderbit UniversityFor Teaching From/http://cft Vanderbit. edu/ guides-sub.pages/flipping- the classroom .2013.

24- **Zembal, S.; Krajcik, L. and Blumenfeld, S**; Elementary student teachers: Science content representations. Journal of Research in Science Teaching. 2016.